



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de
4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Valencia Salvador, Lisbeth Yuleisy (orcid.org/0000-0001-6033-9020)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de Investigación principalmente a Dios, por permitirnos llegar a este momento.

A nuestros padres y familiares por la ayuda brindada en cada obstáculo que nos presentó la vida y motivarnos a seguir adelante.

Agradecimiento

A mi familia, quienes me han apoyado y motivado en mi formación académica y no dudaron de mis habilidades.

A nuestro profesor, el Dr. Juan Carlos Espejo Lázaro, a quien le debemos parte de nuestros conocimientos y gracias a su guía pudimos desarrollar nuestro trabajo.

A esta prestigiosa universidad, la que me abrió sus puertas y me prepara para un futuro competitivo y nos forma como profesionales con sentido de responsabilidad.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de los estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	21
Tabla 2. Niveles de las dimensiones de los estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.....	21
Tabla 3. Niveles del desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	22
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	22
Tabla 5. Prueba de Shapiro-Wilk de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	23
Tabla 6. Tabla cruzada de los estilos parentales y el desarrollo de la autoestima en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022	24
Tabla 7. Tabla cruzada de los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.....	25
Tabla 8. Tabla cruzada de los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.....	26
Tabla 9. Tabla cruzada de los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.....	27
Tabla 10. Tabla cruzada de los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.....	28

Resumen

El objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; la muestra fueron 40 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022; se usaron dos listas de cotejo con validez a juicio de expertos y con Alfa de Cronbach de 0.803 y 0.807, para procesar los resultados se usó el programa estadístico SPSS V26. Los resultados muestran que los estilos parentales presentan un nivel regular en el 95% de los estudiantes de 4 años; en tanto que el desarrollo de la autonomía presenta un nivel alto en el 55%. Se concluyó que existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.755 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$). Los estilos parentales configuran la personalidad del niño, siendo el desarrollo de la autonomía un eje importante para el proceso de crecimiento infantil.

Palabras clave: estilos parentales, desarrollo, autonomía, niños

Abstract

The objective was to determine the relationship between parental styles and the development of autonomy in 4-year-old students of an educational institution in Trujillo, 2022. The approach was quantitative, applied type, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design; the sample was 40 initial education students from an educational institution in Trujillo enrolled in the 2022 school year; Two checklists were used with validity in the opinion of experts and with Cronbach's Alpha of 0.803 and 0.807, to process the results the statistical program SPSS V26 was used. The results show that parental styles have a regular level in 95% of 4-year-olds; while the development of autonomy presents a high level in 55%. It was concluded that there is a significant relationship between parental styles and the development of autonomy in 4-year-old students of an educational institution in Trujillo, 2022; due to the value obtained by the Spearman correlation coefficient=0.755 indicating a high positive correlation, with significance ($p < 0.01$). Parental styles shape the child's personality, with the development of autonomy being an important axis for the child's growth process.

Keywords: parenting styles, development, autonomy, children

I. INTRODUCCIÓN

Los estilos parentales a nivel mundial consideran patrones de comportamiento relevante en los roles que ejercen las familias, puesto que contribuyen a la formación integral de los infantes, estos se hallan constantemente evolucionando, como resultado de la interacción social a las que están sujetos. Los progenitores son considerados como los principales educadores en función al estilo parental fomentado en su ambiente familiar, en la medida en la que progrese en las capacidades, alcanzará actividades sin ayuda de otros, razón por la cual es importante determinar pautas innovadoras a los progenitores con el fin de que los estudiantes logren comportamientos favorables en las instituciones educativas (Yanchapaxi, 2021).

En Estados Unidos, se realizó un estudio sobre 100 papás de infantes con edades que van desde los 5 y 12, encontrando un orden familiar, apoyos parentales y límites que deben establecerse, los mismos que contribuyen a optimizar la planificación, memoria laboral, inhibición, flexibilidad, monitoreo y orden al interior de las funciones ejecutivas de los infantes. También en Canadá, fueron hallados datos que revelan que cuando las familias proveen de independencia y se percibe apoyo por parte de la madre, los menores, pueden desarrollar las funciones ejecutivas de control de impulsos. Igualmente, un estudio que involucro 82 niños de la nación alemana con edades que oscilan entre los 4 y 6 años, asevera que el apego seguro que otorgan los papás posee efectos significativos en el desarrollo de inhibición, también fue realizada una investigación a 100 papás de niños con edades entre los 5 y 12, encontrando un orden familiar, apoyos parentales y límites que deben establecerse contribuyen a optimizar la planificación, memoria laboral, inhibición, flexibilidad, monitoreo y orden al interior de las funciones. (Pinta et. al., 2019).

Haciendo referencia al contexto latinoamericano, en Chile, datos proporcionados por World Visión de Chile (2018) reflejan que solamente un 34,9% de infantes chilenos distinguen modelos de crianzas, enfocados en el cariño con reconocimiento, es decir estilos de crianzas sin violencia. En México, datos publicados por la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mueres (ENIM) el 4% de la población infantil, no convive con los progenitores biológicos 4,9%, por el

fallecimiento de la madre o padre, y el 0,7% de los parientes conviven con los niños telefónicamente (Yáñez, et al 2021). Los estudios en psicoterapia, demostraron situaciones violentas en el entorno natural las opciones de que puedan desarrollar estas conductas en otros entornos o en el ámbito familiar, opciones que reproduzcan conductas en otro contexto, o dentro de la familia, aumenta. Como señala Tibanquiza (2020), los agravios continúan de una a otra generación. Por lo que, los niños que son maltratados poseen riesgos de ser perpetuadores de violencia en la etapa adulta.

Por lo que se refiere a la problemática en el ámbito nacional, el Instituto Nacional de Estadísticas (INEI) (2019) informó que, la población infantil del Perú en su primer año, alcanzan un 48%, acercamiento con la progenitora, permitiendo que se desarrollen adecuados procesos para desarrollar independencia en un futuro, contar con adecuados manejos de emociones y determinar las relaciones de apoyo con otros individuos. Igualmente considera que los porcentajes de estudiantes con una efectiva interacción, aumentan al residir en la región andina, alcanzando un 52.2 %, estos resultados son otros cuando conviven en la capital al registrar 43.8 %. Resultados que precisan que el 50% de los infantes del Perú, desenvuelven vínculos parentales seguros con sus progenitores y/o protectores principales, lo que repercute de manera positiva y autonomía.

Los estilos parentales configuran las personalidades de los niños, a partir de los primeros años de vida, teniendo en cuenta que la independencia son ejes relevantes para los procesos de crecimiento en los niños. Los infantes que crecen en entornos socio afectivos adecuados y estimulantes tienden a ser autónomos, factor relevante en el proceso de desarrollo en los niños. Estos infantes que crecen en ambientes socio afectivos y estimulantes, desarrollan la autoconfianza y altos niveles de seguridad. Así lo manifiestan las cifras ya indicadas, lo cual evidencia una gran brecha entre el estilo y las prácticas de crianzas del país, en relación a otras partes a nivel mundial (Tineo, 2021). De la misma forma el MINEDU (2016), considera que la autonomía se ha convertido en uno de los factores que orientan la educación, donde los infantes desarrollan las capacidades para desenvolverse, instruirse y construirse a sí mismos.

Esta investigación está enfocada en un centro educativo de la ciudad de Trujillo, el cual brinda una educación integral inclusiva a estudiantes menores de 6 años, en este centro educativo, en el actual periodo escolar, se ha constatado que existen elementos que obstaculizan el progreso de la identidad y autonomía de los infantes. Puesto que, muchos estudiantes presentan dificultades en la adaptación y en la interacción entre compañeros. En el aula de educación inicial de 4 años, mayormente se evidencia dicha problemática, debido a que, se presentan inconvenientes relacionados a la sobreprotección, o en su defecto la autonomía los estudiantes.

Un factor influyente es la ausencia de reglamentos y normas que se imparten en los hogares, otro elemento negativo para el progreso de la identidad y la autonomía, se debe a la ausencia del tiempo que entregan los papas a sus niños, este sucede porque una gran cantidad de padres de familia, se dedican a trabajar todo el día, dejando a sus hijos bajo la custodia de algunos familiares como abuelos, tíos, primos, inclusive amigos o sujetos que se contratan para desempeñar estos roles. No hay que olvidar que los estilos parentales son patrones del entorno familiar, al ser la base de la sociedad, se encarga de instruir a los infantes desde el vientre materno de la progenitora, la cual el desarrollo cognitivo al conversar con él, también cantar y dialogar fortalece la identidad y autonomía, superando algunos problemas que puedan presentarse en el transcurrir de los días. Para que superen dificultades que puedan presentarse en su vida cotidiana, estimulando la autoimagen y se adquieran nuevos conocimientos.

No obstante, la ausencia de eficientes estilos parentales afecta de manera significativa a los estudiantes en el desarrollo afectivo, o que en gran medida derive de conductas agresivas o solo demuestren desinterés para obedecer los reglamentos del centro educativo.

El estudio se justificó porque se evidencia que unos de los principales roles que debe cumplir la familia para desarrollar la autonomía en los estudiantes, son los objetivos y metas prioritarias en la educación, por esta situación es relevante incentivar la autonomía a partir de la infancia, puesto que, es la base del aprendizaje y soporte por el vínculo afectivo, por esta situación es importante

que lo estudiantes reciban reconocimientos como seres únicos con emociones, con sus propios intereses, que sean escuchados y reciban las atenciones principales de su edad por parte de la familia.

El aporte teórico, surge porque el estudio contribuirá con otras áreas del conocimiento como la Neurología y la Psicología, que aportan bases técnicas y científicas para el progreso integral en los educandos, en esta investigación los resultados servirán para analizar la conducta del grupo familiar con el educando.

Las implicaciones prácticas en este estudio surgen porque son un aporte al centro educativo, por esta situación, la investigación servirá a otros educandos que se interesen en esta área del conocimiento poco estudiada. Adicionalmente, aportará con actuales productos que se relacionan a la relevancia de la parentalidad positiva en el progreso autónomo de los infantes. Es innovador porque la búsqueda de antecedentes se realizó en padres de los estudiantes de 4 años, puesto que, los estudios que ya existen fueron aplicados en poblaciones que no se relacionan con esta etapa que es tan importante en el Neurodesarrollo de los niños. Su justificación metodológica surge por la recolección de datos necesarios en el estudio para investigar sobre los orígenes del problema, empleando instrumentos de investigación como encuestas para su respectiva tabulación y análisis, estableciendo así las conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

La hipótesis general es: Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Villarreal (2022) Se concluyó que en muchas viviendas el rol de la progenitora se relaciona mayormente a la formación de los menores, pese a que la vivienda este conformada por los padres desposados en concubinato, separados o concubinos, develando que la educación de los estudiantes mayormente recae sobre la progenitora en el cuestionario realizado se halló que un 90% de los representantes son las mamás.

Yanchapaxi et. al (2021) Se ha concluido que, los estilos de crianza están caracterizadas por patrones de conducta repetitivas, puesto que el progenitor tiene influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes, quienes a partir de edades tempranas reflejan sus personalidades, pericias y prácticas para resolver conflictos del día a día

Yáñez et. al (2021) Se ha concluido que, el estilo parental si no se realiza de forma correcta, afecta en la toma de decisiones de los infantes, adicionalmente los progenitores son ejemplos para los estudiantes, esto quiere decir que las posibilidades, restricciones y referencias son importantes para el fortalecimiento del clima armónico y afectivo familiar.

Losada et. al (2020) Se concluyó que los progenitores son una guía para los niños, puesto que les permite desarrollar y armar su personalidad. Concluyéndose que los progenitores son el ejemplo que poseen los niños para obtener algunas pautas de conductas, habilidades y recursos, por esta situación la forma de crianza que tengan los progenitores para relacionarse con los estudiantes va a influir de manera significativa en ellos, porque los padres son las figuras principales para que los infantes aprendan más, teniendo en cuenta que los niños imitan lo que aprenden.

Trinidad (2022) Se concluyó que los estilos de crianzas vienen a ser actividades la manera de criar, acompañar y educar a los hijos.

Barraza (2021) Se ha concluido que hay una incidencia de los estilos de crianzas en el desarrollo infantil de los infantes en un 44.9%. Igualmente existen incidencias en los estilos de crianzas en cuanto al desarrollo físico de los niños

al 78.3%. Igualmente se ha establecido la influencia de estilos de crianza en el desarrollo cognoscitivo al 34.5%.

