



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los  
estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén  
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Lopez Risco, Gabriel ([orcid.org/0000-0002-7062-8309](https://orcid.org/0000-0002-7062-8309))

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia ([orcid.org/0000-0002-3640-2779](https://orcid.org/0000-0002-3640-2779))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, por sus bendiciones brindadas a mi vida.

A mi familia, por su apoyo incondicional para lograr la meta de obtener el grado de Magister.

A todas aquellas personas, que de diferentes formas intercedieron de manera positiva en mi formación profesional.

Gabriel

## **Agradecimiento**

La realización de esta tesis es un esfuerzo material, físico e intelectual, el cual se ve plasmado en la culminación y para todas aquellas personas que brindaron su apoyo incondicional para cumplir con la meta trazada. A ellos mis sinceros agradecimientos.

A la universidad César Vallejo y a cada docente por brindarme la oportunidad de seguir actualizándome académicamente y ofrecerme los conocimientos necesarios que me ayudan a desarrollarme profesionalmente y contribuir con la educación en mi país.

A la Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia por su paciencia, guía y asesoramiento en el proceso de desarrollo de la tesis.

A todos los integrantes del Instituto de Educación Tecnológico Público San Agustín y 04 junio de 1821 de Jaén, que hicieron posible el desarrollo de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice de contenidos</b>	iv
<b>Índice de tablas</b>	v
<b>Índice de figuras</b>	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	4
<b>III. METODOLOGÍA</b>	13
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	13
<b>3.2. Variables y operacionalización</b>	13
<b>3.3. Población, muestra y muestreo</b>	14
<b>3.4. Procedimientos</b>	16
<b>3.5. Método de análisis de datos</b>	16
<b>3.6. Aspectos éticos</b>	16
<b>IV. RESULTADOS</b>	17
<b>V. DISCUSIÓN</b>	22
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	28
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	29
<b>REFERENCIAS</b>	30
<b>ANEXOS</b>	36

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico ...	17
Tabla 2 Nivel de enseñanza remota de emergencia en un instituto de educación	17
Tabla 3 Nivel de Aprendizaje académico en un instituto de educación .....	18
Tabla 4 Relación entre las dimensiones y la variable aprendizaje académico.....	19
Tabla 5 Correlación enseñanza remota emergencia y aprendizaje académico ....	20
Tabla 6 Operacionalización de variable.....	38
Tabla 7 Pruebas de normalidad de las variables.....	85

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema de diseño de investigación..	13
Figura 2 Nivel de enseñanza remota de emergencia ..	85
Figura 3 Nivel de aprendizaje académico.....	86

## Resumen

La investigación presente tuvo por objetivo general determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022, el tipo de investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental con corte transversal – correlacional; la población se conformó por 40 profesionales de educación de dos institutos de educación superior tecnológico de Jaén. El resultado fue que, un 77,5% de encuestados afirman que es regular la enseñanza remota de emergencia, no obstante, un 2,5% señalan que es deficiente, mientras que, un 20% señalan que son eficientes; por otro lado, el 82,5% de encuestados afirman que es regular el aprendizaje académico, no obstante, un 17,5% señalan que es deficiente. Se concluyó que, existe relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico, dado que la significancia, fue de  $0.038 < \alpha$   $0.05$ , asimismo, la correlación fue positiva débil con Rho de Spearman = 0,329, teniendo como significado, que, a mayor esfuerzo por mejorar la enseñanza remota de emergencia se mejorará el aprendizaje académico de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

Palabras clave: Enseñanza remota de emergencia, aprendizaje académico, docentes.

## **Abstract**

The general objective of the present investigation was to determine the relationship between remote emergency teaching and the academic learning of the students of an Institute of Higher Technological Education, Jaén 2022, the type of investigation was descriptive with a quantitative approach, the design was non-experimental with cross section – correlational; The population was made up of 40 education professionals from two institutes of technological higher education in Jaén. The result was that 77.5% of the respondents affirm that emergency remote teaching is regular, however, 2.5% indicate that it is deficient, while 20% indicate that they are efficient; On the other hand, 82.5% of those surveyed affirm that academic learning is regular, however, 17.5% indicate that it is deficient. It was concluded that there is a relationship between emergency remote teaching and academic learning, since the significance was  $0.038 < 0.05$ , significant, the connection was weak positive with Spearman's  $Rho = 0.329$ , having as meaning that, the greater the effort By improving emergency remote teaching, academic learning will be improved in an Institute of Higher Technological Education, Jaén 2022.

Keywords: Emergency remote teaching, academic learning , teachers.



## I. INTRODUCCIÓN

En este mundo globalizado, muchas de las instituciones educativas han tenido que adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, debido a las limitaciones que generó la pandemia afectando directamente en la manera de impartir las secciones académicas. Por tanto, según Acevedo et al. (2022) indica que el aprendizaje académico en Colombia presenta múltiples deficiencias, sobre todo porque no contaban con una planificación de sus actividades educativas; asimismo, porque el modelo de enseñanza no se orientó a las necesidades del estudiante.

Del mismo modo, Sánchez (2021) menciona que en Colombia la presencia de la pandemia generó una disrupción en el proceso de enseñanza de muchas instituciones educativas, teniendo aproximadamente 84 millones de niños tienen un nivel de logro de aprendizaje bajo, y evidenciando un 20% de deserción de estudiantil sobre todo en diversos países de Latinoamérica y el Caribe, percibiendo la débil gestión y coordinación del estado con la entidades educativas, esto se debe porque no facilitaron herramientas y materiales de apoyo para facilitar el proceso académico.

Por otra parte, según Vaillant et al. (2022) indica que actualmente en Uruguay se observa un débil aprendizaje académico, debido que las instituciones educativas no adaptan su plan de enseñanza a las actuales condiciones que presenta la población estudiantil, percibiendo un alto desinterés por parte de los estudiantes, esto se debe por la débil orientación que tienen los estudiantes sobre la utilización de los contenidos y recursos de apoyo pedagógico impidiendo la continuidad del aprendizaje.

No obstante, evaluación la problemática del Perú se puede afirmar que no es ajeno a la presente situación porque según Huamani (2022) señala que en Lima docentes de múltiples instituciones educativas desconocen la manera de incluir de manera asertiva los contenidos y materiales digitales de apoyo durante el proceso de enseñanza, generando un bajo nivel de aprendizaje académico.

También, analizando la realidad actual en que se encuentran diversos departamentos del país, en Loreto según Casas (2022) indica que debido a las restricciones presentadas se optó por la enseñanza remota; sin embargo, se

observó una gran brecha educativa debido que múltiples entidades educativas no estaban preparadas para estos cambios y que muchos estudiantes no contaban con las herramientas digitales necesarias indicando que solo el 32% tener acceso a internet, teniendo que adaptarse a la utilización de herramientas digitales de mayor difusión por la situación de emergencia, con la finalidad de continuar con el proceso de enseñanza, y poder reforzar el aprendizaje académico.

Asimismo, analizando la realidad problemática en Jaén se analizó el caso de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, se evidenció tener un bajo logro en el aprendizaje académico esto se debe porque no cuentan con las capacidades necesarias que permita adaptar sus secciones de enseñanza, que complemente la difusión de los materiales digitales de apoyo educativo brindados por la institución. Cabe señalar, que tanto la institución educativa como los docentes no se encontraron preparados para este cambio de la manera de enseñanza tradicionales, percibiendo la ausencia de conocimiento sobre el manejo de las TIC's; asimismo, la ausencia de herramientas que facilite el acceso educativo y promueva a obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

Por tanto, se llegó a la siguiente formulación del problema: ¿Existe una relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022?

Asimismo, se tiene por justificación teórica porque se considerará diversas fundamentaciones teóricas que permitirá conocer los principales aspectos sobre las variables de estudio sirviendo como base para su medición y estimación del diagnóstico situacional, tanto para la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico. También, se tiene por justificación práctica porque se realizará una estimación estadística que permitirá conocer si existe una relación entre enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico, para dar respuesta a los objetivos propuestos. Del mismo modo, con los datos recopilados permitirá conocer cuál es la situación problemática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, que podrá ser considerará para crear o mejorar políticas, procedimientos y capacitaciones educativas que puedan mejorar el proceso de enseñanza y con ellos promover las mejoras en el aprendizaje académico. Y se tendrá por justificación metodológica, porque se empleó un tipo, nivel y diseño de

investigación que ayudará a definir el instrumento planteado para el recojo de la información y facilitar el desarrollo del estudio.

En este trabajo de investigación, se tendrá por objetivo general; determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022. De igual manera, se identificó tener por objetivos específicos: Identificar el nivel de enseñanza remota de emergencia en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022, Definir el nivel de aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022, y Analizar la relación que existe entre las dimensiones de enseñanza remota de emergencia y las variable aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Jaén 2022.

Por su parte, se tendrá por hipótesis del investigador:  $H_1$ : Si existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022. Y por hipótesis alternativa:  $H_0$ : No existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Durante esta investigación, consideramos diversos estudios a nivel internacional, nacional y local. A nivel internacional en México, según el artículo de Romero et al. (2021) estableció como objetivo analizar la experiencia del estudiante de licenciatura que recibieron educación remota de emergencia; el método fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal, estudiando a una población de 124 alumnos universitarios, aplicándose un cuestionario para medir el aprendizaje recibido por la educación remota de emergencia. El resultado fue que, un 79% de estudiantes se encontraron en desacuerdo con la educación remota de emergencia, porque no se logró obtener un aprendizaje significativo, no obstante, más del 50% de estudiantes afirmaron que se cubrieron los contenidos para el ciclo académico. Se concluyó que, la educación remota de emergencia causó un impacto negativo al proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios de ciclos superiores al 2do año, ya que, el aprendizaje es 50% teórico y 50% práctico por lo general.

Por medio del artículo de Portillo et al. (2020) en Sonora, México estableció como objetivo analizar la experiencia del docente y estudiante de educación media y superior sobre la educación remota de emergencia; el método fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal, estudiando a una población de 116 alumnos y 44 profesores universitarios, aplicándose un cuestionario para medir las experiencias de los profesores y alumnos que han recibido educación remota de emergencia. El resultado fue que, un 60% de encuestados señalan que la educación remota de emergencia es deficiente ya que el material, recurso y herramientas gestionadas por la institución no fueron eficientes para la clase virtual, un 24% señalan que fue regular la experiencia, mientras que un 26% señalan que fue buena. Se concluyó que, la educación remota de emergencia es deficiente cuando no existe una disposición de materiales, recursos y herramientas tecnológicas, afectando la experiencia y aprendizaje del alumno-profesor.

En la investigación de Morales (2020) en Chile, estableció como objetivo evaluar las características que tiene el docente empleando la docencia remota de emergencia; el método fue mixto, diseño no experimental, estudiando a una población de 10 docentes universitarios, aplicándose una guía de entrevista para medir las experiencias de los profesores que brindan educación remota de

emergencia. El resultado fue que, el 100% de participantes señalan que la comunicación entre docente-alumno tuvo muchos problemas, dado que no se conocía a detalle las funcionalidades de las plataformas digitales para brindar una enseñanza de calidad y eficiente. Se concluyó que, en la etapa de docencia remota de emergencia existen discrepancias entre docentes y alumnos por el método de enseñanza, existiendo una complejidad al momento de recibir información y ponerlo en práctica, dejando dudas en el alumno sobre los procesos y procedimientos.

En Ecuador, Vargas (2020) estableció como objetivo evaluar la metodología de enseñanza virtual hacia el alumno en una universidad estatal; el método fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal, estudiando a una población de 83 alumnos universitarios, aplicándose un cuestionario para medir la variable. El resultado fue que, un 46.6% de estudiantes que señalan que es regular la enseñanza remota hacia el alumno en la universidad, seguido de un 6.6% que señalan que es inadecuada, mientras que, un 42% afirman que es buena. Se concluyó que, el docente debe implementar estrategias para poder acercarse al estudiante remotamente, para brindar una enseñanza efectiva, una de las estrategias es el conocimiento pleno de las plataformas virtuales, talleres prácticos, etc.

