



## FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes  
universitarios de la Provincia del Santa”

---

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTORA**

Cuba Canales, Jazmín Yvette.

#### **ASESOR**

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martín.

#### **LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Psicométrica

Nuevo Chimbote - Perú

2017

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Martín Noé Grijalva

**PRESIDENTE**

---

Mg. Beatriz Puestas Merino

**SECRETARIA**

---

Mg. Gino Reyes Baca

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a dios, mi familia, a quienes fueron parte de ella, mis amistades, a toda persona que pasó por mi vida en algún momento y me permitió aprender de ella y así encaminarme en la búsqueda del sentido de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A las personas que amo, a las que me  
cuesta hacerlo y a mi niña interior, por  
su paciencia.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa”, con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Jazmín Cuba Canales.

## ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5. Justificación del estudio.....	21
1.6. Objetivos.....	22
II. MÉTODO.....	23
2.1. Tipo de investigación.....	23
2.2. Variables y operacionalización.....	23
2.3. Población y muestra.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
2.5. Método de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Tabla 1.</b> Distribución de la población en función del sexo .....	24
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra en función del sexo .....	24
<b>Tabla 3.</b> Índices de homogeneidad según Ítem – Test corregido el Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa .....	28
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos de fiabilidad de la Escala del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa .....	29
<b>Tabla 5.</b> Índices de ajuste del modelo estimado según Análisis Factorial confirmatorio por medio del método de cuadrados mínimos no ponderados del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa .....	30
<b>Tabla 6.</b> Saturaciones estimadas de los reactivos según factor propuesto mediante el Análisis Factorial Confirmatorio del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa .....	31
<b>Figura 01.</b> Estructura Factorial del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa .....	32

## RESUMEN

El presente estudio titulado “Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa” tiene como objetivo determinar las propiedades del Test de Propósito de vida (PIL Test) en un grupo de 596 estudiantes, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 16 y 29 años. Los análisis incluyeron (a) cálculo de estadísticos descriptivos y prueba de normalidad, (b) estimación de la consistencia interna, (c) análisis de la correlación ítem-test y (d) estimación del ajuste de datos mediante el análisis factorial confirmatorio. Los resultados muestran una estructura con aceptable consistencia interna de la escala alcanzando un coeficiente  $\alpha = .921$  y de  $\Omega = .94$ . El análisis factorial confirmatorio muestra un adecuado ajuste, corroborándose el modelo original unifactorial. Igualmente, se evidencian diferencias significativas en función de la edad. Este estudio sirve como hipótesis de trabajo para obtener futuras evidencias de su validez en cuanto a su interpretación y aplicación.

**Palabras clave:** Propósito de vida, jóvenes, psicometría.



## ABSTRACT

The present study entitled "Psychometric Properties of Life Purpose Testing in Young University Students in the Province of Santa" aims to determine the properties of the Life Purpose Test (PIL Test) in a group of 596 students of both genders, with ages between 16 and 29 years. Analyzes included (a) descriptive statistics and normality test, (b) internal consistency estimation, (c) item-test correlation analysis and (d) estimation of data fit using confirmatory factor analysis. The results show a structure with acceptable internal consistency of the scale reaching a coefficient  $\alpha = .921$  and of  $\Omega = .94$ . The confirmatory factorial analysis shows an adequate fit, corroborating the original unifactorial model. Likewise, there are significant differences as a function of age. This study serves as a working hypothesis to obtain future evidence of its validity as to its interpretation and application.

**Keywords:** Purpose of life, young people, psychometry.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática

El desarrollo positivo de los y las jóvenes implica, entre muchos otros factores; la identificación de un propósito o sentido de vida (propósito y sentido como sinónimos), un constructo que ha experimentado un creciente interés en la investigación psicológica, desde la propuesta de Víctor Frankl; como uno de los supuestos fundamentales del enfoque logoterapéutico (García-Alandete, 2014) y una de las facetas primordiales del movimiento de la psicología positiva (Shulenberg & Melton, 2010).

García-Alandete, Martínez, Soucase y Gallego-Pérez (2011) explican que este constructo ha alcanzado una fuerte y clara fundamentación empírica; a partir de la construcción y validación de instrumentos psicométricos que evalúan diferentes aspectos del sentido de vida (Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012). Empíricamente, esta variable también ha sido relacionada tanto con asociaciones positivas; esperanza, bienestar, felicidad, satisfacción con la vida y negativas como depresión, ansiedad, angustia, propensión al aburrimiento y uso de drogas/alcohol de acuerdo con Melton y Shulenberg (Gorill, 2013).

Por otra parte, como es sabido, la adolescencia y juventud se perciben como etapas del ciclo vital expuestas a los efectos de los cambios interpersonales y propios del entorno social (Law, 2013) y en concordancia con lo señalado por Frankl (2003), citado por García-Alandete (2014, p. 85); a pesar de que el sentido de vida sea universal e independiente de las características sociodemográficas individuales: “el modo en que se delimite puede estar condicionado por estos factores y el propósito de vida, en consecuencia, puede cambiar”.

De tal forma que al no alcanzarse un significado de sentido, se originaría un estado cognitivo-motivacional negativo, caracterizado por la desesperanza, falta de autocontrol y autodeterminación sobre la vida y una ausencia de objetivos vitales (Shulenberg & Melton, 2010).

Se desprende de lo expuesto la necesidad de conocer los desafíos que afrontan las juventudes, al comprenderse que los mismos pueden limitar el desarrollo de su propósito o sentido de vida.

En primer lugar, en el mundo; casi un 25 % del total de la población son jóvenes, según expone el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2014). En nuestro país, un reporte del año 2015 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) da conocer que la población joven en el rango de 15 a 29 años de edad; representa el 27 % de total de la población peruana y está constituida por 8 millones 377 mil jóvenes. En la Región de Áncash, dentro de la Provincia del Santa, se encuentran 120 853 jóvenes (INEI, 2015).

En lo que corresponde al factor socioeconómico, la población de adolescentes y jóvenes es el grupo que crece con mayor rapidez en las zonas más pobres (UNFPA, 2014). En el Perú, durante 2012 el Fondo de las Naciones Unidas reportó que casi un 40 % de niñas, niños y adolescentes vivían en situación de pobreza, mientras que en Áncash el nivel de pobreza pasó del 21 al 27 % en el último año.

En lo relativo al ámbito educativo, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2012) declara que en el país, solo el 58 % de jóvenes puede acceder a estudios postsecundaria, de ellos y ellas se encontró que el 23 % tiene un trabajo relacionado a lo que estudió; reflejándose un alto porcentaje de inadecuación laboral entre jóvenes con estudios superiores.

Por otra parte, para comprender el estado de la salud de los y las adolescentes y jóvenes es primordial tomar en cuenta lo que detalla la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011) respecto a la relación de la alta carga de morbilidad en la adultez con condiciones o comportamientos que se inician en la juventud, incluidos el consumo de tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección o la exposición a la violencia. En Perú, este postulado coincide con los problemas de salud

pública: un elocuente ejemplo es la constitución de la maternidad adolescente que se asocia con mayores tasas de mortalidad (UNICEF e INEI, 2011).

Respecto a la violencia, en el 2012 se reportaron 11 mil 874 casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes en los Centros de Emergencia Mujer (CEM). Al mismo tiempo que en Áncash se registraron 735 casos de violencia familiar y/o sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), 2012).

Por último, otro aspecto necesario por reportar es la situación laboral. En todo el mundo hay 73,4 millones de jóvenes entre los 15 y 24 años en situación de desempleo (UNFPA, 2014). En América Latina, aproximadamente el 22 % de jóvenes no estudian ni trabajan (González, Ripani y Rosas, 2012, p. 4). En nuestro país el INEI en el año 2014 reveló que pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA): 5 millones 67 mil entre los 15 y 29 años. Además, los varones representan un mayor porcentaje en la PEA y las mujeres son mayoría en la NO PEA (41,3% y 28,6%). Una diferencia clave cuando se pone en evidencia la brecha de género.

Considerando los anteriores indicadores, se evidencia un conjunto de problemas que notoriamente perjudica el acceso a una trayectoria laboral y social positiva. Situación que viene acrecentándose a medida que coloca en una situación de vulnerabilidad el adecuado desarrollo de las juventudes; así como en la transición y trascendencia hacia la edad adulta.

En nuestro país, ser joven implica afrontar desde diferentes perspectivas y contextos cada uno de los retos presentados línea arriba. Sin embargo, en la 1° Encuesta Nacional de la Juventud en el año 2011, la población de 15 a 29 años, comprendida por una diversidad de adolescentes y jóvenes ha demostrado “un espíritu de lucha por conseguir sus metas”; ya que en su mayor parte consideran que “ser joven es ser emprendedor” y que a pesar de todo tienen un “País con mayores oportunidades”.

