



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Flores Pichon, Karen Roxana ([orcid.org/0000-0001-7589-4027](https://orcid.org/0000-0001-7589-4027))

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard ([orcid.org/0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Al creador del universo que guía mi camino para salir adelante, pues está presente en todo momento a nivel personal y profesional.

A mis padres María y Andrés quienes me motivaron con sus palabras a seguir esforzándome a diario para cumplir mis metas en el camino.

A mis hermanos Carlos y Eduardo a quienes los quiero mucho y son mi camino para seguir creciendo y mejorando como persona y profesional.

***Flores Pichon, Karen Roxana***

## **Agradecimiento**

Al todopoderoso que me guía para salir adelante.

A mi familia quienes me apoyaron durante estos años con una buena educación durante toda la vida.

A la universidad Cesar Vallejo por motivarnos cada día a prepararnos para la vida y ser profesionales competentes en este mundo actual.

A la comunidad educativa 800 “V.R.H.T”., que me permitió realizar el trabajo de investigación

A los niños del salón de segundo de secundaria y padres de familia que participaron permanentemente con iniciativa en las clases presenciales.

***Flores Pichon, Karen Roxana***

## Índice de contenidos

CARATULA .....	i
Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de hipótesis estadísticas para clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.....	18
Tabla 2. <i>Clima Social Familiar en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022</i> .....	19
Tabla 3. Actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.....	20
Tabla 4. Prueba de hipótesis estadísticas para clima social familiar y dimensiones de actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.....	22

## Índice de figuras

Figura 1. Correlación clima social familiar y actitudes disruptivas.....	18
Figura 2. Clima Social Familiar .....	20
Figura 3. Actitudes disruptivas.....	21

## Resumen

El presente estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. El tipo de investigación es aplicada, cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional; la población y muestra estuvo constituida por 36 alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa seleccionada, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, los dos instrumentos están validados demostrando su aplicabilidad. Los procedimientos fueron el análisis estadístico descriptivo y el análisis inferencial que nos proporcionan como resultado se encontró que existe relación alta de  $-0,897$  y una significación de  $p=0.000$  entre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Concluyendo que existe una relación negativa y significativa entre el clima social familiar que se relaciona con las actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022.

**Palabras claves:** Actitudes disruptivas, clima social familiar, educación, socialización familiar.

## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the family social climate and disruptive attitudes in second-year high school students at the I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. The type of research is applied, quantitative, with a descriptive-correlational design; the population and sample consisted of 36 secondary school students from the selected educational institution, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, the two instruments are validated demonstrating their applicability. The procedures were descriptive statistical analysis and inferential analysis provide us. As a result, it was found that there is a high relationship of  $-0.897$  and a significance of  $p=0.000$  between the family social climate and disruptive attitudes in second-year high school students in the I.E. 80030 Víctor Raúl Haya from the Tower of El Porvenir, 2022. Concluding that there is a negative and significant relationship between the family social climate that is related to disruptive attitudes in second-year high school students in the I.E. 80030 Víctor Raúl Haya from the Tower of El Porvenir, 2022.

**Keywords:** Disruptive attitudes, family social climate, education, family socialization.



## I. INTRODUCCIÓN

En nuestra realidad problemática, según el Informe mundial existen cambios considerables en la sociedad, cuyos efectos son por la pandemia, que cambio la forma de relacionarnos unos con otros y el estilo familiar; es así, que la Unid de la Comisión Europea, menciona que un 56% de familias presentan problemas asociadas al clima familiar (Policy Briefs, 2021). Asimismo, autores establecen diferentes teorías, Duchesne y Larose (2018) plantea que la competencia académica para el logro de metas predice de forma positiva y/o negativa el comportamiento del estudiante; Glock y Kleen (2017) en su teoría de personalidad asocia de forma implícita las actitudes disruptivas vinculándolas con el género; Gutiérrez et al (2018) establecen que, sin apoyo escolar, los estudiantes que presentan problemas orillados a un bajo rendimiento académico. Shin y Ryan (2017) establecen que el nivel de conducta disruptiva y la susceptibilidad de los estudiantes a la influencia de los amigos y en la conducta disruptiva dependen de la naturaleza del contexto del aula. La problemática del deficiente clima social familiar; según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en su informe publicado en 2021, calcula que anualmente son de 100 a 200 millones de infantes y jóvenes son víctimas de agresión por sus padres y/o cuidadores (UNICEF, 2021). Asimismo, Bousquet et al. (2018), establecen que la violencia familiar se encuentra con frecuencia en infantes y jóvenes con trastornos diversos y Manczak et al. (2018) indican que la familia puede ser comparado como un mecanismo para compensar o disminuir el estrés en la vida diaria.

A nivel nacional, según el área de psiquiatría, servicio brindado por el nosocomio Guillermo Almenara, han percibido un incremento de aproximadamente el cincuenta por ciento en casos de desórdenes en la conducta, debido a las políticas por pandemia (Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A., 2021).

En nuestra localidad, el órgano encargado que tiene la función de proteger a los vulnerables es la “Defensoría Municipal del Niño y del Adolescente” (DEMUNA); trabaja de forma articulada con los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud, más conocido por su acrónimo MAMIS, según reporte en La Libertad existieron dos mil ciento cinco casos de violencia reportados en el año 2019, sufridos por personas de su clima social familiar; estos maltratos y

abusos crean traumas y temores en la vida futura de los afectados (Defensoría del Pueblo, 2019). Cifras realmente alarmantes sobre como algunas familias no tienen un clima social familiar adecuado, ponen en situaciones de riesgo psicológico a los niños y adolescentes (Diario La Industria, 2021).

En la Institución Educativa 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre se observa que los estudiantes de segundo de secundaria presentan diferentes actitudes socioemocionales, cuyos sentimientos se infieren que dependen de su clima social familiar, en la explicación de las clases virtuales de algunos días, donde ahora son presenciales, existieron comportamientos disruptivos que alteraron a través de audios inapropiados molestos y repetitivos la tranquilidad, cuyo fin eran afectar el proceso del desarrollo de los diferentes cursos, asimismo, ciertos alumnos interrumpían intencionadamente de forma frecuente las explicaciones de los maestros, asimismo molestaban a algunos compañeros dentro y fuera de clases, por último se observaban elementos distractores durante el desarrollo de la clase como uso de aparatos tecnológicos que obstaculizaban el proceso de enseñanza, y cuando se realizan las reuniones de padres, los padres de los estudiantes causantes de estos desórdenes no asisten o establecen negaciones irrefutables.

Partiendo de este análisis es que se formula: ¿Qué relación existe entre clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022? Asimismo, se formulan problemas específicos ¿Qué nivel de clima social familiar tienen los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022? ¿Qué nivel de actitudes disruptivas tienen los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022? ¿Qué relación existe entre clima social familiar y dimensiones de actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022?

Es así que, el presente informe se justifica a nivel teórico con la finalidad de aportar conocimiento sobre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en estudiantes del nivel secundario, donde los resultados podrán sistematizarse en recomendaciones, para ser incorporado como epistemología. Esta investigación a nivel práctico se realiza por que existe la necesidad de conocer como el clima

social familiar se relaciona con las actitudes disruptivas en los estudiantes adolescentes, para poder actuar según corresponda. A nivel metodológico esta investigación propone medir el grado de relación entre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa en El Porvenir, mediante la aplicación de métodos científicos, contrastados por la ciencia luego de ser válido y confiable. Esta investigación es de relevancia social ya que resulta fundamental que los miembros de la familia desarrollen un clima adecuado mediante el dialogo y la comunicación, a fin de que los menores puedan crecer con una personalidad idónea. Por último, se establece la pertinencia buscando solucionar una necesidad actual, sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia de garantizar un clima social guiado por normas.

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos: Determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en los colegiales de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Asimismo, se tiene como objetivos específicos: Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Determinar el nivel de actitudes disruptivas en los escolares de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de actitudes disruptivas en los escolares de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022.

Por otro lado, la hipótesis general indica que existe una relación negativa y significativa entre el clima social familiar que se relaciona con las actitudes disruptivas en alumnos de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. En las hipótesis específicas se tiene; Existe un nivel regular en clima social familiar en los escolares de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Existe un nivel bajo en actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022. Existe una relación negativa y significativa entre el clima social familiar con las dimensiones de actitudes disruptivas en alumnos de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Con relación directa al eje central de nuestro tema de investigación se presentan los siguientes estudios, en el ámbito internacional se halló a Clavijo (2021), en la tesis titulada *Propuesta didáctica para el manejo de conductas disruptivas en el salón de clase del grado séptimo (jornada de la tarde) de la escuela integrada Madre de la Esperanza de Sabana de Torres*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia; donde el tipo de indagación es cualitativo, con un diseño proyectivo, el cual es un procedimiento que parte de un diagnóstico y concluye en una proposición, con el objetivo es formular un plan didáctico para mejorar las conductas disruptivas, cuya muestra está compuesta por 20 estudiantes de 12, 13 y más años, determinado mediante muestreo intencional al grado séptimo (jornada de la tarde); para los resultados se diseñó la propuesta para conseguir mayor eficacia en el control y reconocimiento de ciertas capacidades y necesidades en los estudiantes tomadas a partir la práctica y de fuentes teóricas que permiten generar en ellos la reflexión y de cierto modo coadyuvar en establecimiento de metas; al concluir esta investigación no se pudo medir el impacto en las actitudes de los estudiantes en su comportamiento, indicando si existe mejora en la convivencia escolar a través de la estrategia propuesta.

España y Rodríguez (2019), en la tesis titulada *Estrategias pedagógicas para reducir la conducta disruptiva mediante el aprendizaje experiencial en escolares de sexto grado de la I.E. politécnico de soledad*. Barranquilla, Colombia. Universidad de la Costa; donde el tipo de investigación es cuantitativo de diseño cuasiexperimental, con dos grupos: control y experimental, con el objetivo de desarrollar programas pedagógicos para la disminuir el comportamiento disruptivo basado en el aprendizaje experiencial, cuya muestra está compuesta por 41 escolares para la agrupación control y 38 alumnos para la agrupación experimental, cuyas edades balancean entre 11 y 13 años de edad, determinada mediante muestreo no probabilístico intencional, cuyos resultados muestran una disminución significativa en actitudes disruptivas debido a que los docentes modifican y participan para transformar estas malas actitudes, concluyendo que las conductas disruptivas específicas frecuentes se manifiestan al caminar en el aula durante el proceso de la clase con la finalidad de distraer, hacer ruidos y gestos durante la clase, rayar pupitres y paredes.

Jurado et al. (2020) en la tesis titulada *Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de componentes intervinientes*. Universidad Autónoma de Barcelona, España; donde el tipo de investigación es estadístico comparativo, analizando el contenido de datos cualitativos, con el objetivo de determinar qué componentes están presentes en las conductas disruptivas; cuyos resultados muestran una relación de mayor grado con la dimensión reacción individual y las dimensiones que se encuentran por debajo son las dimensiones: interacción con el profesor, reacción con compañeros, interacción con compañeros y dinámica de clase; concluyendo que las conductas disruptivas no deben ser percibidos como algo negativo, si no como signo de alerta producto de alguna causa interna y externa que tiene el efecto en el estudiante, llamando la atención a un determinado conflicto sobre algo que no funciona como debería de ser.

Martínez (2021), en la tesis titulada *Relación de las conductas disruptivas con la habilidad educadora, la motivación y la satisfacción con el colegio en estudiantado de Educación Física de secundaria*. Universidad de Almería, realizada en España, donde el tipo de estudio es cuantitativo, usando un diseño descriptivo-comparativo correlacional, con el objetivo determinar una significancia entre los resultados esperados; los cuales arrojaron que la competencia docente tienen una relación alta, positiva y estadísticamente significativas con los comportamientos disruptivos, concluyendo con una competencia educadora, la motivación y la satisfacción en las dimensiones (sexo del estudiantado, competencia educadora observada y carencia de motivación) han estado presentes en las dimensiones: irresponsabilidad y bajo compromiso, desobediencia de las normas, alborotador del ámbito de clase y bajo autocontrol personal de las conductas disruptivas en los alumnos.