Samamé et. al (2020) Para finalizar se concluyó que la aplicación de los programas optimiza y fortalece la autonomía de los infantes, por lo que debe aplicarse en otros grupos.

Barreto y Lazo (2019) En las conclusiones se evidenció que existe correlación entre los estilos de crianzas autoritativos y el vocabulario receptivo, se rechazó la correlación que existe entre los estilos de crianzas autoritarios y los estilos de crianzas permisivos con la variable de vocabulario receptivo.

Jara (2019) Entre las conclusiones se precisó que la manera en la que los educandos se han educado por su progenitora y progenitor se relaciona con sus destrezas para enfrentar los requerimientos y conflictos del entorno.

Revelo (2020). Se ha concluido que entre los componentes de aceptación parental poseen roles mediadores entre los efectos de control aceptado y de controles estrictos, sobre los sentimientos positivos, beneficiando la gestión y logro de conmoviones positivas. Por lo que se refiere a la significativa incidencia de la autonomía extrema en relación a la emoción positiva en el infante, son interpretadas dichas experiencias como sensaciones favorables temporales.

Nakamine (2018), Las conclusiones han manifestado que, de aplicar las rutinas permanentes, basadas en realizar un programa a seguir, permite que los infantes optimicen de manera significativa el desarrollo de su autonomía, hallando que el grupo experimental tenga diferencias de (promedios $p < 0.05$) entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos debido a que en este grupo se aplicó el programa.

Las teorías que respalda la investigación, para la variable estilos parentales surge la Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby, quien determina los estilos parentales agregándoles un cuarto estilo, el negligente, se caracteriza porque los progenitores manifiestan poco cariño a sus descendientes, estableciendo restricciones deficientes, otorgando gran parte del compromiso material y afectivo a los niños, solo se enfocan en sus propios requerimientos y

no en los de los hijos. Este tipo de estilos, guarda relación con diversos trastornos de comportamiento del infante y adolescente. Bajo esta teoría se respalda la idea de que la forma de educar a los niños se relaciona con las afirmaciones y los valores familiares, determinados por la incidencia de la cultura en cada proceso del progreso de los individuos, el cual es reflejado en la inestabilidad de la disciplina de los progenitores (Castillo, 2016).

La teoría de Baumrind (1966) se basa en observaciones de niños menores a tres años, esta teoría clasifica los estilos parentales en activos, control y comunicación. Cataloga los estilos parentales en autoritario, permisivo y democrático. Los estilos autoritarios se caracterizan porque los papás poseen escasa comunicación y afectividad con los infantes, en este estilo se ejercen muchos controles, estableciendo reglamentos estrictos que tienen que aceptarse sin posibilidad de discutirlo. Por su parte el progenitor permisivo es aquel que posee gran sensibilidad para los requerimientos de los niños, no exigiendo nada a sus hijos. Cuentan con afectividad característica y un alto nivel de comunicación (Losada et. al., 2020).

Sobre las teorías que se relacionan con la variable desarrollo de la autonomía, la Teoría de Piaget, afirma que los infantes inesperadamente desarrollan su autonomía moral e intelectual, y que la final de la formación educativa tiene que ser el avance del mismo. Para brindar una explicación, el autor, considera que desarrollar la autonomía moral es el resultado de compromisos de intercambiar diversas percepciones con otros individuos, se entiende que la moralidad autónoma se construyó por cada individuo según las relaciones humanas.

Para Piaget, la interacción con el medio son principios básicos que favorecen la construcción del conocimiento para el progreso de la autonomía. Lo que se evidencia por medio de ambientes motivadores intrínsecos y extrínsecos, contribuye a los niños no solamente desarrollar e interiorizar la construcción, por el contrario, en función a lo anterior se transforma en pensadores críticos como opciones propias, y con voluntad de decisión (Maldonado, 2017).

Teoría del preejercicio de Karl Groos (1902); según esta teoría, la niñez es una etapa en donde los individuos se preparan para ser adultos, practicando por

medio del juego las diferentes ocupaciones a desarrollar en la adultez. Se resaltan los roles relevantes que tienen el juego para el desarrollo de las destrezas y las habilidades que contribuirán a que los niños se desenvuelvan con autonomía en la adultez. Esta teoría es concebida como ejercicios de preparación en donde los niños juegan mayormente de una forma que prefiguran las actividades de los adultos, teniendo en cuenta que los juegos son pre-ejercicios de la función mental y del instinto. Estos procesos de preparación por medio del juego son entendidos como un rol necesario y de maduración. El juego es la expresión de particularidades instintivas, cuyas funciones fundamentales ejercen y desarrollan las destrezas requeridas para enfrentar de manera exitosa las futuras circunstancias (Gallardo y Gallardo, 2018).

Haciendo referencia al enfoque conceptual de la variable estilos parentales, Salirrosas y Saavedra (2014), testifican que el estilo parental es importante para desarrollar o restringir las herramientas psicológicas y los recursos para enfrentar diferentes situaciones relevantes que después puedan presentarse. En tanto que, Villalobos (2018), se refiere a los estilos de crianza como un grupo de conductas ejecutadas por los padres de familia, que se comprometen en el desarrollo de los infantes y del cuidado de los mismos en las etapas de infancias hasta la adolescencia. Por tanto, cuando se habla de estilos parentales, estos guardan relación con la manera en la cual los padres educan a los niños, las formas, estrategias y/o estilos de crianza, siendo todo esto la base ideal para que los niños crezcan de la mejor manera posible.

Los estilos parentales son constructos psicológicos multidimensionales que representan particularidades o estrategias de crianza de los progenitores, estos estilos de criar conforman relaciones familiares resaltando el rol que ejercen los padres para formar a sus niños. Los padres, de forma general, poseen nociones espontáneas, no muy elaboradas de las formas que deben emplearse para formar a los infantes, con capacidades de desarrollar teorías que se relacionen con la mejor manera de ejecutar actividades (Chirinos, 2018). Son un grupo de elementos, tales como comportamientos, maneras de comunicarse y el entorno afectivo de la familia, por medio del cual los progenitores ejercen relaciones afectivas con sus niños (Solís y Manzanares, 2019).

Por lo que se refiere a las dimensiones de la variable estilos parentales, se ha establecido como primera dimensión estilos democráticos; entre sus principales características, destaca que se relaciona con las disciplinas inductivas, incentivando la comunicación y el motivo detrás de sus comportamientos. El padre motiva a sus hijos para que sean seres autónomos y respeten su individualidad y propia personalidad, así como los intereses, contribuyendo a determinar valores y vínculos de disciplina. Surgen de aceptaciones de los derechos y obligaciones propias, situación que la autora ha considerado como un comportamiento recíproco jerárquico, es decir, los miembros poseen el derecho y responsabilidad con relación al otro (Jorge y González, 2017).

En cuanto a la segunda dimensión, estilos autoritarios; el progenitor posee la particularidad de ser exigente, valorando la estricta subordinación, sin embargo, prestan poca atención a los requerimientos de los descendientes; imponiendo normativas y ordenes en exceso, situación que no puede cuestionarse ni negociarse, frecuentemente utilizan castigos, siendo los más recurrentes los físicos. Muy poco se fomenta la comunicación bidireccional, y al expresarse solamente lo hacen para expresar que ellos son los que mandan, puesto que no se estimula la autonomía e independencia, no otorgan explícitos y su tiempo mayormente es empleado para evaluar y controlar las conductas y cualidades de sus descendientes. Lo que traerá como resultados, individuos con pocas habilidades sociales, poseen una diminuta independencia, temen de su entorno. Sin embargo, no se caracterizan por ser los estudiantes con rendimiento más bajos, debido a que su crianza tan estricta les exige tener buen promedio académico (Ortiz y Moreno, 2016).

Como tercera dimensión se estableció los estilos permisivos, está caracterizado por padres que no se enfocan en exigir responsabilidades y acceden a la auto organización, no se establecen reglas que estructuren el entorno cotidiano de los niños. En dicho modelo parental, son utilizados el razonar y el otorgar posibilidades de escoger, pese a no contar con capacidades de decisión, y se rechaza el poder y el control sobre los niños. Se suelen presentar inconvenientes como estilos permisivos, el cual se entiende como la ausencia de capacidades de los progenitores para establecer restricciones a la permisividad, produciendo

causas socializadoras negativas en los infantes según el comportamiento agresivo y el logro de autonomía individual (Jorge y González, 2017).

La cuarta dimensión estilos negligentes, se caracteriza por ser la ausencia total de los padres para con sus hijos. La prioridad de los progenitores en satisfacer los propios requerimientos sobre los de los infantes, la ausencia de normativa, límites y supervisión. Como señala Guerrero (2016), los estilos negligentes, son simplemente los descuidos totales de las atenciones de los descendientes. Los padres cuentan con una gran cantidad de ocupaciones para complacer sus propios requerimientos, así como los de sus descendientes. Según este estilo los infantes expresan una precaria autoestima, dificultades para seguir ordenes, ausencia de sensibilidad hacia las emociones de los demás, con gran vulnerabilidad a problemas individuales o de su entorno.

También es importante hacer mención de los discernimientos sobre el estilo parental y el estilo de crianza; debido que se expresa de diferentes formas entre la comunicación de padres y niños por esta situación, Arizaga (2020) expresan que el estilo parental se relaciona con el comportamiento emocional que expresa el padre; sin embargo, el estilo de crianza, está caracterizado por la manera y lineamientos educativos que generan los progenitores con los descendientes, es de precisar que los dos funcionan dualmente.

No obstante, se debe precisar que los progenitores e infantes, difieren de la forma en la que ejercen su Capano et al. (2016), reflejan en su investigación que los progenitores se consideran más democráticos que lo que perciben sus propios hijos. Por ello, los descendientes perciben a sus padres menos cariñosos de lo que estos reflejan, creando mayores críticas o rechazos, en especial sobre la figura materna. Propiciando incongruencias entre la expectativa de preparación de los progenitores y las interpretaciones de los infantes, situación que deriva en el incremento de procesos conflictivos entre ellos.

En cuanto al enfoque conceptual de la variable desarrollo de la autonomía, para Parra (2015) son procesos de desarrollo de la personalidad, es decir son las capacidades de sentirse estable a nivel emocional sin la presencia de la familia, Se relaciona con los niveles de autoestima, con el aceptar los reglamentos y capacidad de frustración con compromiso. A partir del momento en el cual los

niños llegan a clases y lloran al separarse de sus progenitores, hasta contar con decisiones, individuales para la realización de tareas cotidianas, logrando largos procesos que son necesarios tomar paulatinamente, sin prisas y con muchas seguridades.

El desarrollo de la autonomía se define como la construcción de la imagen personal y valoración cultural que tienen los infantes de ellos, el auto conocerse y la realización de tareas que requieren lentamente de la colaboración de adultos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Ser autónomo significa que las personas tengan la capacidad y autonomía para pensar por sí mismo, de manera crítica y aplicándolo en el contexto en el que se halle inmenso. Lo que significa que posee más edad mental y madurez en su comportamiento. De ahí se deduce que, cuanto mayor fue el conocimiento, superior a las posibilidades de autonomía y que la ignorancia es la ausencia de la misma, esto es, dependencia (García, 2021).

La autonomía se desarrolla acorde a la libertad que se les otorgue a los infantes, es decir, que la simetría en la que se desarrolle va a depender en mayor medida de la interacción y exploración del entorno que le rodee bien sea con actividades propuestas o actividades cotidianas. El proceso de autonomía e independencia requiere de la colaboración de todos los involucrados en su entorno, resaltando la relevancia que poseen los aprendizajes de los niños, por medio de a motivación, acciones, desafíos, compañías, etc. transformándose de esa forma en elementos esenciales en su progreso y pleno desarrollo (Carrera, 2019).

En cuanto a las diferentes definiciones de autonomía, todos están de acuerdo, en palabras claves como la autonomía, el avance, habilidades de realizar acciones propias, y por lo que se refiere a los niños, el ofrecerles entornos agradables y acogedores de tal forma que exploren, indaguen y usen los recursos que su alrededor les ofrece de varias formas, complaciendo así los requerimientos y desarrollando la independencia y creatividad (Parra, 2015). En relación a lo expresado anteriormente, se necesita resaltar que la formación autónoma va a comenzar a partir de los primeros años de los niños, por lo que a partir de esta edad el progreso tiene que inculcarse con el fin de que los niños puedan tomar decisiones y ejecutar sus propios errores para aprender. En el

primer año, la labor de los papas, mamás o tutores, tiene q ser el incentivar las destrezas de investigar el entorno, y dejar que tengan su propio aprendizaje manipulando el medio y formulando conclusiones propias (Moreira, Marín y Vera, 2021).