Este último hallazgo nos invita a pensar que los y las jóvenes representan algo más que un grupo etario en situación de riesgo (estigma que ha llevado a hacerlos únicamente destinatarios de política públicas y acciones asistencialistas-paternalistas) (González, Ripani y Rosas, 2012). Sino más bien puede reconocérseles como actores estratégicos del desarrollo, sujetos de derecho que pueden empoderarse desde la activación y desarrollo de su propósito de vida.

En este sentido, cobra relevancia el estudio del propósito o sentido de vida, debido a que representa una variable que muestra relación significativa con el bienestar psicológico, la autoaceptación, dominio del medioambiente, relaciones positivas (García-Alandete, 2015), así como con la satisfacción con la vida (Wnuk & Marcinkowski, 2014). Derivando en un modelo que promueve un sentido de direccionalidad que interpreta un papel crucial en la prevención de la inadaptación (Rahiminezhad, Kazemi, Farahani, & Aghamohamadi, 2011), como un factor protector frente a los problemas señalados con anterioridad.

Sobre el asunto, Martínez, et al. (2012, p. 86) declaran que el enfoque logoterapéutico ha trabajado en la construcción y validación de instrumentos que realizan estimaciones empíricas del sentido o propósito de vida. Con el fin de aportar una contribución en la documentación de estos instrumentos; Martínez, et al. (2012, p. 85) señalaron los siguientes:

Otras pruebas desarrolladas son el Logotest de Elisabeth Lukas (Lukas,1996), la Escala Existencial de Längle, Orgler, y Kundi, (2003), el Personal Meaning Index desarrollado por Reker en 1992, el Life Meaningfulness Scale desarrollado por Halama en el 2002, el Spiritual Meaning Scale de Mascaro, Rosen y Morey (2004), el SMILE (Shedule for Meaning in Life Evaluation) de Fegg, Kramer, L'hoste, y Borasio (2008). Igualmente, en el contexto latinoamericano, se desarrollaron dos escalas: la Escala de Recursos Noológicos (Martínez y cols., 2010) y la Escala de Sentido Vital (Martínez, 2009) (Martínez, et al., 2012).

Como puede observarse, aunque se utilizan diferentes instrumentos para la medida del sentido o propósito de vida; se considera como el más importante el PIL Test (Purpose in Life Test) o Test de Propósito de vida, desarrollado por Crumbaugh

y Maholick en el año 1964 (García, 2014) y que ha generado una serie de documentación científica desde hace 30 años (Brunelli et al., 2013).

En la actualidad, es uno de los instrumentos más influyentes en la práctica clínica y de investigación (Brunelli et al., 2013); puesto que la literatura generalmente ha demostrado de forma consistente: una confiabilidad y validez satisfactoria, temporal y simultánea del Test de Propósito de Vida en todos los estudios (Brunelli et al., 2013).

Dentro de este marco se comprende la magnitud de validaciones y estandarizaciones del PIL Test en varios países: España (Martínez, García-Alandete, Nohales, Valero, y Lozano (2012); García-Alandete, Martínez, Sooucase y Gallego-Pérez (2011); García-Alandete, Rosa y Sellés (2013); García-Alandete (2014)), Italia (Brunelli et al., 2012), Noruega (Gorill & Unnin, 2013), Polonia (Wnuk & Marcinkowski, 2014), Irán (Rahiminezhad, Kazemi, Farahani & Aghamohamadi, 2011)), Hong Kong (Law, 2013), Ghana (Nkyi, 2015), Sudáfrica (Makola, 2015), USA (Shulenberg & Melton, 2010; Diener, Fujita, Tay & Biswas-diener, 2012) y a nivel Latinoamericano en Colombia (Martínez, et al., 2012) y Argentina (Gottfried, 2016). Aspecto que refuerza al PIL Test como una de las opciones más recomendables para la indagación del propósito de vida en diferentes grupos etarios y contextos culturales.

Basándose en estos hallazgos, se evidencia la necesidad de continuar con el estudio de las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en poblaciones jóvenes, más aún cuando no se documentan adaptaciones en nuestro medio y considerando también; que la variable que mide representa un papel importante como predictor del bienestar psicológico y desarrollo positivo que podría trabajarse en los niveles de prevención e intervención al promover la conducta prosocial y orientación al logro en las juventudes de nuestro contexto.

## 1.2. Trabajos previos

Martínez, García-Alandete, Sellés, Bernabé y Soucase (2012): Análisis Factorial Confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose in Life-Test, pusieron a prueba diferentes modelos estructurales en una muestra de 766 universitarios (546 mujeres, 220 varones) con edades entre los 18 y 36 años de dos universidades de la Comunidad Valenciana. Identificaron tres modelos que alcanzaron los criterios de un ajuste adecuado en todos los índices (valores superiores a .90 en los índices de ajuste e inferiores a .05 en los de error); estos fueron McGregor & Little (1998) que incluyen 9 ítems, Morgan y Farsides (2009) y García-Alandete et al. (2011) que incluyen 10 ítems, los tres son modelos bifactoriales: los autores resumen los ítems 1, 2, 3, 5, 9 y 20 como clasificados de manera consistente por dos o tres modelos, mientras que los 6, 7, 8, 10, 11, 17 y 18 presentan problemas de consistencia en cuanto a su clasificación factorial. Igualmente, en relación con la consistencia interna, obtuvieron el  $\alpha$  de Cronbach de las escalas y los factores en los tres modelos: en el modelo de McGregor & Little (1998) un  $\alpha = .856$  para la escala,  $\alpha = .817$  para el factor 1 y  $\alpha = .725$  para el factor 2; en el modelo de Morgan & Farsides (2009) los valores de alfa fueron de .839 para la escala, de .780 para el factor 1 y de .679 para el factor 2 y en el modelo de García-Alandete et al. (2011) el coeficiente de fiabilidad para la escala fue de .856, de .828 para el factor 1 y de .703 para el factor 2. En conclusión, los autores concluyeron que es posible trabajar con modelos que reduzcan el número de ítems a la vez que simplifican la estructura factorial del PIL; dado que ofrecen un buen ajuste y fiabilidad. A partir de ello, proponen que podría plantearse una versión reducida del instrumento que incluya dos factores: percepción general del sentido de vida y satisfacción con la vida y otra relacionada a los propósitos y metas vitales.

Martínez, Trujillo y Trujillo (2012): Validación del Test de Propósito Vital (Pil Test – Purpose in Life Test) para Colombia validaron un modelo de tres factores (Metas en la vida, Satisfacción con la vida y Sensación de logro), comparándolo con el modelo original unidimensional. Participaron en el estudio 798 personas (455 mujeres, 343 varones) entre los 20 y 70 años de edad. Evaluaron el modelo unifactorial de Crumbaugh y Maholick (1964) compuesto por 20 ítems, el bifactorial de Morgan y

Farisides (2009) que incluye los ítems 2, 5, 7, 10, 17, 18 y 19 (vida apasionante) y 3, 8, 20 (vida con propósito); el de dos factores de Dufton y Perlman (1986) constituido por los ítems 1, 2, 5, 6, 9, 10, 19 (satisfacción en la vida) y 3, 4, 8, 11, 12, 17 y 20 (propósito en la vida) el trifactorial propuesto por los autores colombianos; 7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 (sentido desde la capacidad de establecer metas), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 (sentido desde el componente hedónico de la vida) y los ítems 8, 12, 14 y 15 (sentido desde la sensación de logro). Encontraron que el modelo propuesto de tres factores ofrece mayor validez de constructo que los otros modelos, para la muestra colombiana. Igualmente en cuanto a la confiabilidad; el modelo unidimensional obtiene un coeficiente alpha de .93, mientras que el de tres factores de .89, .87 y .69 respectivamente. En conclusión los autores sugieren que para el contexto colombiano se sugiere el modelo de 3 factores y se rescata la alta consistencia interna del modelo original.

Law (2013) realizó el estudio: Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in Hong Kong, con una muestra de 2 842 adolescentes (1 747 mujeres, 1 095 varones) entre los 11 y 14 años de edad, estudiantes de escuelas secundarias de Hong Kong. La autora trabajó con una versión de 7 ítems del PIL Test, constituida por los ítems 1, 2, 6, 8, 9, 12 y 16 de la prueba original. Respecto a la fiabilidad se alcanzó un alpha de cronbach de  $\alpha = .89$ ; en tanto que la correlación ítem-test demostró rangos generalmente altos entre .49 y .74. Por otra parte, el análisis factorial confirmatorio corroboró una estructura unidimensional; dado que un solo factor llega al explicar el 60 % de total de la varianza y es una estructura que se mantiene estable para mujeres y varones. También se demostró una relación significativa entre las variables propósito de vida y conducta prosocial. En conclusión, los resultados sugieren que la versión de 7 ítems del PIL Test podría ser usado para medir el bienestar psicológico en jóvenes adolescentes.

