



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Contreras, Danni Flor (ORCID: 0000-0003-0543-8514)

ASESOR:

Dr: Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las personas que contribuyeron en su desarrollo y me motivaron a seguir adelante, en esta difícil tarea, que parecía imposible.

A mi familia por su apoyo y paciencia que me brindaron diariamente.

A mi querido esposo José Luis, por sus palabras de aliento que me impulsaron a desarrollarme profesionalmente.

A mi estimado hijo José, por su apoyo y su ejemplo de superación.

A mi adorada hija Mili, quien fue mi guía en las plataformas virtuales.

A mi chiquitín Dylan Luis por su compañía constante.

A mi hija Anghela por sus consejos y su apoyo para afrontar las vicisitudes de la vida.

A mi linda Brunellita, por su ternura que hacen especiales mis días.

Danni Flor

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida, la salud y por mi hermosa familia quienes han creído en mí, y han contribuido en la cristalización de este logro profesional. A los docentes de la universidad en

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población de niños de una Institución Educativa Inicial de Chiclayo</i>	15
Tabla 2	<i>Nivel de la variable habilidades sociales por dimensiones</i>	18
Tabla 3	<i>Niveles de la variable habilidades sociales</i>	19
Tabla 4	<i>Nivel de la variable autonomía por dimensiones</i>	19
Tabla 5	<i>Niveles de la variable autonomía</i>	20
Tabla 6	<i>Pruebas de normalidad</i>	21
Tabla 7	<i>Relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía</i>	21
Tabla 8	<i>Relación entre la dimensión emocional y la autonomía</i>	22
Tabla 9	<i>Relación entre la dimensión instrumental y autonomía</i>	22
Tabla 10	<i>Relación que presenta la variable habilidades sociales y la variable autonomía</i>	23

Resumen

La investigación se relaciona con la socialización y la actuación personal de los niños; por cuanto el objetivo del estudio fue Determinar cuál es la relación de las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo en su nivel descriptivo de alcance correlacional para lo cual se seleccionó una muestra de 110 estudiantes a quienes se aplicó, por medio de la técnica de la observación, dos fichas de observación, validadas por juicio de expertos y con confiabilidad de alfa de Cron Bach. Procesados los resultados encontramos que el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes corresponde a la categoría alto con un 68.18% y 31.82% a la categoría medio y para la dimensión de autonomía un 69.09% alcanzó el nivel alto, el 28.18% medio y el 2.73% bajo. En las conclusiones se demuestra que la relación entre las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años es positiva con un índice de 0.826, situación que afirma que a mayor habilidades sociales mayor autonomía, así como a menor habilidades sociales menor autonomía. Situación que confirma la hipótesis alterna.

Palabras clave: *Desarrollo, habilidades, sociales, autonomía.*

Abstract

The research is related to the socialization and personal performance of children; because the objective of the study was to determine the relationship between social skills and autonomy in four and five-year-old students in an initial educational institution in Chiclayo. The research corresponded to the quantitative approach in its descriptive level of correlational scope, for which a sample of 110 students was selected, to whom two observation sheets were applied, through the observation technique, validated by expert judgment and with reliability. of Chron Bach alpha. Processing the results, we find that the level of development of social skills in students corresponds to the high category with 68.18% and 31.82% to the medium category and for the autonomy dimension 69.09% reached the high level, 28.18% medium and 2.73% low. In the conclusions, it is shown that the relationship between social skills and autonomy in four and five-year-old students is positive with an index of 0.826, a situation that affirms that the greater the social skills, the greater the autonomy, as well as the lower the social skills, the less autonomy. which confirms the alternative hypothesis.

Keywords: *Development, skills, social, autonomy.*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, El Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) señala actualmente; que, tanto la educación, el entorno, el empleo y otros factores afectan el progreso de las habilidades sociales. Así pues, el alto nivel cognitivo de una persona es producto del fortalecimiento de las habilidades sociales además de generar una mirada orientada a los logros personales. Asimismo, define las habilidades para la vida como las destrezas que permiten desarrollarse en el ámbito personal y social para afrontar asertivamente los retos y desafíos de la cotidianidad.

Al respecto (León et al., 2021) realizaron un estudio sobre la educación en tiempos de pandemia señalando que, en una investigación realizada por Erades y Morales, (2020) en la que participaron estudiantes españoles de posgrado se encontró que el 84,7% de los encuestados, resultaron con altos niveles de ansiedad que afectaron sus relaciones interpersonales, alegando las causas al ambiente de inseguridad, desempleo y el deceso de familiares. En cuanto al efecto en la salud de los infantes, concluyeron que el 69,6% de ellos manifestó reacciones emocionales negativas, el 31,3% trastornos del sueño y el 24,1% afectación en la conducta; estas dificultades aumentaron en niños que no realizaban actividades físicas.

En Latinoamérica, en la investigación de León y Lacunza (2020), realizada en Buenos Aires, Argentina, analizó el nivel de autoestima en niños de edad escolar y sus habilidades sociales encontrando que un 23% de la muestra evidenciaba déficit de autoestima familiar, por otro lado, el 16% mostraba bajo nivel de autoestima social. El 40% de los niños con alta autoestima tienden a desarrollar habilidades sociales inhibidas, mientras que el 30% desarrolla habilidades sociales agresivas. Se concluye que el estilo de crianza tiene su efecto en la autoestima de los infantes. Son la empatía, el cuidado, el apoyo brindado por los padres que fortalecen su autoestima y evitan situaciones de estrés.

A nivel nacional, Condor (2018), en una institución educativa de niños de 4 y 5 años de Junín halló que, de 95 niños, el 30% muestran un nivel de inicio de habilidades sociales, mientras que el 67% evidenciaron un nivel regular de desarrollo de habilidades sociales, finalmente el 2% muestra un nivel del logro de las mismas. Córdor considera que las habilidades sociales están dadas por las conductas

asumidas con el fin de relacionarse con sus pares de forma asertiva. El ejercicio de estas habilidades permite expresar y comprender mensajes e ideas de los demás, comprender sus necesidades y buscar las posibles soluciones.

A nivel local, a parte de la realidad descrita anteriormente, agregamos que debido al aislamiento ocasionado por el COVID 19 de los años 2020 y 2021, ha dejado secuelas antisociales en nuestros niños. UNICEF (2021), es así que en una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, se observó factó perceptiblemente, en estas clases semi presenciales del presente año; dificultades en los infantes de 3, 4 y 5 años de edad; en cuanto al manejo de las habilidades sociales que influyen en el control de sus emociones y en la convivencia con sus pares, se encontró niños irritables, tímidos, callados , del mismo modo se observó que los niños presentan dificultades para relacionarse entre compañeros, y les resulta difícil realizar sus actividades por sí solos. Las habilidades sociales se definen como la agrupación de capacidades y destrezas inherentes a nosotros, que nos ayudan a establecer relaciones con los demás, de la mejor manera, expresando lo que sentimos, opinamos, o necesitamos, en el lugar en que nos encontremos, sin caer en situaciones de estrés, ansiedad, o diversas emociones de carácter negativo Dongil y Cano (2014).

A esta situación contextual se observó también limitaciones de la autonomía de los niños. Muñoz (2011), menciona que los niños se inician en el desarrollo de la autonomía, en el momento que muestran un avance sobre el control de su cuerpo, de igual forma al adquirir habilidades y destrezas motoras. Menciona que la autonomía se va dando a medida que estos inicien sus acciones de interacción cooperativa, por lo cual los niños aprenden imitando a las personas de mayor edad, mostrando así la pérdida de dependencia con sus padres a familiares para interactuar socialmente, autorregulándose de manera tal que aprenden controlando sus comportamientos, asumiendo respeto de las normas del convivir y el de relacionarse con los demás.

De lo expuesto anteriormente el problema quedo formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación de las Habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo?

El estudio se justifica teóricamente puesto que se analizaron teorías como la de Bandura, Jean Piaget, entre otras, que fundamenten las habilidades sociales y la autonomía de los infantes para determinar características que permitan establecer un rango de relación en la práctica entre ambas variables de estudio.

Del mismo modo el estudio se fundamentó desde el aspecto práctico, debido a que no se cuentan registros en la institución educativa sobre el conocimiento del nivel de las habilidades sociales ni la autonomía de los infantes que son factores importantes en el desempeño de los niños en las diferentes áreas curriculares, por lo que se hace necesario que se evalúen para tener a ciencia cierta el conocimiento por parte de los docentes y así tomar medidas correctivas en aras del logro de las competencias de los estudiantes.

En el aspecto metodológico la investigación se justificó por el hecho de la formulación y aplicación de fichas para evaluar dos variables importantes que en este caso son las habilidades sociales y la autonomía de los estudiantes, resultados que serán de conocimiento por parte de los docentes que tendrán a cargo a los estudiantes mencionados para poder ayudarlos a mejorar en los niveles obtenidos y aprovechar los mismos en el logro de sus capacidades previstas.

Como objetivo general del presente estudio tenemos: Determinar la relación de las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo. Así mismo como objetivos específicos tenemos: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes objeto de estudio. Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes objeto de estudio y por último determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo

Por lo tanto, la hipótesis H1 de la presente investigación está dada de la siguiente manera: Las habilidades sociales y la autonomía en los estudiantes objeto de estudio, se relacionan de manera directa y significativa.

