



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de  
primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Flores Santos, Zhaly Mishely ([orcid.org/0000-0002-6501-1160](https://orcid.org/0000-0002-6501-1160))

**ASESOR:**

Jaramillo Ostos, Dennis Fernando ([orcid.org/0000-0003-0432-7855](https://orcid.org/0000-0003-0432-7855))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi padre Emiliano Flores quien fue la persona que me motivo a seguir creciendo profesionalmente, a mi madre Salisa Santos y a mi familia quienes me apoyaron a lo largo de mi vida profesional, a Dario Ibarra quien me alentaba a seguir y no desistir de mis metas, muy agradecida con todos los que intervinieron en mi vida académica, esto va dedicado a ustedes.

### **Agradecimiento**

Esta investigación realizada es gracias a Dios que me dio las fuerzas de continuar lograr mis metas, a todos mis profesores que me inculcaron conocimiento que me servirá a lo largo de mi vida profesional. De igual manera agradecer a mi asesor de investigación y de tesis de grado: Dennis Jaramillo Ostos por su paciencia y motivación aportado conocimientos científicos para la elaboración de esta investigación.

## Índice de contenidos

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Método	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Definición operacional de las variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusión	25
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	38

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01. Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la variable comprensión lectora.	16
Tabla 02. Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión nivel literal.	17
Tabla 03. Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión nivel inferencial.	19
Tabla 04. Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión nivel crítico.	20
Tabla 05. Fiabilidad de la hipótesis general	21
Tabla 06. fiabilidad de hipótesis específica	22
Tabla 07. Fiabilidad de hipótesis específica 2	23
Tabla 08. Fiabilidad de hipótesis específica 3	23
Tabla 09. Rangos y puntuaciones estadísticas.	47
Tabla 10. Datos de fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación para la remisión de datos en la comprensión lectora.	50
Tabla 11. Tabla de normalidad.	52

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 01. Esquema del tipo de diseño.	12
Figura 02. Porcentajes en la variable comprensión lectora en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.	16
Figura 03. Porcentajes en la dimensión nivel literal en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.	18
Figura 04. Porcentajes en la dimensión nivel inferencial en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.	19
Figura 05. Porcentajes en la dimensión nivel crítico en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.	20

## RESUMEN

Este estudio buscó demostrar el desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes mediante la plataforma Loqueleo digital. Puesto que, la comprensión lectora se desarrolla de manera limitada en los estudiantes, por ello, el objetivo fue determinar los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de la comprensión lectora y sus niveles en estudiantes de primaria, se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa y los datos obtenidos de un estudio experimental, se pidió la autorización a los padres de 30 estudiantes (nivel primaria) para que participasen en la experimentación, La muestra se dividió en dos grupos (experimental y control). Ambos grupos resolvieron una evaluación de comprensión (ad hoc) con resultado eficaz en la medida posttest del grupo experimental. Los resultados demostraron la efectividad del programa experimental *Fun reading* en la comprensión lectora, los puntajes más altos, los obtuvo el grupo experimental ( $Rp = 345.00$ ;  $N = 15$ ) con significancia ( $Z = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ). Se confirmaron efectos favorables, determinados por significancias estadísticas en la Comprensión lectora y en sus dimensiones, las actividades del programa, induce al uso de materiales tecnológicos que fueron determinantes para establecer conexión con los usuarios en el programa *Fun reading*.

**Palabras clave:** *Comprensión; Enseñanza Audiovisual; Motivación; Plataforma digital; Lectura interactiva.*

## ABSTRACT

This study sought to demonstrate the development of reading comprehension in students through the Loqueleo digital platform. Since reading comprehension is developed in a limited way in students, therefore, the objective was to determine the effects of the Loqueleo platform in improving reading comprehension and its levels in primary school students, it was developed from a quantitative perspective and Based on the data obtained from an experimental study, authorization was requested from the parents of 30 students (primary level) to participate in the experimentation. The sample was divided into two groups (experimental and control). Both groups solved an evaluation of comprehension (ad hoc) with an effective result in the post-test measure of the experimental group. The results demonstrated the effectiveness of the experimental program Fun reading in reading comprehension, the highest scores were obtained by the experimental group ( $R_p = 345.00$ ;  $N = 15$ ) with significance ( $Z = 0.000$ ;  $p < 0.05$ ). Favorable effects were confirmed, determined by statistical significance in reading comprehension and in its dimensions, the activities of the program induce the use of technological materials that were decisive in establishing a connection with the users in the Fun reading program.

***Keywords: Comprehension; Audiovisual Teaching; motivation; digital platforms; Interactive reading***

## **I. INTRODUCCIÓN**

La comprensión de textos digitales es un tema muy hablado en la actualidad, ya que aplican diferentes herramientas tecnológicas como técnicas para mejorar los aprendizajes, también la comprensión lectora es de primordial importancia tanto en el aprendiz como el maestro, Porque mediante ello se puede ejercer la lectura, comprensión y valoración de diversos textos escritos (Mak et al. 2021; Liman & Karadeniz, 2021), Las causas más comunes que dificultan la comprensión lectora está ligado a la escases de materiales digitales educativos, poca motivación hacia la lectura y menor énfasis en sus niveles de comprensión: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico (IGER, 2019). Del mismo modo se puede afirmar que la comprensión lectora es limitada en su desarrollo ya que diversos materiales se basan en la educación tradicional, mas no en la nueva educación (Kaban, 2021).

A nivel mundial La Organización del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), menciona que a causa de la pandemia se dio la interrupción en la educación de muchas escuelas en todo el mundo y esto dificulta la educación a más del 80% de los estudiantes, afectando las competencias de razonamiento, comprensiones de textos y habilidades sociales. Por ello UNICEF garantizó la continuidad de los aprendizajes y habilidades mediante el apoyo con herramientas tecnológicas con acceso gratis mediante internet a más de 145 países, ya que mediante ello los estudiantes pueden acceder a diversas plataformas digitales que a la vez garanticen un mejor desarrollo en la comprensión de textos y otras habilidades.

También a nivel latinoamericano el último Estudio Regional Comparativo y Explicativo prepandemia (ERCE 2019) de la UNESCO, ha publicado recientemente que hay 16 países de la región donde el 44,3% de los estudiantes de primaria se sitúa en el nivel más bajo de la competencia de Lectura. Esto se debe a dificultades de comprensión y escasas ideas inferenciales para entender un texto global y probablemente se haya amplificado durante el periodo de pandemia. Frente a esta alerta la Organización de las Naciones Unidad para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021) invita a los estudiantes a mejorar la lectura a través del hábito de la lectura brindando el acceso a más textos digitales que en todas las bibliotecas físicas jamás construidas.

De igual modo a nivel nacional, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2018) señaló que en nuestro país el 34.03% de los alumnos de nivel primaria se ubican en inicio del nivel esperado en la competencia de comprensión lectora. A nivel local la Ugel 02 igual que la UMC informó que el 26.07% de los estudiantes de nivel primaria se ubican en inicio de la competencia de comprensión lectora, el cual demuestra que todavía es necesario trabajar esta competencia para lograr mejores resultados en los aprendices.

En la escuela educativa privada, del distrito de Los Olivos que es reconocida en su sector por brindar una educación basada en las matemáticas y sobresalir entre todos a lo largo de su trayectoria. En esta dicha institución todavía existe un problema en el ámbito de hábitos de lectura y comprensión de textos escritos en los alumnos de nivel primaria, muchas de las causas que generaron esto, se debe por ejemplo a la metodología que aplica el docente, ya que en la actualidad aplican métodos tradicionales de enseñanza que no motivan al estudiante hacia la lectura, del mismo modo la falta de ejemplo parental en el hogar, ya que muchos adultos ya dejaron de lado la lectura aplicando su tiempo libre en otras actividades y de esa manera intervienen en los hábitos de estudiantes hacia la lectura.

Otros motivos más frecuentes es la falta de motivación del estudiante para el hábito de lectura, ya que perciben esta actividad como importuno y prefieren realizar actividades que les llame la atención. Por otro lado, las personas de hoy en día invierten el tiempo en la tecnología, redes sociales, videojuegos, etc. Cabe resaltar que el uso adecuado de estas herramientas puede aportar un gran beneficio al logro de aprendizajes esperados, ya que muchas instituciones emplean plataformas digitales para desarrollar diversos conocimientos en las personas. Por ello nace la necesidad de mejorar la comprensión lectora implementando recursos digitales que motiven al estudiante, padre de familia y docente y así llevar a cabo una sesión de clases moderna e indispensable para la era digital que estamos atravesando hoy en día. Por esto la investigación trabajará los efectos del de la plataforma *Loqueleo* en la comprensión lectora.

De acuerdo con lo descrito, se formula la siguiente problemática: ¿La plataforma *Loqueleo* mejorará la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022? Por específicos se refiere

a: ¿Cuáles son niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria durante el pretest, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022? ¿La plataforma Loqueleo mejorará el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de primaria posterior a la aplicación del programa, en una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022? Y ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria durante el postest, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022?

Teóricamente este estudio se justifica porque analizó diferentes teorías y enfoques sobre la implementación de plataformas digitales para potenciar los nuevos conocimientos de los alumnos, y a su vez este análisis nos permite confrontar posturas sobre la educación tradicional, el cual establece una base para estudios futuros con el mismo enfoque. Ahora la justificación practica se basa en realizar mejoras, sugerencias y un estudio profundo sobre los resultados obtenidos en la institución educativa ya que este estudio ahondó en el incremento de la comprensión lectora, durante el año escolar y hallamos el nivel de logro donde se encuentran los alumnos mediante de esta experiencia. Desde el punto de vista metodológico esta investigación brinda recursos y métodos que pueden aportar favorablemente a estudios futuros.

Con relación a el objetivo de estudio se propuso: Determinar los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022. En cuanto a los objetivos específicos se refieren a: Determinar las diferencias en el nivel literal durante el pretest y postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022. Determinar las diferencias en el nivel inferencial durante el pretest y postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022. Y determinar las diferencias en el nivel crítico durante el pretest y postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.

Para la hipótesis general se propuso lo siguiente: La plataforma Loqueleo mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional varios autores han estudiado variables que tengan relación con gamificación, las cuales nos permiten analizar los efectos de dichos programas en el aprendizaje de los estudiantes. Algunos autores como Vargas (2020) Su objetivo fue determinar si la ejecución de métodos didácticos aporta a los índices de comprensión de textos en estudiantes del sexto grado, concluyendo que el 88.2 % de su muestra alcanzó el “nivel alto” en todos los niveles de la comprensión lectora, también hay diferencias significativas a  $p=0.000<0.05$ ; en el nivel literal, organizacional, inferencial y crítico, Así mismo Pantoja (2021) El objetivo fue medir el mejoramiento aportado por la plataforma digital Wix en la comprensión lectora. A través de las pruebas se obtuvo una significancia menor a 5%. De este modo, se concluye que la plataforma digital Wix desarrollo positivamente la comprensión lectora en los alumnos.

Por otro lado, otras investigaciones similares a la investigación es la de Montalvo (2021) donde tuvo como objetivo estimar el aporte de la plataforma digital Correpalabras en la motivación hacia la lectura en los alumnos del tercer ciclo escolar, dichos resultados señalan que la plataforma Correpalabras influye notablemente en la motivación hacia la lectura y que el aporte es mejor en la motivación extrínseca. Así mismo Tito (2018) menciona que su objetivo fue determinar la eficacia de la inclusión de salones virtuales mediante la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Donde se obtuvo una significancia menor al 5%. La cual permite mencionar como conclusión que la inclusión de salones virtuales en Edmodo mejoró notablemente la comprensión lectora en los alumnos. además, permite mencionar que se obtuvo mejor resultado que aquellos niños que pertenecieron al grupo experimental.

Además, Flores y Lizama (2021) presentan que su objetivo fue estimar la comprensión de textos en estudiantes de cuarto ciclo mediante la plataforma LEO, Los hallazgos emitidos en primera instancia en comprensión de textos fueron mínimos, pero luego de la aplicación del recurso hubo mejoras, obteniendo una significancia de 0.05%, donde concluyen y demuestran el aporte positivo de las plataformas. También, Vargas y Salas (2019) determinaron las variaciones en las dimensiones de la comprensión lectora al emplear el software Jclíc como

herramienta digital y así optimizar la comprensión de textos en los alumnos de nivel primaria. A través de los resultados se demuestra que luego de la implementación del software educativo Jcllic, las dimensiones de la comprensión lectora aumentan ya que casi la totalidad de los estudiantes (66.7%) se ubica en logro previsto y destacado. El cual demuestra la efectividad del programa.