Brunelli, et al. (2013): Italian validation of the Purpose In Life (PIL) test and the Seeking Of Noetic Goals (SONG) test in a population of cancer patients. Administraron



el PIL Test a 266 pacientes con cáncer (196 mujeres, 70 varones) mayores de 18 años pertenecientes al Instituto Nacional de Cáncer de Milán, una muestra seleccionada por medio de muestreo probabilístico y estratificado. Los resultados mostraron una excelente consistencia interna, obtenida por el método de alpha de cronbach con un  $\alpha = .91$ ; asimismo, se aplicó la prueba de confiabilidad Test-Retest que arrojó un coeficiente de correlación de .92 y el análisis de correlación ítem-test indicó que la mayor parte de los ítems contribuyen de forma significativa al total de la prueba; con un rango entre .67 y .83, a excepción del ítem 15 que obtiene un puntaje menor de .26. El análisis factorial indicó que la propuesta original de un solo factor de la versión original puede mantenerse; considerando que la unidimensionalidad explica el 77 % de la varianza de la prueba total. De tal forma, los autores concluyeron que la versión italiana del PIL Test es un instrumento confiable para medir el propósito de vida en pacientes con cáncer.

García-Alandete (2014) publicó: *Análisis factorial de una versión española del Purpose-In-Life Test, en función de género y edad*. Para la cual contaron con un grupo de 180 universitarios españoles (138 mujeres, 42 hombres), entre los 18 y 55 años de una universidad privada de Valencia, una muestra seleccionada mediante un muestreo por conveniencia. El autor trabajó con la versión española del PIL-10, compuesto por dos dimensiones y 10 ítems del original de Crumbaugh y Maholick: Satisfacción y sentido de vida (ítem 1, 2, 5, 6, 9,11) y Metas y propósitos vitales (3, 7, 17 y 20) obteniendo un nivel de confiabilidad mediante el coeficiente de alpha de cronbach de,  $\alpha = .85$  para el total de la escala,  $\alpha = .84$  para el factor SSV y  $\alpha = .69$  para MPV; mostrando una consistencia interna aceptable y muy buena. La correlación ítem-test fue significativa con tamaños superiores a 0.20. El análisis factorial confirmatorio demostró un buen ajuste del modelo ( $\chi^2/g.l = 1.36$ ) e índices de ajuste adecuados (CFI = 0.96 e IFI = 0.97). Además, respecto a las diferencias en función al género y edad; las mujeres puntuaron significativamente más alto en el factor metas y propósitos vitales; mientras que el grupo etario de (30-55 años) logró rangos promedio significativamente más altos en la puntuación total que el grupo de jóvenes (18-29 años). En conclusión, el PIL-10, muestra una consistencia interna entre aceptable y

alta, una alta homogeneidad de ítems en cada uno de sus factores y estabilidad en muestras distintas. En vista de su adecuada validez estructural y consistencia interna, el PIL-10 es un instrumento fiable.

Gottfried (2016) con su publicación: Adaptación Argentina del PIL Test (Test de Sentido de vida) de Crumbaugh y Maholick, indagó en la estructura psicométrica del instrumento trabajando con una muestra de 1 441 personas (836 mujeres, 605 varones) entre los 15 y 79 años de edad de cinco ciudades de Argentina seleccionadas mediante muestreo aleatorio estratificado. El análisis factorial exploratorio se realizó con la versión de 20 ítems del PIL Test, obteniéndose la existencia de tres factores que explican el 40.92 % de la variabilidad de la varianza total; el primer factor denominado percepción de sentido está compuesta por 11 ítems (4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18 y 20); el segundo factor, vivencia de sentido constituido por 6 ítems (1, 2, 3, 5, 15 y 19) y finalmente el tercer factor actitud ante la muerte, compuesto por 4 ítems (6, 10, 15 y 16). En cuanto a la consistencia interna, se obtuvo un coeficiente de alpha de cronbach de .89 para el instrumento y un alfa de .83, .76 y .66 para los tres factores respectivamente. Por otra parte, encontraron que existen diferencias significativas en el descubrimiento de sentido con respecto al sexo y en relación al grupo de edad a partir de los 31 años en adelante. En conclusión, para el autor el PIL Test es un instrumento que presenta índices psicométricos satisfactorios.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Definición de Propósito de vida:

El constructo sentido de vida fue desarrollado a partir del enfoque logoterapéutico de Víctor Frankl. De acuerdo con Frankl (Gorill, 2013) sentido y propósito son empleados como sinónimos. Se refiere a una necesidad existencialmente prioritaria a cualquier otra, sea biológica (salud, fortaleza, sexo), psicológica (bienestar subjetivo) o social (prestigio, éxito) consistente en encontrar un motivo de orden existencial por el cual, pese incluso a toda circunstancia adversa, la vida es percibida y experimentada como valiosa (logro de sentido) (Frankl, citado en García 2014, p. 84).

Asimismo, se planteó el carácter distintivo del propósito o sentido de vida: (a) es una meta que es más estable y de largo alcance; (b) es una búsqueda personal, pero destinado a una el deseo de hacer un mundo diferente o más grande que importa; y (c) siempre se dirige hacia un acabado final. Pudiendo derivar de tres fuentes (1), el conocimiento y trabajo creativo, (2) las experiencias interpersonales profundas y (3) las actitudes frente al sufrimiento humano que no puede ser evitado (Law, 2013)

Shulenberg & Melton (2010) también rescatan que la experiencia de sentido de vida es vital para los seres humanos. Igualmente, García-Alandete (2015), afirma que las personas que experimentan un sentido tienden a desarrollar una sólida autonomía y libre determinación, así como la realización de objetivos vitales de forma clara y definida.

Por otra parte, para Diener, et al. (2012, p. 334) el propósito de vida es “la manifestación de los valores e intereses fundamentales que proporcionan un marco psicológico para la consecución de objetivos”. Es también es posible que el propósito en la vida hace una contribución única a la percepción de la vida. Por tanto, podría contribuir en la satisfacción de la vida.

Teniendo en cuenta las múltiples dimensiones y la naturaleza subjetiva de los efectos en la construcción del sentido de vida, se presenta un desafío para su medición (Melton y Shulenberg 2008, en Bronk, 2013). Tal vez debido a que, una gama de enfoques metodológicos se ha utilizado para estudiar el propósito de vida: encuestas, rankings, diarios y las revisiones de documentos históricos.

Además, de acuerdo con la historia de la investigación psicológica, las primeras medidas se centraron en la evaluación de déficits (Melton y Schulenberg 2008; en Bronk, 2013). Derivando en el desarrollo de herramientas para el estudio de propósito entre los individuos que estaban deprimidos, tenían adicción a las drogas o el alcohol. Sin embargo, en conjunto con el crecimiento de la investigación

psicológica positiva, las evaluaciones más recientes de propósito tienen a enfatizar en las correlaciones positivas de llevar una vida con propósito (Bronk, 2013).

En la investigación con adolescentes y jóvenes; Law (2013) afirma que el sentido o propósito de vida puede estar relacionado con el rendimiento académico y desarrollo interpersonal, facilitando el desarrollo de una conducta prosocial, compromiso moral, alta autoestima y logro.

Por otro lado, Batthyány (2016) da a conocer que para Frankl, el problema de darle un sentido a la vida puede suceder sobre todo en la pubertad, cuando el joven se encuentra en la lucha de la problemática existencial humana. Aunque claro está, que el problema de darle un sentido a la vida; no es algo único de esta edad. Pudiendo surgir en cualquier momento.

De tal forma, en consulta con Víctor Frankl, Crumbaugh y Maholick en el año 1964 (Batthyány, 2016) desarrollaron la medida más ampliamente utilizada para medir el propósito de vida hasta la fecha (Pinquart, 2002; en Batthyány, 2016) el Purpose in Life Test (PIL) o el Test de Propósito de Vida.

Víctor Frankl (1905-1997) fue un médico austríaco-judío que en función de sus experiencias fue que desarrolló la logoterapia, enfoque terapéutico que se enfoca en el futuro. Igualmente, resulta una herramienta que puede utilizarse no únicamente en el proceso terapéutico; sino también que puede asistir a los y las adolescentes y jóvenes durante el proceso de cambio hacia la edad adulta e incluso ayudar a las familias a resolver sus conflictos, consiguiendo cambios a través del lenguaje y búsqueda del sentido de la vida (Lukas, 2003; citado por Batthyány, 2016).