Así mismo la hipótesis H0 se establece de la siguiente manera: Las habilidades sociales y la autonomía en los estudiantes objeto de estudio, no se relacionan de manera directa ni significativa.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes de estudios a nivel internacional, en España, Mena (2018), desarrolló un trabajo con el objetivo de poner en marcha un programa educativo que fortalezca la autonomía de los estudiantes de nivel inicial. 59 niños de segundo y tercer grado de la ciudad de Vizcaya fueron seleccionados como población del estudio y los instrumentos consistieron en cuestionarios para medir la autonomía, mientras que el estudio estadístico se trabajó con el programa SPSS 23.0 y 24.0. Como resultado de este trabajo se señala la responsabilidad de fomentar la autonomía en los niños desde los primeros años de vida. Además de ello, es una necesidad la puesta en marcha de un programa que desarrolle la autonomía en los niños justificados por los planteamientos pedagógicos del siglo XXI. Este antecedente es útil debido a que la variable autonomía es materia de estudio en nuestro trabajo por lo tanto se pueden comparar en ambos contextos.

Vela (2017), realizó una investigación en base al método cualitativo sobre la autonomía y su desarrollo en la infancia indígena. Se seleccionó un total de 211 participantes para conformar la población de estudio, dentro del grupo se encontraron maestros, alumnos, representantes de la sociedad civil, enfermeras, entre otros. Esta investigación aplicó técnicas de recojo de información tales como las entrevistas, el análisis de documentos, la observación, aplicación de cuestionarios y la discusión en grupo. Como resultado de la investigación se observó que el 51% de los estudiantes muestran problemas para desarrollar su autonomía y el 63% evidencias dificultades en su autonomía cognitiva por lo tanto se debe trabajar en su fortalecimiento a través de las relaciones humanas. Este es un antecedente útil pues nos permite comparar con nuestra investigación ya que la variable autonomía es materia de estudio en nuestro trabajo.

Macías (2015), el autor de esta investigación cualitativa descriptiva tuvo como propósito analizar el proceso de desarrollo de la autonomía en estudiantes de la institución educativa bilingüe Delta. La investigación se desarrolló contando con una población ascendente a 864 estudiantes, de este total se seleccionó una muestra conformada por 61 estudiantes de dicha institución. Las técnicas e instrumentos aplicados para la compilación de la información consistieron en entrevistas y la observación de clase. El investigador concluyó que el beneficio brindado a través de las orientaciones para el desarrollo de la autonomía recae en los mismos

estudiantes puesto que el trabajo es permanente y pueden ver el beneficio de su esfuerzo. La variable autonomía es parte de estudio de nuestro trabajo por lo tanto este es un antecedente muy útil para comparar tanto en resultados como en contexto con nuestro trabajo.

Litardo (2017), se propuso con esta investigación demostrar de qué manera el Método Montessori fortalece la autonomía en los estudiantes. Este trabajo fue desarrollado bajo el enfoque cualitativo, método descriptivo y seleccionó una muestra de 23 alumnos, 10 docentes y 17 representantes del grado. Los datos se recogieron a través de una encuesta como técnica, la observación, la entrevista y una guía didáctica, por último, se desarrolló una revisión del método Montessori. A través de este método se permite al niño desarrollar sus habilidades por medio del juego, es así que el docente tiene como labor ofrecer un ambiente cómodo que le permita desarrollar su aprendizaje. Este antecedente es de utilidad para nuestra investigación puesto que la variable autonomía es parte de nuestro estudio y podemos comparar sus resultados con los de nuestra realidad.

Ascui (2016), identifica en su investigación el nivel de autonomía de los niños al dirigirse a la escuela diariamente, la investigación se sustenta en la teoría de Golding, Glauser y Sanzs. La población se conformó por docentes, estudiantes, y padres de familia a los cuales se les aplicó instrumentos que recogieron información necesaria, tales como encuestas socioeconómicas a niños y padres de familia, grupos de discusión, entrevistas abiertas a directivos y expertos. Los resultados demuestran que el 71% de estudiantes no van solos, el 43% concurren acompañado de familiares mientras que el 21% van en furgoneta. Por otro lado, este estudio demuestra que los niños son capaces de ubicarse fácilmente en un plano de casa a la escuela, identifican el recorrido con mucha precisión y esto contribuye a desarrollar su autonomía. La autonomía es una variable de estudio de nuestro trabajo por lo tanto se considera a este un antecedente muy útil si comparamos resultados o contextos.

A nivel nacional, Armejo (2018), presentó una investigación en la institución educativa Uriel García Cuzco con el objetivo de identificar el grado de relación entre la variable autoestima y las habilidades sociales. Los instrumentos aplicados consistieron en escalas de autoestima como el de Coopersmith y la escala de

habilidades sociales, ambas orientadas a las dimensiones del trabajo. Esta investigación se desarrolló con un diseño descriptivo correlacional aplicado a una población conformada por 114 estudiantes de dicha institución educativa de los cuales se seleccionó como muestra a 78 estudiantes, esta cifra corresponde un 68% del 100% del total de la población. El autor concluyó por medio de los resultados que existe una baja relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela Uriel García Cuzco. Este antecedente es de utilidad para nuestra investigación puesto que la variable habilidades sociales es parte de nuestro estudio y podemos comparar sus resultados con los de nuestra realidad.

Fernández (2021), trabajó una investigación bajo el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental con los estudiantes de la institución educativa de la Esperanza. Este estudio tuvo como objetivo señalar la correlación existente entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de quinto grado de primaria de dicha institución educativa para lo cual seleccionó una muestra conformada por 18 estudiantes a los cuales se les aplicó como instrumento de recojo de información un test de autoestima validado por juicio de expertos para finalmente procesar la información a través del programa SPSS V25.0. Se concluyó que existe la necesidad de fortalecer las habilidades sociales. La información brindada en este antecedente nos es útil puesto que la variable habilidades sociales es tema de estudio en nuestro trabajo y puede compararse tanto en resultado como en teoría con nuestro estudio.

Espinoza (2020), por medio de esta investigación correlacional de diseño no experimental y método hipotético deductivo buscó identificar la correlación entre la variable afectividad y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria de la escuela José Olaya Balandra en San Juan de Miraflores, Lima. Para lograr este fin, se seleccionó como instrumento un cuestionario aplicado a la muestra constituida por 96 estudiantes. Los resultados evidencian un coeficiente de correlación de variables de 0,658, así mismo se comprobó la hipótesis dando como resultado una significancia de 0,000 lo cual indica que si existe relación entre las variables. El antecedente se utiliza por la razón que la variable habilidades sociales forma parte del nuestro estudio y se puede contrastar información respecto a resultados o teorías.

El autor Barrios (2020), describe su trabajo relacionado con la problemática educativa de dos variables importantes como son la autoestima y las habilidades sociales, al mismo tiempo determinar el grado de relación entre ellas. Este trabajo de tipo descriptivo correlacional se aplicó en estudiantes del nivel primaria de la escuela N°14585 del distrito de Huarmaca, Piura. Se seleccionó una población y muestra a la vez de 20 estudiantes de quinto y sexto grado a los cuales se les aplicó una encuesta y cuestionario como instrumentos de recojo de información. Como resultado se demostró que existe relación entre las variables. Las habilidades sociales es la variable en común con nuestro estudio, por lo cual este antecedente nos es útil para comparar sus resultados y el contexto.

Nassr (2017), desarrolló un estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental con el objetivo de ejecutar un diagnóstico sobre la autonomía y el juego-trabajo aplicado a niños de 4 años de una escuela privada de Castilla – Piura. Este estudio hizo uso de técnicas de observación al mismo tiempo de instrumentos como una lista de cotejo para la variable juego-trabajo. La población estuvo constituida por 15 estudiantes los cuales trabajaron durante 6 semanas para el logro de los resultados. Al concluir se determinó que poco más del 50% de los estudiantes está en proceso de demostrar autonomía respecto al primer día que mostraron un 68% un nivel de proceso de logro, sin embargo, un 47% alcanzó los niveles planeados en ese período de tiempo.

A nivel local, Díaz (2019), ejecutó un trabajo cuantitativo y de diseño no experimental con el propósito de reconocer la correlación entre la autonomía y el juego libre en los estudiantes de 3 años de la I.E N°403 del distrito de Pimentel. Para este estudio se contó con una población y muestra a la vez de 22 niños, los instrumentos que se aplicaron fueron guías de observación para la variable autonomía, mientras que la información recogida se procesó estadísticamente con el programa SPSS V25.0 y los resultados se verificaron con la prueba de correlación de Pearson, esta prueba demostró la existencia de correlación positiva (coeficiente 0.95) entre la autonomía y el juego libre. El antecedente se utiliza debido a que la variable autonomía forma parte de nuestra investigación y es posible comparar sus resultados y teoría ya que los contextos son similares.

El autor Pintado (2017), trabajó un estudio correlacional en niños de cinco años de la I.E. Inicial N°156 de Inkahuasi con el objetivo de determinar la relación entre la autonomía y la socialización. La población y al mismo tiempo la muestra designada

para este estudio fue de 20 niños a los cuales se les aplicó la técnica del fichaje y encuesta para acopiar los datos o información pertinente. Los instrumentos fueron validados por medio del coeficiente Pearson mientras que la confiabilidad se demostró a través del coeficiente de Alfa de Cronbach. El índice arrojado fue de 0,783 de esta manera se precisó que casi el 50% de la muestra evidencia autonomía a nivel medio y el 42% demuestra un nivel alto. La información brindada en este antecedente nos es útil puesto que la variable autonomía es tema de estudio en nuestro trabajo y pueden compararse tanto en resultado como en teoría con nuestro estudio.

