



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Gestión educativa para la Implementación de estrategias  
tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Ascencio Quispe, Genoveva ([orcid.org/0000-0001-5391-4250](https://orcid.org/0000-0001-5391-4250))

**ASESOR:**

Mg. Núñez Untiveros, Jesús Enrique ( [orcid.org/0000-0001-9069-4496](https://orcid.org/0000-0001-9069-4496))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, a mi padre, Armando Daniel que me acompaña desde el cielo, a mi querida madrecita Faustina, que con su humildad y sencillez está acompañándome siempre y a mis tres amores que son mis queridos hijos que con solo su presencia llenan mi vida de mucha felicidad y esperanza para llegar a la meta propuesta.

## **Agradecimiento**

Especial agradecimiento a Dios y a las hermanas de la Providencia y de la Inmaculada concepción, a mis padres e hijos y de manera especial al acompañamiento de todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo a nuestro asesor. Dr. Jesús Enrique Núñez Untiveros que desde el momento que comencé me ha ido dando las pautas necesarias para la culminación de la tesis.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula .....	I
Dedicatoria .....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de Contenido .....	IV
Índice de Tablas .....	V
Resumen .....	VI
Abstract .....	VII
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	.5
III.METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización .....	15
3.3. Escenario de Estudio .....	15
3.4. Participantes .....	16
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	17
3.6. Procedimiento .....	17
3.7. Rigor Científico .....	18
3.8. Método de Análisis de Información .....	19
3.9. Aspectos Éticos .....	19
IV. RESULTADOY DISCUSIÓN .....	20
V. CONCLUSIONES .....	30
VI.RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	41

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1.- Categorías de Investigación .....	15
Tabla 2.- Categorías y Subcategorías.....	15
Tabla 3.- Caracterización de Participantes .....	16
<i>Tabla 4.- Técnicas e instrumentos .....</i>	<i>17</i>
<i>Tabla 5.- Análisis Documental.....</i>	<i>31</i>

**Índice de figura**

Pág.

Figura N° 1: trayectoria metodológica.....19.

## RESUMEN

La elaboración de la tesis surge frente a la necesidad de fortalecer algunas dificultades que no se le habían tomado la debida importancia sobre todo en las instituciones educativas públicas.

En ese sentido surge la necesidad de evaluar el sistema educativo, debido a las secuelas que deja los efectos de la pandemia, por ende la investigación está orientada a fortalecer la gestión educativa en cuanto a la implementación de estrategias tecnológicas en el sector público sin embargo estos lineamientos se encuentran establecidos dentro del marco del buen desempeño docente y con un marco teórico amplio que orientan al desarrollo de competencias habilidades y estrategias innovadora planteadas desde las categorías y sub categorías que conllevan a objetivos precisos que son el objeto del estudio realizado.

Por ello dentro de esta perspectiva se analizó los resultados obtenidos de las entrevistas de los diferentes especialistas en el campo educativo quienes replantean la necesidad de que se trabaje de la mano con las autoridades responsables del MINEDU, DRELM y UGEL para plantear proyectos que se puedan adaptar al PEI y PCC de cada institución educativa y se justifique la parte logística para la implementación de estrategias tecnológías en cuanto a las herramientas virtuales como es el uso de las TIC de ahí la necesidad de implementar en las instituciones educativas nuevos equipos tecnológicos con el mantenimiento respectivo que debe hacerse en forma periódica para que nos encontremos frente a la sociedad actual en igualdad de condiciones y no se observen las diferencias sociales.

Palabras clave: Gestión educativa, implementación tecnológica, estrategias.

## **ABSTRACT**

The elaboration of the thesis arises from the need to strengthen some difficulties that had not been taken due importance, especially in public educational institutions.

In this sense, the need arises to evaluate the educational system, due to the consequences left by the effects of the pandemic, therefore the research is aimed at strengthening educational management in terms of the implementation of technological strategies in the public sector, however these Guidelines are established within the framework of good teaching performance and with a broad theoretical framework that guides the development of skills, abilities and innovative strategies proposed from the categories and subcategories that lead to precise objectives that are the object of the study carried out.

Therefore, within this perspective, the results obtained from the interviews of the different specialists in the educational field were analyzed, who reconsider the need to work hand in hand with the responsible authorities of the MINEDU, DRELM and UGEL to propose projects that can be adapted. to PEI and PCC of each educational institution and the logistics part is justified for the implementation of technological strategies in terms of virtual tools such as the use of ICT, hence the need to implement new technological equipment in educational institutions with the respective maintenance that must be done periodically so that we find ourselves in front of today's society on equal terms and social differences are not observed.

Keywords: Educational management, technological implementation, strategie



## I. INTRODUCCIÓN

Dada la situación de pandemia vivida los procesos de gestión educativa presentaron múltiples desafíos fundados en los innumerables acontecimientos tecnológicos que se presentaron en las últimas dos años. En consecuencia, la gestión educativa muestra desafíos en cuanto a las herramientas y estrategias que los directivos debieron aplicar para desarrollar las competencias de los docentes, por lo que existe la demanda de fortalecerlas aplicando nuevas formas de gestión tecnológica, gestión escolar y gestión pedagógica que permita enriquecer las competencias digitales de los educadores en distintos lugares del mundo.

Ante ello innumerables organizaciones mundiales se han pronunciado con el fin de brindar diferentes opciones en los sistemas de educación y aplicarlos como políticas para dar continuidad al servicio educativo desde el ámbito público y privado.

Por otro lado se subraya el costo de conservar presente la expresión de índole educativa planteada desde las entidades internacionales eruditos en el materia de la educación y gestión, para reafirmar que la enseñanza, de la ciencia y la cultura, debe ser de calidad en cuanto es inherente este derecho al toda persona, de ser eficaz y eficiente, es en ese sentido que se respalda los derechos de todos, entonces la igualdad en cuanto se brinda este servicio conlleva al crecimiento y desarrollo de una sociedad con personalidad e ímpetu de lograr nuevos cambios y de que es protagonista de su propia historia.

En el ámbito educativo las medidas adoptadas por los países fue la interrupción de las labores in situ en los diferentes grados considerando la importancia de preservar la vida de los estudiantes y los docentes, así como de los demás componentes del sector educación; dando origen a las clases virtuales mediante diversas plataformas (públicas o privadas), el apoyo socioemocional y el cuidado de la salud la comunidad educativa.

El objetivo de este documento es fortalecer la gestión educativa mediante el uso de estrategias tecnológicas basadas en el análisis, diseño, implementación y control para el mejor servicio educativo, de esta manera se aborda las sugerencias fundamentales para sobrellevar el impacto de la mejor forma, impulsando una mejor gestión educativa y el uso adecuado de estrategias tecnológica en la educación posterior a la pandemia.

En el entorno mundial distintas empresas en relación al entorno educativo han exhortado a los gobiernos a llevar a cabo medios alternativos para ofrecer continuidad a la educación por medio de medios digitales y plataformas digitales gratuitas que permitan la relación entre alumnos y maestros, así como con sus familias con el objetivo de brindarles un servicio educativo y continúen accediendo al desarrollo de sus aprendizajes. Bajo esta nueva forma de educación virtual y el aumento de la ciencia, su consecuencia en los individuos es indudable, las nuevas tendencias en los avances de la tecnologías, Información y Comunicación, actualmente permanecen mediando diferentes ocupaciones de los individuos, en casa, en la enseñanza, en las organizaciones, en las universidades, en el negocio, en los servicios de salud y en el mercado laboral, las TIC transforman y elevan el sector al crear nuevas cooperaciones sociales donde el acceso rutinario al mundo de la información cobra relevancia para avanzar en el contexto de su constante cambio. Burnner. (2017).

A partir de este criterio las tácticas tecnológicas, su diseño e implementación en las escuelas permiten el desarrollo de una administración eficiente, un desarrollo de los procesos administrativos que permiten brindar un mejor servicio educativo alineado a la perspectiva de una atención más inmediata que responda a las necesidades de los padres de familia y estudiantes.

En cuanto a la prestación que se puede ofrecer haciendo uso de las tecnologías con lleva a una cifra superior de personas accedan a la posibilidad de estudiar. En este aspecto se verifica las brechas tecnológicas entre los diferentes países tienen una mayor capacidad para autorizar tecnología que los

países con menos recursos, lo que genera mayores expectativas de desarrollo tecnológico en los países de América Latina. Lara. (2018)

Es así como la enseñanza del siglo XXI está en el deber de acercarse a las exigencias de su sociedad, partir a partir de sus predilecciones y teniendo en cuenta las metas que se proyectan a consumar así sea a corto o extenso plazo. A partir de este figura nace la iniciativa de propiciar procesos de administración educativa, a partir de un enfoque institucional, estudiantil y pedagógico; comprendiendo como ocupaciones desplegadas por los gestores que orientan amplios espacios organizacionales de una organización y que unen conocimientos y ocupaciones, éticas y eficaces, políticas y procesos administrativos que tienden al mejoramiento constante de las prácticas educativas; la administración educativa es un modelo dinámico que necesita compromiso, primordialmente, ya que se labora con personas, y por esto, es necesario de la colaboración y del compromiso de todos los actores que intervienen, puesto que, en el tamaño que exista participación la sociedad se verá inmersa en todo proceso hecho. Rico, (2016).

En el marco del Foro Consultivo Nacional sobre la revisión del Modelo Educativo realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), se realizó una conceptualización sobre gestión estudiantil y educación, que identificó la formulación de políticas educativas en el sector más amplio del sistema educativo. y gestión que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas en una sociedad determinada. El ámbito de tales elecciones puede ser todo el sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o un país. De la O Casillas ( 2017)

En el entorno de los Foros de Consulta Nacional para la revisión del Modelo Educativo llevados a cabo por la secretaria de enseñanza pública (SEP), se hace una concepción sobre la administración estudiantil y educativa, en la cual las determinaciones de política educativa en la esfera más extensa del sistema de régimen y la gestión de la enseñanza que afectan en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en especial. El ámbito de operación de dichas elecciones podría ser el grupo del sistema

educativo de una municipalidad, un partido o un departamento, una provincia, un estado o un país. De la O Casillas, (2017)

En el campo nacional, la indagación sobre los colegios competentes reúne su atención en la responsabilidad de situar a las escuelas y a los alumnos en el centro del diseño de las políticas educativas, por lo cual se fortalecen de esta forma el desarrollo de la enseñanza, la calidad del liderazgo y la administración estudiantil, en procesos permanecen enmarañados como el logro de la soberanía estudiantil o el fortalecimiento de la colaboración social MBDD- OCDE (2010).

En esta esfera los colegios se realizan cargo de gestionar la transformación de los procesos administrativos dentro de un enfoque ético y participativa, se busca que la promoción de una perspectiva general de toda la corporación educativa que inspira, orienta y sigue el fortalecimiento de los procesos administrativos a partir de la dirección, así como el consenso de sus miembros para adecuar condiciones favorables para ir incorporando el uso de estrategias tecnológicas y hacer partícipes del logro de aprendizajes de los alumnos. Por tanto, el colegio restablece su organización para hacerla más estratégica, abierta, informada y democrática, promoviendo estrategias similares a brindar un servicio educativo eficiente y eficaz, acoplándose a las necesidades de sus alumnos y del entorno. Además, se autoevalúa una y otra vez y de manera conjunta para reconocer sus fortalezas y debilidades tal cual hacer iniciativa de optimización desde su propia vivencia.

Por ende, la administración educativa produce una integración de actividades relacionadas entre sí, que permite a la administración pedagógica con la sociedad educativa, trabajar en forma conjunta para conseguir las metas estratégicas asociados a la mejor calidad del servicio; la administración educativa entonces tiene como uno de sus desafíos promover los mecanismos para rehacer y recobrar el sentido y el costo de la gestión educativa, lo cual conlleva generar y recrear totalmente una nueva forma de gestionar.

Ante la problemática uno de los objetivos, es describir de qué manera la gestión educativa hace uso de estrategias tecnológicas basadas en el análisis, diseño, implantación y control para un mejor servicio educativo.

## **II. MARCO TEORÍCO**

Para la presente investigación se realizaron una serie de referencias teóricas, sustentando el planteamiento, estructura y análisis realizado, las cuales se resumen en este capítulo.

Frente a la primera categoría denominada Gestión Pedagógica; En el contexto de precedente nacional, se encuentra Ticona (2017) con el objetivo de identificar la interacción entre la gestión educativa estratégica y la disciplina estudiantil, el proceso utilizado en el análisis es la inferencia hipotética y con un enfoque cuantitativo, tal como fue definido. Existe una relación de interacción directa y significativa entre la gestión estratégica educativa y la disciplina estudiantil, también se asume que existe una relación estadística positiva, para crear un gran valor más de liderazgo gerencial, trabajo colaborativo, idealización participativa, colaboración socialmente responsable y evaluación para optimizar continuidad, habrá mayores niveles de disciplina estudiantil permite confirmar la relación entre la estrategia educativa administrativa y la disciplina estudiantil.

En este sentido, a nivel nacional, Pariona (2018) realizó una investigación con el objetivo de establecer la interrelación entre la gestión estratégica educativa y la calidad del servicio educativo, el tipo de encuesta utilizada en este estudio, una aplicación es el diseño correlacional, esta tipo de investigación mide o evalúa diferentes puntos, grados o factores del fenómeno investigado, permitiendo conclusiones que demuestren que existe una relación de interacción entre la gestión escolar y la calidad del servicio administrativo tiene un significado importante en cualquier actividad de gestión; por lo tanto, se encuentra que la estrategia de gestión educativa está relacionada con la calidad del servicio que se brinda en la institución evaluada.

Por otro lado, Aliaga (2017) realizó una investigación cuyo objetivo fue implementar la afinidad existente entre la Administración Educativa Estratégica y el empeño planificado en los maestros de la RED de Lima, el tipo de análisis que se realizó es importante, ya que se procuró ahondar en el razonamiento y el análisis para validar que la administración educativa estratégica permite que los docentes demuestren mayor empeño en sus actividades académicas con los estudiantes.

Por consiguiente Carrasco (2008), sostuvo que lo elemental es “la que no posee fines que sirvan para su aplicación instantánea, puesto que únicamente se pretende expandir y profundizar el entendimiento científico existentes sobre su entorno presente, cuyo fundamento define que la gestión educativa está relacionada de manera directa con el compromiso organizacional de los profesores y hay una interacción entre la administración educativa y el compromiso organizacional en los profesores permitiendo validar su investigación.