Por lo que se refiere a la importancia de la autonomía, Villareal (2022), considera que al hablar sobre autonomía en menores de educación jardín, se convierte en aspectos prioritarios, bien sea para los padres de familia, docentes y comunidades, percibiendo que alcanzar la autonomía en esta etapa va a servir de base esencial para incluirlo como persona en la sociedad con capacidad de alcanzar conocimientos que contribuyan a auto conocerse con destrezas, pericias y sus deficiencias, posibilitando dar solución a los desafíos que puedan presentarse en la cotidianidad y superarlos, para Zambrano et al., (2018), es necesario resaltar que los individuos con un elevado nivel de autonomía, tienen la capacidad de obtener por ellos mismos, y dar solución a problemas que puedan presentarse en el acontecer diario.

Se han establecido como dimensiones de la autonomía, en primer lugar, la relación consigo mismo, los niños a partir de su maduración y progreso van a experimentar su gran destreza para aprender con relación a ellos mismos y con el medio que les rodea, los niños desde muy pequeños entran en contacto con las familias para después establecer distancias con estos según vayan siendo independientes, percibiendo a su alrededor para obtener compromisos en relación con algunas actividades que logren desarrollar para la edad que tengan (Fierro, 2018).

La segunda dimensión regulación emocional, busca llevar a cabo las destrezas con el entorno familiar a diferencia del contexto académico. El progenitor acostumbra a brindar mayor apoyo a los infantes para el desarrollo de las actividades que plantea, pese a que estas sean inferiores, contrariamente, en los colegios existen menores apoyos del personal docente, puesto que se busca que el infante desarrolle tareas utilizando destrezas convenientes, situación que va a proyectar en los niños un mejor progreso de la autonomía (Sarmiento et al 2017).

La tercera dimensión, relación con los demás, esta dimensión está relacionada con las destrezas que los niños adquieran para integrarse o socializar con otros niños, contribuyendo a que realicen diferentes acciones como respetar, colaborar, comprometerse y escuchar activamente. Es por ello que los niños en sus primeros años cuentan con destrezas para ampliar progresivamente las destrezas y pericias que contribuyan a ser cada vez más autónomos, expresando seguridad, autoestima e independencia en todos los procesos que quieran realizarse (Fierro, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

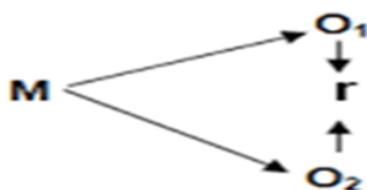
El estudio es de tipo básico; pragmático o utilitario que usa el conocimiento alcanzado por el estudio básico o teórico para la comprensión y resolución de conflictos inmediatos (Sánchez, Reyes, Mejía, 2018).

Enfoque de investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, utilizan la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística, para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Sánchez et al., 2018).

Diseño de investigación

Se aplicó un diseño no experimental, porque no existen estímulos en las variables de la investigación, transeccional porque recogió la información una sola vez; correlacional porque su objetivo es dar a conocer el comportamiento de las variables correlacionadas; son planteadas hipótesis, sobre la relación de cada variable de investigación, o se haya prevalencias de variables, tampoco existen resultados si es alterado el orden de este (Arias y Covinos, 2021). Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022)

O₁: Variable 1: Estilos parentales

O₂: Variable 2: Desarrollo de la autonomía

r: Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos parentales

Definición conceptual

Son un grupo de conductas ejecutadas por los padres, que se comprometen en el desarrollo de los infantes y del cuidado de los mismos en las etapas de infancias hasta la adolescencia. Por tanto, cuando se habla de estilos parentales, estos guardan relación con la manera en la cual los padres educan a los niños, las formas, estrategias y/o estilos de crianza, siendo todo esto la base ideal para que los niños crezcan de la mejor manera posible (Villalobos, 2018)

Definición operacional

Su operacionalización se realizó por medio de 4 dimensiones: estilos democráticos, estilos autoritarios, estilos permisivos y estilos negligentes, cuyo fin fue determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Con la finalidad de medirla se aplicó una lista de cotejo conformada por 20 preguntas.

Variable 2: Desarrollo de autonomía

Definición conceptual

Ser autónomo significa que las personas tengan la capacidad y autonomía para pensar por sí mismo, de manera crítica y aplicándolo en el contexto en el que se halle inmerso. Lo que significa que posee más edad mental y madurez en su comportamiento. De ahí se deduce que, cuanto mayor fue el conocimiento, superior a las posibilidades de autonomía y que la ignorancia es la ausencia de la misma, esto es, dependencia (García, 2021).

Definición operacional

Fue operacionalizada por medio de 3 dimensiones: relación consigo mismo, regulación emocional y relación con los demás; con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Fue aplicada una lista de cotejo conformada por 15 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se conoce como un grupo de casos, definidos, limitados y accesibles que formarán los referentes para elegir la muestra, y que cumplen con algunos criterios preestablecidos (Arias et. al 2016). Para esta investigación la población estuvo compuesta por 40 padres de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022.

Criterios de selección

Criterios de inclusión: se seleccionaron los padres de los estudiantes de educación inicial de 4 años que se encuentran matriculados en el año escolar 2022 en una institución educativa de Trujillo.

Criterios de exclusión: se excluyeron a estudiantes de educación inicial de 3 y 5 años que se encuentran matriculados en el año escolar 2022 en una institución educativa de Trujillo.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), la muestra son subgrupos considerados como una parte que representa el universo poblacional, la información que se recogió se obtuvo de la muestra, por lo que la población se perfila como un contexto problemático del estudio. En este estudio la muestra quedo compuesta por los 40 padres de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022.

Muestreo

Se usó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; contribuye a elegir el caso accesible que acepta ser incluido. Lo anterior establecido por la ventajosa accesibilidad y proximidad de los individuos para los investigadores (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis

Estudiante de educación inicial de 4 años que se encuentra matriculado en el año escolar 2022 en una institución educativa de Trujillo.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Lista de cotejo: Instrumentos que evalúan habilidades que están enfocados en establecer la presencia o deserción de varios factores en las evidencias. El nivel de desempeño se tiene en cuenta en los porcentajes o puntuaciones de los indicadores. Cuanto mayores son los niveles de desempeño, los indicadores tendrán más puntajes (Tobón, 2014). En esta investigación, se materializó a través de dos listas de cotejo, las mismas que fueron aplicados a la muestra de estudio a través de las docentes para obtener información que permita medir las variables.

Instrumentos

Lista de cotejo: se relaciona con el listado de preguntas que señalan de manera específica actividades, acciones, procedimientos, producto de aprendizaje o comportamiento positivo. En relación a los ítems se muestran en columnas que los observadores emplean para registrar si algunas características o conductas importantes de observar está o no (Pérez, 2018). Se elaboraron dos listas de cotejo, las mismos constan de preguntas cerradas agrupadas en función de las dimensiones, para las puntuaciones de las respuestas se usó la escala tipo Likert con 5 opciones (Siempre-casi siempre-a veces-casi nunca-nunca).

La lista de cotejo de la variable Estilos parentales se compone de cuatro (04) dimensiones: estilos democráticos, estilos autónomos, estilos permisivos y estilos negligentes, cada dimensión contiene 5 ítems, totalizando 20 preguntas.

La lista de cotejo de la variable Desarrollo de autonomía se compone de tres (03) dimensiones: relación consigo mismo, regulación emocional y relación con los demás, cada dimensión contiene 5 ítems, totalizando 15 preguntas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Se parte de la consideración de que todo instrumento debe medirse a través de procesos de validez y confiabilidad.

Validez

La validez fue de contenido, referida en mayor medida a los niveles en los cuales los instrumentos representan a los diversos factores que se pretenden recoger de constructos teóricos (March y Martínez, 2015). En este estudio la validez se realizó a través de la opinión de 3 especialistas en Educación, la misma fue

realizada para otorgarle valor científico a las listas de cotejo, con esa razón les fue otorgada una matriz conteniendo los ítems de cada una de las variables para las observaciones y ponderación respectiva de cada uno de ellos, revisada la matriz, los expertos por unanimidad coincidieron en que los instrumentos se encuentran aptos para ser aplicados, otorgando su conformidad a los mismos.

Confiabilidad

Refleja hasta qué punto el resultado obtenido al aplicar los instrumentos son útiles, sólidos y consistentes, es decir que, si se recogen de nuevo, de igual manera y con el mismo instrumento, se obtendrán iguales resultados (March y Martínez, 2015). Para realizar la confiabilidad fue realizada una prueba piloto tomando para ello una muestra de 15 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022, los datos se procesaron haciendo uso del programa de estadística SPSS V26, por medio de la prueba del Alfa de Cronbach.

La confiabilidad de la lista de cotejo de la variable estilos parentales fue de 0.803 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

La confiabilidad de la lista de cotejo de la variable desarrollo de autonomía fue de 0.807 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

3.5. Procedimientos

Fue realizada la realidad problemática, considerando las variables estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial, la misma comprende tres niveles de análisis (internacional-nacional-local). Asimismo, se realizó la clasificación de los datos teóricos; seleccionando las investigaciones previas, explorando las teorías y enfoques conceptuales de ambas variables. Respecto de la metodología, en primera instancia fue definido el tipo, diseño y enfoque de estudio, además se operacionalizaron ambas variables, seguido de esto, se delimitó el universo poblacional y muestra, seleccionando la técnica e instrumento para el recojo de los datos, siendo elegida la lista de cotejo, la misma que fue sometida a la validez de contenido a criterio de expertos y a la confiabilidad usando el Alfa de Cronbach. Los resultados que se obtuvieron tras la aplicación de las listas de cotejo, fueron trabajados en Excel y el programa de estadística SPSS V26; y se presentan mediante tablas

estadísticas, las mismas que se hallan con la interpretación correspondiente, cuya información fue discutida con el marco teórico seleccionado en la primera parte. Por último, se emitieron las conclusiones del estudio, y en base a ello, se realizaron las sugerencias y recomendaciones a quienes corresponda su realización.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva; se elaboró una matriz en Excel de datos proveniente de las listas de cotejo de ambas variables, con dichos datos fueron elaboradas las tablas para la distribución de frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial; se empleó el programa de estadística SPSS V26; en el cual se realizó la prueba de Shapiro-Wilk con nivel de significancia del 5%, usada debido a que la muestra no supera los 50, para el análisis de la normalidad de la misma; mientras que, para comprobar las hipótesis, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En el presente estudio, se tuvo a bien tomar en consideración varios aspectos éticos por su relevancia para los investigadores. En primer lugar, la transferibilidad o aplicabilidad; los cuestionarios de esta investigación de forma sencilla se pueden transmitir o ser recopilados en otras investigaciones con objetivos similares. Otro aspecto ético fue la intimidad, confiabilidad y resguardo de los datos personales: ha sido deber de los investigadores obstruir que otras personas cuenten con acceso a información personal; ha sido obligación del que investiga imposibilitar que otras personas, cuenten con acceso a la información personal de los informantes, ellos se emplearan solo para objetivos académicos. La integridad; los investigadores se presentan de manera directa y sincera, creando conciencia de sus habilidades y limitaciones individuales. Sobre el respeto por la persona; la investigadora trató a los informantes con consideración y dignidad, los mismos tienen la facultad a actuar como crean pertinente. La coherencia metodológica; las interrogantes de indagación fueron congruentes, claras de modo que los informantes entiendan con claridad lo que el indagador trata de interrogar. Asimismo, se tomaron en consideración los preceptos

establecidos en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo toda vez que resultan aplicables al estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1

Niveles de los estilos parentales en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

NIVELES	Estilos parentales	
	f	%
Malos	2	5
Regulares	38	95
Buenos	0	0
TOTAL	40	100

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales

En la tabla 1 se observa que los estilos parentales presentan un nivel regular en el 95% de los padres de los estudiantes de 4 años; en tanto que son malos en un 5% y buenos en 0%. Consecuentemente, se puede sostener que los estilos parentales en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo presentan un nivel predominantemente regular.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de los estilos parentales en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

NIVELES	Estilos democráticos		Estilos autoritarios		Estilos permisivos		Estilos negligentes	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malos	4	10	0	0	31	77.5	29	72.5
Regulares	13	32.5	15	37.5	9	22.5	11	27.5
Buenos	23	57.5	25	62.5	0	0	0	0
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales

Entre la tabla 2 se presentan las dimensiones de la variable estilos parentales, observándose que los porcentajes más altos alcanzados en cada una de estas se localizan en los niveles: regular y malo, los valores alcanzados en el nivel regular se describen a continuación: estilos democráticos con 57.5%, estilos

autoritarios con 62.5%; mientras que los que se ubican en el nivel malo, son: estilos permisivos con 77.5% y estilos negligentes con 72.5%.