A nivel nacional, en Chiclayo, Guevara (2021) estableció como objetivo precisar la relación entre enseñanza remota y desempeño del docente; el método fue cuantitativo, diseño no experimental-transversal y correlacional, estudiando a una población de 17 profesores, aplicándose dos cuestionarios para medir las variables y su correlación. El resultado fue que, un 17% de encuestados señalan que la educación remota es regular, mientras que un 29% señalan que es regular el desempeño docente. Se concluyó que, existe relación entre enseñanza remota y desempeño docente, obteniendo una sig. de .0000 y el coeficiente de Rho de Spearman de .881, afirmándose así que, es positiva-fuerte la correlación.

En Lima, Alvarado & Tolentino (2021) estableció como objetivo analizar artículos sobre enseñanza y aprendizaje en una institución y el uso de las TIC's; el método fue cualitativo, diseño no experimental. El resultado fue que, existe falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas, los cuales se relacionada con la falta de políticas que no priorizan adquisición de TI

a fin de mejorar la calidad educativa, sobre todo en áreas rurales donde es casi inaccesible a la internet, asimismo, existe un gran número de docentes que no se encuentra capacitado para brindar este tipo de enseñanza, teniendo escasas capacidades para captar la atención del alumno remotamente. Se concluyó que, el uso adecuado de la plataforma virtual entre el docente-alumno genera una motivación e incremento de la participación de alumnos para un aprendizaje adecuado.

En Lima, Gómez (2020) estableció como objetivo analizar las percepciones sobre las actividades de enseñanza y aprendizaje remoto en una zona urbana y rural, diseño no experimental-transversal y correlacional, estudiando a una población de 12 profesores y 80 alumnos, aplicándose dos cuestionarios para medir las variables. El resultado fue que, el aprendizaje remoto en las zonas urbanas fue efectivo con un 85% y un 15% fue regular; seguido de un 92% que fue regular en zonas rurales. Se concluyó que, existe una gran brecha entre la enseñanza remota en las zonas urbanas y rurales, por lo tanto, es necesario que se implementen contingencias por parte de las instituciones encargadas de asegurar la calidad educativa a fin de mejorar el aprendizaje y formar profesionales con capacidades suficientes.

Según el autor Huamani (2022) manifiesta que la educación remota en la mayoría de las veces tiene en consideración el tiempo, no obstante, no interesa la zona en donde se encuentren los alumnos y el maestro, siendo el ultimo quien tiene una participación de intermediario para que se desarrolle de manera óptima la enseñanza, de los diversos estudiantes y la conexión se brinda por medio de videoconferencias, internet, chats. En el estudiante recae la mayor responsabilidad del aprendizaje. De esta manera también es la capacidad de adaptación en un entorno de corto tiempo y de manera abrupta la enseñanza presencial a la estrategia de instrucción virtual direccionando las enseñanzas, manifestándose un cambio de tipo temporal y como una opción ante una situación de crisis que puede precisarse no se sostenga por mucho tiempo y que permita reducir la calidad de la educación y las metas que tengan los docentes en el aprendizaje.

Acevedo et al. (2022) determina que no siempre el modelo de Enseñanza Remota de Emergencia (ERT) tiene que ser considerado como un medio de

enseñanza-aprendizaje digital, debido a que se considera como una modificación de índole temporal del desarrollo del tipo de enseñanza a un modo alternativo debido a situaciones de crisis. La finalidad de este método de enseñanza, sea también el de adaptar un entorno pertinente para facilitar la interacción entre los maestros y alumnos en el ámbito virtual, tiene la función de establecer una resolución de manera temporal o servir de apoyo instructivo que facilite la corrección de aquellas barreras manifestadas por la presencialidad mientras se desarrollan acciones de instrucción libre. Si bien es cierto que esto involucra un compromiso mayor para el alumno de enfrentar solo su proceso instructivo de forma parcial, esto afecta negativamente en la calidad educativa, debido a que mayormente no se permite desarrollar las TIC ante la falta de un ambiente pertinente para implementar un entorno de aprendizaje virtual.

Además, Portillo et al. (2020) manifiesta que la función de los maestros ante la educación virtual es desarrollar la acción de revisar, ajustar y mejorar la estrategia educativa conforme a la realidad, generando proyectos y en donde las experiencias de aprendizaje cumplan una función de integración, desarrollando proyectos que asocien diversas áreas educativas. De esta manera se permite dar relevancia a ciertas habilidades, comprendiendo que aprendizajes son relevantes. Esto quiere decir que, los maestros tienen la responsabilidad de desarrollar acciones que fortalezcan el aspecto emocional, se refiere a que el maestro debe cumplir con la cualidad de: ser un actor que planifique y organice, esto quiere decir que el maestro tiene que verificar que herramientas va a utilizar en cada sesión educativa y teniendo en consideración las cualidades de los alumnos para ordenar los materiales de educación.

Uno de los factores que interviene en la enseñanza remota es el seguimiento, se refiere a que el docente tiene la función de investigar información pertinente del aspecto emocional de sus alumnos y todo esto permitirá desenvolver de la mejor forma si se realiza la comunicación oportuna con la familia y por consiguiente desarrollar el seguimiento personal y grupal en donde se facilite tener la claridad de su nivel desenvolvimiento y mantenerse informado constantemente con la finalidad de realizar la retroalimentación diaria y poder darles la orientación y colaboración con los diversos mecanismos digitales existentes. Otro factor es que

el maestro se le denomina como un facilitador y dinamizador de la enseñanza, esto significa direccionarla de manera libre, por un lado establecer el trabajo en equipo y por el otro de manera colaborativa y por último la valoración de las actividades, el maestro debe encontrarse en un contexto de suma atención al momento de desarrollar la calificación de forma pertinente y oportuna, con el desenvolvimiento de una evaluación de aspecto formativo en donde se presenta una revisión y retroalimentación del aprendizaje. (Portillo et al., 2020)

Conforme a Huamani (2022) la enseñanza remota se desarrolla por medio de cuatro dimensiones:

En la dimensión 1 se determina la gestión escolar: Se establece una planificación de actividades, determina horarios virtuales, desarrollar una planificación de comunicación con los padres de familia y organiza las actividades.

En la dimensión 2 se determina el acompañamiento y monitoreo: Se prosigue con las acciones de orientación, se realiza la reunión pertinente con los padres de familia con la finalidad de comunicar a través de los medios virtuales y se recomienda en función a la manera de trabajar.

En la dimensión 3 se determina la convivencia del escolar, Se desarrolla una conexión y se facilita la confianza entre los alumnos-maestros de igual manera con los padres de familia, se realiza la verificación de la enseñanza por medio de acciones realizadas virtualmente.

En la dimensión 4: Rol de los maestros/padres de familia: Se determina la organización de los tiempos de comunicación, mecanismos, materiales y se desarrolla la retroalimentación.

La teoría que fundamenta lo anterior mencionado conforme lo indica Velasco y Bárcenas (2021) es la teoría del conectivismo, en donde se manifestó como representantes a los autores Siemens y Downes; esto quiere decir, que esta teoría desarrolla un nuevo camino para la enseñanza, es la acción de aprender por medio de la conectividad empleando diversas fuentes, en donde el internet estableció una gran transformación para el conocimiento. Desarrollar el conocimiento por medio de las redes no se genera ni controla a través de un órgano formal, siendo en el caso de que las entidades se interconectan a este entorno con la finalidad de



adquirir información para el provecho oportuno. A través de esta teoría se permite reflexionar el efecto que han manifestado las TICs en el diario de vivir de las personas.

Según Rodríguez y Cancelo (2022) manifiestan que, por medio de la teoría del aprendizaje conectivista, esta se ve influenciado por la diversidad de información que sostienen actualmente los alumnos, y para los maestros es fundamental que tengan en cuenta que su función implica un conjunto de estrategias, enfatizando los marcos curriculares en donde se tienen que fundamentar el orden de los contenidos que deben comprender y manejar los alumnos.

Según Velasco y Bárcenas (2021) sostienen que en la educación remota se desenvuelven un conjunto de mecanismos digitales que comúnmente se utilizan en un medio virtual que facilitan el reforzamiento de las sesiones curriculares que se desarrollan en cada curso. De igual manera estos mecanismos digitales permiten una preparación para los alumnos en los distintos grados de educación, la cuales se encuentran direccionadas a la ganancia de capacidades en el entorno donde se encuentran estas tecnologías, solución de problemas, la autonomía y la auto incentivación. Estos mecanismos se encuentran entre aquellos que sustituyen al aprendizaje tradicional. La enseñanza utilizando los recursos digitales permite una reducción óptima de los costos, incrementar los medios y aumentar los objetivos y el efecto de los estudiantes y los maestros de manera semejante.

#### Variable 2: Aprendizaje académico

Conforme Guzmán y Castillo (2022) lo denominan como un procedimiento en función a las herramientas cognitivas y capacidad mental desarrollada por el individuo que se encuentra en proceso de aprendizaje; esto quiere decir, lo que las personas realizan o pueden hacer para modificar sus intelectos actuales.

Por otra parte, Estrada (2020) denomina al conductismo como una de las teorías del aprendizaje, en donde manifiesta que es la acción repetitiva para lograr el aprendizaje, en donde se emplean los reforzamientos y el castigo, mediante el cual el docente desea que el alumno pueda modificar comportamientos y conceptos que no son los deseados. Igualmente, Posso et al. (2020) determina que esta teoría

se le denomina caja negra a los sentimientos y pensamientos por que estas no se le consideran dominantes, debido a que forman parte del individuo y no son relevantes para el aprendizaje, solo es relevante lo que se encuentra dentro de la caja negra.

La base de esta teoría se encuentra en la enseñanza en donde se focaliza únicamente en el maestro. La teoría del cognitivismo conforme lo indica Ramos y López (2015) sostiene que se desarrolla mediante las experiencias que manifiesta el estudiante y el desenvolvimiento que genera en el aspecto cognitivo, es relevante en relación al conductismo de los sentimientos y pensamientos.

A través de este modelo, el punto focal del aprendizaje es el maestro y este desarrolla una función de facilitador, el alumno por su parte se desenvuelve en aprender y el maestro en enseñar; esto quiere decir, conforme Estrada (2020) el conductista emplea la retroalimentación con la finalidad de transformar algunas actitudes conforme lo desea, el cognitivista lo utiliza para orientar y reforzar las uniones de tipo mental. Esta teoría manifiesta una conexión con la de Piaget que manifiesta periodos en el desarrollo para alcanzar el aprendizaje.

Conforme a lo que indica Cepeda (2017) el aprendizaje es un camino de constante transformación en la actitud de un individuo originado por las vivencias; esto quiere decir, que se le denomina como un procedimiento en donde se absorbe los intelectos de manera formativa e informativa. Asimismo, sostiene que la variable aprendizaje manifiesta cuatro dimensiones:

En la primera dimensión, las actividades asistidas por el profesor: se manifiestan a las sesiones en donde el maestro desarrolla en el aula de manera presencial. Este proceso abarca las sesiones presenciales en el aula, desarrolladas de manera directa por un docente; las sesiones virtuales con la presencia en tiempo real de los maestros y alumnos; las sesiones de maestros en servicio y las de trabajo en campo o laboratorio, desarrolladas por un docente (Cepeda, 2017).

En la segunda dimensión, actividades de aprendizaje práctico: Son aquellas vivencias que se manifiestan en el desarrollo del aprendizaje curricular por medio de ciertos intelectos estos sean de tipo metodológico, teóricos y que permitan la resolución de las problemáticas de su medio. Esta acción abarca las vivencias

prácticas de enseñanza curricular por medio de la ejecución de intelectos teóricos, metodológicos y técnicos a la solución y administración de problemas en ambientes naturales, sociales o de laboratorio, asociándolo con los recursos digitales (Cepeda, 2017).

En la tercera dimensión, las actividades de aprendizaje autónomo: Se refiere a la acción personal que desarrolla el alumno, donde se encuentra la lectura, el empleo de recursos bibliográficos y documentales, exposiciones de tipo individual y otros diversos trabajos en particular (Cepeda, 2017).

Esta acción abarca el trabajo individual desarrolla por el alumno que involucra la lectura, análisis y el desarrollo de materiales bibliográficos y documentales, analógicos o digitales; la creación de información y la indagación de datos; el desarrollo de trabajos, la elaboración de exposiciones individuales y el desarrollo de otros trabajos establecidos por el docente.