Así mismo en referencia a la investigación internacional se tiene el análisis de Sánchez (2020) cuyo objetivo general ha sido detectar las propiedades del modelo de gestión educativa que posibilite renovar el proceso de diseño pedagógico curricular. de forma tal que se conviertan en un instrumento para el mejoramiento constante de la organización. La metodología que utilizó fue la indagación, este diseño de corte cualitativo detallado tiene como punto de inicio el interés de profundizar conceptualmente en el asunto de administración educativa y especialmente en el papel de los directivos profesores a partir del liderazgo pedagógico para potenciar ocupaciones de optimización en la zona de administración académica en el elemento de diseño curricular. Concluyó que el modelo estratégico de gestión educativa puede brindar una dirección sólida y coherente a los procesos de gestión educativa a través de la articulación de herramientas de autoevaluación, proyectos de mejora y herramientas de seguimiento y evaluación, incluyendo las condiciones para asegurar los

ajustes y la actualización de los procesos y elementos de la gestión institucional en las diferentes áreas

Por esta razón Cantos (2018) en el objetivo principal de su investigación es primordial para evaluar el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador y su efecto en las escuelas de enseñanza elemental del cantón Cañar – Ecuador. El presente análisis alcanza un tipo de indagación detallada y documental; detallada pues se limitó a explicar el fenómeno estudiado, es decir, el nuevo modelo de administración educativa y su efecto en las escuelas de enseñanza elemental del cantón Cañar – Ecuador. Concluyó además que el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador en el año 2010, tiene una consecuencia trascendente en las instituciones de enseñanza elemental del Ecuador, puesto que sus autores mayormente entienden sus lineamientos y ratifican la ejecución de sus metas, en particular con relación a la mejora de la calidad de la educación a través de la actualización y consolidación del plan de estudios de educación general, elemental y del Bachillerato y la obra del currículo de Enseñanza Inicial. Además, como complemento de esta estrategia, y para favorecer la ejecución del currículo, se realizaron nuevos textos para los estudiantes y guías para profesores. De igual manera favorece a que los alumnos lleguen a resultados de aprendizaje esperados, propone que se debería mejorar los métodos para que las instituciones educativas se acerquen en su desempeño perfecto y sus agentes se desarrollen.

Del mismo modo Ortega (2021), en su investigación tuvo como fin explorar ciertos retos que son producto del cambio que, aunque parezca un recorte real, encierra una mirada sobre el sistema educativo general. Referente a la metodología esta indagación es de carácter cualitativa y detallada, debido a que busca descubrir la composición y comportamiento, en este contexto llegar a un análisis para explicar los procesos necesarios de un sistema educativo que potencie sus fortalezas y proponga formas de focalizar las debilidades para afrontarlas. De esta forma se propone usar las fortalezas de uno y otro enfoque, combinarlos y tratar de reducir sus

debilidades y conformar un sistema educativo acorde a las necesidades de los estudiantes en relación al logro de sus aprendizajes, que a la vez fortalezca las escuelas como entidades ejecutoras de sistemas educativos sujetos de cambio relacionados con los cambios en la sociedad y el mundo. Las conclusiones a las que llegó el estudio permiten visualizar el proceso de cambio a partir de lo educativo, que, por lo general, responda a las necesidades y conlleven a la transformación de las escuelas, en relación a necesidades concretas situadas en el ámbito educativo.

En cuanto a los artículos científicos, Hernández (2020) escribió este artículo que tuvo como fin decidir promover la creación de una biblioteca estudiantil abierta por medio del proceso de administración educativa estratégica para la mejora del uso de la infraestructura en sociedades de aprendizaje, la investigación inicial partió de un enfoque mixto de alcance detallado exploratorio por medio de la estadística detallada como estrategias de aproximación y estudio. El análisis llevado a cabo contribuyó a la identificación del entorno, enfocado a llevar a cabo el Estándar de Administración Estudiantil, especialmente el del uso de la infraestructura. En referencia a las conclusiones la investigación logró demostrar que el proceso de construcción, adecuación y uso de la biblioteca estudiantil permitió desarrollar acciones positivas dentro y fuera de la organización educativa. Por tal caracterización, se logró vincular por medio de procesos de administración educativa estratégica a toda la sociedad de aprendizaje, para la recuperación y mejora de un lugar estudiantil, obteniendo, de esta forma como consecuencia final la adecuación de la biblioteca estudiantil en funcionalidad de las necesidades del colegio, aplicando en ella regiones de aprendizaje: la lectura, la investigación, la recreación e infantil. En este sentido, la construcción de la biblioteca estudiantil permitió desarrollar un ambiente de aprendizaje que contribuyó a la optimización de los procesos de educación aprendizaje de la Lengua y Literatura. Al final, debido a la administración educativa estratégica, se detectó las necesidades primordiales de la organización, así como la motivación para la colaboración de la sociedad educativa y la vinculación de otras empresas, permitiendo de



esta forma la utilización conveniente de la infraestructura para generar una biblioteca estudiantil, lo cual subyace el alcance de los estándares de calidad educativa.

De igual forma Briceño (2020) tuvo como propósito de su investigación explicar el modelo de administración pedagógica de los programas de posgrado en la modalidad de aprendizaje virtual de la Universidad Estatal de Chile, que brinda calidad docente en relación con los estándares de calidad de acuerdo a los parámetros de la comunidad educativa en Chile. La metodología utilizada es una sistematización de la experiencia, la cual se desarrolla desde un enfoque cualitativo. La conclusión es que este modelo, si bien cumple con las expectativas de los programas de posgrado en modalidad de aprendizaje virtual, debe ser revisado y mejorado continuamente para brindar una educación de calidad que cumpla con los estándares nacionales e internacionales de todo el mundo, condición que asegura que pueda ser evaluado frente a límites de calidad que permitan su reconocimiento ante la Comisión Nacional de Acreditación de Chile.

Además, el trabajo de Farfán, (2016) cuyo objetivo fue restaurar procesos y automatizar métodos dentro del sistema educativo local para acrecentar la atención al público. La metodología utilizada en la investigación estuvo relacionada a examinar el procedimiento científico que garantice la vinculación de dichos procesos y recursos para llegar a la evaluación sistémica de la administración educativa. Las conclusiones a las que se arribaron fueron; La administración educativa es el proceso por el cual el director da dirección al sistema representativo de la escuela, orientando y dirigiendo el trabajo administrativo y pedagógico de la escuela y su cooperación con el medio ambiente, para que la implementación del plan educativo acordado, signifique el deber de todos los integrantes del grupo educativo, con el objetivo de brindar un servicio de calidad; y apoyándose en la coordinación de las diversas tareas y funciones de los elementos para él, logró su propósito habitual.

Para la segunda categoría de Estrategia Tecnológica de Mendoza (2017), el objetivo es conocer el nivel de aplicación de herramientas

tecnológicas para la educación - aprendizaje por parte de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, dicha metodología fue utilizada en el análisis desde puntos específicos al proceso analítico-deductivo generalizado. concluyó que se conceptualizó que a mayor grado de aplicación de herramientas tecnológicas corresponde a un mayor nivel de formación – aprendizaje de los estudiantes, por tanto, a mayor grado en tipos de programas y recursos tecnológicos corresponde al mayor nivel de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Gestión de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.

Para precedentes nacionales se tiene a Ezcurra (2018) menciona que el propósito establecer la conexión en medio de las estrategias del uso de las TIC y la administración de entendimiento de los maestros de enseñanza primaria de la organización educativa José Abelardo Quiñones de la metrópoli de Pucallpa, Para la averiguación se aplicó el tipo de análisis no empírico con una metodología de tipo cuantitativa, y un diseño correlacional. dice que la magnitud tecnológica se enlaza de forma directa con la variable administración de entendimiento de los profesores de la organización educativa "José Abelardo Quiñones".

Del mismo modo entre los precedentes nacionales Flores (2020), tuvo como fin determinar la correlación entre recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los alumnos de Posgrado, El presente análisis es de diseño no empírico, Transversal, es de tipo primordial, de enfoque cuantitativo de procedimiento hipotético deductivo. Concluyendo de esta forma existente una coherencia significativa entre la utilización de recursos tecnológicos y los aprendizajes significativos de los alumnos de posgrado, queda entonces demostrado las ventajas que ofrece la utilización de recursos digitales en los procesos de aprendizaje.

En medio de las tesis mundiales predomina Assinnato (2018) se planteó Objetivo es averiguar sobre los procesos de adhesión de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación y aprendizaje de grado universitario. La metodología contó con un diseño

metodológico que incluya, por un lado, una revisión teórica desde la indagación, estudio y sistematización de aportes hechos por diferentes autores en las instituciones en alusión, a fin de componer un modelo de estudio de los temas y problemas planteados. En resumen, posibilitó la proposición de un modelo de estudio de la unión de TIC en las IES, que buscó comprender una secuencia de inconvenientes amplios, que integran a partir de la identificación de usos académicos de las TIC, tácticas y prácticas de educación y aprendizaje similares, hasta el reconocimiento de protestas actitudinales ante la innovación educativa.

Igualmente, Ceballos (2018) cuyo objetivo es integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones Android, blogs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje. tal vez, para tener suficientes datos que, cuando se analicen, conduzcan a la creación de un entorno de aprendizaje óptimo que realmente pueda promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. En resumen, la adopción de las TIC en el sector educativo significa una mejora, tanto en la disciplina como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las dos instituciones educativas.

Criollo (2017) tuvo como finalidad impulsar un aprendizaje innovador, con el aporte de las novedosas tecnologías, en la educación y el aprendizaje. Se aplicó una metodología con diseño detallado de enfoque mixto. Alcanzó la conclusión que facilitan el aprendizaje, que el cambio está en saber comprender esta manera de aprendizaje, es el estudiante el verdadero protagonista del su propio aprendizaje.

Con en relación a artículos científicos, se tiene a Vargas (2020) quien tuvo como fines especificar técnicas pedagógicas y su integración con la tecnología digital para fortalecer el proceso educativo-aprendizaje de docentes y estudiantes. La metodología ha sido diseñada y detallado de enfoque mixto. De modo que, se alcanzó revisar la urgencia de integrar en el entorno educativo las diversas tácticas educativas y las tecnologías digitales que conlleven al beneficio de su formación académica. Sin

embargo, la selección de la táctica y la tecnología digital, concederá la abertura de escenarios académicos de maestros y alumnos apoyados en el raciocinio crítico.

En lo que Vite (2020) en la implementación de la subcategoría de estrategias tecnológicas, su objetivo es implementar estrategias que le permitan seguir siendo parte del plan educativo, en este sentido se propone la investigación como fin para establecer recursos críticos que permitan la implementación de métodos y tecnologías para el desarrollo de cursos en la modalidad en línea de las instituciones de educación media, como medida de acción ante las circunstancias adversas que se han presentado. La metodología responde a un enfoque cuantitativo de diseño no empírico. Llegar a la conclusión de que los planeamientos ejecutados permitieron capacitar a los profesores en la utilización de plataformas virtuales que aporten al proceso de educación para hacer uso de las aplicaciones como Classroom, Meet, Drive, Calendar entre otras.

Ronquillo (2020) tuvo como objetivo conocer los obstáculos y beneficios que se poseen y de cómo esta nos brinda el respaldo en la investigación de temas o unidades de aprendizaje. El procedimiento ha sido tomar de las muestras estadísticas que se han realizado con intervalos mensuales. Finiquita que el conocer que son competencias en el campo educativo, debido a que resulta en la actualidad de enorme beneficio y controversia-, pues implica la meditación sobre el desarrollo de novedosas tácticas que favorezcan una vinculación entre enseñanza y sociedad.

Nilsen y Costa (2017), afirman que es una tarea central en el sistema educativo que debe gestionarse en el marco del desarrollo personal con competencias, habilidades y aptitudes, comprometido con el avance de las instituciones educativas. En este contexto, reafirmo la necesidad de empoderar a los directivos que sabrán orientar la adquisición de ciertas habilidades intelectuales en sus instituciones educativas, lo que implica cambios necesarios para la implementación de estrategias tecnológicas, y

dominando sus tareas podrán identificar y proponer soluciones a los problemas.

Lewin (2019), en la subcategoría de control estratégico, afirma que la excelencia académica la miden los docentes en una institución educativa. Por tanto, la labor de desarrollar, motivar y dirigir a los educadores se convierte en una función indispensable de todo buen directivo. Con base en nuestro análisis, encontramos que los administradores deben ayudar a los docentes con técnicas, ejercicios y estrategias para lograr cambios reales en la educación que estén acordes a las realidades y necesidades de sus alumnos, pero que tenga el poder de impulsar un cambio real.

De todo lo investigado en ese capítulo se tuvo como objetivo realizar una revisión meticulosa sobre la gestión educativa e implementación en el uso y desarrollo de tecnologías en la educación a través de una metodología. Ya que según el impacto de la tecnología en la educación se llevará a cabo el aprendizaje gamificado a través de los diferentes laboratorios haciendo usos de los diversos recursos. Además, se considera como el aporte de la tecnología como un campo de acción para la creación de nuevas posibilidades formativas.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

La investigación será de tipo básica, ya que se encuentra enmarcada a la elaboración de un conocimiento más completo mediante el entendimiento de los diversos elementos importantes de las circunstancias que se observan o de las asociaciones que determinan los propios entes CONCYCTEC, (2018).

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) el enfoque de la investigación cualitativa, busca evaluar los aspectos de forma sistemática, no obstante, el investigador inicia el proceso evaluando las circunstancias y revisando los estudios previos, ambas actividades transcurren simultáneamente con la finalidad de generar una teoría que sea coherente con lo que observa que está sucediendo.

El nivel de la investigación será descriptivo; asumiendo lo precisado por Sánchez et al. (2018) quienes indicaron que se encuentra en el primer nivel de la investigación sustantiva, se dirige a la descripción de los fenómenos y precisa las características de su condición actual, es decir busca precisar las caracterizaciones y diagnósticos descriptivos.

Asimismo, el estudio será no experimental ya que no hubo manipulación de los hechos para obtener resultados relativos a los objetivos de estudio, de forma similar, será transversal ya que es desarrollada en un determinado período o transcurso de tiempo, lo cual le permite al investigador a realizar análisis de los contextos dentro de un lapso previsto, Hernández y Mendoza (2018).

La técnica utilizada en la labor de campo, el cual, según lo determinado por Sánchez, et al. (2018) son estudios que se desarrollan donde se presenta la problemática objeto de análisis, es decir, debe ir al mismo lugar de los acontecimientos ya que se encuentran enfocadas en descubrir las relaciones entre las variables psicológicas y educativas en enfoques sociales que se realizan en las situaciones cotidianas como las escuelas.

