



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de inicial pertenecientes a una ugel, La Libertad 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Zaldivar Cabanillas, Juana Hilda (orcid.org/0000-0002-1010-4888)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (orcid.org/0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

En primer lugar, a mis padres José y Juana, quienes me motivaron a seguir escalando peldaños para ser una gran profesional y con gran esfuerzo llegué a cumplir hoy un sueño más, gracias por ser mi modelo a seguir con su ejemplo de perseverancia ante las dificultades.

A mis hijos Juana Marina, Jaime Junior y Luz Estefanía por su cariño, paciencia y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A mis amigas Eddy, Gisela, Roxana, Bertha, Liliana y Antia por sus consejos y palabras en los momentos más difíciles para seguir en la ruta y lograr mis metas.

Finalmente, a mi hermano Juan Antonio y a mi mamita Juana Antonia, quienes me animaron a terminar el doctorado, ahora elevo mis oraciones al cielo y les digo LO LOGRÉ; siempre los llevaré en mi corazón.

La Autora

Agradecimiento

Me gustaría en primer lugar agradecer a Dios por darme fortaleza.

A la Universidad Privada César Vallejo por ser la sede que permitió adquirir todos los conocimientos durante estos años para fortalecer mi práctica profesional como docente de inicial y contribuir con la enseñanza y aprendizaje en las docentes del nivel inicial de una UGEL de la Libertad.

A mi tutora doctora Teresita del Rosario MERINO SALAZAR, por haberme orientado en todos los momentos que necesité de sus consejos para iniciar mi proyecto de tesis.

A mis buenos amigos y a este gran equipo de doctorandos que conformamos que iniciamos una aventura que día a día se ha ido forjando una gran amistad y hermandad aprendiendo unos a otros con la sencillez que los caracteriza para culminar este proceso de investigación y redacción de este trabajo con sus aportes.

Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a las docentes de las diferentes instituciones de alguna UGEL, de La Libertad, por su disposición en las encuestas que me brindaron información ante la problemática presentada motivándome a la indagación.

Índice de contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo, Diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y Operacionalización.	24
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	25
3.4. Técnica e Instrumento de recolección de datos.	27
3.5. Procedimientos.	31
3.6. Métodos de análisis de datos.	31
3.7. Aspectos Éticos.	32
IV. RESULTADOS.....	33
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
Distribución de la población	26
Tabla 02.	
Nivel de comprensión de textos antes de aplicar la competencia pedagógica	33
Tabla 03.	
Comprensión de textos antes de aplicar fortalecimiento de competencias pedagógicas. 34	
Tabla 4.	
Prueba de normalidad sobre la comprensión de textos en la prueba PRE TEST	39
Tabla 05.	
Prueba de normalidad sobre la comprensión de textos en la prueba POS -TEST	40
Tabla 6.	
Muestras relacionadas para los grupos de control y experimental antes y después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas	41
Tabla 7.	
Muestras independientes para los grupos de control y experimental	42
Tabla 8	
Muestras relacionadas respecto al nivel literal antes y después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas	43
Tabla 9.	
Muestras independientes respecto al nivel literal para los grupos de control y experimental	44
Tabla 10.	
Muestras relacionadas respecto al nivel reorganizativo de las docentes antes y después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas	45
Tabla 11.	
Muestras independientes respecto al nivel reorganizativo en las docentes de inicial para los grupos de control y experimental	46
Tabla 12.	
Muestras relacionadas respecto al nivel inferencial antes y después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas	47
Tabla 13.	
Muestras independientes respecto al nivel inferencial para los grupos de control y experimental.	48
Tabla 14.	
Nivel de comprensión de textos después de aplicar el acompañamiento pedagógico según aspectos de evaluación en los grupos experimental y control	49

Índice de gráficos y figuras

Figura 01. Nivel de comprensión de textos pre aplicación de la competencia pedagógica	
.....	33

Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad determinar si el fortalecimiento de competencias pedagógicas permite mejorar la comprensión de textos en los docentes de inicial de una UGEL, La Libertad, durante el año 2021. Dicho estudio se basó en los métodos del diseño cuasi experimental, para ello se contó con 60 docentes del nivel inicial divididos en dos grupos iguales, como control y experimental como tamaño de muestra para la aplicación de los instrumentos durante la recolección de información. De todo ello, se realizaron los hallazgos necesarios, en los que se demostró que el fortalecimiento de competencias pedagógicas sí permite mejorar la comprensión de textos en las docentes del nivel inicial, gracias a la prueba U de Mann-Whitney = 0.000 y un valor de significancia de $p= 0.000$ ($p<0.05$), evidenciando que sí existe diferencia significativa entre ambos grupos después de aplicar el fortalecimiento de competencias pedagógicas. Al respecto, se recomienda elevar el presente informe a las directoras y docentes de inicial de los distintos jardines pertenecientes a una UGEL, de la Libertad, con la finalidad de dictar talleres y capacitaciones sobre la orientación pedagógica, para mejorar la comprensión de textos en favor de la calidad de los niños.

Palabras Clave: *Fortalecimiento, competencias pedagógicas, Comprensión de textos.*

Abstract

The purpose of this study is to determine if the strengthening of pedagogical skills allows improving the comprehension of texts in initial teachers of the district of UGEL, La Libertad, during the year 2021 and; This study was based on the methods of the quasi-experimental design, for which 60 teachers from the initial level were divided into two equal groups, as control and experimental as sample size for the application of the instruments during the collection of information. From all this, the necessary findings were made, where it was shown that the strengthening of pedagogical skills does allow improving the comprehension of texts in the teachers of the initial level, thanks to the test of the Mann-Whitney U test = 0.000 and a significance value of $p= 0.000$ ($p<0.05$), shows that there is a significant difference between both groups after applying the strengthening of pedagogical skills. In this regard, it is recommended to submit this report to the directors and preschool teachers of the different gardens belonging to a UGEL, of La Libertad, with the purpose of giving workshops and training on pedagogical orientation to improve the understanding of texts in favor of of the quality of children.

Keywords: *Strengthening, pedagogical skills, Comprehension of texts.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Fortalecimiento de competencias pedagógicas mejoran la comprensión de textos en docentes de inicial pertenecientes a una Ugel, La Libertad 2021", cuyo autor es ZALDIVAR CABANILLAS JUANA HILDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO DNI: 17903361 ORCID 0000-0001-8700-1441	Firmado digitalmente por: TRMERINOS el 12-09- 2022 21:12:37

Código documento Trilce: TRI - 0428310