Tabla 3

Niveles del desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

NIVELES	Desarrollo de autonomía	
	f	%
Bajo	4	10
Medio	14	35
Alto	22	55
TOTAL	40	100

Nota. Matriz de datos del desarrollo de la autonomía

En la tabla 3 se observa que el desarrollo de la autonomía presenta un nivel alto en el 55% de los estudiantes de 4 años; en tanto que es medio en un 35% y bajo en un 10%. Consecuentemente, se puede sostener que el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo presenta un nivel predominantemente medio.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

NIVELES	Relación consigo mismo		Regulación emocional		Relación con los demás	
	f	%	f	%	f	%
	Bajo	5	12.5	3	7.5	2
Medio	13	32.5	15	37.5	12	30
Alto	22	55	22	55	26	65
TOTAL	40	100	40	100	40	100

Nota. Matriz de datos del desarrollo de la autonomía

Entre la tabla 4 se presentan las dimensiones de la variable desarrollo de la autonomía, observándose que los porcentajes más altos alcanzados en cada una de estas se localizan en el nivel alto, constituyéndose en el nivel que predomina, los valores alcanzados se describen a continuación: relación consigo mismo con 55%, regulación emocional con 55% y relación con los demás con 65%.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de Shapiro-Wilk de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos parentales	,906	40	,003
Desarrollo de autonomía	,843	40	,000
Estilos democráticos	,911	40	,004
Estilos autoritarios	,893	40	,001
Estilos permisivos	,912	40	,004
Estilos negligentes	,894	40	,001

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 5 se presentan los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, utilizada en razón del tamaño de la muestra ($n < 50$), para analizar la distribución de la misma; observándose en los valores conseguidos por los niveles de significancia de las variables estilos parentales y el desarrollo de la autonomía que siendo estos inferiores al 5% ($p < 0.05$), se puede considerar que se trata de una distribución que no satisface las reglas de la normalidad, resultando pertinente por ello, el uso de pruebas no paramétricas, en ese sentido se decidió usar el Coeficiente de correlación de Spearman para contrastar que existe relación entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 6

Tabla cruzada de los estilos parentales y el desarrollo de la autoestima en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTILOS PARENTALES		DESARROLLO DE AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	2	0	0	2
	%	5,0%	0,0%	0,0%	5,0%
Regulares	N°	2	14	22	38
	%	5,0%	35,0%	55,0%	95,0%
Buenos	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N°	4	14	22	40
	%	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

Correlaciones				
			Estilos parentales	Desarrollo de autonomía
Rho de Spearman	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 6 se aprecia que mientras los estilos parentales son regulares en el 55% de padres de los estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autoestima es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.755 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 7

Tabla cruzada de los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTILOS DEMOCRÁTICOS		DESARROLLO DE AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	4	0	0	4
	%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Regulares	N°	0	13	0	13
	%	0,0%	32,5%	0,0%	32,5%
Buenos	N°	0	1	22	23
	%	0,0%	2,5%	55,0%	57,5%
Total	N°	4	14	22	40
	%	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

Correlaciones				
			Estilos democráticos	Desarrollo de autonomía
Rho de Spearman	Estilos democráticos	Coefficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 7 se aprecia que mientras los estilos parentales democráticos son buenos en el 55% de padres de los estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.732 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 8

Tabla cruzada de los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTILOS AUTORITARIOS		DESARROLLO DE AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Regulares	N°	4	11	0	15
	%	10,0%	27,5%	0,0%	37,5%
Buenos	N°	0	3	22	25
	%	0,0%	7,5%	55,0%	62,5%
Total	N°	4	14	22	40
	%	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

Correlaciones				
			Estilos autoritarios	Desarrollo de autonomía
Rho de Spearman	Estilos autoritarios	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 8 se aprecia que mientras los estilos parentales autoritarios son buenos en el 55% de padres de los estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.703 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 9

Tabla cruzada de los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTILOS PERMISIVOS		DESARROLLO DE AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	2	7	22	31
	%	5,0%	17,5%	55,0%	77,5%
Regulares	N°	2	7	0	9
	%	5,0%	17,5%	0,0%	22,5%
Buenos	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N°	4	14	22	40
	%	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

Correlaciones				
			Estilos permisivos	Desarrollo de autonomía
Rho de Spearman	Estilos permisivos	Coeficiente de correlación	1,000	-,430**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 9 se aprecia que mientras los estilos parentales permisivos son malos en el 55% de padres de los estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.430 que indica una moderada correlación inversa, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales

y la relación con los demás en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Existe relación significativa entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Tabla 10

Tabla cruzada de los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en padres de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022

ESTILOS NEGLIGENTES		DESARROLLO DE AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Malos	N°	0	7	22	29
	%	0,0%	17,5%	55,0%	72,5%
Regulares	N°	4	7	0	11
	%	10,0%	17,5%	0,0%	27,5%
Buenos	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	N°	4	14	22	40
	%	10,0%	35,0%	55,0%	100,0%

Correlaciones			
		Estilos negligentes	Desarrollo de autonomía
Rho de Spearman	Estilos negligentes	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz de datos de los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía

En la tabla 10 se aprecia que mientras los estilos parentales negligentes son malos en el 55% de padres de los estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autoestima es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.648 que indica una alta correlación inversa, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales

negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

V. DISCUSIÓN

Los padres de familia son un rol relevante en el hogar, cumplen roles esenciales enfocados en una crianza adecuada que busca optimizar el progreso de los infantes, que les proporciona bienestar psicológico y emocional, en especial la primera infancia, por lo que es relevante los estilos de socialización parentales que adopten los padres, puesto que, estos grupo de comportamientos que ellos tengan, porque este grupo de comportamientos que adopten para sus hijos crea un condicionado entorno en el hogar, en el cual se manifiestan las conductas de los progenitores influenciado en la formación personal del menor así como en la adaptación a su entorno y la sociedad (Cieza y Delgado, 2019). El apoyo a la autonomía por parte de los padres incluye el reconocimiento de la percepción y emociones del niño, la provisión de racionalidad y explicación cuando el menor tiene que realizar conductas que no desea, evitando un lenguaje controlador.

El desarrollo de la autonomía reside en que permite el desarrollo de un sentido de la volición que contribuye los infantes a sentirse dueños de sus acciones, se promueve por los padres cuando estos animen contribuyen a que sus hijos exploren, tengan ideas propias y tomen decisiones de manera independiente. Es necesario que niños y niñas ejerzan propias opiniones y discernimiento, por ellos cuando los progenitores son intrusivos y dominantes socavan el desarrollo de su autonomía personal. Los padres deben ofrecer escenarios familiares, en donde los niños elijan cuando quieran y se les anime para que se conduzcan según las escalas de valores e intereses personales, no olvidando el sentido de pertenencia y de competencia. Los padres que incentivan la autonomía transmiten desaprobación ante ciertos comportamientos de los niños, pero siempre desde el respeto y comunicándolo con afecto (Rodríguez, Viñuela y Rodríguez, 2018).

Considerando lo previamente señalado, los estilos parentales tienen amplia incidencia para desarrollar la individualidad de los niños, puesto que en buena parte contribuyen al desarrollo de su autonomía, para evaluar la correlación entre las variables, se ha tomado a los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, hallándose en la tabla 1 que los estilos parentales presentan un nivel regular en el 95% de los estudiantes de 4 años; en tanto que

son malos en un 5% y buenos en 0%. Consecuentemente, se puede sostener que los estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo presentan un nivel predominantemente regular.

Para cotejar los resultados hallados en esta variable, por su similitud se ha elegido el estudio desarrollado por Trinidad (2022), dado que el resultado que se obtuvo en la categoría base estilos de crianzas, dio como resultado 2 subcategorías emergentes; “equilibrio emocional” y “equilibrio tecnológico”. Por su parte, en la subcategoría comportamiento va a emerger la teoría de la relevancia de acompañamiento parental y su incidencia en los comportamientos de los educandos. Para finalizar, se concluyó que los estilos de crianzas vienen a ser actividades la manera de criar, acompañar y educar a los hijos.

Entre la tabla 2 se presentan las dimensiones de la variable estilos parentales, encontrándose que los porcentajes más altos alcanzados en cada una de estas se localizan en los niveles: regular y malo, los valores alcanzados en el nivel regular se describen a continuación: estilos democráticos con 57.5%, estilos autoritarios con 62.5%; mientras que los que se ubican en el nivel malo, son: estilos permisivos con 77.5% y estilos negligentes con 72.5%. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Barraza (2021), en su estudio, donde los resultados precisaron que hay una influencia en el estilo de crianza en cuanto al progreso de los infantes en un 44.9%. Igualmente existen incidencias en los estilos de crianzas en cuanto al desarrollo físico del infante al 78.3%. Igualmente se ha establecido la influencia del estilo de crianza en el desarrollo cognoscitivo al 34.5%.

También son concordantes con los resultados de la investigación propuesta por Villarreal (2022), debido a que los resultados de la misma reflejan que el 60% de progenitores considera correcto apoyar a los niños, sin embargo, un 40%, no están de acuerdo, lo que da entender que una buena parte de los padres de familia otorga apoyo a los infantes. Se concluyó que, en una gran parte de hogares la figura maternal guarda relación en mayor medida a la crianza del menor.

En la tabla 3 se encontró que el desarrollo de la autonomía presenta un nivel alto en el 55% de los estudiantes de 4 años; en tanto que es medio en un 35% y bajo en un 10%. Consecuentemente, se puede sostener que el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo presenta un nivel predominantemente medio. Estos resultados son similares a los hallados en la investigación realizada por Jara (2019) toda vez que se comprobó que la relación entre la puntuación general de progenitora, relación significativa ($p < .01$), entre la Inteligencia Emocional y la Socialización Parental. Igualmente se evidencio relación muy significativa ($p < .01$), entre la relación parental con la inteligencia emocional. Entre las conclusiones se precisó que la manera en la que los educandos se han educado por su progenitora y progenitor se relaciona con sus destrezas para enfrentar los requerimientos y conflictos del entorno.

Entre la tabla 4 se presentan las dimensiones de la variable desarrollo de la autonomía, encontrándose que los porcentajes más altos alcanzados en cada una de estas se localizan en el nivel alto, constituyéndose en el nivel que predomina, los valores alcanzados se describen a continuación: relación consigo mismo con 55%, regulación emocional con 55% y relación con los demás con 65%. Para cotejar estos resultados se ha recurrido al estudio hecho por Nakamine (2018), en el mismo, se concluyó que, de aplicar las rutinas permanentes, basadas en realizar un programa a seguir, permite que los infantes optimicen de manera significativa la autonomía, hallando que el grupo experimental tenga diferencias de (promedios $p < 0.05$) entre el pre y post test entre 7.57 puntos y 19.57 puntos porque en este grupo fue aplicado el programa.

En la tabla 6 se encontró que mientras los estilos parentales son regulares en el 55% de estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autoestima es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.755 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p < 0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Los resultados de esta hipótesis concuerdan con los encontrados en la investigación

de Samamé et. al (2020), en la misma, los resultados evidenciaron que el programa ha influido de manera positiva en la autonomía de infantes, reflejado por medio de la aplicación de la prueba de U Mann Whitney, porque los niveles de significancia calculados en el pre test fueron de 0.052, y en el post test registraron 000, por tanto, se rechazó la H0 situación, similar aconteció en las dimensiones. Para finalizar se concluyó que la aplicación de los programas optimiza y fortalece la autonomía de los infantes, por lo que debe aplicarse en otros grupos.

Asimismo, es pertinente, añadir los supuestos expuesto por la teoría de Baumrind (1966) para complementar los resultados estadísticos, debido a que esta se basa en la percepción de infantes con edades inferiores a los 3 años, esta teoría clasifica el estilo parental en activas, control y comunicación. Cataloga al estilo parental en autoritario, permisivo y democrático. Los estilos autoritarios se caracterizan porque los papás poseen escasa comunicación y afectividad con los infantes, en este estilo se ejercen muchos controles, estableciendo reglamentos estrictos que tienen que aceptarse sin posibilidad de discutirlo. Por su parte el progenitor permisivo es aquel que posee gran sensibilidad para los requerimientos de los niños, no exigiendo nada a sus hijos. Cuentan con sentimiento característico y altos niveles de comunicación (Losada et. al., 2020).