En un sentido amplio la logoterapia es un constructo que es conceptual y empíricamente relacionado a muchas variables, se ha asociado con la extroversión, satisfacción con la vida, el autocontrol, la felicidad, la responsabilidad,

la autoaceptación, la estabilidad emocional y tiende a estar correlacionado negativamente con la depresión y la ansiedad, las mismas que se han mostrado consistentes con los postulados de la logoterapia y estudios de investigación que documentan la asociación entre el sentido de vida y el bienestar (Schulenberg & Melton, 2010).

#### 1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa?

#### 1.5. Justificación del estudio

Dado que los y las jóvenes son un grupo que se enfrenta a diversos problemas psicosociales y que además representan una población con recursos por promover, se plantea la necesidad de adaptar y validar un instrumento que evalúe un constructo que representa un vacío de información en nuestro contexto, al no documentarse estudios sobre las propiedades psicométricas del PIL Test en peruanos.

La fortaleza a nivel teórico de este estudio facilitará un instrumento que aporte de manera válida y confiable al desarrollo de investigaciones que midan el constructo de sentido de vida o lo relacionen con variables enfocadas en el desarrollo positivo, generando un primer referente para su uso y réplica en nuevas adaptaciones en diferentes poblaciones; por tanto, se aportará al conocimiento de la psicología en la población joven.

La relevancia social se manifiesta en la contribución de forma significativa al estudio del desarrollo socio emocional de la juventud peruana desde un enfoque positivo; considerando que el propósito de vida es una variable que ha demostrado en la literatura científica un carácter preventivo y predictor que puede beneficiar y originar el desarrollo e implementación de políticas públicas en el ámbito de la educación y promoción de la salud mental; cultivando el papel de actores estratégicos en la juventud peruana.

Finalmente, en la utilidad a nivel metodológico se encuentra la principal contribución de esta investigación, al proporcionar un instrumento psicológico que mide el sentido de vida de forma estandarizada; por medio del estudio del análisis estructural y de la confiabilidad garantizándose el estudio de sus propiedades psicométricas.

## 1.6. Objetivos

### 1.6.1. Objetivo General

Determinar las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.

### 1.6.2. Objetivos Específicos

1) Estimar la confiabilidad por consistencia interna del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.

2) Determinar la validez de constructo por el método del análisis factorial confirmatorio del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.

3) Determinar la validez de constructo por el método de correlación ítem - test del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de investigación

Se aplicó el tipo de Investigación Instrumental (Ato, López y Benavente, 2013, p.1042) puesto que este estudio tiene como fin analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos psicológicos.

### 2.2. Variables y operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Escala de medición
Propósito de vida.	El grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias conscientes y el grado en que los individuos perciben si sus vidas son significativas (Crumbaugh y Maholic, 1969; citado por Batthyány, 2016)	El propósito de vida se establece en función al promedio de los puntajes obtenidos en el Test de Propósito de Vida, una escala unidimensional.	Ordinal.

### 2.3 Población y muestra

#### 2.3.1. Población

La población objeto de estudio derivará de un universo estadísticamente finito de 41 448 estudiantes del nivel superior universitario de la Provincia del Santa pertenecientes a cuatro centros universitarios, tanto públicos como privados. Estos datos se obtuvieron de la Base de Datos de la cada una de estas instituciones.

Tabla 1.

*Distribución de la población en función del sexo.*

Universidad	Matriculados		
	Varones	Mujeres	Total
A	1815	1663	3478
B	2144	2272	4416
C	10759	14854	25613
D	2978	4963	7941
Total	6937	30074	41448

Nota: Reporte al 25/04/2017

### 2.3.2 Muestra

Obteniéndose un tamaño de muestra de 1040 jóvenes universitarios de la Provincia del Santa. Se obtuvo tomando en consideración un error de muestreo de 4% con el propósito de asegurar un tamaño de muestra lo suficientemente grande en relación al tamaño poblacional (Ver Anexo 03).

Tabla 2.

*Distribución de la muestra en función del sexo.*

Universidad	Matriculados		
	Varones	Mujeres	Total
A	26	24	50
B	33	32	65
C	155	211	366
D	43	72	115
Total	257	339	596



### 2.3.3 Muestreo

Respecto a la primera etapa, se realizará un muestreo estratificado considerando una distribución proporcional al tamaño del estrato, usándose como criterios de estratificación los siguientes: Centro de estudios al que pertenecen, edad y género. En la segunda etapa se hará uso de un muestreo aleatorio simple; por lo que cada estrato tendrá la misma posibilidad de constituir la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se busca conseguir porcentajes similares con respecto a las franjas etarias y de género en relación con la universidad en donde se aplicará el instrumento, con el fin de evitar dispersiones significativas.

### 2.3.4 Criterios de inclusión

- Personas en condición de matriculadas en las universidades seleccionadas.
- Personas cuyas edades estén comprendidas entre los 16 y 29 años.
- Personas con asistencia regular a la institución.
- Personas que de manera voluntaria acepten llenar el cuestionario.
- Personas que llenaron de forma completa el instrumento de evaluación.

### 2.3.5 Criterios de exclusión

- Personas que durante la resolución de las pruebas se retiren de forma voluntaria.
- Personas que dejen en blanco ítems durante la resolución de la prueba.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

Se utilizará la evaluación psicométrica, la misma que Gonzáles (2011) define como una disciplina psicológica que se ocupa de la medida de ciertos aspectos

del comportamiento humano; medición que se ajusta a metodologías básicas entre las que encontramos las técnicas psicométricas.

#### 2.4.2. Instrumento

El Purpose In Life Test o PIL Test fue creado por Crumbaugh & Maholick en el año 1969 (Batthyány, 2016); también conocido como Test de Propósito de Vida. Se trata de una escala de 20 ítems cuyo objetivo principal es evaluar el “sentido de vida” o su contraparte “vacío existencial”. Para este estudio se hará uso de la parte A que es la cuantitativa (ya que las partes B y C son de corte cualitativo con un uso clínico exclusivamente), es de tipo Likert, con siete categorías de respuesta.

En la actualidad es el test logoterapéutico de mayor uso (Martínez, Trujillo y Trujillo, 2012). El PIL ha sido validado en países de varios continentes. También cuenta con investigaciones que buscan determinar una versión corta de cuatro ítems (Shulemberg & Melton, 2010). Así, encontramos que la prueba presenta coeficientes de alfa que oscilan entre 0,86 hasta 0,97 de acuerdo a lo expuesto por Brunelli (2012).

Por otra parte, se ha confirmado su validez a través de diferencias significativas entre poblaciones clínicas y no clínicas. El PIL Test cuenta con varias investigaciones, donde se ha intentado determinar la estructura factorial del mismo. Los autores de la prueba, Crumbaugh y Maholick, plantean un solo factor, donde no se evidencian sub-escalas; sino que es una medida general del sentido de vida. Los resultados del PIL se clasifican en tres tipos: bajo, medio y alto; las puntuaciones más altas de 112 indican la presencia de propósito, las puntuaciones entre 92 y 112 están en el rango indeciso, mientras que las puntuaciones inferiores a 92 indican falta de un claro propósito y significado en la vida (Gorill, 2013).

#### 2.5. Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de datos se usaron los programas SPSS 24.0 y AMOS V21 para Windows. Con el primero se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos siguientes: (a) Se exploraron los estadísticos descriptivos y la prueba de normalidad

(Kolmogorov-Smirnov) (Ver Anexo 06), (b) se estimó la consistencia interna del test por medio del coeficiente Alpha de Cronbach, (c) se analizó la validez de constructo por medio de la correlación ítem-test y (d) se realizaron los estadísticos de contraste en función del género y edad, por medio de pruebas no paramétricas (*U* de Mann-Whitney), a partir de los resultados finales de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Ver Anexo 07).

Con el programa AMOS V21; se estimó el ajuste de datos del modelo original del PIL Test mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC). Considerando los resultados de la asimetría de los datos ( $> -1.5$  y  $+1.5$ ), se empleó el método de cuadrados mínimos no ponderados, se utilizaron el *Índice de bondad de ajuste* (GFI), *Índice de bondad de ajuste ajustado* (AGFI), el *Residuo estandarizado cuadrático medio* (SRMR); el *Índice de ajuste comparativo* (NFI) y el *Índice de ajuste parsimonioso* (PNFI). Considerándose el ajuste suficiente si el valor es igual o superior a 0.95 (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013) y para el SRMR se estimó un error residual aceptable si es menor a 0.50 (Fernández, 2015). También se estimó la evaluación de la consistencia interna a través del coeficiente Omega basándonos en las cargas factoriales, lo que permite cálculos más estables a diferencia del coeficiente Alpha, por lo que es idóneo su uso en la investigación psicométrica (Ventura y Caycho, 2017). Campo y Oviedo (2008, citado por Centura y Caycho, 2017) consideran un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente Omega, si este se halla entre .70 y .90.