En cuanto a estudios internacionales diversos autores afirman que la gamificación es una herramienta que garantiza el desarrollo de aprendizajes, autores como: Mak et al. (2021), tuvieron como objetivo Investigar los efectos de una plataforma de aprendizaje gamificada en las experiencias de comprensión lectora de los estudiantes, como resultado general menciona que la implementación del recurso digital RB incrementó las dimensiones de comprensión lectora del grupo experimental (rango = .19 a .55;  $p < .05$ ) de manera que el estudio demostró que la plataforma de aprendizaje gamificada brinda a los alumnos una mejor experiencia de comprensión Lectora. Del mismo modo Liman & Karadeniz (2021), tuvo como objetivo examinar la comprensión lectora y experiencias sobre la base de sus archivos electrónicos personalizados gamificados en los estudiantes, Los resultados indican que ( 44,681,  $p = .000 < .05$ ). el cual permite concluir que la aplicación de programación en los estudiantes de primaria evidencia mejora en el aprendizaje de comprensión lectora.

Por otro lado hay autores que mencionan que la gamificación no solo aporta a la comprensión lectora sino también a otras competencias, así como: Kaban (2021), tuvo como objetivo examinar las nociones de inglés en los alumnos sobre la comprensión lectora y experiencias basadas en su electrónica gamificada, mostrando como resultado en el pre test (  $M = 3.4$   $SD = 1.9$  ); a diferencia del pos test (  $M = 16.5$   $SD = 3.2$ ), donde se concluyó que la aplicación de plataformas gamificadas, ayudan en la comprensión lectora ya que influye en la cognición y también en la motivación hacia la lectura. Así mismo, Reidy, et al. (2020), tuvieron como objetivo mejorar en la cognición humana, atención, resolución de problemas, comprensión lectora y recuperación de información, luego de evaluar los grupos se denota mejoras en estudiante que aplicaron la gamificación y se recomienda la implementación en las áreas de aprendizaje como la comprensión lectora ya que la significancia obtenida fue de 0.05%.

Del mismo modo Prados et al. (2020) determinar el efecto de la plataforma Ta-tum en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria, Como resultado emitieron que vieron diferencias entre los grupos control y experimental ya que la comprensión lectora mejoró después de la intervención ( $F(1, 83) = 177.93$ ,  $p < .001$ ,  $\omega^2 = 0,67$ ) por ello afirman los beneficio de la aplicación de plataformas en aprendizajes cognitivos. Por otro lado, Alasmari (2021) menciona como objetivo de estudio investigar la aplicabilidad de la Enseñanza recíproca por Internet (IRT) para la instrucción de lectura en inglés, Los hallazgos indicaron mejoras significativas en la comprensión de textos en alumnos saudíes que participaron en este estudio dado que la significancia resulto tener un porcentaje de error menor a 5%.

También diversas fuentes mencionan que el dominio de la tecnología abre puertas a nuevos aprendizajes, entre ellos están: Venkat & Hemavathi (2021) su objetivo fue demostrar que la tecnología de lectura y comprensión mediante RightToRead, cuando se integra con el currículo escolar, puede marcar una diferencia sustancial en la alfabetización y como resultados obtuvieron que más del 46 % de los estudiantes lograron una mayor competencia en la lectura y ello permite afirmar la hipótesis planteada. Otro autor es Páez et al. (2021) donde mencionan como objetivo analizar el uso de entornos virtuales en el mejoramiento del hábito de lectura en alumnos de educación básica, como resultado obtuvieron una significancia de  $p < .001$  que a la vez comprobó la hipótesis que concluye que los entornos virtuales contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

A inicios del año 2020, se conceptualizo la importancia del manejo de herramientas tecnológicas en la educación, Esta surgió como una necesidad para combatir la ausencia de clases presenciales y al descenso de aprendizajes en los estudiantes. Adicional a ello mediante diversas fuentes que aseguran que la comprensión de textos también es una preocupación en el ámbito de la educación, se comenzó a entender el impacto de la ausencia de recursos tecnológicos en el fracaso escolar de los alumnos, los mismos que están ligados a las relaciones sociales propios de las Instituciones educativas.

La teoría cognitiva se basa en analizar los procesos mentales, los teóricos más destacados de esta corriente es Ausubel, Bruner, Vygotsky entre otros. Es

válido referir que otras teorías nacieron de este enfoque puesto que es la cimiento vital de la obtención de información, ya que hace mención a la evaluación de procesos mentales y es la brecha donde un sujeto forma su cognición (Hernandez, 2018; Bruner, 2001). Los procesos mentales del conocimiento aportan diversas experiencias, para enfatizar en el cómo la personas finalizan la obtención de nueva información, ésta teoría compara la mnemotecnia con la comprensión, ya que la comprensión es el centro del veraz del aprendizaje, Gracias a la observación se determinan los procesos necesarios para llegar a la comprensión (Bruner, 2001).

La teoría implícita radica en el hecho de que son un tipo de conceptos cognitivos, inconsciente, latentes e implícitas, y estas tienen un diferente enfoque según la comprensión de textos (Karmiloff-Smith, 1997) en esta situación, se enfatiza el estudio de Schraw y Bruning (1996) quienes diseñaron tres modelos teóricos de lectura: la transmisión, la translación y la transaccional. Donde la 'teoría de transmisión' es el supuesto de que la información se transmite del autor hacia el lector, donde el lector se percibe como un receptor, quien a su vez debe extraer la intención del autor en el texto como objetivo.

En la teoría de translación, la labor del que lee el texto es decodificar la información implícita o explícito del texto sin referirse a sus experiencias propias, el entorno contextual en que se escribió la lectura o las supuestas intenciones del autor. Por último, la teoría transaccional se cimienta en que el lector tiene diversos puntos de vista de la lectura, pero las intenciones del autor son las mismas. Bajo esta teoría, los intérpretes de textos lo hacen bajo sus propios objetivos dentro de situación individual, Formando el significado con base a sus saberes previos (Schraw y Bruning, 1996).

La comprensión de textos es la capacidad de comprender y analizar lo que se lee y está incluida en todas las áreas curriculares, puesto que influye en los conocimientos de otros cursos mediante la comprensión de nuevas informaciones y podría dificultar el desarrollo de la misma, también podemos mencionar que la comprensión lectora aumenta el aprendizaje en el sujeto, construye el saber e interfiere en el saber, ideología y conducta; La comprensión de textos ha sido el objetivo de la enseñanza durante todo este tiempo, y considerado una de las actividades más frecuentes que ha de realizar un estudiante (Asensio 2019; Cantú,

2017; Silva, 2019). La plataforma Loqueleo aporta en el desarrollo de la comprensión por la diversidad de textos y actividades digitales que motivan al estudiante, mediante la aplicación de un programa de 12 actividades se puede lograr una gran mejora en la comprensión. Por ello la comprensión de textos es la interacción entre el lector y el texto, donde el lector es motivado por el aprendizaje previo que logra descifrar y analizar con lógica y coherentemente; así mismo genera habilidades como: comparación, reflexión, inferencia entre otros (Cantú, 2017; Quijada, 2014).

Para poder lograr la comprensión de lectora es esencial tener en cuenta la lectura de textos literarios en los dos primeros ciclo de estudio de la primaria, ya que despierta la curiosidad, estimula el interés y mantiene la atención, por ello debemos saber que la comprensibilidad es la cualidad imprescindible en un material escrito que va a ser leído, para ser decodificado oralmente o en silencio y que permite que al leer tener acceso a su significado; Así mismo se puede decir que la comprensión lectora es un tema y problema fundamental que no se logra con facilidad en las escuelas, ya que la base es la comprensión es necesario trabajar diferente metodologías para poder tener un buen resultado en los estudiantes (Mainé, et al., 2011; Dávalos, et al., 2020). La comprensión de textos tiene como requisito entender lo que se lee, tanto a la referencia de significados de formación de palabras que ofrece un texto determinado, para llegar a la comprensión lectora es necesario trabajar los tres niveles muy importantes: el literal, inferencial y crítico (Cairney, 2018; IGER, 2019).

Para abordar la comprensión lectora se debe distinguir entre descifrar la realidad que nos rodea y aquello que solo está en el contenido del texto, Hay una gran diferencia entre comprender lo que se rescata de un texto que comprender lo que alguien nos relata o cuenta, incluso se puede afirmar que la comprensión lingüística es aún más compleja, el desarrollo de comprensión de cualquier lector se basa en la secuencia de textos leídos y mediante los cuales va planteando hipótesis posteriormente afirmará o negará (Mainé, et al., 2011; Viramonte, 2000;). Comprender un texto hace referencia a la necesidad del cuidado de no confundir las palabras del autor con la realidad que mencionan, por ello la decodificación de los textos es muy importante que ya este dominado como aprendizaje previo (Viramonte, 2000).

El nivel literal tiene seis procesos básicos del pensamiento: La observación, la comparación, la relajación, la clasificación, el ordenamiento y la clasificación jerárquica en el desarrollo de esquemas para plasmar información brindada por el texto, es decir el lector rescata información del texto sin interpretarlo. (Pineda, 2004; IGER, 2019). Es una de las capacidades básicas que los estudiantes deben ejercer, puesto que esto beneficiará sus avances en años posteriores, además es la base para pasar al siguiente nivel de la comprensión. Es la detección de todo lo que está escrito en el texto, es el primer nivel ya que se limita a extraer la información explícita del texto, sin agregar interpretaciones o deducciones (Sanabria, 2009, Pérez, 2006; García, 2016). En este nivel literal el lector enfatiza la información o las ideas escritas en el texto, nada más, ni nada menos. Es decir, solo se reconocen las ideas como personajes, hechos o cantidades que están presentes, si algo no están en el texto no se supone, también podemos decir que este nivel es la primera grada, sentido exacto y propio de las palabras (IGER, 2009; IGER, 2019).

Nivel inferencial se basa en que el lector debe tener la capacidad de adquirir datos del texto las cuales permitirán la emisión de conclusiones, esto solo se logra a partir de la decodificación de palabras claves y el reconocimiento de ideas supuestas rescatadas del texto (Pineda, 2004; Sanabria;2009; Fernández, 2020). En el nivel inferencial se necesita que el lector ahonde más en las ideas no escritas en el texto, se debe explicar el texto de un punto de vista deductivo, agregando datos y o experiencias previas, relacionando lo leído con nuestros saberes anteriores, formulando suposiciones y nuevas ideas; así mismo el nivel inferencial también llamado figurativo, se debe interpretar, conjeturar, elaborar hipótesis a partir de la información explícita, la implícita y la intuición. Inferir es sacar una consecuencia por medio del razonamiento o deducir una cosa a través de la otra. (IGER, 2009; IGER, 2019, Pérez, 2006).

El nivel inferencial es el siguiente nivel de la comprensión, el inferir o deducir significa lo mismo, la idea es llegar a unas respuestas que se extrae del texto por medio del pensamiento, ya que tienes que realizar énfasis en inferencias que no están explícitas en el texto, dichas inferencias pueden ser deductivas o inductivas, este nivel requiere más razonamiento que el nivel anterior (literal) (IGER, 2019; Perez,2006).

(IGER, 2019). El nivel de lectura analógico e interpretativo crítico, en los cuales se revisa un texto con el objetivo de absorber información de lo que ahí expresa el autor, esto permitirá relacionar lo explícito en el texto y poder llevarlo de un ámbito a otro, de esta manera interpretar los mensajes de los textos y dar un juicio, esta muy relacionado con lo anterior, pero hay un juicio intelectual y genera diversas emociones, donde se muestra rechazo o interés (Pineda, 2004; Sanabria, 2009; IGER, 2009).

El nivel analógico o crítico es la última grada, donde se emplearán juicios críticos y comparaciones con los aprendizajes previos obtenidos de otras fuentes, poder apreciar lo leído en que apporto en su aprendizaje, ya que permite relacionar ideas rescatadas de otros textos para emitir juicios de valor y establecer relaciones analógicas de diferente índole. (IGER, 2019; Pérez, 2006).

