



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

**Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en los Estudiantes de
los Institutos Superiores de Abancay- 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Pataca Rodriguez, Felix (orcid.org/0000-0002-1296-0215)

ASESOR:

Dr. Flores Masias, Edward Jose (orcid.org/0000-0001-8972-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre por ser un paradigma en mi existencia. A mi abuelito que está en el cielo. A mis hijos y esposa por ese respaldo desinteresado.

Agradecimiento

De corazón a dios por iluminarme en cada etapa de mi vida y brindarme un sendero lleno de fortalezas en momentos críticos.

A mi alma mater en posgrado, quien me dio la oportunidad de proseguir realizándome profesionalmente y a mi ilustre asesor Dr. Edwar José Flores Masías, por su paciencia y su ilustración académica, siempre atinada quien hizo que esta tesis llegue a buen puerto.

A las entidades superiores y a sus educandos por haberme dado la oportunidad de aplicar mis encuestas.

Índice de contenidos

Carátula.....	i.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	19
3.5 Confiabilidad	20
3.6 procedimiento	22
3.7 Métodos de análisis de datos.....	22
3.8 aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47

VIII. PROPUESTA.....	48
8.1 Propuesta para la solución del problema	48
8.1.1 Generalidades	48
8.1.2 Beneficiarios	48
8.1.3 Justificación	48
8.1.4 Descripción de la problemática	49
8.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos	49
8.1.6 Objetivos.....	49
8.1.7 Resultados esperados	50
8.2 Costos de implementación de la propuesta	50
REFERENCIAS	51

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3. Instrumentos

Anexo 4. Validaciones mediante juicio de experto

Anexo 5. Base de dato de las variables

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de juicio de expertos.....	20
Tabla 2 Estadística de fiabilidad de desarrollo sostenible, educación ambiental y estudiantes de educación superior.....	21
Tabla 3 Niveles de confiabilidad	22
Tabla 4 Distribución de la muestra por zonas de desarrollo sostenible.....	24
Tabla 5 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable desarrollo sostenible.	25
Tabla 6 Distribución de la muestra por zonas de educación ambiental.....	27
Tabla 7 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable educación ambiental.	28
Tabla 8 Distribución de la muestra por zonas de estudiantes de educación superior.	29
Tabla 9 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable estudiantes de educación superior.....	30
Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.	31
Tabla 11 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.	32
Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la actitud	33
Tabla 13 Presentación de los coeficientes de desarrollo económico y educación ambiental en la actitud	34
Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad.....	35
Tabla 15 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad	36
Tabla 16 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento	37
Tabla 17 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento	38

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de desarrollo sostenible.....	24
Figura 2 Dimensiones de la variable de Desarrollo sostenible	25
Figura 3 Niveles de educación ambiental.....	27
Figura 4 Dimensiones de la variable de educación ambiental.....	28
Figura 5 niveles de estudiantes de educación superior.....	29
Figura 6 Dimensiones de la variable de estudiantes de institutos superiores.....	30

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022. Su metodología es de enfoque cuantitativo de tipo básica, de acuerdo a su alcance es de tipo transversal, con un diseño correlacional-causal, no experimental. La población y muestra fue 405 y 198 estudiantes. El muestreo fue aleatorio simple, con respecto al instrumento era uno ya existente. La confiabilidad fue de 0.860, 0.820 y 0.861 es una fuerte confiabilidad En cuanto a los resultados se concluyó que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre desarrollo sostenible un 58.1 % sobre educación ambiental, 83.8 % y estudiantes de institutos superiores un 59.6 % todos ellos lograron el nivel medio. Así mismo se finalizó con un coeficiente de Nagelkerke, involucrando a la variabilidad estudiantes de institutos superiores donde depende el 21.9% del desarrollo sostenible y educación ambiental. Se concluye que el desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Palabras clave: Desarrollo sostenible, educación ambiental, estudiantes de institutos superiores.

Abstract

The objective of the present investigation was to determine if sustainable development and environmental education influence the students of the higher institutes of Abancay -2022. Its methodology is a quantitative approach of the basic type, according to its scope it is cross-sectional, with a correlational-causal design, not experimental. The population and sample was 405 and 198 students. The sampling was simple random, with respect to the instrument it was an existing one. Reliability was 0.860, 0.820 and 0.861 is strong reliability. Regarding the results, it was concluded that the level of knowledge of the students on sustainable development 58.1% on environmental education, 83.8% and students of higher institutes 59.6%, all of them achieved the average level. Likewise, it was finalized with a Nagelkerke coefficient, involving the variability of students from higher institutes where 21.9% of sustainable development and environmental education depend. It is concluded that sustainable development and environmental education do influence the students of the higher institutes of abancay-2022.

Keywords: Sustainable development, environmental education, high school students.

I. INTRODUCCIÓN

Los grandes representantes del mundo adaptaron un conglomerado de metas generales y mundiales para cuidar el planeta y asegurar el porvenir de la humanidad a través de la agenda del 2030 en la que se plasma 17 ODS dadas por la ONU. Según (Alba, 2018) “El desarrollo Sostenible busca priorizar las necesidades de la actualidad, sin perjudicar a las futuras sociedades, involucrada la sostenibilidad, así como la instrucción ambiental, de la misma manera la sostenibilidad están dentro de un paradigma (p.19). Así mismo un Desarrollo sostenible se entiende como un compromiso en el que esta imbuido factores sociales, económicos y éticos en la toma de decisiones o aplicación de estrategias.

A nivel internacional de acuerdo a los últimos datos y antes de la pandemia, el progreso de los objetivos proseguía desigual y no se estaba orientando bien, hoy la situación es más aguda y es necesario liderar para revertir este cambio climático. Así mismo el camino hacia el desarrollo sostenible es un proceso (ONU, 2020) así mismo de acuerdo a (Yanetti, 2021) es importante que se gestione los elementos que ayuden a operacionalizar los ODS en el currículo y de manera interdisciplinaria.

En cuanto a lo nacional a nivel del Perú existe 1874 municipalidades de los cuales sostiene que 1710 municipalidades manifiestan que existe elementos contaminantes en su distrito, así mismo 990 municipios acumulan y queman de manera clandestina los desechos y también 533 entidades ediles están involucrados en la excesiva tala, deforestación de sus bosques según (INEI, 2019). De la misma manera el aporte de Nay (2019) “sostiene que la educación ambiental posee dos momentos: la primera es la de examinar los dilemas ambientales y la otra es la de entender sus orígenes y consecuencias para optar medidas idóneas”.

A nivel Regional en Apurímac de las 84 municipalidades con la que solo 38 cuentan con oficina o unidad ambiental y 46 entidades ediles no. Según (Vilca, 2022) en sus tesis llega a la conclusión de que existe un descuido profundo por las diferentes entidades nacionales, regionales y locales, pues se observa que no

mantienen un desarrollo sostenible en cuanto a patrimonios culturales con respecto a restos arqueológicos.

En cuanto a nivel local según (Valverde, 2022) “la educación con una característica ambiental se vincula de manera significativa con la conciencia ambiental de los alumnos” Bajo esta cita la población de Abancay cuenta con ciudadanos de diferentes estratos sociales y muchos de ellos arrojan la basura, en cualquier parte y se percibe que lo hacen sin tomar en cuenta la salud de los demás y el cuidado del medio ambiente, pues es necesario conocer como los institutos están manejando la educación ambiental en los estudiantes y como ellos lo están aplicando y replicando frente a las personas que les rodean y si el desarrollo sostenible ayudan a mejorar la calidad de vida ambiental en los estudiantes. En ese sentido conocer su filosofía de vida y como logra poner en práctica su ética y como aporta al progreso del territorio y que como esto repercute al bienestar de la comunidad con su compromiso, social y medio ambiental, como un estudiante responsable, capaz de asumir sus actos y las consecuencias que estas podrían llegar a tener y todo esto a través de una información que cada uno nos brindó para tomar nuevas decisiones.

En cuanto a la formulación del problema general se presenta las siguientes incógnitas ¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022? Y los problemas específicos 1 ¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022? 2 De qué manera influye el desarrollo ambiental y educación ambiental en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022? 3 De qué manera influye el desarrollo ambiental y educación ambiental en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022?

Según (Hernández, 2018) uno de los aspectos fundamentales de la justificación de la investigación es la de ampliar la información y aprovechar al máximo los resultados que emita el análisis. Las que servirá como cimiento, para otras investigaciones referida o aludidas sobre el presente tema indagado, los resultados valdrán para ayudar a generar cambios en las entidades superiores sean estas privadas o estatales.

En cuanto a la justificación teórica según (Ñaupas, 2018) sostiene que “toda investigación se fundamenta teóricamente en el momento que se encuentre un vacío en el campo científico y la investigación ayudará a llenarlo parcial o totalmente” por ello (Rojas, 2018) para la variable desarrollo sostenible, (Carhuaz, 2018) para educación ambiental y (Saldarriaga, 2018) para estudiantes de institutos superiores.

En cuanto a la justificación práctica según (Baena, 2018) sostiene que “toda investigación permite coadyuvar con aportes prácticos de manera directa e indirecta vinculados a los problemas realmente estudiados” , (Reynosa, 2018) “es decir su practicidad se demuestra cuando es capaz de resolver un problema o aportar estrategias”.

En cuanto a la justificación metodológica según (Cruz, 2018) manifiesta que si es que se logra adquirir conocimiento confiable a través de novedosos métodos y estrategias entonces es válida la metodología, (Posada, 2021) es decir cuando se elabora un instrumento para acopiar e interpretar datos extraídos de una población o se involucre nuevas formas de experimentar entre una a más variables entonces es válido.

En cuanto a la justificación epistemológica, podemos observar al ser vivo racional y vínculo directo con la naturaleza, aspecto trascendental para entender la crisis ambiental, en relación a ello Bravo (2018) sostiene que la definición de DS “va más allá de la lógica clásica, ya que desde esa óptica no se pueden hacer interrogantes nuevas, que ayuden a solucionar los problemas ambientales”, así mismo (Torres, 2018) manifiesta que “una de las formas para arreglar la crisis ambiental es necesario un pensamiento científico y social, tomando como punto de partida la autocrítica y un exhaustivo análisis sobre la situación ambiental en la que se vive”. Así mismo (Aguirre, 2020) sostiene también que es trascendental la elaboración de teorías ambientales.

Con referencia a su justificación social los autores manifiestan que para que un trabajo de investigación pueda tener una trascendencia social es necesario que deba aportar a la sociedad y que esto también pueda ayudar a resolver las

dificultades que aqueja a la sociedad. Sostienen (Bedoya, 2020) , (Right, 2018) y (Prettel, 222)

En cuanto a los objetivos generales es determinar si desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022 y sus objetivos específicos. 1 determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. 2 Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. 3 Determinar si el desarrollo ambiental y educación ambiental influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

La hipótesis general es el desarrollo sostenible y la educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. Y sus hipótesis específicas se describe así. 1 El desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. 2 El desarrollo ambiental y educación ambiental influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. 3 El desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con referencia a los antecedentes se extrajo a nivel internacional y de acuerdo a las investigaciones se ha podido ubicar los siguientes trabajos: según (Miniguano, 2021) en su tesis del país de Ecuador, en cuanto a su propósito en la investigación busca indagar la injerencia que tiene el trabajo social en los distintos programas de enseñanza ambiental de dicha localidad, aplicando una metodología de estilo cualitativo y cuantitativo a una población de 100 personas, arrojando su nivel de significancia de 5% llegando a concluir, la no existencia en la correlación de su variable independiente con respecto a su dependiente, es decir que es necesario que la trabajadora se involucre con conocimientos relacionados al medio ambiente. Así mismo en la tesis de la ciudad de Bogotá de (Parra, 2021) titulada **“Representaciones sociales sobre educación ambiental en el Instituto Tecnológico del Putumayo”**. En ella sostiene que el progreso de los seres humanos ha ocasionado un gran desequilibrio en el ecosistema y por ende la degradación del medio ambiente, su objetivo fue la identificar aspectos vinculados a la enseñanza ambiental y sus corrientes en las que se sostiene, su metodología es de tipo cualitativo y exploratorio utilizando así un instrumento mixto. De la misma manera se tomó en cuenta la tesis de (Espinoza, 2018) y **“Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile”**. Sostiene que son los diferentes gobiernos quienes propician a través de sus políticas cambios en el medio ambiente, pero que sus órganos locales no ayudan a dicho cambio, su objetivo fue la de analizar el rol de la enseñanza ambiental, aplicando para ello una metodología de enfoque mixto, y obteniendo resultados en la que es fundamental practicar hábitos ambientales a través de capacitaciones. El presente trabajo fue escogido por la importancia de su variable **Análisis de los programas ambientales**. A sí mismo (Reyes, 2019) en su tesis “Sostiene que la enseñanza ambiental ha permitido impulsar en estos últimos 40 años como una gran alternativa para mantener abierta las programas que ayude a mejorar, el objetivo del presente trabajo fue la de profundizar minuciosamente los contenidos vinculados a la sustentabilidad ambiental en los diferentes materiales impresos y también a la política pública y su involucramiento en el currículo escolar. Este trabajo de

investigación se inscribe en el paradigma cualitativo, centrado en aspectos descriptivos y comparativos, específicamente a través del análisis de contenido. De la misma forma en su artículo de (Silva, 2018) sostiene que la enseñanza ambiental ha logrado una trascendencia a nivel superior, ya que permite desarrollar actividades sostenibles, lo que permite que los ciudadanos tomen conciencia de sus actitudes con relación al medio ambiente, la concientización permite reflexionar al hombre para corregir sus actos y evitar la contaminación y así disminuir la negativa práctica. Su objetivo es claro en aplicar estrategias, la metodología es empírica de enfoque cualitativo y cuya investigación está orientada en el sentido descriptivo de corte transversal. De la misma manera en el artículo científico de (Valero, 2019) titulado “**Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia**”. Manifiesta que los docentes deben asumir retos que le permitan orientar de manera proactiva y autocrítica, lo que quiere decir que debe buscar la forma de entender la situación ambiental en su sentido más complejo, donde el educador debe entender los principios de la educación, su investigación es de carácter documental ya busca comprender los lineamientos internacionales, la metodología que utilizo es la de análisis de contenido, bajo cuatro categorías y todas ellas englobadas en sus dimensiones, sus resultados se obtuvieron bajo la técnica de la descripción y en forma ordenada sus definiciones. De la misma manera (Bautista, 2019) en su artículo científico titulado, donde manifiesta que la enseñanza ambiental es una corriente que tienen un prolongado recorrido, esta investigación enfatiza sobre los aspectos históricos más importantes y comparándolos con la actualidad. La situación crítica presentada por el cambio climático ha evidenciado una masificación de la educación ambiental, ya que es necesario lograr sostener las actitudes del ser humano frente a la naturaleza y sus pares como una necesidad urgente. Pero las dificultades que se presentan, tanto de manera externa e interna han retrasado su objetivo, a partir de ello no es suficiente un examen crítico sobre una corriente, sino que urge un trabajo mancomunado en miras de una sostenibilidad pensada en la futura generación. Otro artículo científico de (Valencia, 2021) donde su objetivo es dar a conocer el vínculo de la prevención de la crisis ambiental con la instrucción ambiental amparado bajo la sostenibilidad, sus estudio lo realizo en un centro educativo, la metodología que aplico es de carácter cualitativo con trascendencia explicativa

basada en la recopilación de información de manera bibliográfica y el aporte de los responsables de las instituciones educativas, sus resultados sostienen que la educación ambiental es el motor y eje sobre los riesgos ambientales y con respecto a la sostenibilidad del medio ambiente permite que las instituciones educativas reflexionen sobre la crisis del medio ambiente y que la teoría adquirida a través del tiempo permita disminuir y proteger nuestro medio ambiente. Para (Cóndor, 2021) “el reto más grande a nivel general es la de formar personas con juicio razonable y con ideas innovadoras, que permita un planeta más sostenible”. Según la investigación (Paso, 2018) sostiene en su investigación “los talleres de sensibilización son trascendentales para acrecentar los valores sociales y mejorar las reglas para su buena conducta y la adecuada elaboración de la cultura ambiental”. De acuerdo a (Pacha, 2020) en su tesis sostiene que es necesario las propuestas para aportar y fortalecer su aspecto cognitivo y sea más significativo la responsabilidad hacia el medio ambiente. Así mismo (Yaulli, 2018) en su investigación. Sostiene que el adecuado manejo de propuestas permite incrementar el conocimiento de manera significativa y la valoración al medio ambiente.

Con referencia a los antecedentes nacionales según la investigación de (Palacios, 2019) su tema a investigar es sobre la educación ambiental, el diseño que aplica es no experimental y de tipo descriptivo. su objetivo es la de evaluar su conducta con relación al medio ambiente a los 220 estudiantes utilizando así un instrumento con escala de actitudes relacionado hacia el medio ambiente y sus resultados fueron que la gran mayoría de su población de estudio muestran actitudes muy buenas respecto a la conservación del medio ambiente, el sexo y la profesión a que se inclinan están relacionadas con las actitudes, pero no así con la edad ni la institución de la que provienen. Así mismo (Rivera, 2018) en su tesis, su objetivo primordial fue la de aportar programas vinculadas a la gestión ambiental cimentados en las normas ISO y así mismo evaluar a la empresa con relación al medio ambiente. Se hizo un análisis del impacto que tiene en el medio ambiente en la que los resultados fueron significativos ya que se demostró la contaminación de la tierra, el espacio y el vital líquido, para lo cual formularon actividades ambientales para que se lleve un buen manejo del aire, agua y suelo. Así mismo aplicaron actividades para el manejo de desechos y objetos peligrosos en la que debería

llevarse todo esto de manera sostenible. Así mismo (Campodónico, 2018) en la tesis, la investigación realizada es de tipo aplicada y cuasi experimental con pre y post prueba, aplicada a 159 estudiantes de las cuales 82 fueron experimentales y la de control 67 estudiantes obteniendo resultados como en cuatro componentes siendo la última, actitudes ambientales obteniendo una significancia de 2,326 relacionado al $\alpha = 0,01$ de la que se concluye y acepta su hipótesis general en la que el cambio del clima influye significativamente en la educación ambiental. Así mismo en el artículo científico (Valdiviezo, 2019) en su estudio busca dar a conocer la influencia de la ecología y su eficiencia en la educación ambiental de los estudiantes de las entidades educativas del nivel secundario en Huánuco, su enfoque es cuantitativo y diseño no experimental y de carácter descriptivo a una población de 120 en la que se les tomo dos pruebas con un instrumento que midió la validez del contenido, en donde la educación ambiental tuvo su alfa de conbrach de 0.940 lo que les permitió extraer buenos resultados y demostrar sus hipótesis de manera significativa en sus relaciones planteadas. Así también en la tesis de (Quispe, 2018). El objetivo de su trabajo es ver la influencia de la EA y su manejo de los desechos, en la que se ejecuta en dos etapas, comienza escogiendo al grupo y luego aplica algunas actividades en dichos resultados sale que la EA repercute de forma significativa en el género femenino en 63,64% y en el masculino en un 36,36% . Según el artículo de (Arriola, 2018) Sostiene que la educación ambiental coadyuva a mejorar la conciencia ambiental para tener una adecuada convivencia en el medio ambiente y medio cultural, así mismo sostiene que la universidad debe optar una posición frente a una dificultad ambiental y llevar acabo diferentes actividades, en su investigación aplico una encuesta con cuestionario a 60 alumnos, una investigación de tipo cuantitativo y preexperimental, aplicándose así un pre test donde el 96,7% nivel medio, 3,3 nivel bajo, sim embargo en la postest el nivel medio 8,3 y el nivel alto 91,7 y 0 en nivel bajo, concluyendo así la influencia de manera significativa en la EA en la conciencia de los alumnos. En ese sentido (Vicente, 2021) argumenta que cuanto más se sensibilice a la población con la situación aguda del medio ambiente, habrá nuevas medidas con respecto a la conservación, la población de estudio fue a los alumnos de EBR, su objetivito de su trabajo fue la de analizar la cultura ambiental , es de enfoque cualitativo – acción, su instrumento se basó en el recojo de información dialogada con preguntas bien