El diseño de indagación cualitativa ha sido de tipo fenomenológico, el cual busca describir, explicar y comprender las vivencias de los individuos con alusión a un definido fenómeno que se rigurosa a partir del planteamiento y puede depender de las experiencias que tengan esos que formaran parte del proceso investigativo Hernández y Mendoza (2018).

### 3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización

#### 3.2.1. Categorías y Subcategorías

**Tabla 1.**

*Categorías de Investigación*

<b>Categorías:</b> infraestructura escolar y educación inclusiva	
<b>Categoría 1</b>	<b>Categoría 2</b>
Gestión educativa	Estrategias tecnológicas

**Tabla 2.**

*Subcategorías de Investigación.*

<b>Subcategorías</b>				
Gestión Institucional	Gestión escolar	Gestión pedagógica	Análisis estratégico	Control estratégico
			Diseño de la estrategia tecnológica	Implantación de la estrategia tecnológica

### 3.3. Escenario de Estudio

En la presente investigación el escenario de estudio fue ejecutado en las Instituciones Educativas Publicas, lugares donde al entrevistar proporcionaron sus respuestas en sustento a su práctica experiencia y profesionalismo, según Hernández y Mendoza (2018) se planteó las preguntas sobre experiencias, opiniones, valores, emociones, percepciones

y hechos de la misma manera, los artículos y las teorías científicas que permitieron tener un adecuado desarrollo de la problemática de estudio.

### 3.4. Participantes

Son las personas que forman parte de un estudio ya que presentan características particulares que les atribuye la posibilidad de ser objeto de análisis, por tal motivo serán seleccionados directores, sub directores y docentes de Instituciones Educativas Publicas puesto que ellos se encuentran directamente relacionados con la información vinculada al desarrollo de la presente investigación.

**Tabla 3.**  
*Caracterización de participantes*

<b>Participantes</b>	<b>Descripción</b>
Experto1 Director	Lic. Enrique Genaro Castro Martínez
Experto 2 Directora	Mg. Martha Elvira Gómez Pinto
Experto 3 Directora	Lic. María Luna Pérez -
Experto 4 Sub directora	Lic. Edith Marisol Ccasa Ancasi
Experto 5 Sub directora	Mg. Silvia Payva Chávez
Experto 6 Sub director	Lic. José Alfredo Picho Torre
Experto 7 Docente	Mg. Milagros Huamaní Gamarra
Experto 8 Docente	Lic. Jorge Luis Reyes Govea

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Acorde con lo planteado por Hernández et al. (2014) la recolección de información abarca una serie de actividades que pueden variar debido a que los datos que se analizaran se encuentran basadas en comentarios de expertos, no obstante, son personas que mantienen opiniones personalizadas



al momento de describir un determinado suceso. En el presente estudio, la información fue recolectada con el fin de ejecutar un estudio y verificar sus alcances con el contexto y los elementos científicos recabados en el desarrollo del marco teórico.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas:

Entrevista: tal como lo señalan Sánchez et al. (2018) es una técnica basada en la interacción y comunicación personal cuyo objetivo es obtener datos de referencia para el desarrollo de un estudio que ha sido diseñado de acuerdo a los aspectos respectivos.

La herramienta de recolección de información utilizada en la encuesta reciente fue:

Guía de entrevista, es una herramienta utilizada para recolectar información, en este caso se desarrollaron 10 preguntas abiertas, teniendo en cuenta las categorías y subcategorías establecidas como guías para que respondan, de acuerdo con los criterios de claridad, pertinencia e interés para la encuesta.

**Tabla 4.**  
*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Propósito</b>
Entrevistas	Guía de entrevista	Almacenar información directa de los expertos en la materia.
Análisis documental	Guía de análisis	Valorar los criterios sobre el tema de investigación.

**Mapeamiento:** el presente estudio se realizó en Instituciones Educativas Publicas específicamente de los distritos de Villa el Salvador, Manchay y Lurín, como principales entrevistados a los directores y sub directores de las mismas.

### **3.6. Procedimiento**

Con la finalidad de llevar a cabo el desarrollo de labores de campo en cuanto a las entrevistas, fueron coordinadas con los entrevistados, teniendo en consideración el tiempo en el que pueden responder las preguntas respectivas, donde serán explicado la razón por la que se hará la consulta y así con su trayectoria contribuyan en el entorno educativo para la elaboración del presente estudio en cuanto a la gestión educativa actual de las instituciones educativas y el cumplimiento de lo normativo en cuanto a la implementación de estrategias tecnológicas, luego de ello los entrevistados deberán acceder y prestar su consentimiento voluntario para que sean entrevistados en diversas fechas, las cuales serán coordinadas en sus oficinas.

**Figura 1.**  
Trayectoria metodológica



**Fuente: Norlyk y Harder (2010)**

### 3.7. Rigor Científico.

El rigor científico es la implementación organizada del método científico, el cual es más amplio que solo plantear preguntas fáciles de resolver, necesitó

de un comportamiento honesto y ético durante el desarrollo de la investigación Sánchez, et al., (2018).

En el caso del presente estudio fue utilizado como criterio de rigor, la credibilidad, la cual se caracteriza por permitir evidenciar los aspectos relativos a la experiencia de las personas, según son percibidos por los mismos, haciendo referencia a la aproximación de los resultados de una misma investigación, las cuales se asocian con lo observado, de esa manera la investigación nos lleva a ejecutar conclusiones sobre lo que se encuentra evaluando. Tal criterio se alcanza cuando los resultados se identifican como verdaderos por quienes fueron participes en la investigación. De igual forma se utilizó el criterio de transferibilidad que se trata de transferir los resultados a diversos contextos que presentan similitudes, de esa forma es considerado que, mediante la transferencia, los resultados que se obtengan se podrán proyectar en poblaciones de diversos ámbitos. A su vez, se cumplió con el criterio de conformabilidad, el cual se refiere a la neutralidad del análisis de la información que se alcanza cuando los demás investigadores puedan continuar las conjeturas al investigador principal y llegar a resultados similares.

### **3.8. Métodos de Análisis de Datos.**

En cuanto al análisis de la investigación se utilizó diversas herramientas que son propias del estudio cualitativo, entre ellos se tiene el método descriptivo mediante el cual se establecen diversas posiciones de los entrevistados que serán citados en la oportunidad correspondiente. El método deductivo, se utilizó como un mecanismo para demostrar la suposición de un resultado equitativo, de igual forma fue utilizado el método analítico, ya que el tema objeto de estudio es analizado de manera singular, conforma a las respuestas que se obtuvieron por parte de los entrevistados.

### **3.9. Aspectos Éticos.**

La investigación se realizada va de acuerdo al criterio personal y discrecional del autor, por lo tanto, toda la información recabada es veraz y oportuna, por

lo que se han establecido los medios óptimos de recolección de la información brindada.

De igual forma, se revisaron criterios normativos de la Universidad Cesar Vallejo para el cumplimiento de las normas APA, así como valores investigativos fundamentales como la rendición de cuentas, la autenticidad de la entrevista, la consulta, la pericia en la realización de los resultados obtenidos y su confidencialidad, para constituir un organismo investigativo. trabajar de acuerdo con la ética profesional declarada de la profesión y la organización.

#### **IV. Resultados y Discusión**

##### **4.1 Presentación de los resultados**

Entonces será posible apreciar el análisis de los resultados de las respuestas dadas por cada encuestado, haciendo el trabajo de identificar los puntos de convergencia y divergencia realizados por los participantes expertos, para finalmente derivar una interpretación cualitativa de cada pregunta que permita para obtener datos sobre las ideas proporcionadas por todos los expertos involucrados en este estudio, como se detalla a continuación.

En su primer ítem, ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Del objetivo General, describir de qué manera la gestión educativa implementa el uso de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas públicas, Lima 2022. Se puede determinó de lo analizado que cinco de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que, si se puede implementar estrategias tecnológicas a nivel de la gestión institucional, por otro lado, los demás entrevistados manifestaron que, si se podría implementar, pero sería parcialmente de lo que podemos interpretar que si bien es cierto la mayoría concuerda con que si se puede implementar estrategias tecnológicas a nivel de la gestión. Podemos deducir entonces que si se puede implementar estrategias tecnológicas y que debería haber mayor empoderamiento de las autoridades para optimizar la calidad de la enseñanza mediante el uso de las plataformas virtuales y el uso de diverso programas office por tanto podemos

también interpretar que hoy se hace necesario el uso de la tecnología en los diversos contextos educativos ya que este puede apoyar la innovación de los ambientes de aprendizaje que van cambiando a mayor velocidad con el pasar de los años por lo que las instituciones educativas no pueden ser ajenas a ellas por ello este mejoramiento va ir acompañado de una buena gestión educativa.

Con respecto al segundo ítem ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su Institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Considerado también dentro del primer objetivo se puede concluir de lo analizado que los entrevistados en forma unánime estuvieron de acuerdo en considerar como importante la gestión institucional al interior de las instituciones educativas por ende en el PCI se debe plantear estrategias, actividades y metas claras. Por lo que traducimos que los especialistas reconocen que las estrategias, actividades y metas deben estar planteadas en el PEI y PCI en relación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en relación a los objetivos estratégicos he ahí la importancia del liderazgo de los directivos al conducir la elaboración de este documento que no solo se debe dar por cumplimiento como parte de su carpeta sino que sea real a los intereses de los miembros que comprenden la entidad a lo que el análisis debe partir tomando en consideración los aportes de toda la comunidad educativa por lo que se debe dar una visión más certera identificando sus prioridades.

Por consiguiente, en el primer objetivo específico describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022, en el tercer ítem. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? De lo analizado se desprende que cuatro de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que a nivel de la gestión escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en la I.E. en cuando el otro porcentaje coincidió que solo existen algunos obstáculos y que con el trabajo y compromiso de la comunidad educativa se puede superar y lograr la

implementación de estrategias tecnológicas. Respecto a lo expuesto llegamos a la siguiente exegesis que a nivel de la gestión escolar es evidente la carencia en la implementación de estrategias tecnológicas por ende el conocimiento en el uso de programas digitales, así como los escasos equipos y mantenimiento técnico adecuado con los que ya se cuenta sin embargo estos pueden ser superados con el trabajo de manera conjunta con la comunidad educativa por consiguiente es momento de entender que se debe integrar la tecnología ya que se puede realizar tareas que antes implicaban mucho más tiempo y esfuerzo en el campo de la investigación educativa, con este aporte se reducirá las brechas que existen en la actualidad en las instituciones educativas públicas, que a pesar de encontrarse en la capital todavía no cuentan con toda la logística necesaria.

Así mismo en el siguiente objetivo específico dos, describir de qué manera la gestión educativa realiza el diseño de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas, Lima 2022, cuyo Ítem es. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que a nivel de la gestión pedagógica si es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje y dos afirman que el uso de las plataformas permite facilitar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de lo que se puede interpretar que existe un deseo de estar actualizados

También se puede apreciar que cinco de los entrevistados manifestaron que es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje; los resultados del estudio demostraron entonces que, para los participantes, las tecnologías fueron percibidas con mayor factibilidad de aplicación en la práctica pedagógica. También en ítem cinco, ¿Considera usted que a nivel de la política educativa Actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? De lo analizado se desprende que seis de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar la política educativa actual promueve la

implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar utilizando herramientas tecnológicas y desarrollando la competencia transversal relacionada a el uso de los entornos virtuales. También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que no necesariamente y que no solo la implementación se puede realizar por el directivo, sino que debe realizarse con todos los miembros de la comunidad educativa. Respecto a lo recabado se interpreta que a nivel de la política educativa actual se promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar por lo que todos los entrevistados manifiestan que es posible lograr la propuesta de innovar en la I.E. estrategias tecnológicas que contribuyan a los procesos educativos para mejorar la calidad del servicio educativo, y el desarrollo de la competencia transversal: "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC"; promueve el uso de las tecnologías en todas las áreas del currículo por lo que si bien es cierto lo estipula el currículo a la hora de ejecutar es notoria que las condiciones no son las más adecuadas para los estudiantes del sector público.

De otra parte, en el ítem seis con respecto al primer objetivo específico, ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Los entrevistados llegaron a la siguiente afirmación de lo analizado se desprende que seis estuvieron de acuerdo en afirmar que en su I.E. es posible realizar un análisis estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje. También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que es imprescindible realizar un análisis de la realidad que permita la toma de decisiones sobre las estrategias a implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo que nos llevó a inferir que hay coincidencia entre los entrevistados que exponen que si no se realiza en primer lugar un análisis estratégico del entorno, teniendo en cuenta la participación de gestores de la tecnología como DAIP, CIST y docentes de cómputo, así

mismo seguir procedimientos administrativos que garanticen la toma de decisiones, establecimiento de metas y sistemas de evaluación no se podría implementar estrategias tecnológicas que favorezcan el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, en el tercer objetivo específico describir de qué manera la Gestión Educativa realiza la implantación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022, Se realizó el siguiente Ítem siete. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en sus instituciones educativas se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar apoyados por los docentes del aula de innovación pedagógica (DAIP) y coordinador de innovación y soporte tecnológico (CIST) si los centros de estudio. tienen a ese personal, así mismo considerar actividades sostenibles en el tiempo según la realidad de la escuela. También se puede apreciar que uno de los entrevistados manifestó que no necesariamente se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar para implementar estrategias Tecnológicas en su institución educativa sino que se puede tener en cuenta buenos resultados, con respecto a lo que se debe implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en las instituciones educativas, se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar la mayoría de entrevistados coinciden en que trabajar proyectos de innovación son la base para diseñar estrategias tecnológicas, así mismo que planificar los proyectos permite realizarlos según los intereses de los estudiantes y responden a metas propuestas, por consiguiente puede ser mejorado después de ser evaluado.

Por tanto, en el octavo ítem del objetivo específico tres. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para



su ejecución? De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su Ejecución, también se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que todo lo que se realiza en la I.E requiere de un trabajo colegiado y construido por todos sus miembros en función de un diagnóstico. Por lo que se concluyó que los entrevistados concuerdan por mayoría que para la implantación de estrategias tecnológicas y que el consenso ayudaría a una mejor planificación y participación de toda la comunidad educativa de esta forma su ejecución en la implantación de las estrategias serían más eficaces en su ejecución y por tanto al evaluar se tendría una razón concisa, porque el direccionamiento estaría claro y todos sus miembros asumirían un compromiso de manera conjunta con un mismo lenguaje para alcanzar el objetivo planteado.