Ovalles (2017), en la tesis titulada *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas*. Universidad Complutense de Madrid, España; donde el tipo de investigación es cuantitativo, de diseño de tipo mixto descriptivo-correlacional, con el propósito establecer la correlación entre estilos educativos familiares y conductas disruptivas en una muestra de 842 jóvenes de primero a cuarto grado de secundaria, que pertenecen a instituciones privadas, públicas y concertadas en la comunidad de Madrid, cuyos resultados

establecen que existe una relación entre las variables con un nivel de significación  $< 0.01$ .

En cuanto al nivel nacional se consideran las siguientes investigaciones:

Cochachin y Peña (2021), en la tesis titulada *Estilos de crianza en relación con las conductas disruptivas en escolares de secundaria de lima metropolitana, 2019*. Universidad Privada del Norte, realizada en Lima - Perú, donde el enfoque de investigación es cuantitativo, descriptivo-correlacional y no experimental de corte transversal, cuyo propósito general fue determinar la asociación entre estilos de crianza y conductas disruptivas, cuya muestra es no probabilística intencional constituido por 140 escolares de secundaria de Lima Metropolitana; los resultados muestran en la prueba de Kruskal-Wallis, una asociación estadística de 10,003 y una significancia asintótica de 0.04, concluyendo que existe asociación entre las variables aceptando la hipótesis alternativa debido a que  $p < 0.05$ .

Díaz (2020), en la tesis titulada *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo – Perú, donde el tipo de indagación es cuantitativo, con un diseño correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre las variables en una muestra no probabilística intencional de 100 aprendices; cuyos resultados indican que existe una correlación inversa muy alta ( $r = -0.903$ ) y significativa, concluyendo que, a menor nivel de funcionalidad familiar, ellos conseguirán superiores niveles de conductas disruptivas y viceversa.

López y Marchena (2022), en la tesis titulada *Conductas disruptivas y estilos de crianza en alumnos de VI ciclo de educación básica regular, de una Institución Educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo – Perú, donde el tipo de estudio es cuantitativo, no experimental de diseño descriptivo, con la finalidad de determinar los niveles de conductas disruptivas y los estilos de crianza en una muestra de 247 escolares con edades entre 11 a 14 años de edad; los resultados concluyen que los educandos tienen un nivel medio en comportamientos disruptivos, estando las mujeres quienes poseen superior porcentaje en estas actitudes y en es estilos de crianza predomina un clima permisivo y autoritativo, cuya frecuencia para el primero predominan las mujeres y en el segundo los varones.

Ormachea (2020), en la tesis titulada *Conductas disruptivas en escolares de IIEE secundarias de cusco - 2020*. Universidad Autónoma de Ica, Perú, donde el enfoque de investigación fue cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo-comparativo, con el propósito de comparar la diferencia de conductas disruptivas entre alumnos de tercer grado de secundaria de la IEP. “San José La Salle” (n=40 estudiantes) y de IE “Simón Bolívar” (n=40 estudiantes) de la provincia del Cusco, cuya muestra es no probabilística intencional; los resultados muestran que al realizar la prueba z, para medir las diferencias de medias en las instituciones se demostró un valor  $z_1 = 1.79$ ; cuyo resultado es menor a  $z_t: +1.96$ , concluyendo que no existe diferencia significativa en actitudes disruptivas en la IEP. “San José La Salle” y de IE “Simón Bolívar” de la provincia del Cusco.

Quispe (2022), en la tesis titulada *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en alumnos del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Los Olivos-2021*. Universidad Cesar Vallejo, realizada en Lima - Perú, donde el tipo de indagación cuantitativo, utilizando un diseño correlacional, con el objetivo es determinar la correlación entre las variables, cuya muestra no probabilística es de 75 colegiales de tercero de secundaria del centro educativo Los Olivos – 2021; los resultados coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $-0.057$ ; con una significancia bilateral de 0,629 de manera que se admite la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la indagación y en el análisis descriptivo se encontró que en los estudiantes en inteligencia emocional tienen un nivel medio de 89% y el 93% tienen un nivel bajo en Actitudes disruptivas. Concluyendo que, si existe una correlación inversa entre las dos variables mencionadas, determinándose que a mayor de la inteligencia emocional de los partícipes las conductas disruptivas disminuyen.

Según el nivel local se consideran las siguientes investigaciones:

Aznaran (2020), en la investigación titulada *Valores inclusivos tolerancia, empatía, equidad en conductas disruptivas de alumnos de la I.E. 81003 “Cesar Vallejo Mendoza” Trujillo 2019*. Universidad Nacional de Trujillo, donde el enfoque de estudio es cuantitativo, de tipo de indagación cuasi – experimental, con dos grupos de investigación (experimental y control), cuyo objetivo general fue demostrar que los valores de tolerancia empatía, equidad influye en las conductas disruptivas, cuya muestra estuvo establecida por 25 aprendices de tercero de secundaria de la sección “D” para el grupo experimental y 25 escolares de la sección “B” en el grupo

control, donde los resultados muestran que existe una diferencia inversa de 43 puntos en promedios obtenidos en conductas disruptivas al comparar el post test con el pre test del grupo experimental, con una significancia de 0.000 y en el grupo control se percibe una diferencia de 0.7 puntos en promedios obtenidos en conductas disruptivas al comparar el post test con el pre test del grupo control, con una significancia de 0.903; concluyendo que aplicar los valores inclusivos de tolerancia, empatía y equidad influyen disminuyendo de forma significativa las conductas disruptivas de los estudiantes.

Chávez (2017), en la tesis titulada *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las estudiantes del cuarto año de educación secundaria de un Centro de Enseñanza Estatal de Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego, donde el enfoque de investigación es cuantitativo, de carácter descriptivo-correlacional y no experimental de corte transversal, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico, en una muestra de 80 alumnas, donde los resultados muestran que existe una relación positiva entre las variables  $r= 0.336$  y  $p=0.002$  y en el análisis descriptivo las alumnas tienen un promedio regular de 57.1% en el Clima social familiar; concluyendo que no solo los alumnos dependen de los esfuerzos que realicen los docentes en el aula, sino que está en consonancia los estímulos que facilita el clima social familiar.

Colichón (2017), en la investigación titulada *Inteligencia emocional y capacidades sociales en el comportamiento disruptivo de alumnos del nivel secundario*. Trujillo, Perú. Universidad César Vallejo, donde el enfoque de indagación es cuantitativo, de diseño explicativo causal, cuyo objetivo general fue determinar si la inteligencia emocional y las competencias sociales influyen en la conducta disruptiva, en una muestra de 210 colegiales de primero a quinto de secundaria, haciendo uso de la fórmula de muestreo probabilístico, los resultados muestran que existe una relación positiva entre las variables Inteligencia emocional y destrezas sociales  $r= 0.336$  y  $p=0.002$ ; concluyendo que las capacidades que están presentes en personas con inteligencia emocional lograran mantener una buena y adecuada relación con el entorno.

Linares y Sánchez (2018), en la tesis titulada *Clima social familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de un centro educativo nacional de Trujillo*.



Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con una averiguación de tipo cuantitativo de diseño correlacional, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las variables, cuya muestra estuvo compuesta por 196 estudiantes de cuarto grado de secundaria; cuyos resultados concluyen que existe una relación inversa alta y significativa donde  $p > 0.05$ .

López (2021), en la investigación titulada Clima social escolar y agresividad en aprendices de secundaria de una institución de enseñanza pública de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego, donde el enfoque de búsqueda es cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre Clima social escolar y agresividad, en una muestra de 202 estudiantes de una población de 423, determinada por fórmula probabilística; cuyos resultados muestran una correlación inversa y significativa entre las variables ( $r=-0.539$ ;  $p<0.01$ ), concluyendo que un apropiado clima social escolar incide de forma favorable en reducir las conductas agresivas.

En relación a la literatura que sustenta la presente investigación, se encontró que Esteban y Llamakuri (2015) señalan que el clima familiar es un sentimiento que perciben cada uno de los integrantes de la familia, dicho sentimiento influye de manera directa en el desarrollo de las conductas de cada integrante. En tal sentido, los comportamientos que tienen los integrantes de la familia son evidenciados en la interacción diaria, siendo este el medio para expresar los afectos, las emociones, los deseos, entre otros. Por otro lado, CEPAL (2004) afirma que el clima familiar muchas veces es inexistente entre los miembros de la sociedad, debido a que no siempre se tiene la felicidad completa en las familias, en consecuencia, pueden experimentar de diversos momentos, los cuales son agradables o desagradables para los miembros de la familia, porque algunas personas no toleran la presencia de los demás, lo que indica que tienen un cierto índice de maldad frente a sus familiares. Del mismo modo, Rivera y Andrade (2015) explican que el clima familiar es agradable y adecuado cuando los miembros de la familia se relacionan de manera adecuada, con respeto y practicando de manera oportuna la democracia, lo que ayudara a que los hijos adquieran su autonomía y construyan su identidad.

Cabe precisar que el clima familiar tiene una relación directa con cada una de las actitudes que tienen los niños, es por ello que, Moreno et al.(2008) aseguran que

para que existe una socialización adecuada se requiere que los participantes posean un buen nivel emocional y tengan conocimiento de que las emociones o las conductas pueden ser manejadas y moldeadas. Es decir, que la manera en que las personas se integran a las diversas maneras de vivir puede generar vínculos afectivos y cercanos con su familia y en la mayoría de veces, la ubicación que tiene la persona en la familia lo ayuda a adquirir ideas, experiencias, costumbres y valores, los cuales son impartidos con el ejemplo por parte de los padres de familia. En consecuencia, la familia es vista como el primer lugar donde el individuo se socializa, siendo sus padres y sus hermanos quienes le brindan herramientas y experiencias que le permiten desarrollar su personalidad y sobre todo sentirse parte e integrante de su familia. En tal sentido, Moos (1987) asegura que “el clima donde se desenvuelven las personas tiene influye en su comportamiento y en su forma de ser y sentir, en su conducta, en su bienestar emocional y físico, en su interacción y socialización con los demás” (pág. 341).

Del mismo modo, Moos (1974) señala que el clima social tiene como finalidad brindar aspectos psicológicos y generar una organización en el individuo para que se sienta parte de un grupo. En consecuencia, para formar parte de una familia se necesita asumir tres aspectos de la afectividad, de manera que, se considera tres dimensiones: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad.

**Las Dimensiones de clima social familiar** se agrupo en tres que son relaciones, desarrollo y estabilidad:

**Las relaciones**, esta dimensión parte de la concepción de Moos y Trickett quienes consideran que las personas son capaces de disfrutar mientras se expresan en familia, debido a que, si se les presenta alguna dificultad lo podrán solucionar partiendo desde la comunicación y la libertad de expresión que gozan en familia. Asimismo, las relaciones cuentan con tres aspectos: La cohesión, la cual parte de la evaluación que hacen las personas de la compasión y ayuda que brindan los otros miembros de su familia. Para el Ministerio de Educación (1998) otro aspecto importante es la referencia y pertenencia, este aspecto se relación con el vínculo social y familiar que tienen las personas, adquiriendo la capacidad de reconocer las diversas acciones que se ejecutan en su entorno social. Por último, Moos y Trickett señalan a la expresividad como el último aspecto importante de las relaciones, este aspecto tiene relación con la expresión de las emociones, ideas y maneras de

pensar que tiene cada miembro de la familia, para el MINEDU (1998) este aspecto parte de expresar el amor, la calidez y el apoyo a cada miembro de una familia, el cual se considera sin tener en cuenta la edad, el género del integrante que lo demuestra. Asimismo, la ONU (1988) considera a este aspecto como un referente psicológico, donde los miembros de la familia pueden dar y recibir afecto, lo que les permite lograr un equilibrio emocional adecuado y pueden así gozar de un desarrollo integral. En tal sentido, Pittman (1990), mencionado por Alarcón (2000) señala que cuando un individuo tiene un problema y lo enfrenta solo sin ayuda ni apoyo de un familiar, solo muestra un desequilibrio y por lo general no lo puede resolver, lo cual se debe a que sufre un momento de tensión, por lo que, las dificultades no tienen relación aspectos psicosomáticos, sino con las etapas de crecimiento en el ambiente familiar.