organizadas a los alumnos de lima, en sus resultados se observa que han logrado mejorar el comportamiento ecológico , por ende en el estudio se observó poca preocupación por la situación ambiental en su comunidad, lo que conllevó a realizar una reflexión y un compromiso por parte del estudiante en las diferentes actividades a favor de la preservación de la naturaleza. Según (Maldonado, 2020) en su tesis, su trabajo fue de carácter cuantitativo y correlacional, utilizo la encuesta en la que aplicó un cuestionario para medir sus saberes previos con el puntaje de 0 – 20, de la misma forma aplicó una segunda encuesta para medir la actitud ecoeficiente con la escala de Likert, obteniendo como resultado en su objetivo general que sus conocimientos están en inicio y en ecoeficiencia si existe una buena satisfacción, sin embargo su relación entre ambas variables es muy débil. Así mismo (Bornas, 2022) en su tesis **“Educación ambiental para el desarrollo sostenible del nivel secundario en la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco 2022”**. Su objetivo es la de diagnosticar y ayudar en sus aprendizajes vinculados a la educación ambiental, y todo lo relacionado al desarrollo sostenible dando a conocer a 375 alumnos sobre la problemática real de lo internacional, nacional y local, su trabajo es de tipo descriptivo y cuantitativo, obteniendo resultados en la que sus conocimientos sobre dichas variables no van acorde a sus conocimientos, por ende llegaron a una conclusión que existe una relación significativa entre sus dos variables, es decir que a mayor conocimiento existe buenos resultados en desarrollo sostenible. Así mismo (Molina, 2019) en su tesis **“Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018”**. Tuvo como propósito el de evaluar la EA y su repercusión en el DS, en la que se aplicó un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, correlacional y experimental a 318 alumnos en cuyos resultados se obtuvo según R de Pearson un valor de $r=0,642$, en donde dicha variable independiente repercute de manera directa en la dependiente y se demuestra su relación entre ambas, es decir que la educación se encuentra en un nivel regular de 56.3% y desarrollo sostenible en un nivel regular de 55.3%. según (Vallejos, 2022) en su trabajo busca construir a que sus variables contribuyan a fortalecer el desarrollo sostenible, dicha investigación es de carácter básica, cuantitativa , no experimental , transversal y descriptivo, las respectivas

variables fueron aplicadas a 216 alumnos de un semestre, a la que se le tomo una encuesta con un cuestionario de 30 preguntas, obteniendo la primera variable un confiabilidad de 0.758 y la segunda con 0.780. En la que el conocimiento sobre educación ambiental es medio, resultados que les permitieron elaborar una propuesta de cambio. Así mismo según (Galeas, 2018) en tu tesis comenta que tras ser aplicado a 371 estudiantes de dicha universidad pública de Huancayo hecha bajo una encuesta y obteniendo una validez de su instrumento para su primera variable de 0,7042 y su segunda variable de 0,6695 , llegando a la conclusión en su trabajo en la que determina que si hay una relación directa y significativa entre su primera variable (DS) y su segunda variable (EA) en los estudiantes de dicha universidad en un nivel de correlación de 0,368 bajo un nivel significancia p: (valor > 0,05). En la investigación de (Canaza, 2021) manifiesta que “la educación superior aún no han definido sus objetivos, para lo cual es fundamental fortalecer una educación ambiental y graduar esfuerzos para disminuir la situación crítica global”. De acuerdo (Palomino, 2020) en su investigación, concluye que las universidades en su malla curricular están ya establecidas el área de gestión ambiental. Así mismo (Zapater, 2021) “sostiene que la EA permite incrementar el DS a nivel de institutos superiores, mientras sea vinculada a cultura ecológica y situaciones de aprendizaje”.

A nivel Regional (Guerrero, 2022) Manifiesta que “la educación ambiental tiene una enseñanza intermedia, lo que parámetro a los estudiantes a reconocer las dificultades que aqueja la salud de la población, para poder tomar nuevas medidas y encararlas”. De la misma manera (Contreras, 2018) En su tesis Sostiene que es necesario promover una conciencia crítica sobre las dificultades del medio ambiente e incorporar en los niveles educativos”.

En cuanto a los antecedentes locales (Gamboa, 2021) “**Eficacia del método lúdico en el aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas de Tamburco–Abancay**”. En su tesis de carácter cuantitativa y correlacional a través de sus variables, logró corroborar sus hipótesis, a través de dos pruebas y fichas de observación, resultados que le permitió concluir que su variable independiente influye significativamente en su variable dependiente. Así mismo (Borda, 2019) en su

investigación realizó un trabajo para verificar su vínculo entre sus variables, para lo cual aplicó un cuestionario a 221 personas, dicha investigación es de carácter básico, cuantitativo, obteniendo un alfa de cronbach de 0,962 y para su correlación se tomó su spearman que obtuvo $r=0,727$ generando una significancia de $p=0.000$ menor a 0,05 lo que significa que sus variables se relacionan significativamente. Al respecto (Soria, 2021) en su tesis "***Gestión ambiental y actitudes ambientales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa Abancay, 2021***". Busca ver la relación entre sus dos variables, su estudio es básica, no experimental, transversal aplicada a una población de 182 alumnas, utilizando una encuesta tipo cuestionario, en el Rho de Spearman para ver la relación de ambas variables consiguiendo una correlación de $r=0,366$ con un valor $p=0.000$ con un mínimo de 0.05 donde su correlación entre ellos es muy significativa, concluyendo que si la gestión ambiental sufre mejoras las actitudes ambientales serán buenas en las alumnas. Por otro lado (Jara, 2020) su Trabajo es de carácter cuantitativo, básico, descriptivo y correlacional, muestra aplicada a 29 estudiantes en la que sus variables arrojaron, en el alfa de cronbach ($r= 0,8239$) lo que le permitió aceptar su hipótesis general y su relación significativa entre variables. Así mismo (Sierra, 2018) en su tesis manifiesta que los proyectos permiten incrementar resultados, como en los estudiantes en 90% logran realizar prácticas saludables, en cuanto a los docentes en 85% mantienen al día sus documentos de gestión. En su tesis lo que da a entender en su spearman moderada una correlación entre las variables, lo que significa que cuanto más sea el saneamiento básico rural, muy optima será la sostenibilidad en la comunidad (Hilares, 2019). De la misma manera. En su investigación (Gomez, 2021) "Sostiene que lograron reciclar materiales un 35% mientras su aprendizaje en el medio ambiente se incrementó en 50%, demostrando así que sus variables se relacionan significativamente en 0,000 y su conexión es de 0,686 siendo positivo". El positivismo según Guamán (2020) "no es conocimiento, sino procede de hechos comprobados por la experiencia".

Con respecto a las teorías que respalda la variable desarrollo sostenible según (Gil, 2018) Sostiene que dicha variable enfrenta a las necesidades extremas, y agrupan de manera equilibrada tres dimensiones trascendentales del DS, es decir busca satisfacer las prioridades de las poblaciones recientes sin perjudicar a

las poblaciones venideras, y esta se cimienta, bajo tres factores primordiales: economía, sociedad y medio ambiente, contribuyendo así una importante vía para vincular las diferentes políticas. La (RAE, 2021) sostiene que es un proyecto organizado de acciones que puede sostenerse a lo largo del tiempo sin desgastar los Recursos o generar grave daño al ecosistema. Así mismo (Celle, 2021) conceptualiza que el objetivo del DS es la producción de recursos para el progreso de programas sociales, es decir generar actividades que se desarrollen en plena armonía y respeto al medio ambiente y fortaleciendo la biodiversidad. En ese mismo sentido (Pérez M. M., 2018) manifiesta que es un compromiso que añade aspectos sociales, situaciones ambientales, monetarios y éticos, enmarcados en la elección oportuna sobre las decisiones fundamentales que atañen a una entidad. Así mismo esta variable está muy vinculado con las ODS en ese sentido. (de Quevedo, 2020) sostiene que todo esto es un reto global, encaminados por los ODS, cuyas ejecuciones deben ser priorizadas por un gran apoyo económico.

La primera dimensión vinculada al desarrollo ambiental según (Flores, 2021) se define como aspectos biológicos ,físicos y químicos que requiere todo microorganismo, en esencial el hombre, y este último que para poder vivir requiere de un progreso económico, un equilibrio social, la restauración constructiva del ambiente natural y el cuidado permanente, de los diferentes recursos, sin perjudicar nuestro espacio natural y el porvenir de los futuros habitantes. Así mismo enfatiza que es necesario respaldar una gestión sostenible sobre los recursos naturales, para que los futuros seres vivos puedan tener un ambiente más natural, para lo cual es fundamental aminorar la contaminación, optimizando el uso del agua, la tierra, y los ambientes naturales.

La segunda dimensión de desarrollo social según (Midgley, 2018) lo conceptualiza como “ un cambio en actividad permanente buscando el bien común de los seres vivos involucrando el dinamismo en el progreso económico” Es decir es un proceso social que a través del tiempo, los guía a mejores situaciones de vida de la comunidad en diferentes contextos como: la salud, la enseñanza, la alimentación, residencia, el desproteguimiento, buen sueldo, esencialmente lo que va conllevar a la disminución de la pobreza. También menciona que la presente

dimensión busca que el porvenir de los futuros pobladores, sus oportunidades puedan ser mejores que las que se viven en la actualidad, y su educación, economía, así como el conocimiento y la creatividad técnica les permita desarrollarse tanto a los varones como a las mujeres en sus diferentes condiciones especiales, involucrando el respeto y sus derechos fundamentales,

La tercera dimensión de desarrollo económico según (Rojas, 2018) manifiesta que para poder entender esta dimensión es necesario revisar las situaciones sociales, psicológicas, sus crecimiento poblacional, sus prioridades, anhelos y todo lo concerniente a conductas sobre los cambios de la situación económica, pues para entender toda esta realidad no es bueno enfocarse de maneara unidimensional. Es decir, esto se puede comprender como una de las habilidades que los diferentes países pueden tener para generar ingresos y así dar el bienestar a su sociedad y sus habitantes puedan vivir en prosperidad, también podría entenderse como una consecuencia de cambios gigantescos en un sistema económico viabilizado por sus altas tasas lo que le permite un crecimiento económico y a la larga una acumulación de capital.

La segunda variable denominada educación ambiental se puede encontrar conceptos según (Carhuaz, 2018) es una situación preponderante del campo educativo que pretende involucrar a los educandos y maestros en el proceso interactivo de enseñanza y asimilación de conocimientos, para que puedan promover conciencia con referencia al cuidado del medio ambiente. Con respecto a la dimensión conocimiento ambiental (Febles, 2021) es un proceso nada sencillo, que involucra la adquisición, inferencia, y síntesis por parte de la persona a partir de la información que le llega sobre la circunstancia social en el que se encuentra, este proceso le es muy trascendental para su buen entendimiento a partir de situaciones concretas, que a la larga repercutirán en el progreso de sus conocimientos. Sobre la dimensión actitud ambiental según (Whittaker, La Psicología social en el mundo de hoy., 2018) son relaciones lógicas que ayudan anticipar y explicar la conducta, y que en parte repercute en su actuar del hombre. De esa misma manera cuando se toma en cuenta una evaluación sobre las actitudes de un individuo, se puede tomar en cuenta su diagnóstico y trabajar con el individuo, bajo ciertos parámetros y cambiar su conducta, pues es muy claro que

existe un vínculo muy cercano entre la conducta y actitudes. Cabe aclarar que estos están relacionados por tres elementos: la parte emocional, el conocimiento y el reactivo. La finalidad de esta dimensión es la de apoyar al individuo o al conjunto de ellos, para que puedan obtener valores sociales y ala para también tengan demasiado interés por la naturaleza y la actitud de involucrarse de manera activa en el cambio y cuidado del medio ambiente. Sobre la dimensión aptitud ambiental según (RAE, 2021) es la capacidad que tiene cada individuo para poder desarrollar sutilmente diferentes actividades, vinculados a los fenómenos naturales, que se dan dentro del área atmosférica bajo ciertas circunstancias, además añade que uno de los objetivos es la de apoyar a los individuos involucrados a que puedan poseer aptitudes necesarias para solucionar situaciones ambientales.

La variable dependiente estudiantes de institutos superiores es definida por (Saldarriaga, 2018) sostiene que es el individuo quien participa de manera activa, es él quien construye la información y todo su progreso lo hace gracias a su capacidad, es decir es aquella persona joven que por razones particulares se distancia de su familia, y en pleno cambio se adecua a nuevas formas y situaciones condicionantes como: el vivir en un espacio que no es el suyo, un lugar donde va estudiar, el medio natural que le va proveer sus recursos, el lugar donde va convivir socialmente con nuevas personas con las que va tener que congeniar, donde su manera de pensar y su visión política será absorbido por otros. Es decir, cuanto más grande sea su institución, su estilo de vida será más diversificada. Así mismo la actitud lo define como una postura en la que pone en juego su cuerpo, cuando él quiere manifestar un estado de ánimo, la responsabilidad es considerada como una capacidad presente en cada ser activo, quien puede reconocer y asumir las consecuencias de una situación o acto efectuado libremente, y el conocimiento es el entendimiento generado de manera consciente sobre lo que le rodea, es decir, una facultad que posee el ser para comprender a través de la razón.

III. METODOLOGÍA

3.1 tipo y diseño de investigación

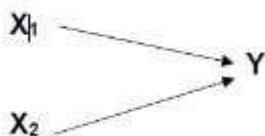
Tipo de investigación

Este es un trabajo de característica básica (Esteban, 2018) considera que se considera básica o sustantiva también llamada pura ya que su meta es crematístico porque va descubrir conocimientos nuevos. Según (Bardales, 2021) uno de los aspectos importantes de la investigación básica es que su meta fundamental es la de recopilar información sobre diferentes aspectos como entidades o sujetos; es decir, va buscar coleccionar información para luego demostrar su hipótesis con referencia a su objeto de estudio y plantear nuevos conocimientos.

Diseño de investigación

El presente trabajo es de contenido no experimental, (Roberto, 2018)“su finalidad es no manipular las diferentes variables estudiadas”; es decir, va ser estudiado tal como se presente en su ambiente, así mismo también es de sentido correlacional causal (Álvarez, 2020) es así ya que “busca conocer el grado de relación o vinculo de las variables estudiadas sea esta dos o más” (p.4).así mismo es de corte trasversal de acuerdo a (Rodríguez, 2018) “es cuando el investigador aplica una medición a los entes estudiados de manera única”.

Esquema del diseño



Dónde

X1 : Variable independiente (Desarrollo Sostenibles)

X2 : Variable independiente (Educación Ambiental)

Y3 : Variable dependiente (Estudiantes de institutos Superiores)

Enfoque de la investigación

El enfoque del trabajo es de carácter cuantitativo, según (Cárdenas, 2018) lo conceptualiza como “una forma de medir las distintas variables de manera

numérica, para luego realizar un estudio estadístico y demostrar teorías”, así mismo (Galarza, 2020) su ejecución es una estadística inferencial.

Método de la investigación

El presente trabajo utilizará el método hipotético deductivo en la presente investigación, ya que se iniciará con una suposición para luego terminar con conclusiones, luego de su análisis. (Bernal, 2018) este método consiste en afirmar una suposición, para luego refutar o negar dicha hipótesis, infiriendo de estos conclusiones que deban encararse con la realidad.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de desarrollo sostenible

según (Gil, 2018) Sostiene que dicha variable enfrenta a las necesidades extremas, y agrupan de manera equilibrada tres dimensiones trascendentales del DS, es decir busca satisfacer las prioridades de las poblaciones recientes sin perjudicar a las poblaciones venideras, y esta se cimienta, bajo tres factores primordiales: economía, sociedad y medio ambiente, contribuyendo así una importante vía para vincular las diferentes políticas.

Desarrollo sostenible: aspectos biológicos, físicos y químicos que requiere todo microorganismo, en esencial el hombre, y este último que para poder vivir requiere de un progreso económico, un equilibrio social, la restauración constructiva del ambiente natural y el cuidado permanente, de los diferentes recursos, sin perjudicar nuestro espacio natural y el porvenir de los futuros habitantes.

Desarrollo social: un cambio en actividad permanente buscando el bien común de los seres vivos involucrando el dinamismo en el progreso económico” Es decir es un proceso social que a través del tiempo, los guía a mejores situaciones de vida de la comunidad en diferentes contextos como: la salud, la enseñanza, la alimentación, residencia, el desproteguimiento, buen sueldo, esencialmente lo que va conllevar a la disminución de la pobreza.

Desarrollo económico: manifiesta que para poder entender esta dimensión es necesario revisar las situaciones sociales, psicológicas, sus crecimiento poblacional, sus prioridades, anhelos y todo lo concerniente a conductas

sobre los cambios de la situación económica, pues para entender toda esta realidad no es bueno enfocarse de manera unidimensional.

Definición operacional de desarrollo sostenible

La variable es cuantitativa y se midió con una escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 8 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.

Definición conceptual de educación ambiental

(Carhuaz, 2018) es una situación preponderante del campo educativo que pretende involucrar a los educandos y maestros en el proceso interactivo de enseñanza y asimilación de conocimientos, para que puedan promover conciencia con referente a la conservación del medio ambiente. Con referencia a la dimensión conocimiento ambiental.

Conocimiento ambiental: es un proceso nada sencillo, que involucra la adquisición, inferencia, y síntesis por parte de la persona, a partir de la información que le llega sobre la circunstancia social en el que se encuentra, este proceso le es muy trascendental para su buen entendimiento a partir de situaciones concretas, que a la larga repercutirán en el progreso de sus conocimientos

Actitud ambiental: son relaciones lógicas que ayudan anticipar y explicar la conducta, y que en parte repercute en su actuar del hombre.

Aptitud ambiental: es la capacidad que tiene cada individuo para poder desarrollar sutilmente diferentes actividades, vinculados a los fenómenos naturales, que se dan dentro del área atmosférica bajo ciertas circunstancias.

Definición operacional de educación ambiental

La variable es cuantitativa y se midió con una escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 5 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.

Definición conceptual de estudiantes de institutos superiores

(Saldarriaga, 2018) “es la persona que tiene su filosofía de vida y pone en práctica su ética y aporta al progreso del territorio y que por inercia repercute al bienestar de la comunidad y todo esto gracias a su compromiso, social y medio ambiental, un estudiante responsable, lo define por aquel que es capaz de asumir sus actos y las consecuencias que estas podrían llegar a tener”. Es decir, es el individuo quien participa de manera activa, es él quien construye la información y todo su progreso lo hace gracias a su capacidad, es decir es aquella persona joven que por razones particulares se distancia de su familia, y en pleno cambio se adecua a nuevas formas y situaciones condicionantes como: el vivir en un espacio que no es el suyo, un lugar donde va estudiar, el medio natural que le va proveer sus recursos, el lugar donde va convivir socialmente con nuevas personas con las que va tener que congeniar, donde su manera de pensar y su visión política será absorbido por otros.

Actitud: lo define como una postura en la que pone en evidencia su forma positiva o negativa sobre el cuidado de la naturaleza y las futuras generaciones, según su estado de ánimo.

Responsabilidad: es considerada como una capacidad presente en cada ser activo, quien puede reconocer y asumir las consecuencias de una situación o acto efectuado libremente sobre las futuras generaciones.

Conocimiento: es el entendimiento generado de manera consciente sobre lo que le rodea, es decir, una facultad que posee el ser para comprender a través de la razón su entorno medio ambiental.

Definición operacional de estudiantes de institutos superiores

La variable es cuantitativa y se midió con una escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 7 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población

Según (Fernandez, 2018) sostiene que la población es el “conglomerado de situaciones que coinciden con una serie de aclaraciones” (p.174). La investigación del presente trabajo está conformada por 405 estudiantes de educación superior.

3.3.2. Muestra

Del presente sub grupo poblacional fue de la que se recolectó la información según (Sampieri, 2018) es la que “constituye el grupo representativo”, que estuvo conformado por 198 estudiantes.