La plataforma digital es un recurso gráfico que tiene mucha cotización hoy en día y es una metodología que permite organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje para el estudiante (Capacho, 2013). Estas plataformas están inmersas como parte de la inteligencia computacional ya que es un recurso de mucha demanda en la actualidad y nos brindan un nuevo enfoque de lenguaje virtual y a la vez desarrolla la comprensión de textos mediante la motivación e interacción entre el lector y el texto (Iskrenovic-Momcilovic, 2019). Muchos de los programas de software se basan en gráficos y esquemas para que el aprendizaje se más significativo y del mismo modo desarrolle pensamientos críticos, motivación y cognición (Erümit, 2019).

La gamificación es el empleo de nuevas herramientas digitales propias del juego y se presentar de forma lúdica y no lúdica (Jimenez, 2016). La gamificación es el desarrollo y aplicación de plataformas digitales que emiten juegos educativos que entretienen al individuo, mediante ella se adquiere una serie de conductas beneficiosas entorno al aprendizaje virtual (Jiménez, 2016; Rodríguez & Santiago, 2015). La gamificación se define por aplicaciones de juegos, estrategias digitales para incluir personas en un ámbito explícito y despertar el interés de las personas (Vélez, 2019).

El enfoque conectivista brinda un tipo de aprendizaje mediante por el cual se observa la evolución de una sociedad, donde el aprender no forma parte de una actividad individual si no que el que aprende se desarrolla en la época digital cuando

se sumerge en la tecnología y las redes, el saber de la tecnología construye cimientos para una nueva sociedad (Consejería de Educación Embajada de España en Brasilia, 2019; Siemens, 2004). La teoría de aprendizajes tecnológicos se basa en el conectivismo, ya no se ve la educación tradicional si no que se busca nuevas metodologías de enseñanza que se adapte al tiempo actual que se vive hoy en día, algo similar al enfoque comunicativo-funcional que hace fusión de las teorías la didáctica constructivista y la lingüística textual.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio buscó obtener teorías sobre el estudio de la variable comprensión lectora y el efecto que tiene mediante la aplicación de la plataforma Loqueleo, por lo que mencionamos que es de tipo aplicada. Del mismo modo cumple con el diseño experimental, porque se moldeó la variable independiente en la variable comprensión lectora luego de ejecutar el programa durante un pretest y posttest para obtener resultados originales al aplicar el instrumento de evaluación, Este estudio es de nivel explicativo ya que explicó la relación de causa-efecto que tiene la variable plataforma Loqueleo en la variable comprensión lectora (Baena, 2015; Cabezas et al., 2018).

Este estudio se basó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se ejecutó las estadísticas al realizar ciertos pasos como la reflexión, experimento, comprobación, etc. También se calculó la variable comprensión lectora y sus componentes nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico (Hernández et al., 2018).

Esta investigación empleó el método hipotético deductivo, que se basa en las hipótesis de la investigación, las mismas que mediante el análisis estadístico inferencial permite contrastar la veracidad de dichas hipótesis.

El esquema del tipo de diseño se grafica de la siguiente manera:

$$\begin{array}{cccc} RG_1 & 0_1 & X & 0_2 \\ RG_2 & 0_3 & — & 0_4 \end{array}$$

Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Hernández et al. 20

Dónde:

RG1: Participantes al azar al grupo 1

RG2: Participantes al azar al grupo 2

O1: Una medición previa del grupo experimental

O2: Una medición posterior del grupo experimental

O3: Una medición previa del grupo control

O4: Una medición posterior del grupo control

X: Tratamiento, estímulo o condición experimenta

### **3.2. Variables y operacionalización**

Una definición de variable es que es la capacidad de comprender lo que se decodifica, tanto a cada palabra que forma un texto como a un párrafo que trata de un tema específico. Para llegar a la comprensión lectora es necesario trabajar los tres niveles muy importantes (Cairney, 2018; IGER, 2019).

La variable comprensión lectora, operacionalmente se divide en tres dimensiones, y a su vez en 6 indicadores. Se confeccionó una evaluación creada por el autor de la tesis considerando 18 ítems; con tres niveles de logro.

Definición de la plataforma digital es que es un recurso gráfico que tiene mucha cotización hoy en día y es una metodología que permite organizar el proceso de enseñanza para el estudiante (Capacho, 2013). Estas plataformas están inmersas como parte de la inteligencia computacional ya que es un recurso de mucha demanda en la actualidad y nos brindan un nuevo enfoque de leguaje virtual (Iskrenovic-Momcilovic, 2019)

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

Para este estudio se consideró como toda la población a 52 estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de una escuela educativa privada situada en el distrito de Los Olivos, con edades entre 9 a 10 años, todos asistentes regulares a la escuela en el mismo año de la institución educativa privada. La muestra fue seleccionada por 30 alumnos repartidos en 2 grupos: 15 en el grupo control conformada por el 35% de niños y 65% de niñas ( $M= 9.1$ ;  $DE= 8$  meses). 15 en el grupo experimental conformado por 55% de niños y 45% de niñas ( $M= 9.5$ ;  $DE= 5$  meses). Los criterios de exclusión que se consideraron antes de aplicar el programa de actividades a los grupos presentaron las siguientes características: a) niños de clasificación socioeconómica media provenientes de una institución privada cristiana, b) sin

problemas de aprendizaje con apoyo de la familia en el entorno del aprendizaje. Para calcular la cantidad de muestra realizaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times \sigma^2}{(N-1)E^2 + (Z^2 \times \sigma^2)}$$

$$n = 24$$

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica más conveniente tomando en cuenta la situación de distanciamiento social y la educación virtual fue la evaluación, del mismo modo, se trabajó con una evaluación (ad hoc), donde el instrumento estuvo compuesto por 18 ítems que evaluaron las 3 dimensiones de la comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, para ello se consideró como Inicio=1 punto Proceso=2 puntos Logro=3 puntos, la evaluación se calculó para media hora por alumno de forma individual.

De la misma manera la validez empleada fue a criterios de jueces expertos en el análisis de los ítems, donde se consultó a personas especialistas en el tema, para verificar si cada ítem cumplía los criterios de claridad, pertinencia y relevancia. Como validadores consideramos a: Dr. Jaramillo Ostos Dennis Fernando, Dr. Rodríguez Cante Victoria Hortensia y al Dr. Holguin Alvarez Jhon. Después de ello se empleó una prueba piloto a 18 individuos de un contexto educativo diferente, pero con similares tipologías a la muestra, los resultados de este experimento fueron analizados y llevados al SPSS donde se aplicó el Alfa de Cronbach para el instrumento, ya que la tipología del instrumento era politómica, el resultado evidenció una confiabilidad beneficiosa para la aplicación del instrumento mostrando un índice de 0.89.

### **3.5. Procedimiento**

Durante el avance de la indagación se analizó el impacto de la plataforma digital en la comprensión de los estudiantes mediante la aplicación de un programa que desarrolló 12 actividades planificadas que está dividido en 3 fases: introducción, acompañamiento y global, para la ejecución de esta investigación se consideró antecedentes tesis y artículos de investigación, anterior a esto se bosquejó una matriz de operacionalización para la variable comprensión lectora, con el fin de diseñar un instrumento adecuado a las características de la muestra y pretender

lograr los objetivos de investigación, para ello también se demostró la validez y confiabilidad de la misma a través de diferentes evaluaciones, Para el análisis de datos se empleó por medidas estadísticas con anterioridad como la de Kolmogorov-Smirnov para calcular la normalidad de los datos rescatados de la investigación, Luego se aplicó la estadística mediante la codificación y tabulación de datos mediante las pruebas inferenciales de Mann Whitney.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto al estudio de análisis estadístico de esta investigación se utilizó los diversos programas como el Excel y SPSS 27, para cada desarrollo de análisis y conforme a las características de la variable comprensión lectora, se empleó los siguientes componentes:

- Codificación: Este proceso se aplicó mediante concesión de codificaciones hacia la variable comprensión lectora, luego se transmitió dichas codificaciones al programa Microsoft Excel con el fin de recopilar la información estadística.
- Tabulación: En esta sección se desarrolló con la correlación de los datos en el programa Spss 26, y así emitir el análisis inferencial y descriptivo.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este estudio se tomaron en consideración los criterios de: anonimato, ya que la información de los individuos involucrados en la experimentación y la escuela no se mostraron ni se dieron a conocer; veracidad, porque se emitieron documentos veraces como la carta donde se nos presenta ante la institución y las fichas firmadas autorizando el consentimiento de sus menores, libre de plagio en el aspecto teórico y aspecto metodológico, puesto que se referenciaron a los autores principales y muestra resultados del Turnitin; es inédito porque no es compilación ni copia de investigaciones realizadas con anterioridad; del mismo modo se presenta como original, porque se citan a las entidades y autores mencionados en el estudio siguiendo la normativa APA séptima edición.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Análisis descriptivo del objetivo general:

Determinar los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

Tabla 1.

*Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la variable comprensión lectora.*

		Pretest		Postest	
V. Comprensión lectora	N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo	Control	15	14.03	8.00	120.00
	Experimental	15	16.97	23.00	345.00
	Total	30			

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:*

Pretest:  $U = 90,500$ ; \*sig. = 0.358.  $N =$  muestra. Postest:  $U = ,000$ ; \*sig. = 0.000.  $N =$  muestra.



*Figura 2.* Porcentajes en la variable comprensión lectora en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Nota: A= Pretest; B= Posttest.

En la tabla 1. Se observa la diferencia de rangos promedio durante el pretest y posttest y se detalla aún más en los gráficos, la figura 2, en el pretest de la variable Comprensión lectora, el 13,3% de los participantes del grupo experimental situaron sus puntajes en inicio y el 86.7% en proceso. En cambio, en el posttest, el 100% de los participantes incrementaron sus puntajes situándose en el nivel logro mientras que en inicio y proceso disminuyó a 0%, evidenciándose un incremento en el nivel logro, confirmando el efecto positivo después de aplicar el Programa Loqueleo.

### **Análisis descriptivo del objetivo específico 1:**

Determinar las diferencias en el nivel literal durante el pretest y posttest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022

Tabla 2.

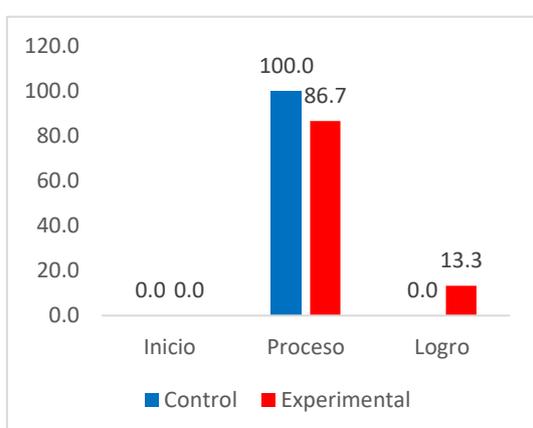
*Comparación entre las medidas pretest y posttest sobre la dimensión nivel literal.*

		Pretest			Posttest	
D. Nivel literal	N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos	
Grupo	Control	15	13.13	197.00	8.00	120.00
	Experimental	15	17.87	268.00	23.00	345.00
	Total	30				

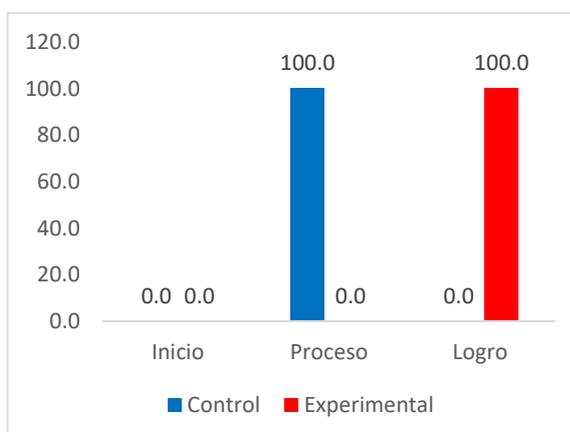
Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota:

Pretest:  $U = 77,000$ ; \*sig. = 0.117.  $N =$  muestra. Posttest:  $U = ,000$ ; \*sig. = 0.000.  $N =$  muestra.



A



B

Figura 3. Porcentajes en la dimensión nivel literal en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: A= Pretest; B= Postest.