**El desarrollo**, esta dimensión es evaluada por Moos y Trickett (1985) mencionado por Calderón & De la Torre (2005) en un cuestionario, el cual permite observar diversos acontecimientos o características que tiene el individuo cuando interactúa o socializa. Esta dimensión cuenta con diversas áreas, estas son: la autonomía, la cual es la aproximación que tiene cada integrante de la familia, donde demuestra confianza y seguridad en sí mismos; el rendimiento, es la capacidad de ejecutar una determinada labor de manera adecuada y oportuna; el área Intelectual y cultural, tiene relación con la importancia que se tiene frente a actividades académicas y políticas, en tal sentido, Nolberto (1989) asegura que propiciar que los miembros de la familia se comuniquen de manera asertiva, practiquen actividades de lectura o escuchen música de su agrado genera un buen clima familiar. Es por ello que, Groinick (1994), mencionado por Eñoki y Mostacero (2006) asegura que generar actividades cognitivas en la familia ayuda a que cada miembro sea una persona culta, la cual valora y conoce la cultura de la que provienen; el área social y recreativa, parten de los valores éticos que tienen cada miembro de la familia, así como las creencias religiosas que son heredadas a través de las generaciones familiares.

**Estabilidad**, esta dimensión es concebida por Moos y Trickett como la capacidad o potestad que tienen la familia para organizar de manera adecuada cada actividad y sobre todo cada responsabilidad que tienen como integrantes de la misma, es decir, se debe generar un trabajo en equipo que permita a la familia tener un

equilibrio y mantenerse solida ante cualquier dificultad. En tal sentido, el MINEDU (1998) asegura que “las diversas sociedades desarrollan algunos sistemas de parentesco, los cuales son establecidos por los vínculos, derechos y deberes que enfrentan como miembro de un hogar. Para Moos y Trickett (1985) el control que tienen las personas de sí mismos permiten respetar las normas y los procedimientos que ellos mismos establecen.

Con relación a las actitudes disruptivas, se tiene que Allport (1999) las define como “Una disposición mental y neurológica, que se genera a raíz de las experiencias, las cuales ejercen una influencia dinámica sobre las reacciones que tienen las personas con respecto a todos los objetos y a todas las situaciones”. Es por ello, la inestabilidad en el aula, es una situación donde algunos niños interrumpen o impiden con sus comportamientos inadecuados el desarrollo normal de las actividades, para lo cual, obligan al docente a controlar el orden en la clase, lo cual genera un atraso en el aprendizaje del resto de los alumnos porque desperdician este tiempo. Para Moreno y Olmedilla (1999) las actitudes que alteran la estabilidad del orden en un aula complican de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje, como consecuencia, todas estas interrupciones que son generadas por algunos estudiantes, se las conoce como comportamientos disruptivos. En pocas palabras, las actitudes disruptivas son cada una de las actividades con la que los estudiantes faltan a las normas, alteran el orden y la paz dentro del aula de clases, lo que implica que el ritmo de las actividades escolares sea mínimo y no ayuda al docente a generar actividades significativas que brinden un aprendizaje de calidad a los demás estudiantes. (Castro, 2007, p. 397)

Gómez y Serratas (2005) aseguran que las conductas disruptivas se inician cuando los preescolares observan y luego imitan las conductas o comportamientos que han ido interiorizando de su entorno, en tal sentido, Beltrán (2002) asegura que “la imitación de una actitud se produce con facilidad cuando dicha actitud es realizada por una persona que el niño quiere y considera, por ello, la imita” (p. 371). Estas son algunas actitudes: Los ruidos corporales como: Eructos, gritos y ecos; los ruidos de objetos como: tirar cosas al piso y golpear la mesa; levantarse de sus asientos de manera constante y sin solicitar permiso; interrumpir constantemente las actividades de clase; romper los materiales de ellos o de sus compañeros; decir palabras soeces e insultar a sus compañeros.

### **Las dimensiones de actitudes disruptivas la conforman cuatro, como:**

Conductas de personalidad: se entiende por características observables producto de estímulos mentales “psicofísicas”, como: Egocentrismo, desagrado, elusión de responsabilidad, fastidio y enfado.

Conductas antisociales: definida como una violación a los derechos personales de los demás, están marcadas las características de no obedecer, irrumpir, no pedir permiso, discusiones y faltar a la verdad.

Conductas agresivas: Definida como un estado en el cual una persona tiene el deseo de dañar a otra de manera física y psicológica, algunos ejemplos son: Al poner apodos, ataque verbal e intimidación, situaciones de venganza.

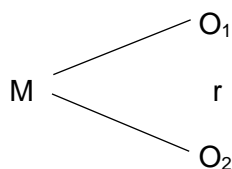
Conductas indisciplinarias: Se caracteriza por alterar el orden impuestas por el entorno, lo cual puede provocar molestia entre los participantes, por ejemplo: Satisfacción por generar conflictos, situaciones de irrespeto, entre otras cualidades de las personas que no poseen cualidades para convivir según normas de convivencia, generando pleitos, entre otras. (Sarango, 2018)

Relación entre clima social familiar y actitudes disruptivas, establecido por Badia Martín y Daura (2018), indicando que la comunicación y la implicación de la familia en todo proceso educativo del alumnado es básico, asimismo Pérez (2018), establece que los roles de las instituciones educativas y las familias tienen dos funciones totalmente diferentes, donde la familia es el primer referente educativo y responsable del crecimiento y de la educación de estos, y las instituciones educativas el fin primordial es brindar conocimientos científicos, y para que ello ocurra los estudiantes deben contar con ciertas cualidades previamente establecidas, donde solo se debe reforzar y poner en práctica lo asimilado dentro del núcleo familiar, cuando estas actitudes asimiladas son negativas, es allí cuando ocurren problemas para el entorno educativo y sus miembros que la componen pues altera el desarrollo de la función principal de los centros educativos, la cual no solo debe quedar allí, debido a que el educador busca solucionar las necesidades de los estudiantes, sea de cualquier tipo, informando a las unidades responsables de ser el caso.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el tipo de investigación es aplicada por que estuvo dirigida a resolver un problema concreto y práctico de la sociedad, estableciendo relación entre las variables (Sampieri, 2018). Según el diseño es no experimental, transversal, descriptivo correlacional, porque se pretendió encontrar la relación que presentan las variables del estudio “Clima social familiar y actitudes disruptivas”. Para lo cual, se observó las actitudes y comportamientos de la muestra de estudio sin realizar algún cambio en ellas (Hernández, Fernández y Baptista. 2014). El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Muestra de estudio.

O1 = Clima social familiar

r = Relación clima social familiar y actitudes disruptivas

O2 = Actitudes disruptivas

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables que estuvieron involucrados son:

Variable 1: Clima social familiar

Definida conceptualmente como la interacción producida entre miembros que comparten lazos legales y/o sanguíneos con los demás grupos familiares, compartiendo una misma cultura, integrando la comunidad (Freedman, 1980).

Definición operacional medido a través de un cuestionario, que se compone de 90 ítems que informan sobre el clima social en la familia, con alternativas de respuesta formuladas verdadero y falso.

Indicadores: la dimensión relaciones está compuesto por los indicadores cohesión, expresividad, conflicto, autonomía y actuación; para la dimensión de desarrollo los indicadores fueron intelectual cultural, social recreativa, moralidad religiosa; y para la dimensión estabilidad, los indicadores fueron organización y control.

La escala de medición es ordinal.

## Variable 2: Actitudes disruptivas

Definida conceptualmente como un desajuste en el desarrollo evolutivo para mantener y crear relaciones positivas saludables (Quispe, 2022).

Definición operacional medido a través de un cuestionario, que se compone de 20 ítems con respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Indicadores: Para la dimensión conductas de personalidad, los indicadores fueron egocentrismo, desagrado, elución de responsabilidad, fastidio y enfado; para la dimensión conductas antisociales, los indicadores fueron :Irrumpir, no obedecer, no pedir permiso, discusiones y faltar a la verdad; para la dimensión conductas agresivas, los indicadores fueron poner apodos, ataque verbal, insultos, venganza e intimidación; y para la dimensión conductas indisciplinarias, los indicadores fueron disgusto por normas, practica de normas, agrado por conflictos, pleitos y situaciones de irrespeto.

La escala de medición es ordinal.

### **3.3. Población y muestra.**

La presente investigación estuvo conformada por 36 escolares de segundo de secundaria de la institución educativa seleccionada. (N =36)

Se considera como criterio de inclusión a estudiantes segundo de secundaria inscritos en la I.E. 80030 V.R.H.T., estudiantes que cuentan con autorización de sus padres para conformar el estudio y estudiantes que asistieron al día de la aplicación del instrumento. En criterios de exclusión se consideró a e estudiantes que pertenezcan a otros niveles educativos inscritos, estudiantes sin autorización de sus padres para conformar el estudio, estudiantes que no asistieron al día de la aplicación del instrumento y estudiantes que se encuentres discapacitados.

La muestra: se aplicó el muestreo no probabilístico, para lo cual, se consideró a toda la población que participará en la investigación. (n = 36)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Se usó la encuesta como técnica uno para cada variable, describiéndolos:

#### **Clima social familiar**

Este instrumento estuvo conformado por 90 ítems, de los cuales cuentan con 3 dimensiones Relación (Cohesión, Expresividad, Conflicto, Autonomía y Actuación), Desarrollo (Intelectual cultural, Social Recreativa y Moralidad Religiosa), y

Estabilidad (Organización y Control), cuyas respuestas fueron dicotómicas de verdadero y falso, que permitirán evaluar objetivamente el clima social familiar en los escolares de segundo grado de secundaria en la I.E. 80030 V.R.H.T. El instrumento fue elaborado y estandarizado por Moos; Moos y Trickett (1989), y en la validación se tiene la confiabilidad y validez, la confiabilidad estuvo determinada mediante el coeficiente de alfa de Cronbach cuyo índice lanzó una confianza de 0,850 la cual concluye que la herramienta es confiable y la validez estuvo dado a través de la validez de contenido, por los peruanos César Ruiz Alva / Eva Guerra Turín, quienes determinaron la aplicabilidad.