Tipo de muestreo: Es de carácter probabilístico aleatorio simple ya que cualquier integrante de la población tuvo la posibilidad de salir en la muestra.

Unidad de análisis definición

Según (Ventura, 2018) “Los cuestionarios de las preguntas de investigación deben ser resueltas a partir de situaciones prácticas y deben de estar bien organizadas”.

Criterios de inclusión

Se consideró a todos los estudiantes de los institutos superiores que están dentro del distrito de Abancay

Criterio de exclusión

Se excluye de la investigación a los alumnos de las Instituciones como CEPROS, EBR y universidades de Abancay.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Se realizó una encuesta (Bustos, 2021) sostiene que “la técnica es una forma de supervisar y convertir la información en algo relevante”.

3.4.2. Instrumentos

Según (López, 2019) un cuestionario viene ser un instrumento fundamental para acopiar información, especialmente orientado a cuantificarla y generalizarla, motivo

por el cual su validación es importante , ya que sus resultados obtenidos evidencian la veracidad,

3.4.3. Validación

Según (Posso, 2022) “un trabajo de investigación tiene un elevado nivel de validez cuando esta se puede observar, evaluar y valorar un entorno real, si esto se logra realizar y no otra, entonces se puede decir que la información extraída es válida o verdadera”. Para que el presente instrumento sea validado se contó con el juicio de expertos, peritos en dicha materia y metodología. En ese sentido (Juarez, 2018) los expertos son los elegidos a verificar los ítems de los instrumentos sean claros, exactos, trascendentales, coherentes , minuciosos para ser validado.

Tabla 1 Validación de juicio de expertos

Experto	Criterios				Condición
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	suficiencia	
Dr. Edward José Flores Masías	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. Flabio Romeo Paca Pantigoso	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Dr. Yolanda Josefina Huayta Franco	Sí	Sí	Sí	Sí	Aplicable

3.5 Confiabilidad

Según (Rodriguez, 2020) “La confiabilidad lo entiende como una exactitud en la forma de medir una particularidad o propiedad, y de distintas manera puede llegarse a calcular”. Así mismo puede entenderse también como la valoración de la medida, el proceso de medición, realizadas en circunstancias objetivas y subjetivas diferentes, en la que la variación sobre su puntuación se convierte en una determinate de la fiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	75

Tabla 2 Estadística de fiabilidad de desarrollo sostenible, educación ambiental y estudiantes de educación superior

<i>Variables</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>Nº de Ítems</i>
Desarrollo sostenible	0,860	25
Educación ambiental	0,802	25
Estudiantes de institutos superiores	0,861	25

Confiabilidad de desarrollo sostenible

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,860	25

Confiabilidad educación ambiental

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	25

Estudiantes de educación superior

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	25

Tabla 3 Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Según (Nina, 2021) alfa de cronbach es utilizado para verificar la fiabilidad y la consistencia interna, es decir examina la dimensión de los datos del instrumento y como estos están correlacionados, vale decir de como los ítems están correlacionados entre sí, también manifiesta de como el constructo o concepto está presente en el ítem, y de cómo este puede mostrar un alto valor del alfa de cronbach.

3.6 procedimiento

Se tomó en consideración para la evaluación, a los institutos superiores del distrito de Abancay a la que se envió una solicitud a cada uno de ellos, previa aceptación de dicha carta se procedió a ejecutar la encuesta a los estudiantes, a través del formulario google, de cuyos resultados obtenidos se procedió a procesar la información.

3.7 Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se tomó en cuenta el análisis descriptivo, para lo cual se elaboró tablas, figuras estadísticas con frecuencias y porcentajes que permitieron identificar a las variables.

Para realizar el análisis inferencial, la información recopilada a través de la encuesta, fueron llevados al Microsoft office Excel 2016, para luego ser vaciados

en el SPSS Statistics 24, para ser analizados y luego ser sometidos a la validación. y para la contrastación de hipótesis según (Noriega, 2021) una regresión ordinal, es tomada por las ciencias sociales , pues su objetivo es pronosticar dicha variable.

3.8 aspectos éticos

El trabajo de investigación respeta minuciosamente la información producida por cada autor, para ello se hizo a través de las normas APA, para luego ser sometido al programa Turniting y contrastar la similitud, Así mismo se logró pedir autorización a la DREA entidad máxima que supervisa a los institutos, también se le entregó una solicitud de autorización a cada instituto superior, respetando así su autonomía institucional.

IV. RESULTADOS

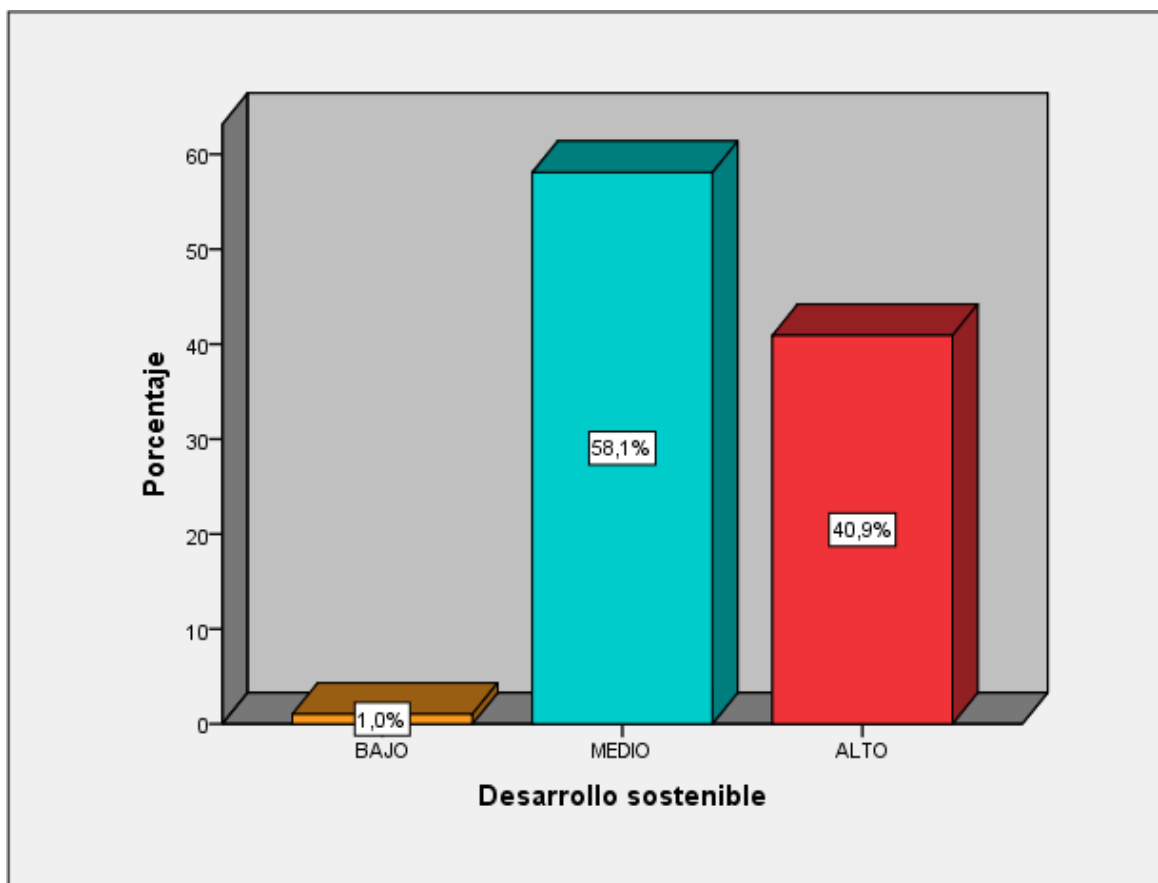
4.1 Análisis descriptivo de la investigación

4.1.1 Desarrollo sostenible

Tabla 4 Distribución de la muestra por zonas de desarrollo sostenible

		f	%
Válido	Bajo	2	1,0
	Medio	115	58,1
	Alto	81	40,9
	Total	198	100,0

Figura 1 Niveles de desarrollo sostenible



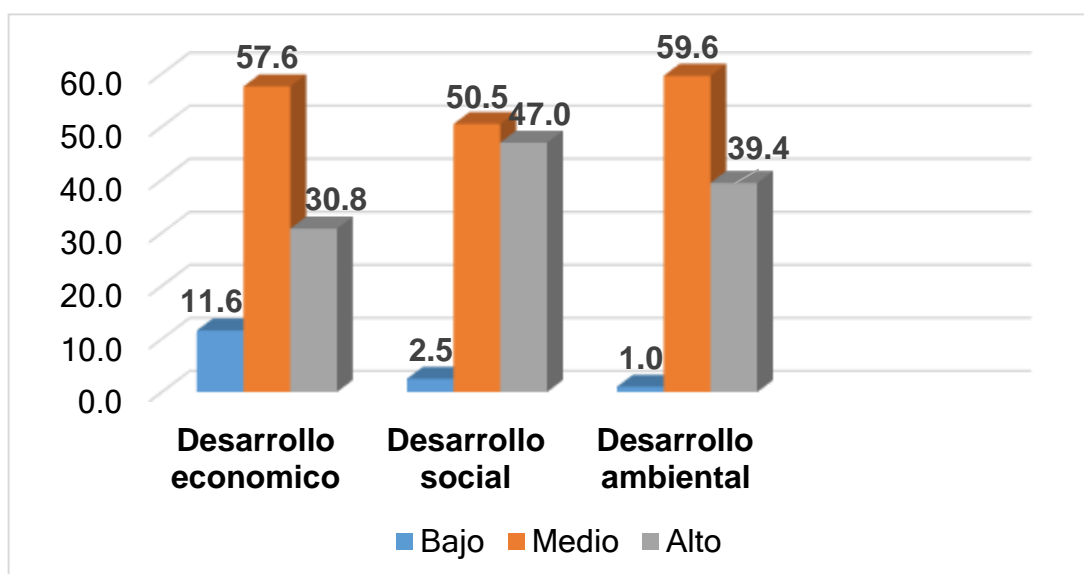
Interpretación: De acuerdo a los resultados se observa, que el 58.1 % de encuestados están en el nivel medio, mientras que el 40,9% de los encuestados está en el nivel alto y el 1,0% de los estudiantes en la encuesta que respondieron están en el nivel bajo.

4.1.2 Dimensión de la variable de desarrollo sostenible

Tabla 5 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable desarrollo sostenible.

Niveles	f	Desarrollo económico	f	Desarrollo social	f	Desarrollo ambiental
Bajo	23	11,6 %	5	2,5	2	1,0
Medio	114	57,6%	100	50,5	122	61,6
Alto	61	30,8%	93	47,0	74	37,4
Total	198	100 %	198	100%	198	100,0

Figura 2 Dimensiones de la variable de Desarrollo sostenible



Con referencia a los resultados se observa que el 57.6 % de los encuestados sostienen en el desarrollo económico están en el nivel medio, el 30.8% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 11.6 % de los encuestados están el nivel bajo. Así mismo se obtuvo que el 50.5 % de los encuestados sostienen en el desarrollo social están en el nivel medio, el 47.0% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 2.5 % de los encuestados

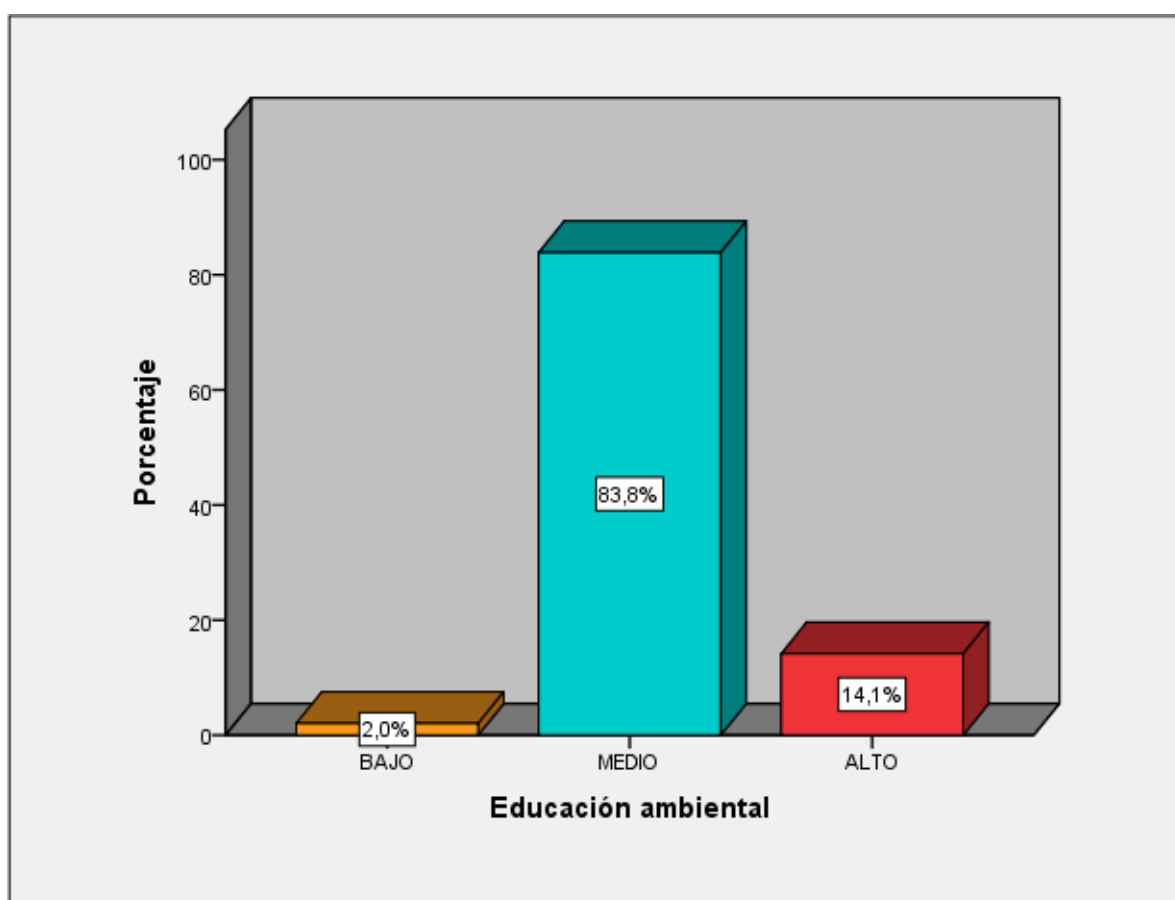
están el nivel bajo. En ese mismo sentido se obtuvo que el 59.6 % de los encuestados sostienen en el desarrollo ambiental están en el nivel medio, el 39.4% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 1.0 % de los encuestados están el nivel bajo.

4.1.3 Educación ambiental

Tabla 6 Distribución de la muestra por zonas de educación ambiental

		f	%
Válido	Bajo	4	2,0
	Medio	166	83,8
	Alto	28	14,1
	Total	198	100,0

Figura 3 Niveles de educación ambiental



Fuente: Elaboración propia

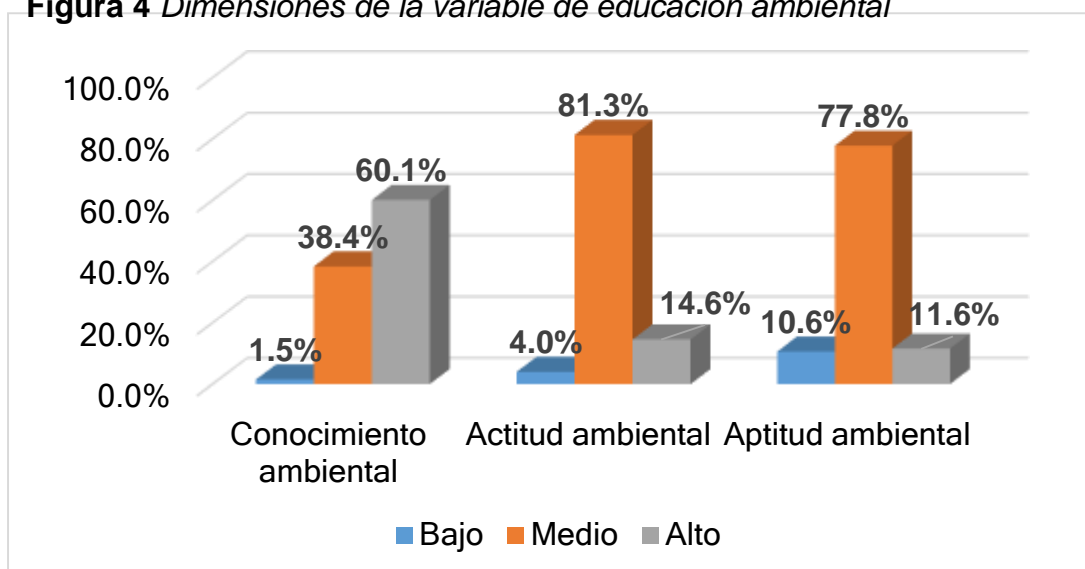
Interpretación: De acuerdo a los resultados se observa, que el 83.8 % de encuestados están en el nivel medio, mientras que el 14.1% de los encuestados está en el nivel alto y el 2,0% de los estudiantes en la encuesta que respondieron, están en el nivel bajo.

4.1.4 Dimensión de la variable de educación ambiental

Tabla 7 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable educación ambiental.

Niveles	f	Conocimiento ambiental	f	Actitud ambiental	f	Aptitud ambiental
Bajo	3	1,5 %	8	4,0 %	21	10,6 %
Medio	76	38,4 %	161	81,3 %	154	77,8 %
Alto	119	60,1%	29	14,6 %	23	11,6 %
Total	198	100 %	198	100%	198	100,0

Figura 4 Dimensiones de la variable de educación ambiental



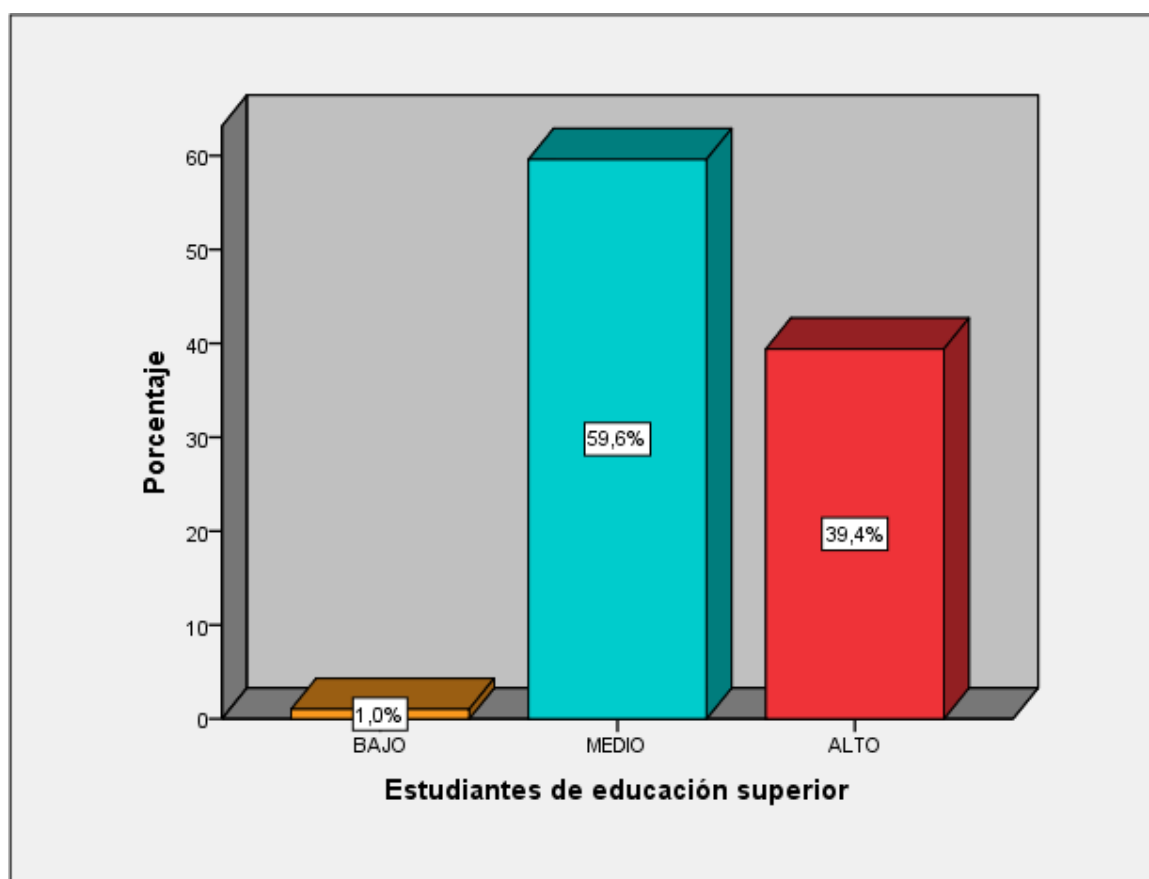
Con referencia a los resultados se observa que el 38.4 % de los encuestados respecto a conocimiento ambiental están en el nivel medio, el 60.1% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 1.5 % de los encuestados están el nivel bajo. Así mismo se observa que el 81.3 % de los encuestados respecto a la actitud ambiental están en el nivel medio, el 14.6% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 4.0 % de los encuestados están el nivel bajo. En ese mismo sentido se observa que el 77.8 % de los encuestados respecto a la aptitud ambiental están en el nivel medio, el 11.6% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 10.6 % de los encuestados están el nivel bajo.