Por lo cual en el ítem nueve ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su I.E. potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente. También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que no necesariamente las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas requieren de capacitación porque los docentes deben tener estas capacidades y además deberán por sí mismo buscar sus herramientas como parte de su formación. Los entrevistados por mayoría coinciden en decir que si es necesario la implantación de Estrategias Tecnológicas en su I.E. y así mismo que si se potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente; porque complementaría el proceso aprendizaje que se da en las aulas, además los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde al campo de las Tecnologías, de igual manera se generara en los docentes el deseo de proponer estrategias de enseñanza haciendo uso

de las tecnologías para fomentarlo con los estudiantes y con los otros docentes y facilita mayor velocidad en la transmisión de los aprendizajes.

Concluyendo con cuarto objetivo e ítem diez. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? De lo analizado se desprende que seis de los entrevistados coincidieron en afirmar que en el proceso de supervisión educativa debe existir la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas. De lo verificado se aprecia que dos los entrevistados manifiestan que se debe contar con acompañamiento que les permita construir juntos ya que es primordial cuando se ejecuta un proyecto, así mismo sugieren una actualización permanente. En consecuencia se interpreta que si debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas la mayoría de los entrevistados ya que además se considera imprescindible el control en todo proceso que permita al directivo conocer y evaluar la aplicación de la estrategia tecnológica para socializar los resultados y compartir con la comunidad educativa los logros y dificultades para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

## **4.2. Discusión**

Dada la investigación más reciente y habiéndose utilizado los instrumentos luego de efectuarse el proceso de la información recogida y así redactar la discusión de la investigación, para tal efecto analizamos nuestro objetivo general, Describir de qué manera la gestión educativa implementa el uso de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas públicas, Lima 2022 por lo que señaló, Pozner (2020) quien argumenta que la gestión educativa es una forma de comprender, organizar y conducir, por tanto, este sistema es fundamental para proteger a los sistemas educativos frente a las desigualdades que existe en el acceso a la educación cuya crisis de aprendizaje es evidente de acuerdo con la investigación. Ahora bien, hay que ser conscientes de que la implementación requiere de diferentes factores en los cuales la gestión debería estar acompañado de un presupuesto que

muchas veces no es accesible para muchas escuelas públicas ya que hasta a veces en algunos casos, no tiene el profesorado preparado. Por otra parte, las condiciones de los alumnos para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes, como desiguales también la disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles sentido.

Así mismo la UNESCO (2019) reafirmó que según los efectos de la pandemia el gasto en la educación ha ido aumentando sin embargo no se podría cubrir todos los gastos que el sector educativo lo requiere por ende fundamentalmente se debe aprovechar el potencial humano con el que se cuenta para transformar la educación y de esta forma contribuir a la recuperación social.

Por lo que afirmó Ronquillo (2020), según su investigación, que el uso de las plataformas digitales en la educación no es de hoy por lo que las condiciones solo le son favorables a los que se encuentra en el nivel medio superior es decir a los que se encuentran en el sector privado dejando en un desfase a las instituciones públicas. Por ello es importante generar recursos para implementar infraestructura y equipo técnico adecuado. Por esta razón es importante que los líderes que asuman la gestión educativa realicen un previo estudio de la zona geográfica para poder superar los diferentes inconvenientes como es la parte económica.

Así mismo con referencia al primer objetivo específico describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022, según Chacón(2018) planteó que para que la educación tenga calidad debe formarse en el sentido crítico y reflexivo con el fin de que con la educación se permita la auténtica realización de la persona y logre una cultura de calidad en las instituciones educativas, por lo tanto en miras a un labor eficiente, dentro de un proceso de transformación social desde local, regional y nacional en consecuencia es momento de invertir más en el sector público para que se brinde una igualdad de oportunidades y las brechas se acorten para ser un mundo más competitivo.

Con respecto al segundo objetivo específico describir de qué manera la gestión educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022, según Mendoza (2017) planteó que se ha logrado precisar que a mayor nivel en la aplicación de las herramientas tecnológicas le corresponde un mayor nivel en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes es decir que se debe hacer un análisis planteando de estrategias adecuadas que se puedan desarrollar en forma efectiva tanto en docentes como los estudiantes. Por tanto, no se puede dejar de lado las tendencias de estas aplicaciones de formación en el área de unificación de tecnologías que deben ser aplicadas a diferentes sectores educativos

Tercer objetivo específico Describir de qué manera la Gestión Educativa realiza la implantación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022, según Ceballos (2017) indicó que la integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de las Instituciones Educativas. por ende, el uso de herramientas tecnológicas ameniza las clases, debido a que los alumnos demuestran total interés por temas desarrollados en clase, una vez que estas se aplican; la carencia de dominio en el uso de herramientas tecnológicas de parte de los profesores, provoca que ellos, sientan miedo de aprovecharlas, debido a que se sienten en desventaja con los alumnos.

Así mismo el cuarto objetivo específico describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el control estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022, según Chacón (2019), mencionó que el aplicar una enseñanza con un control estratégico, Para llegar a una enseñanza integral y de calidad en las instituciones educativas, ejemplificando, en lo cual respecta a la materia de Historia y Ciencias Sociales, se va a hacer primordial el aporte de toda la sociedad educativa. Para el logro de los objetivos educativos, las instituciones demandan de una administración estudiantil con los cambios del pensamiento del siglo XXI que, además del dominio de competencias de administración, posean un perfil transformador de la acción; individuos con una mente vasta, flexible y

humanistas, que logren conducir a las empresas educativas hacia verdaderas metas sociales, establecidas en el proyecto del país.

En definitiva, se está configurando en nuestros tiempos una nueva forma de entender la cultura de enseñar y aprender donde es imprescindible el uso de la tecnología como un acto didáctico en la que se debe incorporar en nuestras experiencias de aprendizaje nuevos métodos y estrategias para no desviar el uso adecuado.

Por eso se hace necesaria la integración de técnicas educativas para ser integradas de forma paralela con las tecnologías digitales que ayudaron de alguna manera a consolidar una educación más metodológica donde tanto docentes como estudiantes lograron un beneficio en cuanto a su formación académica. Según Vargas (2020).

## 4.3 Técnica de Fuentes Documentales

Tabla 5

ANÁLISIS DE FUENTES DOCUMENTALES		
Teorías	Análisis comparado	Normativa
<p>Teoría de la gestión educativa: Este servicio educativo, además, se basa en los principios pedagógicos de la enseñanza, la pasión y la racionalidad, y se basa en la acción del maestro para dinamizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante pueda unos fines anteriormente delimitados, por medio de la compra de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y ser de esta forma una vivencia de aprendizaje pertinente y relevante (Ander-Egg, 1993) dirigida a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser UNESCO, (1996)</p> <p>Teoría de estrategias tecnológicas La estrategia tecnológica se basa en el desarrollo científico de técnicas para comprender gubernamentales, de la información científica y tecnológica, de las construcciones organizacionales idóneas para la investigar sobre la conducta humana en el proceso de desarrollo vinculación en medio de las unidades de investigación y las de producción, la legislación en la materia, etcétera. Solleiro(1988</p>	<p>Con respecto a la primera categoría el autor en su investigación tuvo como objetivo primordial evaluar el nuevo modelo de gestión educativa implementado en el Ecuador y su efecto en las escuelas de enseñanza elemental del cantón Cañar – Ecuador. El presente análisis alcanzo un tipo de indagación detallada y documental; detallada pues se limitó a explicar el fenómeno estudiado, es decir, el nuevo modelo de administración educativa y su efecto en las escuelas. Cantos (2018)</p> <p>Así mismo en la segunda categoría el propósito ha sido conocer el nivel de aplicación de los instrumentos tecnológicos para la educación - aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Gestión de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, la metodología que se empleó en el análisis partiendo de puntos particulares destinados a arribar a generalidades ha sido el procedimiento deductivo – analítico – síntesis. concluyó que se hizo conceptualizar que a más grande grado en la aplicación de los instrumentos tecnológicos en la educación - aprendizaje de los estudiantes. Mendoza (2017). Con respecto a las experiencias en ambas categorías prioriza también un modelo de administración que involucra la gestión educativa de la mano con la implantación de estrategias tecnológicas.</p>	<p>N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510, La ley tiene es presentada con la finalidad de planteara políticas en materia de la educación, deporte y recreación que orientaran a formulación de planes en materia del mejoramiento de las competencias lo que es fundamental para la planificación de estrategias en relación a los mecanismos adecuados para llevar las entidades educativas.</p> <p>En relación al mismo el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación identificar al Ministerio de Educación como el organismo del Gobierno Nacional que tiene por objeto definir, dirigir y exponer con claridad la política de educación, entretenimiento y deporte, de conformidad con la política general del Estado;</p> <p>De conformidad con el inciso d) del artículo 8 de la Ley N° 280</p> <p>, la calidad, como principio de la educación, tiene por objeto garantizar las condiciones adecuadas para una educación completa, adecuada, abierta, flexible, activa y permanente;</p> <p>Que, de acuerdo con el significado h) del artículo 13 de la ley anterior, uno de los factores que inciden en el logro de una educación de calidad es la institución organizativa y la relación armónica entre las personas para promover el proceso educativo educativo; correspondiente a la garantía estatal de la conformidad de las instituciones educativas públicas; En ese sentido, la dirección del estado es mejorar la calidad de a educación con una buena organización con enfoques claros</p>

## V. Conclusiones

**Primera.** – Como respuesta al objetivo general, describir de qué manera la Gestión educativa implementa el uso de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas públicas, Lima 2022. Se evidenció la preocupación tanto de autoridades inmediatas de las instituciones y docentes por buscar las mejoras y liderazgo como consecuencia de los escasos recursos que brinda estado para implementar condiciones favorables a los estudiantes que son el principal ente de la labor pedagógica. Si bien es cierto los docentes tienen profesionalismo eso es fortalecido con el apoyo de materiales y espacios que inserten a los constantes cambios en nuestra sociedad en el que tiene que ser competitivo por ello se urge la aplicación de estrategias tecnológicas para poner a nuestros estudiantes en las mismas condiciones de los estudiantes de entidades privadas.

**Segunda.** – Respecto al primer objetivo específico, describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022, debo incidir que se debe plantear un verdadero análisis estratégico como parte de un trabajo concienzudo que oriente al sentido crítico y responsable de nuestra labor pedagógica aprovechando al máximo las oportunidades que tenemos en nuestro entorno y hacer que las debilidades no sean un obstáculo para avanzar, sino que sea un reto para plantear constantemente nuevas estrategias pedagógicas que hagan de nuestras escuelas innovadoras. Por tanto, también coinciden los entrevistados en la importancia de las permanentes actualizaciones.

**Tercera.** – En respuesta al segundo objetivo específico Describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el diseño de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022, puedo decir que la implantación de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas es urgente ya que en nuestras escuelas públicas cuentan con máquinas obsoletas y en el peor de los casos trabajan cuatro estudiantes en una computadora que imposibilita la aplicación de las nuevas herramientas virtuales además el internet brindado por el estado no tiene la suficiente

capacidad para el trabajo de los estudiantes por tanto es necesario que el ministerio de educación asigne mayor presupuesto y los mecanismos para solicitar que un presupuesto no sean tan largos y burocráticos que demoran la gestión de los directivos. Los entrevistados coinciden de la necesidad de implementar mayor tecnología con computadoras, proyectores y mantenimiento de los equipos ya existentes.

**Cuarto.** – Sobre el tercer objetivo específico, describir de qué manera la Gestión Educativa realiza la implantación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022, se concluyó, según el aporte de los entrevistados tener un control de las redes y así mismo tener capacitaciones de actualización con respecto a las nuevas herramientas virtuales, por lo que la mayoría de los entrevistados sienten cierta desazón porque a pesar que tienen una gama de herramientas virtuales el internet asignado por el Minedu es limitado por lo que los equipos no tienen la capacidad, llevando a la determinación de los directivos a contratar un servicio particular si es que se cuenta con recursos propios y en el peor de los casos solo queda en solicitudes que demoran en el trámite por tanto es importante también el acompañamiento a los docentes para fortalecer su labor pedagógica.

**Quinto.** – Sobre el cuarto objetivo describir de qué manera la Gestión Educativa realiza el control estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022 como consecuencias la ley orgánica con respecto a la gestión educativa N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510, corresponde al Ministerio de Educación formular las políticas nacionales en materia de educación, deporte y recreación, en armonía con los planes de desarrollo y la política general del Estado; así como, supervisar y acompañar a los docentes con el ánimo de un trabajo articula con las diferentes instancias educativas como es la DREL y UGEL.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera.** – Se recomienda con respecto al primer objetivo propuesto al Ministerio de educación establecer directivas que faciliten la gestión de los directivos en cuanto a materia de logística para atender en los plazos pertinentes las necesidades de las instituciones educativas y hacer de la gestión educativa oportuna, eficiente y efectiva en cuanto a la atención que se debe brindar a los estudiantes, en ese sentido para la implementación de los diferentes recursos es indispensable contar con presupuestos sobre todo al tratarse de las escuelas públicas. Es importante también ser conscientes que ellos son los mediadores directos y facilitadores para que la gestión educativa que realicen los directores dé respaldo al clamor de estudiantes, padres de familia y docentes. En tal caso de o ser así se haga efectiva la sanción.

**Segunda.-** Se recomienda en relación al primer objetivo específico a los directivos implementar de estrategias tecnológicas a los docentes para el manejo adecuado con los estudiantes ya que los ritmos de aprendizaje debe ser de forma autónoma, por ende se debe profundizar temas que considere de interés de mayor interés de los estudiantes. Para ello deberá coordinar con la UGEL, DRELM y otros aliados en el sector educativo.

**Tercero.-** Se recomienda por consiguiente en el objetivo específico dos Ministerio de educación quienes deben diseñar estrategias tecnológicas claras amparado en la norma, para las que a las instituciones educativas públicas tengan los lineamientos claros y así los directivos conjuntamente con docentes elaboren proyectos en los que se involucre las diferentes herramientas digitales y por ende se justifique también la implementación de los recursos solicitando los presupuestos o generar los recursos propios de ahí la necesidad de un buen liderazgo y compromiso.

**Cuarto.-** se recomienda al gobierno regional trabajar en coordinación con directivos y APAFA de las instituciones públicas, para la implantación de estrategias tecnológicas de esta forma se atenderá sin demora las necesidades de las escuelas en los que también están involucrados a los

padres de familia de tal manera que ponga a los estudiantes en igualdad de condiciones frente a los adelantos del mundo ya que no se puede ser ajeno a la problemática social.