En la tabla 2. Se observa la diferencia de rangos promedio durante el pretest y postest y se detalla aún más en los gráficos, la figura 3, en el pretest de la dimensión nivel literal, el 87,7% de los participantes del grupo experimental situaron sus puntajes en proceso y solo el 13.3% en logro. En cambio, en el postest, el 100% de los participantes incrementaron sus puntajes situándose en el nivel logro mientras que en nivel proceso disminuyó a 0%, evidenciándose un incremento en el nivel logro, después de aplicar el Programa Loqueleo. Confirmando el efecto positivo.

### **Análisis descriptivo del objetivo específico 2:**

Determinar las diferencias en el nivel inferencial durante el pretest y postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.

Tabla 3. Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión nivel inferencial.

		Pretest		Postest	
D. Nivel inferencial	N	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo	Control	15	13.83	207.50	120.00
	Experimental	15	17.17	257.50	345.00
	Total	30			

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota:

Pretest:  $U = 87,500$ ; \*sig. = 0.277.  $N =$  muestra. Postet:  $U = ,000$ ; \*sig. = 0.000.  $N =$  muestra.



A

B

*Figura 4.* Porcentajes en la dimensión nivel inferencial en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:* A= Pretest; B= Postest.

En la tabla 3. Se observa la diferencia de rangos promedio durante el pretest y postest y se detalla aún más en los gráficos, la figura 4, en el pretest de la dimensión nivel inferencial, el 93.3% de los participantes del grupo experimental situaron sus puntajes en proceso y solo el 6.7% en logro. En cambio, en el postest, el 100% de los participantes incrementaron sus puntajes situándose en el nivel logro mientras que en nivel proceso disminuyó a 0%, evidenciándose un aumento en el nivel logro, después de aplicar las actividades del Programa Loqueleo. Confirmando el efecto positivo en los estudiantes.

### **Análisis descriptivo del objetivo específico 3:**

Determinar las diferencias en el nivel crítico durante el pretest y postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.

Tabla 4.

*Comparación entre las medidas pretest y postest sobre la dimensión nivel crítico.*

	Pretest	Postest
--	---------	---------

D. Nivel crítico		<i>N</i>	Rango promedio	Suma de rangos	Rango promedio	Suma de rangos
Grupo	Control	15	13.43	201.50	8.00	120.00
	Experimental	15	17.57	263.50	23.00	345.00
	Total	30				

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota:

Pretest:  $U = 81,500$ ; \*sig. = 0.188.  $N =$  muestra. Postet:  $U = ,000$ ; \*sig. = 0.000.  $N =$  muestra.



A

B

Figura 5. Porcentajes en la dimensión nivel crítico en las mediciones pretest y postest de los grupos experimental y control en niños de cuarto de grado de primaria.

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: A= Pretest; B= Postest.

En la tabla 4. Se observa la diferencia de rangos promedio durante el pretest y postest y se detalla aún más en los gráficos, la figura 5, en el pretest de la dimensión nivel crítico, el 80% de los participantes del grupo experimental situaron sus puntajes en proceso y solo el 20% en logro. En cambio, en el postest, el 100% de los participantes incrementaron sus puntajes situándose en el nivel logro mientras que en nivel proceso disminuyó a 0%, evidenciándose un aumento en el nivel logro, después de aplicar las actividades del Programa Loqueleo. Confirmando el efecto positivo en los estudiantes.

### **Prueba de hipótesis general**

H1: La plataforma Loqueleo mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.

H0: La plataforma Loqueleo no mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.

Tabla 5.

#### *Fiabilidad de la hipótesis general*

	Posttest
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.687
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Variable de agrupación: Post test	

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

El nivel de significancia en la prueba empleada con la U de Mann Whitney resultó inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) de este modo se rechaza H0 y se acepta H1; es decir, el programa digital en plataforma Loqueleo influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 1.**

H1: La plataforma Loqueleo mejora las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

H0: La plataforma Loqueleo no mejora las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

Tabla 6.

*Fiabilidad de la hipótesis específica 1.*

	Postest
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.736
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Variable de agrupación: Post test	

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

El nivel de significancia en la prueba empleada con la U de Mann Whitney resultó inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) de este modo se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ ; es decir, el programa digital en plataforma Loqueleo influye significativamente en las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, 2022.

**Prueba de hipótesis específica 2.**

$H_1$ : La plataforma Loqueleo mejora en las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

$H_0$ : La plataforma Loqueleo no mejora las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

Tabla 7.

*Fiabilidad de la hipótesis específica 2.*

	Postest
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.704
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Variable de agrupación: Post test	

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

El nivel de significancia en la prueba empleada con la U de Mann Whitney resultó inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) de este modo se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ ; es decir, el programa digital en plataforma Loqueleo influye significativamente en las

dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, 2022.

### **Prueba de hipótesis específica 3.**

H1: La plataforma Loqueleo mejora en las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

H0: La plataforma Loqueleo no mejora las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

Tabla 8.

#### *Fiabilidad de la hipótesis específica 3.*

	Posttest
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.694
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Variable de agrupación: Post test	

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

El nivel de significancia en la prueba empleada con la U de Mann Whitney resultó inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) de este modo se rechaza H0 y se acepta H1; es decir, el programa digital en plataforma Loqueleo influye significativamente en las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa, 2022.

## V. DISCUSIÓN

La condición que tienen los estudiantes frente a la lectura comprensiva de textos, son temas de gran debate y trascendencia que conforman la realidad educativa en la actualidad, es por ello que como objetivo de investigación los resultados de la dicha investigación conllevaron a determinar la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria mediante la aplicación de la plataforma Loqueleo, ubicada en el distrito de Los Olivos. Parte del proceso de investigación es discutir los resultados encontrados con otros resultados de otros trabajos o investigaciones previas, del mismo modo se diferirán con las teorías que se explica el marco teórico de este estudio.

Referente a la hipótesis general diseñada, esta se refiere que la plataforma digital Loqueleo mejora el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa privada de Los Olivos. Se evidenció que la hipótesis general alterna es válida gracias a los índices obtenidos en los resultados. Durante la medición pretest, los dos grupos fueron equitativos situándose en inicio y proceso con falta de significancia ( $Z = 0,358$ ;  $p > 0,05$ ). La eficacia de las actividades del programa relució en la medición posttest con mejores puntajes en el grupo experimental ( $Rp = 23,00$ ;  $N = 15$ ) así mismo este análisis reportó significancia ( $Z = 0,000$ ;  $p < 0,05$ ). Estos indicadores conllevan a rechazar la hipótesis nula y concluir buenos resultados para el grupo experimental.

Estos últimos años que han pasado, se atravesó por una pandemia mundial, el cual nos llevó a recurrir a la tecnología para no poner un alto a la educación, ya que se ha pasado de un sistema presencial por la virtualidad y adaptarse a los usos de las nuevas tecnologías, como el manejo plataformas, aplicaciones, softwares entre otros programas de internet para potenciar la comprensión de textos. Otros estudios que aplicaron un método tecnológico para el desarrollo de la comprensión es el de Vargas (2020) quien determinó que aplicar métodos didáctico-tecnológicos aporta en el índice de comprensión de textos en los estudiantes de primaria, demostrando una significancia de  $p=0.000 < 0.05$ . Es probable que unas de las razones por la cual se demostró la efectividad sea a que en la actualidad la tecnología es una fuente de motivación para niños y maestros. También hallamos similitud a los resultados de estudio de Valdivia (2019) quien, en la zona norte de Lima Metropolitana, halla el fuerte aporte de la plataforma digital Wix Comprensión

y redacción de textos en niños de nivel primaria. Sin embargo, los resultados de Kaban (2021) difieren ligeramente ya que examina las nociones de inglés en los alumnos sobre la comprensión lectora y experiencias basadas en su electrónica la cual relaciona la motivación con el idioma inglés. En España Prados et al. (2020) demostró La fuerte influencia de la plataforma Ta-Tum en las tres dimensiones de la comprensión de textos en estudiantes de primaria y estos resultados son similares a este estudio que también aplica la plataforma Loqueleo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. A través de toda la información que se recolectó se puede deducir que el uso de plataformas digitales es un material de apoyo muy importante para motivar y potenciar a los estudiantes con respecto a la comprensión lectora.

Es importante mencionar que, en cuanto a los resultados mostrados, fueron respuesta de la evaluación aplicada a los estudiantes de primaria, durante el posttest evidenció que el 100% del grupo experimental se ubicó en nivel de logro mientras que el grupo control no llegó a posicionarse en el mismo nivel, también se puede mencionar que del 86.7% del grupo experimental que se situaba en nivel de proceso descendió a 0% mientras el grupo control de 86.7% subió a 93.3%, en el nivel inicio el grupo experimental revela que del 13.3% descendió a 0% y el grupo control de 0% subió a un 6.7%. Esta información necesaria que se analice para demostrar la efectividad del programa Loqueleo para el grupo experimental en la motivación hacia la lectura, en la comprensión de textos, en la inferencia y posicionamiento crítico de los estudiantes y para el grupo control no evidencio mejoras ni empeoramiento.

Entre los hallazgos teóricos que se relacionan a este estudio tenemos a Capacho (2013) quien menciona que las plataformas digitales son recursos gráficos de mucha demanda y que es parte de la metodología que permite organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para el estudiante. De este modo es necesario la aplicación de plataformas digitales ya que apoyan el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. También Jiménez, (2016) y Rodríguez & Santiago, (2015) apoyan que la gamificación no lúdica, en el aspecto tecnológico brinda entretenimiento y por ende brinda motivación hacia diversas asignaturas con mayor énfasis en la comprensión de lecturas, en base a esto una propuesta similar defiende UNICEF (2021) quienes a través de una campaña “Leemos en familia”

busca concientizar y motivar a padres, tíos, abuelos y niños hacia la lectura de libros digitales con acceso a internet y con una base de libros más grande que una biblioteca jamás construida antes, esta iniciativa es para impregnar la lectura en los infantes como parte de su vida cotidiana.

Desarrollar a los estudiantes con una nueva forma de enseñanza incluyendo la tecnología es muy importante para formar individuos aptos para la nueva era digital tal como lo plantea Siemens (2004) al referirse sobre la educación tradicional como limitante para las personas y plantea el enfoque conectivista que busca desarrollar nuevas habilidades que aborden la tecnología en las personas y pasar de una educación tradicional a la nueva educación del siglo XX, algo similar al enfoque comunicativo-funcional que hace fusión de las teorías la didáctica constructivista y la lingüística textual. El enfoque conectivista brinda un tipo de conocimientos mediante el cual se observa la evolución de una sociedad, donde el aprender no forma parte de una actividad individual sino que el que aprende se desarrolla en la época digital cuando se sumerge en el aprendizaje tecnológico y las conexiones, reemplazando la educación vieja por nuevas tecnologías que apoyen al estudiante a desarrollar diversas habilidades.

En cuanto a la hipótesis específica 1, que se relaciona con el nivel literal se aceptó la hipótesis que afirma resultados positivos con base a la significancia obtenida y los efectos del programa Loqueleo. En la medición pretest, El grupo control y experimental se hallaron iguales (estables) situándose en los niveles de inicio y proceso y con significancia mayor al 0.05 (*sig. bilateral* = 0,117;  $p > 0,05$ ). En el posttest, el grupo experimental reportó mejores puntajes ( $Rp = 23,00$ ;  $N = 15$ ) con discrepancia significativa (*sig. bilateral* = 0,000;  $p < 0,05$ ), El cual fue resultado de mejora en los indicadores de: reconocimiento de todo aquello que está explícito de eventos y personajes y reconoce ideas explícitas del texto, esto también se comprobó a nivel inferencial, en los niveles de logro del grupo experimental (*pretest* = 13.3%; *posttest* = 100%). Por lo tanto existe una influencia positiva en el nivel literal por la plataforma digital Loqueleo. Estos resultados concuerdan con otras investigaciones como con los de Tito (2018) y Montalvo (2021), quienes señalaron que el nivel literal fue mejorado por la inclusión de estas plataformas digitales en el currículo escolar, lo mismo que se introdujo mediante el programa de lectura,

desarrollando: la observación, la comparación, clasificación y desarrollo de esquemas numérico.