4.1.5 Estudiantes de educación superior

Tabla 8 Distribución de la muestra por zonas de estudiantes de educación superior.

		f	%
Válido	Bajo	2	1,0
	Medio	118	59,6
	Alto	78	39,4
	Total	198	100,0

Figura 5 niveles de estudiantes de educación superior.



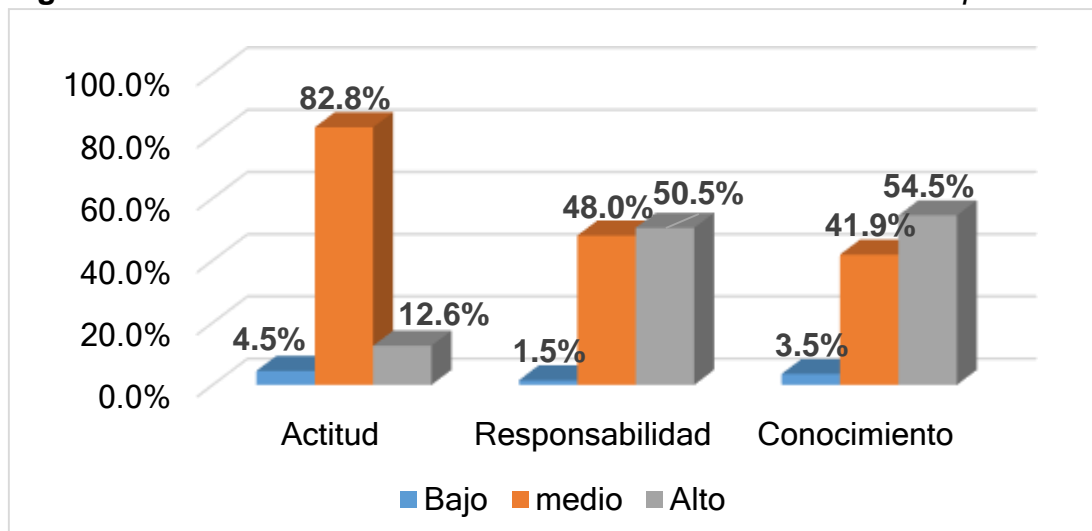
Interpretación: De acuerdo a los resultados se observa, que el 59.6 % de encuestados están en el nivel medio, mientras que el 39.4% de los encuestados está en el nivel alto y el 1,0% de los estudiantes en la encuesta que respondieron, están en el nivel bajo.

4.1.4 Dimensión estudiantes de educación superior

Tabla 9 Distribución de la muestra por zonas de las dimensiones de la variable estudiantes de educación superior

Niveles	f	Actitud	f	Responsabilidad	f	Conocimiento
Bajo	9	4,5 %	3	1,5 %	7	3,5 %
Medio	164	82,8 %	95	48,0 %	83	41,9 %
Alto	25	12,6 %	100	50,5 %	108	54,5 %
Total	198	100 %	198	100%	198	100,0

Figura 6 Dimensiones de la variable de estudiantes de institutos superiores.



Con referencia a los resultados se observa que el 82.8 % de los encuestados respecto a actitud están en el nivel medio, el 12.6% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 4.5 % de los encuestados están el nivel bajo. Así mismo se observa que el 48.0% de los encuestados respecto a la responsabilidad están en el nivel medio, el 50.5% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 1.5 % de los encuestados están el nivel bajo. En ese mismo sentido se observa que el 41.9 % de los encuestados respecto a conocimiento están en el nivel medio, el 54.5% de los encuestados muestran un nivel alto, mientras que el 3.5 % de los encuestados están el nivel bajo.

3.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

Ho: El desarrollo sostenible y educación ambiental no influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

H1: El desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Tabla 10 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Pearson	,668	6	,995	Cox y Snell ,167
Desviación	1,011	6	,985	Nagelkerke ,219
				McFadden ,127

Función de enlace: Logit.

En la presente tabla se puede observar los resultados, donde el desarrollo sostenible y educación ambiental , se obtuvo un Chi cuadrado que es de ,668 y p-valor (valor de significancia) es igual a ,995 con respecto a la significancia estadística α mayor a 0,05 ($p_valor > \alpha$) con respecto al método de análisis (regresión ordinal) donde se observa al coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de los estudiantes de institutos superiores en donde depende el 21,9% de desarrollo sostenible y educación ambiental.

Tabla 11 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y la educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[estudiantes de institutos superiores = 1]	-7,020	1,129	38,682	1	,000	-9,232	-4,807
	[estudiantes de institutos superiores = 2]	-,948	,432	4,812	1	,028	-1,795	-,101
Ubicación	[desarrollo sostenible=1]	-4,500	2,894	2,418	1	,120	-10,171	1,172
	[desarrollo sostenible=2]	-1,459	,315	21,451	1	,000	-2,077	-,842
	[desarrollo sostenible=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[educación ambiental=1]	-2,525	2,536	,991	1	,320	-7,496	2,447
	[educación ambiental=2]	-,637	,441	2,084	1	,149	-1,502	,228
	[educación ambiental=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Según el puntaje de wald es de 38,682 es mayor a 4 si existe influencia $p: ,000 < a:0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el desarrollo sostenible y la educación ambiental si influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022

Hipótesis específica 1

Ho: El desarrollo sostenible y educación ambiental no influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

H1: El desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la actitud.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Pearson	2,879	6	,824	Cox y Snell ,060
Desviación	4,892	6	,558	Nagelkerke ,090
				McFadden ,056

Función de enlace: Logit.

En la presente tabla se puede observar los resultados, donde la dependencia de desarrollo sostenible y educación ambiental, se observa como resultado un Chi cuadrado que es de 2,879 y p-valor (valor de significancia) es igual a 0,824 con respecto a la significancia estadística α mayor a 0,05 ($p_valor > \alpha$) con respecto al método de análisis (regresión ordinal) donde se observa al coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de la actitud en donde depende el ,09 % de desarrollo sostenible y educación ambiental.

Tabla 13 Presentación de los coeficientes de desarrollo económico y educación ambiental en la actitud.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[actitud = 1]	-4,012	,650	38,033	1	,000	-5,287	-2,737
	[actitud = 2]	1,321	,500	6,993	1	,008	,342	2,300
Ubicación	[desarrollo sostenible=1]	-,786	2,036	,149	1	,700	-4,776	3,205
	[desarrollo sostenible=2]	-,786	,405	3,771	1	,052	-1,579	,007
	[desarrollo sostenible=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[educación ambiental=1]	-3,236	1,544	4,392	1	,036	-6,261	-,210
	[educación ambiental=2]	-,228	,530	,184	1	,668	-1,267	,812
	[educación ambiental=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Según el puntaje de wald es de 38,033 es mayor a 4 entonces, si existe influencia donde $p:0,000 < a:0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, el desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022

Hipótesis específica 2

Ho: El desarrollo sostenible y educación ambiental no influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

H1: El desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Tabla 14 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad.

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Pearson	,989	6	,926	Cox y Snell ,212
Desvianza	1,125	6	,980	Nagelkerke ,272
				McFadden ,157

Función de enlace: Logit.

En la presente tabla se puede observar los resultados, donde la dependencia de desarrollo sostenible y educación ambiental, se observa como resultado un Chi cuadrado que es de ,989 y p-valor (valor de significancia) es igual a ,926 con respecto a la significancia estadística α mayor a 0,05 ($p_valor > \alpha$) con respecto al método de análisis (regresión ordinal) donde se observa al coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de responsabilidad en donde depende el 27,2 % de desarrollo sostenible y educación ambiental.

Tabla 15 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[responsabilidad = 1]	-7,380	1,134	42,345	1	,000	-9,603	-5,157
	[responsabilidad = 2]	-1,887	,500	14,230	1	,000	-2,867	-,906
Ubicación	[desarrollo sostenible=1]	-1,509	2,022	,557	1	,455	-5,472	2,453
	[desarrollo sostenible=2]	-1,509	,321	22,075	1	,000	-2,139	-,880
	[desarrollo sostenible=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[educación ambiental=1]	-5,879	1,789	10,801	1	,001	-9,385	-2,373
	[educación ambiental=2]	-1,066	,489	4,753	1	,029	-2,023	-,108
	[educación ambiental=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Según el puntaje de wald es de 42,345 es mayor a 4 entonces, entonces existe influencia $p:0,000 < \alpha:0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay-2022.

Hipótesis específica 3

Ho: El desarrollo sostenible y educación ambiental no influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

H1: El desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Tabla 16 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento..

Bondad de ajuste	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Pearson	4,272	6	,640	Cox y Snell ,163
Desviación	5,974	6	,426	Nagelkerke ,203
				McFadden ,109

Función de enlace: Logit.

En la presente tabla se puede observar los resultados, donde la dependencia de desarrollo sostenible y educación ambiental, se observa como resultado un Chi cuadrado que es de 4,272 y p-valor (valor de significancia) es igual a ,640 con respecto a la significancia estadística α mayor a 0,05 ($p_valor > \alpha$) con respecto al método de análisis (regresión ordinal) donde se observa al coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de conocimiento en donde depende el 20,3 % de desarrollo sostenible y educación ambiental.

Tabla 17 Presentación de los coeficientes de desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento.

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[conocimiento = 1]	-5,374	,664	65,514	1	,000	-6,676	-4,073
	[conocimiento = 2]	-1,875	,499	14,108	1	,000	-2,853	-,897
Ubicación	[desarrollo sostenible=1]	-3,258	2,106	2,394	1	,122	-7,385	,869
	[desarrollo sostenible=2]	-1,453	,323	20,228	1	,000	-2,086	-,820
	[desarrollo sostenible=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[educación ambiental=1]	-2,172	1,609	1,823	1	,177	-5,325	,981
	[educación ambiental=2]	-,889	,487	3,328	1	,068	-1,843	,066
	[educación ambiental=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Según el puntaje de wald es de 65,514 es mayor a 4 entonces, entonces existe influencia $p: ,000 < \alpha: 0,05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el desarrollo sostenible y educación ambiental si influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

V. DISCUSIÓN

Al principio del trabajo de investigación se elaboró el objetivo general: Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. Luego de realizar la encuesta se obtuvo los resultados siguientes.

De acuerdo al resultado final del coeficiente de Nagelkerke, involucrando a la variabilidad estudiantes de institutos superiores depende el 21,9 % de desarrollo sostenible y educación ambiental, lo que se concluye que si influye las variables independientes a la variable dependiente. Existe una relación con la tesis de Galeas (2018) bajo su investigación logró llegar a la conclusión que existe una relación significativa entre desarrollo sostenible y educación ambiental, con una correlación de 0,368 y con la prueba Tau b Kendal con $p: < 0,05$. Así mismo Parra (2021) concluye que la educación ambiental es una prioridad para el cambio entre el hombre, medio ambiente y su alrededor. Por el contrario, de acuerdo a Minianguano (2021) en su tesis realizado en el país de Ecuador, llegó a concluir que no existe correlación entre sus variables, en la que dice que es necesario que los trabajadores se inmiscuyan más en temas de medio ambiente. Así mismo en la tesis aplicado en el país de Chile de Espinoza (2018) llegó a la conclusión que es fundamental practicar hábitos ambientales a través de capacitaciones. Sin embargo en la investigación realizado en México según Reyes (2019) llegó a la conclusión que existe muy poco contenido bibliográfico sobre temas ambientales es decir en un 99% y en los temas de sostenibilidad ocurre lo contrario. Con referencia a la variable desarrollo sostenible el 1,0% de los estudiantes tiene un bajo conocimiento sobre desarrollo sostenible, el 58,1 % tiene un nivel conocimiento medio sobre desarrollo sostenible y un 40,9 % tiene un nivel alto de conocimiento sobre desarrollo sostenible (ver tabla 4 y figura 1). Según los resultados obtenidos de manera general de las respectivas variables se llegó a que el 58,1 % de los estudiantes encuestados sobre desarrollo sostenible tienen un conocimiento de nivel medio, 83,8 % de los estudiantes encuestados sobre la educación ambiental su conocimiento sobre dicha variable es de nivel medio y el 59,6 % de los estudiantes encuestados sobre el conocimiento de los estudiantes de institutos superiores están en un nivel medio.

Con referencia a la variable educación ambiental el 2,0% de los estudiantes tiene un bajo conocimiento sobre educación ambiental, el 83,8 % tiene un nivel conocimiento medio sobre educación ambiental y un 14,1 % tiene un nivel alto de conocimiento sobre educación ambiental (ver tabla 6 y figura 3). En esa misma línea la investigación de Silva (2018) concuerda con el resultado obtenido en la que el 47% de universidades de Colombia concluyen, la importancia de la EA en sus respectivas casas de estudio. En ese sentido Valero (2019) en su trabajo de investigación compiladas de todas las conferencias internacionales logró analizar que el desarrollo sostenible es importante en los problemas ambientales y en las distintas regiones.

Con referencia a la distribución de los estudiantes de educación superior su nivel conocimiento es el 1,0% donde el estudiante tiene un nivel bajo, mientras que el 59,6 % tiene esta en un nivel medio, pero un 39,4 % de los estudiantes tiene un nivel alto (ver tabla 9 y figura 6). Con referencia a la dimensión de los estudiantes de educación superior un 82.8 % muestran una actitud de nivel medio, mientras que a la dimensión responsabilidad están en un 50.5 % donde su nivel es alto, así mismo en cuanto al nivel de conocimiento que ellos poseen es de un 54.5% donde su nivel es alto (ver tabla 9 y figura 6). Según Bautista (2019) en su investigación hace una indagación contundente en la que manifiesta sobre las dificultades ambientales y la importancia de la educación ambiental y su asidua difusión a través del tiempo en la que concluye que las dificultades tanto internas y externas ha logrado retrasar su progreso, sin embargo es necesario una modificación en la interrelación del medio ambiente y el ser humano y los seres que le rodean. En ese sentido Valencia (2021) en su investigación analiza la educación ambiental poniendo como nexo a la gestión con la crisis del medio ambiente y la sostenibilidad de la naturaleza en la que la comunidad escolar recapacite sobre la crisis ambiental y así pueda adquirir conocimientos y coadyuve en la disminución de la crisis y resguardar el medio natural, en ese sentido concluye que es necesario que se realice acciones para con el medio ambiente y las relaciones que surjan sea muy equitativas entre el ser humano y la naturaleza acompañado de valores. Así mismo (Bosque, 2018) a través de su investigación concienzuda a diferentes autores

involucrados en la educación ambiental y sus aportes que cada uno de ellos realiza concluye que existe una gran semejanza entre todos donde el conocimiento sobre desarrollo sostenible y educación ambiental son muy importantes en el mundo educativo. Así mismo (Arriola, 2018) Sostiene que la educación ambiental coadyuva a mejorar la conciencia ambiental para tener una adecuada convivencia en el medio ambiente y medio cultural, concluyendo así la influencia de manera significativa la educación ambiental en la conciencia de los alumnos. En ese sentido (Vicente, 2021) el su objetivito de su trabajo fue la de analizar la cultura ambiental , es de enfoque cualitativo – acción, su instrumento se basó en el recojo de información dialogada con preguntas bien organizadas a los alumnos de lima, en sus resultados se observa que han logrado mejorar el comportamiento ecológico , por ende en el estudio se observó poca preocupación por la situación ambiental en su comunidad, lo que conllevó a realizar una reflexión y un compromiso por parte del estudiante en las diferentes actividades a favor de la preservación de la naturaleza, de la misma forma aporta (Maldonado, 2020) su trabajo fue de carácter cuantitativo y correlacional, utilizo la encuesta en la que aplicó un cuestionario para medir sus saberes previos, obteniendo como resultado en su objetivo general que sus conocimientos están en inicio y en ecoeficiencia si existe una buena satisfacción, sin embargo su relación entre ambas variables es muy débil, según mismo (Bornas, 2022) Su objetivo es la de diagnosticar y ayudar en sus aprendizajes vinculados a la educación ambiental, y todo lo relacionado al desarrollo sostenible, obteniendo resultados en la que sus conocimientos sobre dichas variables no van acorde a sus conocimientos, por ende llegaron a una conclusión que existe una relación significativa entre sus dos variables, es decir que a mayor conocimiento existe buenos resultados en desarrollo sostenible. De la misma forma (Molina, 2019) Tuvo como propósito el de evaluar la educación ambiental y su repercusión en el desarrollo sostenible, en la que se aplicó un enfoque cuantitativo, en cuyos resultados se obtuvo según R de Pearson un valor de $r=0,642$, en donde dicha variable independiente repercute de manera directa en la dependiente y se demuestra su relación entre ambas, es decir que la educación se encuentra en un nivel regular de 56.3% y desarrollo sostenible en un nivel regular de 55.3%.asi mismo (Vallejos, 2022) en su trabajo fueron aplicadas a 216 alumnos de un semestre, a la que se le tomo una encuesta con un cuestionario de 30

preguntas, obteniendo la primera variable un confiabilidad de 0.758 y la segunda con 0.780. En la que el conocimiento sobre educación ambiental es medio, resultados que les permitieron elaborar una propuesta de cambio. En esa misma línea (Gamboa, 2021) En su tesis de carácter cuantitativa y correlacional a través de sus variables, logró corroborar sus hipótesis, que le permitió concluir que su variable independiente influye significativamente en su variable dependiente. En su tesis (Borda, 2019) coincide con el presente trabajo, dicha investigación es de carácter básico, cuantitativo, obteniendo un alfa de cronbach de 0,962 y para su correlación se tomó su spearman que obtuvo $r=0,727$ generando una significancia de $p=0.000$ menor a 0,05 lo que significa que sus variables se relacionan significativamente. También (Soria, 2021) donde aplicó a una población de 182 alumnas, utilizando una encuesta tipo cuestionario, concluyendo que si la gestión ambiental sufre mejoras, las actitudes ambientales serán buenas en las alumnas. su tesis de (Jara, 2020) tiene una relación con la investigación donde acepta su hipótesis general y su relación significativa entre variables. Así mismo (Gil, 2018) Sostiene que dichas variables enfrentan a las necesidades extremas, y agrupan de manera equilibrada tres dimensiones trascendentales del DS, es decir busca satisfacer las prioridades de las poblaciones recientes sin perjudicar a las poblaciones venideras, y esta se cimienta, bajo tres factores primordiales: economía, sociedad y medio ambiente, contribuyendo así una importante vía para vincular las diferentes políticas. . En ese sentido (Canaza, 2021) manifiesta que “la educación superior aún no han definido sus objetivos, para lo cual es fundamental fortalecer una educación ambiental y graduar esfuerzos para disminuir la situación crítica global”. De acuerdo (Palomino, 2020) en su investigación, concluye que las universidades en su malla curricular están ya establecidas el área de gestión ambiental. Así mismo (Zapater, 2021) “sostiene que la EA permite incrementar el DS a nivel de institutos superiores, mientras sea vinculada a cultura ecológica y situaciones de aprendizaje”. Así mismo (Guerrero, 2022) Manifiesta que “la educación ambiental tiene una enseñanza intermedia, lo que parámetro a los estudiantes a reconocer las dificultades que aqueja la salud de la población, para poder tomar nuevas medidas y encararlas”. De la misma manera (Contreras, 2018) En su tesis Sostiene que es necesario promover una conciencia crítica sobre las dificultades del medio ambiente e incorporar en los niveles educativos”. Así mismo

(Sierra, 2018) en su tesis manifiesta que los proyectos permiten incrementar resultados, como en los estudiantes en 90% logran realizar prácticas saludables, en cuanto a los docentes en 85% mantienen al día sus documentos de gestión. En su tesis lo que da a entender en su spearman moderada una correlación entre las variables, lo que significa que cuanto más sea el saneamiento básico rural, muy optima será la sostenibilidad en la comunidad (Hilares, 2019). De la misma manera. En su investigación (Gomez, 2021) “Sostiene que lograron reciclar materiales un 35% mientras su aprendizaje en el medio ambiente se incrementó en 50%, demostrando así que sus variables se relacionan significativamente en 0,000 y su conexión es de 0,686 siendo positivo”.