En la tabla 7 se halló que mientras los estilos parentales democráticos son buenos en el 55% de estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.732 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el estilo parental democrático y el desarrollo de la autonomía en educandos de 4 años de un centro educativo de Trujillo, 2022.

Los resultados encontrados en esta hipótesis son congruentes con los de la investigación hecha por Yanchapaxi et. al (2021), puesto que, entre los resultados encontrados, se tiene que los representantes precisan que, en mayor medida, se aplican estilos de crianzas adecuados para socorrer a sus hijos en los procesos de aprendizajes, igualmente en la aplicación de destrezas y

habilidades a partir de edades tempranas. Se ha concluido que, los estilos de crianza están caracterizadas por patrones de conducta repetitivas, puesto que el progenitor tiene influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los infantes, quienes a partir de edades tempranas reflejan sus personalidades, pericias y prácticas para resolver conflictos del día a día

En la tabla 8 se encontró que mientras los estilos parentales autoritarios son buenos en el 55% de estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.703 que indica una alta correlación positiva, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Para la comparación de estos resultados, se ha seleccionado la investigación realizada por Barreto y Lazo (2019), en la que los resultados dieron a conocer que el estilo de crianza autoritativo tuvo una media de 4.22 (DE = .41), el estilo de crianza autoritario tuvo una media de 1.84 (DE = .30) y el estilo de crianza permisivo tuvo una media de 2.31 (DE = .37). En las conclusiones se evidenció que existe correlación entre los estilos de crianzas autoritativos y el vocabulario receptivo, se rechazó la correlación que existe entre los estilos de crianzas autoritarios y los estilos de crianzas permisivos, al igual que los vocabularios receptivos.

En la tabla 9 se encontró que mientras los estilos parentales permisivos son malos en el 55% de estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autonomía es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.430 que indica una moderada correlación inversa, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre los estilos parentales y la relación con los demás en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Por su similitud con los resultados de esta hipótesis, se ha elegido la investigación realizada por Yáñez et. al (2021), toda vez que los resultados de la misma reflejaron que, un 58% de progenitores tienen reacciones de frustración cuando tienen malos comportamientos, lo que ocasiona que griten y regañen a sus hijos, el resto está dividido en nunca, pocas veces y algunas veces. Se ha concluido que, el estilo parental si no se realiza de forma correcta, perjudica en la toma de decisiones de los infantes, adicionalmente los progenitores son ejemplos para los estudiantes, esto quiere decir que las posibilidades, restricciones y referencias son importantes para el fortalecimiento del clima armónico y afectivo familiar.

En la tabla 10 se halló que mientras los estilos parentales negligentes son malos en el 55% de estudiantes de 4 años, el desarrollo de la autoestima es alta. Analizando el valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman= -0.648 que indica una alta correlación inversa, y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda contrastada la hipótesis que señala que existe correlación significativa entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Para cotejar los resultados de esta hipótesis, dada su concordancia, fue elegida la investigación realizada por Losada et. al (2020), en donde los hallazgos reflejaron que el grupo familiar se torna como el pilar esencial de los niños, puesto que son los agentes socializadores, y a través de la familia os niños reciben educación para la vida. Se concluyó que los progenitores son una guía para los niños, puesto que les permite desarrollar y armar su personalidad. Concluyéndose que los progenitores son el ejemplo que poseen los niños para obtener algunas pautas de conductas, habilidades y recursos, por esta situación la forma de crianza que tengan los progenitores para relacionarse con los estudiantes va a influir de manera significativa en ellos, porque los padres son las figuras principales para que los infantes aprendan más, teniendo en cuenta que los niños imitan lo que aprenden.

También es pertinente, sumar a estos resultados lo sostenido por la teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby, la misma que determina los estilos

parentales agregándoles un cuarto estilo, el negligente, se caracteriza porque los progenitores manifiestan poco cariño a sus descendientes, estableciendo restricciones deficientes, otorgando gran parte del compromiso material y afectivo a los niños, solo se enfocan en sus propios requerimientos y no en los de los hijos. Este tipo de estilos, guarda relación con diversos trastornos de comportamiento del infante y adolescente. Bajo esta teoría se respalda la idea de que la forma de educar a los niños se relaciona con las afirmaciones y los valores familiares, determinados por la incidencia de la cultura en cada proceso del progreso de los individuos, el cual es reflejado en la inestabilidad de la disciplina de los progenitores (Castillo, 2016).

En última instancia, se debe señalar que los estilos parentales configuran las personalidades de los niños, en su infancia, teniendo en cuenta que el desarrollo de la autonomía, es un factor relevante para los procesos de desarrollo infantil. Los niños que crecen en ambientes socio afectivos adecuados y estimulantes desarrollan confianza en sí mismos y seguridad. Los estilos parentales saludables se caracterizan principalmente por otorgar lineamientos explícitos y llenos de flexibilidad de conductas, lo que va a contribuir a incentivar la autonomía por medio de la comunicación afectiva en el transcurso de su infancia, permitiendo de esta forma que los niños desplieguen comportamientos positivos y habilidades que se basan en la autoconfianza, para guiarlos en su pleno desarrollo, en los diferentes contextos de su cotidianidad, así como los entornos sociales. Es por esta situación que los progenitores tienen que realizar modificaciones en los estilos de crianzas, con el fin de incentivar la autonomía en los niños, para que puedan enfrentarse a los requerimientos de la vida adulta.

VI. CONCLUSIONES

1. Los estilos parentales presentan un nivel regular en el 95% de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.
2. El desarrollo de la autonomía presenta un nivel alto en el 55% de los estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.
3. Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.755 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
4. Existe relación significativa entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.732 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
5. Existe relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=0.703 que indica una alta correlación positiva, con significancia ($p<0.01$).
6. Existe relación significativa entre los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.430 que indica una moderada correlación inversa, con significancia ($p<0.01$).
7. Existe relación significativa entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022; debido al valor obtenido por el Coeficiente de correlación de Spearman=-0.648 que indica una alta correlación inversa, con significancia ($p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director se sugiere, realizar capacitaciones para los progenitores y plan docente de educación inicial en relación a la relevancia del desarrollo de la autonomía en los niños, en aras de optimizar la autonomía en relación consigo mismo alcanzando en la adolescencia independencia y responsabilidad de sus acciones. Asimismo, dar a conocer los estilos parentales y las repercusiones que remonta en el desarrollo de la autonomía en los menores, de modos que se prevengan posibles dificultades en el desarrollo integral del niño.
2. Se sugiere al equipo directivo, invitar a especialistas para que realicen capacitaciones orientadas a los padres de familia y plana docente con el objetivo de proporcionar orientación e información sobre los diversos estilos parentales, que permitan al padre que carece de dichos conocimientos advertir las consecuencias que trae cada uno de los estilos en la vida de sus hijos, mejorando con ello su autonomía para que estos puedan superar por si solos las dificultades que se le presenten en el ámbito educativo y familiar.
3. Se exhorta al equipo directivo, organizar programas de formación de padres relacionados a los estilos de crianza, generando un ambiente en el cual puedan ser expuestas inquietudes, experiencias y opiniones acerca de las prácticas educativas se utilizan dentro del medio educativo, ofreciendo orientación psicopedagógica, para que estos tengan la posibilidad de mejorar o modificar sus estilos parentales. Además, es necesario que se les facilite a las padres fuentes de información relacionada a la educación familiar para un mayor conocimiento del tema.
4. Se recomienda a los docentes, generar dentro de las aulas espacios en los que los padres tengan la posibilidad de intercambiar conocimientos en relación a la formación de los menores hijos. De modo que guiados por ellos los progenitores fortalezcan las habilidades parentales y puedan tener la capacidad de orientar a sus menores hijos bajo dimensiones de calidez, estructuras y respaldo para una independiente construcción de su autonomía. Puesto que no todos los padres presentan los mismos conocimientos y

competencias para realizar prácticas parentales que favorezcan del desarrollo de la autonomía en sus niños.

5. Se sugiere a los docentes, tomar en cuenta el estilo de crianza que los padres de familia practican en sus domicilios, para que de esta forma puedan conocer, cómo está siendo instruido el niño que tienen a su cargo y puedan detectar ciertos problemas de haberlos, para con esto, poder estimular las áreas de desarrollo que requieren ser impulsadas con el fin de alcanzar el desarrollo de la autonomía en los infantes.
6. Se recomienda a los docentes, tomar en cuenta la influencia que posee la cultura en los estilos parentales, debido a que de esta dependerá los valores morales, formas de pensar, costumbres entre otras, que puedan presentar los padres de familia, dicho factor influye de manera directa para que estos adquieran las conductas sociales que imparten a sus menores hijos, las mismas que deben ser respetadas u orientadas al cambio de ser el caso.
7. Se sugiere a los investigadores, continuar realizando estudios relacionados con los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial, aplicando nuevos instrumentos que posibiliten establecer comparaciones entre los diversos estilos de crianza de los padres de familia, para emitir en base a ello, sugerencias que puedan materializarse en programas educativos familiares que permitan orientar la forma de crianza de los niños.

REFERENCIAS

- Arias, J. Villasís, Miguel. Miranda, María. (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México* 63(2) 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arizaga, F. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes del distrito del Callao, 2020*. [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47754/Arizaga_SFC-SD.pdf?sequence=1
- Barraza, L. (2021). *Estilos de Crianza y su Incidencia en el Desarrollo Infantil de los Niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71660/Barraza_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, A. y Lazo, C. (2019). *Estilos de crianza y vocabulario receptivo en niños preescolares de una institución educativa privada de Lima*. [Tesis de maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://www.proquest.com/openview/4f7e2afe0d716adecfe9b7557e9a5ac7/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Capano, A. González, M. L. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)* 34(2) 413-444. doi: 10.18800/psico.201602.008
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Tesis de grado], Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura*

- [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial]. Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chirinos, C. (2018). *Estilos parentales y soledad percibida adolescentes I.E. José Santos Atahualpa Arequipa 2017*. [Tesis de grado] Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5331/ENchagcm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cieza, M. y Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *REV. Perspectiva* 20 (3), 2019: 299-307. DOI: <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA. Universidad Pablo de Olavide. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824?show=full>
- García, R. (2021). Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos. *Ed. Universidad de Cantabria*. 61(1). <https://www.editorialuc.es/libro/ensenar-y-aprender-en-educacion-infantil-traves-deproyectos>
- Guerrero, E. (2016). Estrategias de crianza: permisiva, autoritaria y autoritativa. *Academia. Accelerating the world's research.*, 12(2) 1-6. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53716193/Articulo_Estrategias_de_crianza-with-cover-pagev2.pdf?Expires=1640816850&Signature=DNcpumJ3oqmTes4JyrKM RmRWT0zgMx58-SY6bIDj90kyS75niT8llpjPh4FWSAo2i8DzSMtUCJ3uDjx2uRMBJKARibpYb~oNdd2shMASbiWEkueNbUI-mRj1r705

- Groos, K. (1902). *Les Jeux des animaux*, Alcan.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Desarrollo infantil temprano. En niñas y niños menores de 6 años de edad. Endes 2018*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf
- Jara, K. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de maestría] Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8472/Estilos_JaraGalvez_Katia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Revista Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Losada, A. Caronello, M. y Estévez, P. (2020). Estilos parentales y Autorregulación Emocional Infantil Estudio de revisión narrativa de la literatura. *Revista Redes* 40 1(1). 11-28 <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. [Tesis de grado] Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- March, T. y Martínez, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (20): 107-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). www.educacion.gob.ec

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima: Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Moreira, K. Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista Polo del conocimiento*. 6(8) 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Nakamine, B. (2018). *La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años "Aula Rosada" de la I.E.P. "Santa María de Guadalupe", Trujillo en el año 2017*. [Tesis de grado] Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10853/Tesis_61320.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. y Moreno, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* 2(1). 76-93 <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel*. [Tesis de grado] Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>
- Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo como instrumento de observación*. Universidad Tecnológica Metropolitana, 1- 21. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf
- Pinta, S. Pozo, M. Yépez, E. Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista Ciencia américa* 8(2) 1-18. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

