



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa de formación continua “Crear” y su efecto en las
competencias pedagógicas en una institución educativa pública,
Lima – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Aguirre Canales de Simeon, Vilma Isaura (orcid.org/0000-0001-5258-8166)

ASESOR:

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (orcid.org/0000-0002-3218-871X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedico este trabajo de investigación, a mis hijos, Adita, Erika y Gustavo, quienes son la razón de mi vida y a quienes sacrifique tantas horas de estar a su lado para hacer realidad este trabajo de investigación.

También a mi esposo Santiago, quien con su comprensión, amor y paciencia me incentivó a seguir desarrollándome profesionalmente.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por darme vida y salud a pesar de haber atravesado situaciones muy difíciles con la llegada de la pandemia.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de seguir desarrollándonos profesionalmente.

Así mismo a mis asesores por impulsarme cada día a seguir avanzando brindándome su tiempo y la información necesaria y valiosa para realizar la presente investigación.

A la Institución Educativa que formó parte de este estudio, por brindarme las facilidades para la recolección de información.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	28
VIII. PROPUESTA	
REFERENCIAS	29
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1.	Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento	25
Tabla 2.	Niveles de confiabilidad del instrumento	25
Tabla 3.	Resultados de la variable competencia pedagógicas	28
Tabla 4.	Resultados de la dimensión competencias básicas	29
Tabla 5.	Resultados de la dimensión competencias específicas	30
Tabla 6.	Resultados de la dimensión competencias transversales	31
Tabla 7.	Prueba de normalidad	32
Tabla 8.	Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis general.	33
Tabla 9.	Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 1	34
Tabla 10.	Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 2.	36
Tabla 11.	Resultados de la prueba de U de Mann-Whitney para la hipótesis específica 3.	37

RESUMEN

La presente investigación es un aporte educativo porque permitió potenciar las competencias pedagógicas de los docentes mediante el desarrollo de actividades didácticas creativas para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje y utilizar de forma didáctica los recursos educativos pertinentes de acuerdo a sus intenciones pedagógicas incidiendo en el desarrollo de vida profesional.

El estudio realizado tuvo como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de un programa de formación continua y su efecto en las competencias pedagógicas de los docentes de una institución educativa pública de Lima, dentro de la metodología, el enfoque fue cuantitativo aplicado, de diseño cuasi experimental, teniendo como muestra dos grupos de estudio conformado por 25 docentes para el grupo control y 25 para el grupo experimental a quienes se les aplico las pruebas del pre test y post test. Los resultados obtenidos en la prueba U de Mann – Whitney, respecto al Post Test, el rango promedio del grupo experimental (34,30) superó al grupo control (16,70), así mismo, el valor de Z (-4,796) y la significancia bilateral $p=0,000$ permitieron concluir que la aplicación del programa de formación continua CREA produjo efectos significativos en las competencias pedagógicas en una institución educativa pública, Lima – 2022.

Palabras clave: Competencias pedagógicas, formación continua, estrategias, creatividad, innovación.

ABSTRACT

This research is an educational contribution because it will allow to enhance the pedagogical skills of teachers through the development of creative didactic activities to improve the teaching-learning process and use the pertinent educational resources in a didactic way according to their pedagogical intentions, influencing development. of professional life.

The general objective of the study carried out was to determine the effect of the application of a continuous training program and its effect on the pedagogical competences of the teachers of a public educational institution in Lima, within the methodology, the approach was quantitative applied, of design quasi-experimental, having as a sample two study groups made up of 25 teachers for the control group and 25 for the experimental group to whom the pre-test and post-test tests were applied. The results obtained in the Mann - Whitney U test, regarding the Post Test, the average range of the experimental group (34.30) exceeded the control group (16.70), likewise, the value of Z (-4.796) and the bilateral significance $p=0.000$ allowed us to conclude that the application of the CREA continuous training program produced significant effects on pedagogical skills in a public educational institution, Lima - 2022.

Keywords: Pedagogical skills, continuous training, strategies, creativity, innovation.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de formación continua "Crear" y su efecto en las competencias pedagógicas en una institución educativa pública, Lima – 2022", cuyo autor es AGUIRRE CANALES DE SIMEON VILMA ISAURA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARCAUSTO CALLA WILFREDO HUMBERTO DNI: 04635825 ORCID 0000-0002-3218-871X	Firmado digitalmente por: WCARCAUSTOCALLA el 12-08-2022 19:14:46

Código documento Trilce: TRI - 0403258