En relación con la hipótesis específica 2, se reveló la autenticidad de la hipótesis alterna, mediante los hallazgos que se obtuvieron y a la vez certificó la eficacia del programa en la segunda dimensión nivel inferencial, En la medición pretest, Los dos grupos se presentaban a nivel paralelo de cognición, situándose en los niveles de inicio y proceso sin presencia de diferencia significativa (*sig. bilateral* = 0,277;  $p > 0,05$ ). El programa Fun Reading apporto beneficios para el grupo tratado, los cuales se demostraron en la medición posttest con buenos puntajes ( $Rp = 23.00$ ;  $N = 15$ ) del mismo modo, con significancia (*sig. bilateral* = 0,000;  $p < 0,05$ ) y los progresos en los indicadores de: obtener datos a partir de lo leído, relacionado a los conocimientos previos, formulación de hipótesis, formula ideas desde la información implícita y deduce mensajes o eventos. De igual modo se revela a nivel inferencial, ya que en la preprueba parte del grupo experimental se situaron en el nivel de logro, pero luego del programa esa parte acrecentó significativamente (*pretest* = 6,7%; *posttest* = 100%). En cuanto a lo hallado, se puede asegurar que estos resultados son idénticos con otras indagaciones como las de Alasmari (2021) y Tito (2018) que encontraron que el nivel inferencial se incrementa mediante la ejecución de plataformas digitales de lectura y mediante ello incrementa indicadores como: capacidad de adquisición de ideas, emisión de conclusiones y decodificación de palabras claves.

En base a la tercera hipótesis específica, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna en razón a los datos obtenidos y la efectividad del programa Fun reading en la dimensión nivel crítico. En la medición pretest, ambos grupos iniciaron iguales (estabilidad estadística) situándose en los niveles de inicio y proceso sin significancia estadística (*sig. bilateral* = 0,118;  $p > 0,05$ ). Y en la medición posttest el grupo experimental resaltó más que el grupo control al reportar mejores puntajes ( $Rp = 23.00$ ;  $N = 15$ ) los cuales tenían significancia (*sig. bilateral* = 0,000;  $p < 0,05$ ), lo cual fue evidencia de mejora de los indicadores de: realiza un juicio cognitivo desde su postura personal, reconoce emociones desde el contenido textual, muestra rechazo o interés hacia las acciones de los personajes. Esto también se evidenció a nivel inferencial, destacando el nivel de logro del grupo experimental

(*pretest* = 20%; *posttest* = 93.3%). Referente a lo obtenido, estos resultados se parecen a otros estudios como los de Venkat & Hemavathi (2021) que constataron que el nivel crítico en los estudiantes se incrementó al aplicar la plataforma RightToread. Por otro lado, mencionan que las plataformas desarrollan indicadores como: pensamiento reflexivo, pensamiento crítico y comparación de textos.

Es válido mencionar que los resultados beneficiosos en el grupo experimental en las dimensiones nivel literal, inferencial y crítico, fue a causa de las actividades aplicadas del programa Fun reading, ya que desarrollaron los indicadores de cada dimensión, Así mismo El estudio de las variables de este estudio y los resultados dejan puertas abiertas a futuras investigaciones donde se analicen las influencias de plataformas digitales ya que es un tema de debate muy novedoso para la educación.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Con relación al objetivo general del estudio, se determinó los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de la comprensión lectora según los resultados obtenidos y según el valor de significancia estadística  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ ; esto indica que si existe una correlación significativa entre las dos variables.

**Segunda:** Con relación al objetivo específico 1, se determinó las diferencias en el nivel literal durante el pretest ( $Rp = 17,87$ ;  $SR = 286,00$ ) y posttest ( $Rp = 23,00$ ;  $SR = 345,00$ ) en los estudiantes de primaria de los Olivos, 2022, y el valor de significancia estadística  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ . esto indica que si existe una correlación significativa entre la variable y la dimensión 1.

**Tercera:** Con relación al objetivo específico 2, se determinó las diferencias en el nivel inferencial durante el pretest ( $Rp = 17,17$ ;  $SR = 257,50$ ) y posttest ( $Rp = 23,00$ ;  $SR = 345,00$ ) en los estudiantes de primaria de los Olivos, 2022, y el valor de significancia estadística  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ . Esto indica que si existe una correlación significativa entre la variable y la dimensión 2.

**Cuarta:** Con relación al objetivo específico 3, se determinó las diferencias en el nivel crítico durante el pretest ( $Rp = 17,57$ ;  $SR = 263,50$ ) y posttest ( $Rp = 23,00$ ;  $SR = 345,00$ ) en los estudiantes de primaria de los Olivos, 2022, y el valor de significancia estadística  $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$ . Esto indica que si existe una correlación significativa entre la variable y la dimensión 3.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a las agencias educativas a implementar recursos digitales para la enseñanza de diversas asignaturas, para mejorar su desarrollo cognitivo, habilidades asincrónicas. Del mismo modo verificar el tipo de acceso a internet que tienen los implicados en la muestra para optimizar el desarrollo de la investigación.

**Segunda:** Se recomienda la actualización de docentes en diversas áreas relacionado a la tecnología y así puedan elaborar materiales didácticos digitales aplicables al sector estudiantil con el fin de desarrollar el pensamiento computacional y abrir paso al conectivismo.

**Tercera:** Se recomienda a los padres de familia verificar el uso de la tecnología que aplican sus menores hijos, y fomentar la educación digital con recursos acorde a sus edades para optimizar y complementar sus aprendizajes.

**Cuarta:** Se sugiere a los estudiantes buscar nuevos recursos tecnológicos que apoyen a su aprendizaje y refuercen la educación a distancia que se recibe como una manera de afrontar la situación en contextos de covid.

## REFERENCIAS

- Alasmari, N. (2021). Is Internet Reciprocal Teaching the Remedy for Saudi EFL Learners' Reading Difficulties During the Covid-19 Pandemic?. *Journal of Education and E-Learning Research*, 8 (3), 324–332. <https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.83.324.332>
- Baena, G. (2015). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bruner, J. (2001). *El proceso mental del aprendizaje*. (2da Ed.). Narcea.
- Cabezas, E.; Andrade, D.; & Torres, T. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Editorial: Morata.
- Cantú, D. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Editorial Palibrio.
- Consejería de Educación Embajada de España en Brasilia (CEEE, 2019). Actas del XXVII seminario español en Brasil. MEFP.
- Dávalos, M.; Farfán, M. y Navarrete, E. (2020). *Comprensión lectora en contextos universitarios*. Editorial: Colofón, S.A. de C.V.
- Estudio Regional comparativo y explicativo (ERSE 2019). Medición los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de América Latina y el Caribe, (01 de mayo 2019), <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
- Erümit, A. K. (2019). Effects of different teaching approaches on programming skills. *Education and Information Technologies*, 25, 1013-1037, <https://doi.org/10.1007/s10639-019-10010-8>
- Flores, M. y Lizama, M. J. (2020). *Los niveles de comprensión lectora de alumnos de 4to grado de primaria en una institución educativa privada de Lima Metropolitana que aplica la plataforma "leo" como parte de su estrategia de enseñanza*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio institucional de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15753>
- García, F. (2016). *Comprensión lectora y producción textual*. Ediciones de la U.

- Hernández, G. (2018). *Psicología de la educación*. Editorial El manual moderno.
- IGER (2009). *Idioma Español Segundo Semestre*. Ediciones: Polochic.
- IGER (2019). *Comunicación y Lenguaje 7: 1° Básico* - IGER. Ediciones: Polochic.
- Iskrenovic-Momcilovic, O. (2019). Pair programming with scratch. Education and Information Technologies. *Education and Information Technologies*, 24 (5), <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09905-3>
- Jiménez, J. (2003). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora*. Editorial La Tierra Hoy S.L.
- Jiménez, A. (2016). *El proceso de gamificación en el aula*. Grin verlag.
- Kaban, A. L. (2021). Gamified E-Reading experiences and their impact on reading comprehension and attitude in EFL classes. *Bahcesehir University*, 3 (13), 71-90. <https://doi.org/10.4018/IJMBL.2021070105>
- Karmiloff-Smith, A. & Inhelder, B. (1984). *If you want to get ahead, get a theory*. *Cognition*, 3(3), 195-212.
- Liman, K. A. & Karadeniz, S. (2021). Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper. *Bahcesehir University*, 1 (11), 11-12. <https://doi.org/10.1177/2158244020988849>
- Mainé, A.; Jimenes, R.; Rodrigo, M.; Romero, M.; Salvador, A. y Sibon, T. (2011). *La comprensión lectora: propuestas para la atención a la diversidad en el aula: La comprensión de textos escritos en la Educación Primaria*. 2 ed. Editorial visión libros.
- Montalvo, J. A. (2021). *Aplicación digital Correpalabras y su influencia en la motivación lectora en los alumnos de segundo grado de primaria de la II.EE.1168 Gran Mariscal Ramón Castilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Repositorio académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9067>
- Mak, MTF, Wang, M. y Chu, KWS (2019). Effects of a gamified learning platform on the leisure reading flow experiences of elementary school students.

*Proceedings of the Association for Information Science and Technology*, 56 (1), 454–458. <https://doi.org/10.1002/pra2.75>

Organización del Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). A medida que el Covid-19 conduce al cierre de la mayoría de las escuelas en todo el mundo, UNICEF intensifica el apoyo en 145 países para que los niños sigan aprendiendo, (01 Abril 2020), <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/covid-19-cierre-escuelas-unicef-apoyo-ninos-aprender>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2018). ¡Súmate a la lectura en familia! La UNESCO y CommonLit abren biblioteca digital, (22 diciembre 2021), <https://es.unesco.org/news/sumate-lectura-familia-unesco-y-commonlit-abren-biblioteca-digital>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2018). Informe nacional de resultados de la ECE 2018. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

Páez, C.; Armas-Arias, S.; Morocho-Lara, D. & Barrera, M. I. (2022). Virtual Environments Web 2.0 as a Tool for the Development of the Reading Comprehension in the Basic Education Area. *Emerging Research in Intelligent Systems*, 1(406), 104-116. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-96046-9\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-96046-9_8)

Pantoja, L. (2021). *Empleo de la plataforma digital Wix en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de primero de secundaria del área de Comunicación de la Institución Educativa 2022 Sinchi Roca en Comas, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Repositorio USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7798>

Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos*. Ediciones COOP Magisterio.

Pineda, M. (2004). *Lenguaje Y Expresión 1*. Ediciones: Pearson Educación.

Prado, G.; Cózar-Gutiérrez, R.; Olmo, J. & Gonzales, J. A. (2021). Impact of a

gamified platform in the promotion of reading comprehension and attitudes towards reading in primary education. *Computer Assisted Language Learning*, 1(25), 958-8221. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1939388>

Quijada, V. C. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial UNID.

Reidy, L.; Chan, D.; Nduka, C. & Gunes, H. (2020). Facial Electromyography-based Adaptive Virtual Reality Gaming for Cognitive Training. Proceedings of the 2020, *International Conference on Multimodal Interaction*, 1(20), 174-183. <https://doi.org/10.1145/3382507.3418845>

Sanabria, D. (2009). *Comprensión textual: Primera infancia y educación básica primaria*. Ediciones ECOE.

Schraw, G. & Bruning, R. (1996). Readers' implicit models of reading. *Reading Research Quarterly*, 31(3), 290-305.

Siemens, G. (2004). Connectivism: A theory for the digital age. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Silva, B. M. (2019). *Comprensión lectora del español Modelos de examen SIELE*. Editorial EPUB.

Tito, R.E. (2018). *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio - Santa Anita 2018*. (tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Repositorio académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4618>

Vargas, M (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una Institución Pública de Cusco, 2020*. (Tesis de licenciamento). Universidad Privada Cesar Vallejo. Repositorio institucional digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58789>

Vargas, D. H. y Salas, A. (2020). *Uso del software educativo JCLIC como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 40086 Patasagua; Tiabaya - Arequipa, 2019*.

(Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
Repositorio institucional UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11209>

Vélez, P. L. y Yaguana, Y. (2019). *Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Studia Humanitatis UTPL.