Fernández (2017), mostró como propósito poner en marcha un programa de técnicas propioceptivas para fortalecer la autonomía de todos los niños estudiantes del nivel inicial de la escuela Augusto Salcedo No 102 en el distrito de Pueblo Nuevo. Este estudio propositivo y explicativo hizo uso de técnicas e instrumentos como tests para la variable autonomía, estos instrumentos fueron validados por medio de la correlación de Pearson. Los niños seleccionados como población y a la vez la muestra ascendió a 223, de los cuales se muestra que poseen un nivel de autonomía negativa lo cual repercute en el grado de atención y trabajo colaborativo por lo tanto se recomienda la aplicación del programa de técnicas propioceptivas. El antecedente se utiliza por la razón que la variable autonomía forma parte del nuestro estudio y se puede contrastar información respecto a resultados o teorías.

El autor Gonzáles (2020), enfoca en su investigación una problemática de los adolescentes, tal es el caso del funcionamiento familiar y las habilidades sociales observadas en la Institución Educativa Cayaltí. Este trabajo cuantitativo correlacional y de diseño transversal aplicó instrumentos de recojo de información como la escala de evaluación de cohesión y adaptación familiar y una lista de cotejo para las habilidades sociales. La muestra seleccionada estuvo conformada por 91 alumnos de los grados 3ro y 4to de secundaria, varones y mujeres. Con el fin de analizar la información y fijar la relación de ambas variables se usó el estadístico de Spearman Brown. Las conclusiones demuestran la relación significativa y altamente positiva entre las variables. Las habilidades sociales es la variable en común con nuestro estudio, por lo cual este antecedente nos es útil para comparar sus resultados y el contexto.

León (2021), buscó a través de su investigación cuantitativa y con diseño no experimental, delimitar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. N°11036. Dentro de las técnicas seleccionadas se menciona la encuesta y el instrumento consistió en dos cuestionarios con escala de Likert los cuales se aplicaron a la población la cual se conformó por 60 estudiantes. Se pudo concluir que 6 de cada 10 estudiantes no manifiestan sus emociones, todo lo contrario, muestran temor al socializar, además 14 estudiantes presentan limitaciones para interactuar con su entorno. El antecedente se utiliza debido a que la variable habilidades sociales forma parte de nuestra investigación y es posible comparar sus resultados y teoría ya que los contextos son similares.

El presente trabajo menciona teorías relacionadas a las variables de estudio presentes en esta investigación como son habilidades sociales y autonomía, iniciaremos definiendo a la primera variable, en ese sentido tenemos a la Tipología de Goldstein (1989) citado por (Ibarra, 2020) Goldstein psiquiatra alemán, reconocido en el ámbito de la investigación por ser un especialista en ciencias de la conducta; dicho autor clasifica las habilidades sociales en seis tipos: habilidades sociales básicas, avanzadas, habilidades de planificación, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al stress.

Para Goldstein (1989) las habilidades sociales son un conjunto de actitudes aprendidas y eficaces dentro de las relaciones interpersonales. Facilitan la comunicación, reducen la ansiedad en situaciones complicadas y ayudan a resolver problemas. Estos comportamientos ayudan al niño a vincularse con otros y ser aceptado como tal, estas actitudes se van a ver reforzadas a temprana edad estimulando el aprendizaje. Goldstein propone una prueba de 50 ítems relacionados a la valoración sobre cada habilidad y la conducta personal frente a diversas situaciones, esta prueba puede ser aplicada en grupo o individualmente.

Teoría de Kohlberg (1984). Citado por (Yáñez y Fonseca, 2012) desarrolló una investigación relacionada al razonamiento moral y los juicios morales que todo individuo establece antes de actuar. El estudio de Kohlberg propone niveles de razonamiento moral, uno pre convencional, otro convencional y el último un post convencional, cada nivel con dos estadios, tomando como base los estudios de Piaget (1919). El desarrollo moral es influenciado por el desarrollo cognitivo y la

habilidad para asumir roles, estos principios morales son de carácter universal, no obstante, algunos se aprenden a medida que va llegando la madurez mediante el juicio racional de los individuos.

Así mismo tenemos a la teoría del aprendizaje social de Bandura (1974) citado por Del Río (2019), sostiene que las relaciones sociales se dan a través de dos factores el conductual y el cognitivo, estos a su vez conllevan al desarrollo del aprendizaje mediante la observación y la imitación. Así pues, los individuos van adquiriendo nuevos aprendizajes en la medida que se interrelacionan entre ellos van observando e imitando comportamientos, estas situaciones se van dando desde muy temprana edad a través de la familia, la escuela, etc. Siendo los modelos a seguir los padres, los hermanos, los amigos, etc. El niño va observando distintas personalidades y tratará de acomodarlas a la suya, es por eso que debemos brindar a los niños experiencias que formen de manera positiva su personalidad.

Con respecto a conceptualizaciones de las habilidades sociales tenemos a Izasa (2018), define a las habilidades sociales como la capacidad o aptitud para desarrollar una actividad interpersonal de forma eficaz y efectiva, estas aptitudes se aprenden del medio que les rodea ya sea social, familiar o escolar a temprana edad, empezando con la socialización con familiares de su edad o adultos hasta el desarrollo de la autonomía y resolución de conflictos. Agregan, Madueño, Lévano y Salazar (2020); Scassellati, Boccanfuso, Huang, Mademtzi, Qin, Salomons, y Shic (2018), que las habilidades sociales son determinados comportamientos indispensables en el proceso de interacción de manera simple y básica hasta en niveles más avanzados.

Las habilidades sociales son conductas que salen a relucir en situaciones específicas, estas van cargadas de emociones, sentimientos, opiniones, de modo tal que sea aceptado por la sociedad y demostrando capacidad para solucionar conflictos a través del respeto a la opinión de los demás. (Maleki, Chehrzad, Kazemnezhad, Mardani, y Vaismoradi, 2019), durante los últimos años del siglo pasado las interacciones sociales han tenido poco aprecio en el desarrollo de los procesos de aprendizaje según, Pando (2018).

Es recién con la consolidación del pensamiento socio-constructivista que se muestra un aumento del interés del aspecto cultural y además del crecimiento de las investigaciones de tipo científico (Raynaudo y Peralta, 2017).

Cuellar et al. (2017), refieren que la concepción que se tiene de norma social varía o evoluciona en el desarrollo individual de acuerdo a la forma como el niño interactúa y advierte las normas establecidas por la sociedad, es en este proceso que el factor emocional juega un rol importante, por ejemplo, contar con un espacio saludable favorece la socialización apropiada, así como el desarrollo y bienestar físico, emocional y social. Párraga et al. (2021). Boyette y Lew-Levy (2020), destacan que la socialización es la forma como los niños alcanzan y desarrollan habilidades, valores, creencias. Estas prácticas se experimentan en la escuela de manera formal y de manera informal en su relación diaria con sus pares en diferentes entornos.

Con respecto a las dimensiones de las habilidades sociales se consideran las habilidades intelectuales, emocionales e instrumentales. Azorín (2018), sostiene que las habilidades intelectuales o cognitivas son operaciones o estrategias relacionadas con la ejecución de hechos que el sujeto es capaz de realizar, tomando en cuenta el procesamiento de la información, la comprensión, análisis y argumentación. Aguilera (2020), agrega que estas habilidades se aprenden durante mucho tiempo y varían debido a que el individuo redirige sus habilidades a través del proceso de adaptación y asimilación a su entorno.

Sobre las habilidades emocionales Laudadio y Mazzitelli (2019), señalan que se encuentran presentes en la socialización ya que advierte un estado afectivo del individuo, tanto las habilidades como las emociones influyen en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar y laboral, en la salud física y mental y el entorno social. Reconocer las emociones es un factor esencial en el proceso de adecuación al medio social a cualquier edad. Tarnowski, Kołodziej, Majkowski, y Rak, (2017) manifiestan que tanto las emociones positivas y negativas son necesarias para la evolución del individuo. Con las emociones negativas la persona aprende a sobrevivir y a luchar.

Por último, respecto a la dimensión habilidades instrumentales, Mateus (2017) refiere que es la capacidad de advertir información con precisión, relacionar los

elementos o ideas, organizar, analizar e interpretar la información haciendo uso de un lenguaje claro, dar instrucciones, entender pasos a seguir, etc.

Con respecto a definiciones de autonomía tenemos a (León et al.,2021) quienes sostienen que es una habilidad desarrollada progresivamente al socializar con los demás, niños o adultos, sin la necesidad de monitoreo pues se desarrolla la capacidad para tomar decisiones coherentes y con responsabilidad con las normas que establece la sociedad. Como expresan Paneque y Reguero (2019), es esencial definir las metas que el niño va logrando en relación a su autonomía durante su proceso de desarrollo. Con este fin el niño puede realizar labores apropiadas a su edad y condición física que ayuden a orientar su conducta, emociones y pensamiento, estos aspectos son beneficiosos para la integración familiar, la adaptación y su autoestima. Ochoa (2018), considera que los adultos encargados de la formación de los menores de edad deben fomentar las buenas relaciones con ellos, mostrar un trato amable, solidario y humano. Al favorecer los ambientes de formación integral, se promueve la creación de la autonomía moral en los niños. Su conducta, puntos de vista, sentimientos y emociones se pueden formar moralmente y reforzarse con cada experiencia.

Teniendo en cuenta a Valdés, Grijalva y Parra (2020), los padres cumplen una función sustancial en el desarrollo de la autonomía y el control de los hijos, ellos brindan el entorno emocional y social apropiado. La labor de los padres respecto a la autonomía y el control repercute de diferente manera en el rendimiento académico de los hijos. Doctoroff y Arnold (2017). Una de las formas como estimular la autonomía se logra al considerar los puntos de vista de sus hijos, además al promover la autoexpresión; el otro extremo se observa cuando los padres ejercen el control y fuerzan el buen rendimiento de sus hijos (Feng, 2019).