Con respecto a la hipótesis específica 1 se finalizó con el coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de la actitud en donde depende el ,09 % de desarrollo sostenible y educación ambiental, lo que demuestra una influencia en una proporción mínima. Del mismo modo Palacios (2019) a través de su investigación desarrollada sobre EA, cuyo diseño es no experimental, plateó un objetivo que fue la de diagnosticar las actitudes con relación a la preservación del medio natural en los diferentes estudiantes, en la que utilizó una escala de actitudes con relación a la conservación ambiental, en la que concluyó, que la gran mayoría de estudiantes muestran ciertas actitudes positivas con relación al cuidado del medio ambiente, en ella se detalla que es el género y su inclinación profesional las que influyen, descartando su edad y la entidad de la que provienen, determinando así una relación significativa con relación al cuidado del ambiente. En esa misma línea Campodónico (2018) en su tesis luego de aplicar 159 estudiantes de las cuales 82 fueron experimentales y la de control 67 estudiantes obteniendo resultados como en cuatro componentes siendo la última, actitudes ambientales obteniendo una significancia de 2,326 relacionado al $\alpha = 0,01$ de la que se concluye y acepta su hipótesis general en la que el cambio del clima influye significativamente. De la misma forma (Quispe, 2018) en dichos resultados sale que la EA repercute de manera significativa en el género femenino en 63,64% y en el masculino en un 36,36% en ese sentido Saldarriaga (2018) lo define a la actitud como una postura en la que pone en juego su cuerpo, cuando él quiere manifestar un estado de ánimo.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se finalizó con el coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de responsabilidad en donde depende el 27,2 % de desarrollo sostenible y educación ambiental. lo que demuestra una influencia. Así mismo según (Duque, 2019) sostiene que la responsabilidad está muy vinculada a una forma de liderazgo dentro de las entidades superiores enmarcadas dentro del desarrollo social y transformación social. En esa misma línea (Martí, 2018) la responsabilidad lo considera un bien común con relación a la educación superior donde están involucrados todo los procesos particulares frente a la globalización y donde el conocimiento actúa como un jerarquizador. Dentro de esa teoría (Lizcano, 2018) manifiesta que es trascendental el rol que cumple la tecnología como efecto positivo en el hombre donde coadyuva a fortalecer el principio básico de la responsabilidad. El aporte de (Villegas, 2018) y (Bravo M. , 2020) con referencia a la responsabilidad concuerdan que ella es una herramienta integradora dentro de una comunidad , donde su papel es muy decisivo en la ejecución de la disminución de residuos que atenten contra la naturaleza. En esa misma línea (Rye, 2019) manifiesta que la responsabilidad coadyuva a que el ser humano y al conjunto de ellos posean mayor sensibilidad con referencia al medio ambiente y los problemas lindantes. Así mismo (Cubides, 2018) comprende la responsabilidad de manera general, es decir es una obligación o compromiso que se origina en el individuo para no cometer una conducta opuesta a lo permitido

Con respecto a la hipótesis específica 3 se finalizó con el coeficiente de Nagelkerke, implicando a la variabilidad de conocimiento en donde depende el 20,3 % de desarrollo sostenible y educación ambiental. lo que demuestra una influencia. En la teoría de Pérez (2019) el conocimiento es algo implícito de esa manera se puede conceptualizar como el individuo que lo utiliza de manera intuitiva, término que se adquiere a través de la experiencia, ya que esta se forma de manera individual y contextual, por ello el concluye que es una poderosa herramienta para la elaboración de nuevas teorías. De acuerdo a (García, 2019) la innovación viene a ser un proceso propio donde todo ello se convierte en conocimientos, tanto para él como para su aplicabilidad en otros contextos y por otros, cuando esta es sociabilizada de manera general. Así mismo (Villasana, 2021) sostiene que el conocimiento es importante a causa de la globalización y por lo veloz de la información que ayudaría a entender las problemáticas sociales, naturales y

ambientales. Para (Córdor, 2021) “el reto más grande a nivel general es la de formar personas con juicio razonable y con ideas innovadoras, que permita un planeta más sostenible”. Así mismo (Paso, 2018) sostiene en su investigación “los talleres de sensibilización son trascendentales para acrecentar los valores sociales y mejorar las reglas para su buena conducta y la adecuada elaboración de la cultura ambiental”. En ese sentido (Pacha, 2020) en su tesis sostiene que es necesario las propuestas para aportar y fortalecer su aspecto cognitivo y sea más significativo la responsabilidad hacia el medio ambiente. Así mismo (Yaulli, 2018) en su investigación. Sostiene que el adecuado manejo de propuestas permite incrementar el conocimiento de manera significativa y la valoración al medio ambiente.

VI. CONCLUSIONES

Primera: se determinó que desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de institutos superiores en un 21.9 % según Nagelkerke. Esto nos da a conocer que el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022. En ese sentido los resultados obtenidos de manera general de las respectivas variables se llegó a que el 58.1 % de los estudiantes encuestados sobre desarrollo sostenible tienen un conocimiento de nivel medio, 83.8 % de los estudiantes encuestados sobre la educación ambiental su conocimiento sobre dicha variable es de nivel medio y el 59.6 % de los estudiantes encuestados sobre el conocimiento de las dimensiones de estudiantes de institutos superiores están en un nivel medio. Y en cuanto a su hipótesis general

Segunda: Se determinó que desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la actitud en un 0.9 % según Nagelkerke. Esto nos da a conocer que el desarrollo ambiental y educación ambiental influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Tercera: Se determinó que desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la responsabilidad en un 27.2 % según Nagelkerke. Esto nos da a conocer que el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

Cuarta Se determinó que desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en el conocimiento en un 20.3 % según Nagelkerke. Esto nos da a conocer que el desarrollo ambiental y educación ambiental influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A todos los directores de los institutos superiores sugerirles planes estratégicos, que ayuden a los estudiantes a conocer el desarrollo sostenible y relacionarlo con la educación ambiental, además se debe mantener charlas permanentes según la necesidad de los estudiantes. Priorizar fundamentalmente temas relacionados al desarrollo sostenible y la educación ambiental. Por otro lado, tomar en cuenta al estudiante como ente prioritario de cambio, desarrollo institucional y generacional ya que ellos permitirán el efecto multiplicador de conocimientos.

Segunda: Ayudar a los estudiantes a involucrarse en el desarrollo sostenible y educación ambiental a través de nuevas teorías, sus nuevas vivencias y así puedan ayudar a mejorar a la entidad y esta pueda mostrar una nueva imagen a la sociedad, Así mismo cada estudiante mostrará una buena actitud frente a sus compromisos.

Tercera : Al encargado de la jefatura de la dirección a incentivar a sus docentes a compartir sus conocimientos particulares, mediante charlas y talleres de capacitación con el objetivo de fortalecer su compromiso hacia la entidad. Así mismo es fundamental realizar estrategias que ayuden a percibir y conocer la cultura interna sobre desarrollo sostenible y educación ambiental, aspectos que ayudaran en los estudiantes, pero permanentemente apreciando la experiencia y confianza en los docentes.

Cuarta: Al director es fundamental dar a conocer los lineamientos de cada programa de estudio, escuela o la entidad, para que los estudiantes puedan sentirse comprometidos con su institución.

VIII. PROPUESTA

8.1 Propuesta para la solución del problema

8.1.1 Generalidades

Región: Apurímac

Provincia: Abancay

Localidad: Distrito de Abancay

Institución: todos los institutos de educación superior

A. Título del proyecto: Conociendo mi localidad educo

B. Ubicación geográfica: Urb. Patibamba baja s/n

8.1.2 Beneficiarios

A. Directos: Directivos, docentes y estudiantes

B. Indirectos: comunidad en general

8.1.3 Justificación

En esta época, gran parte de las investigaciones dan a conocer las dificultades que existe con referencia al desarrollo sostenible desde un enfoque de contenido educativo, la educación ambiental en los estudiantes cumple una función trascendental y significativo, ya que gran parte de las unidades didácticas pueden desarrollarse en forma eficiente tomando en cuenta estas variables. Por eso la presente propuesta se elabora con el fin de mejorar las diferentes actividades de los estudiantes. Por ello la importancia de tratar el desarrollo sostenible conjuntamente que la educación ambiental para con los estudiantes y estos puedan realizar un efecto multiplicador tanto a la comunidad educativa y a sus familiares más cercanos. Como consecuencia habrá una mejora continua. El DS es un pilar fundamental en la carpeta internacional para con la educación ya que está encaminada con la ODS, Así mismo, educación ambiental ha logrado tener un proceso constante en su perfeccionamiento, todo esto producto de los diversos eventos mundiales. (Alonso, 2021) y (Marquez, 2021).

8.1.4 Descripción de la problemática

En las instituciones de nivel superior a nivel de la localidad de Abancay, atraviesa por una situación crítica y muy álgida producto de la pandemia, lo que conlleva a los estudiantes a conocer gran parte de su contenido a través de plataformas virtuales, Pues esta misma virtualidad podría permitir de alguna manera conocer la importancia del desarrollo sostenible y fortalecer con la educación ambiental a los diferentes estudiantes que poco familiarizados están, pues hacer conocer el uso de los recursos y su uso continuo, aprovechado con estrategias y así elevar el conocimiento sobre dichos contenido y a la larga ellos puedan contribuir a la sociedad.

8.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

En el trabajo realizado se corroboró que el desarrollo sostenible y educación ambiental es de nivel medio su influencia en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay, lo que conlleva a inferir que existe un poco conocimiento sobre dichas variables o están muy poco familiarizados, por ende, la presente propuesta es que en los sílabos se considere dichos contenidos para generar grandes cambios y como evidencia realizar algunos eventos ligados a dichos contenidos. Pues los logros obtenidos en estas actividades podrían servir como ejemplo y ser un modelo y así su efecto multiplicador demostraría que el desarrollo sostenible y educación ambiental son pilares en la formación de la sociedad , pues el poco conocimiento generaría a la larga un desequilibrio por el uso desmedido nuestros recursos y con una naturaleza devastada producto de un mal manejo de la educación ambiental. La propuesta es realizar al margen de la inclusión en los sílabos es realizar talleres para los diferentes institutos superiores, otorgando diversas estrategias en la que los estudiantes asumirán con mucha responsabilidad, con la finalidad que ellos realicen un efecto multiplicador.

8.1.6 Objetivos

A. General

Fomentar el desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores de Abancay - 2022

B. Específico

- Capacitación sobre desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores de Abancay - 2022.
- Sensibilizar sobre desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores de Abancay - 2022.

8.1.7 Resultados esperados

Objetivo específico	Probables resultados
Capacitación sobre desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores de Abancay , 2022.	Aplicación de un plan a todos los estudiantes de los institutos superiores de Abancay. Sensibilizar a los estudiantes para que se acoplen a los talleres.
Sensibilizar sobre desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de institutos superiores de Abancay , 2022.	Los estudiantes que recibieron las charlas o talleres realizaran un efecto repetitivo en sus familiares más cercanos

8.2 Costos de implementación de la propuesta

Humanos:

- Directivos y docentes
- Estudiantes

Materiales:

- Fotocopias
- Plumones, paleógrafo, cinta masking, goma cada estudiante.
- Utiles adicionales el comité de programa de estudio.

REFERENCIAS

- Alba, H. D. (2018). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 19.
- Alonso, S. T. (2021). Education for sustainable development: a critical view from Pedagogy. *Complutense journal of education*, 13.
- Álvarez, R. A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*, 3.
- Arriola, P. C. (2018). Aplicación del Programa de Educación Ambiental y desarrollo de la Conciencia Ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. *XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*.
- Atanacio, Z. R. (2021). *Competencia emprendedora y sostenibilidad empresarial de las microempresas en los restaurantes intervenidos por la ONG Perspektiva de la ciudad de Abancay, 2018*. Abancay: Tesis.
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. México:: Editorial Patria.
- Bardales, J. M. (2021). Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. *usdg.edu.pe*, 2387.
- Bautista, C. M.-M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1102.
- Bernal, T. A. (2018). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON.
- Borda, E. A. (2019). *Educación ambiental no formal y segregación en la fuente de residuos sólidos en el barrio Ccoñeccpuquio del distrito y provincia de Andahuaylas-Apurímac, 2018*. Apurímac: Tesis.
- Bornas, B. J. (2022). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible del nivel secundario en la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco 2022*. Cusco: Tesis.

- Bosque, S. R. (2018). Main contributions of the doctoral theses on environmental and energy education at the Enrique José Varona University of Pedagogical Sciences. Varona. *Scientific Methodological Magazine*, 65.
- Bravo, M. (2020). Historical evolution of the postulates of corporate social responsibility and its approach from the environmental theme at the organizational level. (*Doctoral dissertation, Francisco José de Caldas District University*), 30.
- Bravo, O. &. (2018). El desarrollo sostenible en la transición epistemológica. *Revista MULTICIENCIAS*, 228.
- Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. . *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 50-61.
- Campodónico, R. L. (2018). *Influencia del Programa Cambio Climático en la Educación ambiental de los estudiantes del ciclo V en las instituciones educativas públicas del distrito de El Agustino-Lima*. Lima: Tesis.
- Canaza, C. F.-V.-P.-M. (2021). Trayectorias y desafíos. El reto de ambientalizar e institucionalizar el cambio climático en la Educación Superior Universitaria. *Paideia XXI*, 157.
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa . *Trandes* , 24.
- Carhuaz, E. P. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 334.
- Cayllahua, J. (2021). Design and validation of an instrument on the understanding of historical time in secondary school students. *Science Horizon*.
- Celle, J. C. (2021). Diseño de Programas y Reportes de Sostenibilidad para la Incursión y Consolidación en Mercados Internacionales. *Desarrollo industrial sostenible e inclusivo*, 30.
- Cóndor, S. E.-P.-M. (2021). Educación Medioambiental: Desafíos para la agenda del desarrollo sostenible del año 2030. *Revista de Filosofía*, 452.

- Contreras, M. G. (2018). *Manejo de Residuos Sólidos en la IE" Federico Latorre Ormachea". Luychupata. Tapayrihua. Aymaraes. Apurímac 2018*. Apurimac: Tesis.
- Cruz, C. O. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Cubides, C. J.-P.-R. (2018). Environmental responsibility of the Colombian State on the occasion of the internal armed conflict. *Editorial Catholic University of Colombia.*, 65.
- de la Lama, Z. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 189.
- de Quevedo, R. J. (2020). Finanzas e inversiones sostenibles. La sostenibilidad en ICO. *Boletín económico de ICE, Información Comercial Española.*, 27.
- Duque, P. &.C. (2019). University Social Responsibility: a systematic review and bibliometric analysis. . *Management Studies*, 453.
- Espinoza, T. M. (2018). *Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile* . Santiago de Chile.
- Esteban, N. N. (2018). Types of research. *Santo Domingo de Guzman University*, 2.
- Febles, E. M. (2021). Gestión del conocimiento ambiental: Una alternativa de educación ambiental para el trabajo por cuenta propia. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 117.
- Fernandez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). ed.). México,: McGraw Hill Interamericana,.
- Flores, P. C. (2021). Desarrollo ambiental sostenible . *Ciencia Latina*, 3628.
- Galarza, C. (2020). The scope of an investigation. CienciAmérica. *Journal of popular science of the Technological University Indoamérica*, 5.

- Galeas, A. R. (2018). *Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2018*. Huancayo: Tesis.
- Gamboa, F. M. (2021). *Eficacia del método lúdico en el aprendizaje de la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 208 Micaela Bastidas de Tamburco–Abancay*. Abancay: Tesis.
- García, C. V. (2019). Reflections on definitions of innovation, importance and trends. *Advances*, 537.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global,. *Papeles*, 107.
- Gomez, Q. N. (2021). *Los materiales reciclables como medio didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 54657 Virgen de Asunción Leticia Curahuasi*. Abancay: Tesis.
- Guamán Chacha, K. A. (2020). Positivism and legal positivism. *University and Society Magazine*, 2067.
- Guerrero, Z. F. (2022). Educación ambiental y salud pública en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas, del distrito de Tambobamba, Cotabambas-Apurímac. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 3007.
- Hernández, S. R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hilares, C. M. (2019). *Sanearamiento Básico Rural Y La Sostenibilidad En Los Pobladores De La Comunidad De Marcahuasi, Abancay, 2017*. Abancay: Tesis.
- INEI. (Domingo de Noviembre de 2019). *Instituto Nacional de Estadística*. Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/medio-ambiente/>
- Jara, V. G. (2020). *La educación con enfoque ambiental y su relación con el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la IE Miguel Grau–Abancay*. Abancay: Tesis.

- Juarez, H. L. (2018). Analysis of the implicit elements in the content validation of a research instrument. *Espacios Magazine*, 33.
- Jurado Parra, A. M. (2021). *Representaciones sociales sobre educación ambiental en el Instituto Tecnológico del Putumayo*. Bogota.
- Lizcano, P. J. (2018). Corporate Social Responsibility (CSR): reconsidering concepts and approaches. *Civilizing Social and Human Sciences*, 122.
- López, F. R. (2019). Validación de instrumentos como garantía de credibilidad en la investigación científica. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52.
- Maldonado, O. S. (2020). *Conocimiento y actitudes de la educación en ecoeficiencia en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco–2018*. Cusco: Tesis.
- Marquez, D. D. (2021). Environmental education: conceptual and methodological evolution towards the objectives of sustainable. *University and Society Magazine*, 35.
- Martí, N. J.-Q. (2018). The social responsibility of higher education as a common good. Concept and challenges. *Journal of Higher Education*, 43.
- Midgley, J. (2018). *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*. Londres: Sage.
- Miniguano, A. D. (2021). *La intervención del Trabajo Social y los programas de Educación Ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba*. Ecuador.
- Molina, V. A. (2019). *Evaluación del nivel de educación ambiental y su incidencia en el desarrollo sostenible, en los estudiantes del primer y segundo grado de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito de Hunter, Arequipa 2018*. Arequipa: Tesis.
- Nay, V. M.-B. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 24.
- Nina, K. J. (2021). Reliability Analysis: Calculation of Cronbach's Alpha Coefficient using SPSS software. *ACADEMY accelerating the worlds research.*, 2.