### **Actitudes disruptivas**

Este instrumento está conformado por 20 ítems, de los cuales cuentan con 4 dimensiones Conductas de personalidad, Conductas antisociales, Conductas agresivas y Conductas indisciplinarias, cuyas respuestas se presentan bajo Escala de Likert, con respuestas Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, que permitirán evaluar objetivamente las actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo grado de secundaria en la I.E. 80030 V.R.H.T. El instrumento fue elaborado por la autora, afianzando en métodos de validación, encontrando la confiabilidad y validez, la confiabilidad estuvo determinada mediante por medio del coeficiente de alfa de Cronbach cuyo índice lanzó una confianza de 0.919 la cual concluye que la herramienta es confiable y la validez estuvo dado a través de la validez de contenido, por los peruanos: Mg. José Luis Otiniano Otiniano ,Dra. Geraldine Vanessa Morales Domínguez y Mg. Luis Javier Alexander Caverro Alba, quienes determinaron la aplicabilidad. (Anexo 4)

### **Instrumento**

Se usó como instrumento al cuestionario, el cual se utiliza para recolectar la información de manera precisa mediante diversos ítems (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento para la variable clima social y familiar cuenta con opciones de respuesta dicotómica /verdadero y falso). El instrumento para la variable actitudes disruptivas conto con la escala tipo Likert, con respuestas Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, la cual considera en mostrar para cada pregunta una seria de alternativas de respuesta (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se elaboró los instrumentos de recolección de datos, un instrumento para cada variable de investigación; para la confiabilidad se usó la metodología de división de mitades a través del empleo de la ecuación de Spearman - Brown, asimismo, se aplicará el Alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad de cada instrumento. Para determinar la validez del instrumento fue mediante la metodología de validez predictiva, que aplica la ecuación coeficiente de correlación, asimismo se aplicara el juicio de expertos, mediante la metodología validez de contenido. Una vez validado los instrumentos se prosiguió a recolectar la información a la muestra. Los datos fueron llevados a una base de datos para luego ser trabajados en el SPSS y así realizar un análisis. Se redactó los resultados y la discusión contrastándola con los antecedentes mencionados anteriormente. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendación a fin de concluir con el informe de manera satisfactoria.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de recabar los datos necesarios para la investigación mediante la aplicación del instrumento, se hizo un análisis estadístico descriptivo para hallar las medidas de tendencia central y los datos más importantes, para ello, se usó el programa estadístico SPSS 25. Posteriormente, se tabulo los resultados y se mostraron mediante gráficos o figuras, de manera que se dé respuesta a cada uno de los objetivos. Para la comprobación de las hipótesis se usó el coeficiente de Rho de Spearman, estableciendo así la relación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En una investigación, la ética es un aspecto muy importante para garantizar la originalidad de dicha investigación. Asimismo, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia, para que sus hijos participen en la investigación. Del mismo modo, se les garantizo a los padres que los datos que proporcionen durante la investigación serán usados estrictamente en el desarrollo de la misma y no serán divulgados ni de forma parcial ni total. De igual manera, se realizaron las coordinaciones previas con las autoridades de la institución seleccionada. Finalmente, la investigación respeta los lineamientos de la Universidad César Vallejo y del programa de investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### A) CONTRASTE DE HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 1

*Prueba de hipótesis estadísticas para clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.*

V1 CON V2		p	Sig.
Clima Social Familiar Actitudes Disruptivas	-0,897	0,000	S

Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.

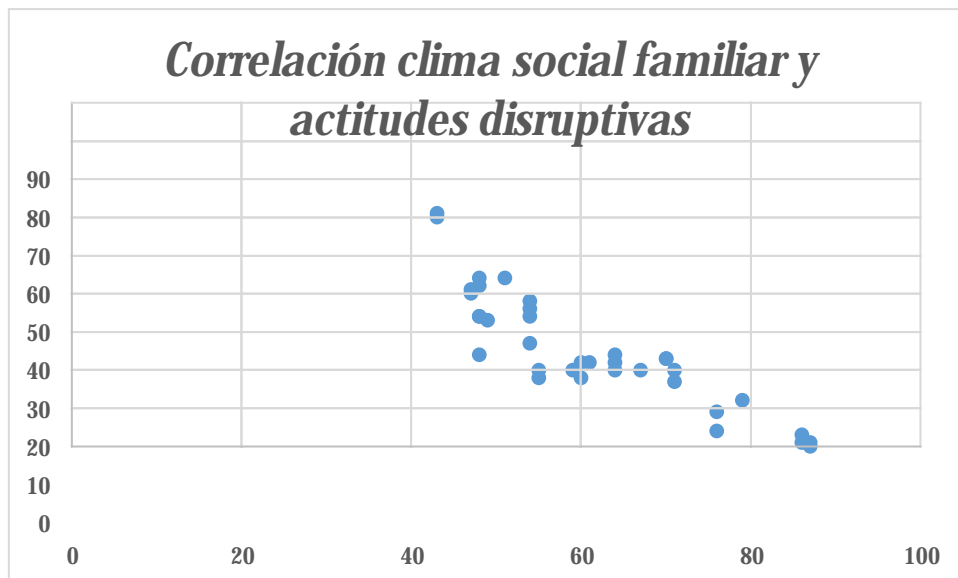
Nota

Interpretación.

Al analizar la relación entre las variables clima social familiar con actitudes disruptivas, se encontró una correlación negativa alta de -0,897 y significativo ( $p < 0.05$ ). Indicando así que el clima social familiar influye de manera inversa en las actitudes disruptivas (Ver Fig.: 1).

Figura 1.

*Correlación clima social familiar y actitudes disruptivas*



## B) Clima social familiar

Tabla 2

*Clima Social Familiar en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022*

Variable y dimensiones		Niveles	N°	%
V1. Clima Social Familiar		Bueno	16	44.4
		Regular	20	55.6
		Malo	0	0.0
		<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
d1. Relación		Bueno	14	38.9
		Regular	22	61.1
		Malo	0	0.0
		<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
d2. Desarrollo		Bueno	15	41.7
		Regular	21	58.3
		Malo	0	0.0
		<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
d3. Estabilidad		Bueno	18	50.0
		Regular	18	50.0
		Malo	0	0.0
		<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>

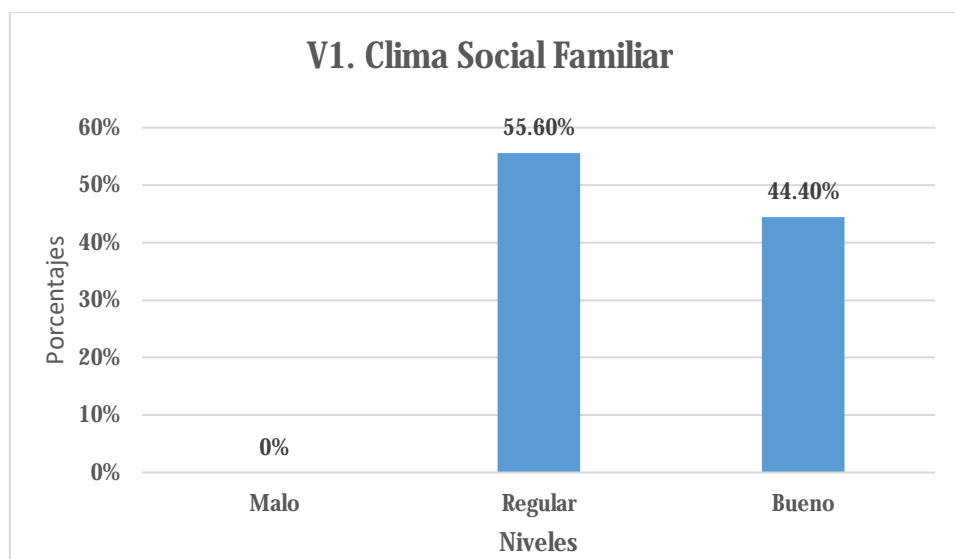
*Nota.* Encuesta

Interpretación.

El 55.6% de los alumnos de segundo grado de secundaria de una I.E. de El Porvenir, perciben un clima social familiar regular; asimismo, en cuanto a las tres dimensiones, se tiene que en las dimensiones relación y desarrollo del clima social familiar existe un nivel regular del 61.1% y 58.3% respectivamente y en la dimensión estabilidad existe un nivel regular con un 50% y de igual proporción existe un nivel bueno; evidenciando que el clima social familiar debe mejorar en algunos niveles (Ver Fig.: 2).

Figura 2.

Clima Social Familiar



Nota. Tabla 2

**C) Actitudes disruptivas**

Tabla 3. Actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.

Variable y dimensiones	Niveles	N°	%
V2. Actitudes Disruptivas	Alta	2	5.6
	Media	12	33.3
	Baja	22	61.1
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
D01. Conductas de personalidad	Alta	6	16.7
	Media	17	47.2
	Baja	13	36.1
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
D02. Conductas antisociales	Alta	4	11.1
	Media	2	5.6
	Baja	30	83.3
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
D03. Conductas agresivas	Alta	5	13.9
	Media	3	8.3
	Baja	28	77.8
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>
D04. Conductas indisciplinarias	Alta	3	8.3
	Media	12	33.3
	Baja	21	58.4
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>

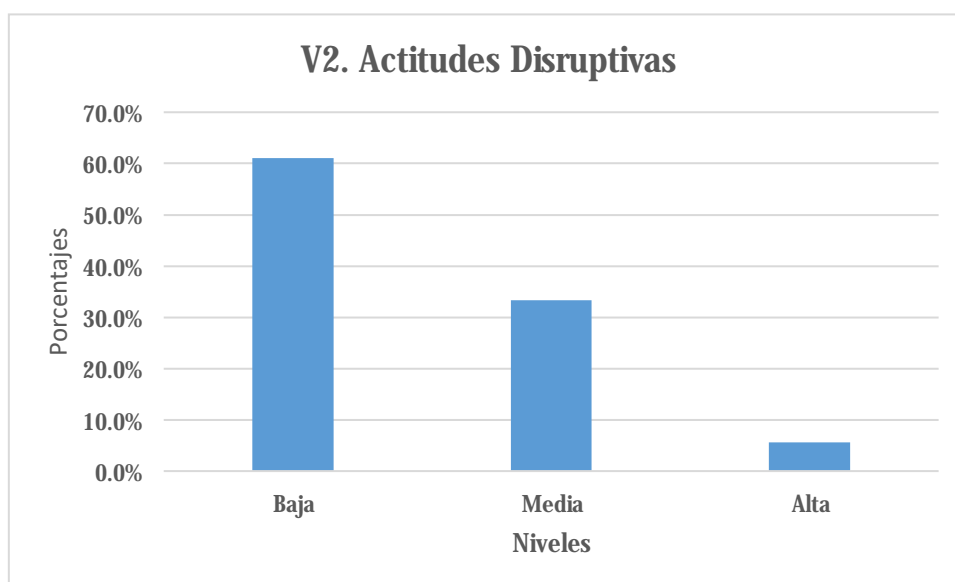
Fuente: Encuesta

Interpretación.

En el segundo grado de secundaria de una I.E. de El Porvenir se tiene que en la muestra estudiada 22, 12 y 2 estudiantes tienen un nivel bajo, medio y alto en actitudes disruptivas; en las dimensiones; se tiene que 47.2% (17 de 36 estudiantes) tienen un nivel medio en conductas de personalidad, 83.3% (30 de 36 estudiantes) tienen un nivel bajo en conductas de antisociales, 77.8% (28 de 36 estudiantes) tienen un nivel bajo en conductas agresivas, y 58.4% (21 de 36 estudiantes) tienen un nivel bajo en conductas indisciplinarias. (Ver Fig.:3).

*Figura 3.*

*Actitudes disruptivas*



*Nota. Tabla 3*

## D) CONTRASTE DE HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Tabla 4

*Prueba de hipótesis estadísticas para clima social familiar y dimensiones de actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una I.E. de El Porvenir, 2022.*

V1		p	Sig.
CON DIMENSIONES V2			
Clima social familiar	-0,840	0.000	S
CON			
Conductas de personalidad			
Clima social familiar	-0,744	0.000	S
CON			
Conductas antisociales			
Clima social familiar	-0,755	0.000	S
CON			
Conductas agresivas			
Clima social familiar	-0,741	0.000	S
CON			
Conductas indisciplinarias			

Nota: □ □ Coeficiente de correlación de Spearman, p = Probabilidad, Sig. = Significancia.  
□ =

Interpretación.