El aprendizaje autónomo, se le denomina como el procedimiento que facilita la generación de conocimiento por medio de la utilización óptima de mecanismos de aprendizaje, se propuso encajar dos procedimientos distintos de aprendizaje: el primero se encuentra relacionado a la forma ¿De qué manera se obtienen los intelectos con la estructura cognoscitiva del estudiante, esto es aprendizaje memorístico o repetitivo vs aprendizaje significativo?, el segundo se percibe como el enfoque instrucción desarrollado con la finalidad de conseguir conceptos, esto se refiere al aprendizaje receptivo versus el aprendizaje por descubrimiento (Cepeda, 2017).

En la cuarta dimensión, las actividades de aprendizaje colaborativo: Son los desarrollados en grupo con la finalidad de brindar solución a las complicaciones, brindar perspectivas conforme a las metodologías que se emplean en la red. Abarca el trabajo de grupos de alumnos, in situ o virtual, con el objetivo de plantear, analizar, gestionar y resolver de forma grupal los problemas, desafíos y dilemas por medio del ordenamiento del trabajo intelectual, conforme a los métodos digitales y el trabajo corporativo. Esto quiere decir, que se involucran acciones colectivas en asociación con el maestro, encontrándose también las tutorías. Se encuentran direccionados a procedimientos grupales de organización del aprendizaje, que

desarrollan proyectos, con materias o problemas en particular de la profesión  
direccionadas al desenvolvimiento de capacidades de investigación para la  
enseñanza (Cépeda, 2020).

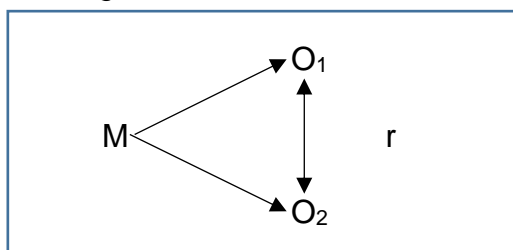
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En lo que respecta al tipo y diseño de la investigación se establece que es tipo básica debido a que se originó con un marco teórico con la finalidad de aumentar el conocimiento científico, según el enfoque el presente estudio será cuantitativo porque en el análisis para la recolección de datos se podrá efectuar una medición numérica y probar la hipótesis por medio de la estadística descriptiva e inferencial, según el alcance de la investigación será correlacional porque se busca conocer la relación que presenta la variable enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico (Hernández y Mendoza, 2018).

En lo referente al diseño del estudio este será no experimental porque nos efectuará ninguna manipulación de forma deliberada a las variables de estudio y solo se realizará una observación en su estado natural ara que posteriormente puedan ser analizados, así mismo será de corte transversal porque los datos necesarios para el estudio serán recolectados en un solo periodo de tiempo.

Es de esta manera, como se presenta el esquema de diseño de investigación:



**Figura 1.** Esquema de diseño de investigación.

*Nota: Hernández y Mendoza (2018).*

M: muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable enseñanza remota de emergencia.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable aprendizaje académico.

r: Relación de las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

Según el autor Huamani (2022) manifiesta que la educación remota en la

mayoría de las veces tiene en consideración el tiempo, no obstante, no interesa la zona en donde se encuentren los alumnos y el maestro, siendo el ultimo quien tiene una participación de intermediario para que se desarrolle de manera óptima la enseñanza, de los diversos estudiantes y la conexión se brinda por medio de videoconferencias, internet, chats.

**Definición operacional:** Se destaca que la enseñanza remota consiste en aquellas acciones académicas que se desarrollan remotamente para la adecuada gestión escolar, monitoreo y aplicación de estrategias académicas para desenvolver el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo el rol del docente.

**Dimensiones:** Gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, convivencia escolar, roles docentes – estudiantes.

#### Variable 2: Aprendizaje académico

**Definición conceptual:** Conforme a lo que indica Cepeda (2017) el aprendizaje académico es un camino de constante transformación en la actitud de un individuo originado por las vivencias; esto quiere decir, que se le denomina como un procedimiento en donde se absorbe los intelectos de manera formativa e informativa.

**Definición operacional:** El proceso aprendizaje académico se encuentra conformado por diferentes actividades que permiten que los estudiantes adquieran diferentes conocimientos por medio de la enseñanza impartida por su docente.

**Dimensiones:** Actividades asistidas por el profesor, actividades de aprendizaje autónomo, actividades de aprendizaje práctico, aprendizaje colaborativo.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** El presente estudio estuvo conformado por docentes de dos Institutos de educación superior tecnológico, Jaén 2022. Siendo un total de 40 profesionales.

**Muestra:** El estudio estuvo constituido por 40 docentes de dos Institutos de educación superior tecnológico, Jaén 2022

**Muestreo:** para la investigación se considerará un muestreo no

probabilístico intencional, es decir por decisión del investigador y por necesidad del estudio la muestra será la misma de la población.

**Unidad de Análisis:** Docentes de Institutos de educación superior tecnológico, Jaén 2022

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas y los instrumentos de recolección de datos son una herramienta que permite el recojo oportuno de información que será analizada en la investigación, por ende, la técnica considerada será la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

La encuesta será aplicada por medio de un formulario de Google Form es decir se efectuará de forma digital para obtener las respuestas que determinarán el problema de investigación y con ellas se buscara dar respuesta a los objetivos de estudio.

El cuestionario estará conformado por preguntas cerradas analizadas en una escala Likert, en la cual para la variable de enseñanza remota de emergencia se destacarán una cantidad de 28 ítems, mientras que para la variable aprendizaje académico lo representarán una cantidad de 26 ítems. Haciendo una cantidad de 54 ítems que permitirán conocer la realidad de las variables de investigación. El instrumento ser aplicado de manera individual a cada docente, se considera una duración de 30 minutos aproximadamente para responder los cuestionarios.

La validez de los instrumentos se desarrollará mediante la evaluación de juicio de expertos en la cual profesionales que dispongan el grado de maestría o doctor y que conozcan las variables de estudio brindaran aportes y sugerencias respecto al constructo de los ítems para medir las variables de enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico.

En lo referente a la confiabilidad de los instrumentos es de ser analizado mediante la puntuación y valoración del Alfa de Cronbach de 0.919 para la variable enseñanza remota de emergencia, y un alfa de Cronbach de 0.865 para la variable aprendizaje académico, permitiendo destacar si la información recolectada presenta consistencia interna o no.

### **3.4. Procedimientos**

En lo referente a los procedimientos que se siguieron para el planteamiento de los instrumentos y recojo oportuno de la información, se realizará mediante una serie de procesos de los cuales, se iniciará por medio de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, luego estos serán validados mediante un análisis de juicio de expertos, posteriormente se aplicarán los instrumentos y se hará un análisis de confiabilidad para determinar si la información obtenida es fiable y guarda consistencia interna.

### **3.5. Método de análisis de datos**

El método utilizado fue la estadística descriptiva para conocer los niveles de ambas variables e inferencial para determinar la asociación o relación entre las variables, asimismo, los datos recopilados fueron procesados con el apoyo de la herramienta estadística SPSS 26.0, además se utilizará a la herramienta de Microsoft Excel, ambos permitirán que se organicen los resultados y se presenten acorde a los objetivos de estudio.

### **3.6. Aspectos éticos**

En lo concerniente a los aspectos éticos en la investigación se tomarán en consideración a la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia. Donde el principio de autonomía hace referencia a que las personas que participen en el estudio lo harán bajo su propia decisión y las respuestas que brinden será mediante su propia percepción sin ser influenciados por el investigador; en lo que respecta al aspecto ético de Justicia este hace énfasis en que se respetaran los derechos de los involucrados en el proyecto sin que se realice discriminación alguna; en lo concerniente al aspecto ético de beneficencia se establece que con el desarrollo de la investigación se busca realizar el bien por medio de aportes científicos y el aspecto ético de no maleficencia se destaca que la investigación no afectará intencionalmente a ninguno de los participantes o involucrados en el proyecto.



#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se conoció la información relevante acerca de la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.

##### **Análisis descriptivo**

**Tabla 1**

*Relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico.*

		Aprendizaje Académico		Total	
		Regular	Eficiente		
Enseñanza Remota	Deficiente	Recuento	1	0	1
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	27	4	31
		%	87,1%	12,9%	100,0%
	Eficiente	Recuento	5	3	8
		%	62,5%	37,5%	100,0%
Total	Recuento	33	7	40	
	%	82,5%	17,5%	100,0%	

Nota. Cuestionario de enseñanza remota de emergencia SPSS V25

De acuerdo a la tabla 1 se puede determinar que existe un 87.1% de encuestados que señalan tener un nivel regular entre aprendizaje académico y enseñanza remota, seguido de un nivel eficiente con 12.9%, por otro lado, existe un 62.5% de encuestados que cuentan con un nivel eficiente de enseñanza remota y regular aprendizaje académico.

**Tabla 2**

*Nivel de enseñanza remota de emergencia en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	2,5
Regular	31	77,5
Eficiente	8	20,0
Total	40	100,0

Nota. Cuestionario de enseñanza remota de emergencia SPSS V25

De acuerdo a la tabla 2, se pudo determinar que un 77,5% de encuestados afirman que es regular la enseñanza remota de emergencia, no obstante, un 2,5% señalan que es deficiente, mientras que, un 20% señalan que son eficientes. Por lo tanto, se precisa que existen algunos problemas relacionados con la gestión escolar, acompañamiento y monitoreo, convivencia académica y rol docente-estudiante por mejorar y lograr una efectividad total en la enseñanza remota de emergencia.

**Tabla 3**

*Nivel de Aprendizaje académico en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	33	82,5
Eficiente	7	17,5
Total	40	100,0

Nota. Cuestionario de aprendizaje académico SPSS V25

De acuerdo a la tabla 3, se pudo determinar que un 82,5% de encuestados afirman que es regular el aprendizaje académico, no obstante, un 17,5% señalan que es deficiente. Por lo tanto, se precisa que existen algunos problemas relacionados con las actividades de aprendizaje asistido, autónomo, práctico y colaborativo por mejorar y lograr una efectividad en el aprendizaje académico de manera efectiva.

**Tabla 4**

*Relación entre las dimensiones de la variable enseñanza remota de emergencia y la variable aprendizaje académico.*

			Aprendizaje Académico		Total
			Regular	Eficiente	
Gestión - Escolar	Deficiente	Recuento	9	3	12
		%	75,0%	25,0%	100,0%
	Regular	Recuento	19	1	20
		%	95,0%	5,0%	100,0%
	Eficiente	Recuento	5	3	8
		%	62,5%	37,5%	100,0%
Total		Recuento	33	7	40
		%	82,5%	17,5%	100,0%
Acompañamiento - Monitoreo	Deficiente	Recuento	2	0	2
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	25	4	29
		%	86,2%	13,8%	100,0%
	Eficiente	Recuento	6	3	9
		%	66,7%	33,3%	100,0%
Total		Recuento	33	7	40
		%	82,5%	17,5%	100,0%
Convivencia - Académica	Deficiente	Recuento	2	1	3
		%	66,7%	33,3%	100,0%
	Regular	Recuento	23	2	25
		%	92,0%	8,0%	100,0%
	Eficiente	Recuento	8	4	12
		%	66,7%	33,3%	100,0%
Total		Recuento	33	7	40
		%	82,5%	17,5%	100,0%
Rol docente - estudiante	Deficiente	Recuento	6	0	6
		%	100,0%	0,0%	100,0%
	Regular	Recuento	21	5	26
		%	80,8%	19,2%	100,0%
	Eficiente	Recuento	6	2	8
		%	75,0%	25,0%	100,0%
Total		Recuento	33	7	40
		%	82,5%	17,5%	100,0%

Nota. Cuestionario de aprendizaje académico SPSS V25

Conforme a la tabla 4 se demuestra que la gestión escolar fue regular en un 75% y el 25% señalaron que es eficiente, asimismo, el acompañamiento y monitoreo fue regular en un 86.2% seguido de un 13.8% que señalan es eficiente, por otro lado, la convivencia académica fue regular en un 92%, mientras que el 8% señalan que es eficiente, respecto al rol entre docente y estudiantes se pudo señalar que es regular en un 80%, seguido de 19% que afirman es adecuado. Por lo tanto, se afirma que existe un nivel medio o regular entre las dimensiones de enseñanza remota de emergencia con el aprendizaje académico.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Se consideró trabajar con Shapiro Wilk ya que la población fue de 40 personas encuestadas, asimismo, la significancia fue de 0.001 y 0.000 respectivamente, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal y es no paramétrica, por lo tanto, se trabajará con Rho de Spearman (Ver anexo n°11)

### Prueba de hipótesis general

**H0:** No existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.

**H1:** Existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.

### Tabla 5

Correlación entre la variable enseñanza remota de emergencia y la variable aprendizaje académico.