- Revelo, S. (2020). *Influencia de la percepción de la relación parental sobre las emociones positivas en menores que asisten a instituciones educativas privadas, Trujillo, 2018*. [Tesis de grado] Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3380/Sandra_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C., Viñuela, M. y Rodríguez, S. (2018). Hacia una nueva conceptualización del control parental desde la teoría de la autodeterminación. *Teor. educ.* 30, 1: 179-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301179199>
- Salirrosas, C. y Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Rev. Neuropsiquiatr* 77(3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v77n3/a04v77n3.pdf>
- Samamé, A. Tasayco, P. y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Revista Apuntes Universitarios* 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarmiento R., Lucas B., Quintanilla L. y Giménez M. (2017). La evaluación multi-informante de la regulación emocional en edad preescolar: un estudio longitudinal. *Psicología Educativa*, (23), 1–7
- Solís, G. y Manzanares, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de Lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 29-47. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Tibanquiza, E. (2020). Prevención y abordaje del maltrato infantil. Universidad Internacional SEK, *Ser Mejores* 1–8. <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3785/1/Art%C3%ADculo%20Tibanquiza%20Guano.pdf>
- Tineo, A. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo*. [Tesis de grado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

- https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- Tobón, S. (2014). *Proyectos formativos, Teoría y metodología* (Primera ed.), Pearson.
- Trinidad, Y. (2022). *Estilos de Crianza que favorecen Conductas Asertivas en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81367/Trinidad_BYIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalobos, L. (2018). *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado] Universidad Ricardo Palma.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1627/TESIS%20FINAL%20POR%20FIN%20%20%20-%20Laura%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarreal, N. (2022). *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra Del Cantón Ibarra*. [Tesis de maestría] Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/PG%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- World Vision de Chile. (2018). *Modelos Culturales de Crianza en Chile: Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. Niñez y políticas públicas*.
<https://www.conexionternura.com/recursos-ternura/entrada/modelos-culturales-de-crianza-en-chile/>
- Yanchapaxi, N. Solórzano, G. Márquez, V. y Molina, C. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Reciamuc* 5(3). 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Yáñez, J. Erazo, Z. Ramírez, F. y Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales.

Revista *RECIAMUC*, 5(3), 247-260.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)

Zambrano, T. Sornoza, P. y Anchundia, E. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. *Revista*

San Gregorio 1(1) 116-125.

<http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/65>

5/11-TANIAII

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1 Estilos parentales	Son un conjunto de conductas ejecutadas por los padres, relevantes porque están comprometidos de la protección de sus niños y del cuidado de los mismos durante la etapa de infancia hasta que son adolescentes. Por tanto, cuando se habla de estilos parentales, este se refiere a la forma en que los padres educan a sus hijos, las formas, estrategias y/o estilos de crianza, siendo todo esto la base ideal para que los niños crezcan de la mejor manera posible (Villalobos, 2018)	Esta variable se operacionalizó en 4 dimensiones: estilos democráticos, estilos autoritarios, estilos permisivos y estilos negligentes, con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Para medirla se aplicó una lista de cotejo compuesta por 20 preguntas.	Estilos democráticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concentración ▪ Entendimiento ▪ Respeto ▪ Derecho de palabra ▪ Respuestas positivas 	Intervalo - Likert	
			Estilos autoritarios	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresividad ▪ Normas ▪ Emociones ▪ Exigencias ▪ Autocontrol 		
			Estilos permisivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinceridad ▪ Empatía ▪ Disculpas ▪ Involucramiento de padres ▪ Comunicación 		Buena Regular Mala
			Estilos negligentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención ▪ Receptividad ▪ Cordialidad ▪ Comprensión ▪ Recompensa 		

Nota: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Desarrollo de la autonomía	La autonomía se va desarrollando conforme a la libertad que se le pueda brindar al niño y niña, es decir, que la proporción en la que se desarrolle dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad. El proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de todos los involucrados en su ambiente, en donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño (Carrera, 2019).	Esta variable se operacionalizó en 3 dimensiones: relación consigo mismo, regulación emocional y relación con los demás; con la finalidad de determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Para medirla se aplicó una lista de cotejo compuesta por 15 preguntas.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucha activa ▪ Reflexión ▪ Organización ▪ Interrogantes ▪ Emociones 	Intervalo - Likert Buena Regular Mala
			Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tristeza ▪ Responsabilidades ▪ Educación ▪ Expresión ▪ Agresión 	
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto de opiniones ▪ Expresión de ideas ▪ Obediencia ▪ Reacción ▪ Euforia 	

Nota: Elaboración Propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de la institución educativa de Trujillo, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos parentales y el desarrollo de la en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos parentales</p> <p>Dimensiones</p> <p>Estilos democráticos</p> <p>Estilos autoritarios</p> <p>Estilos permisivos</p> <p>Estilos negligentes</p>	<p>Tipo</p> <p>El estudio es aplicado</p> <p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, transversal correlacional</p> <p>Técnicas</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo para medir estilos parentales</p> <p>Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía</p>	<p>Población y muestra</p> <p>40 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos parentales democráticos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos parentales autoritarios y el</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Desarrollo de la autonomía</p> <p>Relación consigo mismo</p>		

<p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p>	<p>años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales autoritarios y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Regulación emocional</p>	<p>Validez De contenido-a juicio de expertos</p>
<p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022?</p>	<p>años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos parentales permisivos y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Relación con los demás</p>	<p>Confiabilidad Estadística-Alfa de Cronbach</p>
				<p>0.803 0.807</p>
	<p>Determinar la relación que existe entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre los estilos parentales negligentes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>		<p>Método de análisis de datos Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento para medir estilos parentales

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir estilos parentales										
Autor y año:	Valencia Salvador, Lisbeth Yuleisy (2022)										
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.										
Usuarios:	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022.										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- a través de observación										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 20 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estilos democráticos- Estilos autoritarios- Estilos permisivos- Estilos negligentes										
Alternativas de respuesta	<table><tr><td>Siempre</td><td>4</td></tr><tr><td>Casi siempre</td><td>3</td></tr><tr><td>A veces</td><td>2</td></tr><tr><td>Casi nunca</td><td>1</td></tr><tr><td>Nunca</td><td>0</td></tr></table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	<p>Buenos 54-80</p> <p>Regulares 27-53</p> <p>Malos 0-26</p>										
Validez:	En este estudio la validez se realizó a través de la opinión de 3 especialistas en Educación, la misma fue realizada para otorgarle valor científico a las listas de cotejo, con esa razón les fue otorgada una matriz conteniendo los ítems de cada una										

de las variables para las observaciones y ponderación respectiva de cada uno de ellos, revisada la matriz, los expertos por unanimidad coincidieron en que los instrumentos se encuentran aptos para ser aplicados, otorgando su conformidad a los mismos.

Confiabilidad:

Para realizar la confiabilidad se realizó una prueba piloto tomando para ello una muestra de 15 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022, los datos se procesaron haciendo uso del programa de estadística SPSS V26, a través de la prueba del Alfa de Cronbach.

La confiabilidad de la lista de cotejo de la variable estilos parentales fue de 0.803 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

Ficha técnica del instrumento para medir el desarrollo de la autonomía

Nombre Original del instrumento:	Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía										
Autor y año:	Valencia Salvador, Lisbeth Yuleisy (2022)										
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.										
Usuarios:	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022.										
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de nivel inicial										
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial- a través de observación										
Estructura	<p>El instrumento agrupa 4 dimensiones, las mismas que cuentan con 5 ítems, totalizando 15 preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación consigo mismo - Regulación emocional - Relación con los demás 										
Alternativas de respuesta	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Siempre</td> <td style="text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> </table>	Siempre	4	Casi siempre	3	A veces	2	Casi nunca	1	Nunca	0
Siempre	4										
Casi siempre	3										
A veces	2										
Casi nunca	1										
Nunca	0										
Escala general de la variable	<p>Alto 41-60</p> <p>Medio 21-40</p> <p>Bajo 0-20</p>										
Validez:	<p>En este estudio la validez se realizó a través de la opinión de 3 especialistas en Educación, la misma fue realizada para otorgarle valor científico a las listas de cotejo, con esa razón les fue otorgada una matriz conteniendo los ítems de cada una de las variables para las observaciones y ponderación respectiva de cada uno de</p>										

ellos, revisada la matriz, los expertos por unanimidad coincidieron en que los instrumentos se encuentran aptos para ser aplicados, otorgando su conformidad a los mismos.

Confiabilidad:

Para realizar la confiabilidad se realizó una prueba piloto tomando para ello una muestra de 15 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022, los datos se procesaron haciendo uso del programa de estadística SPSS V26, a través de la prueba del Alfa de Cronbach.

La confiabilidad de la lista de cotejo de la variable desarrollo de autonomía fue de 0.807 correspondiente a un nivel de confiabilidad bueno.

Anexo 4

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR ESTILOS PARENTALES

La presente lista de cotejo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre** **4**
- Casi siempre** **3**
- A veces** **2**
- Casi nunca** **1**
- Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
ESTILOS DEMOCRÁTICOS						
1	Presta atención a la persona que le está hablando					
2	El niño comprende preguntas difíciles					
3	El niño respeta a sus compañeros					
4	El niño respeta el derecho de palabra de sus compañeros					
5	El niño puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles					
ESTILOS AUTORITARIOS						
6	Cuando el niño(a) está molesto(a) por algo generalmente lo dice.					
7	El niño respeta las normas establecida por el docente					
8	El niño expresa sus emociones con facilidad					

9	Si se le exige al estudiante que haga determinadas cosas o actividades, las hace					
10	Pierde el control con facilidad					
ESTILOS PERMISIVOS						
11	El niño dice siempre la verdad					
12	El niño muestra empatía en diversas situaciones					
13	Considera que los niños aprenden mejor a través del juego.					
14	Los padres se involucran en el aprendizaje del niño					
15	Existe buena comunicación con los niños					
ESTILOS NEGLIGENTES						
16	El niño presta atención a las instrucciones					
17	El niño pide ayuda cuando la necesita					
18	El niño pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabe que está mal					
19	El niño intenta comprender lo que sienten los demás					
20	Al niño se le recompensa después de hacer algo bien					

¡¡Gracias!!

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

La presente lista de cotejo tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Este instrumento es completamente privado y la información que de él se obtenga es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de la presente investigación. En su desarrollo debes ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Debes marcar con absoluta objetividad con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las interrogantes.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- Siempre** **4**
- Casi siempre** **3**
- A veces** **2**
- Casi nunca** **1**
- Nunca** **0**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
RELACIÓN CONSIGO MISMO						
1	El niño escucha las condiciones o consignas que le brinda un adulto para que pueda decidir.					
2	El niño se queda reflexionando antes de dar una respuesta					
3	El niño ordena su lonchera recordando los pasos que le enseñaron					
4	El niño formula preguntas sin ayuda					
5	El niño salta de la alegría junto a su compañero cuando logran construir objetos juntos					
REGULACIÓN EMOCIONAL						
6	El niño se pone triste cuando no realiza bien alguna actividad.					

7	El niño asume responsabilidad de sus actos cuando ha cometido una agresión					
8	El niño se disculpa con sus compañeros o adulto luego de haber asumido sus errores					
9	El niño golpea un objeto cercano cuando yerra en sus tareas					
10	El niño agrede a un compañero cuando no escuchan sus ideas					
RELACIÓN CON LOS DEMÁS						
11	El niño respeta las opiniones de los demás sin interrumpir					
12	El niño expresa espontáneamente sus ideas y emociones					
13	El niño desobedece las reglas de juego					
14	El niño reacciona de manera agresiva cuando no puede armar un bloque de torres					
15	El niño llora inagotablemente ante las situaciones que no puede resolver					

¡¡Gracias!!