## 2.6. Aspectos éticos

Con el fin de reservar la información y privacidad de los y las participantes, el presente estudio acató los criterios del consentimiento informado; por ende, se hizo uso de la carta de consentimiento informado. Para la administración de la prueba se realizó la recolección de datos en instituciones educativas como universidades, previa conversación y autorización con cada uno de los centros. En el momento de la aplicación se explicó el contexto de la evaluación a cada persona o al grupo de personas participantes y se les ratificó que su participación es voluntaria y anónima. Posterior a la firma del consentimiento informado, se les entregó el instrumento y respondió cualquier duda con respecto a la forma de responderlo.

### III. RESULTADOS

Tabla 3

*Índices de homogeneidad según Ítem– Test corregido del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem	Nivel de Discriminación
						– Test $r_{it}$	
Propósito en la vida	PV1	4.903	1.453	-.463	-.128	.553	Muy Bueno
	PV2	5.129	1.721	-.816	-.163	.558	Muy Bueno
	PV3	6.389	.985	-1.900	3.654	.509	Muy Bueno
	PV4	6.122	1.151	-1.402	1.831	.653	Muy Bueno
	PV5	5.611	1.578	-1.144	.735	.644	Muy Bueno
	PV6	5.852	1.353	-1.193	1.033	.590	Muy Bueno
	PV7	6.025	1.404	-1.687	2.627	.403	Muy Bueno
	PV8	5.220	1.295	-.624	.555	.515	Muy Bueno
	PV9	5.723	1.300	-1.061	.862	.747	Muy Bueno
	PV10	5.690	1.479	-1.119	.774	.690	Muy Bueno
	PV11	5.659	1.588	-1.298	1.160	.693	Muy Bueno
	PV12	5.445	1.398	-.919	.575	.712	Muy Bueno
	PV13	5.634	1.261	-.945	.845	.533	Muy Bueno
	PV14	5.737	1.473	-1.238	1.234	.529	Muy Bueno
	PV15	4.995	1.817	-.702	-.414	.248	Deficiente
	PV16	5.827	1.539	-1.213	.533	.596	Muy Bueno
	PV17	5.946	1.218	-1.225	1.320	.713	Muy Bueno
	PV18	5.782	1.357	-1.203	1.346	.606	Muy Bueno
	PV19	5.492	1.350	-.841	.395	.698	Muy Bueno
	PV20	6.069	1.145	-1.260	1.063	.662	Muy Bueno

En la tabla 3, se observa el análisis preliminar de los ítems. La media más baja es para el ítem 1 (Media = 4.903); en tanto, que el ítem 3 presenta la media más alta (Media = 6.389). Las desviaciones estándar más altas las presentan los ítems 11 y 15 (DE = 1.588 y 1.817). Asimismo, los valores de asimetría y curtosis son menores a +/- 1.5, a excepción de los ítems 3 y 7, lo cual indica normalidad en la distribución de datos (Ferrando y Anguiano-Carrasco, 2010, p. 25). Además, la tabla 3 permite apreciar correlación ítem-test para cada uno de los reactivos, de los cuales los índices de correlación son mayores a .30 con un nivel de discriminación de bueno a muy bueno, a excepción del ítem 15 que presenta un índice menor a .30 con un nivel de discriminación deficiente (Elosua y Bully, 2012)

Tabla 4

*Estadísticos de fiabilidad de la Escala del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	$\Omega$	$\alpha$	N ítems	Intervalos de confianza (95%)	
				Lim. Inf	Lim. Sup
Propósito de Vida	.944	.921	20	.911	.930

En la tabla 4, se aprecia los índices de fiabilidad según el método de consistencia interna, en lo concerniente al coeficiente alfa de Cronbach, el índice de fiabilidad para la escala es .921; en tanto, en lo que concierne el coeficiente Omega, reporta un índice de .944.

Tabla 5

*Índices de ajuste del modelo estimado según Análisis Factorial confirmatorio por medio del método de cuadrados mínimos no ponderados del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

<b>Índices de Ajuste</b>		<b>Resultados AFC</b>
<b>Ajuste Absoluto</b>		
GFI	Índice de bondad de ajuste	.990
AGFI	Índice de bondad de ajuste ajustado	.988
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.0451
<b>Ajuste Comparativo</b>		
NFI	índice de ajuste normado	.986
<b>Ajuste Parsimonioso</b>		
PNFI	Índice de ajuste normado parsimonioso	.895

En la tabla 5, suponiendo una estructura unidimensional el Test de Propósito de Vida, se exponen el ajuste absoluto por medio del índice de bondad de ajuste, índice de bondad de ajuste ajustado y el residuo estandarizado cuadrático medio (GFI=.990, AGFI=.988 y SRMR=.0451); el ajuste comparativo (NFI=.986); y el ajuste parsimonioso (PNFI=.895).

Tabla 6

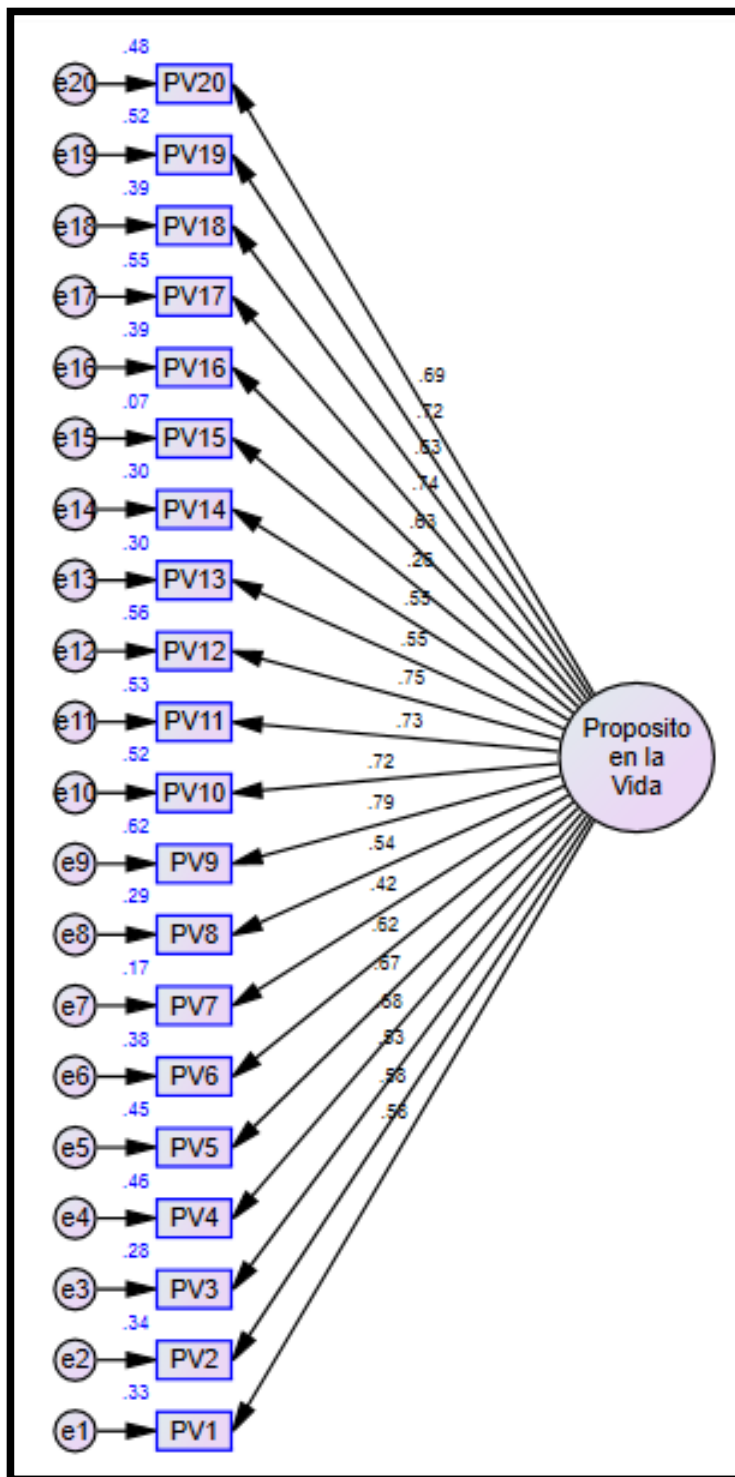
*Saturaciones estimadas de los reactivos según un factor propuesto mediante el Análisis Factorial del Confirmatorio del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Ítems	Factor
	Propósito de Vida
PV1	.577
PV2	.584
PV3	.528
PV4	.679
PV5	.671
PV6	.616
PV7	.415
PV8	.540
PV9	.785
PV10	.723
PV11	.729
PV12	.747
PV13	.548
PV14	.550
PV15	.260
PV16	.625
PV17	.741
PV18	.628
PV19	.720
PV20	.691

En la tabla 6, se aprecia las saturaciones estimadas mediante el análisis factorial confirmatorio de un factor del Test de Propósito de Vida, apreciándose saturaciones de .415 a .785 para los reactivos del Test, a excepción del ítem 15 que presenta una saturación de .260.