## REFERENCIAS

Aliaga, A, (2018) *estudio de las dificultades de los docentes de la escuela Dr. Leonidas Garcia Ortiz de Rio Bamba en la Plataforma educarecuador, [Tesis de Maestria Pontificia Universidad católica del Ecuador-Matriz] Repositorio institucional.*

Aliaga, F, R, (2017) *La gestión educativa estratégica y el compromiso organizacional en docentes de la RED 19, UGEL 01- Lima 2017 [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23508/Alia\\_g\\_a\\_PFR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23508/Alia_g_a_PFR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)*

Assinnato, G. (2018) *Estrategias de integración de tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza y aprendizaje de nivel universitario. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de la plata] Repositorio institucional. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/71137/Documento\\_completo.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/71137/Documento_completo.pdfPDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*

Atachagua, E. (2020). *Desempeño Docente y Bienestar Laboral de los Docentes del Instituto Tecnológico Privado Superior CIBERTEC. [Tesis para optar al grado de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. URL: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6669/Elsy%20Veronica%20ATACHAGUA%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

Auris, D. (2017) *Cómo Redactar Artículos Científicos*. Perú, Ediciones AURISEDUCA

*Cómo Redactar Artículos Científicos - David Auris | PDF (scribd.com)*

Benavides, C.A. y Quintana, C. (2017). *Un modelo para la gestión estratégica de los recursos tecnológicos el ciclo de mejora y despliegue de matrices QFD (\*)195-206.*

*file:///C:/Users/HP/Downloads/MODELO%20PARA%20LA%20GESTI*

%C3%93N%20ESTRAT%C3%89GICA%20DE%20LOS%20RECURSOS%20TECNOL%C3%93GICAS%20(1).pdf

Briceño, M, Correa, S, Valdés, M, y Hadweh, M, (2020), *Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje*, 15(2), 286-298, Revista de la facultad de ciencias económicas y sociales.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>

Cabero, J, Piñeiro, R, Reyes, M, M, (2018), *Multimedia learning material to increase metacognitive reading comprehension strategies* Universidad de Sevilla (España).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100144&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000100144&script=sci_arttext)

Cabezas, E.D., Andrade, D.S. y Santamaria, J.B. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Av. General Rumiñahui s/n, Sangolquí, Ecuador, Universidad de las fuerzas armadas – ESPE,1. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica%20(1).pdf)

Cacheiro, M, L, (2018) *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Universidad de educación a distancia. pp 6-36 <https://canal.uned.es/serial/index/id/683>

Cantos, M, E, y Reyes, J, R, (2018), *El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador*, Revista Killkana 2(4), 1-8 Universidad Católica de Cuenca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799305>

Carbajal, L, (2022), *Fomento de la práctica científica y literaria* <https://www.lizardo-carvajal.com/recursos-humanos-en-la-investigacion-cientifica/>

Ceballos, H.H, Ospina L.J. y Restrepo J.E (2017). *Integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] Repositorio institucional.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3370/INTEGRACI%C3%93N%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA.pdf?sequence=1>

Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Codner, D. G. (2017). *Elementos para el diseño de políticas de transferencia tecnológica en universidades*. [Universidad Nacional del Quilmes] 23(45), 49-61. Bernal, Argentina: Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes

<http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/842>

Contreras, J, J, (2018) *Liderazgo y gestión educativa en directores de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del Distrito de Tarma*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5200>

Criollo, H.G. (2017). El uso de las TIC como factor de generación de aprendizajes significativos e la historia y las ciencias sociales, con estudiantes el segundo año de BGU, en la unidad educativa "Eloy

Chumpitaz C. (2017) *Cambio del Conocimiento Pedagógico Sobre Evaluación Para el Aprendizaje del Profesor Universitario*. Efecto de un Programa de Formación.

<http://www.tdx.cat/handle/10803/360332> (03/04/2018)

Cruz, R., Chávez, M., y Olivo, M. (2019). Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa Modelo Trujillo, 2018. [Tesis para optar al grado de Maestría en Educación. Universidad Católica Trujillo]. URL: <http://190.223.196.26/handle/123456789/584>

Daza, A., Vilorio, J., y Miranda, L. (2019). Gerencia del talento humano y calidad del servicio educativo en universidades públicas de la Región Caribe de Colombia, *Revista Espacios*, Vol. 40, N° 44, pp. 10-18. URL: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404410.html>

Escalante, J.C., Ramos, J., Villa, M.A., Aranda, M.T. y Segundo, M. (2010). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México, Programa escuelas de calidad.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Modelo\\_de\\_Gestion\\_Educativa.\\_EscuelasdeCalidad %20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Modelo_de_Gestion_Educativa._EscuelasdeCalidad%20(1).pdf)

Ezcurra, I.J. y Ruiz, E.M. (2018) *Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa*, [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo], Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27627/ezcurrafi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Farfán, A, E, Mero, O, W, y Sáenz, J, V, (2016) *Consideraciones generales acerca de la gestión educativa*, *Revista, Científica Dominio de las Ciencias*, 2 (4), 179-190. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/225/pdf>

Flores, A.E. (2020) *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres] Repositorio institucional.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores\\_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, U, *El sistema de calidad ISO 9001-2015 como herramienta de gestión que oriente al alcance de la excelencia académica en el colegio Santa María de la Providencia en el año 2016* [Tesis de Licenciado de la universidad San Ignacio de Loyola]

<https://es.scribd.com/document/455837978/2017-Gonzales-El-sistema-de-calidad-ISO-pdf>

Guolotuña, A. (2018). *El impacto de la Gestión Pedagógica del Directivo en el Desempeño Profesional Docente de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Cisne, del Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2017-2018*. [Tesis para optar al

grado de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional. Universidad Católica de Loja].

<https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22076/1/Gualotu%203%b1a%20Buele%2c%20Alex%20Roberto.pdf>

Hernández, A, y Miranda, D, (2020), *Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje*, 41(44), 1 14 Revista Espacios.

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p01.pdf>

Hidalgo, B., y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente, *revista Dialnet*, Vol. 17, N° 23, pp. 361-376.

Universidad Alas Peruanas. URL:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995222>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V. Sexta edición.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Horizon Report (2017) *Resumen Informe Horizon*. Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado. pp 1-23

[http://educalab.es/documents/10180/38496/resumen\\_informe\\_horizon\\_2017/44457ade-3316-418e-9ff9-fd5e86fc6707](http://educalab.es/documents/10180/38496/resumen_informe_horizon_2017/44457ade-3316-418e-9ff9-fd5e86fc6707)

Mendoza, J.N. (2019) *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes e la facultad de administración de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*, [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica], Repositorio institucional.

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2525/T.ACADSE-GEPE-FED-2019-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2525/T.ACADSE-GEPE-FED-2019-MENDOZA%20REJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[MENDOZA%20REJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2525/T.ACADSE-GEPE-FED-2019-MENDOZA%20REJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Av. de la Arqueología cuadra 2 – San Borja Lima 41, Perú, Perú Progreso para todos.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo%20\(1\)](file:///C:/Users/HP/Downloads/marco_buen_desempeno_directivo%20(1))

Muñoz, C.I.(2015).*Metodología de la investigación*, México, Oxford University Press.

file:///C:/Users/HP/Downloads/56-Metodologia-de-lainvestigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha%20(1).pdf

Ortega, M, L, Encalada, Y, M, y Natali, M, A, (2021), *La gestión estratégica en las instituciones educativas 9* [Tesis Universidad Católica de Córdoba].

[http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2982/1/TF\\_Ortga\\_Encalada\\_Natali.pdf](http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2982/1/TF_Ortga_Encalada_Natali.pdf)

Odreman, J, ( 2014 ) *Gestión tecnológica estrategias de innovación y transferencia de tecnología en la industria*, Universidad Nacional Politécnica Antonio José de sucre, Ciudad Guayana – Venezuela  
<http://ve.scielo.org/pdf/uct/v18n73/art04.pdf>

Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. ROJO. Revista de Educación a Distancia número monográfico II, 16  
<https://revistas.um.es/red/article/view/24721>

Pariona, M, C, (2018) *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo del CEBA Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Puquio, Ayacucho – Perú* [ Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL]  
[repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1772/TM%20CEGe%203570%20P1%20-%20Pariona](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1772/TM%20CEGe%203570%20P1%20-%20Pariona)

Peña, R. (2018). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología* ,2(4).

file:///C:/Users/HP/Downloads/25967.pdf

Ramírez, S, (2019) *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones*. Ediciones Octaedro Impresión: Ulzama Impreso en España - Printed in Spain pp.197



Romero, G, M, (2018) *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje* Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(35) Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158173006>

Ronquillo , A, (2020), *Estrategias tecnológicas en la educación*, Revista acta Educativa,3(1), 3-8  
<https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/06/30/estrategias-tecnologicas-en-la-educacion>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Metodología y diseño de la investigación científica* Universidad Ricardo Palma. (5ta ed.)  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Perú: Universidad Ricardo Palma. URL: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, N, J (2017), *La gestión educativa estratégica, una herramienta para optimizar los procesos pedagógicos* [Tesis Universidad Libre Facultad de Educación]  
[https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11808/2017\\_07%2007%20PROYECTO%20%20ESPECIALIZACION%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11808/2017_07%2007%20PROYECTO%20%20ESPECIALIZACION%20VERSION%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ticona, R, E, (2017) *Gestión educativa estratégica y disciplina escolar según los docentes de la I.E. José María Arguedas – San Martín de Porres 2015* [Tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona\\_CRE.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8349/Ticona_CRE.pdf)

Vite, H, (2020), *Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas*, Conrado 16(75), Universidad técnica de Machala Ecuador

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400259](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400259)

Vargas, G. (2020) Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Revista “Cuadernos” 61(1)

[http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf) y

Villegas, M, Galindo, M. Flores, R, Meléndez, W, Serin, T, .Chirinos, P, Sifuentes, V, Moran, A.(2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Av. de la Arqueología cuadra 2, San Borja. Lima 41, Perú. Manual de gestión escolar.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/manual-compromisosgestion-escolar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/manual-compromisosgestion-escolar%20(1).pdf)

Verga, E., Calmaestra, J., y Ortega, R. (2020). Percepción docente del uso de las TIC en la Educación Inclusiva, Revista de Medios y Educación, N° 62,

pp.235-268.URL: <https://revistapixelbit.com/numeros/2021/62/90323/>

Valdivia (2017) *La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas*, *investigaciones* 43(1).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052017000100012&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052017000100012&script=sci_arttext)

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de categorización

**TÍTULO:** Gestión educativa para la implementación de estrategias tecnológicas en instituciones educativas públicas Lima 2022

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	FUENTE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>La gestión educativa es una propuesta que busca adquirir un sentido más amplio que trascienda las fronteras del sistema educativo, al señalar como responsables del proceso educativo no solamente al Estado y a la institución escolar, sino al delegar responsabilidades a la sociedad y también al conceder alguna importancia a la educación no formal.</p> <p>La Gestión educativa como el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica con la comunidad educativa tiene la firme disposición de mejorar la administración de la educación con políticas que atiendan las necesidades educativas de los estudiantes y por ende de sus familias. De esta manera lograr que los estudiantes sean competentes en el mundo laboral asumiendo desde la gestión el uso de estrategias tecnológicas que permitan a toda la comunidad educativa</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera la Gestión educativa implementa el uso de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p><b>Describir</b> de qué manera la Gestión educativa implementa el uso de estrategias tecnológicas en las instituciones educativas públicas, Lima 2022</p>	Gestión educativa	Gestión institucional	Distritos de Lima Sur	Entrevistas	Guía de preguntas de entrevista
	<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 01</b></p> <p>¿De qué manera la Gestión Educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 01</b></p> <p><b>Describir</b> de qué manera la Gestión Educativa realiza el análisis estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022</p>		Gestión escolar			
	<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 02</b></p> <p>¿De qué manera la Gestión Educativa realiza el diseño de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO-02</b></p> <p><b>Describir</b> de qué manera la Gestión Educativa realiza el diseño de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022</p>		Análisis estratégico			

<p>interactuar en entornos virtuales que favorezcan el servicio educativo y por ende insertarse a los estudiantes al mundo laboral con un valor agregado frente a las demandas del mundo moderno.</p>			Estrategias tecnológicas			Análisis documental	Ficha de análisis documental
	<p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 03</b> ¿De qué manera la Gestión Educativa realiza la implantación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 04</b> ¿De qué manera la Gestión Educativa realiza el control estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 03</b> <b>Describir</b> de qué manera la Gestión Educativa realiza la implantación de la estrategia tecnológica en las instituciones educativas públicas Lima 2022?</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 04</b> <b>Describir</b> de qué manera la Gestión Educativa realiza el control estratégico en las instituciones educativas públicas Lima 2022</p>		<p>Diseño de la estrategia tecnológica</p> <p>Implantación de la estrategia tecnológica</p> <p>Control estratégico</p>			