Desde el punto de vista de Van Assche (2018), la autonomía es un acto que conlleva voluntad, determinación, libertad y verdad. Por otro lado, la autonomía frustrada expresa conflicto interno, opresión con satisfacción y desilusión a la vez. El estilo de enseñanza basado en la autonomía brinda a los estudiantes un mejor nivel de compromiso en su aprendizaje, autorregulación, buen desempeño y bienestar. Aelterman et al. (2019).

Sobre la dimensión autodeterminación, Ramírez (2019), manifiesta que la autodeterminación tiene su fundamento en el fomento de la autonomía, el empoderamiento, el pensamiento autónomo, el acatamiento de las reglas o normas y la práctica de valores. Se espera que cada individuo sea encargado de su vida, que satisfaga sus exigencias emocionales, sociales y en relación a su autonomía. Zilka (2018), aborda este tema desde la escuela, considerándolo un eje básico del desarrollo educativo.

En relación a la dimensión autoestima, Fuentes (2018), manifiesta que es el nivel de valoración que la persona tiene de sí mismo. Se compone de seis dimensiones, el yo, la familia, el fracaso, el trabajo intelectual, el éxito, y lo afectivo-emocional. La autoestima preserva al individuo del stress y resuelve situaciones adversas. Braig, et al. (2018).

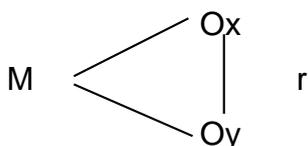
Respecto a la dimensión identidad, Ergün (2020) sostiene que es un proceso que se construye a lo largo de la vida y está en evolución constante. Este proceso construye el significado del ser mismo con respecto al mundo, reconocerse como un ser singular dentro de un entorno social y cultural.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica, la misma que se encarga de estudiar los conocimientos de los fenómenos y la relación que existe entre ellos CONCYTEC (2018). Con respecto al diseño de esta investigación, se señala que, es no experimental, es de corte transversal y es descriptivo correlacional simple. Ñaupas et al. (2019) señala que el tipo de investigación correlacional se ubica dentro del paradigma positivista y está enmarcado en el enfoque cuantitativo, por tanto, en el presente estudio se buscó con el tipo de investigación correlacional la vinculación entre las variables habilidades sociales y autonomía.

y queda esquematizada de la siguiente manera:



Donde:

M: es el Grupo de estudios conformado por la muestra.

Ox: Es la observación de la Variable Habilidades Sociales.

Oy: Es la observación de la Variable Autonomía.

r: Es la correlación de las variables de estudio.

3.2. Variables y Operacionalización

Como variables de estudio tenemos:

V1: Habilidades sociales

V2: Autonomía

Definición conceptual de la variable habilidades sociales:

Izasa, (2018) define a las habilidades sociales como la capacidad o aptitud para desarrollar una actividad interpersonal de forma eficaz y efectiva, estas aptitudes se aprenden del medio que les rodea ya sea social, familiar o escolar a temprana edad, empezando con la socialización con familiares de su edad o adultos hasta el desarrollo de la autonomía y resolución de conflictos.

Definición operacional de la variable habilidades sociales:

La variable habilidades sociales se midió a través de una ficha de observación, con una escala de valores, donde nunca es 1, a veces es 2 y siempre es 3, en tres dimensiones: cognitivas, emocionales e instrumentales.

Definición conceptual de la variable autonomía:

(León et al., 2021) sostienen que es una habilidad desarrollada progresivamente al socializar con los demás, niños o adultos, sin la necesidad de monitoreo pues se desarrolla la capacidad para tomar decisiones coherentes y con responsabilidad con las normas que establece la sociedad.

Definición operacional de la variable autonomía:

La variable autonomía se midió a través de una ficha de observación, con una escala de valores, donde nunca es 1, a veces es 2 y siempre es 3, en tres dimensiones: autodeterminación, autoestima, identidad.

La operacionalización se detalla en el Anexo 01, de la presente Investigación.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población del presente estudio se conformó por niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chiclayo, representada por 153 niños en total, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chiclayo

	TURNO MAÑANA	TURNO TARDE	TOTAL
POBLACION			153
NIÑOS DE 4 AÑOS	50	25	75
NIÑOS DE 5 AÑOS	27	51	78

Nota: Nomina de matrícula de niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chiclayo

Para la muestra se utilizó una fórmula probabilística (Anexo 6)

Redondeando la Muestra se conforma por 110 estudiantes de 4 y 5 años.

El muestreo fue aleatorio simple, es decir, para determinar los elementos muestrales se sortearon los 110 estudiantes de la población total en la proporción de niños de cuatro y cinco años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se trabajó con la técnica de observación, para ello se utilizó como instrumentos, dos fichas de observación que evaluó tanto la variable habilidades sociales como la variable autonomía, previamente se validaron los instrumentos a criterio de juicio de expertos y al mismo tiempo se aplicó la confiabilidad del alfa de Cronbach de los instrumentos con una muestra piloto conformada por 12 niños de cuatro y cinco años que pertenecen a la Institución Educativa en mención (Ver anexo 7).

3.5. Procedimiento

En el procesamiento de recolección de la información se tuvo en cuenta en primer lugar el permiso que se debe solicitar a los dirigentes de la institución educativa donde se realizó la investigación, una vez aceptada se procedió a coordinar con las docentes a cargo de las aulas de cuatro y cinco años para su apoyo en la aplicación de las fichas de observación en la que se utilizó el tiempo necesario antes del primer bimestre de estudios para la recepción de los datos. Se tuvo en cuenta la codificación de los instrumentos para abordar sin ningún problema el proceso estadístico de correlación.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el tratamiento estadístico se procedió a trabajar tanto con la estadística descriptiva como con la estadística inferencial, en el primer tipo de estadística se puso a disposición el uso de herramientas para el tratamiento de la información en tablas y gráficos de frecuencias; para la estadística inferencial se procedió con el trabajo para las pruebas de normalidad y para la prueba correlacional, en la primera se puso a disposición de los datos para determinar si proceden de una distribución normal, esto fundamentó la siguiente prueba de correlación que puede ser paramétrica o no paramétrica, supeditados a los resultados de la prueba de normalidad. Para ello se utilizó, herramientas de programas o software estadísticos.

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tuvo en cuenta mantener el anonimato de las personas que aportaron los datos en esta investigación, de igual manera se protegió la identidad de la Institución Educativa en donde se realizó la investigación, pero si se les mantuvo informados sobre los resultados de la investigación, que determinaron la problemática encontrada y que les permita a los directivos tomar medidas de solucionar el problema a corto, mediano y largo plazo; así mismo, un aspecto ético importante que se tuvo en cuenta es el respeto y consideración de los científicos y autores que aportan al presente estudio, los cuales se citarán y referenciaran con normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

Para determinar la relación que tienen las habilidades sociales con la autonomía, primeros debemos conocer individualmente a las variables en mención:

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes.

Tabla 2

Nivel de la variable habilidades sociales por dimensiones

Niveles	Dimensión Cognitivas		Dimensión Emocionales		Dimensión Instrumentales	
	Fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	5	4.55	2	1.82	0	0.00
Medio	40	36.36	44	40.00	16	14.55
Alto	65	59.09	64	58.18	94	85.45
Total	110	100	110	100	110	100

Nota: Ficha de observación aplicada por investigadora, 2022

En la tabla 2, se muestra una comparación de los datos obtenidos según la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Podemos observar que, en la dimensión cognitiva, la mayor parte se ubica en la categoría alto con un 59.09%, luego se encuentra la categoría medio con un considerable 36.36%, y finalmente se ubica la categoría bajo con tan solo un 4.55%. Tendencia que se repite también en la dimensión emocional, con la mayor cantidad de estudiantes que se ubican dentro de la categoría alto con un 58.18%, seguido de la categoría medio con un regular 40% y por último se encuentra la categoría bajo, con tan solo un 1.82%. Finalmente, en la dimensión instrumental se obtiene que dentro de la categoría alto se encuentra la mayoría con un 85.45%, después, tenemos la categoría medio con un 14.55% y finalmente está la categoría bajo, en la que no hay nadie.

Esto significa que la mayoría de estudiantes se ubicaron en un nivel alto en todas las dimensiones, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio, situación que se le debe prestar atención.

Tabla 3*Niveles de la variable habilidades sociales*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0.00
Medio	35	31.82
Alto	75	68.18
TOTAL	110	100

Nota: Ficha de observación aplicada por investigadora, 2022

En la tabla 3, se visualizan los resultados obtenidos por la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Estos indican que, en la variable habilidades sociales, la mayor parte se ubica en la categoría alto con un 68.18%, luego se encuentra la categoría medio con un considerable 31.82%, y finalmente se ubica la categoría bajo con ningún estudiante dentro de ella. La mayoría de estudiantes han alcanzado un nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes.