Figura 01

*Estructura factorial del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa según el Análisis Factorial Confirmatorio con Amos V21.*





#### IV. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa, con una muestra de 596 estudiantes, de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 16 y 29 años, pertenecientes a cuatro universidades de la provincia.

Para efectos del propósito de este trabajo se analizó la confiabilidad por consistencia interna; mediante la estimación del coeficiente de Alpha de Cronbach, que según detalla Alarcón (2013, p. 283), “estima la consistencia interna de la prueba total y es considerado como una de las mejores medidas de homogeneidad de un test”, de tal manera que se obtuvo un  $\alpha = .921$ , lo cual según el criterio general propuesto por George y Mallery (2016, p. 231) se ubica en una categoría excelente. Coincidiendo con lo expuesto por Law (2013), Brunelli, et al. (2013), Gottfried (2016) y Martínez, Trujillo y Trujillo (2012); quienes obtuvieron coeficientes  $\alpha = .89, .91, .89$  y  $.93$  respectivamente, además se refuerza lo especificado en los estudios que revisa Brunelli et al. (2013, p. 2777): “El PIL Test ha demostrado ser un instrumento que expresa una confiabilidad satisfactoria temporal y simultánea en la documentación científica desde hace 30 años”.

Sin embargo, esta investigación presenta un aporte en la evaluación de la confiabilidad; dado que se evaluó también el coeficiente Omega. Reparando en las limitaciones que presenta el coeficiente alpha de Cronbach relacionadas con el número de ítems (Ventura y Caycho, 2017, p. 625). Este coeficiente analiza el grado de consistencia interna utilizando las cargas factoriales; lo que permite realizar cálculos más estables que no dependen del número de ítems y que resulta idóneo en las investigaciones psicométricas actuales (Ventura y Caycho, 2017, p. 626). Se alcanzó un coeficiente  $\Omega = .94$ , considerado como un valor aceptable de confiabilidad (Campo y Oviedo, 2008, citado en Ventura y Caycho, 2017, p. 626). Se determina entonces que el instrumento presenta una confiabilidad por consistencia eterna idónea para su aplicación en la población estudiada.

Para determinar la validez de constructo se aplicó el método de correlación ítem-test del Test de Propósito de vida; del que se obtuvieron evidencias altamente significativas ( $p < .01$ ) en la existencia de correlaciones entre los ítems; al identificarse índices de correlación mayores a .30 con un nivel de discriminación en la categoría de bueno a muy bueno, a excepción del ítem 15 que presente un índice menor a .30, que representa un nivel de discriminación deficiente según el criterio de Elosua y Bully (2012). En este sentido Brunelli et al. (2013) corrobora esta información, pues el análisis de correlación ítem-test indicó que la mayor parte de los ítems contribuyen de forma significativa al total de la prueba; con un rango entre .67 y .83, a excepción del ítem 15 que obtiene un puntaje menor de .26. En contraste con lo identificado por Gottfried (2016, p. 54) que “identificó todos los ítems con un adecuado poder discriminativo en los grupos analizados”, no obstante la distribución de respuestas fue homogénea para el trabajo que presentó Gottfried (2016). Los resultados de la evaluación de esta propiedad establecen que el test presenta garantía psicométrica, pues los ítems que lo constituyen manifiestan un poder discriminativo capaz de diferenciar de forma adecuada las características que evalúa la prueba.

Para la validez de constructo también se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio, se evaluaron las cargas factoriales e índices de ajuste por medio del método de cuadrados mínimos no ponderados; dada la asimetría en la distribución de los datos. Aunque, la mayoría de ítems se ubican en el rango de una distribución normal (Tabla 3) se estima más conveniente, para el análisis confirmatorio, usar el método de cuadrados mínimos no ponderados; en la medida que los ítems 3 y 7 superan el 1.5 en la asimetría y kurtosis. Por esa razón es más viable usar el método de cuadrados mínimos no ponderados; al ser un método más sensible que permitirá obtener índices de ajuste más altos, de lo contrario tendrían que eliminarse estos reactivos y utilizarse el método de máxima verosimilitud, como bien los sustenta Ferrando y Anguiano-Carrasco (2010).

Los resultados establecieron índices de bondad de ajuste aceptables para el índice de bondad de ajuste, índice de bondad de ajuste ajustado y el residuo estandarizado

cuadrático medio (GFI=.990, AGFI=.988 y SRMR=.0451); así como para el ajuste comparativo (NFI=.986) y el ajuste parsimonioso (PNFI=.895) que evidencian un buen ajuste al modelo unidimensional estimado. Considerándose el ajuste suficiente si el valor es igual o superior a 0.95 (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013) y para el SRMR se estima un error residual aceptable si es menor a 0.50 (Fernández, 2015). De tal forma que se corrobora la estructura original unidimensional de Crumbaugh y Maholick explorada por autores como Shulenberg & Melton (2010), Brunelli et al. (2013), Gottfried (2016), Martínez, Trujillo y Trujillo (2012); verificándose el modelo teórico original, el mismo que se ajusta al estimado en la población evaluada.

En cuanto a las saturaciones estimadas de los reactivos, para los ítems del Test de Propósito de Vida se aprecian saturaciones de .415 a .785; a excepción del ítem 15 (Con respecto a la muerte: No estoy preparado o con temor / Estoy preparado o sin temor) presenta la saturación más baja de .260, demostrando un carga factorial por debajo de lo aceptable; quizá por ser un factor condicionado por la edad de los participantes, quienes al encontrarse en una etapa de juventud y adultez, presentan diferentes percepciones respecto a los proyectos, expectativas de logro y la generatividad que domina su dinámica vital (Erikson, 2000; citado por García-Alandete, 2014) y por ende su percepción ante la muerte. Por su parte, Crumbaugh y Maholick (1969) citado por Gottfried (2016, p. 59) consideran que este reactivo está relacionado con la actitud ante la muerte, por lo que se le atribuye un comportamiento que “puede pensarse sería el más sensible y cambiante”.

Cabe añadir, que este estudio se ha centrado en la replicabilidad del modelo unidimensional del PIL test, propuesto originalmente por Crumbaugh y Maholick (1969) y documentado por más de 30 años en la literatura científica (Brunelli, et al., 2013). Respecto a ello Shulenberg y Melton (2010) detallan “en la literatura se encuentran un amplio número de investigaciones que buscan analizar las posibles sub-escalas inherentes a la prueba”; no obstante estos estudios han generado una serie de problemas respecto a la replicabilidad de las estructuras propuestas, que tienen como

fundamento factores que no se hallan sustentados en una teoría (Martínez, Trujillo y Trujillo, , p. 91)

Por otro lado, se obtuvieron diferencias significativas estadísticas ( $p < .05$ ) en las puntuaciones del test de propósito de vida según la edad. Con puntuaciones de 110.84 (16-18 años) y 113.93 (19-29 años). Esta información se corrobora con lo hallado por García-Alandete (2014) "los mayores de 25-30 años alcanzaban puntuaciones medias significativamente más altas que los más jóvenes en sentido de la vida"; es decir, experimentan un mayor sentido de vida, por lo que podrían sentirse más motivados con sus propósitos vitales. Este planteamiento puede sustentarse también en lo expresado por Frankl (2003) citado en García-Alandete (2014) en cuanto el sentido de vida es una categoría universal que se concreta a través de una dinámica evolutiva psicosocial, a lo largo de la existencia del individuo (Erikson, 200, citado por Garcia.Alandete, 2014).

En conclusión, los resultados de la evaluación de las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la provincia del Santa es favorable respecto a su dimensionalidad y confiabilidad, y sirve como hipótesis de trabajo para obtener futuras evidencias de su validez en cuanto a su interpretación y aplicación.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que el Test de Propósito de vida es un instrumento que presenta índices psicométricos satisfactorios en cuanto a su consistencia interna y estructura factorial.
2. Las evidencias de la confiabilidad del Test de Propósito de Vida muestran coeficientes  $\alpha = .921$  y de  $\Omega = .94$ , que se ubican en una categoría excelente, indicando una adecuada consistencia interna para su aplicación en la población estudiada.
3. Asimismo, se estableció que el Test de Propósito de vida presenta una adecuada validez de constructo que corrobora el modelo original; dado que el análisis factorial confirmatorio evidenció índices de ajuste aceptables para el modelo unifactorial.
4. Se presentan diferencias significativas en las puntuaciones del Test de Propósito de Vida con la variable edad, lo que podría indicar la necesidad de estudiar esta variable en futuras investigaciones.

