



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Aprendizaje basado en proyectos para el logro de competencias de
matemática: beneficios y ventajas en estudiantes de Educación
Básica Regular.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Guevara Zelaya, Carlos Santiago (ORCID: 0000-0003-0851-2361)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mi madre, hermanos y familia, por el tiempo ausente, a mi esposa Mary y Juan Carlos mi hijo, dedico este trabajo por la comprensión y apoyo recibido del cual logro concluir un grado más y puedo decir misión cumplida.

A la promoción doctorado del bicentenario 2021, colegas de siempre por el ánimo compartido y el estímulo brindado, fueron suficiente para continuar el objetivo propuesto que hoy llega a su fin.

Carlos Santiago

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento infinito al asesor de, Dr.: José Pascual Apolaya por el apoyo brindado en la orientación oportuna y a las palabras de ánimo, por su disposición en el tiempo sin condiciones y ser parte de la promoción doctorando.

EL AUTOR

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de cuadros	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	18
3.3. Escenario de estudio.	19
3.4. Participantes.	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	20
3.6. Procedimiento.	22
3.7. Rigor científico.	22
3.8. Método de análisis de datos.	23
3.9. Aspectos éticos.	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60

Índice de cuadros

		Pág.
Cuadro N°1	Categorización del fenómeno de estudio	18
Cuadro N°2	Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.	20
Cuadro N°3	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	20
Cuadro N°4	Ficha de análisis hermenéutico respecto al indicador definición de competencias.	29
Cuadro N°5	Ficha de análisis hermenéutico respecto al indicador definición de matemática	31
Cuadro N°6	Ficha de análisis hermenéutico respecto al indicador definición de Competencias matemáticas	32

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Ideograma respecto al indicador principios del ABP.	26
Gráfico 2. Ideograma respecto al indicador beneficios del ABP	27
Gráfico 3. Ideograma respecto al competencias matemáticas	33
Gráfico 4. Ideograma respecto al proyecto	34
Gráfico 5. Ideograma respecto al proyecto de aprendizaje	35
Gráfico 6. Ideograma respecto al aprendizaje basado en proyectos	36
Gráfico 7. ideograma respecto a estrategias didácticas de aplicación	37
Gráfico 8. ideograma respecto a las etapas de aplicación del ABP	38

RESUMEN

El presente estudio de doctorado, Aprendizaje basado en proyectos para el logro de competencias de matemática: beneficios y ventajas en estudiantes de Educación Básica Regular. Tiene por objetivo: elaborar una guía docente para la aplicación del ABP en el área de matemática. Enfoque cualitativo, tipo básica y diseño: hermenéutico.

La información se obtuvo mediante la técnica de entrevista y el instrumento la guía de entrevista con preguntas orientadoras al experto y al docente, las conclusiones de los beneficios y ventajas del ABP son: promueven el desarrollo de competencias, movilizan diferentes recursos y herramientas para la solución de problemas que responde al contexto, desarrollan actividades significativas, es participativo, colaborativo con un rol integrador, permite desarrollar las áreas curriculares de forma interdisciplinaria, el rol activo de estudiantes guiados por motivación intrínseca y la demostración de actitudes positivas y predisposición para los aprendizajes al expresar opiniones y la participación permanente. Es una metodología que propicia la investigación, descubre las potencialidades de los educandos, el ABP se ejecuta mediante las siguientes etapas: planificación, investigación, ejecución, presentación, evaluación y retroalimentación. Además, propone una guía docente para la aplicación del ABP en el área de matemática de EBR.

Palabras clave: Aprendizaje basado en proyectos, competencias, competencias matemáticas.

ABSTRACT

The present doctoral study, Project-based learning for the achievement of mathematics competencies: benefits and advantages in students of Regular Basic Education. Its objective is: to develop a teaching guide for the application of the PBL in the area of mathematics. Qualitative approach, basic type and design: hermeneutical.

The information was obtained through the interview technique and the instrument the interview guide with guiding questions to the expert and the teacher, the conclusions of the benefits and advantages of PBL are: they promote the development of competencies, mobilize different resources and tools to solve problems that respond to the context, develop meaningful activities, are participatory, collaborative with an integrating role, allow the development of curricula in an interdisciplinary way, the active role of students guided by intrinsic motivation and the demonstration of positive attitudes and predisposition for learning by expressing opinions and permanent participation, It is a method that encourages research, discovers the potential of learners, the PBL is executed through the following stages: planning, research, execution, presentation, evaluation and feedback, in addition, it proposes a teaching guide for application of the ABP in the area of EBR mathematics of EBR.

Keywords: Playful workshops – social skills – competency-strategy approach.