Tabla 4*Nivel de la variable autonomía por dimensiones*

Niveles	Dimensión Autodeterminación		Dimensión Autoestima		Dimensión Identidad	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	6	5.45	3	2.73	3	2.73
Medio	37	33.64	38	34.55	19	17.27
Alto	67	60.91	69	62.73	88	80
Total	110	100	110	100.00	110	100

Nota: Ficha de observación aplicada por investigadora, 2022

En la tabla 4, se visualiza una comparación de los resultados obtenidos por la ficha de observación aplicada a los estudiantes. De esta manera, se observó que, en la dimensión autodeterminación, la mayor cantidad de estudiantes se ubican dentro de la categoría alto con un 60.91%, seguido de la categoría medio con un regular 33.64% y por último se encuentra la categoría bajo, con tan solo un 5.45%. Seguida está la dimensión autoestima, donde predomina la categoría alto, donde se encuentra un 62.73%, después, tenemos la categoría medio con un 34.55% y

finalmente está la categoría bajo, en la que hay un escaso 2.73%. Por último, en la dimensión identidad la mayoría está dentro de la categoría alto con un 80%, luego, está la categoría medio con un 17.27% y finalmente se encuentra la categoría bajo en la que tan solo hubo un 2.73%.

Esto significa que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel alto en todas las dimensiones, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio, situación que se le debe prestar atención.

Tabla 5

Niveles de la variable autonomía

Niveles	Fi	%
Bajo	3	2.73
Medio	31	28.18
Alto	76	69.09
Total	110	100

Nota: Ficha de observación aplicada por investigadora, 2022

En la tabla 5, se recopilan los datos obtenidos por la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Estos datos señalan que en la variable autonomía, la mayor cantidad de estudiantes se ubican dentro de la categoría alto con un 69.09%, seguido de la categoría medio con un regular 28.18% y por último se encuentra la categoría bajo, con tan solo un 2.73%

La mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel alto en el desarrollo de la autonomía, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,175	110	,000	,894	110	,000
Autonomía	,201	110	,000	,808	110	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 tenemos que guiarnos de la prueba Kolmogórov-Smirnov, debido a que la muestra de estudio es de 110, por tanto, mayor a 50. En esta prueba, la Sig. para ambas variables es de 0, menor que 0.05, y por consiguiente usaremos la prueba Rho de Spearman para determinar la correlación.

Tabla 7

Relación entre la dimensión cognitiva y la autonomía

		Cognitiva	Autonomía	
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	110	
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

En la tabla distinguimos que, al correlacionar la dimensión cognitiva con la autonomía el coeficiente resulta en 0.796, además de una Sig. (bilateral) que muestra un valor de significancia de 0.0 (menor que 0.05). Es por ello que podemos afirmar que existe una relación positiva entre la dimensión cognitiva y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo.

Tabla 8

Relación entre la dimensión emocional y la autonomía

		Emocional	Autonomía	
Rho de Spearman	Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	110	
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,778**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

En la tabla observamos que, al correlacionar la dimensión emocional con la autonomía el coeficiente resulta en 0.778, además de una Sig. (bilateral) que muestra un valor de significancia de 0.0 (menor que 0.05). Es por ello que podemos afirmar que existe una relación positiva entre la dimensión emocional y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo.

Tabla 9*Relación entre la dimensión instrumental y autonomía*

			Instrumental	Autonomía
Rho de Spearman	Instrumental	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

En la tabla se observó que, al correlacionar la dimensión instrumental con la autonomía el coeficiente resulta en 0.700, además de una Sig. (bilateral) que muestra un valor de significancia de 0.0 (menor que 0.05). Es por ello que podemos afirmar que existe una relación positiva entre la dimensión instrumental y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo.

Tabla 10*Relación que presenta la variable habilidades sociales y la variable autonomía*

			Variables	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 distinguimos que, al correlacionar las variables, el coeficiente resulta en 0.826, además de una Sig. (bilateral) que muestra un valor de significancia de 0.0 (menor que 0.05). Es por ello que podemos afirmar que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo. Podemos afirmar entonces que a mayor habilidades sociales mayor autonomía, también a menor habilidades sociales menor autonomía. Quedando confirmada la hipótesis alterna la cual nos dice que existe relación, entre las habilidades sociales y la autonomía en niños de 3 y 4 años de edad, en una institución educativa inicial de Chiclayo.

V. DISCUSIÓN

A Partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que, Las habilidades sociales y la autonomía en los estudiantes objeto de estudio, se relacionan de manera directa y significativa. Afirmando que a mayor habilidades sociales mayor autonomía Estos resultados guardan relación con el estudio de MENA (2018), quien señala la responsabilidad de fomentar la autonomía en los niños desde los primeros años de vida, demostrando con esto que las habilidades sociales tienen relación con la autonomía, tema acorde a este estudio.

Estos resultados muestran similitud con el estudio de Pintado (2017), quien encontró una correlación directa y significativa entre autonomía y la socialización en los que utilizó instrumentos que fueron comprobados por medio del coeficiente Pearson, resultados que son similares a esta investigación. También, León (2021), en su estudio entre clima y habilidades sociales encontró una relación significativa entre las variables demostrando la relación de cierta dependencia entre las variables. De igual manera, Fernández (2021), trabajó una investigación bajo el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental a cerca de autoestima y habilidades sociales aplicando un instrumento de recojo de información que consistió en un test de autoestima validado por juicio de expertos, concluyendo que existe una vinculación directa y significativa entre las dos variables; por cuanto sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades sociales.

De acuerdo a las teorías y los resultados se demuestra la relación entre las dos variables, ya que un estudiante que muestra mayor desarrollo en habilidades sociales mantiene una mayor autonomía de actuación en los diferentes espacios y acciones como lo explica Goldstein (1989), afirmando que las habilidades sociales son actitudes aprendidas y eficaces dentro de las relaciones interpersonales que facilitan la comunicación, reducen la ansiedad en situaciones complicadas y ayudan a resolver problemas. Así mismo, afirma que, estos comportamientos ayudan al niño a vincularse con otros y ser aceptado como tal, estas actitudes se van a ver reforzadas a temprana edad estimulando el aprendizaje. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1974) citado por Del Río (2019), plantea que las relaciones sociales se dan a través de dos factores el conductual y el cognitivo, estos a su vez conllevan al desarrollo del aprendizaje mediante la observación y la imitación. Así pues, los individuos van adquiriendo nuevos aprendizajes en la

medida que se interrelacionan entre ellos van observando e imitando comportamientos, estas situaciones se van dando desde muy temprana edad a través de la familia, la escuela, etc. Por si el niño va observando distintas personalidades y tratará de acomodarlas a la suya, es por eso que debemos brindar a los niños experiencias que formen de manera positiva su personalidad.

Por su parte un niño que tiene autonomía es porque ha vivido experiencias sociales en las que ha desplegado sus habilidades de tipo social y le permite mantener una afirmación personal para la actuación en diferentes espacios; como lo afirma León, Méndez, Campos y Napaico (2021), que una habilidad desarrollada progresivamente al socializar con los demás, niños o adultos, no existe la necesidad de monitoreo pues se desarrolla la capacidad para tomar decisiones coherentes y con responsabilidad con las normas que establece la sociedad. Como expresan Paneque y Reguero (2019), es esencial las metas que el niño va logrando en relación a su autonomía durante su proceso de desarrollo. Con este fin el niño puede realizar labores apropiadas a su edad y condición física que ayuden a orientar su conducta, emociones y pensamiento, estos aspectos son beneficiosos para la integración familiar, la adaptación y su autoestima.

Por otro lado, se encuentran la imagen y los esquemas parentales, especialmente en los padres, hermanos y familiares que sirven de modelo de actuación social y demostrando su autonomía como lo explica Valdés, Grijalva y Parra (2020), los padres cumplen una función sustancial en el desarrollo de la autonomía y el control de los hijos, ellos brindan el entorno emocional y social apropiado. La labor de los padres respecto a la autonomía y el control repercute de diferente manera en el rendimiento académico de los hijos, Doctoroff y Arnold (2017). Una de las formas como estimular la autonomía se logra al considerar los puntos de vista de sus hijos, además al promover la autoexpresión,

En cuanto al primer objetivo específico, el resultado del nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes objeto de estudio en que la mayoría de estudiantes se ubicaron en la categoría alto con un 68.18%, en categoría medio con un 31.82% lo que se demuestra que la mayoría de estudiantes han alcanzado un alto desarrollo en la variable de estudio y en sus dimensiones cognitiva, emocional e instrumental, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se

encuentra en el nivel medio mostrando limitaciones para interactuar con los demás. Estos resultados tienen similitud con lo que encontró Barrios (2020), quien describe su trabajo relacionado con la problemática educativa de dos variables importantes como son la autoestima y las habilidades sociales, al mismo tiempo determinar el grado de relación entre ellas; para lo cual seleccionó una población y muestra de 20 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta y cuestionario como instrumentos de recojo de información teniendo como resultado que las habilidades sociales muestran dificultades en los estudiantes; así como existe relación entre las variables. Asimismo, Gonzáles (2020), enfoca en su investigación una problemática de las habilidades sociales incidiendo que es la familia quien no está formando adecuadamente la socialización de las personas y requiere urgente intervención de otros agentes sociales para la mejora; las conclusiones demuestran la relación significativa y altamente positiva entre las variables; siendo las habilidades sociales la variable común en el presente estudio, por lo cual este antecedente nos es útil en la comparación de los resultados y el contexto. Por el contrario, el estudio de Armejo (2018) autoestima y las habilidades sociales quien demostró en los resultados que existe una baja relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela Uriel García Cuzco.