## VI. RECOMENDACIONES

1. En cuanto a la evaluación de la consistencia interna del Test de Propósito de Vida, aplicar diferentes metodologías realizando procedimientos como, la evaluación del coeficiente de estabilidad, a través del método Test-Retest.
2. Introducir estudios sobre validez convergente y divergente para el Test de Propósito de Vida; dado que en la documentación científica se ha demostrado altos coeficientes de correlación con otros instrumentos que miden el mismo y diferentes rasgos.
3. Replicar el estudio en poblaciones diferentes para profundizar la información de las propiedades psicométricas del Test de Propósito de Vida.
4. Plantear futuras investigaciones sobre la variable, asimismo con una mayor muestra de participantes para obtener una mejor apreciación del Test de Propósito de Vida; así como el planteamiento de normas percentilares y la baremación del instrumento en nuestro contexto.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ato, M., López, J. y Benavente A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Rev. Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Batthyány, A. (2016) Logotherapy and Existential Analysis, Logotherapy and Existential Analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute Vienna 1.
- Bronk, K. (2013) *Purpose in life: A component of optimal youth development*. New York: Springer.
- Brunelli, C., Bianchi, E., Murru, L., Monformoso, P., Bosisio, M., Gangeri, L., y Borreani, C. (2012). Italian validation of the Purpose In Life (PIL) test and the Seeking Of Noetic Goals (SONG) test in a population of cancer patients. *Supportive Care In Cancer*, 20(11), 2775-2783.
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008) Propiedades psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839.
- Cupani, M. (2010) Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Tesis*, 1, 186-199.
- Diener, E., Fujita, F., Tay, L., & Biswas-diener, R. (2012). Purpose, mood, and pleasure in predicting satisfaction judgments. *Social Indicators Research*, 105(3), 333-341.
- Dominguez, S., Merino, C., y Navarro, J. (2016). Estimación paramétrica de la confiabilidad y diferencias confiables. *Revista médica de Chile*, 144(3), 406-407.
- Dominguez-Lara, S., Merino, C, (2015) ¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alpha de cronbach? *Revista Lationamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1326-1328.
- Elosua, P. y Bully, G. (2012) *Prácticas de psicometría: Manual de Procedimiento* (1era ed.) Vasco: Universidad de Vasco.

- Fernández, A. (2015) Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Ferrando, P. y Anguiano-Carrasco, C. (2010) En análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2014) Informe Anual UNICEF Perú 2014. Recuperado de <http://www.unicef.org/peru/spanish/Informe-Anual-UNICEF-Peru-2014.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). Informe Anual UNICEF Perú 2012. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/resources\\_4464.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/resources_4464.htm)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) e Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2011) *Estado de la Niñez en el Perú*. Recuperado de [http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf)
- García-Alandete, J., Martínez, E., Soucase, B. y Gallego-Pérez, J. (2011). Diferencias asociadas al sexo en la puntuación total y factoriales del Purpose-In-Life-Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 10(3), 681-692.
- García-Alandete, J., Rosa, E., y Sellés, P. (2013). Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del Purpose-In-Life Test. *Universitas Psychologica*, 12(2), 517-530.
- García-Alandete, J. (2014). Análisis factorial de una versión española del Purpose In-Life Test, en función del género y edad. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 83-98.
- García-Alandete, J. (2015). Does meaning in life predict psychological well-being? *The European Journal of Counselling Psychology*, 3(2), 89-98.



- George, D. & Mallery, P. (2016) *IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A simple guide and reference*. (4ta ed.) Boston: Allyn & Bacon. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=vKLOCwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=KO7cXgGLLI&dq=george%20%26%20mallery&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=george%20%26%20mallery&f=false>
- González, C., Ripani, L., y Rosas, D. (2012) ¿Cómo mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes en América Latina? Notas Técnicas. Unidad de Mercados Laborales y Seguridad Social: Banco Interamericano de Desarrollo.
- González, M. (2011). *Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia. Aspectos Clínicos. Evaluación e Interpretación*. Madrid, España: Pirámide.
- Gorill, H. (2013) Meaning-in-life in Nursing Home Patients: A Validation Study of the Purpose-in-Life Test. *Journal of Nursing Measurement*, 21(2), 296-319.
- Gottfried, A. (2016) Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(3), 49-65.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (4<sup>a</sup> Ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2014) Encuesta Nacional de Hogares (2013). Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Instituto Nacional de Estadística (INEI) (2015) Estadísticas. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/>
- Law, B. (2013). Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in hong kong. *International Journal of Child Health and Human Development*, 6(1), 19-25.
- Makola, S. (2015). The Effectiveness of a Meaning-Centred Intervention in Protecting the Well-Being HIV/AIDS Health Educators. *Systemic Practice & Action Research*, 28(1), 37-49.

- Martínez, E., García-Alandete, J., Nohales, P., Valero, G., y Lozano, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose-in-life Test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana De Psicología*, 15(1), 67-76.
- Martínez, E., Trujillo, A. y Trujillo, C. (2012) Validación del Test de Propósito Vital (pil test – purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 85-93.
- Merino, C. (2016). Diferencias entre coeficientes alfa de Cronbach, con muestras y partes pequeñas: Un programa VB. *Anales de Psicología*, Mayo-Sin mes, 587-588.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2012) Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021 PNAIA 2021. Recuperado de <http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pnaia.php>.
- Nkyi, A. (2015). Relationship between alcohol use and purpose in life among senior high school students in Ghana. *Indian Journal Of Health & Wellbeing*, 6(11), 1080-1083.
- Organización Mundial de la Salud (2011). El estado de salud de los adolescentes. Recuperado de [http://www.who.int/features/factfiles/adolescent\\_health/facts/es/](http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/)
- Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, L. (2013) El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Rahiminezhad, A., Kazemi, Z., Farahani, H. & Aghamohamadi, S. (2011) Purpose in life and identity dimensions as predictors of maladaptative psychological aspects: a path analysis study. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1009-113.
- Santisteban, C. (2010). *Principios de psicometría*. Madrid: Síntesis.

- Schulenberg, S., & Melton, A. (2010). A Confirmatory Factor-Analytic Evaluation of the Purpose in Life Test: Preliminary Psychometric Support for a Replicable Two-Factor Model. *Journal Of Happiness Studies*, 11(1), 95-111.
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) (2012) Primera Encuesta Nacional de la Juventud. Resultados Finales. Lima: SENAJU.
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) (2016). Número de alumnos (as) matriculados en universidades públicas y privadas periodo 2004-2015. Recuperado de <http://datos.minedu.gob.pe/dataset/poblacion-estudiantil-de-universidades/resource/00e4232-8c3f-4b78-bb5b-072ca8df3a28>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017) El coeficiente omega: un método alternative para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, nilez y juventud*, 25(1), 626-627.
- Wnuk, M., & Marcinkowski, J. (2014). Do existential variables mediate between religious-spiritual facets of functionality and psychological wellbeing. *Journal of Religion and Health*, 53(1), 56-67.

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Consentimiento Informado

Código:.....

El propósito de este documento es obtener su consentimiento como participante de nuestra encuesta. Así mismo, proveerle a usted con una clara explicación de la naturaleza de dicha actividad.

La presente investigación es conducida por la estudiante de la Carrera Profesional de Psicología; Jazmín Cuba Canales. El objetivo del presente estudio, es conocer aspectos relacionados con las Propiedades Psicométricas de una escala que mide el propósito de vida en estudiantes universitarios de la provincia del Santa.

Si usted accede a participar, se le pedirá completar el cuestionario que le tomará 20 minutos aproximadamente de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria: por lo tanto, puede retirarse del mismo aun cuando este no haya culminado. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta actividad. Sus respuestas a los cuestionarios serán absolutamente anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la responsable de la aplicación del instrumento, o de no responderlas. Información adicional sobre el proyecto lo puede solicitar a la estudiante Jazmín Cuba Canales, al email: [yvettecubacanales@gmail.com](mailto:yvettecubacanales@gmail.com)

Se agradece su participación.

## Anexo 02

### PIL TEST o Test de Propósito de Vida (Crumbaugh y Maholick)

#### Instrucciones

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta "neutro" significa que no puede inclinarse hacia ninguno; intente utilizarlo lo menos posible.