Venkat, S. & Hemavathi, M. (2021). Improving reading and comprehension in K-12: Evidence from a large-scale AI technology intervention in India. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 2(1), 133-1336.  
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100019>

Viramonte, M. (2000). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales*. Editorial: Colihue SR

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

### Matriz de consistencia

**Título:** Programa Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022

**Autor:** Flores Santos Mishely

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿La plataforma Loqueleo mejorará la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Específico 1</b> ¿Cuáles son niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria durante el pretest, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022?</p> <p><b>Específico 2</b> ¿La plataforma Loqueleo mejorará el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022?</p> <p><b>Específico 3</b> ¿La plataforma Loqueleo mejorará los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Específico 1</b> Determinar los niveles de comprensión lectora durante el pretest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.</p> <p><b>Específico 2</b> Determinar los efectos de la plataforma Loqueleo durante la aplicación el programa en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022</p> <p><b>Específico 3</b> Determinar los efectos de la plataforma Loqueleo en la mejora de los niveles de la comprensión lectora luego del postest en estudiantes de primaria, de una Institución educativa Privada de Los Olivos, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La plataforma Loqueleo mejora la comprensión lectora en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Específica 1</b> La plataforma Loqueleo mejora en las dimensiones de nivel literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria, de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022</p>	<b>Variable 1: Comprensión lectora</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Variable 2: Programa Loqueleo</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Nivel literal	Reconocimiento de todo aquello que está explícito Reconocen ideas presentes en la lectura, no se supone nada.	1,2,3,4,5,6	<b>Ordinal Politémica</b> Inicio=1 Proceso=2 Logro=3	Inicio=(1-5) Proceso=(6-12) Logro=(13-18)
			Nivel inferencial	Obtener datos a partir de lo leído, emparejando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas	7,8,9,10,11,12	Inicio=1 Proceso=2 Logro=3	Inicio=(1-5) Proceso=(6-12) Logro=(13-18)
			Nivel crítico	indica que se tiene que saber la información que contienen las lecturas anteriores, <b>hay</b> un juicio intelectual y genera diversas emociones, donde se muestra rechazo o interés	13,14,15,16,17,18	Inicio=1 Proceso=2 Logro=3	Inicio=(1-5) Proceso=(6-12) Logro=(13-18)
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>				

<p><b>Nivel:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental, tipo cuasiexperimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo, enfoque cuantitativo.</p>	<p><b>Población:</b> Está constituida por 50 estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p><b>Muestreo:</b> no probabilístico</p> <p><b>Muestra:</b> constituida por 24 estudiantes.</p>	<p><b>Variable 1: Comprensión lectora</b></p> <p><b>Teoría:</b> Cognitivista</p> <p><b>Autor:</b> Jerome Seymour Bruner (2011)</p> <p><b>Técnica:</b> Evaluación</p> <p>Instrumento: Evaluación LIC (ad hoc):</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Privada, Los Olivos 2022.</p> <p>Forma de Administración: Individual - presencial</p> <p><b>Variable 2: Plataforma loqueleo</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p><b>Autor:</b></p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 24.0, donde se elaboraran tablas de y figuras para el análisis descriptivo y comparativo, de las variables y dimensiones. Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de (rho) Spearman, que es una medida de correlación que mide el grado de relación o asociación de las variables en estudio, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05.</p>
--	--	---	---

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
NIVEL LITERAL	1.1. RECONOCIMIENTO DE TODO AQUELLO QUE ESTÁ EXPLICITO DE EVENTOS Y PERSONAJES.	1	¿Qué ocurría con don Serapio?	EVALUACIÓN Tipo: Nominal Politómica  Índices Inicio=1 Proceso=2 Logro=3
		2	¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?	
		3	¿Qué idea se le ocurrió para ayudar a Serapio?	
	4	Ordena las viñetas con números según la secuencia correcta. 		
	5	Escribe sí o no según corresponda: - Doroteo tenía diez años y era muy bueno. ( ) - Don Serapio era pobre y estaba enfermo. ( ) - El anciano había sido pescador. ( ) - El niño vendió pájaros al señor inglés. ( ) - El anciano había muerto mientras el niño compraba las medicinas. ( )		
	6	¿Qué recibió el niño a cambio del lote de pájaros?		
NIVEL INFERENCIAL	2.1 OBTENER DATOS A PARTIR DE LO LEÍDO, RELACIONADO A LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS.	7	¿Qué esperaba la sala del magistrado?	
		8	¿Qué quedó en evidencia de acuerdo con el texto?	
		9	¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?	
	2.2 *FORMULA HIPÓTESIS. *FORMULA IDEAS DESDE LA INFORMACIÓN IMPLÍCITA. *DEDUCE MENSAJES O EVENTOS.	10	¿Habrán seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?	
		11	¿A qué se refiere con "nadie puede escapar de la conciencia"?	
12	¿Qué originó que aquel hombre aceptase haber cometido ese crimen hace muchos años?			
NIVEL CRÍTICO	3.1 *REALIZA UN JUICIO COGNITIVO DESDE SU POSTURA PERSONAL. *RECONOCE EMOCIONES DESDE EL CONTENIDO TEXTUAL.	13	¿Qué opinas de la actitud de los niños?	
		14	¿Cómo crees que debieron actuar los niños?	
		15	¿Cómo hubieses reaccionado tú en lugar de Claudia?	
	3.2 MUESTRA RECHAZO O INTERÉS HACIA LAS ACCIONES DE LOS PERSONAJES	16	¿Qué opinas del desenlace de la historia?	
		17	¿Cómo podrías calificar la actitud de Claudia?	
		18	¿Qué hubieras hecho tú en lugar de los niños antes de saber sobre la situación de Claudia?	

## INSTRUMENTO.



**Evaluacion  
ILC**

**E-READER**

LOADING.....

**Datos del estudiant**

Código:

Sexo      F      M

Edad:

Fecha:

Evaluador:

## Texto 1.

Con el corazón a saltos y la respiración entrecortada, penetró el muchacho al miserable tugurio donde vivía su viejo amigo. - ¿Qué le pasa, don Serapio? ¿Se siente mal? - Es esta tos que ni dormir me deja... - ¿Quiere que le alcance algo? ¿Qué le prepare algún remedio o le caliente algunos traguitos de leche? - No, gracias. Conque vengas a visitarme me basta. Pero Doroteo había visto ya que allí no había leche, ni pan, ni medicinas de ninguna clase. Y que aquel pobre viejo solitario no tenía a nadie que lo cuidara. Salió del rancho con la garganta oprimida por tremenda angustia. Para él no había nadie en el mundo como don Serapio, aquel viejecito enjuto y esmirriado que lo llevaba al monte, que le enseñaba a pescar y, sobre todo, que lo trataba con una dulzura y un cariño que no había encontrado jamás en otra parte, y que tanto bien hacía a su sensible espíritu. - Tengo que ayudarlo de cualquier manera -se decía mientras volvía a la destartalada casucha donde vivía con sus tíos, tan pobres como don Serapio, lo cual hacía inútil la búsqueda de soluciones por aquel lado. De pronto se le ocurrió una idea. En los alrededores del pueblo vivía un excéntrico inglés, de profesión arquitecto, y al que todo el vecindario atribuía la curiosa costumbre de comer pájaros. A la mañana siguiente, muy temprano, ya estaba Doroteo en casa del inglés. - Me han dicho que a usted le gustan los pájaros, ¿es cierto? - Sí, muchacho. Entonces seguramente me comprará los que le traigo aquí. Y espero que me pague bien, porque tengo muchísima necesidad de dinero. El inglés miró con curiosidad al pequeñín de diez años que así hablaba de apremios económicos, pero no hizo comentarios al respecto, limitándose a decir: - Bueno, veamos la mercadería. Había de todo en la bolsa de Doroteo: palomas grandes y chicas, gallinetas y hasta alguna perdiz cazada en las orillas del monte. - Vea qué gordas están. ¿Cuánto me paga por ellas? Le repito que estoy muy necesitado. - Bueno, entonces, y teniendo en cuenta tus apremios, te daré por el lote treinta nuevos soles. Volaba más que corría Doroteo, apretando entre sus dedos los preciados billetes. Corrió hacia la farmacia y compró pastillas de eucalipto. Después en una tienda compró queso y galletitas. Y finalmente fue por leche al establo, donde compró también un poco de mantequilla. - Llegó al rancho y dijo: ¡Mire lo que traigo, don Serapio! ¡Pastillas para la tos y alimentos que lo van a poner fuerte! ¡Pronto volveremos a ir juntos a pescar! Era demasiado tarde, por desgracia. El buen viejo estaba ya callado y quieto para siempre. Pero sus labios parecían sonreír. Y en sus entreabiertos ojos brillaba aún una luz que la muerte no había podido apagar, y en la que el niño creyó ver una expresión de reconocimiento a su gesto, no por inútil menos bello y generoso.

Constancio Vigil (Adaptado)

Después de haber leído, responde:

1. ¿Qué ocurría con don Serapio?

---

---

---

2. ¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?

---

---

---

3. ¿Qué idea se le ocurrió para ayudar a Serapio?

---

---

---

4. Ordena las viñetas con números según la secuencia correcto.



5. Escribe sí o no según corresponda:

- Doroteo tenía diez años y era muy bueno. ( )
- Don Serapio era pobre y estaba enfermo. ( )
- El anciano había sido pescador. ( )
- El niño vendió pájaros al inglés. ( )
- El anciano había muerto mientras el niño compraba las medicinas. ( )

6. ¿Qué recibió el niño a cambio del lote de pájaros?

---

---

---

## TEXTO 2:

Actuar a conciencia, o según la conciencia, es hablar de las obras hechas con solidez y sin fraude ni engaños. La conciencia nos hace actuar correctamente, nos guía por el camino escogido; y también, nos vuelve reflexivos haciéndonos desandar lo mal encaminado. Nadie puede escapar de su conciencia. Y esto se vuelve tan cierto, como lo es también la historia de un joyero muy rico que debiendo viajar bastante lejos, tomó a un criado juntamente con una cantidad importante de joyas y dinero. En una parte del camino, estando los dos solos y al menor descuido, el criado disparó contra el amo quitándole la vida; después de apoderarse de todo su dinero y joyas le ató una piedra de molino al cuello y lo arrojó a un profundo canal. Con el botín viajó hasta el otro extremo del país y gastaba poco a poco el dinero para no despertar sospechas. - Aquí nadie me conoce, comenzaré una vida nueva y trataré de practicar sólo acciones buenas para disipar un poco mi carga de conciencia. Así lo hizo. Se casó y tuvo una buena familia. Realizando actividades legales y productivas progresó enormemente. De tal modo prosperó, que se ganó la confianza de sus conciudadanos, recibiendo diferentes cargos de gobierno que cumplía acertadamente. Es en ese ascenso permanente, que lo nombran magistrado, para lo cual en aquellos tiempos y lugares no se necesitaban estudios especiales. Sólo demostrar el don de gente, la honradez y el verdadero sentido de justicia. Y nuestro personaje así se desempeñaba, manteniendo su buen carácter y ganándose el respeto de todos.

Cierto día tuvo que sentarse en el lugar que le correspondía como magistrado y juzgar a un sospechoso acusado de asesinar a su amo. El juicio fue bastante discutido, presentando, tanto el acusado como el acusador, excelentes hombres de leyes para defender sus posiciones. Fue tanta la evidencia que el jurado dictó su veredicto: - ¡Culpable! Solamente se esperaba que el magistrado pronunciara la sentencia de muerte. Toda la sala aguardaba con gran expectativa. De pronto, con inmenso asombro de los presentes, el magistrado descendió de la tribuna y sentándose al lado del acusado declaró: - La justicia terrenal muchas veces puede fallar, pero la justicia de los cielos siempre encuentra a los hombres responsables de algo negativo. Hoy, hace

precisamente treinta años, que un criminal mayor que este acusado asesinó a su amo y se apoderó de su fortuna. Ese perverso está delante de vosotros, a pesar de que ha sabido ocultar muy bien su crimen durante tantos años.

Lo he querido olvidar; para aliviar un poco mi pena he practicado acciones bienhechoras; he tratado de justificar mi proceder por la necesidad que afrontaba; pero no puedo añadir a mi crimen el pecado de castigar a otro hombre por el mismo delito que yo cometí. Aquí estoy, deseo ser juzgado conforme a la ley para que la paz venga a mi corazón. Es fácil imaginarse el asombro de los que presenciaron la escena. No lo podían creer. Pero ahí estaba la pública declaración. Por lo que quedó puesto una vez más en evidencia el poder de la conciencia. Y, como decíamos, nadie puede escapar de ella.

7. ¿Qué esperaba la sala del magistrado?

---

---

---

8. ¿Qué quedó una vez más en evidencia de acuerdo con el texto?