## Anexo 2

### MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Convergencia	Divergencia	Interpretación
<p><b>1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.</b></p>	<p>La gestión institucional podría implementar parcialmente el aspecto tecnológico y así mejorar la calidad de la enseñanza en el plantel</p>	<p>En el contexto actual, hablar de plantel está fuera de foco. Puesto que la calidad de la enseñanza se da incluso en plataformas virtuales.</p>	<p>Si se puede implementar estrategias tecnológicas porque va a contribuir a reducir drásticamente la brecha de acceso de la tecnología en la institución educativa y va a beneficiar a todos los estudiantes.</p>	<p>Considero que sí es posible implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en la Institución educativa; a través de proyectos de aprendizaje y desarrollando mediante las actividades de aprendizaje la competencia 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). De igual forma se puede gestionar alianzas estratégicas con entidades privadas con el fin de</p>	<p>Si; por que es importante el uso de plataformas virtuales y también el office como: PPT para hacer presentaciones; Excel para registrar la asistencia y evaluación de progreso haciendo uso de las fórmulas; Word para redactar textos, documentos e informes</p>	<p>Si, porque la tecnología después de la Pandemia quedó en todo tipo de gestiones. A nivel institucional se podría aplicar en la educación híbrida y en el Aula invertida.</p>	<p>Si, permitiendo integrar las diferentes áreas en el desarrollo e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, apoyados en plataformas las cuales permiten la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la web y/o on-line. Además, a fin de optimizar la calidad de la enseñanza a nos permite navegar por un mar de contenidos que nos aportaría como docentes en increment</p>	<p>. Si se podría implementar las estrategias tecnológicas , tener un área de laboratorio de computadoras y proyectores que la mayoría de I.E. ya lo tienen, solo falta la voluntad de los docentes para aplicarlos y utilizarlos</p>	<p>De lo analizado se desprende que cinco entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que si se puede implementar estrategias tecnológicas a nivel de la gestión institucional.</p>	<p>También se puede apreciar que tres entrevistados manifestaron que puede implementarse pero parcialmente</p>	<p>Los entrevistados concuerdan mayoritariamente que si se puede implementar estrategias tecnológicas a nivel de la gestión institucional. Permite reducir la brecha de acceso a la tecnología, optimizar la calidad de la enseñanza, el uso de plataformas virtuales y el uso de diversos programas office. Así mismo implementar el aula invertida.</p>

				implementar herramientas digitales que favorezcan el desarrollo de las habilidades digitales			ar nuestros conocimientos, también posibilita que nos comuniquemos a velocidades asombrosas y seguir capacitándonos online				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>2.¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su Institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique</b></p>	<p>Si, considero que la gestión institucional debe plantear estrategias y actividades teniendo en cuenta el PCI, porque en este documento de gestión se encuentran las necesidades pedagógicas de la Institución</p>	<p>Todos los objetivos y metas en GI responden a directrices del PEI y en consecuencia al PCI</p>	<p>Si porque se han formado Equipos de docentes para la elaboración del PCI que han generado reflexiones pedagógicas didácticas tomando como base la realidad específica de la institución para ser concretadas en el aula a través de estrategia</p>	<p>Si se planifican estrategias, actividades y metas para la mejora de los aprendizajes en el PCI, en este documento se describen las diversas formas en que se trabajan las estrategias de enseñanza a los estudiantes, las actividades propuestas para la mejora de</p>	<p>Si, porque dentro del PCI se considera una serie de estrategias, actividades y metas a tener en cuenta al desarrollar las diversas áreas</p>	<p>Si, se toma en cuenta lo que primero se planifica (PEI) y se adecúa tanto en el Plan Anual de Trabajo así como en el PCI. Allí nos trazamos las estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes en todas las áreas y niveles. Si la relación en su conjunto, no se cumpliría los objetivos.</p>	<p>Si, ya que es muy importante que toda estrategia, actividades y metas estén integradas en el PCI de la IE y que den cumplimiento a ello.</p>	<p>Si por que se hace a través de las sugerencias de los docentes a inicio de año escolar que es lo que se va a realizar en el presente año, y en mi institución educativa si se proyecta a tener en cuenta el PCI.</p>	<p>De lo analizado se desprende que ocho entrevistados estuvieron de acuerdo en considerar que la gestión Institucional al interior de la I.E. plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI.</p>	<p>También se puede apreciar que uno de los entrevistados manifiesta que todas las actividades responden al PEI y al PCI</p>	<p>Respecto a la gestión institucional que se realiza al interior de sus Instituciones Educativas se aprecia que la mayoría reconoce que las estrategias, actividades y metas deben estar planteadas en el PEI y el PCI en relación a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en relación a los objetivos estratégicos.</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

			s, actividades y otros.	los aprendizajes y las metas de atención según las actividades propuestas en función de los objetivos organizacionales en el ámbito pedagógico.				el segundo semestre			
<b>3.¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas como la desidia de la comunidad educativa (docentes, directivos y padres de familia) Explique</b>	Si, existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas como la desidia de la comunidad educativa (docentes, directivos y padres de familia)	Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico o real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto su implementación no tendría mayores inconvenientes	Si uno de ellos sería la falta de equipos y un mantenimiento técnico adecuado y oportuno. La falta de capacitación, en el manejo de equipos, herramientas tecnológicas u otros factores que obstaculizan. Una mínima parte de docentes todavía continúa con la mentalidad tradicional lo cual dificulta la implementación de	A nivel de la gestión escolar existen aún algunos obstáculos como barreras que en ocasiones no dejan implementar estrategias tecnológicas como el apoyo de los padres de familia en la adquisición de herramientas digitales, algunos docentes que no manejan recursos tecnológicos para sus clases, estudiantes que desconocen el uso de programas digitales que facilitan su	Sí, porque carecemos de internet y además algunos maestros tiene dificultad en hacer uso de: laptop o PC.	Si. Para implementar cualquier estrategia tecnológica es necesario que en las actividades de Gestión Escolar y muchas veces aunque están planificadas, su ejecución debido al factor tiempo y/o al conocimiento de los actores dificultan su ejecución.	Dentro de ellos tenemos: Desconocimiento de la parte tecnológica por algunos agentes de la IE. No contar con Internet estable en la IE. Falta de mantenimiento de las Pcs de la IE. Estudiantes que no cuentan con internet y pc en casa.	No en cuanto a docentes ningún obstáculo, lo que podría suceder es que de repente haya computadoras malogradas.	De lo analizado se desprende que cuatro de los entrevistados de acuerdo en afirmar que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en la I.E.	También se puede apreciar que cuatro de los entrevistados manifestaron que existen algunos obstáculos pero que con el trabajo y el compromiso de la comunidad educativa se pueden superar y lograr la implementación de estrategias tecnológicas	Respecto a que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en la I.E. se aprecia que la falta de equipos, el mantenimiento técnico adecuado, la falta de capacitación, desconocimiento el uso de programas digitales, se superan trabajando en comunidad educativa.



			las estrategias tecnológicas.	proceso de aprendizaje							
--	--	--	-------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>4.¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.</b></p>	<p>Si, la implementación tecnológica puede mejorar los procesos de enseñanza porque va diversificar los aprendizajes en el estudiante.</p>	<p>Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto su implementación no tendría mayores inconvenientes.</p>	<p>Si porque las estrategias tecnológicas nos va ayudar a mejorar la calidad y la pertinencia de los aprendizajes, como recoger, organizar, interpretar, valorar la información.</p>	<p>A nivel de la gestión pedagógica si es factible implementar estrategias tecnológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizajes como; uso de recursos tecnológicos como plataformas virtuales, aplicaciones para hacer más didáctica y de interés de los estudiantes, el uso de programas como el office para el desarrollo de sus actividades, prezzi, entre otros que favorecen el aprendizaje acorde a la tecnología en los estudiantes</p>	<p>Si, por que mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje además permitiría el uso de diversas y novedosas plataformas virtuales</p>	<p>Sí en la Gestión Pedagógica es donde las actividades pueden y deben ser complementadas con todas las estrategias tecnológicas . Más aún ahora donde luego de la pandemia la tecnología quedó como alternativa en la transmisión de los aprendizajes . Y también porque casi todos los docentes ya están con los conocimientos necesarios para su aplicación.</p>	<p>Si, ya que se accede aun aprendizaje personalizado, al uso de plataformas que estimulen el aprendizaje de nuestros estudiantes también de promover el aprendizaje social y colectivo y de disponer de e Books adaptativos es decir ofrecer un material que considere las necesidades de cada estudiante entre otras ventajas que es imposible obtener a través del material impreso</p>	<p>Todo depende del profesor que se pre pare para y utilice las herramientas tecnológicas que tiene la institución educativa</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje</p>	<p>También se puede apreciar que cinco de los entrevistados manifestaron que es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje; permitiría el uso de diversas y novedosas plataformas virtuales entre otras que facilitan el desarrollo de las competencias en los estudiantes.</p>	<p>Respecto que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje; se puede apreciar que todos los entrevistados están de acuerdo que las estrategias tecnológicas permiten recoger, organizar, interpretar, valorar la información. Favoreciendo de esa manera los procesos de enseñanza aprendizaje</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

<p><b>5.¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique</b></p>	<p>Si, la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas porque a nivel nacional está implementado a con laptops para los estudiantes y docentes, aunque hay lugares de nuestro país donde aún no hay fluido eléctrico</p>	<p>Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto su implementación no tendría mayores inconvenientes.</p>	<p>Si, porque cada vez es más importante contar con propuestas innovadoras tecnológicas que contribuyan a los procesos educativos para mejorar la calidad del servicio educativo. Por la situación que estamos atravesando, han surgido nuevas tecnologías en la educación que aportan herramientas valiosas para implementar proyectos que repercuten en la formación tanto de docentes como de estudiantes.</p>	<p>La política educativa actual permite implementar estrategias tecnológicas dado que una de las competencias transversales a desarrollar es: "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC"; esta competencia promueve el uso de las tecnologías en todas las áreas del currículo incentivando así a los estudiantes hacer uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Si, porque a través de la pandemia muchos maestros han comprendido que es importante conocer y aplicar las diversas estrategias tecnológicas .</p>	<p>Si, Porque con la innovación de los recursos tecnológicos usado por los estudiantes y docentes y también con los padres de familia, facilita la transmisión de ellos aprendizajes y la fácil comunicación. Que era mas complicada aun en la presencialidad al ejecutar materiales concretos ahora son visuales y con la facilidad de rediseñarlos etc.,</p>	<p>A raíz de la pandemia las estrategias de instrucciónales tecnológicas han tomado el realce debería de haber tenido muchos años atrás ya que la tecnología hacen posible los ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de las TIC, utilizando, contenidos digitales los cuales deben ser pertinentes, actualizados, auténticos, manipulables y de acceso inmediato.</p>	<p>No. Por que no hay voluntad de dotar a las I.E. de computadoras, los pobres padres de familia tienen que realizar actividades para adquirirlas.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis de los entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar utilizando herramientas tecnológicas y desarrollando la competencia transversal relacionada a el uso de los entornos virtuales.</p>	<p>También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestó que no necesariamente solo la implementación se puede realizar por el directivo sino que debe realizarse con todos los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Respecto a que a nivel de la política educativa actual se promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar todos los entrevistados manifiestan que es posible lograr proponer e innovar en la I.E. estrategias tecnológicas que contribuyan a los procesos educativos para mejorar la calidad del servicio educativo, y el desarrollo de la competencia transversal: "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC"; promueve el uso de las tecnologías en todas las áreas del currículo.</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique</b></p>	<p>Sí, es factible porque se requiere mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Sí lo considero posible teniendo en cuenta el trabajo colaborativo.</p>	<p>Si, porque contamos con los niveles primaria y secundaria, colegio JEC cuenta con maestría, DAIP, CIST y otros.</p>	<p>En la I.E. es posible realizar un análisis estratégico que garantice una buena orientación para la toma de decisiones y el establecimiento de metas y evaluar la efectividad de las estrategias, es esencial para garantizar y verificar la factibilidad para implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Si, porque siempre es bueno para una aplicación de lo novedoso que se desea implementar.</p>	<p>Si. Porque mientras no se tenga un análisis real, no se podrán llevar a cabo ninguna implementación, debido a que no se ajustaría a la realidad de la I.E. Y en mi caso permitiría ver la verdadera realidad para la implementación de las estrategias tecnológicas que apoyarán el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Si, ya que permitiría que la educación en nuestra IE sea de mejor calidad y sirva para las mejoras en el campo educativo y de esta manera se verán reflejadas en la calidad de vida de nuestros estudiantes.</p>	<p>procesos de enseñanza aprendizaje? Explique Si es posible, pero también depende de la voluntad del docente para realizarlo, los mas indicados son los docentes de EPT.</p>	<p>De lo analizado se desprende que los seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que en su I.E. es posible realizar un análisis estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que es imprescindible realizar un análisis de la realidad que permita la toma de decisiones sobre las estrategias a implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Los entrevistados concuerdan por mayoría que si no se realiza en primer lugar un análisis estratégico del entorno, teniendo en cuenta la participación de gestores de la tecnología como DAIP, CIST y docentes de cómputo, así mismo seguir procedimientos administrativos que garanticen la toma de decisiones, establecimiento de metas y sistemas de evaluación no se podría implementar estrategias tecnológicas que favorezcan el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>
<p><b>7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique</b></p>	<p>Si, para poder implementar los diseños estratégicos tecnológicos de un plantel debe ser en base a un proyecto donde se evidencie las necesidades de la institución educativa.</p>	<p>No necesariamente, podría implementarse una estrategia tecnológica de alguna IIEE de la RED que tenga buenos resultados.</p>	<p>Claro, es mas los maestros de aula, DAIP y CIST se están presentando para el concurso del MINEDU y ellos desde los primeros días de marzo han elaborado su proyecto de innovación.</p>	<p>Considero que para implementar el diseño de estrategias tecnológicas se requiere previamente realizar un análisis de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, considerar los intereses de los estudiantes referidos al uso de los</p>	<p>Si, porque a través de una planificación, ejecución y evaluación de proyectos se implementaría y diseñaría una serie de estrategias tecnológicas.</p>	<p>Si. Porque al tratarse de algo nuevo es innovador. Y en un proyecto se podrá planificar los pasos para que estas estrategias tecnológicas permanezcan y sean duraderos. Y en un Proyecto de innovación se contextualizará ajustados a la realidad</p>	<p>Correcto la ejecución de proyectos de innovación son fundamentales para dinamizar las actividades de aprendizaje en las aulas escolares. En un contexto educativo,</p>	<p>Si. Por que tiene que haber apertura total, mas no solo los docentes de EPT ya que los temas que abordamos se da en forma integrada en todas las áreas</p>	<p>De lo analizado se desprende que siete entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que para implementar el diseño de estrategias tecnológicas en sus I.E. se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar apoyados por los</p>	<p>También se puede apreciar que uno de los entrevistados manifestó que no necesariamente se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar para implementar estrategias tecnológicas</p>	<p>Respecto a que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en sus I.E. se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar la mayoría de entrevistados coinciden en que trabajar proyectos de innovación son la base para diseñar estrategias tecnológicas, así mismo que planificar</p>

				<p>recursos tecnológicos , realizar acuerdos con los padres de familia y los docentes para sensibilizarlos sobre el uso de las tecnologías, finalmente implementar proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar.</p>		<p>ad de la I.E. las TIC Sino están ayudan a desarrollar en las personas las competencias necesarias para un buen desempeño en el campo personal, social y laboral. Conforme crece el ámbito de la educación, se vuelve necesario incorporar propuestas innovadoras que fomenten la calidad educativa. Se requiere conocer la realidad donde se desee implementar las TIC con el fin de identificar las características y competencias de sus usuarios para realizar una evaluación informada</p>	<p>DAIP y CIST si las I.E. tienen a ese personal, así mismo considerar actividades sostenibles en el tiempo según la realidad de la escuela.</p>	<p>en su I.E. sino que se puede tener en cuenta buenos resultados</p>	<p>los proyectos permite realizarlos según los intereses de los estudiantes y responden a metas propuestas, por consiguiente puede ser mejorado después de ser evaluado.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

							sobre las necesidades de ese contexto				
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