- Noriega, S. M. (2021). Aplicación del modelo de regresión ordinal para determinar los factores que influyen en el nivel de satisfacción de los pacientes asegurados sobre la atención recibida por consulta externa en las instituciones de salud del Perú. *INEI-SUSALUD-2015*, 23.
- Ñaupas, H. M. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis (4ta ed.)*. Colombia: Ediciones de la U.
- ONU. (2020). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020*. United States of America: Lois Jensen.
- Pacha, G. D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. Quito: Tesis.
- Palacios, J. A. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*. Lima: Tesis.
- Palomino, G. V. (2020). *Programa de educación ambiental y la responsabilidad social universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, en el año 2018*. Huancayo: Tesis.
- Parra, J. A. (2021). *Representaciones sociales sobre educación ambiental en el Instituto Tecnológico del Putumayo*. Bogota.
- Paso, V. A. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital inedter santa marta*. Colombia: Tesis.
- Pérez, F. N.-R. (2019). Tacit knowledge: characteristics in nursing practice. *Sanitary Gazette*, 24.
- Pérez, M. M. (2018). El desarrollo local sostenible. *evista Economía y Desarrollo* , 64.
- Posso, P. R. (2022). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista educare*, 207.
- Quispe, J. &. (2018). *Influencia De La Aplicación De Un Programa De Educación Ambiental En El Manejo De Residuos Sólidos En Los Estudiantes En El ISEP" Alfonso Barrantes Lingán" San Miguel-Cajamarca*. Cajamarca.

- RAE. (17 de Diciembre de 2021). Diccionario de la real academia Española. España, España, España. Obtenido de <https://dle.rae.es/programa>: <https://dle.rae.es/programa>
- Reyes, G. R. (2019). *La educación ambiental para la sustentabilidad en las políticas y libros de texto de educación primaria en México*. México.
- Rivera, M. D. (2018). *Propuesta de un programa de gestión ambiental de una planta empacadora de productos agrícolas, basadas en la norma ISO 14001: 2015. Zarumilla–Tumbes, 2018*. Tumbes: Tesis.
- Roberto, H. S. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL .
- Rodriguez, J. R. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. REIRE. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13.
- Rodríguez, M. &. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 141.
- Rojas, I. (2018). Del desarrollo económico al desarrollo económico endógeno: una mirada desde el pensamiento complejo. *Revista Cintex*, 12.
- Rye, M. (2019). Environment, business and accounting. *Young Management*, 13.
- Saldarriaga, Z. P.-C.-R. (2018). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Ciencias sociales y políticas*.
- Sampieri, H. R. (2018). *Selección de la muestra*. México:: McGraw-Hill.
- Sierra, M. B. (2018). *Educación ambiental para el ejercicio de una ciudadanía responsable promovida en la IE N° 54560-Pachachaca, Abancay–Apurímac-2017*. Abancay: Tesis.
- Silva, N. C. (2018). La educación ambiental en las instituciones de educación superior públicas acreditadas en Colombia. *Revista Científica General José María Córdova*, 128.

- Soria, G. W. (2021). *Gestión ambiental y actitudes ambientales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa Abancay, 2021*. Abancay: Tesis.
- Torres, G. (2018). Reflexiones alrededor de la epistemología ambiental. *Revista de Estudios Sociales*, 39.
- Valdiviezo, W. A. (2019). Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. *Investigación Valdizana*, 77.
- Valencia, L. G. (2021). Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental. *Sostenibilidad ambiental*, 5.
- Valero, M. N. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia,. *fundamentos y tendencias*. *Encuentros*, 24.
- Vallejos, B. E. (2022). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Ignacio*. Lima: Tesis.
- Valverde, G. M. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 192.
- Ventura, L. J. (2018). ¿ Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*,, 43.
- Vicente, J. S. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 388.
- Vilca, A. N. (2022). *Puesta en valor del patrimonio arqueológico y desarrollo sostenible en el centro poblado de Colca, Cotabambas–Apurímac, 2021*. Lima.
- Villasana, A. L. (2021). a gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. *Trascender, contabilidad y gestión*, 58.

- Villegas, Y. L. (2018). Environment and society: an ethical commitment of the accounting profession?. *Colombian Journal of Accounting*, 68.
- Whittaker, J. O. (2017). *La Psicología social en el mundo de hoy*. Mexico: Trillas..
- Yanetti, C. P. (2021). La Educación Ambiental en los Programas de Formación Docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador: lineamientos para la transversalización curricular de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) . *Revista de Investigación.*, 242.
- Yaulli, C. C. (2018). *Educación ambiental: fuentes de energía alternativa moderna y su impacto en los factores socioeducativos de población, rurale de zongo valle del municipio de la paz*. La Paz . Bolivia: Tesis.
- Zapater, J. L. (2021). La Educación Ambiental como catalizador del desarrollo sostenible en la educación superior 2015-2020. Revisión Sistemática. . *In Crescendo.*, 445.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rango
Desarrollo sostenible	según (Gil, 2018) Sostiene que dicha variable enfrenta a las necesidades extremas, y agrupan de manera equilibrada tres dimensiones trascendentales del DS, es decir busca satisfacer las prioridades de las poblaciones recientes sin perjudicar a las poblaciones venideras, y esta se cimienta, bajo tres factores primordiales: economía, sociedad y medio ambiente, contribuyendo así una importante vía para vincular las diferentes políticas.	La variable es cuantitativa y se midió con una escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 8 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.	Desarrollo económico	Conoce el concepto de desarrollo sostenible y contaminación ambiental.	1,2 3,4	Nada (1) Poco (2) Mucho(3)	Bajo 25- 42
				Conoce que el dióxido de carbono es dañino para el medio ambiente	5,6		
				Identifica la influencia de la contaminación ambiental en el trabajo.	7,8 9,10, 11		
			Desarrollo social	contaminación ambiental en la salud.	12		Medio 43- 59
				contaminación ambiental en la educación.	13		
				contaminación ambiental en el trabajo.	14, 15		
			Desarrollo ambiental	Factores bióticos	16 17,18,19 20,21 22,23 ,24, 25		Alto 60 - 75
Factores abióticos							
	(Carhuaz, 2018) es una situación preponderante del campo educativo que	La variable es cuantitativa y se midió con una		Conoce sobre temas ambientales	,2,3,4		Bajo 25-42

Educación ambiental	pretende involucrar a los educandos y maestros en el proceso interactivo de enseñanza y asimilación de conocimientos, para que puedan promover conciencia con referente a la conservación del medio ambiente. Con respecto a la dimensión conocimiento ambiental.	escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 5 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.	Conocimiento ambiental	Comprende los problemas ambientales.	5,6,7,8,9	Nada (1) Poco (2) Mucho(3)	Medio 43-59	
			Actitud ambiental	Muestra interés por el medio ambiente	10,11,12 13,14, 15,16,17 18,19,20			Alto 60- 75 Carhuaz (2018)
				Muestra voluntad para proteger el medio ambiente.				
			Aptitud ambiental	Muestra aptitud para solucionar problemas ambientales.	21,22,23 24,25			
Estudiantes de institutos superiores	(Saldarriaga, 2016) es la persona que tiene su filosofía de vida y pone en práctica su ética y aporta al progreso del territorio y que por inercia repercute al bienestar de la comunidad y todo esto gracias a su compromiso, social y medio ambiental	La variable es cuantitativa y se midió con una escala de Likert, en la que se consideró 3 dimensiones 7 indicadores y 25 ítems, lo que sirvió para hacer un instrumento con escala de Likert a los estudiantes de los institutos.	Actitud	Muestra buen cambio hacia la sociedad	1,2,3 4,5,6, 7,8,9	Nada (1) Poco (2) Mucho(3)	Bajo 25 -42	
				Contribuye en el cuidado de la sociedad	10			Medio 43-59
			Responsabilidad	Siente sensibilidad por su entorno	11,12, 13,14,15		Alto 60-75 Saldarriaga(2018))	
				Compromiso	16,17,18			
				Valores	19,20			

			Conocimiento	Muestra su conocimiento sobre el medio ambiente	21,22 23 24,25		
				creatividad			

Anexo 2: Matriz de consistencia

Desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay, 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			VARIABLE 1: Desarrollo sostenible				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Escala	Niveles de rango
¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022?	Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022	El desarrollo sostenible y la educación ambiental influyen en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022	Desarrollo económico	Conoce el concepto de programas sostenibles y educación ambiental.	1	Escala: Ordinal Valores: Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	Bajo (25-42) Media (43-59) Alto (60-75)
					2		
					3		
					4		
				Conoce que el dióxido de carbono es dañino para el medio ambiente.	5		
					6		
					7		
				Identifica la manera de generar riqueza a partir de los recursos naturales.	8		
					9		
					10		
				Desarrollo social	Contaminación ambiental en la salud		
			Contaminación ambiental en la educación			12	
						13	
			Contaminación ambiental en el trabajo	14			
				15			
			Desarrollo ambiental	Factores bióticos	16		
					17		
					18		
					19		
					20		
				Factores abióticos	21		
					22		
					23		
					24		
					25		

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: educación ambiental				
<p>¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022?</p> <p>¿De qué manera influye el desarrollo sostenible y educación ambiental en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022?</p>	<p>Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p> <p>Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p> <p>Determinar si el desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p>	<p>El desarrollo ambiental y educación ambiental influyen en la actitud de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p> <p>El desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en la responsabilidad de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p> <p>El desarrollo sostenible y educación ambiental influyen en el conocimiento de los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022.</p>	Conocimiento ambiental	Conoce sobre temas ambientales	1	Escala: Ordinal Valores: Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	Bajo (25-42) Media (43-59) Alto (60-75))
					2		
					3		
					4		
				5			
				6			
				7			
				8			
				9			
			Actitud ambiental	Comprende los problemas ambientales.	10		
					11		
					12		
					13		
					14		
				Muestra interés por el medio ambiente.	15		
					16		
					17		
					18		
					19		
			20				
			Muestra voluntad para proteger el medio ambiente.	21			
				22			
				23			
				24			
				25			
Aptitud ambiental	Muestra aptitud para solucionar problemas ambientales	21					
		22					
		23					
		24					
		25					
VARIABLE 3: estudiantes de institutos superiores							
Actitud	Muestra buen cambio hacia la sociedad Contribuye en el cuidado de la sociedad	1 -10	Escala: Ordinal Valores: Nunca (1)	Bajo (25-42) Media (43-59)			
					Responsabilidad	Siente sensibilidad por su entorno Compromiso Valores	11- 20

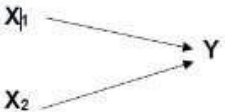
			conocimiento	Muestra su conocimiento sobre el medio ambiente	21 - 25	Poco (2) Mucho (3)	(60-75)
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO			ESTADISTICA A UTILIZAR		
<p>Diseño no experimental</p>  <p>X1 → Y X2 → Y</p> <p>X1: variable independiente X2: Variable independiente Y3: Variable dependiente</p>	<p>Población 405 estudiantes de los institutos superiores.</p> <p>Tipo de muestreo: aleatorio simple</p> <p>Tamaño de la muestra: 198 estudiantes.</p>	<p>VARIABLE 1: DESARROLLO SOSTENIBLE Técnica: encuesta Instrumento Cuestionario Autor: Felix Pataca Rodriguez Año: 2022 Ámbito de aplicación: 198 estudiantes de los institutos superiores de Abancay. Forma de administración: a través de formulario Google.</p> <p>VARIABLE 2: EDUCACIÓN AMBIENTAL Técnica: encuesta Instrumento Cuestionario Autor: Felix Pataca Rodriguez Año: 2022 Ámbito de aplicación: 198 estudiantes de los institutos superiores de Abancay. Forma de administración: a través de formulario Google.</p> <p>VARIABLE 3: ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES Técnica: encuesta Instrumento Cuestionario Autor: Felix Pataca Rodriguez Año: 2022 Ámbito de aplicación: 198 estudiantes de los institutos superiores de Abancay. Forma de administración: a través de formulario Google.</p>			<p>Inferencial:</p> <p>Para ello, primero se codifico y tabuló cada información extraída del Excel y luego se realizó la estadística inferencial a las tres variables a través del SPSS</p>		

Tabla de Operacionalización de variables
Matriz de operacionalización de la variable desarrollo sostenible

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala	Niveles de rango
Desarrollo económico	¿Conoces sobre el concepto de “desarrollo sostenible”?	1	Escala: Ordinal Valores: Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	Bajo (25-42)
	¿Conoces sobre el concepto de “contaminación ambiental”?	2		
	¿Consideras que el dióxido de carbono (CO2) es favorable para nuestro medio ambiente?	3		
	¿Sabes cómo se podría evitar la emisión de dióxido de carbono al medio ambiente?	4		
	¿Te gustaría participar en actividades relacionadas a reducir la contaminación ambiental?	5		
	¿Sabes cómo se podría aprovechar los recursos naturales para generar riqueza?	6		
	¿Sabes qué significa aprovechar eficientemente nuestros recursos naturales?	7		
	¿Conoces sobre el concepto de energías renovables?	8		
Desarrollo Social	¿Sabes cómo se puede aprovechar las energías renovables para reducir los gastos de las empresas?	9	Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	Media (43-59)
	¿Consideras que la naturaleza es una fuente de riqueza, pero que si no la cuidamos se agotará?	10		
	Según tu opinión. ¿El desarrollo sostenible influye en la economía de las empresas?	11		
	¿La contaminación ambiental es dañino para la salud del ser humano?	12		
	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la educación?	13		
	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la generación de fuentes de trabajo?	14		
	¿Consideras que el desarrollo sostenible contribuye en la salud, la educación y el trabajo de los seres humanos?	15		
Desarrollo Ambiental	¿Conoces los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?	16	Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	Alto (60-75)
	¿Destruyes las plantas de los parques o de las veredas de tu barrio?	17		
	¿Respetas el hábitat de los animales silvestres?	18		
	¿Consideras que la conservación del medio ambiente es importante, porque asegura la conservación de las plantas y los animales, incluyendo al hombre?	19		
	¿Consideras que preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre?	20		
	¿Consideras que los árboles generan el oxígeno que da vida a las especies, por lo tanto, no debemos destruirlos indiscriminadamente?	21		
	¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente afirmación: “¿Si el mundo se va a destruir de todas maneras, para que esforzarse en conservar el medio ambiente”?	22		
	¿Consideras que los agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas, etc.) son necesarios porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente?	23		
	Pensando en las futuras generaciones. ¿Te gustaría dejar nuestra naturaleza igual o mejor que la que te dejaron?	24		
	¿Piensas que todos los humanos deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía?	25		

Matriz de operacionalización de la variable educación ambiental

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala	Niveles de rango
Conocimiento Ambiental	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?	1	Escala: Ordinal Valores: Escala: Ordinal Valores:	Bajo (25-42) Media (43-59) Alto (60-75)
	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?	2		
	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?	3		
	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?	4		
	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?	5		
	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?	6		
	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?	7		
	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?	8		
	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?	9		
Actitud Ambiental	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?	10	Valores: Nunca (1) Poco (2) Mucho (3)	
	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?	11		
	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?	12		
	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?	13		
	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?	14		
	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?	15		
	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?	16		
	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?	17		
	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?	18		
	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?	19		
	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?	20		
Aptitud Ambiental	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?	21		
	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?	22		
	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?	23		
	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?	24		
	¿Te gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?	25		

Matriz de operacionalización de la variable estudiantes de los institutos superiores

DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala	Niveles de rango
Actitud	¿Has participado en capacitaciones de “educación ambiental”?	1	Ordinal	Bajo (25-42) Media (43-59) Alto (60-75)
	¿Has participado en capacitaciones de “desarrollo sostenible”?	2		
	¿Cuánto contamina usted el medio ambiente?	3		
	Contribuye en la conservación ambiental.	4	Valores:	
	¿Sus compañeros mantienen limpia el aula en su institución?	5		
	Participa en actividades del cuidado del Medio Ambiente.	6	Escala:	
	Deposita los residuos inorgánicos en los tachos.	7		
	Cuidas las áreas verdes	8	Ordinal	
	En casa con qué frecuencia desconectas la radio y/o artefactos electro domésticos cuando no las utilizas.	9		
	Prefieres beber agua antes que gaseosa	10		
Responsabilidad	¿La acción insensible del hombre genera problemas ambientales?	11	Valores:	Bajo (25-42) Media (43-59) Alto (60-75)
	¿Los proyectos ecológicos sostenibles nos permiten desarrollar el sentido de responsabilidad para la toma de conciencia frente a los problemas ambientales?	12		
	¿Sientes responsabilidad cuando dejas correr el agua inútilmente?	13	Nunca (1)	
	¿Te disgusta que tus compañeros de clase, boten la basura al piso?	14		
	¿Eres capaz de promover la conservación y protección de los recursos de la biósfera?	15	Poco (2)	
	¿Los desarrollos de proyectos ecológicos sostenibles permiten adquirir valores sociales?	16		
	Mediante los proyectos ecológicos se enfatiza en la práctica de la responsabilidad.	17	Mucho (3)	
	Los proyectos ecológicos sostenibles permiten desarrollar capacidades con un nuevo estilo de vida; ¿respetuoso, justo y responsable?	18		
	¿Cumplés los acuerdos y compromisos asumidos en favor de la madre tierra?	19		
	¿Practicas hábitos de limpieza e higiene en donde te encuentres?	20		
Conocimiento	Conoces las actividades que alteran la conservación del medio ambiente.	21		
	Conoce sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	22		
	Conoce sobre el desarrollo sostenible.	23		
	Conoce qué es la contaminación	24		

	Ves información por televisión sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.	25		
--	---	----	--	--

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario sobre la variable “desarrollo sostenible”

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque la alternativa que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad

Mucho (3) poco (2) Nada (1)

Item	Descripción	1	2	3
	DIMENSIÓN DESARROLLO ECONOMICO	NADA	POCO	MUCHO
1	¿Conoces sobre el concepto de “desarrollo sostenible”?			
2	¿Conoces sobre el concepto de “contaminación ambiental”?			
3	¿Consideras que el dióxido de carbono (CO2) es favorable para nuestro medio ambiente?			
4	¿Sabes cómo se podría evitar la emisión de dióxido de carbono al medio ambiente?			
5	¿Te gustaría participar en actividades relacionadas a reducir la contaminación ambiental?			
6	¿Sabes cómo se podría aprovechar los recursos naturales para generar riqueza?			
7	¿Sabes qué significa aprovechar eficientemente nuestros recursos naturales?			
8	¿Conoces sobre el concepto de energías renovables?			
9	¿Sabes cómo se puede aprovechar las energías renovables para reducir los gastos de las empresas?			
10	¿Consideras que la naturaleza es una fuente de riqueza, pero que si no la cuidamos se agotará?			
11	Según tu opinión. ¿El desarrollo sostenible influye en la economía de las empresas?			
	DIMENSION DESARROLLO SOCIAL			
12	¿La contaminación ambiental es dañino para la salud del ser humano?			
13	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la educación?			
14	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la generación de fuentes de trabajo?			
15	¿Consideras que el desarrollo sostenible contribuye en la salud, la educación y el trabajo de los seres humanos?			
	DESARROLLO AMBIENTAL			
16	¿Conoces los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?			
17	¿Destruyes las plantas de los parques o de las veredas de tu barrio?			
18	¿Respetas el hábitat de los animales silvestres?			
19	¿Consideras que la conservación del medio ambiente es importante, porque asegura la conservación de las plantas y los animales, incluyendo al hombre?			
20	¿Consideras que preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre?			
21	¿Consideras que los árboles generan el oxígeno que da vida a las especies, por lo tanto, no debemos destruirlos indiscriminadamente?			
22	¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente afirmación: “¿Si el mundo se va a destruir de todas maneras, para que esforzarse en conservar el medio ambiente”?			
23	¿Consideras que los agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas, etc.) son necesarios porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente?			
24	Pensando en las futuras generaciones. ¿Te gustaría dejar nuestra naturaleza igual o mejor que la que te dejaron?			
25	¿Piensas que todos los humanos deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía?			

Cuestionario sobre la variable “educación ambiental”

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque la alternativa que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad

Mucho (3) poco (2) Nada (1)

Item	Descripción	1	2	3
CONOCIMIENTO AMBIENTAL				
1	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?			
2	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?			
3	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?			
4	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?			
5	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?			
6	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?			
7	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?			
8	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?			
9	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?			
ACTITUD AMBIENTAL				
10	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?			
11	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?			
12	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?			
13	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?			
14	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?			
15	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?			
16	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?			
17	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?			
18	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?			
19	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?			
20	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?			
APTITUD AMBIENTAL				
21	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?			
22	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?			
23	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?			
24	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?			
25	¿Te gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?			