En cuanto al segundo objetivo específico, otro resultado se encuentra en el nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes objeto de estudio en que la mayor cantidad de estudiantes se ubican dentro de la categoría alto con un 69.09%, en la categoría medio con un 28.18% y la categoría bajo, con 2.73% demostrándose que la mayoría de estudiantes han alcanzado un nivel alto en el desarrollo de la variable y sus dimensiones autodeterminación, autoestima e identidad; sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio evidenciando limitaciones y dificultades para actuar independientemente en las tareas y encargos que le atañen. Estos resultados confirman lo encontrado por Ascui (2016), quien identificó el nivel de autonomía de los niños al dirigirse a la escuela diariamente, la investigación se sustenta en la teoría de Golding, Glauser y Sanz teniendo como resultado que el 71% de estudiantes no van solos, el 43% concurren acompañado de familiares mientras que el 21% van en furgoneta. Este estudio demuestra que los niños son capaces de ubicarse fácilmente en un plano de casa a la escuela, identifican el recorrido con mucha precisión y esto contribuye a

desarrollar su autonomía. La autonomía es una variable de estudio de nuestro trabajo por lo tanto se considera a este un antecedente muy útil si comparamos resultados o contextos.

Por otro lado, Vela (2017), quien realizó una investigación en base al método cualitativo sobre la autonomía y su desarrollo en la infancia indígena; para lo cual aplicó técnicas de recojo de información tales como las entrevistas, el análisis de documentos, la observación, aplicación de cuestionarios y la discusión en grupo; teniendo como resultado que el 51% de los estudiantes muestran problemas para desarrollar su autonomía y el 63% evidencias dificultades en su autonomía cognitiva por lo tanto se debe trabajar en su fortalecimiento a través de las relaciones humanas. Este es un antecedente útil pues nos permite comparar con nuestra investigación ya que la variable autonomía es materia de estudio en nuestro trabajo. Asimismo, Macías (2015), quien desarrolló una investigación cualitativa descriptiva y aplicando técnicas e instrumentos aplicados para la compilación de la información consistieron en entrevistas y la observación de clase; encontró que el beneficio brindado a través de las orientaciones para el desarrollo de la autonomía recae en los mismos estudiantes puesto que el trabajo es permanente y pueden ver el beneficio de su esfuerzo. La variable autonomía es parte de estudio de nuestro trabajo por lo tanto este es un antecedente muy útil para comparar tanto en resultados como en contexto con nuestro trabajo. Asimismo, Nassr (2017), en su estudio cuantitativo de tipo descriptivo no experimental al ejecutar un diagnóstico sobre la autonomía y el juego-trabajo aplicado a niños de 4 años de una escuela privada de Castilla – Piura, determinó que poco más del 50% de los estudiantes está en proceso de demostrar autonomía respecto al primer día que mostraron un 68% un nivel de proceso de logro, sin embargo, un 47% alcanzó los niveles planeados en ese período de tiempo.

Otros estudios como el de Litardo (2017) desarrolló un diagnóstico para determinar el nivel de autonomía de los estudiantes encontrando muchas dificultades para lo cual propuso como estímulo el Método Montessori para fortalecer la autonomía en los estudiantes; situación que demostró que es posible superar las dificultades localizadas y desarrollar las habilidades de los niños por medio del juego, es así que el docente tiene como labor ofrecer un ambiente cómodo que le permita desarrollar su aprendizaje. Por su parte, Díaz (2019), en su estudio sobre relación

de autonomía y el juego libre en los estudiantes de 3 años, se verificó con la prueba de correlación de Pearson, la existencia de correlación positiva (coeficiente 0.95) entre la autonomía y el juego libre; situación que la variable autonomía forma parte de nuestra investigación y es posible comparar sus resultados y teoría ya que los contextos son similares.

Otros estudio propositivos primero desarrollaron diagnósticos sobre autonomía como el de Fernández (2017), quien encontró deficientes habilidades en función de la autonomía del estudiante para lo cual propuso un programa de técnicas propioceptivas para fortalecer la autonomía dando buenos resultados resarcido los niveles de autonomía negativa lo cual repercute en el grado de atención y trabajo colaborativo por lo tanto se recomienda la aplicación del programa de técnicas propioceptivas; situación que la variable autonomía forma parte del nuestro estudio y se puede contrastar información respecto a resultados o teorías. Por su parte, Mena (2018), también en el diagnóstico localizó dificultades en autonomía que lo situaban a los estudiantes en niveles bajo y medio por cuanto se propuso como objetivo de poner en marcha un programa educativo que fortalezca la autonomía de los estudiantes de nivel inicial, teniendo como resultado la mejora de la responsabilidad en los niños desde los primeros años de vida como dimensión que forma parte en la autonomía siendo necesidad la puesta en marcha de un programa que desarrolle la autonomía en los niños justificados por los planteamientos pedagógicos del siglo XXI.

En cuanto al tercer objetivo, otro resultado se encuentra en el establecimiento del grado de relación entre habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo, en que el coeficiente resulta en 0.826, además de una Sig. (bilateral) que muestra un valor de significancia de 0.0 (menor que 0.05) lo que se afirma que las relaciones sociales influyen en la autonomía de los niños. Este resultado mantiene similitud con lo encontrado por Pintado (2017), quien encontró una correlación directa y significativa entre autonomía y la socialización con un índice de correlación de 0,783 de esta manera se precisó que casi el 50% de la muestra evidencia autonomía a nivel medio y el 42% demuestra un nivel alto. La información brindada en este antecedente nos es útil puesto que la variable autonomía es tema de

estudio en nuestro trabajo y pueden compararse tanto en resultado como en teoría con nuestro estudio.

El grado de relación entre habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo, es el producto de vincular las puntuaciones alcanzadas al aplicar los instrumentos que deviene del aspecto teórico de las dimensiones de las dos variables. Por un lado, se encuentra las habilidades sociales que según Azorin (2018), tiene en cuenta las habilidades intelectuales, emocionales e instrumentales sosteniendo que las habilidades intelectuales o cognitivas son operaciones o estrategias relacionadas con la ejecución de hechos que el sujeto es capaz de realizar, tomando en cuenta el procesamiento de la información, la comprensión, análisis y argumentación. Asimismo las habilidades emocionales según Laudadio y Mazzitelli (2019), se encuentran presentes en la socialización ya que advierte un estado afectivo del individuo, tanto las habilidades como las emociones influyen en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar y laboral, en la salud física y mental y el entorno social y por último, las habilidades instrumentales que según Mateus (2017) refiere que es la capacidad de advertir información con precisión, relacionar los elementos o ideas, organizar, analizar e interpretar la información haciendo uso de un lenguaje claro, dar instrucciones, entender pasos a seguir, etc.

Estas habilidades intelectuales, emocionales e instrumentales encuentran su vinculación con las habilidades de autonomía como son autodeterminación, autoestima e identidad que según Van Assche (2018) menciona que la autonomía es un acto que conlleva voluntad, determinación, libertad y verdad; la autodeterminación según Ramírez (2019), es el fomento de la autonomía, el empoderamiento, el pensamiento autónomo, el acatamiento de las reglas o normas y la práctica de valores; autoestima según Fuentes (2018), es el nivel de valoración que la persona tiene de sí mismo y la identidad según Ergün (2020) y Sepúlveda, (2021), es un proceso que se construye a lo largo de la vida y está en evolución constante.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes corresponde a la categoría alto con un 68.18% y 31.82% a la categoría medio lo que demuestra que la mayoría de estudiantes han alcanzado un alto desarrollo en la variable de estudio y en sus dimensiones cognitiva, emocional e instrumental, sin embargo, existe un considerable porcentaje que se encuentra en el nivel medio con limitaciones y dificultades para interactuar con los demás.
2. El nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes objeto de estudio corresponde a la categoría alto con un 69.09%, el 28.18% a la categoría medio y el 2.73% a la categoría bajo demostrándose que los estudiantes han alcanzado un desarrollo en la variable y sus dimensiones autodeterminación, autoestima e identidad; sin embargo, existe un considerable porcentaje que muestra limitaciones y dificultades para actuar independientemente en las tareas y encargos que les corresponde.
3. Al determinar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo se encontraron que todas son directas y significativas.
4. Y finalmente el grado de relación que existe entre habilidades sociales y la autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo, corresponde a un índice positivo de 0.826, además de una Sig. (bilateral) de 0.0 (menor que 0.05) lo que se afirma que las relaciones sociales y la autonomía de los niños se relacionan de manera directa, alta y significativa lo que indica que, a mejores relaciones sociales en los niños, mejor autonomía se verá en ellos.