		<b>Aprendizaje académico</b>	
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	0,384**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	40
	Acompañamiento y monitoreo	Coefficiente de correlación	0,394**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	40
	Convivencia académica	Coefficiente de correlación	0,451**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	40
	Rol docente – estudiantes	Coefficiente de correlación	0,176**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	40
	<b>Variable Enseñanza remota de Aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	0,329**
		Sig. (bilateral)	0,038
		N	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Cuestionario de aprendizaje académico SPSS V25

Por medio de la tabla 5, se precisa que existe relación entre Gestión escolar y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.384, asimismo, existe relación entre Acompañamiento y monitoreo con el aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.394, por otro lado, existe relación entre Convivencia académica y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.451, por último, existe relación entre Rol docente - estudiantes y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.176. Por último, se comprueba la relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico, dado que la sig, fue de  $0.038 < 0.05$ , asimismo, la correlación fue positiva débil con Rho de Spearman = 0,329, teniendo como significado, que, a mayor esfuerzo por mejorar la enseñanza remota de emergencia se mejorará el aprendizaje académico en la en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

## V. DISCUSIÓN

En el capítulo de discusión se realiza la triangulación de la información obtenida en los resultados con los antecedentes descritos a nivel internacional, nacional y con las bases teóricas.

Por lo tanto, analizando la variable de enseñanza remota de emergencia se pudo destacar que un 77,5% de encuestados afirman que es regular la enseñanza remota de emergencia, no obstante, un 2,5% señalan que es deficiente, mientras que, un 20% señalan que son eficientes.

Encontrándose una relación con el estudio de Guevara (2021) el cual por medio de su estudio acerca de la enseñanza remota obtuvo como resultado que 17% de encuestados señalan que la educación remota es regular, mientras que un 29% señalan que es regular el desempeño docente. Asimismo, con Alvarado y Tolentino (2021) con su tesis sobre la enseñanza remota el cual concluye que el uso adecuado de la plataforma virtual entre el docente-alumno genera una motivación e incremento de la participación de alumnos para un aprendizaje adecuado. De igual forma se encontró una relación con el estudio de Romero et al. (2021) quienes establecieron como objetivo analizar la experiencia del estudiante de licenciatura que recibieron educación remota de emergencia, teniendo como resultado que, un 79% de estudiantes se encontraron en desacuerdo con la educación remota de emergencia, porque no se logró obtener un aprendizaje significativo, no obstante, más del 50% de estudiantes afirmaron que se cubrieron los contenidos para el ciclo académico.

Ante ello, Acevedo et al. (2022) determina que no siempre el modelo de Enseñanza Remota de Emergencia (ERT) tiene que ser considerado como un medio de enseñanza-aprendizaje digital, debido a que se considera como una modificación de índole temporal del desarrollo del tipo de enseñanza a un modo alternativo debido a situaciones de crisis. La finalidad de este método de enseñanza, sea también el de adaptar un entorno pertinente para facilitar la interacción entre los maestros y alumnos en el ámbito virtual, tiene la función de establecer una resolución de manera temporal o servir de apoyo instructivo que facilite la corrección de aquellas barreras manifestadas por la presencialidad

mientras se desarrollan acciones de instrucción libre. Si bien es cierto que esto involucra un compromiso mayor para el alumno de enfrentar solo su proceso instructivo de forma parcial, esto afecta negativamente en la calidad educativa, debido a que mayormente no se permite desarrollar las TIC ante la falta de un ambiente pertinente para implementar un entorno de aprendizaje virtual.

Además, Portillo et al. (2020) manifiesta que la función de los maestros ante la educación virtual es desarrollar la acción de revisar, ajustar y mejorar la estrategia educativa conforme a la realidad, generando proyectos y en donde las experiencias de aprendizaje cumplan una función de integración, desarrollando proyectos que asocien diversas áreas educativas. De esta manera se permite dar relevancia a ciertas habilidades, comprendiendo que aprendizajes son relevantes. Esto quiere decir que, los maestros tienen la responsabilidad de desarrollar acciones que fortalezcan el aspecto emocional, se refiere a que el maestro debe cumplir con la cualidad de: ser un actor que planifique y organice, esto quiere decir que el maestro tiene que verificar que herramientas va a utilizar en cada sesión educativa y teniendo en consideración las cualidades de los alumnos para ordenar los materiales de educación.

Según Velasco y Bárcenas (2021) sostienen que en la educación remota se desenvuelven un conjunto de mecanismos digitales que comúnmente se utilizan en un medio virtual que facilitan el reforzamiento de las sesiones curriculares que se desarrollan en cada curso. De igual manera estos mecanismos digitales permiten una preparación para los alumnos en los distintos grados de educación, la cuales se encuentran direccionadas a la ganancia de capacidades en el entorno donde se encuentran estas tecnologías, solución de problemas, la autonomía y la autoincentivación. Estos mecanismos se encuentran entre aquellos que sustituyen al aprendizaje tradicional. La enseñanza utilizando los recursos digitales permite una reducción óptima de los costos, incrementar los medios y aumentar los objetivos y el efecto de los estudiantes y los maestros de manera semejante.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre el aprendizaje académico, se obtuvo que, un 82,5% de encuestados afirman que es regular el aprendizaje académico, no obstante, un 17,5% señalan que es deficiente.

Encontrándose una relación con el estudio de Gómez (2020) con su estudio sobre las percepciones de la enseñanza remota, el cual encontró como resultado que, el aprendizaje remoto en las zonas urbanas fue efectivo con un 85% y un 15% fue regular; seguido de un 92% que fue regular en zonas rurales.

Asimismo, con el estudio de Portillo et al. (2020) quienes investigaron acerca de la experiencia del docente y estudiante de educación media y superior sobre la educación remota de emergencia, encontrándose como resultado que un 60% de encuestados señalan que la educación remota de emergencia es deficiente ya que el material, recurso y herramientas gestionadas por la institución no fueron eficientes para la clase virtual, un 24% señalan que fue regular la experiencia, mientras que un 26% señalan que fue buena.

De igual manera guarda relación con la investigación de Morales (2020) quien encontró como resultado que, el 100% de participantes señalan que la comunicación entre docente-alumno tuvo muchos problemas, dado que no se conocía a detalle las funcionalidades de las plataformas digitales para brindar una enseñanza de calidad y eficiente.

Por último, se tiene una coincidencia con Vargas (2020) el cual encontró como resultado que, un 46.6% de estudiantes que señalan que es regular la enseñanza remota hacia el alumno en la universidad, seguido de un 6.6% que señalan que es inadecuada, mientras que, un 42% afirman que es buena.

Ante ello, según Estrada (2020) indica que el aprendizaje es un camino de constante transformación en la actitud de un individuo originado por las vivencias; esto quiere decir, que se le denomina como un procedimiento en donde se absorbe los intelectos de manera formativa e informativa.

Conforme Guzmán y Castillo (2022) lo denominan como un procedimiento en función a las herramientas cognitivas y capacidad mental desarrollada por el individuo que se encuentra en proceso de aprendizaje; esto quiere decir, lo que las personas realizan o pueden hacer para modificar sus intelectos actuales.

Por otra parte, Estrada (2020) denomina al conductismo como una de las teorías del aprendizaje, en donde manifiesta que es la acción repetitiva para lograr el aprendizaje, en donde se emplean los reforzamientos y el castigo, mediante el



cual el docente desea que el alumno pueda modificar comportamientos y conceptos que no son los deseados. Igualmente, Posso et al. (2020) determina que esta teoría se le denomina caja negra a los sentimientos y pensamientos por que estas no se le consideran dominantes, debido a que forman parte del individuo y no son relevantes para el aprendizaje, solo es relevante lo que se encuentra dentro de la caja negra.

Por otro lado, según Cepeda (2017) las dimensiones que engloban al aprendizaje académico se conceptualizan de la siguiente manera, actividades asistidas por el profesor: se manifiestan a las sesiones en donde el maestro desarrolla en el aula de manera presencial. Este proceso abarca las sesiones presenciales en el aula, desarrolladas de manera directa por un docente; las sesiones virtuales con la presencia en tiempo real de los maestros y alumnos; las sesiones de maestros en servicio y las de trabajo en campo o laboratorio, desarrolladas por el docente.

Con respecto a las actividades de aprendizaje práctico: Son aquellas vivencias que se manifiestan en el desarrollo del aprendizaje curricular por medio de ciertos intelectos estos sean de tipo metodológico, teóricos y que permitan la resolución de las problemáticas de su medio (Cepeda, 2017).

Estudiando las actividades de aprendizaje autónomo: Se refiere a la acción personal que desarrolla el alumno, donde se encuentra la lectura, el empleo de recursos bibliográficos y documentales, exposiciones de tipo individual y otros diversos trabajos en particular, esta acción abarca el trabajo individual desarrolla por el alumno que involucra la lectura, análisis y el desarrollo de materiales bibliográficos y documentales, analógicos o digitales; la creación de información y la indagación de datos; el desarrollo de trabajos, la elaboración de exposiciones individuales y el desarrollo de otros trabajos establecidos por el docente (Cepeda, 2017).

Por último, las actividades de aprendizaje colaborativo: Son los desarrollados en grupo con la finalidad de brindar solución a las complicaciones, brindar perspectivas conforme a las metodologías que se emplean en la red. Abarca el trabajo de grupos de alumnos, in situ o virtual, con el objetivo de plantear,

analizar, gestionar y resolver de forma grupal los problemas, desafíos y dilemas por medio del ordenamiento del trabajo intelectual, conforme a los métodos digitales y el trabajo corporativo (Cepeda, 2017).

Respecto a los datos de las relaciones entre las dimensiones de enseñanza remota de emergencia y la variable aprendizaje académico se obtuvo que, existe relación entre Gestión escolar y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.384, asimismo, existe relación entre Acompañamiento y monitoreo con el aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.394, por otro lado, existe relación entre Convivencia académica y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.451, por último, existe relación entre Rol docente - estudiantes y aprendizaje académico ya que el p valor fue de 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.176.

Por último, se comprueba la relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico, dado que la sig, fue de  $0.038 < 0.05$ , asimismo, la correlación fue positiva débil con Rho de Spearman = 0,329, teniendo como significado, que, a mayor esfuerzo por mejorar la enseñanza remota de emergencia se mejorará el aprendizaje académico en la en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

El investigador se encuentra de acuerdo con el estudio de Guevara (2021) quien concluyó que, existe relación entre enseñanza remota y desempeño docente, obteniendo una sig. de .0000 y el coeficiente de Rho de Spearman de .881, afirmándose así que, es positiva-fuerte la correlación.

Ante ello, Huamaní (2022) señala que la gestión escolar: Se establece una planificación de actividades, determina horarios virtuales, desarrollar una planificación de comunicación con los padres de familia y organiza las actividades. Respecto al acompañamiento y monitoreo: Se prosigue con las acciones de orientación, se realiza la reunión pertinente con los padres de familia con la finalidad de comunicar a través de los medios virtuales y se recomienda en función a la manera de trabajar. Por otro lado, la dimensión de convivencia del escolar: se desarrolla una conexión y se facilita la confianza entre los alumnos-maestros de

igual manera con los padres de familia, se realiza la verificación de la enseñanza por medio de acciones realizadas virtualmente. Por último, el rol de los maestros/padres de familia: se determina la organización de los tiempos de comunicación, mecanismos, materiales y se desarrolla la retroalimentación.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje académico, dado que la sig, fue de  $0.038 < \alpha 0.05$ , asimismo, la correlación fue positiva débil con Rho de Spearman = 0,329, teniendo como significado, que, a mayor esfuerzo por mejorar la enseñanza remota de emergencia se mejorará el aprendizaje académico en la en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.
2. Se identificó que, el nivel de enseñanza remota de emergencia en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022, se tuvo un nivel regular representado con un 77,5%, seguido de un 20% un nivel eficiente y con un 2% un nivel deficiente.
3. Se determina que, el nivel de aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022 es representado con un 82,5% de encuestados afirman que es regular, y con un 17.5% es un nivel eficiente, porque existen algunos problemas relacionados con las actividades de aprendizaje asistido, autónomo, práctico y colaborativo
4. Se concluye que, si existe relación entre las dimensiones de enseñanza remota de emergencia y la variable aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Jaén 2022, debido que por medio del análisis inferencial se obtuvo una significancia menor a 0.05.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico elaborar capacitaciones sobre la adecuada realización de una enseñanza remota de emergencia para mejorar el oportuno aprendizaje académico.