Al analizar la relación entre la variable clima social familiar y las dimensiones conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas, conductas indisciplinarias se encontró una correlación negativa alta de -0,840; -0,744; -0,755; y -0,741 y significativa en las cuatro relaciones ( $p < 0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

El ambiente por el cual se desarrolla la presente investigación es por la realidad producto de la pandemia donde según teoría establece que situaciones como el aislamiento y el no relacionarse puede perjudicar a los adolescentes en el logro de metas sumiéndolo y/o acercar a niveles de auto presión académica y conductas disruptivas (Duchesne y Larose, 2018). Gutiérrez et al (2018) establece que, sin apoyo de los docentes no existe éxito académico, los estudiantes con problemas se ven orillados a un bajo rendimiento académico, insatisfacción con la escuela, comportamiento disruptivo, clima motivacional, bajo relaciones docente-alumno deterioradas que puede terminar en el abandono escolar. Shin y Ryan (2017) en su teoría establece la conducta disruptiva y la susceptibilidad en estudiantes es influencia de los amigos debido a que dependen de la naturaleza del contexto del aula, donde el principal autor es el docente debido a que es el responsable de crear estrategias de aprendizaje y humanismo. Por otro lado, según Bousquet et al. (2018), establecen que infantes y jóvenes que sufrieron la violencia familiar se encuentra muestran secuelas como son un comportamiento negativista desafiante, trastornos de conducta y/o trastornos por déficit de atención con tendencia a hiperactividad, así como establecen que quienes manifiestan actitudes disruptivas tienen problemas para regular sus emociones, su control de impulsos y habilidades interpersonales, por último establecen que quienes la padecen sufren de baja autoestima y dificultades para relacionarse; Manczak et al. (2018) es un autor importante por que en su estudio revelan que la familia actúa como un amortiguador que regula el estrés en realidades de la vida diaria en los síntomas de depresión en jóvenes que presenten un bajo y alto riesgo de depresión. Por todo ello es importante catalogar y diferencia los niveles de comportamientos disruptivos, siendo; el primero es el “Trastorno Antisocial”, el cual el adolescente muestra un comportamiento quebrantando normas y conductas positivas, siendo malo y manifestándolo de forma frecuente para generar importantes situaciones conflictivas para él como para los demás que le rodean (sociedad); el segundo es el “Trastorno Explosivo Intermitente”, en el cual el adolescente manifiesta de forma inesperada situaciones de ira en periodos cortos y puede llegar a ser violento, actuando de la nada, donde quien la padece no tiene el control de la ira; y el tercer trastorno es el “Desafiante”, establecido así como producto de los dos anteriores,

en el cual el adolescente se muestre muy efusivo, colérico, temperamental y/o vengativo, que al no ser tratado con terapias, exacerbaban las conductas disruptivas; concluyendo así que el clima social familiar influye de modo directa en el patrón de conducta del adolescente, debido a que está en un proceso de formación, donde sus actos deben ser controlados y así que estos no perpetúen a través del tiempo; y todo eso parte de la problemática del aislamiento, temor, angustia y la reagrupación (Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A., 2021). Todos los estudios plantean que es vital que exista un correcto desarrollo debido a que somos personas completamente sociales, y que las carencias o faltas pueden provocar y/o exacerbar cambios conductuales, como algunos casos evidenciados en el desarrollo de las clases virtuales y actualmente en las clases presenciales; las instituciones educativas ofrecen un mundo de relaciones personales, si bien el objetivo primordial de estas instituciones es dotar a sus estudiantes de conocimientos científicos, también en el proceso se desarrollan capacidades humanísticas complementarias a lo que debe ser forjado por el clima social familiar; durante el periodo de pandemia toda esta responsabilidad recayó sobre las familias, las cuales muchas veces no poseen las cualidades y aptitudes necesarias que los adolescentes requieren para encaminarlos, es por ello que se presenta la siguiente investigación, partiendo de la premisa que el clima social familiar se relaciona con las actitudes disruptivas en los estudiantes de secundaria; esto debido a los resultados luego del análisis estadístico de correlación donde se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman después de realizado la prueba de normalidad, se presentan los resultados según el orden de los objetivos, comenzando con el objetivo general, seguido de los objetivos específicos, teniendo así que:

Al determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes disruptivas en los escolares de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, se encontró que existe una correlación negativa alta del orden  $-0,897$  las variables; y en lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se encontró que hay una relación significativa ( $p < 0,05$ ), por ello es fundamental que las familias no alienten el desorden, irruman rutinas y actividades debido a que se generan cambios negativos conductuales.



Esta información se relaciona con el teorema propuesto por Grych y Fincham (1993) y Harold y Conger (1997), quienes establecen el origen del comportamiento de los individuos se encuentra en el núcleo familiar, donde si es positivo estos pueden contribuir a un ajuste psicológico de sus hijos satisfaciendo esta relación, pero también puede ocurrir lo contrario y es cuando el ambiente está lleno de conflictos y estrés. Asimismo, Davies y Lindsay (2004), indica que los problemas familiares generan repercusiones y uno de ellos es que genera las conductas disruptivas, manifestando algunas actitudes como: Vandalismo, robar, meterse en problemas, mentir, etc. Desapareciendo los sentimientos de culpa en los adolescentes, debido a que rechazan la autoridad y normas sociales, lo que no es más que la necesidad de exigir atención, evidenciados en aquellos ambientes en las cuales sus padres no ejercen el control, como son los ambientes de clase.

Asimismo, este dato se contrasta con la investigación de Díaz (2020), López (2021), Linares y Sánchez (2018), quienes al contrastar la hipótesis de igual modo hallaron que la el clima social familiar con las actitudes disruptivas se relacionan de forma inversa; en otras palabras, el clima social familiar está vinculado con las actitudes disruptivas donde a mejor clima social familiar disminuyen las actitudes disruptivas, estableciendo así que si se desea que los estudiantes modifiquen las malas conductas es necesario modificar el clima social familiar, poniendo un énfasis especial debido a que esta es el primer lazo afectivo que construye el ser humano empezando en la etapa neonatal, infancia y adolescencia, logrando permanecer un determinado tiempo y su manifestación es intercultural, es decir, la manera en que interactúan los miembros de una familia, vinculado a aspectos sistémicos y transaccionales propios donde es necesario que existan seis fases una es el involucramiento afecto funcional que son aspectos positivos reflejados en la capacidad de responder con una variedad de emociones, proporcionando cuidados, bienestar y afectos; dos, Involucramiento afectivo disfuncional, que se relaciona con todas las situaciones negativas dentro de la familia en el área afectiva convirtiéndolo en receptor de los atributos perjudiciales de la familia; tres, patrones de comunicación disfuncionales, se manifiesta en la forma en la que nos expresamos tanto en el lenguaje como en elementos no verbales que comúnmente se conocen como actitudes; cuatro, patrones de comunicación funcionales, tiene relación con los aspectos positivos al comunicarse evidenciado un intercambio

adecuado de información sobre todo en el área instrumental; cinco, resolución de problemas que su mismo nombre establece una adecuada organización familiar en control de conducta siendo capaces de resolver los problemas instrumentales y seis, patrones de control de conducta, hace referencia a la negociación y cambio existente para controlar el comportamiento.

El aporte crítico que se puede observar tras determinar la relación entre clima social familiar con actitudes disruptivas es que, la correlación es negativa debido a que si los valores de una variable tienen a aumentar la otra con efecto de causalidad descende. Interpretándose si el clima social familiar es bueno, las actitudes disruptivas disminuyen y viceversa.

En el análisis descriptivo, al determinar el nivel de la variable independiente, se encontró que el 55.6% que representa a 20 de 36 educandos de segundo grado de secundaria de una I.E. de El Porvenir, perciben un clima social familiar regular, y la diferencia tiene un buen clima familiar; asimismo, en las dimensiones tenemos que: un 61.1% que representa a 22 de 36 estudiantes tienen un nivel regular en la dimensión relación del clima social familiar, un 58.3% que representa a 21 de 36 estudiantes tienen un nivel regular en la dimensión desarrollo del clima social familiar y un 50% que representa a 18 de 36 estudiantes tienen un nivel regular y bueno en la dimensión estabilidad del clima social familiar; indicando que ninguno de los escolares tienen un clima social familiar bajo, ni en sus dimensiones.

Lo anterior presentado concuerda con Chávez (2017), quien llegó a resultados semejantes, en estudiantes cuya población total eran del género femenino pues muchas veces por descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborales no les permiten cubrir sus necesidades con totalidad; además, éstos tienen un nivel educativo bajo, determinando así que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el comportamiento, confirmando la hipótesis planteada, utilizando el mismo instrumento para evaluar el Clima Social Familiar elaborada y estandarizada por Moos, Moos, y Trickett, (1984), permitiendo tomar acciones correctivas para mejorar los niveles encontrados.

El aporte crítico de estos resultados es que los padres deben manejar de mejor forma el clima social familiar, hasta que llegue a ser lo óptimo posible, fundamentado en la cohesión efectiva entre padres e hijos, brindándoles confianza para generar la expresividad, superando conflictos, así como otorgarle las

capacidades para que se desenvuelvan con autonomía, actuando de forma positiva, usando de forma correcta el intelecto cultural, para no atentar contra sus creencias, controlándose y organizando su actuar en sociedad.

En el análisis descriptivo, al determinar el nivel de la variable dependiente, en el segundo grado de secundaria de una I.E. de El Porvenir se tiene que en la muestra estudiada el 5.6%, 33.3% y 61.1%, tienen un nivel alto, medio y bajo en actitudes disruptivas; y en las dimensiones; se tiene que el 47.2% tienen un nivel medio en conductas de personalidad que equivale a 17 de 36 estudiantes; y en conductas antisociales, conductas agresivas y conductas indisciplinarias existe un nivel bajo de 83.3%, 77.8% y 58.4% que equivale a 30, 28 y 21 de 36 estudiantes; indicando existe la necesidad de modificar estos porcentajes los porcentajes altos y medios en conductas disruptivas a través de estrategias psicológicas para eliminar estos malos comportamientos en estudiantes por que perjudica el bienestar personal.

Lo analizado coincide con Quispe (2022), cuyos resultados establecen el 93% que representan a 70 estudiantes tienen un nivel bajo actitudes disruptivas, el 5% que representan a 4 estudiantes tienen un nivel medio y 1% que representa el 1% tienen un nivel alto, afirmando que los esquemas mal adaptativos acrecientan conductas agresivas en los alumnos, siendo de vital importancia el fortalecimiento de vínculos emocionales entre padres e hijos para que desarrolle su autoestima y autocontrol; así como desarrollar la inteligencia emocional reduciendo las probabilidades de tener conductas disruptivas en el aula, considerando la inteligencia emocional como una "habilidad" o como un "rasgo". para favorece el proceso cognitivo de las emociones y/o relaciones con nuestro entorno, planificando, ejecutando, motivando y controlando las decisiones. Según Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional se desarrolla mediante cuatro elementos; uno, la percepción, evaluación y expresión emocional, que viene a ser la capacidad de realizar el reconocimiento emocional propio y de otros descifrando los códigos verbales y no verbales según las circunstancias; dos, facilitación emocional del pensamiento, que es un proceso cognitivo que influye en nuestros pensamientos y proceso de la información. Siendo las emociones las que influyen en nuestro análisis y la formulación de juicios valorativos; tres, comprensión emocional, que es la capacidad para identificar y entender los sentimientos y emociones complejas según las circunstancias en que se dan; y cuatro. regulación emocional se es la capacidad para canalizar las

“emociones negativas” y revalorar las “emociones positivas” hasta ser lo suficientemente capaz de trabajar sin reprimir, nuestros sentimientos quedando como producto algo beneficioso (Salovey y Mayer, 1990).

El aporte crítico de estos resultados, es que se debe tomar con la seriedad del caso, así sea un individuo que posea comportamiento disruptivo alto, debido a que este puede propiciar malestar en el proceso de las clases, donde el profesor e institución deben afrontar y buscar una solución, ya que es una señal de alerta, que expresa que algo en el adolescente no está ocurriendo con normalidad y trata de llamar la atención de forma negativa.

Al determinar la relación entre el clima social familiar y las dimensiones de actitudes disruptivas en los estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, se descubrió que existe una correlación negativa alta del orden -0,840; -0,744; -0,755; y -0,741 respectivamente; y en lo referente al análisis de contrastación de hipótesis, se localizó que hay una relación significativa ( $p < 0,05$ ). Indicando así que el clima social familiar influye en los educandos generando su personalidad, su manera de relacionarse, su agresividad y su indisciplina, por ende se tendría que trabajar en forma conjunta con los padres de familia para desarrollar estrategias que permitan que los estudiantes eliminen estas conductas negativas.

Esto coincide con Ovalles (2017) quien evidencia que el clima social familiar está presente en las dimensiones de conducta disruptivas (vinculación emocional, flexibilidad familiar, madre democrática, madre autoritaria, Padre democrático, padre autoritario y buena comunicación) con una relación de -0.22, -0.013, -0.09, -0.14, -0.20, -0.14, -0.15 y -0.16 y significativa ( $p < 0.05$ ).