---

---

---

9. ¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?

---

---

---

10. ¿Habrá, actualmente, seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?

---

---

---

11. ¿A qué se refiere con "nadie puede escapar de la conciencia"?

---

---

- 
12. ¿Qué originó que aquel hombre aceptara haber cometido ese crimen hace muchos años?

---

---

---

Texto 3:

Sobrada, ¡sobrada! - gritaban todos los niños, al ver pasar cada día a una linda niña de ojos color de cielo. Ella iba siempre acompañada por una señorita de uniforme blanco, muy estirada y almidonada, que no permitía que nadie se acercase. La niña parecía no darse cuenta de que era a ella a quien iban dirigidos los insultos. Pasaba sin detenerse y sin mirar a nadie. - Es una antipática, se cree muy importante, por eso ni nos mira- comentaban siempre los niños. Pero Diego la veía tan dulce y bonita, que se negaba a aceptar que fuera ése el motivo de tanta indiferencia. Muchas veces había intentado acercarse, pero la señora de blanco no lo dejaba; y cuando de lejos él le gritaba: - ¿Cómo te llamas? - ella nunca respondía ni siquiera con una mirada. Un día, los niños decidieron darle una lección. Bien ocultos en el parque, esperaron a que ella pasara, entonces, sorprendiendo a la institutriz, cogieron a la niña y gritándole: - ¡Sobrada, sobrada! - jalaron de sus trenzas y arrancaron los lazos de su vestido. La niña, muy asustada, comenzó a correr y correr sin parar. Diego que había visto esto, tratando de impedirlo, corrió tras ellas hasta alcanzarla. Fue entonces cuando se dió cuenta de que era ciega. Muy arrepentidos todos, fueron a la casa de Claudia (así se llamaba la niña), le pidieron perdón y quisieron ser sus amigos. Ella los perdonó y, desde ese día cada tarde los recibía en su casa para jugar. Ellos habían aprendido una lección que nunca olvidarían: jamás debemos juzgar a los demás por las apariencias.

13. ¿Qué opinas de la actitud de los niños?

---

---

---

14. ¿Cómo crees que debieron actuar los niños?

---

---

---

15. ¿Cómo hubiese reaccionado tú en lugar de claudia?

---

---

---

16. ¿Qué opinas del desenlace de la historia?

---

---

---

17. ¿Cómo podrías calificar la actitud de Claudia?

---

---

---

18. ¿Qué hubieras hecho tu en lugar de los niños antes de saber sobre la situación de claudia?

---

---

---

Tabla 9.

*Rangos y puntuaciones estadísticas.*

<b>Variable y Dimensiones</b>		<b>Categorías</b>		
<b>C.</b>		<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
<b>V.</b>	Comprensión lectora	54 - 36	37 - 19	18 - 1.
<b>D1</b>	Nivel literal	18 - 13	12 - 6	5 - 1
<b>D2</b>	Nivel inferencial	18 - 13	12 - 6	5 - 1
<b>D3</b>	Nivel crítica	18 - 13	12 - 6	5 - 1

*Nota:* C. = componentes; V. = Variable; D1 = Dimisión 1; D2 = Dimisión 2; D3 = Dimisión 3.

## validación de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>								
1	¿Qué ocurría con don Serapio?	X		X		X		
2	¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?	X		X		X		
3	¿Qué idea se le ocurrió para ayudar a Serapio?	X		X		X		
4	Ordena las viñetas con números según la secuencia correcta.	X		X		X		
5	Escribe sí o no según corresponda:	X		X		X		
6	¿Qué recibió el niño a cambio del lote de pájaros?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Qué esperaba la sala del magistrado?	X		X		X		
8	¿Qué quedó una vez más en evidencia de acuerdo con el texto?	X		X		X		
9	¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Habrás, actualmente, seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?	X		X		X		
11	¿A qué se refiere con "nadie puede escapar de la conciencia"?	X		X		X		
12	¿Qué originó que aquel hombre aceptara haber cometido ese crimen hace muchos años?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel crítico</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Qué opinas de la actitud de los niños?	X		X		X		
14	Cómo crees que debieron actuar los niños?	X		X		X		
15	¿Cómo hubiese reaccionado tú en lugar de claudia?	X		X		X		
16	¿Qué opinas del desenlace de la historia?	X		X		X		
17	¿Cómo podrías calificar la actitud de Claudia?	X		X		X		
18	¿Qué hubieras hecho tu en lugar de los niños antes de saber sobre la situación de claudia?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo 06 de junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI 10754317	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 17/05/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI 10754317	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/11/2004 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
JARAMILLO OSTOS, DENNIS FERNANDO DNI 10754317	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: GESTION EDUCACIONAL Fecha de diploma: 09/01/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU

(\*\*\*) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>								
1	¿Qué ocurría con don Serapio?	X		X		X		
2	¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?	X		X		X		
3	¿Qué idea se le ocurrió para ayudar a Serapio?	X		X		X		
4	Ordena las viñetas con números según la secuencia correcta.	X		X		X		
5	Escribe sí o no según corresponda:	X		X		X		
6	¿Qué recibió el niño a cambio del lote de pájaros?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: Nivel inferencial</b>								
7	¿Qué esperaba la sala del magistrado?	X		X		X		
8	¿Qué quedó en evidencia de acuerdo con el texto?	X		X		X		
9	¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Habrán seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?	X		X		X		
11	¿A qué se refiere con "nadie puede escapar de la conciencia"?	X		X		X		
12	¿Qué originó que aquel hombre aceptara haber cometido ese crimen hace muchos años?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel crítico</b>								
13	¿Qué opinas de la actitud de los niños?	X		X		X		
14	Cómo crees que debieron actuar los niños?	X		X		X		
15	¿Cómo hubieses reaccionado tú en lugar de Claudia?	X		X		X		
16	¿Qué opinas del desenlace de la historia?	X		X		X		
17	¿Cómo podrías calificar la actitud de Claudia?	X		X		X		
18	¿Qué hubieras hecho tú en lugar de los niños antes de saber sobre la situación de Claudia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

✓ Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Rodríguez Cante Victoria Hortensia    DNI: 07046140  
Especialidad del validador: Psicología Educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de Junio del 2022

*V. Rodríguez Cante*  
DRA VICTORIA RODRIGUEZ CANTE  
PSICOLOGA  
C.Ps.P 4895

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RODRIGUEZ CANTE, VICTORIA HORTENSIA DNI 07046140	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 21/05/1987 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
RODRIGUEZ CANTE, VICTORIA HORTENSIA DNI 07046140	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/07/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
RODRIGUEZ CANTE, VICTORIA HORTENSIA DNI 07046140	DOCTORA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Nivel literal</b>								
1	¿Qué ocurría con don Serapio?	X		X		X		
2	¿Por qué Doroteo sentía tanto cariño por el anciano?	X		X		X		
3	¿Qué idea se le ocurrió para ayudar a Serapio?	X		X		X		
4	Ordena las viñetas con números según la secuencia correcta.	X		X		X		
5	Escribe sí o no según corresponda:	X		X		X		
6	¿Qué recibió el niño a cambio del lote de pájaros?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial</b>								
7	¿Qué esperaba la sala del magistrado?	X		X		X		
8	¿Qué quedó en evidencia de acuerdo con el texto?	X		X		X		
9	¿Crees que en la actualidad se presentan casos como el de la lectura? ¿Por qué?	X		X		X		
10	¿Habrá seres humanos que se arrepientan de algún gran error que cometieron en su vida? ¿Por qué?	X		X		X		
11	¿A qué se refiere con "nadie puede escapar de la conciencia"?	X		X		X		
12	¿Qué originó que aquel hombre aceptara haber cometido ese crimen hace muchos años?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Nivel crítico</b>								
13	¿Qué opinas de la actitud de los niños?	X		X		X		
14	¿Cómo crees que debieron actuar los niños?	X		X		X		
15	¿Cómo hubieses reaccionado tú en lugar de Claudia?	X		X		X		
16	¿Qué opinas del desenlace de la historia?	X		X		X		
17	¿Cómo podrías calificar la actitud de Claudia?	X		X		X		
18	¿Qué hubieras hecho tú en lugar de los niños antes de saber sobre la situación de Claudia?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Jhon Holguin Alvarez    DNI: 42641226  
Especialidad del validador: Psicología Educativa

20 de junio del 2022

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

REGISTRO NACIONAL DE

**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Aplicativo

Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER DNI 42641226	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 17/05/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER DNI 42641226	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/09/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER DNI 42641226	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/07/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/07/2013 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
HOLGUIN ALVAREZ, JHON ALEXANDER DNI 42641226	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

## Confiabilidad

Tabla 10.

*Datos de fiabilidad de Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación para la remisión de datos en la comprensión lectora.*

N°	Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
1	Evaluación LIC. Ad hoc.	0,899	18

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

$\sum s^2_i$  = varianza de cada ítem

$s^2_T$  = varianza de los puntajes totales

k = número de ítems del instrumento

$\alpha$  = alfa de Cronbach

## Análisis inferencial

Las variables de esta investigación son cuantitativas, por ello se debe efectuar la normalización de datos, para decir qué estadístico utilizar para la prueba de hipótesis.

proceso.

Prueba de normalidad

H0: Hipótesis nula

H1: Hipótesis alterna

Tabla 11.

*Tabla de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PREV	0.11	30.00	0.02	0.95	30.00	0.01
POSV	0.24	30.00	0.00	0.79	30.00	0.00
PRED1	0.32	30.00	0.00	0.68	30.00	0.00
POSD1	0.26	30.00	0.00	0.80	30.00	0.00
PRED2	0.28	30.00	0.00	0.70	30.00	0.00
POSD2	0.22	30.00	0.00	0.84	30.00	0.00
PRED3	0.25	30.00	0.00	0.77	30.00	0.00
POSD3	0.18	30.00	0.01	0.86	30.00	0.00

*Nota:* gl = Grado de libertad; Sig. = significancia.

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

Los datos muestran que la significación es menor a 0,05, lo que conlleva a rechazar la H0 y aceptar H1; es decir, los datos no tienen normalización. Mediante ello, se decidió utilizar la U de Mann Whitney para todas las pruebas de hipótesis

## Carta de presentación



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 15 de junio de 2022  
Carta P. 0330-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr  
Ruth Carrasco Ramirez  
Directora  
Alumnos de la I.E Pitágoras

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a FLORES SANTOS, ZHALY MISHELY; identificada con DNI N° 72866852 y con código de matrícula N° 6700284519; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador FLORES SANTOS, ZHALY MISHELY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



  
Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Carta de aceptación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de junio de 2022

Señora Estrella A. Esquiagola Aranda  
jefa de postgrado en psicología educativa.  
Universidad Cesar Vallejo-sede Lima Norte

Presente:

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA  
APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
DE LA ESTUDIANTES FLORES  
SANTOS ZHALY MISHELY

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que la institución educativa autoriza a FLORES SANTOS, ZHALY MISHELY; identificada con DNI N° 72866852 estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA para la aplicación de la investigación titulado: **Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.** Así mismo, la aplicación del Programa "Fun Reading"

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente



Carta de conformidad



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de junio de 2022

Señora Estrella A. Esquiagola Aranda  
jefa de postgrado en psicología educativa.  
Universidad Cesar Vallejo-sede Lima Norte

Presente:

ASUNTO: CONFORMIDAD DE LA  
EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN  
DE LA ESTUDIANTES FLORES  
SANTOS ZHALY MISHELY \_\_\_\_\_.

Es grato dirigirme a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que la investigación: **Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.** De la estudiante Flores Santos Zhaly Mishely en maestría en psicología educativa ha sido ejecutado de forma satisfactoria, así mismo, se aplicó el instrumento "Fun Reading" con satisfacción

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente



## Consentimientos

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Alvia Garcia

#### Presento

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la escuela de posgrado en Psicología educativa, conformado por: FLORES SANTOS ZHALY MISHELY, y al mismo tiempo se le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022.** Y con el fin de mejorar o investigar en el tema de: **Comprensión lectora**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

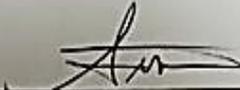
- Una evaluación (pre - post)
- Un programa de ejecución LOQUELEO

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco con su imagen personal por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización de estudio.