VII RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de las Ugeles tener en cuenta este estudio para poner atención que no solo se desarrolla las habilidades cognitivas; sino que se deben impulsar las habilidades sociales y de autonomía de los niños para potenciar los conocimientos.
2. A los directores de las instituciones educativas tener en cuenta que se debe ejecutar diagnósticos para determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes para la mejora de la convivencia en los diferentes espacios escolares y de la familia.
3. A las docentes de aula del nivel inicial tener en cuenta este estudio que refleja dificultades en autonomía; de igual modo deben desarrollar investigaciones en sus estudiantes a fin de determinar los niveles de autonomía para la mejora de los trabajos en aula y en casa.
4. A los investigadores sobre el presente tema tener en cuenta que la correlación de variables es importante en la medida que sirva como fuente de base para el desarrollo de diferentes tipos de habilidades de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). *Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach*. *Journal of Educational Psychology*, 111, 497–521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Aguilera, M. S. Z. (2020). *El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas*. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(1), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1226/1226>
- Armejo, E. (2018). *Habilidades Sociales Y La Autoestima En Las Estudiantes Del 3ro De Secundaria De La Institución Educativa "Uriel García" Cusco*. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo – Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33944/armejo_he.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascui, A. (2016). *La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico*. [Tesis de maestría) Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-haciaelcolegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azorín, A. C. M. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. *Perfiles Educativos [Revista en Línea]*, 40 (161) 181 – 194. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/numeros/2018/161>
- Barrios, (2019) *Habilidades sociales y autoestima en los estudiantes del Quinto Ciclo de primaria de la Institución Educativa N°14585 Huarmaca 2018*. [Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39440/Barrios_FR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Boyette, A. H., & Lew-Levy, S. (2020). *Socialization, Autonomy, and Cooperation: Insights from Task Assignment Among the Egalitarian BaYaka*. *Ethos*, 48(3), 400-418.
<https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/etho.12284>
- Braig, S., Genuneit, J., Walter, V., Brandt, S., Wabitsch, M., Goldbeck, L., ... & Rothenbacher, D. (2018). *Screen time, physical activity and self-esteem in children: The Ulm birth cohort study*. *International journal of environmental research and public health*, 15(6), 1275.
- CONCYTEC (2018). *Reglamento Renacyt*. Lima – Perú.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Condor, B. A. (2018). *Habilidades sociales y habilidades comunicativas en los niños de 04 y 05 años en la Institución Educativa N 160 "Mi pequeño mundo" de la provincia de Junín*, 2018.
- Cuellar, M. E., Tenneyro, M., & Castellón, G. (2017). *El juego en la educación preescolar*. *Fundamentos históricos*. *Revista Conrado*, 14(62), 117–123.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conra-do%0ARESUMEN>
- Del Río, S (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos*, 2019 . Lima.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43342>
- Díaz, C. E. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel*, 2019. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo – Perú]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%ADaz_NCE.pdf?sequence=1
- Doctoroff, G. L., y Arnold, D. H. (2017). *Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement*. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 103–113.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.001>

- Dongil . C y Cano . D . (2014) . *Habilidades Sociales* . Sociedad Española para el estudio de la ansiedad y el estrés . (p . 1) .España.
- Ergün, N. (2020). Identity development: Narrative identity and intergenerational narrative identity. *Psikiyatride Guncel Yaklasimlar-Current Approaches in Psychiatry*, 12(4), 455-475. <https://doi.org/10.18863/pgy.676439>
- Espinoza, (2020) *Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019* [Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41293/Espinoza_MOE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feng, X., Xie, K., Gong, S., Gao, L., y Cao, Y. (2019). *Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator*. *Frontiers in Psychology*, 10, Article e612., <https://jhbjgdoi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612>.
- Fernández, R. M. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial" Augusto Salcedo Pastor" N° 102-Pueblo Nuevo-Ferreñafe* [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16484/Fern%C3%A1ndez_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, (2021) *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021* [Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72946/Fern%C3%A1ndez_UGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, N. I. G. A. L. (2018). *Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza*. *Revista Internacional de Psicología*, 16(1), 2-119. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6553966.pdf>

- Goldstein, A., Spranfkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.)*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A
- Gonzáles, (2020) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa – Cayaltí* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo – Perú] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ibarra, e. (2020). las habilidades sociales desde la tipología de goldstein: un análisis. Durango, Mexico: Universidad Juarez Durango.
- Isaza, L. (2018). *Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín*. Encuentros, 16(1), 78-90. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2)*.
- Laudadío, J., y Mazzitelli, C. (2019). *Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales*. Revista mexicana de investigación educativa, 24(82), 853-869. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-853.pdf>
- León, G., y Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31.
- León, Z. E., Méndez, J., Campo, S. T., y Napaico, M. E. (2021). *Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preeescolar*. Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>

- León, Z. E., Méndez, J., Campo, S. T., y Napaico, M. E. (2021). *Educación en tiempos de pandemia. Una revisión teórica*. Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, 188-196. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- León, (2021) *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036, Lambayeque* [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66683/Leon_L_LKDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Litardo, L (2017) *Método Montessori para fomentar la autonomía académica de los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, provincia de los ríos, durante el periodo lectivo 2017*. Universidad de Babahoyo – Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3433/P-UTB-FCJSE-EBAS-000178.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macias, R. (2015) *La autonomía educativa de los adolescentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del 7mo año de educación básica de la unidad educativa bilingüe Delta del Cantón Daule en el período lectivo 2014 – 2015*. Tesis Post Grado Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12082/1/UPS-GT001596.pdf>
- Madueño, P., Lévano, J. R., y Salazar Bonilla, A. E. (2020). *Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*. Propósitos y Representaciones, 8(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000200002&script=sci_arttext
- Maleki, M., Chehrzad, M., Kazemnezhad, E., Mardani, A., y Vaismoradi, M. (2019). *Social Skills in Preschool Children from Teachers' Perspectives*. Children, 6(5), 1-12. DOI: [10.3390/children6050064](https://doi.org/10.3390/children6050064)

Mateus, Y. E. (2017). Efectividad de la aplicación de modificabilidad estructural cognitiva en la mejora del rendimiento académico de estudiantes de grado noveno.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14057/3/ARTICULO.%20terminado.pdf>

Mena, I. (2018) *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Programa de Doctorado de Educación: Escuela, Lengua y Sociedad.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, C. A. (2011). *“Las habilidades sociales”*. Madrid - España: Panaifo.

Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Ochoa Montiel, F. J. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. Varona. Revista Científico Metodológica, (66).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*.

<http://www.deuis.unesco.org/Library/Documents/ip28-oecdskills%20for%20social%20progress-education-2016-spa.pdf>

- Pando, V. F. (2018). *Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo*. Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones, 6(1), 463–505.
- Paneque, P. R., & Reguero, J. L. A. (2019). *Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad*. Journal of Physical Education and Human Movement, 1(1), 4-15.
<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247>
- Párraga-Salvatierra, N. del C., Vera - Arcentales, F. O., Bazurto-Briones, N. A., Mendoza-Castro, A. M., y Barcia-Briones, M. F. (2021). *El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media*. Revista Científica. Dominio de Las Ciencias, 7(1), 903–919.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2179>
- Pintado, N. B. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de IEI N° 156 del Centro Poblado Moyán, Inkahuasi, Ferreñafe-2016*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1
- Ramírez, A. R. (2019). *La autodeterminación como medio promotor del desarrollo humano a partir de la diversidad de los contextos educativos*. Revista de Educación Inclusiva, 12(2), 152-170.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/422/501>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. Liberabit: Revista Peruana de Psicología, 23(1), 137–148.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>

- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. Nueva York: The Guilford Press.
- Scassellati, B., Boccanfuso, L., Huang, C. M., Mademtzi, M., Qin, M., Salomons, N., ... y Shic, F. (2018). *Improving social skills in children with ASD using a long-term, in-home social robot*. *Science Robotics*, 3(21), eaat7544. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-018-3485-1>
- Tarnowski, P., Kołodziej, M., Majkowski, A., y Rak, R. J. (2017). *Emotion recognition using facial expressions*. *Procedia Computer Science*, 108, 1175–1184, doi:10.1016/j.procs.2017.05.025
- UNICEF (2021). Los estragos que la pandemia de COVID-19 ha causado a los niños del mundo. <https://www.unicef.org/es/coronavirus/estragos-pandemia-covid19-ha-causado-ninos-mundo>
- Unicef Venezuela, (1999) Habilidades para la vida, Herramientas para el buen trato y la prevención para la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Unicef Venezuela, (1999) Habilidades para la vida, Herramientas para el buen trato y la prevención para la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Unicef Venezuela, (2017) Habilidades para la vida, Herramientas para el buen trato y la prevención para la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- Valdés-Cuervo, A. A., Grijalva-Quiñonez, C. S., & Parra-Pérez, L. G. (2020). *Mothers' motivational beliefs and children's learning purpose for doing homework: The mediate effects of autonomy support and control*. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.), 25(2), 100-108. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/23332/20685>

- Van Assche, J., van der Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., De Schryver, M., & Vansteenkiste, M. (2018). *Are the benefits of autonomy satisfaction and the costs of autonomy frustration dependent on individuals' autonomy strength?* *Journal of Personality*, 86,1017–1036. <https://doi.org/10.1111/jopy.12372>
- Vela i Ribes, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: derecho a tener una educación intercultural*. [Tesis doctoral] Universitat de Lleida – España]. <http://hdl.handle.net/10803/461909>
- Zilka, G. C. (2018). *Why do children and adolescents consume so much media? An examination based on self-determination theory*. *Global Media Journal*, 16(30), 1-10. <https://www.globalmediajournal.com/open-access/why-do-children-and-adolescents-consume-so-much-media-an-examination-based-on-selfdetermination-theory.php?aid=86961&view=mobile>

ANEXOS

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Izasa, (2018) define a las habilidades sociales como la capacidad o aptitud para desarrollar una actividad interpersonal de forma eficaz y efectiva, estas aptitudes se aprenden del medio que les rodea ya sea social, familiar o escolar a temprana edad, empezando con la	La variable Habilidades sociales se medirá a través de una ficha de observación, con una escala de valores, en tres dimensiones: cognitivas, emocionales e instrumentales.	Cognitivas.	Identifica gustos y preferencias	Escala de valores 1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre
			Busca soluciones		
			Asume normas		
			Emocionales.	Expresa sus emociones	
				Identifica sus emociones y la de los demás	

	socialización con familiares de su edad o adultos hasta el desarrollo de la autonomía y resolución de conflictos.		Instrumentales	Mantiene conversaciones	
				Crea diálogos	
				Realiza gestos	
Autonomía	(León et al.,2021) sostienen que es una habilidad desarrollada progresivamente al socializar con los demás, niños o adultos, sin la necesidad de monitoreo pues se desarrolla la capacidad para tomar decisiones coherentes y con	La variable autonomía se medirá a través de una ficha de observación, con una escala de valores, en tres dimensiones: autodeterminación, autoestima, identidad.	Autodeterminación	Autoregulación	Escala de valores 1 = nunca 2 = a veces 3 = siempre
				Eficacia	
				Autoconciencia	
			Autoestima	Sentimientos	

	responsabilidad con las normas que establece la sociedad.			Confianza	
			Identidad	Personal	
				Social	

ANEXO 02: Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Elaborado por Del Rio Sullon Jahayra Marilin, adaptado por Torres Contreras Danni Flor

INSTRUCCIONES

Estimada maestra:

Este es una ficha de observación que mide las habilidades sociales a través de sus tres dimensiones: cognitivas, emocionales, instrumentales respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a) donde N es Nunca, Av es A veces y S es siempre.