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento para medir estilos parentales

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
ESTILOS DEMOCRÁTICOS			
1	Prestas atenciones a la persona que le está hablando	,742	,792
2	El niño comprende preguntas difíciles	,562	,845
3	El niño respeta a sus compañeros	,734	,792
4	El niño respeta el derecho de palabra de sus compañeros	,683	,803
5	El niño puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles	,585	,829
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,844$ La fiabilidad se considera como BUENO			
ESTILOS AUTORITARIOS			
6	Cuando el niño(a) está molesto(a) por algo generalmente lo dice.	,535	,746
7	El niño respeta las normas establecidas por el docente	,484	,762
8	El niño expresa sus emociones con facilidad	,769	,664
9	Se le exige al estudiante que haga determinadas cosas o actividades.	,346	,803
10	Pierde el control con facilidad	,668	,698
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,780$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ESTILOS PERMISIVOS			
11	El niño dice siempre la verdad	,544	,681
12	El niño muestra empatía en diversas situaciones	,546	,681
13	Considera que los niños aprenden mejor a través del juego.	,506	,696
14	Los padres se involucran en el aprendizaje del niño	,486	,705
15	Existe buena comunicación con los niños	,461	,716
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,741$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ESTILOS NEGLIGENTES			
16	El niño presta atención a las instrucciones	,630	,824
17	El niño pide ayuda cuando la necesita	,636	,824
18	El niño pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal	,674	,813

19	El niño intenta comprender lo que sienten los demás	,662	,816
20	Al niño se le recompensa después de hacer algo bien	,687	,809
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,848$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad del instrumento para medir el desarrollo de la autonomía

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
RELACIÓN CONSIGO MISMO			
1	El niño escucha las condiciones o consignas que le brinda un adulto para que pueda decidir.	,744	,763
2	El niño se queda reflexionando antes de dar una respuesta	,503	,824
3	El niño ordena su lonchera recordando los pasos que le enseñaron	,690	,773
4	El niño formula preguntas sin ayuda	,542	,812
5	El niño salta de la alegría" junto a su compañero cuando logran construir objetos juntos	,671	,777
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,826$ La fiabilidad se considera como BUENO			
REGULACIÓN EMOCIONAL			
6	El niño se pone triste cuando no realiza bien alguna actividad.	,576	,786
7	El niño asume responsabilidad de sus actos cuando ha cometido una agresión	,706	,743
8	El niño se disculpa con sus compañeros o adulto luego de haber asumido sus errores	,514	,802
9	El niño golpea un objeto cercano cuando yerra en sus tareas	,703	,745
10	El niño agradece a un compañero cuando no escuchan sus ideas	,533	,799
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,813$ La fiabilidad se considera como BUENO			
RELACIÓN CON LOS DEMÁS			
11	El niño respeta las opiniones de los demás sin interrumpir	,591	,732
12	El niño expresa espontáneamente sus ideas y emociones	,494	,762
13	El niño desobedece las reglas de juego	,481	,766
14	El niño reacciona de manera agresiva cuando no puede armar un bloque de torres	,644	,715
15	El niño llora inagotablemente ante las situaciones que no puede resolver	,588	,732
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,783$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 6

Matriz de validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Estilos parentales	Estilos democráticos	Concentración	Presta atención a la persona que le está hablando	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	x		x		x		x			
		Entendimiento	El niño comprende preguntas difíciles						x		x		x		x			
		Respeto	El niño respeta a sus compañeros						x		x		x		x			


		Derecho de palabra	El niño respeta el derecho de palabra de sus compañeros							X		x		x		
		Respuestas positivas	El niño puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles							X		x		x		
	Estilos autoritarios	Expresividad	Cuando el niño(a) está molesto(a) por algo generalmente lo dice.							X		x		x		
		Normas	El niño respeta las normas establecida por el docente							X		x		x		
		Emociones	El niño expresa sus emociones con facilidad							X		x		x		
		Exigencias	Si se le exige al estudiante que haga determinadas cosas o actividades, las hace							X		x		x		
		Autocontrol	Pierde el control con facilidad							X		x		x		
	Estilos permisivos	Sinceridad	El niño dice siempre la verdad							x		x		x		
		Empatía	El niño muestra empatía en diversas situaciones							X		x		x		
		Disculpas	Considera que los niños aprenden mejor a través del juego.							X		x		x		
		Involucramiento de padres	Los padres se involucran en el aprendizaje del niño							X		x		x		

		Comunicación	Existe buena comunicación con los niños						X		x		x		x	
Estilos negligentes		Atención	El niño presta atención a las instrucciones						X		x		x		x	
		Receptividad	El niño pide ayuda cuando la necesita						X		x		x		x	
		Cordialidad	El niño pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal						X		x		x		x	
		Comprensión	El niño intenta comprender lo que sienten los demás						X		x		x		x	
		Recompensa	Al niño se le recompensa después de hacer algo bien						X		x		x		x	


 Tania Santillán Apolitano

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir estilos parentales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Tania Marisol Santillán Apolitano	DNIN°	18224723
Título Profesional	Licenciada en Educación Secundaria	Celular	948823043
Dirección Domiciliaria	La Esperanza		
Grado Académico	Magister en Psicología Educativa		
Firma	 Tania Santillán Apolitano	Lugar y Fecha	Trujillo, 21 de junio del 2022

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Desarrollo de la autonomía	Relación consigo mismo	Escucha activa	El niño escucha las condiciones o consignas que le brinda un adulto para que pueda decidir.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	x		x		x		x			
		Reflexión	El niño se queda reflexionando antes de dar una respuesta						x		x		x		x			
		Organización	El niño ordena su lonchera recordando los pasos que le enseñaron						x		x		x		x			
		Interrogantes	El niño formula preguntas sin ayuda						X		x		x		x			


		Emociones	El niño salta de la alegría junto a su compañero cuando logran construir objetos juntos							X		x		x			
	Regulación emocional	Tristeza	El niño se pone triste cuando no realiza bien alguna actividad.							X		x		x			
		Responsabilidades	El niño asume responsabilidad de sus actos cuando ha cometido una agresión							X		x		x			
		Educación	El niño se disculpa con sus compañeros o adulto luego de haber asumido sus errores							X		x		x			
		Expresión	El niño golpea un objeto cercano cuando yerra en sus tareas							X		x		x			
		Agresión	El niño agrede a un compañero cuando no escuchan sus ideas							X		x		x			
	Relación con los demás	Respeto de opiniones	El niño respeta las opiniones de los demás sin interrumpir							x		x		x			
		Expresión de ideas	El niño expresa espontáneamente sus ideas y emociones							X		x		x			
		Obediencia	El niño desobedece las reglas de juego							X		x		x			

		Reacción	El niño reacciona de manera agresiva cuando no puede armar un bloque de torres						X		x		x		x		
		Euforia	El niño llora inagotablemente ante las situaciones que no puede resolver						X		x		x		x		


 Tania Santillán Apolitano

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Tania Marisol Santillán Apolitano	DNI N°	18224723
Título Profesional	Licenciada en Educación Secundaria	Celular	948823043
Dirección Domiciliaria	La esperanza		
Grado Académico	Magister en Psicología Educativa		
Firma	 Tania Santillán Apolitano	Lugar y Fecha	Trujillo, 21 de junio del 2022

Matriz de validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Estilos parentales	Estilos democráticos	Concentración	Presta atención a la persona que le está hablando	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	X		X		X		X			
		Entendimiento	El niño comprende preguntas difíciles						X		X		X		X			
		Respeto	El niño respeta a sus compañeros						X		X		X		X			
		Derecho de palabra	El niño respeta el derecho de palabra de sus compañeros						X		X		X		X			
		Respuestas positivas	El niño puede dar buenas respuestas a preguntas difíciles						X		X		X		X			


	Estilos autoritarios	Expresividad	Cuando el niño(a) está molesto(a) por algo generalmente lo dice.						X		x		x		x		
		Normas	El niño respeta las normas establecida por el docente						X		x		x		x		
		Emociones	El niño expresa sus emociones con facilidad						X		x		x		x		
		Exigencias	Si se le exige al estudiante que haga determinadas cosas o actividades, las hace						X		x		x		x		
		Autocontrol	Pierde el control con facilidad						X		x		x		x		
	Estilos permisivos	Sinceridad	El niño dice siempre la verdad							x		x		x		x	
		Empatía	El niño muestra empatía en diversas situaciones							X		x		x		x	
		Disculpas	Considera que los niños aprenden mejor a través del juego.							X		x		x		x	
		Involucramiento de padres	Los padres se involucran en el aprendizaje del niño							X		x		x		x	
	Estilos negligentes	Comunicación	Existe buena comunicación con los niños							X		x		x		x	
Atención		El niño presta atención a las instrucciones							X		x		x		x		

		Receptividad	El niño pide ayuda cuando la necesita						X		x		x		x	
		Cordialidad	El niño pides disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal						X		x		x		x	
		Comprensión	El niño intenta comprender lo que sienten los demás						X		x		x		x	
		Recompensa	Al niño se le recompensa después de hacer algo bien						X		x		x		x	



NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir estilos parentales		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de estilos parentales en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez	DNIN°	18070721
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial	Celular	995 149 715
Dirección Domiciliaria	El Bosque		
Grado Académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA		
Firma		Lugar y Fecha	Trujillo, 21 de junio del 2022

TÍTULO DE LA TESIS: Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Desarrollo de la autonomía	Relación consigo mismo	Escucha activa	El niño escucha las condiciones o consignas que le brinda un adulto para que pueda decidir.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	x		x		x		x			
		Reflexión	El niño se queda reflexionando antes de dar una respuesta						x		x		x		x			
		Organización	El niño ordena su lonchera recordando los pasos que le enseñaron						x		x		x		x			
		Interrogantes	El niño formula preguntas sin ayuda						X		x		x		x			


		Emociones	El niño salta de la alegría junto a su compañero cuando logran construir objetos juntos							X		x		x			
	Regulación emocional	Tristeza	El niño se pone triste cuando no realiza bien alguna actividad.							X		x		x			
		Responsabilidades	El niño asume responsabilidad de sus actos cuando ha cometido una agresión							X		x		x			
		Educación	El niño se disculpa con sus compañeros o adulto luego de haber asumido sus errores							X		x		x			
		Expresión	El niño golpea un objeto cercano cuando yerra en sus tareas							X		x		x			
		Agresión	El niño agrede a un compañero cuando no escuchan sus ideas							X		x		x			
	Relación con los demás	Respeto de opiniones	El niño respeta las opiniones de los demás sin interrumpir							x		x		x			
		Expresión de ideas	El niño expresa espontáneamente sus ideas y emociones							X		x		x			
		Obediencia	El niño desobedece las reglas de juego							X		x		x			

		Reacción	El niño reacciona de manera agresiva cuando no puede armar un bloque de torres						X		x		x		x		
		Euforia	El niño llora inagotablemente ante las situaciones que no puede resolver						X		x		x		x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para medir el desarrollo de la autonomía		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Trujillo matriculados en el año escolar 2022		
Nombre y Apellido del Experto	Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez	DNI N°	18070721
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial	Celular	995 149 715
Dirección Domiciliaria	El Bosque		
Grado Académico	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA		
Firma		Lugar y Fecha	