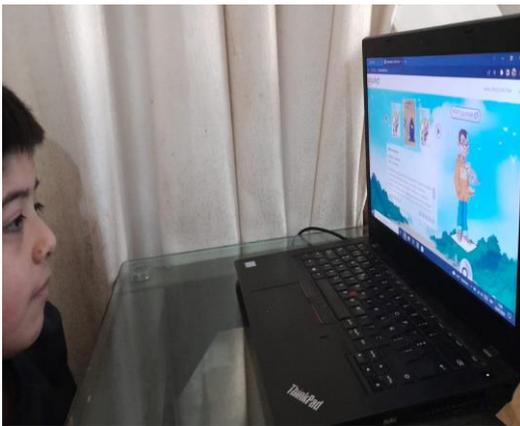
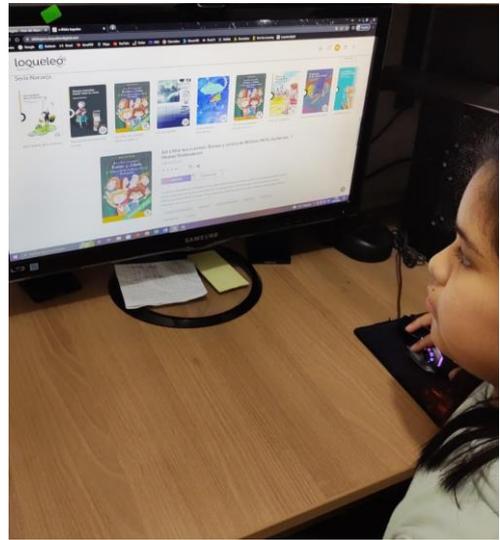
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del estudio.

Muy agradecidos.

  
\_\_\_\_\_  
Universidad Cesar Vallejo

# Evidencias experimentales.



- PROGRAMA EXPERIMENTAL

- Programa experimental “*Fun reading*”**

- 

- **Fundamentación teórica.**

- El enfoque conectivista se ha convertido en un modelo de aprendizaje ya que se adapta a los nuevos cambios en la actualidad, El estudiante se prepara para atravesar una era digital al conectarse con la tecnología y las redes, el aprendizaje computacional forma cimientos futuras para el avance de la sociedad (Siemens, 2004). La gamificación es la aplicación de métodos interactivos que llamen la atención del estudiante para intervenir en la mejora de su cognición. Mediante la gamificación se adquiere ciertos comportamientos en beneficio del aprendizaje (Jiménez, 2016; Rodríguez, 2015). En cuanto a la plataforma Loquelo es un programa que aplica métodos lúdicos en la lectura aportando en el aprendizaje de una manera divertida, se basa en resolución de actividades puzles y una lectura interactiva, a la vez, motiva y promueve la lectura infantil, los beneficios de la implementación de la plataforma Loqueleo desarrolla diferentes habilidades tecnológicas y refuerza la cognición de los estudiantes (Anta, 2018; Cáceres, 2021), las fases son: Fase 1 (Introducción), Fase 2 (Acompañamiento) y Fase 3 (Global).

### **Cronograma de actividades**

Nº.	Título de la actividad	Etapa	Tiempo	Mes
1	Exploramos la plataforma	1	15	Junio
2	Creamos nuestros avatares	1	15	Junio
3	Exploramos la lectura "Un dinosaurio es"	1	15	Junio
4	Completamos la fase de instrucción	1	15	Junio
5	Completamos la fase de acompañamiento	2	15	Junio
6	Completamos la fase global	2	15	Junio
7	Exploramos la lectura "Don pericote y gato panza"	2	15	Julio
8	Completamos la fase de instrucción	2	15	Julio
9	Completamos la fase de acompañamiento	3	15	Julio
10	Completamos la fase global	3	15	Julio
11	Exploramos la lectura "Decreto ser feliz"	3	15	Julio
12	Revisión de las fases completadas	3	15	Julio

## Actividades del programa

Actividad N° 1 Exploramos la plataforma	
<b>Tiempo:</b> 15min	<b>Fecha:</b> 03/06/22
<b>Secuencia metodológica:</b>  <b>Fase 1(introducción)</b> -La docente inicia la clase prestándoles la plataforma Loqueleo y pide que los niños exploren dicha plataforma mediante ejecución y preguntas como ¿para qué sirve esto? <b>Fase 2(acompañamiento)</b> -Al ingresar al programa se les explica las funciones de este programa y para qué sirve mediante un PPT vía teems. <b>Fase 3(global)</b> -Se les pide que los niños traten de ingresar al programa y explorar todas las opciones con el usuario y contraseña que se les brindó.	<b>Referencia:</b>  

Actividad N° 2 Creamos nuestros avatares	
<b>Tiempo:</b> 15min	<b>Fecha:</b> 04/06/22
<b>Secuencia metodológica</b> <b>Fase 1 (introducción)</b> La docente les presenta la plataforma y muestra que tipos de avatares que se pueden formar. <b>Fase 2 (acompañamiento)</b> Observan como se crear los avatares y que insumos necesita y como conseguirlos, todo guiado por la docente. <b>Fase 3(global)</b> Una vez explicado, todos los niños empiezan la creación de sus propios avatares.	<b>Referencia:</b>  

**Actividad N° 3**  
**Exploramos la lectura “Un dinosaurio es”**

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 05/06/22**

**Secuencia metodológica**

**Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura asignada de “Un dinosaurio es” y conversan sobre el tema.

**Fase 2 (acompañamiento)**

Se abre la lectura digital y presentamos teorías de qué tratará la lectura.

**Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará las actividades.

**Referencia:**



**Actividad N° 4**  
**Completamos la fase de instrucción**

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 06/06/22**

**Secuencia metodológica**

**Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura asignada de “Un dinosaurio es” y analizamos la portada del libro.

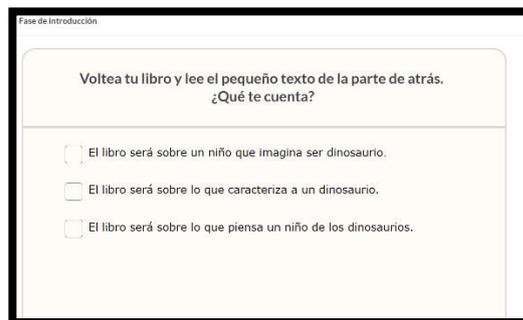
**Fase 2 (acompañamiento)**

La primera fase consta de 6 actividades que resolveremos juntamente con los estudiantes.

**Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente fase y se realiza una retroalimentación.

**Referencia:**



**Actividad Nº 5**  
**Completamos la fase de acompañamiento**

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 07/06/22**

**Secuencia metodológica**

**Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura de “Un dinosaurio es” y analizamos los capítulos asignados.

**Fase 2 (acompañamiento)**

La segunda fase consta 3 sesiones que resolveremos juntamente con los estudiantes.

**Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente fase y se realiza una retroalimentación.

**Referencia:**

Fase de acompañamiento

Parece que a este niño le gusta disfrazarse de dinosaurio. Ahora, ¿cómo hace este disfraz?



Son partes reales de un dinosaurio.

Son partes de plástico de un juguete de dinosaurio.

Son empaques de productos de supermercado.

**Actividad Nº 6**  
**Completamos la fase global**

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 10/06/22**

**Secuencia metodológica**

**Fase 1 (introducción)**

La docente recuerda la lectura de “Un dinosaurio es” la parte final del libro.

**Fase 2 (acompañamiento)**

La tercera fase consta 8 actividades que resolveremos juntamente con los estudiantes.

**Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente lectura y se realiza una retroalimentación.

**Referencia:**

Fase global

Gerald ha creado un libro maravilloso. ¿De qué tipo de libro se trata? ¿Puedes descifrarlo?

El texto narra una historia.

Verdadero  Falso

Las imágenes cuentan a la par que las palabras.

Verdadero  Falso

El personaje principal supera dificultades.

Verdadero  Falso

## Actividad N° 7

### Exploramos la lectura “Don pericote y gato panza”

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 01/07/22**

#### Secuencia metodológica

##### **Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura de “Don pericote y gato panza” del libro.

##### **Fase 2 (acompañamiento)**

Se abre la lectura digital y presentamos teorías de qué tratará la lectura.

##### **Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará las actividades.

#### Referencia:



## Actividad N° 8

### Completamos la fase de instrucción

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 12/07/20**

#### Secuencia metodológica

##### **Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura asignada “don pericote y gato panza” y analizamos la portada del libro.

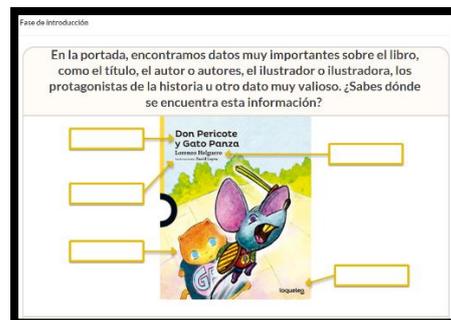
##### **Fase 2 (acompañamiento)**

La primera fase consta de 6 actividades que resolveremos juntamente con los estudiantes.

##### **Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente fase y se realiza una retroalimentación.

#### Referencia:



## Actividad Nº 9 Completamos la fase de acompañamiento

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 06/07/22**

### Secuencia metodológica

#### **Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura de “Don pericote y gato panza” y analizamos los capítulos asignados.

#### **Fase 2 (acompañamiento)**

La segunda fase consta 3 sesiones que resolveremos juntamente con los estudiantes.

#### **Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente fase y se realiza una retroalimentación.

### Referencia:

Fase de acompañamiento

Pascual es un ratoncito que juega muchos videojuegos y ve bastantes películas de superhéroes. ¿Cuál fue la consecuencia de dedicar tanto tiempo a estas actividades?

- Pascual creía que era un superhéroe.
- Pascual se convirtió en experto en videojuegos.
- Pascual se hizo famoso entre sus amigos.
- Pascual se convirtió en *influencer*.

## Actividad Nº 10 Completamos la fase global

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 14/07/22**

### Secuencia metodológica

#### **Fase 1 (introducción)**

La docente recuerda la lectura de “Don pericote y gato panza” la parte final del libro.

#### **Fase 2 (acompañamiento)**

La tercera fase consta 8 actividades que resolveremos juntamente con los estudiantes.

#### **Fase 3(global)**

Explicamos que la siguiente clase se desarrollará la siguiente lectura y se realiza una retroalimentación.

### Referencia:

Fase global

¿Puedes encontrar a Don Pericote y otros personajes en la sopa de letras? ¡Vamos, será divertido!

A	G	A	T	O	P	A	N	Z	A	X	V
D	S	R	F	G	V	A	E	F	G	S	Z
O	D	W	F	G	L	P	O	Í	A	S	C
N	X	B	Í	H	K	Ñ	A	S	W	E	R
P	C	Z	N	M	V	F	S	D	U	Y	T
E	A	Z	X	C	J	H	D	Q	E	R	Y
R	Q	R	T	Y	N	H	G	C	B	N	U
I	W	D	Z	S	D	X	C	V	J	K	Y
C	E	T	I	G	R	E	X	Q	H	F	E

## Actividad N° 11 Exploramos la lectura “Decreto ser feliz”

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 17/07/22**

### Secuencia metodológica

#### **Fase 1 (introducción)**

La docente presenta la lectura de “Decreto ser feliz” portada del libro.

#### **Fase 2 (acompañamiento)**

Se abre la lectura digital y presentamos teorías de qué tratará la lectura.

#### **Fase 3(global)**

Explicamos que deben resolver las actividades por su cuenta y se revisará la siguiente sesión.

### Referencia:



## Actividad N° 12 Revisión de las fases completadas

**Tiempo: 15min**

**Fecha: 20/07/22**

### Secuencia metodológica

#### **Fase 1(conocimiento)**

La docente revisa la fase de introducción y corrige las respuestas.

#### **Fase 2(compresión)**

La docente revisa el logro de cada estudiante en la plataforma.

#### **Fase 3(aplicación)**

La docente revisa los intentos fallidos de resolución de actividades.

### Referencia:





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Plataforma Loqueleo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Los Olivos, 2022", cuyo autor es FLORES SANTOS ZHALY MISHELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JARAMILLO OSTOS DENNIS FERNANDO : 10754317 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0432-7855	Firmado electrónicamente por: DJARAMILLOO el 10- 08-2022 08:19:11

Código documento Trilce: INV - 0926410