<p><b>8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.</b></p>	<p>Si, se necesita de un consenso de plana docente y de los lineamientos de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes</p>	<p>Todo lo que se realiza en la IIEE requiere de un trabajo colegiado y construido por todos sus miembros en función de un diagnóstico real.</p>	<p>Mas de un consenso la gran mayoría de los maestros tienen interiorizados estos   a implementación de las estrategias tecnológicas ya que ello les va a llevar a la mejora de los aprendizajes y así eliminar esas brechas digitales.</p>	<p>Considero que para la implantación de estrategias tecnológicas en la I.E. se requiere de un consenso a nivel de la comunidad educativa, así como lineamientos para su ejecución que permitan de manera organizada planificar, ejecutar y evaluar la implantación de las estrategias tecnológicas motivando y comprometiendo a los docentes para su ejecución y obtener resultados acordes a las metas y objetivos</p>	<p>Si, por que aunando esfuerzos y compromisos permitiría un adecuado uso de herramientas tecnológicas que conocemos.</p>	<p>Si, porque es necesario que todos estén de acuerdo con su aplicación para hacerlo con el esmero debido y que cumpla con el objetivo para lo cual se implanta.</p>	<p>Si, la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel debe de tener los lineamientos indispensables para su ejecución y de esta manera garantizar las mejoras de los resultados</p>	<p>Si. Es la única forma para hablar un solo idioma ya que la aplicación y uso tiene que ser a nivel de todos los docentes de la I.E.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución</p>	<p>También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestaron que todo lo que se realiza en la IIEE requiere de un trabajo colegiado y construido por todos sus miembros en función de un diagnóstico.</p>	<p>Los entrevistados concuerdan por mayoría que para la implantación de estrategias tecnológicas en la I.E. se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución, así mismo de la participación de la comunidad educativa, de igual manera de lineamientos para su ejecución que permitan de manera organizada planificar, ejecutar y evaluar la implantación de las estrategias tecnológicas.</p>
--	---	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--

				organizacion ales.								
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>9.¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique</b></p>	<p>De implantarse estrategias tecnológicas en una institución potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas porque complementaría el proceso aprendizaje que se da en las aulas.</p>	<p>No necesariamente, puede que al empezar se necesite una capacitación a los docentes que lo requieran</p>	<p>Si porque los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el apropiado manejo de tecnologías digitales.</p>	<p>La implantación de estrategias tecnológicas en la I.E. potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en los docentes, generando en ellos el deseo de proponer estrategias de enseñanza haciendo uso de las tecnologías para fomentarlo con los estudiantes y con los otros docentes.</p>	<p>Sí, por que se aprovechará a las habilidades que tienen los niños y adolescentes en el uso de las herramientas tecnológicas .</p>	<p>Si, porque es un gran soporte para el uso de las TICs, y el entorno virtual ya que facilita a una mayor velocidad la transmisión de los aprendizajes .</p>	<p>Definitivamente que si, el desarrollo tecnológico del mundo actual exige que los ambientes de aprendizaje en las Instituciones educativas se integren con las TIC, esta incorporación educativa depende en gran medida del manejo que el docente haga de ellas en su quehacer diario. Si el docente es competente en el</p>	<p>El maestro se preparará mejor y buscará actualizarse o aprender ciertas herramientas para realizar mejor sus sesiones de clase.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis entrevistados estuvieron de acuerdo en afirmar que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su I.E. potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente.</p>	<p>También se puede apreciar que dos de los entrevistados manifestó que no necesariamente e las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas requieren de capacitación porque los docentes deben tener estas capacidades y además deberan por si mismo buscar sus herramientas como parte de su formación.</p>	<p>Los entrevistados por mayoría coinciden en afirmar que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su I.E. potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente; por que complementaría el proceso aprendizaje que se da en las aulas, además los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde al campo de las Tecnologías, de igual manera se generara en los docentes el deseo de proponer estrategias de enseñanza haciendo uso de las tecnologías para fomentarlo con los estudiantes y con los otros docentes y facilita mayor velocidad en la transmisión de los aprendizajes.</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--	--

							<p>manejo de herramientas tecnológicas se habrá</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

dado un gran paso en la implementación de TIC en los centros educativos .  
Es claro que en este momento no todos los docentes pueden cambiar sus prácticas educativas así quisieran hacerlo, debido al desconocimiento que muchos de ellos tienen con respecto a las TIC, por eso es necesario implementar mecanismos de capacitación que permitan integrar a los docentes con estas



<p><b>10.¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique</b></p>	<p>La supervisión es primordial cuando se realiza o ejecuta un proyecto para la buena ejecución de la misma</p>	<p>Actualmente en el campo pedagógico se utiliza la terminología de l acompañamiento, monitoreo, es decir se va construyendo juntos.</p>	<p>Si bien el uso de estrategias tecnológicas digitales es indispensable para desarrollar las potencialidades de la práctica docente esta a su vez debe ser monitoreada y acompañada.</p>	<p>Considero que debe existir un control en el uso de estrategias tecnológicas durante el momento de la supervisión esa acción favorece el desempeño de los docentes y enriquece la cultura digital de los estudiantes.</p>	<p>Si, porque permitirá un mejor control en el uso de páginas de internet y también escoger la gamma de información que tenemos a nuestro alcance.</p>	<p>Si, es necesario porque en la supervisión se puede evidenciar el avance o retroceso de lo planificado al ejecutar el uso de las estrategias. Cuando se implementa cualquier acción o actividad, es necesario verificar y/o controlar si se siguen los pasos que se trazaron. Y más aun cuando son de estrategias tecnológicas que requieren siempre su actualización en forma permanente.</p>	<p>Si, pero previa capacitación y demostración de los contenidos a trabajar. La supervisión educativa como acción enriquecedora y formativa, donde debe predominar la colaboración, el asesoramiento y ayuda al docente para mejorar el desempeño laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Podría ser para ver el cumplimiento de dichas herramientas, pero también amerita la preparación del docente a través de su compromiso personal.</p>	<p>De lo analizado se desprende que seis de los entrevistados coincidieron en afirmar que en el proceso de supervisión educativa debe existir la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas.</p>	<p>De lo verificado se aprecia que los entrevistados manifiestan que se debe contar con acompañamiento que les permita construir juntos ya que es primordial cuando se ejecuta un Proyecto, así mismo sugieren una actualización permanente.</p>	<p>Respecto a que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas la mayoría de los entrevistados coinciden que es imprescindible el control en todo proceso que permita al directivo conocer y evaluar la aplicación de la estrategia tecnológica para socializar los resultados y compartir con la comunidad educativa los logros y dificultades para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p>
---	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

## Anexo N° 03 MATRIZ DE ANALISIS DE ITEMS

**Título:** Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas,  
Lima 2022

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	ITEMS
<b>Gestión Educativa</b>	<b>Gestión Institucional</b>	<p>¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.</p> <p>¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique</p>
	<b>Gestión Escolar</b>	<p>¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique</p>
	<b>Gestión Pedagógica</b>	<p>¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.</p> <p>¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique</p>
<b>Estrategias Tecnológicas</b>	<b>Análisis Estratégico</b>	<p>¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique</p>
	<b>Diseño de la Estrategia Tecnológica</b>	<p>¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique</p>
	<b>Implantación de la Estrategia Tecnológica</b>	<p>¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique</p> <p>¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique</p>
	<b>Control Estratégico</b>	<p>¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique</p>

ANEXO 4



**GUÍA DE ENTREVISTA**

**Título:** “Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: .....

Cargo: .....

Profesión: .....

Fecha: .....

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

**CATEGORIA N°01**

**GESTIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique**

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

**CATEGORIA N° 02**

**ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS**

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

.....  
.....

.....

.....

.....

.....

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** ENRIQUE GENQARO CASTRO MARTINEZ

**Cargo:** DIRECTOR

**Profesión:** LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**Fecha:** V.E.S. 24/06/2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### GESTIÓN EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

Si; porque es importante el uso de plataformas virtuales y también el office como: PPT para hacer presentaciones; Excel para registrar la asistencia y evaluación de progreso haciendo uso de las fórmulas; Word para redactar textos, documentos e informes

.....  
.....

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

Si, porque dentro del PCI se considera una serie de estrategias, actividades y metas a tener en cuenta al desarrollar las diversas áreas.

.....  
.....

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique

Si, porque carecemos de internet y además algunos maestros tiene dificultad en hacer uso de: laptop o PC.

.....  
.....

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

Si, porque mejoraría el proceso enseñanza – aprendizaje además permitiría el uso de diversas y novedosas plataformas virtuales

.....  
.....

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

Si, porque a través de la pandemia muchos maestros han comprendido que es importante conocer y aplicar las diversas estrategias tecnológicas.

.....  
.....

**CATEGORIA N° 02**



## ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Si, porque siempre es bueno analizar para una buena aplicación de lo novedoso que se desea implementar.

.....  
.....

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Si, porque a través de una planificación, ejecución y evaluación de proyectos se implementaría y diseñaría una serie de estrategias tecnológicas.

.....  
.....

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

Si, porque aunando esfuerzos y compromisos permitiría un adecuado uso de herramientas tecnológicas que conocemos.


.....  
.....

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

Si, porque se aprovecharía las habilidades que tienen los niños y adolescentes en el uso de las herramientas tecnológicas.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique Si, porque permitirá un mejor control en el uso de páginas de internet y también escoger la gamma de información que tenemos a nuestro alcance.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Enrique Genaro Castro Martinez	

## **GUÍA DE ENTREVISTA**

Título: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

### Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: Martha Elvira Gómez Pinto

Cargo: directora

Profesión: Docente

Fecha: 11/07/2022

Indicaciones: *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### **GESTIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

En el contexto actual, hablar de plantel está fuera de foco. Puesto que la calidad de la enseñanza se da incluso en plataformas virtuales.

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

Todos los objetivos y metas en GI responden a directrices del PEI y en consecuencia al PCI

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel?

Explique

Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto su implementación no tendría mayores inconvenientes.

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto, su implementación no tendría mayores inconvenientes.

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

Todo proceso de implementación de estrategias tecnológicas o no, pasa por etapas previas, es decir se trabajan a partir de un diagnóstico real elaborado y trabajado con todos los miembros de la comunidad educativa, por tanto, su implementación no tendría mayores inconvenientes.

#### CATEGORIA Nº 02

### **ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS**

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Sí lo considero posible teniendo en cuenta el trabajo colaborativo.

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

No necesariamente, podría implementarse una estrategia tecnológica de alguna IIEE de la RED que tenga buenos resultados.

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

Todo lo que se realiza en la IIEE requiere de un trabajo colegiado y construido por todos sus miembros en función de un diagnóstico real.

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique


No necesariamente, puede que al empezar se necesite una capacitación a los docentes que lo requieran.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

Actualmente en el campo pedagógico se utiliza la terminología del acompañamiento, monitoreo, es decir se va construyendo juntos.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*



Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Martha Elvira Gómez Pinto	





## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

**Nombres y Apellidos:** María Luna Pérez

**Cargo:** directora

**Profesión:** Licenciada en Educación

**Fecha:** 13/07/2022

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### GESTIÓN EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

Considero que sí es posible implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en la Institución educativa; a través de proyectos de aprendizaje y desarrollando mediante las actividades de aprendizaje la competencia 28 "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC" del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

De igual forma se puede gestionar alianzas estratégicas con entidades privadas con el fin de implementar herramientas digitales que favorezcan el desarrollo de las habilidades digitales.

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique



Si se planifican estrategias, actividades y metas para la mejora de los aprendizajes en el PCI, en este documento se describen las diversas formas en que se trabajan las estrategias de enseñanza a los estudiantes, las actividades propuestas para la mejora de los aprendizajes y las metas de atención según las actividades propuestas en función de los objetivos organizacionales en el ámbito pedagógico.

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique

A nivel de la gestión escolar existen aún algunos obstáculos como barreras que en ocasiones no dejan implementar estrategias tecnológicas como el apoyo de los padres de familia en la adquisición de herramientas digitales, algunos docentes que no manejan recursos tecnológicos para sus clases, estudiantes que desconocen el uso de programas digitales que facilitan su proceso de aprendizaje.

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

A nivel de la gestión pedagógica si es factible implementar estrategias tecnológicas que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizajes como; uso de recursos tecnológicos como plataformas virtuales, aplicaciones para hacer más didáctica y de interés de los estudiantes, el uso de programas como el office para el desarrollo de sus actividades, prezzi, entre otros que favorecen el aprendizaje acorde a la tecnología en los estudiantes.

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

La política educativa actual permite implementar estrategias tecnológicas dado que una de las competencias transversales a desarrollar es: "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC"; esta competencia promueve el

uso de las tecnologías en todas las áreas del currículo incentivando así a los estudiantes hacer uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

## CATEGORIA N° 02

### ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

En la I.E. es posible realizar un análisis estratégico que garantice una buena orientación para la toma de decisiones y el establecimiento de metas y evaluar la efectividad de las estrategias, es esencial para garantizar y verificar la factibilidad para implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje. El análisis estratégico estaría implementado en el PEI, plan anual de trabajo, en el PCI y así mismo se propondría en el plan de mejora institucional.

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Considero que para implementar el diseño de estrategias tecnológicas se requiere previamente realizar un análisis de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, considerar los intereses de los estudiantes referidos al uso de los recursos tecnológicos, realizar acuerdos con los padres de familia y los docentes para sensibilizarlos sobre el uso de las tecnologías, finalmente implementar proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar.

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.




Considero que para la implantación de estrategias tecnológicas en la I.E. se requiere de un consenso a nivel de la comunidad educativa, así como lineamientos para su ejecución que permitan de manera organizada planificar, ejecutar y evaluar la implantación de las estrategias tecnológicas motivando y comprometiendo a los docentes para su ejecución y obtener resultados acordes a las metas y objetivos organizacionales.

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

La implantación de estrategias tecnológicas en la I.E. potenciará las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en los docentes, generando en ellos el deseo de proponer estrategias de enseñanza haciendo uso de las tecnologías para fomentarlo con los estudiantes y con los otros docentes.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

Considero que debe existir un control en el uso de estrategias tecnológicas durante el momento de la supervisión esa acción favorece el desempeño de los docentes y enriquece la cultura digital de los estudiantes.