Se recomienda al responsable del Instituto de Educación Superior Tecnológico realizar un control adecuado para conocer la situación actual para conocer cómo se comportan las variables de estudio y poder plantear acciones que permitan hacer frente a la problemática presentada.

Se recomienda incluir entre sus actividades educativas las orientaciones de sus actividades direccionadas al uso oportuno de las TIC's para facilitar el aprendizaje de acuerdo a las nuevas exigencias de los estudiantes.

Se recomienda a los futuros investigadores considerar los mismos indicadores de evaluación con la finalidad de poder conocer los cambios que existen al momento de realizar la medición tanto de enseñanza remota y el aprendizaje académico.

## REFERENCIAS

- Acevedo, Á., Valencia, A., & Ortega, A. (2022). Educación en tiempos de pandemia: Perspectivas del modelo de enseñanza remota de emergencia en Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382021000200093](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382021000200093)
- Alvarado, E., & Tolentino, H. (2021). Teaching and learning in distance education in Basic Education through virtual platforms. *Revista Digital Publisher*, 6(4), 155-165. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679
- Casas, E. (2022). Acceso a recursos tecnológicos y rendimiento académico en tiempos de pandemia y aislamiento social obligatorio. *Revista científica de sistemas e informática*, 2(1). doi:https://doi.org/10.51252/rcsi.v2i1.296
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6058/Cepeda\\_al.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6058/Cepeda_al.pdf?sequence=3)
- Cépeda, N. (2020). *La educación remota en EBA en Lima Metropolitana*. tarea.org.pe: <https://tarea.org.pe/la-educacion-remota-en-eba-en-lima-metropolitana/>
- Crespo, D. (15 de Mayo de 2021). *Enseñanza remota emergente*. Polo del conocimiento (Dialnet): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016996>
- Estrada, A. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gómez, G. (2020). *Percepción sobre actividades de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de zona urbana y rural durante la pandemia en Perú*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fa88c775-c009-4157-94e2-0ed35dc81f46/content>

Gonzales, D., Alvarado, C., & Marin, C. (04 de Diciembre de 2017). *Redalyc.org*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3731/373154833005.pdf>

Guevara, N. (2021). *Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63401/Guevara\\_GN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63401/Guevara_GN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guía de productos académicas de la Universidad César Vallejo. (18 de Enero de 2021). *TRILCE Y CLEMENTINA*.  
[https://trilce.ucv.edu.pe/modulos/trilce.aspx/https://ucv.edu.pe/pluginfile.php/342320/mod\\_resource/content/1/RVI%20N%C2%B0021-2021-VI-UCV%20Disposici%C3%B3n%20para%20utilizar%20nombre%20de%20instituci%C3%B3n%20en%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf](https://trilce.ucv.edu.pe/modulos/trilce.aspx/https://ucv.edu.pe/pluginfile.php/342320/mod_resource/content/1/RVI%20N%C2%B0021-2021-VI-UCV%20Disposici%C3%B3n%20para%20utilizar%20nombre%20de%20instituci%C3%B3n%20en%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf)

Guzman, D., & Castillo, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente. *Revista educación*, 46(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165027/44068165027.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

Hernandez, S., & Avila, D. (05 de Diciembre de 2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Repository.uaeh.edu.mx:  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Herrera Fustamante, J. M. (Junio de 2021). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020*. Cybertesis.unmsm.edu.pe:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16401>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (27 de Marzo de 2020). La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en

línea. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (27 de marzo de 2020). *La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Huamani, J. (2022). *Enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80551/Huamani\\_AJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80551/Huamani_AJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Huamani, P., Aponte, S., & Custodio, F. (2022). Universidad virtual y la transformación educativa en el contexto de la pandemia. *Revista Innova Educación*, 4. doi:2664-1496

Ibañez, F. (Noviembre de 2020). *Observatorio. tec*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota>

MINEDU. (26 de Agosto de 2020). *Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los centros de educación técnico-productiva e institutos y escuelas de educación superior, durante la emergencia sanitaria causada por el covid-19*. Minedu.gob.pe: <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-157-2020-minedu.pdf>

Morales, M. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al Covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. Concepción: Universidad de Concepción. <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>



- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Scielo.cl: <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pita, F., & Oishi, K. (2021). *Percepción del rendimiento académico y la modalidad de servicio educativo en estudiantes de la facultad de comunicaciones de una universidad privada de lima metropolitana, en el primer periodo académico del 2020, durante la pandemia del COVID-19*. Tesis. [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4767/F.Pita\\_K.Oishi\\_Trabajo\\_de\\_Investigaci%c3%b3n\\_Maestr%c3%ada\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=180&zoom=100,92,133](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4767/F.Pita_K.Oishi_Trabajo_de_Investigaci%c3%b3n_Maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=180&zoom=100,92,133)
- Portillo, S., Castellanos, L., & Reynoso, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior. *Revista Propósitos y Representaciones*. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589/1087>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, L., & Gavotto, O. (2020). Emergency remote teaching in the face of the Covid-19 pandemic in Middle and Higher Education. *Scielo - Revista Propósitos y representaciones*, 8(3), 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (09 de Setiembre de 2020). *Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior*. *Revistas.usil.edu.pe*: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/589/1087>
- Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes. *Revista Educare*, 24(1). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>
- Ramos, G., & Lóez, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Revista Artigos*, 41(3). <https://www.scielo.br/j/ep/a/XRmrNcbdMVLNvLjyYK93CyN/?lang=es>
- Rodríguez, L., & Cancelo, M. (2022). *Educación a través de la virtualidad en tiempos de contingencia*. México: GEUPO EDITORIAL SIGLO XXI. [https://books.google.com.pe/books?id=\\_4hZEAAAQBAJ&pg=PT20&dq=teo](https://books.google.com.pe/books?id=_4hZEAAAQBAJ&pg=PT20&dq=teo)

r%C3%ADa+del+conectivista+2022&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC8peN-un3AhVyArkGHejmAEwQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20conectivista%202022&f=false

Román, J. (24 de Julio de 2020). *La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo*. Redalyc:  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>

Romero, A., Villanueva, L., Morandín, F., Morandín, & Vargas, A. (2021). Educación remota de emergencia: experiencias de estudiantes de una unidad académica regional de la BUAP durante la pandemia de COVID-19. *Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, 33(2), 422-444. doi:<https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.469>

Ruz, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revistas saberes educativos*, 06(06), 128,143. doi:10.5354/2452-5014.2021.60713

Sánchez, M. (2021). ¿Pérdida de aprendizaje o ganancia vital?: los efectos de la pandemia en el aprendizaje. *Investigación en educación* , 10(40).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400005&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572021000400005&script=sci_arttext&tlng=es)

Steemit. (2018). *Aprendizaje Académico; definición proceso y factores que lo condicionan*. Steemit.com:  
<https://steemit.com/spanish/@mijg28/aprendizaje-academico-definicion-proceso-y-factores-que-lo-condicionan>

Suárez, J., Huaraca, L., & Paladines, G. (07 de Setiembre de 2017). *La validación de instrumentos en investigaciones en la esfera del Turismo*.  
Revistapublicando.org:  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/669/pdf\\_475](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/669/pdf_475)

The Learning Factor. (Abril de 2020). *Enseñanza de emergencia a distancia*.  
Educacionperu.org/: <http://www.educacionperu.org/wp->

content/uploads/2020/04/Ensen%CC%83anza-Remota-de-Emergencia-  
Textos-para-la-discusio%CC%81n.pdf

Vaillant, D., Roriguez, E., & Questa, M. (2022). Pandemia y percepciones docentes acerca de la enseñanza remota de emergencia: El caso de Uruguay. *Revista Electrónica Educare*, 26(1).  
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.4>.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí: Universidad Estatal del Sur de Manabí.  
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

Velasco, E., & Bárcenas, J. (2021). *Innovación Digital Educativa*. México: SOMECE.  
<https://books.google.com.pe/books?id=Ve1ZEAAAQBAJ&pg=PA302&dq=teor%C3%ADa+del+conectivista+2022&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC8peN-un3AhVyArkGHejmAEwQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20conectivista%202022&f=false>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Variables	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022	<p>¿Existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Existe relación entre enseñanza remota de emergencia y actividades asistida por el profesor?</p> <p>¿Existe relación entre enseñanza remota de emergencia y actividades de aprendizaje autónomo?</p> <p>¿Existe relación entre enseñanza remota de emergencia y actividades de aprendizaje práctico?</p> <p>¿Existe relación entre enseñanza remota de emergencia y aprendizaje colaborativo?</p>	<p>H<sub>1</sub>: Si existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> a) Identificar el nivel de enseñanza remota de emergencia en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022., b) Definir el nivel de aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022, c) Analizar la relación que existe entre las dimensiones de enseñanza remota de emergencia y las variables aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Enseñanza remota de emergencia</b></p>	<p>Gestión escolar</p> <p>Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Convivencia académica</p> <p>Rol docente – estudiantes</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Básica No experimental</p> <p><b>MÉTODO:</b> Inductivo deductivo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional simple</p> <p><b>Esquema:</b></p> <pre> graph TD     M((M)) --&gt; O1((O1))     M --&gt; O2((O2))     O1 --&gt; O2     </pre> <p><b>Donde:</b>  <b>M</b> = Muestra  <b>O1</b> = Variable 1: Enseñanza remota de emergencia.  <b>O2</b> = Variable 2: Aprendizaje Académico  <b>r</b> = Relación entre las dos variables</p> <p><b>Población</b> Docentes de Institutos de educación superior tecnológico de Jaén Siendo un total de 40 personas.</p>
	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Si existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y actividades asistida por el profesor.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Actividades asistidas por el profesor</p> <p>Actividades de aprendizaje autónomo</p>				

		<p>H<sub>2</sub>: Si existe relación entre enseñanza remota de emergencia y actividades de aprendizaje autónomo.</p> <p>H<sub>3</sub>: Si existe relación entre enseñanza remota de emergencia y actividades de aprendizaje práctico.</p> <p>H<sub>4</sub>: Si existe relación entre la enseñanza remota de emergencia y aprendizaje colaborativo.</p>		<p><b>Aprendizaje académico</b></p>	<p>Actividades de aprendizaje práctico</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p><b>Muestra</b> Muestra censal, docentes de Institutos de educación superior tecnológico de Jaén siendo un total de 40 personas.</p> <p><b>Muestreo:</b> <b>No aplica para muestras censales</b> <b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta- Cuestionario</p> <p>Cuestionario para evaluar la enseñanza remota de emergencia y un cuestionario para evaluar el aprendizaje académico de los estudiantes.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> Elaboración de tablas y figuras, prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

**Tabla 6. Operacionalización de variable**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Variable: Enseñanza remota de emergencia	Según el autor Huamani (2022) manifiesta que la educación remota en la mayoría de las veces tiene en consideración el tiempo, no obstante, no interesa la zona en donde se encuentren los alumnos y el maestro, siendo el último quien tiene una participación de intermediario para que se desarrolle de manera óptima la enseñanza, de los diversos estudiantes y la conexión se brinda por medio de videoconferencias, internet, chats	La variable esta medida por medio de un cuestionario formulado por 28 preguntas con opciones en escala Likert con las siguientes alternativas Nunca(N) (1) Casi nunca (CN) (2) A veces (AV) (3) Casi Siempre (CS) (4) Siempre (S) (5)	Gestión escolar	Planificación de las actividades para el desarrollo de forma virtual	1,2	Cuestionario	De Intervalo
				Programación de horario en las aulas virtuales	3,4		
				Planificación de formas de contacto con los estudiantes	5,6,7,8,9,10,11		
			Acompañamiento y monitoreo	Diversificación de las actividades de forma remota	12,13		
				Avance del desarrollo de las actividades de forma virtual	14,15,16		
				Reuniones con los estudiantes sobre los trabajos a realizar a través del zoom o Google meet	17,18		
			Convivencia académica	Clima propicio para el desarrollo de las actividades.	19		
				Monitoreo y acompañamiento de las actividades remotas	20		
				Vínculos de confianza entre los estudiantes, docente	21		
				Verifica el logro del aprendizaje de las actividades realizadas por los estudiantes desde casa.	22		
			Rol docente – estudiantes	Horario establecido para comunicarse constantemente vía Whatsapp o a través del zoom	23		