El aporte crítico al determinar la relación entre clima social familiar con dimensiones de actitudes disruptivas es que se indica que los estudiantes poseen diferentes conductas, donde las estrategias para mejorar el entorno y reducir los episodios negativos no funcionarían en todos, solo aplicarlas ayudarían en cierta medida.

Finalmente, se concluye que existe una relación negativa y significativa entre el clima social familiar que se relaciona con las actitudes disruptivas en alumnos de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación negativa y significativa entre el clima social familiar que se relaciona con las actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis entre variables ( $r = -0,897$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ).
2. El 55.6% de alumnos de segundo de secundaria tienen un nivel regular en clima social familiar en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022; e igual situación ocurrió en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad.
3. El 61.1% de escolares de segundo de secundaria tienen un nivel bajo en actitudes disruptivas en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022; e igual situación ocurrió en las dimensiones conductas de personalidad, conductas antisociales, conductas agresivas y conductas indisciplinarias.
4. Existe una relación negativa y significativa entre el clima social familiar con las dimensiones de actitudes disruptivas (conductas de personalidad, c. antisociales, c. agresivas y c. indisciplinarias) en estudiantes de segundo de secundaria en la I.E. 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre de El Porvenir, 2022; como se ha podido demostrar en la prueba de hipótesis ( $r = -0,840$ ;  $-0,744$ ;  $-0,755$ ; y  $-0,741$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. La institución a través de personal idóneo como son los maestros en psicológica educativa debe encargarse de evaluar, brindar charlas y desarrollar planes para modificar o mejorar el clima social familiar para que las conductas disruptivas en los educandos disminuyan y se mantengan; asimismo se precisa que las estrategias sean brindadas con aspectos éticos, no atentando ni visibilizando los problemas con los demás para ni influir ni generar conductas inversas.
2. A los padres, deben ser partícipes en el desarrollo de sus hijos adolescentes, hablando constantemente sobre los sentimientos, controlando actividades y estableciendo límites sostenidos, practicar valores, desarrollar la resiliencia, asimismo, si los docentes les manifiestan su preocupación por sus hijos adolescentes, estos deben tener una actitud positiva, de apoyo y de predisposición para aceptar y retroalimentar conocimientos que ayudaran fortalecer o modificar los comportamientos en sus hijos.
3. Los docentes deben tener la capacidad para identificar las situaciones, en las cuales un comportamiento puede ser tolerado de los que no, siendo el segundo caso las actitudes disruptivas, interviniendo de forma positiva para recuperar el control de las situaciones, como por ejemplo: Llamar la atención nombrando al causante de la situación, utilizar gestos verbales y no verbales, mirar a la persona causante de la mala actitud, ubicarse cerca de el para que de algún modo deje de comportarse de manera inadecuada, entre otros; asimismo, se establece que de ningún modo se debe dejar de participar debido a que puede exacerbar el mal comportamiento y recuperar el control por parte del docente con el tiempo es difícil.
4. Se recomienda a la institución a seguir con esta investigación, diseñando una estrategia que permita mejorar el clima social familiar y así disminuir el número de alumnos que manifiestan actitudes disruptivas en los niveles personalidad, antisocial, agresividad e indisciplina.

## REFERENCIAS

- Allport, F. H. (1999). *Social psychology en la Maxwell School of Citizenship and Public Affairs* (Syracusa, Nueva York, NY, USA)
- Aznaran, A. (2020). Valores inclusivos tolerancia, empatía, equidad en conductas disruptivas de estudiantes de la I.E. 81003 "Cesar Vallejo Mendoza" Trujillo 2019 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Trujillo.
- Badia Martín, M., & Daura Luján, G. (2018). Evaluación e intervención educativa en el aula con alumnado disruptivo dentro del marco de una escuela inclusiva. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.24178>
- Beltrán, J. A. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía*. España.
- Bousquet E, Franc N, Ha C, y Purper-Ouakil D. (2018). Troubles disruptifs intrafamiliaux : données actuelles et perspectives de traitement [Intrafamilial disruptive behaviour disorders in children and adolescents: Present data and treatment prospects]. *Encephale*. Apr;44(2):176-182. French. doi: 10.1016/j.encep.2017.09.002. Epub 2017 Nov 17. PMID: 29153459.
- Castro, A. M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*.
- CEPAL (2004), *Familia y futuro: un programa regional en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas.
- Chávez, C. (2017). El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Clavijo, Y. (2021). *Propuesta didáctica para el manejo de conductas disruptivas en el aula de clase del grado séptimo (jornada de la tarde) del colegio integrado Madre de la Esperanza de Sabana de Torres*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.
- Cochachin, I. & Peña, D. (2021). Estilos de crianza en relación con las conductas disruptivas en alumnos de secundaria de Lima Metropolitana, 2019. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_1fc75afc5c08f190bfe55c41259214ea](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_1fc75afc5c08f190bfe55c41259214ea)

- Coelho, F (2019). *Poesía*. En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/poesia/> Consultado: 01 de enero de 2019, 12:01 am.
- Colichón, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. doi:<http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
- Defensoria del Pueblo. (2019). Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud. MAMIS. Adjuntía para la Niñez y Adolescencia 2019. Recuperado 2022, de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Diario La Industria (2021). 4 mil estudiantes liberteños desertaron por la pandemia covid-19. Trujillo. Perú. <http://laindustria.pe/nota/17948-4-mil-estudiantes-liberteos-desertaron-por-la-pandemia-covid-19>
- Díaz, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo* (Tesis de grado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Duchesne, S. & Larose, S. (2018). Academic competence and achievement goals: Self-pressure and disruptive behaviors as mediators. *Learning and Individual Differences*, 68, 41–50. DOI:10.1016/j.lindif.2018.09.008
- España, C., y Rodríguez, M. (2019). Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11323/5933>
- Esteban, F. y Llamacuri, T. (2015). Características del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico. Tesis publicada. UNMSM. Lima
- Empresa Peruana de Servicios Editoriales S. A. (2021). Covid-19: se incrementan casos de trastornos de conducta de menores durante la pandemia. Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-covid19-se-incrementan-casos-trastornos-conducta-menores-durante-pandemia-847198.aspx>



- Freedman, G. (1980). *Family and environment: An Ecosystem Perspective*. Minneapolis: Burgess Publishing Co.
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020) *Estilos De Crianza y Agresividad En Adolescentes De La Ciudad De Cajamarca, Perú 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Glock, S. & Kleen, H. (2017). Gender and student misbehavior: Evidence from implicit and explicit measures. *Teaching and Teacher Education*, 67, 93-103. DOI:10.1016/j.tate.2017.05.015
- Gómez, M. T., & SERRATS, M. G. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Madrid, España: Narcea. S.A. de Ediciones.
- Grych, J. H., y Fincham, F. D. (1993). Children appraisals of marital conflict initial investigations of the cognitive contextual framework. *Child Development*, 64, 215-230.
- Guerrero, V., y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria. *UCV Hacer*, 9(1), 55–63. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/556>
- Gutiérrez, M., Sancho, P., Galiana, L., & Tomas, J. M. (2018). Autonomy Support, Psychological Needs Satisfaction, School Engagement and Academic Success: A Mediation Model. *Universitas Psychologica*, 17(5). DOI:10.11144/Javeriana.upsy17-5.aspn
- Harold, G. T., y Conger, R. D. (1997). Marital Conflict and Adolescent Distress: The Role of Adolescent Awareness. *Child Development*, 68, 333-350.
- Jurado, P., Lafuente, Á., & Justiniano, M. D. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos Revista de Educación*, 0(25), 219–236. <https://doi.org/10.18172/con.3827>
- Linares, W. y Sánchez, Y. (2018), *Clima social familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Recuperado de: <https://1library.co/document/qo39m9mq-familiar-conducta-antisocial-secundaria-institucion-educativa-nacional-trujillo.html>

- López, E. y Marchena, M. (2022). Conductas disruptivas y estilos de crianza en estudiantes de vi ciclo de educación básica regular, de una Institución Educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre, 2018 (Tesis de grado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- López, M. (2021). Clima social escolar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Trujillo (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego
- Manczak EM, Skerrett KA, Gabriel LB, Ryan KA, Langenecker SA. Family support: A possible buffer against disruptive events for individuals with and without remitted depression. *J Fam Psychol.* 2018 Oct;32(7):926-935. doi: 10.1037/fam0000451. Epub 2018 Sep 6. PMID: 30188156; PMCID: PMC6205909.
- Martínez, M. (2021). Relación de las conductas disruptivas con la competencia docente, la motivación y la satisfacción con la escuela en alumnado de Educación Física de secundaria. Universidad de Almería. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288275>
- MINEDU (2018). Evaluación escolar de niños del nivel inicial. Minedu.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2011). Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas. En [www.minedu.cl](http://portales.minedu.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2012032623-14340.Familia%20y%20Escuela.pdf) Recuperado de: [http://portales.minedu.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/2012032623-14340.Familia%20y%20Escuela.pdf](http://portales.minedu.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2012032623-14340.Familia%20y%20Escuela.pdf).
- Moos, R. (1987). La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R. H.; Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1989). Escalas de Clima Social. Manual. Adaptación Española. Madrid: TEA Ediciones. Fuente original: (Moos, R. (1974). *The Social Scale: An overview*. Palo Alto. California: Consulting Psychologists Press).
- Moreno & Olmedilla, 1999 Incidencia de la atención dispersa en el Aprendizaje, Lexuseditores.
- Moreno, D. & Olmedilla, R. (2019). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. Ed. Sociedad Educativa. México.

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2008) Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista mexicana de Psicología*. Universidad de Valencia. España.
- Ormachea, Y. (2021). Conductas disruptivas en estudiantes de IIEE secundarias de cusco -2020 (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/858/1/Yudit%20Ormachea%20Villafuerte.pdf>
- Ovalles, A. (2017). Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. *Aplicaciones educativas*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Pérez, J. (2018). Clima Social y Escolar y conducta disruptiva en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz. *Revista virtual Concytec*, 7 (1) 818-830. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4772>
- Policy Briefs. (2021). Una mirada sobre la violencia contra las niñas, niños y adolescentes en el Perú. *savethechildren*. Recuperado 13 de mayo de 2022, de <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>
- Quispe, E. (2022). Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes del tercer grado de secundaria de una institución educativa, Los Olivos-2021. Universidad Cesar Vallejo, realizada en Lima – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88355/Quispe\\_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88355/Quispe_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, M. (2018). Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Rivera ME, Andrade P. (2015). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*. [Internet]. 2010 [consultado 23 de agosto de 2017]. Disponible en: [http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf).
- Sarango, L. (2018). Conductas disruptivas en los ámbitos educativos (Tesis de grado). Universidad Nacional De Tumbes.

Shin, H. & Ryan, A. M. (2017). Friend influence on early adolescent disruptive behavior in the classroom: Teacher emotional support matters. *Developmental Psychology*, 53(1), 114-126. DOI: 10.1037/dev0000250

UNICEF (2021) La Educación en familia en tiempos del COVID 19.  
<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Clima social familiar	Para Moos, B.S. Moos y E.J Trickett (1974) el clima social de la familia está asociado al ámbito o entorno donde se desarrolló el individuo como parte de la familia	Cuestionario con 90 ítems que informan sobre el clima social en la familia, con alternativas de respuesta formuladas verdadero y falso	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto -Autonomía -Actuación	<b>Ordinal - Dicotómica</b>
			Desarrollo	-Intelectual cultural -Social Recreativa -Moralidad Religiosa	<b>Ordinal - Dicotómica</b>
			Estabilidad	-Organización -Control	<b>Ordinal - Dicotómica</b>
Variable 2: Actitudes disruptivas	De acuerdo a lo que afirma García (2008), se definen las actitudes disruptivas como los comportamientos inadecuados que manifiesta el estudiante, que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar.	Cuestionario de 20 ítems con opciones de respuesta: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre	Conductas de personalidad	-Egocentrismo -Desagrado -Elución de responsabilidad -Fastidio -Enfado	<b>Ordinal – Escala de Likert</b>
			Conductas antisociales	-Irrumpir -No obedecer -No pedir permiso -Discusiones -Faltar a la verdad.	<b>Ordinal – Escala de Likert</b>
			Conductas agresivas	-Poner apodos -Ataque verbal -Insultos -Venganza -Intimidación	<b>Ordinal – Escala de Likert</b>
			Conductas indisciplinarias	-Disgusto por normas -Practica de normas -Agrado por conflictos. -Pleitos -Situaciones de irrespeto	<b>Ordinal – Escala de Likert</b>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### TEST DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE R.H. MOOS

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M ( ) F ( ) Fecha: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: ...../...../..... Aula:.....