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
María Luna Pérez	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** “Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

### Datos del Entrevistado:

Nombres y Apellidos: **Edith Marisol Ccasa Ancasi**

Cargo: **Subdirectora de Primaria**

Profesión: **Licenciada en Educación**

Fecha: **11/07/2022**

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### CATEGORIA N°01

#### GESTIÓN EDUCATIVA

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

**Si se puede implementar estrategias tecnológicas porque va a contribuir a reducir drásticamente la brecha de acceso de la tecnología en la institución educativa y va a beneficiar a todos los estudiantes.**

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

**Si porque se han formado Equipos de Docentes para la elaboración del PCI que han generado reflexiones Pedagógicas didácticas tomando como**

---

base la realidad específica de la institución para ser concretadas en el aula a través de estrategias, actividades y otros.

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique

Si uno de ellos sería la falta de equipos y un mantenimiento técnico adecuado y oportuno.

La falta de capacitación, en el manejo de equipos, herramientas tecnológicas u otros son factores que obstaculizan.

Una mínima parte de docentes todavía continua con la mentalidad tradicional lo cual dificulta la implementación de las estrategias tecnológicas.

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

Si porque las estrategias tecnológicas nos va ayudar a mejorar la calidad y la pertinencia de los aprendizajes, como recoger, organizar, interpretar, valorar la información.

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

Si, porque cada vez es más importante contar con propuestas innovadoras tecnológicas que contribuyan a los procesos educativos para mejorar la calidad del servicio educativo. Por la situación que estamos atravesando, han surgido nuevas tecnologías y medios en la educación que aportan herramientas valiosas para implementar proyectos que repercuten en la formación, tanto de docentes como de estudiantes.

CATEGORIA N° 02

**ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS**

---

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Sí, porque contamos con una población en los niveles de primaria y secundaria, Escolegio JEC cuenta con maestros DAIP, CIST y otros

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Claro, es más los maestros de aula, DAIP y CIST se están presentando para el concurso del MINEDU y ellos desde los primeros días de marzo han elaborado su proyecto de innovación.

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

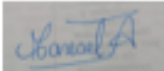
Más de un consenso la gran mayoría de los maestros tienen interiorizados esto de la implementación de las estrategias tecnológicas ya que ello va a llevar a la mejora de los aprendizajes y así eliminar esas brechas digitales.

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

Si porque los docentes necesitan de una profunda transformación en lo que corresponde en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el apropiado manejo de tecnologías digitales.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

Si bien el uso de estrategias tecnológicas digitales es indispensable para desarrollar las potencialidades de la práctica docente esta a su vez debe ser monitoreado y acompañado.

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Edith Marisol Coasa Ancasi	

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: **SILVIA PAYVA CHAVEZ**

Cargo: **SUB DIRECTORA DE FORMACION GENERAL**

Profesión: **DOCENTE**

Fecha: **27 de junio De 2022**

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORIA N°01**

#### **GESTIÓN EDUCATIVA**

- 1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.**

La gestión institucional podría implementar parcialmente el aspecto tecnológico y así mejorar la calidad de la enseñanza en el plantel
- 2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique**

Si, considero que la gestión institucional debe plantear estrategias y actividades teniendo en cuenta el PCI, porque en este documento de gestión se encuentran las necesidades pedagógicas de la institución

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique

Si, existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas como la desidia de la comunidad educativa (docentes, directivos y padres de familia)

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

Si, la implementación tecnología puede mejorar los procesos de enseñanza en el plantel, porque va diversificar los aprendizajes en el estudiante.

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

Si, la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas porque a nivel nacional está implementando a con laptops para los estudiantes y docentes, aunque hay lugares de nuestro país donde aún no hay fluido eléctrico

#### **CATEGORIA N°02**

#### **ESTRATEGIA TECNOLÓGICAS**

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Sí, es factible porque se requiere mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Si, para poder implementar los diseños estratégicos tecnológicos de un plantel debe ser en base a un proyecto donde se evidencie las necesidades de la institución educativa.

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

Si, se necesita de un consenso de plana docente y de los lineamientos de la institución educativa para la mejora de los aprendizajes

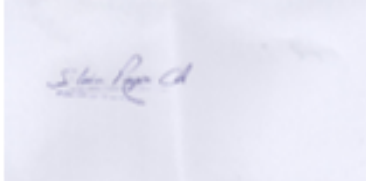
9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

De implantarse estrategias tecnológicas en una institución potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas porque complementaria el proceso aprendizaje que se da en las aulas.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

La supervisión es primordial cuando se realiza o ejecuta un proyecto para la buena ejecución de la misma

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
SILMA PAYVA CHAVEZ	



## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

**Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: **JOSE ALFREDO PICHÓ TORRE**

Cargo: **SUBDIRECTOR**

Profesión: **DOCENTE**

Fecha: **01 JULIO 2022**

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORÍA N°01**

#### **GESTIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

**Si, porque la tecnología después de la Pandemia quedó en todo tipo de gestiones. A nivel institucional se podría aplicar en la educación híbrida y en el Aula invertida.**

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

**Si, se toma en cuenta lo que primero se planifica (PEI) y se adecúa tanto en el Plan Anual de Trabajo, así como en el PCI. Allí nos trazamos las estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes en todas las áreas y niveles. Si la relación en su conjunto, no se cumpliría los objetivos.**

---

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique

**Si. Para implementar cualquier estrategia tecnológica es necesario que en las actividades de Gestión Escolar y muchas veces, aunque están planificadas, su ejecución debido al factor tiempo y/o al conocimiento de los actores dificultan su ejecución.**

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

**Si. En la Gestión Pedagógica es donde las actividades pueden y deben ser complementadas con todas las estrategias tecnológicas. Más aún ahora donde luego de la pandemia la tecnología quedó como alternativa en la transmisión de los aprendizajes. Y también porque casi todos los docentes ya están con los conocimientos necesarios para su aplicación.**

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

**Si, Porque con la innovación de los recursos tecnológicos usado por los estudiantes y docentes y también con los padres de familia, facilita la transmisión de los aprendizajes y la fácil comunicación. Que era mas complicada aun en la presencialidad al ejecutar materiales concretos ahora son visuales y con la facilidad de rediseñarlos etc.,**

**CATEGORIA N°02**

**ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS**

---

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Si. Porque mientras no se tenga un análisis real, no se podrán llevar a cabo ninguna implementación, debido a que no se ajustaría a la realidad de la I.E. Y en mi caso permitiría ver la verdadera realidad para la implementación de las estrategias tecnológicas que apoyarán el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Si. Porque al tratarse de algo nuevo es innovador. Y en un proyecto se podrá planificar los pasos para que estas estrategias tecnológicas permanezcan y sean duraderos. Y en un Proyecto de innovación se contextualizará ajustados a la realidad de la I.E. Sino están alineadas no se podrán realizar la adecuada implementación. Aparte que cuando existe un Proyecto está sujeto a la evaluación permanente para los ajustes necesarios.

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

Si, porque es necesario que todos estén de acuerdo con su aplicación para hacerlo con el esmero debido y que cumpla con el objetivo para lo cual se implanta.


9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

Si, porque es un gran soporte para el uso de las Tics, y el entorno virtual ya que facilita a una mayor velocidad la transmisión de los aprendizajes.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

Si, es necesario porque en la supervisión se puede evidenciar el avance o retroceso de lo planificado al ejecutar el uso de las estrategias. Cuando se implementa cualquier acción o actividad, es necesario verificar y/o controlar si se siguen los pasos que se trazaron. Y más aún cuando son de estrategias tecnológicas que requieren siempre su actualización en forma permanente.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Jose Alfredo Picho Torre	

|

## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** “Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022”

### **Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: **Milagros Magaly Huamaní Gamara**

Cargo: **Docente**

Profesión: **Docente**

Fecha: **24 de Julio del 2022**

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORIANº01**

#### **GESTIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique.

Si, permitiendo integrar las diferentes áreas en el desarrollo e incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, apoyados en plataformas las cuales permiten la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la web y/o on-line.

Además, a fin de optimizar la calidad de la enseñanza nos permite navegar por un mar de contenidos que nos aportaría como docentes en incrementar nuestros conocimientos, también posibilita que nos comuniquemos a velocidades asombrosas y seguir capacitándonos on-line.

2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique

Si, ya que es muy importante que toda estrategia, actividades y metas estén integradas en el PCI de la IE y que den cumplimiento a ello.

3. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Escolar existen obstáculos que imposibilitan la implementación de estrategias tecnológicas en el plantel? Explique.

Dentro de ellos tenemos:

- Desconocimiento de la parte tecnológica por algunos agentes de la IE.
- No contar con Internet estable en la IE.
- Falta de mantenimiento de las Pc de la IE.
- Estudiantes que no cuentan con internet y pc en casa.

4. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Pedagógica es factible implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el plantel? Explique.

Explique.

Si, ya que se accede a un aprendizaje personalizado, al uso de plataformas que estimulen el aprendizaje de nuestros estudiantes también de promover el aprendizaje social y colectivo y de disponer de e-books adaptativos es decir ofrecer un material que considere las necesidades de cada estudiante entre otras ventajas que es imposible obtener a través del material impreso.

5. ¿Considera usted que a nivel de la política educativa actual promueve la implementación de estrategias tecnológicas en la didáctica docente a nivel escolar? Explique

A raíz de la pandemia las estrategias instruccionales tecnológicas han tomado el realce debería de haber tenido muchos años atrás ya que, a tecnología hace posible los ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de las TIC, utilizando, contenidos digitales los cuales deben ser pertinentes, actualizados, auténticos, manipulables y de acceso inmediato.

## CATEGORIA N°02

### ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS

6. ¿Considera usted que en su plantel es posible realizar un Análisis Estratégico para determinar la factibilidad de implementar estrategias tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje? Explique

Si, ya que permitiría que la educación en nuestra IE sea de mejor calidad y sirva para las mejoras en el campo educativo y de esta manera se verán reflejadas en la calidad de vida de nuestros estudiantes.

7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique

Correcto la ejecución de proyectos de innovación son fundamentales para dinamizar las actividades de aprendizaje en las aulas escolares. En un contexto educativo, las TIC pueden ayudar a desarrollar en las personas las competencias necesarias para un buen desempeño en el campo personal, social y laboral.

Conforme crece el ámbito de la educación, se vuelve necesario incorporar propuestas innovadoras que fomenten la calidad educativa. Se requiere conocer la realidad donde se desee implementar las TIC con el fin de identificar las características y competencias de sus usuarios para realizar una evaluación informada sobre las necesidades de ese contexto

8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.

Si, la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel debe de tener los lineamientos indispensables para su ejecución y de esta manera garantizar las mejoras de los resultados.

9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique

Definitivamente que sí, el desarrollo tecnológico del mundo actual exige que los ambientes de aprendizaje en las Instituciones educativas se integren con las TIC, esta incorporación educativa depende en gran medida del manejo que el docente haga de ellas en su quehacer diario.


Si el docente es competente en el manejo de herramientas tecnológicas se habrá dado un gran paso en la implementación de TIC en los centros educativos.

Es claro que en este momento no todos los docentes pueden cambiar sus prácticas educativas así quisieran hacerlo, debido al desconocimiento que muchos de ellos tienen con respecto a las TIC, por eso es necesario implementar mecanismos de capacitación que permitan integrar a los docentes con estas.

10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique

Si, pero previa capacitación y demostración de los contenidos a trabajar. La supervisión educativa como acción enriquecedora y formativa, donde debe predominar la colaboración, el asesoramiento y ayuda al docente para mejorar el desempeño laboral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
<b>Milagros Magaly Huamani Gamarra</b>	



## GUÍA DE ENTREVISTA

**Título:** "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"

### **Datos del Entrevistado:**

Nombres y Apellidos: **Jorge Luis Reyes Govea**

Cargo: **Docente**

Profesión: **Profesor**

Fecha: **19 julio 2022**

**Indicaciones:** *El presente instrumento es parte integrante de una Tesis Universitaria de Posgrado. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo más importante.*

### **CATEGORÍA N°01**

#### **GESTIÓN EDUCATIVA**

1. ¿Considera usted que a nivel de la Gestión Institucional se podría implementar estrategias tecnológicas a fin de optimizar la calidad de la enseñanza en el plantel? Explique. Si se podría implementar las estrategias tecnológicas, tener un área de laboratorio de computadoras y proyectores que la mayoría de I.E. ya lo tienen, solo falta la voluntad de los docentes para aplicarlos y utilizarlos.
2. ¿Considera usted que la gestión Institucional que se realiza al interior de su institución Educativa plantea estrategias, actividades y metas que tengan en cuenta el PCI? Explique  
Si por que se hace a través de las sugerencias de los docentes a inicio de año escolar que es lo que se va a realizar en el presente año, y en mi institución educativa si se proyecta a término del primer semestre se analiza que actividades no se cumplieron para que tengan prioridad en el segundo semestre.

Si es posible, pero también depende de la voluntad del docente para realizarlo, los más indicados son los docentes de EPT.

- 7. ¿Considera usted que para implementar el diseño de estrategias Tecnológicas en su plantel se requiere previamente proyectos de innovación y desarrollo aplicables a su contexto escolar? Explique**

Si. Por que tiene que haber apertura total, mas no solo los docentes de EPT.

- 8. ¿Considera usted que para la implantación de estrategias tecnológicas en el plantel se requiere de un consenso a nivel de la plana docente o de lineamientos para su ejecución? Explique.**

Si. Es la única forma para hablar un solo idioma ya que la aplicación y uso tiene que ser a nivel de todos los docentes de la I.E.


- 9. ¿Considera usted que la implantación de Estrategias Tecnológicas en su plantel potenciara las habilidades informáticas y el uso de herramientas tecnológicas en su plana docente? Explique**

El maestro se preparará mejor y buscará actualizarse o aprender ciertas herramientas para realizar mejor sus sesiones de clase.

- 10. ¿Considera usted que debe existir en el proceso de supervisión educativa la implementación de un control en el uso de estrategias tecnológicas? Explique**

Podría ser para ver el cumplimiento de dichas herramientas, pero también amerita la preparación del docente a través de su compromiso personal.

*Autorizo a que esta información sea utilizada como parte integrante de la Tesis de Maestría en Educación titulada: "Gestión educativa para la Implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022"*

Nombres y Apellidos del entrevistado	Firma
Jorge Luis Reyes Govea	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión educativa para la implementación de estrategias tecnológicas en Instituciones Educativas Públicas, Lima 2022", cuyo autor es ASCENCIO QUISPE GENOVEVA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NUÑEZ UNTIVEROS JESUS ENRIQUE <b>DNI:</b> 07876624 <b>ORCID</b> 0000-0001-9069-4496	Firmado digitalmente por: JNUNEZU el 07-08-2022 07:48:01

Código documento Trilce: TRI - 0397271