



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Competencias digitales y habilidades investigativas en el autoliderazgo de
estudiantes universitarios, Lima - 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Salazar Farfan, Maria del Rosario (orcid.org/0000-0002-7311-0863)

ASESORA:

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana (orcid.org/0000-0001-7101-0589)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y la oportunidad de continuar cumpliendo mis proyectos. A mis padres, Manuel y Mercedes, por ser un ejemplo de amor, responsabilidad, solidaridad y entereza. A mi hermano, José, por acompañarme siempre. A mi amiga Martha, por brindarme su amistad verdadera.

Agradecimientos

A la Dra. Galia Lescano López, por su guía en el logro de este objetivo. A todos los docentes que fueron parte del programa de doctorado. A mis verdaderos amigos, por su apoyo y buenos deseos. A mis compañeros de aula, con quienes he compartido tres años de mi vida y el logro de este importante proyecto. A los estudiantes que participaron en esta investigación, porque gracias a ellos puedo continuar fortaleciendo mi vocación docente.

Índice de contenidos

	Pg.
Caratula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	vii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES	64
VIII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	68
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 : Juicios de expertos	26
Tabla 2 : Confiabilidad de los instrumentos de medición	27
Tabla 3 : Descripción de los niveles de la variable competencias digitales	29
Tabla 4 : Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	30
Tabla 5 : Descripción de los niveles de la variable habilidades investigativas	31
Tabla 6 : Niveles de las dimensiones de la variable habilidades investigativas	32
Tabla 7 : Descripción de los niveles de la variable autoliderazgo	33
Tabla 8 : Niveles de las dimensiones de la variable autoliderazgo	34
Tabla 9 : Competencias digitales y autoliderazgo	35
Tabla 10 : Competencias digitales y la dimensión conocimiento del comportamiento y de la voluntad	36
Tabla 11 : Competencias digitales y la dimensión motivación a la ejecución de las tareas	36
Tabla 12 : Competencias digitales y la dimensión cognición constructiva	36
Tabla 13 : Habilidades investigativas y autoliderazgo	37
Tabla 14 : Habilidades Investigativas y la dimensión conocimiento del comportamiento y de la voluntad	36
Tabla 15 : Habilidades investigativas y la dimensión motivación a la ejecución de las tareas	38
Tabla 16 : Habilidades investigativas y la dimensión cognición constructiva	39
Tabla 17 : Prueba de ómnibus de coeficientes del modelo	40
Tabla 18 : Bondad de ajuste al modelo	40
Tabla 19 : Estimación de los parámetros	41
Tabla 20 : Resumen del modelo (Pseudo R cuadrado)	41
Tabla 21 : Prueba de ómnibus de coeficientes del modelo	42
Tabla 22 : Bondad de ajuste al modelo	42
Tabla 23 : Estimación de los parámetros	43
Tabla 24 : Resumen del modelo (Pseudo R cuadrado)	44
Tabla 25 : Prueba de ómnibus de coeficientes del modelo	45
Tabla 26 : Bondad de ajuste al modelo	45

Tabla 27	: Estimación de los parámetros	46
Tabla 28	: Resumen del modelo (Pseudo R cuadrado)	47
Tabla 29	: Prueba de ómnibus de coeficientes del modelo	48
Tabla 30	: Bondad de ajuste al modelo	48
Tabla 31	: Estimación de los parámetros	49
Tabla 32	: Resumen del modelo (Pseudo R cuadrado)	50

Índice de figuras

		Pg.
Figura 1	Diseño multivariable	22
Figura 2	Niveles de la variable competencias digitales	29
Figura 3	Niveles de las dimensiones de la variable competencias digitales	30
Figura 4	Niveles de la variable habilidades investigativas	31
Figura 5	Niveles de las dimensiones de la variable habilidades investigativas	32
Figura 6	Niveles de la variable autoliderazgo	33
Figura 7	Niveles de las dimensiones de la variable autoliderazgo	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo las variables competencias digitales y habilidades investigativas influyen en el autoliderazgo de los estudiantes universitarios, Lima-2022. Fue una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad privada, a los que se les aplicó como técnica para recolectar los datos, la encuesta y como instrumentos tres cuestionarios, compuestos por un total de 48 preguntas. El tratamiento de los datos se realizó a través del análisis descriptivo e inferencial. Los resultados principales mostraron que en cuanto a la variable competencias digitales, un 53% de estudiantes se ubicó en un nivel medio, en la variable habilidades investigativas un 51.3% se encontró en un nivel medio y en cuanto a la variable autoliderazgo, un 71%³ se ubicó en un nivel alto. Se concluyó a través de la prueba R cuadrado, donde el coeficiente de Nagalkerke 0,302 indicó que existe dependencia, es decir las variables independientes competencias digitales y habilidades investigativas influyen en la variable dependiente autoliderazgo en un 30.2%.

Palabras Clave: tecnología de la información, competencia, investigación, liderazgo, estudiante universitario.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how the variables digital competencies and research skills influence the self-leadership of university students, Lima-2022. It was a basic research, non-experimental design, cross-sectional, correlational causal and quantitative approach. The sample consisted of 115 university students of both sexes from a private university, to whom the survey was applied as a technique for data collection and three questionnaires composed of a total of 48 questions were used as instruments. The data treatment was carried out through descriptive and inferential. The main results showed that for the digital competencies variable, 53% of students were at a medium level, for the research skills variable, 51.3% were at a medium level, and for the self-leadership variable, 71%3 were at a high level. It was concluded through the R-squared test, where the Nagalkerke coefficient 0.302 indicate that there is dependence, i.e. the independent variables digital competences and research skills influence the dependent variable self-leadership by 30.2%.

Key words: information technology, research skills, self-leadership, university students.

RESUMO

O objectivo geral desta investigação era determinar como as variáveis competências digitais e capacidades de investigação influenciam a autoliderança dos estudantes universitários, Lima-2022. Foi uma investigação básica, desenho não experimental, transversal, correlação causal e abordagem quantitativa. A amostra consistiu em 115 estudantes universitários de ambos os sexos de uma universidade privada, aos quais o inquérito foi aplicado como técnica de recolha de dados e foram utilizados como instrumentos três questionários compostos por um total de 48 perguntas. O processamento de dados foi efectuado através de uma análise descritiva e inferencial. Os principais resultados mostraram que para a variável de competências digitais, 53% dos estudantes estavam a um nível médio, para a variável de competências de investigação, 51,3% estavam a um nível médio, e para a variável de autoliderança, 71%³ estavam a um nível elevado. Foi concluído através do teste R-quadrado, onde o coeficiente de Nagalkerke 0,302 indicado que existe dependência, ou seja, as competências digitais das variáveis independentes e as capacidades de investigação influenciam a autoliderança da variável dependente em 30,2%.

Keywords: tecnologia da informação, capacidades de investigação, autoliderança, estudantes universitários.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales y habilidades investigativas en el autoliderazgo de estudiantes universitarios, Lima-2022", cuyo autor es SALAZAR FARFAN MARIA DEL ROSARIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LESCANO LOPEZ GALIA SUSANA DNI: 06451655 ORCID 0000-0001-7101-0589	Firmado digitalmente por: GLESCANO el 09-08- 2022 17:54:09

Código documento Trilce: TRI - 0403407