Solicitamos su valioso aporte para responder el presente cuestionario en forma anónima con el fin de obtener información fidedigna y de gran valor para realizar una investigación social, que sus resultados no intenten reflejar la opinión de otros en esta, para que la veracidad de la información no se vea comprometida y desde ya agradecemos su cooperación.

**Instrucciones:** Estimado alumno(a), a continuación, se le presenta 90 ítems sobre clima social en la familia, cuyo llenado será en un cuadro denominado hoja de respuestas, marcando una "X" sobre la letra V si es verdadero o sobre la letra F si es Falso. Seguir en la numeración para evitar equivocaciones

#### (NO ESCRIBIR NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- 
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En casa nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.

18. En mi casa nos rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
  21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
  23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
  24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
  25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
  26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
  27. Algunos de mi familia práctica habitualmente algún deporte.
  28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
  29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
  30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
  32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
  33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
  34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
  35. Nosotros aceptamos que haya competencia y gane el mejor.
  36. Nos interesan poco las actividades culturales.
  37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
  38. No creemos en el cielo o en el infierno.
  39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
  40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
  42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hacen sin pensarlo más.
  43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
  44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
  45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
  46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
  47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
  48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
  49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 

50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surgen un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

- 
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
  62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
  63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
  64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
  65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
  66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
  67. Los miembros de la familia asistimos a veces a Cursos o Clases por afición o por interés.
  68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno.
  69. En mi están claramente definidas las tareas de cada persona.
  70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

- 
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
  72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
  73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
  74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
  75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
  76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
  77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
  78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
  79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
  80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.

- 
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
  82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
  83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
  84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
  85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
  86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
  87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
  88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
  89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después comer.
  90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**



## ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

									ESCALA	PD	T
V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F	Cohesión		
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F	Expresividad		
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F	Conflicto		
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F	Autonomía		
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F	Actuación		
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F	Intelectual cultural		
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F	Social Recreativa		
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F	Moralidad Religiosa		
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F	Organización		
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F	Control		

## CUESTIONARIO PARA ACTITUDES DISRUPTIVAS

Solicitamos su valioso aporte para responder el presente cuestionario en forma anónima con el fin de obtener información de gran valor para realizar una investigación social, no dudamos de la veracidad de sus respuestas y desde ya agradecemos su cooperación.

Instrucciones: Estimado alumno(a), a continuación, se le presenta un cuadro con 20 ítems sobre las conductas disruptivas, para lo cual debes marcar con una "X" en la casilla que corresponda

N°	ÍTEMS	índices				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>Conductas de personalidad.</b>	1	2	3	4	5
1	¿Considero que mis ideas son más importantes que el de los demás?					
2	¿Muestro mi desagrado a quien no me simpatiza?					
3	¿Me gusta eludir responsabilidades impuestas?					
4	¿Me gusta fastidiar a mis compañeros introvertidos?					
5	¿Me enfado con facilidad?					
	<b>Conductas antisociales</b>					
6	¿Interrumpo intencionadamente durante las explicaciones del maestro?					
7	¿Cuándo el profesor dispone actividades, no obedezco sus órdenes?					
8	¿Me levanto de mi sitio sin previa justificación?					
9	¿He discutido con profesores?					
10	¿Me divierte mentir?					
	<b>Conductas agresivas</b>					
11	¿Pongo apodosos?					
12	¿Considero que puedo ser muy agresivo con mis palabras?					
13	¿Insulto a mis compañeros?					
14	¿Soy vengativo?					
15	¿Me gusta intimidar?					
	<b>Conductas indisciplinarias</b>					
16	¿Me disgusta convivir según las normas de convivencia?					
17	¿No practico las normas de convivencia?					
18	¿Me agradan los conflictos?					
19	¿Soy pleitista?					
20	¿Soy irrespetuoso cuando realizo bromas?					

## **Anexo 3. ESCALA DE MEDICIÓN**

### **CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Bueno	61 - 90
Regular	31 - 60
Malo	0 - 30

### **DIMENSIONES:**

#### **d1. Relación**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Bueno	31 - 45
Regular	16 - 30
Malo	0 - 15

#### **d2. Desarrollo**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Bueno	19 - 27
Regular	10 - 18
Malo	0 - 9

#### **d3. Estabilidad**

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
Bueno	13 - 18
Regular	7 - 12
Malo	0 - 6

## ACTITUDES DISRUPTIVAS

<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>	
Alta	74	100
Media	47	73
Baja	20	46

## DIMENSIONES:

<b>Dimensiones V1</b>	<b>Nivel</b>	<b>Intervalo</b>
d1. Conductas de personalidad.	Alto	19 - 25
d2. Conductas antisociales	Medio	12 - 18
d3. Conductas agresivas		
d4. Conductas indisciplinarias	Bajo	05 - 11

## Anexo 4. Validación de Instrumento clima social familiar

### Validación de contenido

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Actitudes Disruptivas". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Luis Javier Alexander Cavero Alva	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X ) Doctor ( )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( ) Primaria ( ) Educación Secundaria ( )	Educación Psicólogo ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Social – Educativa	
<b>Institución donde labora:</b>	Gerencia Regional de Educación La Libertad	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Propiedades psicométricas del Auto-cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego-R en Adolescentes	

#### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. DATOS DE LAS ESCALAS

Nombre de la Prueba:	"Actitudes Disruptivas"
Autora:	Flores Pichon, Karen Roxana
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de secundaria
Significación Actitudes Disruptivas	Esta escala está compuesta por 20 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones: conductas de personalidad (Ítems 1 al 5), conductas antisociales (Ítems 6 al 10), conductas agresivas (Ítems 11 al 15); y Conductas indisciplinarias (Ítems 16 al 20). Con opciones de respuesta Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Actitudes Disruptivas	Conductas de personalidad.	Revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones. Al principio una tendencia no es buena ni mala en sí; constituye una energía que hay que canalizarla hacia fines positivos.
	Conductas antisociales	Conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales
	Conductas agresivas	Es la consecuencia de su propia frustración o de la interpretación de lo ocurrido como algo negativo
	Conductas indisciplinadas	Es la ausencia total de un comportamiento adecuado en los diferentes entornos.

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Actitudes Disruptivas, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DISRUPTIVAS**

<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES / ítems</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones /Recomendaciones</b>
<b>DIMENSIÓN 1: Conductas de personalidad.</b>					
1	¿Considero que mis ideas son más importantes que el de los demás?	3	3	4	
3	¿Muestro mi desagrado a quien no me simpatiza?	4	3	3	
4	¿Me gusta eludir responsabilidades impuestas?	4	4	4	
4	¿Me gusta fastidiar a mis compañeros introvertidos?	4	4	4	
5	¿Me enfado con facilidad?	3	4	4	
<b>DIMENSIÓN 3: Conductas antisociales</b>					
6	¿Interrumpo intencionadamente durante las explicaciones del maestro?	4	3	3	
7	¿Cuándo el profesor dispone actividades, no obedezco sus órdenes?	4	3	4	
8	¿Me levanto de mi sitio sin previa justificación?	4	3	3	
9	¿He discutido con profesores?	4	3	4	
10	¿Me divierte mentir?	4	3	4	
<b>DIMENSIÓN 4: Conductas agresivas</b>					
11	¿Pongo apodosos?	4	4	4	
12	¿Considero que puedo ser muy agresivo con mis palabras?	4	4	4	
13	¿Insulto a mis compañeros?	4	4	4	
14	¿Soy vengativo?	4	4	4	
15	¿Me gusta intimidar?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 4: Conductas indisciplinadas</b>					
16	¿Me disgusta convivir según las normas de convivencia?	4	4	4	
17	¿No practico las normas de convivencia?	4	4	4	
18	¿Me agradan los conflictos?	4	4	4	
19	¿Soy pleitista?	4	4	4	
20	¿Soy irrespetuoso cuando realizo bromas?	4	4	4	

OBSERVACIONES: Ninguna

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( X )**

**APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**

**NO APLICABLE ( )**

Trujillo, 03 de junio del 2022



Mg. Luis Javier Alexander Cavero Alba  
DNI: 47204752 // ORCID: 0000-0003-9309-9553





**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAVERO ALBA, LUIS JAVIER ALEXANDER DNI 47204752	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 17/06/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAVERO ALBA, LUIS JAVIER ALEXANDER DNI 47204752	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 28/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CAVERO ALBA, LUIS JAVIER ALEXANDER DNI 47204752	<b>MAESTRO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA</b> Fecha de diploma: 15/07/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/10/2017 Fecha egreso: 19/01/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de Actitudes Disruptivas”. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Geraldine Vanessa Morales Domínguez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( x )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )		Educación
	Primaria ( )		
	Educación Secundaria ( )		Psicólogo ( x )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología Educativa Clínica		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Cesar Vallejo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en estudiantes de dos universidades de Trujillo		

### 7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 8. DATOS DE LAS ESCALAS

Nombre de la Prueba:	“Actitudes Disruptivas”
Autora:	Flores Pichon, Karen Roxana
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de <u>secundaria</u>
Significación Actitudes Disruptivas	Esta escala está compuesta por 20 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones: conductas de personalidad (Ítems 1 al 5), conductas antisociales (Ítems 6 al 10), conductas agresivas (Ítems 11 al 15); y Conductas indisciplinarias (Ítems 16 al 20). Con opciones de respuesta Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca

## 9. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Actitudes Disruptivas	Conductas de personalidad.	Revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones. Al principio una tendencia no es buena ni mala en sí; constituye una energía que hay que canalizarla hacia fines positivos.
	Conductas antisociales	Conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales
	Conductas agresivas	Es la consecuencia de su propia frustración o de la interpretación de lo ocurrido como algo negativo
	Conductas indisciplinadas	Es la ausencia total de un comportamiento adecuado en los diferentes entornos.