				Respeto de horarios de trabajo de los docentes	24		
				Materiales o recursos que usan en la enseñanza remota	25,26		
				Actividades pedagógicas desarrolladas de forma remota	27		
				Retroalimentación a los estudiantes vía zoom o Google meet	28		
Variable: aprendizaje académico	Conforme a lo que indica Cepeda (2017) el aprendizaje es un camino de constante transformación en la actitud de un individuo originado por las vivencias; esto quiere decir, que se le denomina como un procedimiento en donde se absorbe los intelectos de manera formativa e informativa	El proceso aprendizaje académico se encuentra conformado por diferentes actividades que permiten que los estudiantes adquieran diferentes conocimientos por medio de la enseñanza impartida por su docente.	Actividades asistidas por el profesor	Uso de aulas virtuales	1,2		
				Actualización de documentos en aulas virtuales	3,4		
				Frecuencia de comunicación con los estudiantes	5,6		
				Evaluación de aprendizaje en aulas virtuales	7,8		
			Actividades de aprendizaje autónomo	Frecuencia de comunicación por consulta en el aula virtual	9,10		
				Lecciones en el aula virtual	11,12		
			Actividades de aprendizaje práctico	Frecuencia de ejercicios virtuales y evaluación	13,14		
				Frecuencia de actividades de trabajo práctico	15,16,17		
			Aprendizaje colaborativo	Preparación de Blogs	18,19,20		
				Frecuencia de interacción	21,22		
				Secuencia de actividades en equipo, foros y chats	23,24		
				Evaluación de actividades colaborativas	25,26		

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



### Cuestionario: Enseñanza remota

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022,** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

#### Variable 1: Enseñanza remota de emergencia

##### Escala auto valorativa

Nunca(N) (1)

Casi nunca (CN) (2)

A veces (AV) (3)

Casi Siempre (CS) (4)

Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Gestión escolar	N	CN	AV	CS	S
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales					
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes					
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a estudiantes.					
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y estudiantes para dar información administrativo					



	y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota					
5	Ud. siente que los estudiantes han logrado tener compromiso de para conllevar eficientemente la enseñanza remota					
6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectosu otros documentos que facilita el trabajo remoto					
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la clase.					
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet					
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales					
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas					
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director					
	<b>Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
12	Los directivos acompañan a los docentes por carreras y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a los estudiantes en enseñanza remota					
13	Los docentes colaboran en la realización del monitoreo para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes					
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes para asegurar los avances y dificultades de la enseñanza remota					
15	Ha recibo orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances					
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto					
17	El docente apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota					
18	El docente propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros					
	<b>Dimensión 3: Convivencia académica</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota					
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar					
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar					

22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional					
	<b>Dimensión 4: Rol docentes-estudiantes</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía whatsapp con los estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas					
24	Los estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar					
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes					
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota					
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes					
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones académicas.					

### ANEXO 3: Ficha técnica de instrumentos

Ficha técnica del cuestionario para determinar la relación entre a enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022

Nombre original del instrumento:	<b>Enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo.</b>				
Autor y año:	<b>Original:</b> Huamani Acuña, Jenny (2022) <b>Adaptación:</b> Gabriel López Risco				
Objetivo del instrumento	determinar la relación entre a enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022				
Usuarios	Docentes de institutos de educación superior tecnológico de Jaén, 2022				
Rangos:	Alto: 104-140 Medio: 66-103 Bajo: 28-65				
Forma de administración o modelo de aplicación:	Individual.				
Validez:	Realizado por los siguientes validadores: Dr.: Luis Antonio Abad Arriaga Mg.: Segunda Luisa Arévalo Silva Mg.: María Esther Ocupa Ortiz				
Confiabilidad	Estadística de fiabilidad				
(Presenta los resultados estadísticos)	<table border="1"><thead><tr><th><b>Alfa de Cronbach</b></th><th><b>Número de elementos</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>0,919</td><td>28</td></tr></tbody></table> <p>De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que la variable enseñanza remota de emergencia se encuentra en el intervalo de confianza con un valor de 0,919. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.</p>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>	0,919	28
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>				
0,919	28				

## Anexo 4: Cuestionario: Proceso enseñanza-aprendizaje

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022,** el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

### Variable 2: Aprendizaje académico

#### Escala auto valorativa

Nunca(N) (1)

Casi nunca (CN) (2)

A veces (AV) (3)

Casi Siempre (CS) (4)

Siempre (S) (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Actividades de aprendizaje asistido por el profesor</b>					
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes					
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales					
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales					
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes					
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual					
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual					
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual					
8	Evalúas las actividades de aprendizaje					
	<b>Dimensión 2: Actividades de aprendizaje autónomas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual					
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual					
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual					
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula					

	virtual					
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual					
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual					
	<b>Dimensión 3: Actividades de aprendizaje práctico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes					
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual					
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes					
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes					
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual					
20	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes					
	<b>Dimensión 4: Actividades de aprendizaje colaborativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes					
22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes					
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes					
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes					
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual					
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual					

## ANEXO 5: Ficha técnica de instrumentos

Ficha técnica del cuestionario para determinar la relación entre a enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022

Nombre original del instrumento:	<b>Enseñanza remota y enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes de la I.E. 6032, Villa María del Triunfo.</b>				
Autor y año:	<b>Original:</b> Huamani Acuña, Jenny (2022) <b>Adaptación:</b> Gabriel López Risco				
Objetivo del instrumento	determinar la relación entre a enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022				
Usuarios	Docentes de institutos de educación superior tecnológico de Jaén, 2022				
Rangos	Bueno: 95-130 Regular: 61-94 Malo: 26-60				
Forma de administración o modelo de aplicación:	Individual.				
Validez:	Realizado por los siguientes validadores: Dr.: Luis Antonio Abad Arriaga Mg.: Segunda Luisa Arévalo Silva Mg.: María Esther Ocupa Ortiz				
Confiabilidad	Estadística de fiabilidad				
(Presenta los resultados estadísticos)	<table border="1"><thead><tr><th><b>Alfa de Cronbach</b></th><th><b>Número de elementos</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>0,819</td><td>26</td></tr></tbody></table> <p>De acuerdo con los resultados de Alfa Cronbach se determina que la variable 2 aprendizaje académico está en el intervalo de confianza con un valor de 0,865. Los resultados obtenidos garantizan que el instrumento es adecuado para su aplicación.</p>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>	0,819	26
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>				
0,819	26				

## Anexo 6: Cuestionario virtual

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq\\_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf_link)

### Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Buen día estimado participante, con el debido respeto, me presento a usted, Br. Gabriel López Risco, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Trujillo. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022". la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022. De aceptar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta, se le explicará a cada una de ella. Gracias por su colaboración.

Titulo de la imagen



### Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos

#### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	
P1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	5	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	
P2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	1	
P3	1	1	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	5	5	5	1	1	2	3	3	2	1	1	
P4	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	4	3	3	2	2	
P5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4
P6	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4
P7	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	1	1	1	2	2	3	2	2	
P8	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	
P9	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	5	4	1	1	2	2	1	1	
P10	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	
P11	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	
P12	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	
P13	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	5	3	3	3	4	3	3	
P14	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	
P15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	4	3	4	2	2	
P16	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	
P17	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	5	4	4	5	3	3	
P18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	5	4	2	4	3	3	2	2	
P19	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	1	1	2	2	1	1	
P20	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	



### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	28

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH CUESTIONARIO APRENDIZAJE ACADÉMICO

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	
P1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	
P2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	
P3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	2	3	4	5	5	5	5	5	
P4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
P5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	
P6	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	4	3	
P7	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	
P8	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	
P9	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	
P10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	
P11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	
P12	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	
P13	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1	
P14	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	
P15	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	
P16	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2	
P17	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3	1	1	1	1	1	2	
P18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	
P19	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	3	
P20	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3	2	2	2	3	3	3	

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	26

## Anexo 08: Base de datos

### Base de datos de la muestra de estudio - Enseñanza remota de emergencia

	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	ít22	ít23	ít24	ít25	ít26	ít27	ít28	
Per1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	2	2	2	2	3	
Per2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	5	3	2	2	4	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	
Per3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	
Per4	3	3	3	3	2	2	2	5	3	1	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	
Per5	1	1	1	1	2	1	1	5	1	2	2	1	2	3	2	3	4	1	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	
Per6	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	
Per7	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4
Per8	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	3
Per9	4	5	5	5	3	2	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	
Per10	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	
Per11	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	3	1	4	1	3	3	3	2	2	3	2	3	
Per12	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Per13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4
Per14	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
Per15	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Per16	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	4
Per17	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2
Per18	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	
Per19	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	2	2	2
Per20	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	
Per21	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	5	4	1	1	2	2	2	2	
Per22	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	
Per23	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	

Per24	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3		
Per25	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	
Per26	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	3	3	3	3	
Per27	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	
Per28	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	1	1	1	3	2	2	2	2
Per29	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	
Per30	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	
Per31	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	1	1	4	4	3	3	
Per32	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	4	5	3	4	3	3	
Per33	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	
Per34	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	2	3	2	3	2	2	
Per35	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	
Per36	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	3	4	3	3	
Per37	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	
Per38	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	5	3	4	2	3	1	1	
Per39	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	5	2	3	2	3	1	1	
Per40	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	

### Base de datos de la muestra de estudio – Aprendizaje académico

	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20	ít21	ít22	ít23	ít24	ít25	ít26
Per1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	2	5	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3
Per2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1
Per3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	5	2	2	5	2	1	3	2	3	4	5	5	5	5	5
Per4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	5	2	5	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
Per5	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1
Per6	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	5	5	4	3
Per7	1	1	1	1	1	2	5	2	4	1	2	5	2	2	5	2	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3
Per8	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	2	2	2	5	5	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3
Per9	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2
Per10	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4
Per11	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	5	2	5	5	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1
Per12	2	1	2	2	2	3	5	4	1	2	4	2	2	1	5	5	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3
Per13	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	1	2	1	1	1
Per14	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1
Per15	1	1	2	1	1	2	5	5	4	2	1	2	5	2	5	4	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4
Per16	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	2	2	2	2
Per17	1	1	1	1	1	1	5	2	4	1	2	2	5	2	5	2	5	1	3	3	1	1	1	1	1	2
Per18	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4
Per19	3	3	3	3	2	2	2	5	4	1	3	5	3	3	2	4	5	3	3	3	5	5	3	4	3	3
Per20	1	1	1	1	2	4	5	5	1	2	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3	2	2	2	3	3	3
Per21	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2
Per22	3	2	2	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3
Per23	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	2	5	3	2	2	4	3	2	1	1	4	4	2	2	2	2
Per24	4	5	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4
Per25	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1
Per26	1	1	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	5	2	2	4	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3
Per27	3	1	3	2	3	3	5	3	3	2	1	3	5	2	2	4	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
Per28	1	1	2	1	1	1	4	5	1	2	4	1	2	2	2	2	1	3	3	3	4	5	5	5	5	5
Per29	1	1	1	2	1	1	4	5	3	2	1	3	5	2	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2
Per30	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1

Per31	5	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3
Per32	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3
Per33	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3
Per34	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2
Per35	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4
Per36	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1
Per37	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	4	3	2	5	2	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3
Per38	4	4	2	2	2	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	1	1	1
Per39	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1
Per40	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	1	3	5	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4

## Anexo 9: Validación por juicios de expertos

Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Gestión escolar											
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a estudiantes.	X		X		X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y estudiantes para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
5	Ud. siente que los estudiantes han logrado tener compromiso de para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		X		X		



6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la clase.	X		X		X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Los directivos acompañan a los docentes por carreras y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a los estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		X		X		
13	Los docentes colaboran en la realización del monitoreo para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes	X		X		X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes para asegurar	X		X		X		X		X		

	los avances y dificultades de la enseñanza remota										
15	Ha recibido orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances	X		X		X		X		X	
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		X		X	
17	El docente apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		X		X	
18	El docente propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		X		X	
	<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		X		X	
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		X		X	
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		X		X	
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		X		X	
	<b>Dimensión 4: Rol docentes-estudiantes</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía	X		X		X		X		X	

	whatsapp con los estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas										
24	Los estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		X		X	
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		X		X	
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		X		X	
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		X		X	
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones académicas.	X		X		X		X		X	

#### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Esta fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

#### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Luis Antonio Abad Arriaga	DNI N°	27675646
Nombre del instrumento	Enseñanza remota de emergencia		
Dirección domiciliaria	Calle Marañón 1025- Jaén	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Ingeniero Agrónomo	Teléfono celular	976544419
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la educación		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (preclar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

**Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
	Dimensión 1: Gestión escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a estudiantes.	X		X		X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y estudiantes para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
5	Ud. siente que los estudiantes han logrado tener compromiso de para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		X		X		

6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la clase.	X		X		X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		X		X		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Los directivos acompañan a los docentes por carreras y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a los estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		X		X		
13	Los docentes colaboran en la realización del monitoreo para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes	X		X		X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes para asegurar	X		X		X		X		X		

	los avances y dificultades de la enseñanza remota											
15	Ha recibido orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances	X		X		X		X		X		
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		X		X		
17	El docente apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
18	El docente propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		X		X		
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		X		X		
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Rol docentes-estudiantes</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía	X		X		X		X		X		

	whatsapp con los estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas										
24	Los estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		X		X	
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		X		X	
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		X		X	
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		X		X	
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones académicas.	X		X		X		X		X	

#### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Está fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

#### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Segunda Luis Arévalo Silva	DNI N°	16708843
Nombre del instrumento	Enseñanza remota de emergencia		
Dirección domiciliaria	San Carlos 540 Morro Solar	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Contadora Pública Colegiada	Teléfono celular	945355136
Grado Académico	Maestra		
Mención	Investigación y docencia		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

**Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Gestión escolar											
1	Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades virtuales	X		X		X		X		X		
2	La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y con la participación de los docentes	X		X		X		X		X		
3	Los horarios que se manejan vía whatsapp son los más adecuados para para la atención a estudiantes.	X		X		X		X		X		
4	Los directivos se comunican directamente con los docentes y estudiantes para dar información administrativo y formativo de la estrategia que usan en la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
5	Ud. siente que los estudiantes han logrado tener compromiso de para conllevar eficientemente la enseñanza remota	X		X		X		X		X		



6	Se cumple con la no necesidad de realizar sesiones, unidades y proyectos u otros documentos que facilita el trabajo remoto	X		X		X		X		X		
7	La asignación de tareas vía Google meet en el classroom son adecuadas para el desarrollo de la clase.	X		X		X		X		X		
8	Se ejecutó en consenso las acciones a realizar usando las comunicaciones virtuales por zoom o Google meet	X		X		X		X		X		
9	Los docentes de aula virtual apoyan e hicieron conocer su plan de soporte y acompañamiento en el uso de las herramientas digitales	X		X		X		X		X		
10	Las acciones que ejecutan los docentes articulan con los aprendizajes de las áreas	X		X		X		X		X		
11	Los auxiliares apoyan en seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director	X		X		X		X		X		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
12	Los directivos acompañan a los docentes por carreras y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a los estudiantes en enseñanza remota	X		X		X		X		X		
13	Los docentes colaboran en la realización del monitoreo para el cumplimiento de las actividades de los estudiantes	X		X		X		X		X		
14	Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los estudiantes para asegurar	X		X		X		X		X		

	los avances y dificultades de la enseñanza remota											
15	Ha recibido orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances	X		X		X		X		X		
16	Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto	X		X		X		X		X		
17	El docente apoya para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
18	El docente propicia un aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyecto estudios de casos, entre otros	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la enseñanza remota	X		X		X		X		X		
20	Ha recibido orientaciones de los directivos para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar de forma adecuada las herramientas digitales, prediciendo el acoso escolar	X		X		X		X		X		
21	La institución se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar	X		X		X		X		X		
22	Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Rol docentes-estudiantes</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Existe un horario para comunicarse contantemente vía	X		X		X		X		X		

	whatsapp con los estudiantes cuando ellos lo solicitan para absolver dudas									
24	Los estudiantes respetan los horarios acordados para las consultas que desean realizar	X		X		X		X		X
25	Los materiales o recursos de trabajo que usan los docentes son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes	X		X		X		X		X
26	Los docentes realizan actividades pedagógicas que facilitan el aprendizaje de la enseñanza remota	X		X		X		X		X
27	El apoyo y retroalimentación que se le da a los estudiantes son evidencias de mejoras y logros de los aprendizajes	X		X		X		X		X
28	La retroalimentación que dan los docentes vía zoom o Google meet facilitan el fomento de un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones académicas.	X		X		X		X		X

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Está fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Maria Esther Ocupa Ortiz	DNI N°	27674743
Nombre del instrumento	Enseñanza remota de emergencia		
Dirección domiciliaria	Marieta 665 Morro Solar	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Lic. En educación ciencias naturales.	Teléfono celular	979994652
Grado Académico	Maestra		
Mención	Psicología educativa		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]   **Aplicable después de corregir** [ ]   **No aplicable** [ ]

**Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Actividades de aprendizaje asistido por el profesor											
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		X		X		

8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Actividades de aprendizaje autónomas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Actividades de aprendizaje práctico</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		X		X	X	
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las	X		X		X		X		X		

	actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes											
	Dimensión 4: Actividades de aprendizaje colaborativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		X		X		
22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes	X		X		X		X		X		
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual	X		X		X		X		X		
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:


A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Está fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

### DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Luis Antonio Abad Arriaga	DNI N°	27675646
Nombre del instrumento	Aprendizaje académico		
Dirección domiciliaria	Calle Marañón 1025- Jaén	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Ingeniero agrónomo	Teléfono celular	976544419
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la educación		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

**Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Actividades de aprendizaje asistido por el profesor											
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		X		X		



8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Actividades de aprendizaje autónomas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Actividades de aprendizaje práctico</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		X		X	X	
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las	X		X		X		X		X		

	actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes											
	Dimensión 4: Actividades de aprendizaje colaborativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		X		X		
22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes	X		X		X		X		X		
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual	X		X		X		X		X		
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		

## VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

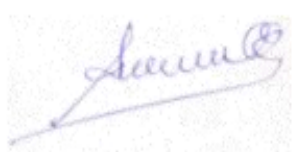
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Está fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

## DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	Segunda Luis Arévalo Silva	DNI N°	16708843
Nombre del instrumento	Aprendizaje académico		
Dirección domiciliaria	San Carlos 540 Morro Solar	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Contadora Pública Colegiada	Teléfono celular	945355136
Grado Académico	Maestra		
Mención	Investigación y docencia		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

**Constancia de validez de contenido para determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un instituto de educación superior tecnológico público, Jaén 2022.**

**Tabla 1:** Matriz de validación de contenido para cuestionario de aplicación a docentes de nivel superior.

**Título:** Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

N.º	DIMENSIONES/ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO										OBSERVACIONES
		REPRESENTATIVIDAD		PERTINENCIA		COHERENCIA		CONSISTENCIA		CLARIDAD		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Actividades de aprendizaje asistido por el profesor											
1	Utilizas aulas virtuales para el proceso de enseñanza-aprendizaje de tus estudiantes	X		X		X		X		X		
2	Con que frecuencia ingresas a las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
3	Con que frecuencia actualizas los documentos de las aulas virtuales	X		X		X		X		X		
4	Realizas videoconferencias con los estudiantes	X		X		X		X		X		
5	Preparas cuestionarios para los estudiantes y que resuelvan en el aula virtual	X		X		X		X		X		
6	Te comunicas con los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
7	Con que frecuencia los estudiantes asisten al aula virtual	X		X		X		X		X		

8	Evalúas las actividades de aprendizaje	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Actividades de aprendizaje autónomas</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Con que frecuencia respondes consultas usando el aula virtual	X		X		X		X		X		
10	Preparas glosarios para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
11	Preparas lecciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
12	Envías tareas individuales a los estudiantes a través del aula virtual	X		X		X		X		X		
13	Con que frecuencia envías ejercicios individuales a los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
14	Evalúas las actividades de aprendizaje autónomas desarrolladas por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Actividades de aprendizaje práctico</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15	Con que frecuencia propones actividades para los estudiantes	X		X		X		X		X		
16	Preparas evaluaciones para los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		
17	Preparas blogs para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
18	Organizas talleres para actividades prácticas para los estudiantes	X		X		X		X		X	X	
19	Con que frecuencia interactúas con los estudiantes en talleres de aula virtual	X		X		X		X		X		
20	Con que frecuencia evalúas las	X		X		X		X		X		

	actividades de aprendizaje práctico desarrollado por los estudiantes											
	Dimensión 4: Actividades de aprendizaje colaborativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Con que frecuencia propones actividades de trabajo colaborativo a los estudiantes	X		X		X		X		X		
22	Preparas trabajos en equipo para resolver casos por los estudiantes	X		X		X		X		X		
23	Preparas foros de discusión para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
24	Preparas chats para el trabajo de los estudiantes	X		X		X		X		X		
25	Con que frecuencia preparas wikis para el trabajo en el aula virtual	X		X		X		X		X		
26	Con que frecuencia evalúas las actividades de aprendizaje colaborativo desarrollado por los estudiantes en el aula virtual	X		X		X		X		X		

## VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado experto, a continuación, para validar el cuestionario, debe tomar en cuenta:

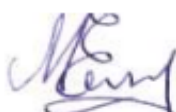
A.- Los criterios de calidad: la representatividad, consistencia, pertinencia, coherencia, claridad en la redacción, de los indicadores y sus respectivos reactivos del cuestionario:

Representatividad	Consistencia	Pertinencia	Coherencia	Claridad
Es lo más representativo	Está fundamentado en bases teóricas consistentes	Convenientes por su importancia y viabilidad	Los indicadores e ítems se encuentren relacionados hay correspondencia	Redactado con lenguaje claro.

B.- Para valorar a cada indicador con sus respectivos ítems use la siguiente escala:

0	1	2	3
Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

## DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	María Esther Ocupa Ortiz	DNI N°	27674743
Nombre del instrumento	Aprendizaje académico		
Dirección domiciliaria	Marieta 665 Morro Solar	Teléfono domicilio	
Título profesional/Especialidad	Lic. En educación ciencias naturales.	Teléfono celular	979994652
Grado Académico	Maestra		
Mención	Psicología educativa		
FIRMA		Lugar y fecha	Jaén ,23 de mayo de 2022

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

## Anexo 10: Solicitud a la institución

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Jaén, 23 de mayo 2022

Señor:  
Dr. Luis Antonio Abad Arriaga  
Director del IESTP “San Agustín”  
Jaén



Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarte muy cordialmente y asimismo solicitarle me permita ejecutar la aplicación del Instrumento (encuesta) que se realizará a través de un formulario de Google, correspondiente a la tesis denominada enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022, afín de desarrollar mi investigación y luego obtener el grado maestro en administración de la educación en la Universidad Cesar Vallejo.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente,

---

**LÓPEZ RISCO GABRIEL**  
DNI: 40923525



## Anexo 11: Certificación de aplicación



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE JAÉN, PROVINCIA DE JAÉN REGIÓN CAJAMARCA QUE SUSCRIBE:**

### CERTIFICA

Que el maestrante **LÓPEZ RISCO GABRIEL**, docente, estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**, de la escuela de **POSGRADO** del programa académico de administración de la educación, ha aplicado una encuesta de forma virtual usando formularios Google para los docentes de esta institución educativa cuya tesis de investigación denominado: Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

La encuesta ha sido ejecutada con responsabilidad, dominio de la especialidad y ha sido un aporte para nuestra institución.

Se expide el presente certificado a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Jaén, 27 de mayo del 2022

Atentamente;



## Anexo 12: Autorización de aplicación



Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE JAÉN, PROVINCIA DE JAÉN REGIÓN CAJAMARCA QUE SUSCRIBE:**

### AUTORIZA

A LÓPEZ RISCO GABRIEL, docente, estudiante de la **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**, de la escuela de **POGRADO** del programa académico de administración de la educación, para que ejecute de forma presencial/virtual (formularios Google) en esta institución educativa su tesis de investigación denominado: Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022.

En la institución se dará las facilidades necesarias para que la mencionada tesis se desarrolle con total normalidad

Jaén, 25 de mayo del 2022

Atentamente;



## Anexo 13: Fotografías de la aplicación de los instrumentos

Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO: Buen día estimado participante, con el debido respeto, me presento a usted, Br. Gabriel López Risco, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo -Trujillo. El presente formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos, en la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022".

