



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa “Didáctica Socioemocional” y su efecto en el tacto pedagógico en docentes de una institución educativa, Callao - 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Simeon Aguirre, Erika Elodia (orcid.org/0000-0002-1517-5888)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mi fuente de vida, amor y fe.

A mi familia, a quienes amo con todo el corazón.

A los más indefensos, quienes inspiraron el título de esta investigación y enseñarme cada día a ser mejor persona.

Agradecimiento

A Dios, por su infinito amor y apoyo en orientar mi vida hacia la enseñanza y servicio al prójimo.

A mi madre, por su empuje y entusiasmo en lograr que este sueño se haga realidad.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo por sus valiosas enseñanzas.

Al Dr. Carcausto, por su tacto y didáctica para guiar e impulsar mis producciones investigativas.

A la institución educativa que formó parte del presente estudio, por su apertura y compromiso hacia la mejora continua.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	50
ANEXOS	60

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento sobre Tacto pedagógico	23
Tabla 2. Escala de confiabilidad del instrumento	23
Tabla 3. Resultados de la variable Tacto pedagógico	26
Tabla 4. Resultados de la dimensión sensibilidad pedagógica en el saber ser.	27
Tabla 5. Resultados de la dimensión sensibilidad pedagógica en el saber hacer.	28
Tabla 6. Resultados de la dimensión sensibilidad pedagógica en el saber conocer.	29
Tabla 7. Resultados de la dimensión sensibilidad pedagógica en el saber convivir.	30
Tabla 8. Prueba de normalidad	31
Tabla 9. Resultados de la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis general	32
Tabla 10. Resultados de la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis específica primera	33
Tabla 11. Resultados de la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis específica segunda	34
Tabla 12. Resultados de la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis específica tercera	35
Tabla 13. Resultados de la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis específica cuarta	36
Tabla 14. Cronograma de actividades de la propuesta	48

RESUMEN

La presente investigación pretende ser un referente para el fortalecimiento del tacto pedagógico, aquella cualidad que permite al docente ser y actuar de manera sensible con sus estudiantes, mediante el programa “Didáctica Socioemocional”, el cual comprende un conjunto de talleres formativos sobre estrategias afectivas destinadas a optimizar la interacción, convivencia y soporte socioemocional.

El objetivo del estudio fue determinar los efectos del programa “Didáctica Socioemocional” en el tacto pedagógico en docentes de una institución educativa, Callao – 2022. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, de diseño cuasiexperimental, con una muestra de 50 docentes distribuidos en dos grupos: Experimental y control, con cualidades similares. La técnica para el recojo de datos informativos fue la encuesta, y el instrumento una prueba situacional.

Los hallazgos en la prueba U de Mann-Withney para la hipótesis general indicaron que el rango promedio del grupo experimental redobló al grupo control con una diferencia de 16,72; por consiguiente el valor $Z = -4,796$ y la significancia asintótica bilateral $p = 0,000$ demostraron la efectividad del programa, concluyendo que la aplicación del programa “Didáctica Socioemocional” tuvo efectos significativos en el tacto pedagógico en docentes de una institución educativa, Callao-2022.

Palabras clave: Didáctica, socioemocional, tacto pedagógico, sensibilidad, estrategias afectivas.

ABSTRACT

This research aims to be a reference for the strengthening of pedagogical tact, that quality that allows the teacher to be and act sensitively with their students, through the "Socio-emotional Didactics" program, which includes a set of training workshops on affective strategies aimed at optimizing interaction, coexistence and socio-emotional support.

The objective of the study was to determine the effects of the "Socio-emotional Didactics" program on pedagogical tact in teachers of an educational institution, Callao – 2022. The methodology had a quantitative approach, of quasi-experimental design, with a sample of 50 teachers distributed in two groups: Experimental and control, with similar qualities. The technique for collecting informative data was the survey, and the instrument a situational test.

Findings in the Mann-Withney U test for the general hypothesis indicated that the average range of the experimental group doubled to the control group with a difference of 16.72; therefore, the value $Z = -4.796$ and the bilateral asymptotic significance $p = 0.000$ demonstrated the effectiveness of the program, concluding that the application of the program "Socio-emotional Didactics" had significant effects on the pedagogical touch in teachers of an educational institution, Callao-2022.

Keywords: Didactic, socio-emotional, pedagogical tact, sensitivity, affective strategies.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA "DIDÁCTICA SOCIOEMOCIONAL" Y SU EFECTO EN EL TACTO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CALLAO - 2022", cuyo autor es SIMEON AGUIRRE ERIKA ELODIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO DNI: 04635825 ORCID 0000-0002-3218-871X	Firmado digitalmente por: WCARCAUSTOCALLA el 12-08-2022 19:22:57

Código documento Trilce: TRI - 0403191