## 10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Actitudes Disruptivas, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DISRUPTIVAS

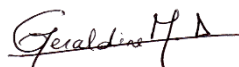
Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
<b>DIMENSIÓN 1: Conductas de personalidad.</b>					
1	¿Considero que mis ideas son más importantes que el de los demás?	4	3	4	
3	¿Muestro mi desagrado a quien no me simpatiza?	4	4	3	
4	¿Me gusta eludir responsabilidades impuestas?	4	4	4	
4	¿Me gusta fastidiar a mis compañeros introvertidos?	4	3	4	
5	¿Me enfado con facilidad?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 3: Conductas antisociales</b>					
6	¿Interrumpo intencionadamente durante las explicaciones del maestro?	4	4	4	
7	¿Cuándo el profesor dispone actividades, no obedezco sus órdenes?	4	4	4	
8	¿Me levanto de mi sitio sin previa justificación?	4	4	4	
9	¿He discutido con profesores?	3	4	4	
10	¿Me divierte mentir?	3	4	4	
<b>DIMENSIÓN 4: Conductas agresivas</b>					
11	¿Pongo apodosos?	4	3	4	
12	¿Considero que puedo ser muy agresivo con mis palabras?	4	4	4	
13	¿Insulto a mis compañeros?	4	4	4	
14	¿Soy vengativo?	3	3	4	
15	¿Me gusta intimidar?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 4: Conductas indisciplinadas</b>					
16	¿Me disgusta convivir según las normas de convivencia?	4	4	4	
17	¿No practico las normas de convivencia?	4	4	4	
18	¿Me agradan los conflictos?	4	4	4	
19	¿Soy pleitista?	3	4	4	
20	¿Soy irrespetuoso cuando realizo bromas?	4	4	3	

OBSERVACIONES: Ninguna

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( X )

APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )

NO APLICABLE ( )



Dra. Geraldine Vanessa Morales Domínguez  
DNI 46475360 / ORCID: 0000-0003-2595-5578

Trujillo, 26 de Mayo del 2022



**PERÚ**

**Ministerio de Educación**

**Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria**

**Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MORALES DOMINGUEZ, GERALDINE VANESSA DNI 46475360	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 21/04/15 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MORALES DOMINGUEZ, GERALDINE VANESSA DNI 46475360	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 24/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MORALES DOMINGUEZ, GERALDINE VANESSA DNI 46475360	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 10/04/2015 Fecha egreso: 31/08/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MORALES DOMINGUEZ, GERALDINE VANESSA DNI 46475360	<b>DOCTORA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Actitudes Disruptivas". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. José Luis Otiniano Otiniano		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
	Doctor ( <input type="checkbox"/> )		
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( <input type="checkbox"/> )	Educación	
	Primaria ( <input type="checkbox"/> )		
	Educación Secundaria ( <input type="checkbox"/> )	Psicólogo ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	11 AÑOS		
<b>Institución donde labora:</b>	UPAO		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> )		
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

### 13. DATOS DE LAS ESCALAS

Nombre de la Prueba:	"Actitudes Disruptivas"
Autora:	Flores Pichon, Karen Roxana
Procedencia:	Trujillo, Perú.
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de <u>secundaria</u>
Significación Actitudes Disruptivas	Esta escala está compuesta por 20 ítems, agrupadas en cuatro dimensiones: conductas de personalidad (Ítems 1 al 5), conductas antisociales (Ítems 6 al 10), conductas agresivas (Ítems 11 al 15); y Conductas indisciplinarias (Ítems 16 al 20). Con opciones de respuesta Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca

## 14. SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones )	Definición
Actitudes Disruptivas	Conductas de personalidad.	Revela tendencias que son expresiones de sus necesidades y aspiraciones. Al principio una tendencia no es buena ni mala en sí; constituye una energía que hay que canalizarla hacia fines positivos.
	Conductas antisociales	Conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales
	Conductas agresivas	Es la consecuencia de su propia frustración o de la interpretación de lo ocurrido como algo negativo
	Conductas indisciplinadas	Es la ausencia total de un comportamiento adecuado en los diferentes entornos.

## 15. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Actitudes Disruptivas, de acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES DISRUPTIVAS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones /Recomendaciones
<b>DIMENSIÓN 1: Conductas de personalidad.</b>					
1	¿Considero que mis ideas son más importantes que el de los demás?	4	4	4	
2	¿Muestro mi desagrado a quien no me simpatiza?	4	4	4	
3	¿Me gusta eludir responsabilidades impuestas?	4	4	4	
4	¿Me gusta fastidiar a mis compañeros introvertidos?	4	4	4	
5	¿Me enfado con facilidad?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 2: Conductas antisociales</b>					
6	¿Interrumpo intencionalmente durante las explicaciones del maestro?	4	4	4	
7	¿Cuándo el profesor dispone actividades ,no obedezco sus órdenes?	4	4	4	
8	¿Me levanto de mi sitio sin previa justificación?	4	4	4	
9	¿He discutido con profesores?	4	4	4	
10	¿Me divierte mentir?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 3: Conductas agresivas</b>					
11	¿Pongo apodos.	4	4	4	
12	¿Considero que puedo ser muy agresivo con mis palabras?	4	4	4	
13	Insulto a mis compañeros?	1	4	4	
14	¿Soy vengativo?	4	4	4	
15	¿Me gusta intimidar?	4	4	4	
<b>DIMENSIÓN 4: Conductas indisciplinadas</b>					
16	¿Me disgusta convivir según las normas de convivencia?	4	4	4	
17	¿No practico las normas de convivencia?	4	4	4	
18	¿ Me agradan los conflictos?	4	4	4	
19	¿Soy pleitista?	4	4	4	
20	¿Soy irrespetuoso cuando realizo bromas?	4	4	4	

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA PARA APLICAR ESTE INSTRUMENTO**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE ( X )**

**APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**

**NO APLICABLE ( )**

Trujillo, 03 de junio del 2022



Mg. José Luis Otiniano Otiniano  
DNI 44928993 // ORCID: 0000-0002-0196-3138



**PERÚ**

**Ministerio de Educación**

**Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria**

**Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
OTINIANO OTINIANO, JOSE LUIS DNI 44928993	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 25/08/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
OTINIANO OTINIANO, JOSE LUIS DNI 44928993	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 23/03/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
OTINIANO OTINIANO, JOSE LUIS DNI 44928993	<b>BACHILLER EN CIENCIAS ECONOMICAS</b> Fecha de diploma: 24/04/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>
OTINIANO OTINIANO, JOSE LUIS DNI 44928993	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> Fecha de diploma: 09/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/01/2016 Fecha egreso: 31/07/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO <i>PERU</i>

Confiabilidad de Instrumento

ACTITUDES DISRUPTIVAS																				
Dimensiones	Conductas de Personalidad					Conductas antisociales					Conductas agresivas					Conductas indisciplinarias				
Maximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Minimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	5	5	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2		3	1	3	1	1	2	1	2	1
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	5	4	1	3	2	2	3	2	2	3	4	2	5	5	3	3	5	4	3
6	2	5	4	3	4	1	3	4	1	2	4	5	2	4	1	2	4	4	4	5
7	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2
8	5	5	1	1	2	2	3	2	4	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1
9	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
11	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4
13	2	2	2	2	3	1	5	3	1	1	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1
14	3	5	4	1	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	1	4	4	4	3	2
15	4	5	4	1	5	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	4	3	1	2	1
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	2	1	5	5	1	1	1
17	2	2	2	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1
19	5	5	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válidos	18	90.0
	Excluidos <sup>a</sup>	2	10.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	20

## Anexo 5. Consentimiento informado



### I.E. N° 80030 “V́ctor Raúl Haya De La Torre”

Av. Pumacahua 669, El Porvenir 13006

### “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 01 de junio de 2022

Conste por medio del presente documento, se le otorga el consentimiento a la Lic. Flores Pichón Karen Roxana, Identifica con N° de DNI 46703863, estudiante de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad César Vallejo, para desarrollar y aplicar los instrumentos en la tesis denominada: “Clima Social Familiar y Actitudes Disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.

Asimismo, los instrumentos serán aplicados por la autora el día lunes 6 de junio del 2022, conforme a lo establecido; debido por la importancia de los datos sin fines de lucro económico, se espera contar con una copia del informe del tema. que es de mucha importancia para el cumplimiento de nuestras funciones como formadores en educación.

Por último, se expide el presente documento a favor de la parte interesada para los fines que estime pertinente.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*  
Gutiérrez Mozo Fabián

Director de la I.E. N° 80030

“V́ctor Raúl Haya De La Torre”



## Anexo 7 .Base de datos

V1. Clima Social Familiar				V2. Actitudes disruptivas				
d1	d2	d3	S1	D1	D2	D3	D4	S2
28	15	11	54	13	9	9	16	47
19	15	9	43	20	19	22	19	80
44	27	16	87	5	5	6	5	21
24	13	11	48	18	17	10	17	62
39	26	14	79	8	9	8	7	32
37	24	10	71	11	11	8	7	37
42	26	18	86	5	6	5	5	21
29	23	12	64	11	9	7	13	40
26	10	12	48	16	11	19	18	64
24	15	9	48	11	11	11	11	44
27	17	7	51	18	11	16	19	64
36	19	15	70	13	10	9	11	43
23	17	9	49	11	11	21	10	53
27	17	10	54	19	10	14	15	58
31	19	14	64	14	13	5	12	44
25	11	11	47	19	19	11	11	60
32	22	13	67	12	10	5	13	40
36	24	16	76	7	7	5	5	24
28	13	13	54	16	10	21	9	56
29	17	14	60	13	11	5	9	38
31	15	15	61	15	8	8	11	42
27	13	15	55	12	10	7	9	38
30	16	13	59	14	10	5	11	40
19	15	9	43	21	19	22	19	81
24	13	11	48	18	10	10	16	54
37	24	10	71	11	11	8	10	40
29	23	12	64	11	9	7	15	42
24	15	9	48	15	11	11	17	54
36	19	15	70	13	10	9	11	43
27	17	10	54	19	10	14	11	54
25	11	11	47	20	19	9	13	61
36	24	16	76	10	9	5	5	29
29	17	14	60	13	11	5	13	42
27	13	15	55	14	10	7	9	40
44	27	16	87	5	5	5	5	20
42	26	18	86	6	6	5	6	23

Nota: d1. Relación, d2. Desarrollo, d3. Estabilidad; D01. Conductas de personalidad, D02. Conductas antisociales, D03. Conductas agresivas, D04. Conductas indisciplinarias

## Anexo 8.Tablas adicionales

### Prueba de normalidad para clima social familiar y actitudes disruptivas

#### C1. Análisis ligados a los objetivos e hipótesis.

Tabla 5. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para actitudes disruptivas y dimensiones.

		d1	d2	d3	S1
N		36	36	36	36
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	30,3611	18,2778	12,5833	61,2222
	Desviación estándar	6,68112	5,11363	2,82211	13,31189
Estadístico de prueba		,164	,182	,129	,152
Sig. asintótica (bilateral)		,015 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>	,135 <sup>c</sup>	,034 <sup>c</sup>

Tabla 6. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el actitudes disruptivas y dimensiones.

		D01	D02	D03	D04	S2
N		36	36	36	36	36
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	13,2500	10,7500	9,8333	11,4722	45,3056
	Desviación estándar	4,50000	3,66742	5,35324	4,33910	15,17671
Estadístico de prueba		,114	,306	,201	,127	,145
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,155 <sup>c</sup>	,052 <sup>c</sup>

Interpretación. En la tabla 3 y 4, se observa la prueba de normalidad de los datos usando Kolmogorov - Smirnov que en las columnas S1, d1, d2, d3, d4, S2, D01, D02, D03 y D04, y en la fila de significación asintótica (bilateral) hay valores que son menores a 0.050 (5%), lo que nos permite inferir que la distribución de los datos no sigue un comportamiento de la distribución normal, por lo tanto hay que aplicar el coeficiente de correlación de Spearman( $r_s$ ) para estos casos, y determinar si las variables se correlacionan significativamente.



## Anexo 9. Tesis turnitin

**CLEMENTINA**  
PLATAFORMA VIRTUAL

TESIS TURNITIN

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
TRABAJO INVESTIGACION TURNITIN - TESIS TURNITIN	8 abr 2022 - 10:52	9 jul 2022 - 22:52	9 jul 2022 - 22:52	100

Actualizar entregas

	Título de la Entrega	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
<a href="#">Ver recibo digital</a>	Clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa El Porvenir, 2022	1836419565	8/07/2022 01:42	17%	

Entregar Trabajo

ev.turnitin.com/app/carta/es/

KAREN ROXANA FLORES PICHON | Clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secu...

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.

**AUTORA:**  
Flores Pichon, Karen Roxana (ORCID: 0000-0001-7589 -4027)

**Resumen de coincidencias**

**17 %**

- repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 5 %
- Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 3 %
- hdl.handle.net Fuente de Internet 3 %
- renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet 1 %
- repositorio.autonomad... Fuente de Internet 1 %
- repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet 1 %



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y actitudes disruptivas en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.", cuyo autor es FLORES PICHON KAREN ROXANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD <b>DNI:</b> 18143841 <b>ORCID</b> 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 15-09- 2022 10:02:44

Código documento Trilce: TRI - 0427908