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes en un Instituto de Educación Superior Tecnológico, Jaén 2022. De aceptar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a alguna pregunta, se le explicará a cada una de ella. Gracias por su colaboración.

riscogab@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Acceptas participar de este cuestionario? \*

Elige

Siguiente Borrar formulario

SIDESP San Agustín  
Alejandrina, Ansuini, Arq, Caceres, Dante, Dany, David, Deisy, Dina, Dr, Esther, Felicia, Gilberto, Haroldo, Ing., José, Juanita, Lili, Lizard...

HOY

Buenos días estimado maestro(a), voy a pedirles unos minutos de su valioso tiempo para que me apoyen en responder este cuestionario el cual me permite concluir con esta investigación denominado Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022 tesis que estoy realizando para obtener el grado de maestro, agradeceré infinitamente su apoyo brindado. Un millón de abrazos. 10:13 a. m. ✓

Reenviado

docs.google.com  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq\\_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf_link)  
docs.google.com

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq\\_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfnwdySyJ5x5-fe5mhq_NFKzaS-pR1gHQ67CqjMumP5WL-Oxw/viewform?usp=sf_link) 10:14 a. m. ✓

Notificaciones de mensajes nuevos  
Ver notificaciones de escritorio >

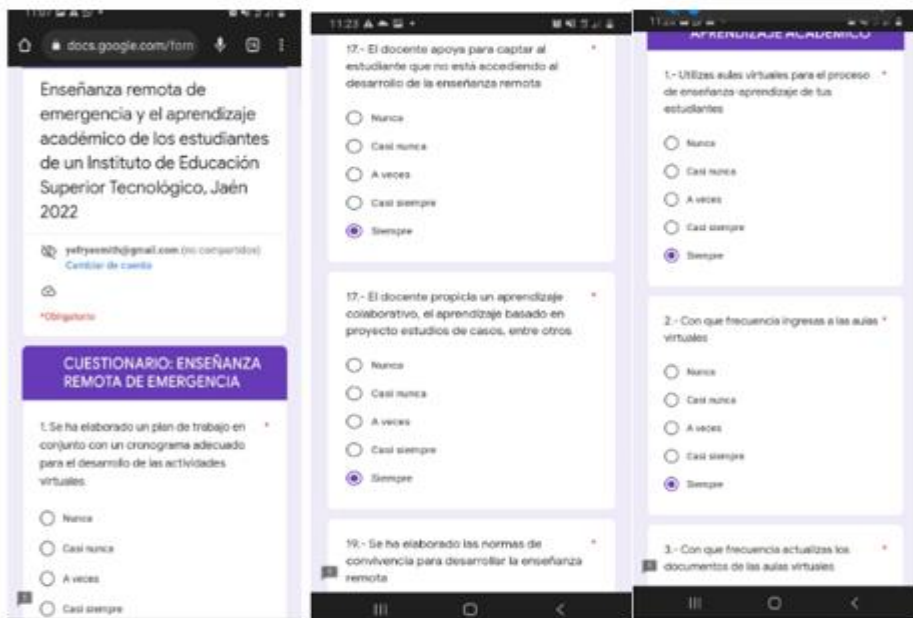
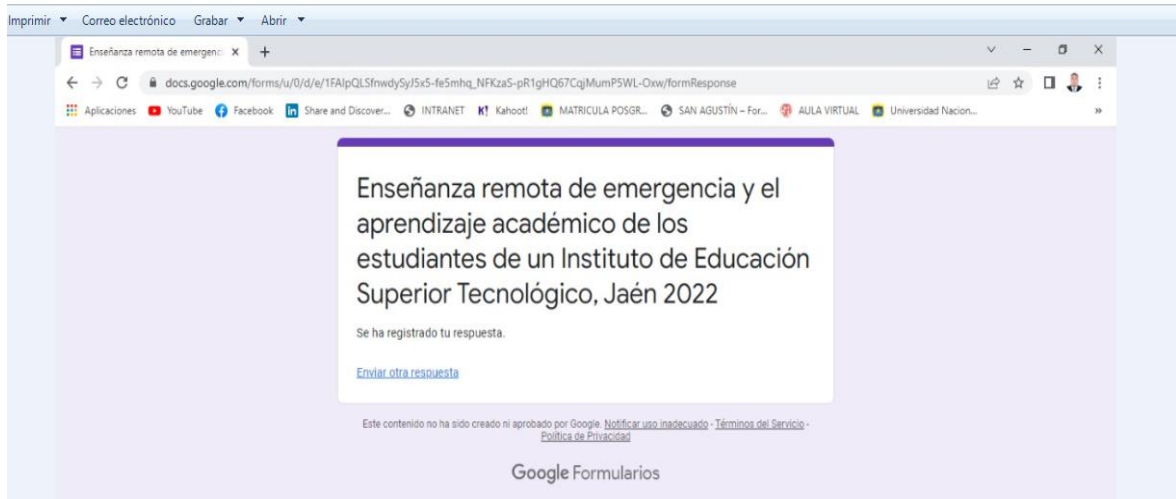
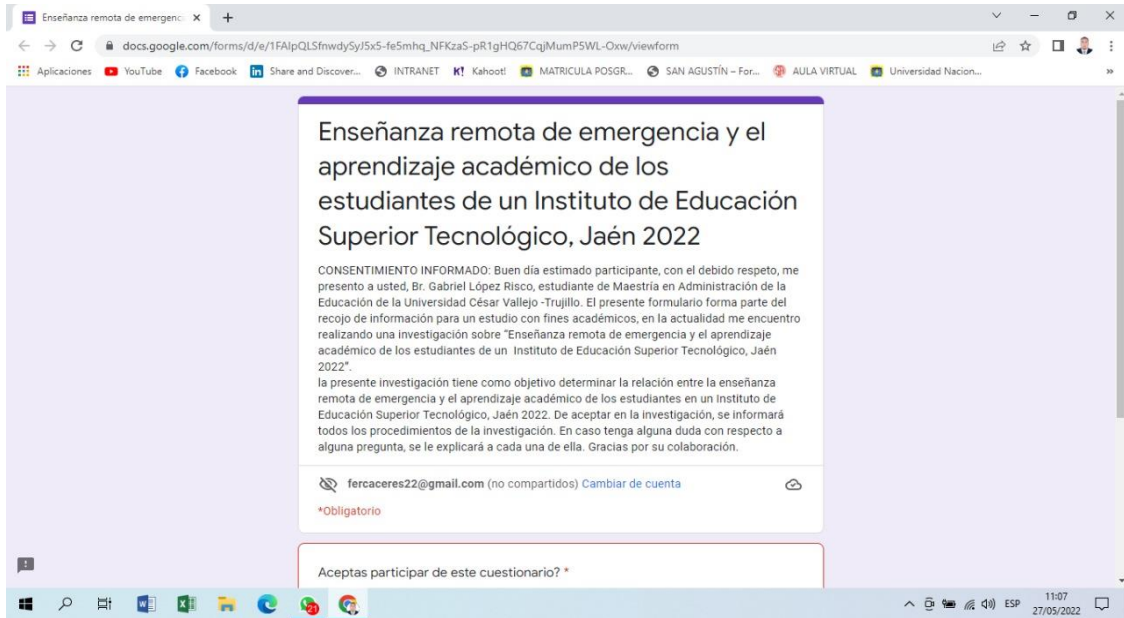
lissa NEO 8:03 p. m.  
Foto

IESP San Agustín 6:37 p. m.  
Imagen: 20220527\_183433.jpg

EP JAEN 6:23 p. m.  
976 611 552: TERRIBLE LO QUE ACONTECI...

sdali Vásquez Frías Del SE III 6:16 p. m.  
Dirección

rieni Prof 4:33 p. m.



## Anexo 14: Prueba de normalidad

**H<sub>0</sub>:** La data de las variables siguen una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** La data de las variables no siguen una distribución normal.

Sig, p valor > 0.05 → Los datos tienen distribución normal → Prueba paramétrica (correlación de Pearson)

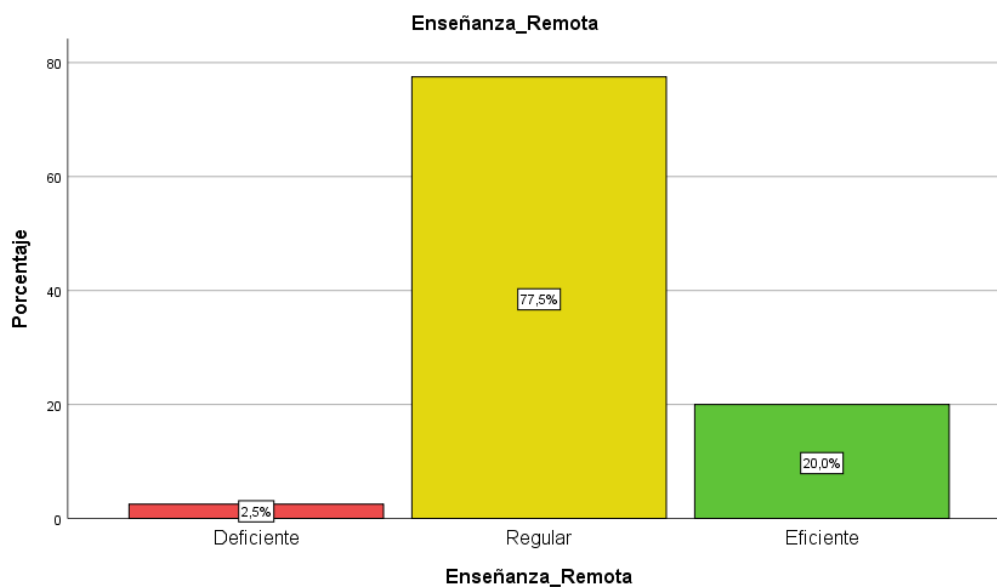
Sig, p valor < 0.05 → Los datos no tienen distribución normal → Prueba no paramétrica (correlación de Rho de Spearman)

**Tabla 7**

Pruebas de normalidad de las variables

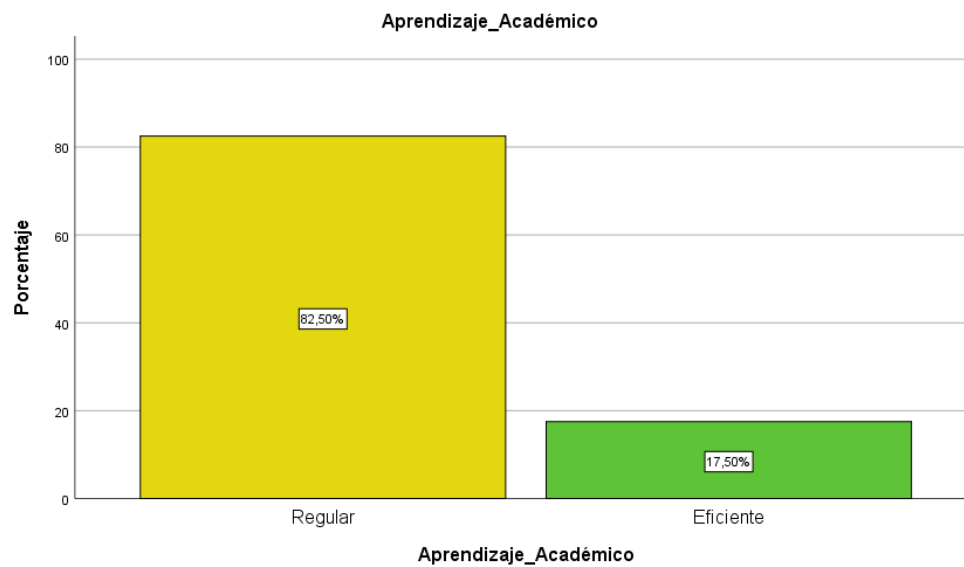
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza remota de emergencia	,889	40	,001
Aprendizaje académico	,878	40	,000

Según la tabla 4,



**Figura 2.** Nivel de enseñanza remota de emergencia en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022

*Nota.* Cuestionario de enseñanza remota de emergencia SPSS V25



**Figura 3.** Nivel de aprendizaje académico en un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022

*Nota.* Cuestionario de aprendizaje académico SPSS V25



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje académico de los estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico, Jaén 2022", cuyo autor es LOPEZ RISCO GABRIEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA <b>DNI:</b> 18120004 <b>ORCID</b> 0000 0002 3640 2779	Firmado digitalmente por: CECILIAE el 15-08-2022 14:08:57

Código documento Trilce: TRI - 0414965