1. En la vida por lo general me siento:

1	2	3	4	5	6	7
completamente aburrido			(Neutral)			Entusiasmado exuberante

2. La vida me parece:

7	6	5	4	3	2	1
siempre emocionante			(Neutral)			una rutina completa

3. En la vida yo:

1	2	3	4	5	6	7
no tengo ninguna meta u objetivo claro.			(Neutral)			tengo metas y objetivos muy claros

4. Mi existencia personal:

1	2	3	4	5	6	7
carece de sentido y propósito			(Neutral)			tiene mucho propósito y sentido

5. En mi vida. cada día es:

7	6	5	4	3	2	1
constantemente nuevo y distinto			(Neutral)			exactamente igual y monótono

6. Si pudiera elegir, yo:
- |                                  |   |   |           |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 1                                | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7                                       |
| preferiría nunca<br>haber nacido |   |   | (Neutral) |   |   | desearía nueve<br>vidas igual a<br>esta |
7. Después jubilarme, yo deseo:
- |  |   |   |           |   |   |  |
|--|---|---|-----------|---|---|--|
| 7  | 6 | 5 | 4         | 3 | 2 | 1  |
| hacer alguna<br>de las cosas<br>que siempre<br>quise hacer |   |   | (Neutral) |   |   | descansar<br>completamente<br>por el resto de<br>mi vida |
8. En el logro de la metas de mi vida:
- |                                   |   |   |           |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 1                                 | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7   |
| no he hecho<br>ningún<br>progreso |   |   | (Neutral) |   |   | he progresado<br>hasta conseguir<br>todas |
9. Mi vida se encuentra:
- |                                       |   |   |           |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 1                                     | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7   |
| vacía, solo llena<br>de desesperación |   |   | (Neutral) |   |   | rebotante de cosas<br>buenas y emocionantes |
10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:
- |                   |   |   |           |   |   |                         |
|-------------------|---|---|-----------|---|---|-------------------------|
| 7                 | 6 | 5 | 4         | 3 | 2 | 1                       |
| muy<br>provechosa |   |   | (Neutral) |   |   | completamente<br>inútil |
11. Cuando pienso en mi vida:
- |                            |   |   |           |   |   |   |
|----------------------------|---|---|-----------|---|---|---|
| 1                          | 2 | 3 | 4         | 5 | 6 | 7   |
| frecuentemente<br>aburrido |   |   | (Neutral) |   |   | es muy clara la razón<br>por la que estoy acá |

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
me confunde por completo			(Neutral)	encaja muy bien con ella		

13. Yo soy una persona:

1	2	3	4	5	6	7
una persona Irresponsable			(Neutral)	una persona muy responsable		

14. Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:

7	6	5	4	3	2	1
es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida			(Neutral)	está completamente restringido por sus limitaciones de herencia y ambiente		

15. Con respecto a la muerte, yo:

7	6	5	4	3	2	1
estoy preparado y sin temor			(Neutral)	no estoy preparado y me da temor		

16. Con respecto al suicidio, yo:

7	6	5	4	3	2	1
nunca lo he considerado			(Neutral)	he pensado seriamente en el como una salida		

17. Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:

7	6	5	4	3	2	1
muy grande			(Neutral)	prácticamente nula		

18. Mi vida se encuentra:

7	6	5	4	3	2	1
en mis manos y la controló			(Neutral)	fuera de mis manos y controlada por factores externos a mi voluntad		

19. Mis labores diarias son:

7	6	5	4	3	2	1
una fuente de placer y satisfacción			(Neutral)	una experiencia dolorosa y aburrida		

20. Me he dado cuenta:

1	2	3	4	5	6	7
que carezco de sentido y propósito en la vida			(Neutral)	tengo metas claras y un propósito satisfactorio para mi vida		



### Anexo 03

#### *Fórmula de Determinación del Porcentaje de Muestreo*

Con la finalidad de determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$F^n = \frac{n}{N}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Reemplazando datos obtenemos:

$$F^n = \frac{1040}{41448}$$

$$F^n = 0.02509168114$$

#### Anexo 04

*Análisis de la Matriz de Correlaciones para valoración de la viabilidad del análisis Factorial Exploratorio del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Índices		Resultados AFE
<b>Test de esfericidad de Bartlett</b>		
X <sup>2</sup>	Ji cuadrado	5293.6
gl	grados de libertad	45
p	significancia	.000***
<b>Índice de Adecuación Muestral</b>		
KMO	Kaiser Meyer Olkin	.953

*Nota:* **X<sup>2</sup>** = índice Ji-cuadrado, **gl** = grados de libertad, **KMO** = índice Kaiser Meyer Olkin

En el anexo 04, se aprecian los índices de valoración previos a la realización del AFE, los cuales reportan índices de significativos en el test de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2 \geq \chi^2_{.05}$ ); del mismo modo el índice de adecuación muestral resulto significativo ( $KMO > .90$ ).

Anexo 05

*Extracción de Factores por método de máxima cuadrados mínimos no ponderados y rotación Oblimin del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Ítems	Factor	h <sup>2</sup>
	Propósito de Vida	
PV9	.815	.664
PV17	.796	.633
PV11	.793	.630
PV12	.777	.604
PV10	.765	.585
PV20	.764	.583
PV19	.760	.577
PV4	.756	.572
PV5	.732	.535
PV18	.694	.482
PV16	.693	.480
PV6	.666	.443
PV3	.628	.395
PV2	.625	.390
PV13	.604	.365
PV14	.602	.362
PV1	.587	.345
PV8	.577	.333
PV7	.496	.246
PV15	.316	.100
Varianza Acumulada	49.071%	

En el anexo 05, se aprecia 1 factor extraído que explica el 49.071% de la varianza total del test y comunalidades entre .100 a .664, con cargas factoriales mayores a .30.

## Anexo 06

*Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

---

Test	Muestra Total		
	Z	Gl	Sig.
Propósito en la Vida	.093	596	.000

---

En el anexo 06, se aprecia el índice de normalidad según el estadístico de Kolmogorov – Smirnov del Test de Propósito de Vida, evidenciando asimetría en la distribución de las puntuaciones ( $p < .05$ ).

## Anexo 07

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	Masculino (n=257)		Femenino (n=339)		Mann – Whitney U	Z	Sig.
	RP	SR	RP	SR			
Propósito en la Vida	309.89	79642.50	289.86	98263.50	40633.500	-1.407	.159

p < .05\*

Los índices de contraste según sexo presentados en el anexo 07, evidencian ausencia de diferencia significativa estadística ( $p > .05$ ) en las puntuaciones del test propósito de vida.

## Anexo 08

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según edad del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	16 – 18 (n=131)		19 – 29 (n=465)		Mann – Whitney U	Z	Sig.
	RP	SR	RP	SR			
Propósito en la Vida	266.99	34976.00	307.38	142930.00	26330.000	-2.372	.018

p < .05\*

Los índices de contraste según edad presentados en el anexo 08, evidencian diferencias significativas estadísticas ( $p < .05$ ) en las puntuaciones del test propósito de vida.

## Anexo 09

*Estadísticos de contraste según religión mediante la Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	Católica (352)	Otra Religión (176)	No Creyente (67)	X <sup>2</sup>	gl	Sig.
	RP	RP	RP			
Propósito en la Vida	298.87	312.63	255.01	5.478	2	.065

p < .05\*

Los índices de contraste según religión presentados en el anexo 09, evidencian ausencia de diferencias significativas estadísticas (p > .05) en las puntuaciones del test propósito de vida.

## Anexo 10

*Estadísticos de contraste según condición económica la Prueba Kruskal-Wallis de muestras independientes del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Test	Alto (352)	Medio (176)	Bajo (67)	X <sup>2</sup>	gl	Sig.
	RP	RP	RP			
Propósito en la Vida	322.50	302.21	244.46	5.206	2	.074

p < .05\*

Los índices de contraste según condición económica presentados en el anexo 10, evidencian ausencia de diferencias significativas estadísticas ( $p > .05$ ) en las puntuaciones del test propósito de vida.



## Anexo 11

*Baremos percentilares generales y específicos según edad del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa.*

Pc	Propósito de Vida	Propósito de Vida		Pc
		16 - 18 años	19 - 29 años	
99	140	137	140	99
95	138	134	140	95
90	134	130	134	90
85	131	127	132	85
80	128	125	129	80
75	126	123	127	75
70	124	119	125	70
65	123	118	123	65
60	120	116	122	60
55	118	115	120	55
50	116	113	118	50
45	115	111	116	45
40	112	109	113	40
35	110	107	110	35
30	107	105	108	30
25	103	103	103	25
20	101	101	100	20
15	95	96	93	15
10	87	91	87	10
5	78	79	77	5
1	61	49	65	1
N	596	131	465	N
M	113.25	110.84	113.93	M
DE	17.77	16.63	18.03	DE
Mín.	60.85	48.56	64.64	Mín.
Máx.	140	137	140	Máx.

*Nota:* N: Tamaño de muestra, M: Media, DE: Desviación estándar

En la anexo 11, se aprecia los Baremos percentilares generales y específicos según edad, con puntuaciones promedio de 113.25 para los generales; y de 110.84 (16-18 años) y 113.93 (19-29 años), para los específicos.