Anexo 7

Base de datos de la variable estilos parentales

MUESTRA	ESTILOS PARENTALES																										TOTAL	NIVEL		
	ESTILOS DEMOCRÁTICOS						ESTILOS AUTORITARIOS						ESTILOS PERMISIVOS						ESTILOS NEGLIGENTES											
	1	2	3	4	5	S T	NIVEL	6	7	8	9	10	S T	NIVEL	11	12	13	14	15	S T	NIVEL	16	17	18	19	20			S T	NIVEL
1	4	3	3	2	2	14	BUENOS	4	2	3	2	3	14	BUENOS	0	2	1	2	1	6	MALOS	1	2	1	0	2	6	MALOS	40	REGULARES
2	4	4	4	3	3	18	BUENOS	2	4	3	2	4	15	BUENOS	0	0	2	1	0	3	MALOS	1	2	0	0	0	3	MALOS	39	REGULARES
3	2	1	2	1	1	7	REGULARES	2	3	2	3	4	14	BUENOS	2	1	2	2	1	8	REGULARES	2	2	1	2	1	8	REGULARES	37	REGULARES
4	4	4	2	3	2	15	BUENOS	2	3	3	2	4	14	BUENOS	1	2	2	1	0	6	MALOS	0	2	2	0	1	5	MALOS	40	REGULARES
5	1	2	1	1	1	6	MALOS	1	2	1	2	1	7	REGULARES	2	1	1	2	2	8	REGULARES	2	1	1	2	1	7	REGULARES	28	REGULARES
6	3	4	2	3	2	14	BUENOS	3	4	4	3	4	18	BUENOS	0	1	0	0	2	3	MALOS	0	2	1	2	1	6	MALOS	41	REGULARES
7	2	4	3	2	3	14	BUENOS	2	2	1	1	1	7	REGULARES	2	1	0	1	0	4	MALOS	1	2	1	0	2	6	MALOS	31	REGULARES
8	3	4	3	2	2	14	BUENOS	4	4	3	2	3	16	BUENOS	0	0	1	1	0	2	MALOS	1	2	1	2	0	6	MALOS	38	REGULARES
9	2	2	1	2	1	8	REGULARES	2	1	2	3	3	11	REGULARES	2	1	2	2	1	8	REGULARES	0	1	1	2	2	6	MALOS	33	REGULARES
10	1	1	1	0	1	4	MALOS	2	1	2	1	1	7	REGULARES	1	2	1	1	1	6	MALOS	1	1	2	1	2	7	REGULARES	24	MALOS
11	3	1	2	2	2	10	REGULARES	2	2	1	1	2	8	REGULARES	1	2	2	1	2	8	REGULARES	1	2	2	1	2	8	REGULARES	34	REGULARES
12	4	2	3	4	4	17	BUENOS	3	2	3	2	4	14	BUENOS	1	2	1	0	2	6	MALOS	2	0	0	1	0	3	MALOS	40	REGULARES
13	3	2	3	2	4	14	BUENOS	3	3	2	4	3	15	BUENOS	1	0	2	0	0	3	MALOS	2	1	1	0	2	6	MALOS	38	REGULARES
14	2	3	1	1	3	10	REGULARES	2	1	1	2	2	8	REGULARES	0	0	1	1	0	2	MALOS	2	1	1	1	2	7	REGULARES	27	REGULARES
15	3	4	2	4	3	16	BUENOS	4	3	2	3	3	15	BUENOS	0	2	0	1	2	5	MALOS	0	2	1	1	0	4	MALOS	40	REGULARES
16	3	4	4	4	3	18	BUENOS	4	3	3	2	2	14	BUENOS	1	0	2	1	2	6	MALOS	0	0	0	2	1	3	MALOS	41	REGULARES
17	2	1	2	3	3	11	REGULARES	2	2	1	3	1	9	REGULARES	2	0	1	1	0	4	MALOS	2	1	2	1	1	7	REGULARES	31	REGULARES
18	2	1	1	2	1	7	REGULARES	3	2	3	4	3	15	BUENOS	2	1	2	1	1	7	REGULARES	2	2	2	1	1	8	REGULARES	37	REGULARES
19	3	4	3	3	2	15	BUENOS	3	2	3	4	2	14	BUENOS	2	1	1	2	0	6	MALOS	1	0	1	2	1	5	MALOS	40	REGULARES
20	3	3	2	4	2	14	BUENOS	4	2	4	3	4	17	BUENOS	1	2	1	0	1	5	MALOS	2	0	1	2	1	6	MALOS	42	REGULARES
21	4	2	2	3	3	14	BUENOS	2	3	2	4	3	14	BUENOS	2	1	1	1	0	5	MALOS	0	1	2	2	1	6	MALOS	39	REGULARES
22	2	1	3	3	2	11	REGULARES	2	3	1	1	3	10	REGULARES	0	0	1	2	1	4	MALOS	1	1	1	1	2	6	MALOS	31	REGULARES

23	3	4	3	2	4	16	BUENOS	3	2	4	4	4	17	BUENOS	0	0	0	2	1	3	MALOS	0	2	1	0	0	3	MALOS	39	REGULARE S
24	2	1	1	1	1	6	MALOS	2	2	2	1	2	9	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	29	REGULARE S
25	3	2	3	4	2	14	BUENOS	3	4	4	3	3	17	BUENOS	1	0	2	1	0	4	MALOS	0	1	0	1	0	2	MALOS	37	REGULARE S
26	3	2	3	3	2	13	REGULARE S	3	3	2	3	2	13	REGULARE S	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	1	2	2	0	1	6	MALOS	40	REGULARE S
27	4	3	4	4	3	18	BUENOS	2	4	3	2	3	14	BUENOS	0	1	1	2	2	6	MALOS	0	2	0	0	1	3	MALOS	41	REGULARE S
28	3	4	4	2	3	16	BUENOS	4	3	4	4	2	17	BUENOS	0	1	0	0	2	3	MALOS	0	2	1	0	0	3	MALOS	39	REGULARE S
29	1	1	2	1	2	7	REGULARE S	2	3	4	2	3	14	BUENOS	1	2	2	1	2	8	REGULARE S	0	1	2	1	2	6	MALOS	35	REGULARE S
30	4	2	3	4	2	15	BUENOS	2	4	3	2	3	14	BUENOS	2	2	1	1	0	6	MALOS	0	0	2	1	2	5	MALOS	40	REGULARE S
31	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	2	2	1	2	3	10	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALOS	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	32	REGULARE S
32	2	2	3	4	4	15	BUENOS	2	2	3	4	4	15	BUENOS	2	1	1	0	2	6	MALOS	2	1	1	0	1	5	MALOS	41	REGULARE S
33	2	4	2	3	3	14	BUENOS	4	2	3	2	3	14	BUENOS	0	1	0	0	2	3	MALOS	2	1	1	0	2	6	MALOS	37	REGULARE S
34	2	1	1	2	2	8	REGULARE S	2	1	2	2	1	8	REGULARE S	2	2	1	1	0	6	MALOS	1	1	2	2	0	6	MALOS	28	REGULARE S
35	1	1	1	2	1	6	MALOS	2	1	1	2	1	7	REGULARE S	2	1	1	1	1	6	MALOS	1	2	1	1	2	7	REGULARE S	26	MALOS
36	3	2	1	2	1	9	REGULARE S	3	2	2	3	3	13	REGULARE S	2	1	2	1	1	7	REGULARE S	1	2	2	1	0	6	MALOS	35	REGULARE S
37	2	3	3	3	4	15	BUENOS	4	3	4	4	2	17	BUENOS	1	2	1	2	0	6	MALOS	0	1	2	2	0	5	MALOS	43	REGULARE S
38	4	3	4	4	3	18	BUENOS	4	2	3	3	2	14	BUENOS	2	1	0	2	0	5	MALOS	0	1	2	0	0	3	MALOS	40	REGULARE S
39	1	2	2	1	1	7	REGULARE S	2	1	2	2	2	9	REGULARE S	1	1	2	1	1	6	MALOS	2	1	2	1	1	7	REGULARE S	29	REGULARE S
40	4	4	2	4	3	17	BUENOS	4	2	4	4	4	18	BUENOS	2	1	1	0	2	6	MALOS	0	0	1	2	0	3	MALOS	44	REGULARE S

Base de datos de la variable desarrollo de la autonomía

MUESTRA	DESARROLLO DE AUTONOMÍA																					TOTAL	NIVEL
	RELACIÓN CONSIGO MISMO							REGULACIÓN EMOCIONAL							RELACIÓN CON LOS DEMÁS								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL		
1	3	2	4	4	3	16	ALTO	3	3	4	2	4	16	ALTO	3	4	3	3	2	15	ALTO	47	ALTO
2	3	2	3	3	4	15	ALTO	4	3	2	4	4	17	ALTO	2	3	2	3	4	14	ALTO	46	ALTO
3	2	2	3	2	1	10	MEDIO	3	1	3	2	2	11	MEDIO	2	4	2	2	3	13	MEDIO	34	MEDIO
4	4	4	3	3	4	18	ALTO	4	3	3	4	2	16	ALTO	3	3	4	2	4	16	ALTO	50	ALTO
5	0	2	0	1	1	4	BAJO	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	2	1	1	1	6	BAJO	14	BAJO
6	3	4	4	2	3	16	ALTO	3	4	2	3	3	15	ALTO	4	3	2	3	3	15	ALTO	46	ALTO
7	3	3	2	1	2	11	MEDIO	3	1	1	2	2	9	MEDIO	3	2	2	3	4	14	ALTO	34	MEDIO
8	3	3	4	2	4	16	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	4	3	4	2	3	16	ALTO	50	ALTO
9	3	2	1	3	2	11	MEDIO	2	1	2	2	1	8	MEDIO	1	2	1	3	3	10	MEDIO	29	MEDIO
10	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	0	1	4	BAJO	15	BAJO
11	2	1	1	2	2	8	MEDIO	1	1	3	2	3	10	MEDIO	3	1	2	1	2	9	MEDIO	27	MEDIO
12	4	2	4	3	2	15	ALTO	4	4	3	2	3	16	ALTO	3	4	2	3	4	16	ALTO	47	ALTO
13	3	4	4	3	2	16	ALTO	4	3	3	4	3	17	ALTO	4	3	2	3	3	15	ALTO	48	ALTO
14	2	1	1	2	2	8	MEDIO	1	3	2	1	3	10	MEDIO	2	4	3	2	4	15	ALTO	33	MEDIO
15	2	2	4	3	3	14	ALTO	4	4	2	4	3	17	ALTO	4	4	2	3	4	17	ALTO	48	ALTO
16	3	4	2	4	2	15	ALTO	4	3	4	3	2	16	ALTO	4	3	2	3	4	16	ALTO	47	ALTO
17	2	1	1	3	2	9	MEDIO	3	2	2	2	2	11	MEDIO	4	2	3	3	2	14	ALTO	34	MEDIO
18	2	2	2	1	2	9	MEDIO	2	2	3	3	2	12	MEDIO	2	2	3	3	2	12	MEDIO	33	MEDIO
19	3	4	3	3	4	17	ALTO	4	4	3	4	2	17	ALTO	4	2	3	3	4	16	ALTO	50	ALTO
20	4	2	3	4	4	17	ALTO	4	2	2	4	3	15	ALTO	4	3	4	4	3	18	ALTO	50	ALTO
21	2	3	4	4	3	16	ALTO	2	3	4	4	3	16	ALTO	2	4	4	3	4	17	ALTO	49	ALTO
22	1	2	1	2	2	8	MEDIO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	4	3	2	2	3	14	ALTO	35	MEDIO
23	3	4	3	2	2	14	ALTO	2	4	4	3	2	15	ALTO	3	4	3	2	3	15	ALTO	44	ALTO
24	1	0	1	1	1	4	BAJO	2	1	1	2	1	7	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	19	BAJO

25	3	2	3	4	4	16	ALTO	3	3	2	4	3	15	ALTO	4	4	3	4	3	18	ALTO	49	ALTO
26	2	3	1	2	3	11	MEDIO	2	2	3	3	1	11	MEDIO	1	3	1	2	3	10	MEDIO	32	MEDIO
27	2	4	2	3	4	15	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	4	2	3	4	3	16	ALTO	47	ALTO
28	4	2	3	3	2	14	ALTO	3	3	2	3	4	15	ALTO	3	4	2	2	4	15	ALTO	44	ALTO
29	3	1	1	2	3	10	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	2	3	3	2	2	12	MEDIO	34	MEDIO
30	4	3	2	4	4	17	ALTO	3	4	4	2	3	16	ALTO	4	4	3	3	2	16	ALTO	49	ALTO
31	1	1	1	1	1	5	BAJO	2	1	1	2	2	8	MEDIO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	21	MEDIO
32	4	2	3	4	4	17	ALTO	4	2	4	3	4	17	ALTO	2	4	3	4	3	16	ALTO	50	ALTO
33	2	4	3	3	4	16	ALTO	4	4	3	2	3	16	ALTO	3	3	2	3	4	15	ALTO	47	ALTO
34	3	3	1	1	2	10	MEDIO	2	2	2	1	3	10	MEDIO	3	2	1	3	2	11	MEDIO	31	MEDIO
35	1	0	1	1	1	4	BAJO	1	1	0	0	1	3	BAJO	1	2	2	1	2	8	MEDIO	15	BAJO
36	2	3	2	2	3	12	MEDIO	3	3	2	1	2	11	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	32	MEDIO
37	4	4	2	4	3	17	ALTO	3	3	3	2	4	15	ALTO	2	4	4	3	3	16	ALTO	48	ALTO
38	4	2	3	3	3	15	ALTO	2	4	4	3	3	16	ALTO	4	4	4	3	2	17	ALTO	48	ALTO
39	2	3	1	1	2	9	MEDIO	3	3	2	1	3	12	MEDIO	3	1	1	2	3	10	MEDIO	31	MEDIO
40	4	2	3	4	2	15	ALTO	4	3	2	4	3	16	ALTO	4	2	4	3	3	16	ALTO	47	ALTO

Anexo 8

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.**

Se me ha explicado que la participación de mis docentes consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo,

podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los docentes tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Trujillo, julio del 2022



Mg. Luz K. Rodríguez Flores
DIRECTORA

Firma del Directora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022", cuyo autor es VALENCIA SALVADOR LISBETH YULEISY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS DNI: 19079694 ORCID 0000-0002-9314-1894	Firmado digitalmente por: JESPEJOLA el 18-08- 2022 19:38:35

Código documento Trilce: TRI - 0419656