DIMENSIÓN COGNITIVA				
N°	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
Identifica gustos y preferencias				
01	Indica los materiales de su preferencia a la hora de realizar sus creaciones.			
02	Comparte los materiales a la hora de desarrollar las actividades.			
Busca soluciones				
03	Pide ayuda cuando lo necesita.			
04	Mira atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades.			
05	Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo.			
Asume normas				
06	Cumple los acuerdos del aula.			
07	Saluda al ingresar al aula.			
08	Se despide a la hora de salida.			

DIMENSIÓN EMOCIONAL				
N°	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
Expresa sus emociones				
09	Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego trabajo			
10	Expresa sus emociones agradables a la hora del juego trabajo (alegría, felicidad)			
11	Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego trabajo (tristeza, enfado)			
12	Autorregula su comportamiento en situaciones cotidianas de su			

	aula.			
	Identifica sus emociones y la de los demás			
13	Expresa cariño a sus amigos(as).			
14	Ayuda a sus amigos (as) cuando presentan alguna dificultad.			
15	Muestra actitud de respeto frente a sus amigos.			
16	Comunica a su profesora cuando un amigo(a) se encuentra en dificultades.			
DIMENSIÓN INSTRUMENTAL				
Nº	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
	Mantiene conversaciones			
17	Mira atentamente a su compañero cuando está hablando.			
18	Levanta la mano para opinar.			
19	Expresa sus opiniones de manera libre.			
20	Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego trabajo.			
	Crea diálogos			
21	Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego trabajo.			
22	Se une al juego con sus amigos.			
23	Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos.			
	Realiza gestos			
24	Realiza gestos con todo su cuerpo a la hora del juego trabajo.			
25	Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego trabajo.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

Elaborado por *Del Rio Sullon Jahayra*, adaptado por *Torres Contreras Danni Flor*

INSTRUCCIONES

Estimada maestra:

Esta es una ficha de observación que mide la Autonomía a través de sus tres dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad respectivamente. A continuación, encontrará para cada dimensión un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a) donde N es Nunca, Av es A veces y S es siempre.

DIMENSIÓN AUTODETERMINACIÓN				
N°	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
Autorregulación				
01	Trabaja en equipo respetando las opiniones de sus compañeros.			
02	Propone canciones a la hora de las actividades permanentes.			
03	Presta atención a la hora de las actividades permanentes.			
Eficacia				
04	Elige libremente el grupo con el que quiere trabajar.			
05	Elige libremente el material con el que quiere jugar.			
Autoconciencia				
06	Recoge y guarda su lonchera.			
07	Manifiesta sus gustos y preferencias a la hora de elegir los materiales.			
DIMENSIÓN AUTOESTIMA				
N°	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
Sentimientos				
08	Expresa sus emociones a la hora del juego trabajo.			
09	Sonríe cuando recibe elogios.			
10	Participa con entusiasmo en clase.			
11	Ríe y se divierte con otros niños.			
Confianza				
12	Responde preguntas con confianza.			
13	Se integra al grupo con facilidad.			
14	Participa con sus amigos en diversos juegos.			
15	Muestra seguridad al realizar las actividades de rutina.			
DIMENSIÓN IDENTIDAD				
N°	ITEMS	N (1)	Av (2)	S (3)
Personal				
16	Identifica las partes del cuerpo.			
17	Reconoce e identifica cuales son los sentidos de su cuerpo.			
18	Identifica su sexo (femenino, masculino)			

19	Se lava las manos solo.			
20	Identifica e indica su estado de ánimo a través de imágenes.			
Social				
21	Comparte sus juguetes con sus compañeros.			
22	Identifica y guarda sus juguetes cuando se le indica.			
23	Respetar los acuerdos de clase.			
24	Pide disculpas a los demás cuando es pertinente.			
25	Trabaja en equipo con sus compañeros a la hora de las actividades.			

ANEXO 03

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de la Autonomía

TESISTA:

Br.: Danni Flor Torres Contreras

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 24 de mayo de 2022



Firma:

DNI: 41054615

EXPERTO: EVELYN JANNETH ZULOETA ZULOETA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZULOETA ZULOETA, EVELYN JANNETH DNI 41054615	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/03/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
ZULOETA ZULOETA, EVELYN JANNETH DNI 41054615	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 25/02/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
ZULOETA ZULOETA, EVELYN JANNETH DNI 41054615	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 01/10/13 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZULOETA ZULOETA, EVELYN JANNETH DNI 41054615	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/01/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Fichas de observación de habilidades sociales y de autonomía

TESISTA:

Br.: Danni Flor Torres Contreras

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 24 de mayo de 2021



Mg. Onelia Zentner Alva
Docente
Especialista en
Psicología Educativa

Firma:

DNI: 43529163

EXPERTO: Zentner Alva Onelia Julia Mercedes



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 17/05/19 Modalidad de estudios: A DISTANCIA Fecha matrícula: 07/05/2014 Fecha egreso: 15/08/2015	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN PERU
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 19/11/21 Modalidad de estudios: A DISTANCIA	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN PERU
ZENTNER ALVA, ONELIA JULIA MERCEDES DNI 43529163	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 21/02/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de habilidades sociales.

Ficha de observación de autonomía

TESISTA:

Br.: Danni Flor Torres Contreras

DECISIÓN:

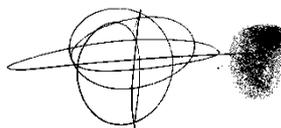
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 23 de mayo de 2022



Mag. Oscar Johnny Mendoza Tello
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
DNI 16683281



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/12/1993 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 25/10/1994 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
MENDOZA TELLO, OSCAR JOHNNY DNI 16683281	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, el presente formulario se realiza con la finalidad de recoger su aprobación para que sus menores hijos participen en el trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y autonomía en los niños de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial de Chiclayo", cuyos resultados nos ayudarán a conocer el nivel de desarrollo de habilidades sociales y autonomía en nuestros niños y niñas.

Nombre y apellido del padre o madre de familia *

Betsy Mabel Goicochea Mondragón

D.N.I *

77228581

Dirección de su domicilio *

Primavera 155 (Carlos Stein) Urrunaga

No de Celular *

910031768

Nombre y Apellido de su menor hijo(a) *

Stheisy Danay Gonzáles Goicochea

Aula del estudiante *

- Generosidad - 4 años - Prof. Danni Torres
- Empatía - 4 años - Prof. Carmen Blas
- Gratitud - 4 años - Prof. Elena Ramos
- Solidaridad - 5 años - Prof. Martha Becerra
- Bondad - 5 años - Prof. Maritza Fernández
- Responsabilidad - 5 años - Prof. Silvia Bocanegra

Autorizo que mi menor hijo(a) participe del trabajo de investigación "Habilidades sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo", para lo cual doy mi consentimiento libre y voluntariamente. *

- SI
- No

Los datos recogidos serán confidenciales y de uso exclusivo para la investigación. *

- DE ACUERDO
- EN DESACUERDO

ANEXO 05



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPUBLICA DEL PERÚ

“LA INMACULADA”

R.D.Z. N° 001713 - 30/07/74 AV. BALTA 3199 / JLO. CH
CODIGO MODULAR N° 0344200



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

José Leonardo Ortiz 17 de julio de 2022

SEÑOR: Mg JOSIP IBRAHIN MEJÍA DÍAZ

JEFE EPG-UCV-CH UNIVERIDAD “CESAR VALLEJO”

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial y fraterno saludo en nombre de la Institución I.E.I.024 “LA INMACULADA”, distrito José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Es oportuno **AUTORIZAR A DANNI FLOR TORRES CONTRERAS**, profesora en Educación Inicial con DNI N°16725696, para que realice su **trabajo de investigación en** nuestra “I.E.I.024” LA INMACULADA”. Dicho trabajo será llevado a cabo con los niños de 4 y 5 años de la institución mencionada.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal.

Atentamente,



Carmela
Mg. V. Carmela Canez Quino
DIRECTORA

ANEXO 06

Cálculo del Tamaño de Muestra:

Para hallar la muestra de estudio se aplicó la siguiente fórmula probabilística:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

Población: N= 153

p= 0.5

q= 0.5

Z= 1.96 al 95% de confianza.

e= 5% (Error que se permite)

n= 109.62

ANEXO 07

CONFIABILIDAD DE AUTONOMÍA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	11	91,7
	Excluido ^a	1	8,3
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	25

CONFIABILIDAD DE HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MIREZ TORO JAMER NORVIL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo.", cuyo autor es TORRES CONTRERAS DANNI FLOR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MIREZ TORO JAMER NORVIL DNI: 27416178 ORCID 0000-0001-7746-6560	Firmado digitalmente por: MTOROJ el 14-08-2022 07:46:13

Código documento Trilce: TRI - 0369238