Cuestionario sobre la variable “Estudiantes de institutos superiores”

INSTRUCCIONES: Lea atentamente y marque con una X en la columna que corresponda según su criterio, por favor, responda con sinceridad

Mucho (3) poco (2) Nada (1)

Item	Descripción	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN ACTITUD					
1	¿Has participado en capacitaciones de “educación ambiental”?					
2	¿Has participado en capacitaciones de “desarrollo sostenible”?					
3	¿Cuánto contamina usted el medio ambiente?					
4	Contribuye en la conservación ambiental.					
5	¿Sus compañeros mantienen limpia el aula en su institución?					
6	Participa en actividades del cuidado del Medio Ambiente.					
7	Deposita los residuos inorgánicos en los tachos.					
8	Cuidas las áreas verdes					
9	En casa con qué frecuencia desconectas la radio y/o artefactos electro domésticos cuando no las utilizas.					
10	Prefieres beber agua antes que gaseosa					
	DIMENSIÓN RESPONSABILIDAD					
11	¿La acción insensible del hombre genera problemas ambientales?					
12	¿Los proyectos ecológicos sostenibles nos permiten desarrollar el sentido de responsabilidad para la toma de conciencia frente a los problemas ambientales?					
13	¿Sientes responsabilidad cuando dejas correr el agua inútilmente?					
14	¿Te disgusta que tus compañeros de clase, boten la basura al piso?					
15	¿Eres capaz de promover la conservación y protección de los recursos de la biósfera?					
16	¿Los desarrollos de proyectos ecológicos sostenibles permiten adquirir valores sociales?					
17	Mediante los proyectos ecológicos se enfatiza en la práctica de la responsabilidad.					
18	Los proyectos ecológicos sostenibles permiten desarrollar capacidades con un nuevo estilo de vida; ¿respetuoso, justo y responsable?					
19	¿Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en favor de la madre tierra?					
20	¿Practicas hábitos de limpieza e higiene en donde te encuentres?					
	CONOCIMIENTO					
21	Conoces las actividades que alteran la conservación del medio ambiente.					
22	Conoce sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)					
23	Conoce sobre el desarrollo sostenible.					
24	Conoce qué es la contaminación					
25	Ves información por televisión sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.					

Anexo 4. Validaciones mediante juicio de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO ECONOMICO:							
1	¿Conoces sobre el concepto de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
2	¿Conoces sobre el concepto de “contaminación ambiental”?	x		x		x		
3	¿Consideras que el dióxido de carbono (CO2) es favorable para nuestro medio ambiente?	x		x		x		
4	¿Sabes cómo se podría evitar la emisión de dióxido de carbono al medio ambiente?	x		x		x		
5	¿Te gustaría participar en actividades relacionadas a reducir la contaminación ambiental?	x		x		x		
6	¿Sabes cómo se podría aprovechar los recursos naturales para generar riqueza?	x		x		x		
7	¿Sabes qué significa aprovechar eficientemente nuestros recursos naturales?	x		x		x		
8	¿Conoces sobre el concepto de energías renovables?	x		x		x		
9	¿Sabes cómo se puede aprovechar las energías renovables para reducir los gastos de las empresas?	x		x		x		
10	¿Consideras que la naturaleza es una fuente de riqueza, pero que si no la cuidamos se agotará?	x		x		x		
11	Según tu opinión. ¿El desarrollo sostenible influye en la economía de las empresas?	x		x		x		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO SOCIAL:							
12	¿La contaminación ambiental es dañino para la salud del ser humano?	x		x		x		
13	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la educación?	x		x		x		
14	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la generación de fuentes de trabajo?	x		x		x		
15	¿Consideras que el desarrollo sostenible contribuye en la salud, la educación y el trabajo de los seres humanos?	x		x		x		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO AMBIENTAL:							
		x		x		x		

16	¿Conoces los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?	x		x		x	
17	¿Destruyes las plantas de los parques o de las veredas de tu barrio?	x		x		x	
18	¿Respetas el hábitat de los animales silvestres?	x		x		x	
19	¿Consideras que la conservación del medio ambiente es importante, porque asegura la conservación de las plantas y los animales, incluyendo al hombre?	x		x		x	
20	¿Consideras que preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre?	x		x		x	
21	¿Consideras que los árboles generan el oxígeno que da vida a las especies, por lo tanto, no debemos destruirlos indiscriminadamente?	x		x		x	
22	¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente afirmación: "¿Si el mundo se va a destruir de todas maneras, para que esforzarse en conservar el medio ambiente"?	x		x		x	
23	¿Consideras que los agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas, etc.) son necesarios porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente?	x		x		x	
24	Pensando en las futuras generaciones. ¿Te gustaría dejar nuestra naturaleza igual o mejor que la que te dejaron?	x		x		x	
25	¿Piensas que todos los humanos deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Masías Edward José

DNI: 09536323

Especialidad del validador: Dr. / Licenciado en Educación

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edward José Flores Masías

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO AMBIENTAL							
1	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?	x		x		x		
3	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?	x		x		x		
4	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?	x		x		x		
5	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?	x		x		x		
6	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?	x		x		x		
7	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?	x		x		x		
8	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?	x		x		x		
9	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: ACTITUD AMBIENTAL							
10	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?	x		x		x		
11	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?	x		x		x		
12	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?	x		x		x		
13	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?	x		x		x		
14	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?	x		x		x		
15	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?	x		x		x		
16	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?	x		x		x		

17	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?	x		x		x	
18	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?	x		x		x	
19	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?	x		x		x	
20	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?	x		x		x	
	DIMENSIÓN: APTITUD AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?	x		x		x	
22	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?	x		x		x	
23	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?	x		x		x	
24	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?	x		x		x	
25	¿Te gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Masías Edward José

DNI: 09536323

Especialidad del validador: Dr. / Licenciado en Educación

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edward José Flores Masías

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ACTITUD							
1	¿Has participado en capacitaciones de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Has participado en capacitaciones de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
3	¿Cuánto contamina usted el medio ambiente?	x		x		x		
4	Contribuye en la conservación ambiental.	x		x		x		
5	¿Sus compañeros mantienen limpia el aula en su institución?	x		x		x		
6	Participa en actividades del cuidado del Medio Ambiente.	x		x		x		
7	Deposita los residuos inorgánicos en los tachos.	x		x		x		
8	Cuidas las áreas verdes	x		x		x		
9	En casa con qué frecuencia desconectas la radio y/o artefactos electro domésticos cuando no las utilizas.	x		x		x		
10	Prefieres beber agua antes que gaseosa	x		x		x		
	DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD							
11	¿La acción insensible del hombre genera problemas ambientales?	x		x		x		
12	¿Los proyectos ecológicos sostenibles nos permiten desarrollar el sentido de responsabilidad para la toma de conciencia frente a los problemas ambientales?	x		x		x		
13	¿Sientes responsabilidad cuando dejas correr el agua inútilmente?	x		x		x		
14	¿Te disgusta que tus compañeros de clase, boten la basura al piso?	x		x		x		
15	¿Eres capaz de promover la conservación y protección de los recursos de la biósfera?	x		x		x		
16	¿Los desarrollos de proyectos ecológicos sostenibles permiten adquirir valores sociales?	x		x		x		
17	Mediante los proyectos ecológicos se enfatiza en la práctica de la responsabilidad.	x		x		x		

18	Los proyectos ecológicos sostenibles permiten desarrollar capacidades con un nuevo estilo de vida; ¿respetuoso, justo y responsable?	x		x		x		
19	¿Cumple los acuerdos y compromisos asumidos en favor de la madre tierra?	x		x		x		
20	¿Prácticas hábitos de limpieza e higiene en donde te encuentres?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conoces las actividades que alteran la conservación del medio ambiente.	x		x		x		
22	Conoce sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	x		x		x		
23	Conoce sobre el desarrollo sostenible.	x		x		x		
24	Conoce qué es la contaminación	x		x		x		
25	Ves información por televisión sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Flores Masías Edward José

DNI: 09536323

Especialidad del validador: Dr. / Licenciado en Educación

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edward José Flores Masías

Validaciones mediante juicio de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO ECONOMICO:							
1	¿Conoces sobre el concepto de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
2	¿Conoces sobre el concepto de “contaminación ambiental”?	x		x		x		
3	¿Consideras que el dióxido de carbono (CO2) es favorable para nuestro medio ambiente?	x		x		x		
4	¿Sabes cómo se podría evitar la emisión de dióxido de carbono al medio ambiente?	x		x		x		
5	¿Te gustaría participar en actividades relacionadas a reducir la contaminación ambiental?	x		x		x		
6	¿Sabes cómo se podría aprovechar los recursos naturales para generar riqueza?	x		x		x		
7	¿Sabes qué significa aprovechar eficientemente nuestros recursos naturales?	x		x		x		
8	¿Conoces sobre el concepto de energías renovables?	x		x		x		
9	¿Sabes cómo se puede aprovechar las energías renovables para reducir los gastos de las empresas?	x		x		x		
10	¿Consideras que la naturaleza es una fuente de riqueza, pero que si no la cuidamos se agotará?	x		x		x		
11	Según tu opinión. ¿El desarrollo sostenible influye en la economía de las empresas?	x		x		x		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO SOCIAL:							
12	¿La contaminación ambiental es dañino para la salud del ser humano?	x		x		x		
13	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la educación?	x		x		x		
14	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la generación de fuentes de trabajo?	x		x		x		
15	¿Consideras que el desarrollo sostenible contribuye en la salud, la educación y el trabajo de los seres humanos?	x		x		x		

		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO AMBIENTAL:	x		x		x		
16	¿Conoces los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?	x		x		x		
17	¿Destruyes las plantas de los parques o de las veredas de tu barrio?	x		x		x		
18	¿Respetas el hábitat de los animales silvestres?	x		x		x		
19	¿Consideras que la conservación del medio ambiente es importante, porque asegura la conservación de las plantas y los animales, incluyendo al hombre?	x		x		x		
20	¿Consideras que preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre?	x		x		x		
21	¿Consideras que los árboles generan el oxígeno que da vida a las especies, por lo tanto, no debemos destruirlos indiscriminadamente?	x		x		x		
22	¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente afirmación: "¿Si el mundo se va a destruir de todas maneras, para que esforzarse en conservar el medio ambiente"?	x		x		x		
23	¿Consideras que los agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas, etc.) son necesarios porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente?	x		x		x		
24	Pensando en las futuras generaciones. ¿Te gustaría dejar nuestra naturaleza igual o mejor que la que te dejaron?	x		x		x		
25	¿Piensas que todos los humanos deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina

DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2022.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO AMBIENTAL							
1	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?	x		x		x		
3	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?	x		x		x		
4	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?	x		x		x		
5	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?	x		x		x		
6	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?	x		x		x		
7	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?	x		x		x		
8	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?	x		x		x		
9	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: ACTITUD AMBIENTAL							
10	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?	x		x		x		
11	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?	x		x		x		
12	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?	x		x		x		
13	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?	x		x		x		
14	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?	x		x		x		

15	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?	x		x		x	
16	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?	x		x		x	
17	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?	x		x		x	
18	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?	x		x		x	
19	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?	x		x		x	
20	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?	x		x		x	
	DIMENSIÓN: APTITUD AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?	x		x		x	
22	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?	x		x		x	
23	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?	x		x		x	
24	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?	x		x		x	
25	¿Te gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina

DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2022.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ACTITUD							
1	¿Has participado en capacitaciones de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Has participado en capacitaciones de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
3	¿Cuánto contamina usted el medio ambiente?	x		x		x		
4	Contribuye en la conservación ambiental.	x		x		x		
5	¿Sus compañeros mantienen limpia el aula en su institución?	x		x		x		
6	Participa en actividades del cuidado del Medio Ambiente.	x		x		x		
7	Deposita los residuos inorgánicos en los tachos.	x		x		x		
8	Cuidas las áreas verdes	x		x		x		
9	En casa con qué frecuencia desconectas la radio y/o artefactos electrodomésticos cuando no las utilizas.	x		x		x		
10	Prefieres beber agua antes que gaseosa	x		x		x		
	DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD							
11	¿La acción insensible del hombre genera problemas ambientales?	x		x		x		
12	¿Los proyectos ecológicos sostenibles nos permiten desarrollar el sentido de responsabilidad para la toma de conciencia frente a los problemas ambientales?	x		x		x		
13	¿Sientes responsabilidad cuando dejas correr el agua inútilmente?	x		x		x		
14	¿Te disgusta que tus compañeros de clase, boten la basura al piso?	x		x		x		
15	¿Eres capaz de promover la conservación y protección de los recursos de la biósfera?	x		x		x		

16	¿Los desarrollos de proyectos ecológicos sostenibles permiten adquirir valores sociales?	x		x		x	
17	Mediante los proyectos ecológicos se enfatiza en la práctica de la responsabilidad.	x		x		x	
18	Los proyectos ecológicos sostenibles permiten desarrollar capacidades con un nuevo estilo de vida; ¿respetuoso, justo y responsable?	x		x		x	
19	¿Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en favor de la madre tierra?	x		x		x	
20	¿Prácticas hábitos de limpieza e higiene en donde te encuentres?	x		x		x	
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No
21	Conoces las actividades que alteran la conservación del medio ambiente.	x		x		x	
22	Conoce sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	x		x		x	
23	Conoce sobre el desarrollo sostenible.	x		x		x	
24	Conoce qué es la contaminación	x		x		x	
25	Ves información por televisión sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina

DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2022.


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO ECONOMICO:							
1	¿Conoces sobre el concepto de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
2	¿Conoces sobre el concepto de “contaminación ambiental”?	x		x		x		
3	¿Consideras que el dióxido de carbono (CO2) es favorable para nuestro medio ambiente?	x		x		x		
4	¿Sabes cómo se podría evitar la emisión de dióxido de carbono al medio ambiente?	x		x		x		
5	¿Te gustaría participar en actividades relacionadas a reducir la contaminación ambiental?	x		x		x		
6	¿Sabes cómo se podría aprovechar los recursos naturales para generar riqueza?	x		x		x		
7	¿Sabes qué significa aprovechar eficientemente nuestros recursos naturales?	x		x		x		
8	¿Conoces sobre el concepto de energías renovables?	x		x		x		
9	¿Sabes cómo se puede aprovechar las energías renovables para reducir los gastos de las empresas?	x		x		x		
10	¿Consideras que la naturaleza es una fuente de riqueza, pero que si no la cuidamos se agotará?	x		x		x		
11	Según tu opinión. ¿El desarrollo sostenible influye en la economía de las empresas?	x		x		x		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO SOCIAL:							
12	¿La contaminación ambiental es dañino para la salud del ser humano?	x		x		x		
13	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la educación?	x		x		x		
14	¿La contaminación ambiental influye en el desarrollo de la generación de fuentes de trabajo?	x		x		x		
15	¿Consideras que el desarrollo sostenible contribuye en la salud, la educación y el trabajo de los seres humanos?	x		x		x		
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: DESARROLLO AMBIENTAL:							
16	¿Conoces los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?	x		x		x		
17	¿Destruyes las plantas de los parques o de las veredas de tu barrio?	x		x		x		

18	¿Respetas el hábitat de los animales silvestres?	x		x		x	
19	¿Consideras que la conservación del medio ambiente es importante, porque asegura la conservación de las plantas y los animales, incluyendo al hombre?	x		x		x	
20	¿Consideras que preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre?	x		x		x	
21	¿Consideras que los árboles generan el oxígeno que da vida a las especies, por lo tanto, no debemos destruirlos indiscriminadamente?	x		x		x	
22	¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente afirmación: "¿Si el mundo se va a destruir de todas maneras, para que esforzarse en conservar el medio ambiente"?	x		x		x	
23	¿Consideras que los agroquímicos (fertilizantes, fungicidas, insecticidas, etc.) son necesarios porque mejoran la producción agrícola y no afectan al medio ambiente?	x		x		x	
24	Pensando en las futuras generaciones. ¿Te gustaría dejar nuestra naturaleza igual o mejor que la que te dejaron?	x		x		x	
25	¿Piensas que todos los humanos deben buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PACA PANTIGOSO Flavio Romeo** **DNI: 01212856**

Especialidad del validador:

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO AMBIENTAL							
1	¿Conoces sobre el concepto de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Sabes cómo se reciclan los residuos sólidos?	x		x		x		
3	¿Consideras que el único que contamina el medio ambiente es el hombre?	x		x		x		
4	Según tu opinión. ¿La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos?	x		x		x		
5	¿Consideras que una ciudad limpia, es una muestra de la cultura de sus habitantes?	x		x		x		
6	¿Sabes que se debe clasificar los residuos sólidos como papel, plásticos, vidrios en tu hogar, para ayudar a la conservación del medio ambiente?	x		x		x		
7	¿Sabes que uno de nuestros deberes para cuidar nuestro planeta es sembrar árboles?	x		x		x		
8	¿Sabes que el uso indiscriminado de los aerosoles es muy dañino para el medio ambiente?	x		x		x		
9	¿Sabes que las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se emiten a la atmósfera y que son producidos por las industrias?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: ACTITUD AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Consideras que es correcto decir que debemos apagar las luces cuando no la utilizamos?	x		x		x		
11	¿Consideras que clasificar la basura en orgánicos e inorgánicos es importante, porque permite reciclar con mayor facilidad?	x		x		x		
12	¿Usas aerosoles para perfumar el ambiente de tu casa, porque consideras que usarlos eventualmente no afecta a la capa de ozono?	x		x		x		
13	¿Usas insecticidas para eliminar los insectos, porque los insectos son dañinos para la salud de las personas?	x		x		x		
14	¿Consideras que la basura se debe votar a los ríos, porque sería peor que votarlos a la calle?	x		x		x		
15	¿Estás de acuerdo con la tradición de quemar objetos en el año viejo?	x		x		x		
16	¿Estás de acuerdo que los vehículos de combustión interna son los principales causantes de la contaminación del aire?	x		x		x		
17	¿Estás de acuerdo que la gente arroje la basura a la calle cuando los carros recolectores no pasan por sus barrios?	x		x		x		

18	¿Estás de acuerdo que las personas que dañan el medio ambiente deben ser multados?	x		x		x	
19	¿Consideras que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos y que tú eres parte de esa responsabilidad?	x		x		x	
20	¿Consideras que estás dispuesto a participar en eventos donde se de capacitación sobre conservación del medio ambiente?	x		x		x	
	DIMENSIÓN: APTITUD AMBIENTAL	Si	No	Si	No	Si	No
21	¿Actúas responsablemente, llamándole la atención a las personas que arrojan basura en las calles?	x		x		x	
22	¿En tu casa, permites que se desperdicie el agua irresponsablemente?	x		x		x	
23	¿En tu casa permites que las luces estén encendidas sin que nadie estuviera en el ambiente?	x		x		x	
24	¿En tu casa exiges que los residuos sólidos se clasifiquen adecuadamente?	x		x		x	
25	¿Te gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PACA PANTIGOSO Flavio Romeo**

DNI: 01212856

Especialidad del validador:

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE A LOS ESTUDIANTES DE LOS INSTITUTOS SUPERIORES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: ACTITUD							
1	¿Has participado en capacitaciones de “educación ambiental”?	x		x		x		
2	¿Has participado en capacitaciones de “desarrollo sostenible”?	x		x		x		
3	¿Cuánto contamina usted el medio ambiente?	x		x		x		
4	Contribuye en la conservación ambiental.	x		x		x		
5	¿Sus compañeros mantienen limpia el aula en su institución?	x		x		x		
6	Participa en actividades del cuidado del Medio Ambiente.	x		x		x		
7	Deposita los residuos inorgánicos en los tachos.	x		x		x		
8	Cuidas las áreas verdes	x		x		x		
9	En casa con qué frecuencia desconectas la radio y/o artefactos electro domésticos cuando no las utilizas.	x		x		x		
10	Prefieres beber agua antes que gaseosa	x		x		x		
	DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD							
11	¿La acción insensible del hombre genera problemas ambientales?	x		x		x		
12	¿Los proyectos ecológicos sostenibles nos permiten desarrollar el sentido de responsabilidad para la toma de conciencia frente a los problemas ambientales?	x		x		x		
13	¿Sientes responsabilidad cuando dejas correr el agua inútilmente?	x		x		x		
14	¿Te disgusta que tus compañeros de clase, boten la basura al piso?	x		x		x		
15	¿Eres capaz de promover la conservación y protección de los recursos de la biósfera?	x		x		x		
16	¿Los desarrollos de proyectos ecológicos sostenibles permiten adquirir valores sociales?	x		x		x		
17	Mediante los proyectos ecológicos se enfatiza en la práctica de la responsabilidad.	x		x		x		

18	Los proyectos ecológicos sostenibles permiten desarrollar capacidades con un nuevo estilo de vida; ¿respetuoso, justo y responsable?	x		x		x		
19	¿Cumple los acuerdos y compromisos asumidos en favor de la madre tierra?	x		x		x		
20	¿Prácticas hábitos de limpieza e higiene en donde te encuentres?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Conoces las actividades que alteran la conservación del medio ambiente.	x		x		x		
22	Conoce sobre el reciclaje :Las 3R (reducir, reciclar y reutilizar)	x		x		x		
23	Conoce sobre el desarrollo sostenible.	x		x		x		
24	Conoce qué es la contaminación	x		x		x		
25	Ves información por televisión sobre el efecto de la minería en la contaminación del agua, en nuestro país.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **PACA PANTIGOSO Flavio Romeo** **DNI: 01212856**

Especialidad del validador:

20 de abril del 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de dato de las variables

DESARROLLO SOSTENIBLE																													
DESARROLLO ECONOMICO											DESARROLLO SOCIAL				DESARROLLO AMBIENTAL											DE	DS	DA	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	22	9	22	53
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	29	11	24	64
3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	25	10	24	59
4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	25	11	24	60
5	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	21	10	22	53
6	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	24	12	20	56
7	1	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	1	3	19	9	20	48
8	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	29	12	26	67
9	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	25	9	24	58
10	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	2	18	12	21	51
11	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	31	12	24	67
12	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	21	9	22	52
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	22	10	23	55
14	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	1	3	24	11	23	58
15	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	5	18	42
16	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	27	11	25	63
17	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	20	10	25	55
18	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	25	12	26	63
19	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	24	12	24	60
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	32	12	25	69
21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	22	11	22	55
22	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	25	10	22	57
23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	21	9	22	52
24	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	22	9	24	55
25	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	24	11	23	58
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	24	9	25	58

27	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	23	9	23	55
28	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	29	10	24	63
29	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	23	11	25	59
30	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	26	11	23	60
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	22	10	25	57
32	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	26	12	23	61
33	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	20	9	23	52
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	8	21	51
35	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	26	10	24	60
36	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	24	10	23	57
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	8	20	50
38	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	28	11	26	65
39	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	19	11	23	53
40	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	21	8	19	48
41	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	24	12	24	60
42	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	22	11	25	58
43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	23	12	26	61
44	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	24	9	22	55
45	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	27	8	27	62
46	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	19	11	21	51
47	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	26	12	24	62
48	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	25	10	28	63
49	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	24	12	25	61
50	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	24	11	26	61
51	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	32	12	27	71
52	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	28	11	23	62
53	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	22	12	25	59
54	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	10	23	55
55	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	32	12	24	68
56	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	25	9	26	60
57	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	2	26	10	22	58
58	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	26	9	27	62
59	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	25	8	24	57

60	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	26	9	27	62
61	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	24	12	25	61
62	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	26	8	24	58
63	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26	9	26	61
64	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	25	9	26	60
65	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	25	8	26	59
66	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	29	10	26	65
67	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	25	11	25	61
68	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	23	11	21	55
69	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	25	12	23	60
70	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	21	8	23	52
71	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	25	11	24	60
72	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	14	8	12	34
73	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	2	26	9	20	55
74	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	10	27	65
75	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	27	10	25	62
76	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	24	9	26	59
77	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	21	9	22	52
78	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	27	10	25	62
79	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	24	8	25	57
80	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	28	12	25	65
81	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	23	8	23	54
82	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	28	12	26	66
83	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	23	12	24	59
84	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	3	3	25	10	23	58
85	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26	11	26	63
86	1	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	22	10	24	56
87	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	28	12	25	65
88	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	27	11	24	62
89	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	22	11	26	59
90	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	23	10	25	58
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22	9	27	58
92	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	23	10	24	57

93	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	10	27	63
94	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	24	11	24	59
95	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	20	9	23	52
96	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	3	22	9	21	52
97	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	28	12	23	63
98	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	21	9	26	56
99	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	23	8	21	52
100	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	22	12	22	56
101	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	22	10	25	57
102	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	26	10	24	60
103	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	17	7	23	47
104	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	25	11	26	62
105	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	12	25	63
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	24	12	22	58
107	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	22	9	26	57
108	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	9	18	47
109	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	20	8	21	49
110	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	25	11	22	58
111	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	25	8	23	56
112	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	20	12	24	56
113	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	3	1	23	9	20	52
114	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	25	12	24	61
115	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	25	10	25	60
116	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	26	9	26	61
117	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	29	12	27	68
118	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	12	26	66
119	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	30	12	23	65
120	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	9	19	51
121	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	12	26	64
122	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	8	19	48
123	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	22	11	26	59
124	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	24	12	23	59
125	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27	10	25	62

126	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	26	11	26	63
127	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	3	3	20	10	22	52
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	22	8	21	51	
129	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	26	12	20	58
130	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	28	12	24	64	
131	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	22	12	24	58
132	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	29	11	27	67
133	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	21	11	24	56
134	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	25	11	22	58
135	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	24	11	23	58
136	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	7	17	44
137	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	20	9	25	54
138	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	25	8	24	57
139	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	23	12	23	58
140	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	24	12	24	60
141	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	16	10	21	47
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	22	9	19	50
143	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	23	7	19	49
144	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	26	12	24	62
145	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	23	8	22	53
146	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	25	8	22	55
147	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	25	12	26	63
148	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	21	10	23	54
149	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	20	11	26	57
150	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	24	12	25	61
151	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	26	10	26	62
152	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	23	11	28	62
153	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	25	12	26	63
154	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	29	12	24	65
155	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	25	9	24	58
156	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	30	12	24	66
157	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	18	10	20	48
158	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	24	9	22	55

159	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	23	11	27	61	
160	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	25	9	22	56	
161	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	12	30	68	
162	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	8	20	50	
163	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	23	11	24	58
164	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	22	10	24	56	
165	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	26	9	24	59	
166	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	30	12	24	66	
167	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	23	12	24	59	
168	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	26	8	24	58	
169	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	23	9	25	57	
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	8	20	50	
171	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	3	3	22	9	22	53	
172	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	24	9	25	58	
173	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	8	20	50	
174	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	26	11	24	61	
175	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	25	12	22	59	
176	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	23	9	24	56	
177	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	3	2	21	9	23	53	
178	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	25	12	27	64	
179	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	28	12	21	61	
180	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	22	12	28	62	
181	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	24	10	21	55	
182	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	23	12	25	60	
183	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	23	12	25	60	
184	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	25	10	24	59	
185	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20	7	19	46	
186	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	20	12	25	57	
187	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	20	12	26	58	
188	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	25	10	23	58	
189	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	2	26	10	23	59	
190	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	30	12	25	67	
191	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	28	12	27	67	

192	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	25	9	22	56	
193	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	26	12	24	62	
194	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26	12	28	66	
195	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	21	9	24	54	
196	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	3	28	10	24	62
197	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	25	12	25	62	
198	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	27	8	22	57

EDUCACIÓN AMBIENTAL																													
CONOCIMIENTO AMBIENTAL										ACTITUD AMBIENTAL										APTITUD AMBIENTAL					DCA	DAA	DAA	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	14	6	37
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	25	23	10	58
3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	21	21	8	50
4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	23	24	11	58
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	18	21	14	53
6	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	24	20	10	54
7	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	3	21	20	11	52
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	25	26	10	61
9	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	3	21	21	8	50
10	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	25	18	9	52
11	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	25	22	8	55
12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	22	10	51
13	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	23	20	9	52
14	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	21	22	12	55
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	18	15	8	41
16	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23	27	10	60
17	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	22	22	10	54
18	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	19	21	9	49
19	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	25	9	56
20	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	23	20	10	53
21	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	22	18	9	49
22	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	20	25	11	56
23	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	22	23	9	54
24	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	22	24	11	57
25	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	24	9	56
26	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	27	9	59
27	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	22	28	10	60
28	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	24	22	7	53
29	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	22	9	53
30	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	20	21	7	48

31	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	20	26	10	56
32	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	23	23	9	55
33	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	20	23	11	54
34	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	20	26	9	55
35	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	3	3	3	20	22	12	54
36	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	21	29	10	60
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50
38	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	26	23	9	58
39	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	2	2	2	3	21	25	10	56
40	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	13	19	10	42
41	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	25	11	58
42	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	20	24	9	53
43	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	20	27	10	57
44	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	18	22	8	48
45	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	21	25	13	59
46	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	22	26	10	58
47	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	24	23	10	57
48	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	24	9	55
49	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	17	23	10	50
50	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	20	25	9	54
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	32	14	73
52	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	24	18	10	52
53	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	22	25	12	59
54	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	21	9	53
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	27	24	12	63
56	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	21	22	10	53
57	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	22	25	10	57
58	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	20	21	10	51
59	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	15	66
60	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	25	9	57
61	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	22	25	10	57
62	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	24	11	57
63	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	22	27	10	59

64	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	25	25	10	60
65	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	21	23	11	55	
66	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	23	9	55	
67	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	23	23	11	57	
68	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	21	23	11	55	
69	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	23	22	8	53	
70	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	23	22	9	54	
71	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	21	25	11	57	
72	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	11	5	28	
73	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	20	21	10	51	
74	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	25	10	54	
75	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	21	23	9	53	
76	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	24	25	11	60	
77	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	3	23	22	9	54	
78	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	20	21	9	50	
79	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	22	26	10	58	
80	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	25	25	9	59	
81	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	3	19	23	10	52	
82	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	27	21	9	57	
83	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	20	24	10	54	
84	3	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	21	23	9	53	
85	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	22	25	9	56	
86	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	3	24	24	9	57	
87	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	25	27	9	61	
88	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	3	25	24	10	59	
89	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	24	29	14	67	
90	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	21	22	9	52	
91	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	24	10	54	
92	2	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	18	23	11	52	
93	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	25	26	7	58	
94	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	22	23	15	60	
95	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	23	19	12	54	
96	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	21	22	8	51	

97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	27	26	15	68
98	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	18	22	9	49
99	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	21	26	7	54
100	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	24	9	55
101	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	22	23	10	55
102	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	26	22	10	58
103	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	3	15	22	7	44
104	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	24	25	9	58
105	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	22	25	10	57
106	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	22	20	11	53
107	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	26	24	10	60
108	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	17	22	10	49
109	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	22	22	11	55
110	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	20	26	13	59
111	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	20	20	9	49
112	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	3	20	27	11	58
113	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	18	20	11	49
114	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	24	25	8	57
115	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	21	23	10	54
116	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	26	23	10	59
117	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	23	25	10	58
118	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	25	25	10	60
119	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	25	22	11	58
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	18	22	9	49
121	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	25	9	57
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50
123	2	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	20	25	9	54
124	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	21	22	10	53
125	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	21	10	54
126	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	2	2	3	21	22	10	53
127	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	18	21	8	47
128	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	18	25	12	55
129	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	25	26	9	60

130	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	24	23	10	57	
131	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	25	25	10	60	
132	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	22	21	10	53	
133	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	2	2	2	19	21	9	49	
134	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	23	9	54	
135	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	22	21	10	53	
136	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	20	9	47
137	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	20	24	9	53	
138	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	25	26	13	64	
139	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	22	23	9	54	
140	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	22	23	11	56	
141	2	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	19	18	7	44	
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	18	22	9	49	
143	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	23	21	11	55	
144	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	23	24	9	56	
145	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	22	20	9	51	
146	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	23	22	10	55	
147	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	24	24	10	58	
148	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	23	22	11	56	
149	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	2	3	25	22	8	55	
150	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	20	24	9	53	
151	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	22	23	11	56	
152	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	22	21	8	51	
153	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	23	24	11	58	
154	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	24	19	10	53	
155	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	22	23	9	54	
156	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	26	22	10	58	
157	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	23	23	10	56	
158	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	22	23	12	57	
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	
160	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	21	25	10	56	
161	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	25	31	15	71	
162	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	

163	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	23	26	11	60
164	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	22	21	9	52	
165	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	3	24	25	9	58	
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	27	23	11	61	
167	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	2	22	22	12	56	
168	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	3	3	24	23	11	58	
169	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	2	3	22	22	8	52	
170	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	
171	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	18	21	9	48	
172	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	26	10	55	
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	27	23	10	60	
175	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	2	3	19	22	10	51	
176	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	22	10	52	
177	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	20	17	8	45	
178	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	22	23	11	56	
179	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	25	23	10	58	
180	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	24	26	11	61	
181	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	
182	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	20	21	10	51	
183	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	21	23	12	56	
184	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	23	25	11	59	
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	10	50	
186	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	3	25	25	9	59	
187	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	23	21	9	53	
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	3	27	21	10	58	
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	3	27	20	11	58	
190	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	27	21	9	57	
191	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	26	28	13	67	
192	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	21	22	9	52	
193	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	22	20	9	51	
194	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	25	26	11	62	
195	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	23	23	14	60	

196	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	24	23	13	60
197	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	25	29	14	68	
198	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	3	22	24	10	56

ESTUDIANTES DE INSTITUTOS SUPERIORES

	ACTITUD										RESPONSABILIDAD										CONOCIMIENTO					DA	DR	DC	Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	12	22	9	43
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	30	15	69
3	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	20	23	12	55
4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	23	24	14	61
5	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	19	21	8	48
6	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	22	23	12	57
7	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	19	22	11	52
8	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	27	28	13	68
9	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	23	23	11	57
10	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	20	29	13	62
11	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	23	28	15	66
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	20	9	49
13	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	21	22	10	53
14	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	22	18	11	51
15	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	20	10	47
16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	22	20	13	55
17	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	18	28	12	58
18	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	21	26	11	58
19	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	25	29	12	66
20	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	21	24	14	59
21	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	22	21	11	54
22	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	26	13	65
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	22	10	52
24	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	25	27	12	64
25	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	21	24	11	56
26	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25	26	12	63
27	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	22	26	10	58
28	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	25	26	14	65
29	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	22	28	13	63
30	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	23	26	11	60
31	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	20	10	48
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23	27	14	64

33	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	21	10	49
34	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	23	20	10	53
35	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	2	3	22	19	11	52	
36	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	22	26	13	61	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50	
38	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	23	27	14	64	
39	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	17	22	9	48	
40	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	17	9	44	
41	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	24	30	13	67	
42	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	19	26	12	57	
43	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	23	10	53	
44	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23	20	10	53	
45	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	30	15	70	
46	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	22	10	53	
47	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	24	28	14	66	
48	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	20	26	12	58	
49	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	19	26	10	55	
50	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	22	28	11	61	
51	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	28	15	70	
52	2	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	24	25	14	63	
53	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	21	26	11	58	
54	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	22	27	13	62	
55	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	24	28	14	66	
56	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	23	23	12	58	
57	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	27	13	63	
58	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	21	24	12	57	
59	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	24	28	12	64	
60	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	19	28	13	60	
61	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	21	24	10	55	
62	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	24	23	11	58	
63	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	21	22	12	55	
64	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	22	24	12	58	
65	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	20	18	12	50	

66	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	28	15	69
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	20	21	10	51
68	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	18	20	6	44	
69	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	20	10	57	
70	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	19	26	6	51
71	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	23	27	12	62
72	1	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	19	15	6	40
73	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	21	22	14	57
74	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	22	10	54
75	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	24	29	13	66
76	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	21	25	12	58
77	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	22	25	13	60
78	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	20	25	12	57
79	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	23	25	11	59
80	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	26	28	13	67
81	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23	25	13	61
82	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	27	12	63
83	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	21	27	11	59
84	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	19	23	10	52
85	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	22	21	14	57
86	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	26	26	14	66
87	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	24	29	14	67
88	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	29	14	68
89	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	27	10	59
90	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	23	26	13	62
91	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	24	25	12	61
92	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	23	23	10	56
93	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	21	25	12	58
94	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	24	25	11	60
95	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	19	26	10	55
96	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	24	24	11	59
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	20	25	14	59
98	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	23	10	52

99	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	17	22	12	51
100	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	19	26	11	56
101	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24	22	12	58
102	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	24	27	14	65
103	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	17	20	7	44
104	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	27	13	66
105	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	17	26	13	56
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	23	10	54
107	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	23	24	13	60
108	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	22	24	11	57
109	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	20	27	10	57
110	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	22	23	10	55
111	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	21	22	9	52
112	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	3	18	20	10	48
113	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	21	23	11	55
114	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	24	28	12	64
115	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	21	22	11	54
116	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	28	15	63
117	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	28	15	68
118	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	24	30	14	68
119	2	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	23	30	13	66
120	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	20	10	53
121	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	23	30	12	65
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
123	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	19	22	13	54
124	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	23	30	10	63
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
126	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	20	26	11	57
127	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	22	20	13	55
128	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	24	23	13	60
129	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	22	22	11	55
130	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	23	28	14	65
131	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	24	22	11	57

132	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	24	15	65
133	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	20	10	48
134	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	22	24	13	59	
135	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	23	23	11	57
136	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	20	15	7	42
137	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	23	25	12	60
138	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21	27	12	60	
139	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	22	28	9	59
140	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	19	28	12	59
141	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	14	22	10	46
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	20	10	49
143	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	25	24	10	59
144	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	21	30	12	63
145	1	1	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	21	25	10	56
146	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	21	24	12	57
147	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	26	12	61
148	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	27	23	12	62
149	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	25	20	14	59
150	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	21	25	10	56
151	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	23	28	12	63
152	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	17	22	10	49
153	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	22	30	13	65
154	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	28	15	68
155	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	23	10	54
156	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	29	15	67
157	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	22	24	14	60
158	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	28	25	14	67
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
160	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	22	11	57
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	30	30	13	73
162	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	21	10	50
163	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	23	21	13	57
164	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	22	22	12	56

165	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	22	26	12	60
166	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	23	29	15	67	
167	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	23	28	12	63
168	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25	30	13	68
169	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	24	22	11	57
170	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	21	20	13	54
171	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	18	8	43
172	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	23	23	11	57
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
174	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	22	22	14	58
175	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	18	22	13	53
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
177	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	18	21	12	51
178	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	24	25	13	62
179	3	2	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	22	30	13	65
180	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	20	26	11	57
181	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	20	10	55
182	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	19	22	10	51
183	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	27	10	59
184	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	22	30	15	67
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	20	10	50
186	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	21	27	12	60
187	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	18	26	11	55
188	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	21	23	11	55
189	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	21	23	11	55
190	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	24	29	13	66
191	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	19	29	13	61
192	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	20	24	14	58
193	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	23	23	11	57
194	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	24	26	13	63
195	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21	25	11	57
196	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	21	25	14	60
197	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	25	28	14	67

198	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	21	27	13	61
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Anexo 6

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Dónde

$$N = 405$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = 198.10588$$

$$n = 198$$



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MASIAS EDWARD JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo sostenible y educación ambiental en los estudiantes de los institutos superiores de Abancay- 2022", cuyo autor es PATACA RODRIGUEZ FELIX, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MASIAS EDWARD JOSE DNI: 09536323 ORCID 0000-0001-8972-5494	Firmado digitalmente por: EJFLORESM el 09-08- 2022 10:25:52

Código documento Trilce: TRI - 0389563