



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en
niños de 5 años de una institución educativa inicial

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Joo Ortiz, Maria Luisa (orcid.org/0000-0001-8244-3558)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis abuelitos, a mis padres, a mi hermano, a mi esposo, a mis hijos y a los maestros que por su vocación de servicio son fuente del saber y progreso de la Educación del Perú.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido culminar un anhelo en mi camino de superación como profesional al servicio de la educación.

A mis queridos padres, José Enrique y María Luisa por apoyarme y orientarme en esta meta trazada.

A mi hermano José Enrique por asesorarme y apoyarme.

A mis hijos por ser el motor de esta superación.

A Wilder mi esposo por brindarme la motivación, fuerza y apoyo incondicional durante el proceso de mi tesis

A mis pequeñitos, mis alumnos de Educación Inicial que con su inquietud vivaz día a día han motivado esta investigación.

Al Dr. Noel Alcas Zapata por sus orientaciones en la actualización de mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1: Diagrama del diseño de investigación	9
Tabla 2: Logros de aprendizaje pre test con ambos grupos	14
Tabla 3: Logros de aprendizaje post test con ambos grupos	15
Tabla 4: Prueba t students respecto a los logros de aprendizajes antes de la aplicación del programa y dimensiones motricidad, identidad y búsqueda del bien común	15
Tabla 5: Rangos promedio t students y Wilcoxon con la dimensión testimonio de vida antes de la aplicación del programa.	16
Tabla 6: Prueba t students respecto a los logros de aprendizajes después de la aplicación del programa y dimensiones motricidad e identidad	17
Tabla 7: Rangos promedio t students y Wilcoxon después de la aplicación del programa con las dimensiones búsqueda del bien común y testimonio de vida	18

Resumen

Esta investigación determinó como influye el Programa Semillitas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. Por tanto, tiene como objetivo determinar la influencia del Programa Semillitas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial. El diseño seleccionado es Cuasi-experimental, pre test, post test de un solo grupo. Se utilizó el método cuantitativo, la población está determinada por 85 niños, con una muestra de 50 niños de los cuales se tuvo dos grupos siendo 25 para el grupo experimental y 25 para el grupo control logrando así la obtención de datos mediante la observación y evaluación a través de 10 sesiones. Se utilizó el estadístico t students para muestras relacionadas se halló ($t=11,992$, $gl=24$) y una $p=0.000$ lo que nos explica que hay diferencias significativas en los logros de aprendizaje hallados antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental. Todos los datos se grafican mejor cuando se hace el análisis porcentual donde el grupo experimental (100%) se diferencia en un 20 % más en el nivel de logro previsto respecto al grupo control (80%) para concluir que el Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales influye en el logro de aprendizaje.

Palabras clave: Programa, habilidades sociales, logro, Educación Inicial.

Abstract

This research will reduce how the Semillitas Program influences the development of social skills in 5-year-old children of an Initial Educational Institution. Therefore, it aims to determine the influence of the Semillitas Program on the development of social skills in 5-year-old children of an Initial Educational Institution. The selected design is Quasi-experimental, pre-test, post-test of a single group. The quantitative method was obtained, the population is determined by 85 children, with a sample of 50 children, of which there were two groups, 25 for the experimental group and 25 for the control group, thus obtaining data through observation and evaluation. through 10 sessions. The t student statistic was used for related samples ($t=11.992$, $gl=24$) and a $p=0.000$ was found, which explains that there are significant differences in the learning achievements found before and after the application of the program in the group experimental. All the data is better graphed when the percentage analysis is done where the experimental group (100%) differs by 20% more in the level of expected achievement compared to the control group (80%) to conclude that the "Semillitas" Program in the development of social skills influences learning achievement.

Keywords: Program, social skills, achievement, Early Childhood Education.

I. INTRODUCCIÓN

Es necesario conocer la influencia que ejerce el contexto en los niños del nivel inicial y es importante darle la oportunidad de desarrollar potencialidades. Los estudiantes necesitan el aula implementada para el desarrollo de sus habilidades por lo que se requiere propiciar el uso adecuado y eficiente del espacio y materiales para aplicar acciones metodológicas con flexibilidad de acuerdo a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, con ello estaríamos brindando condiciones apropiadas para que interactúen con su medio. En tal sentido, debemos continuar fortaleciendo estas habilidades sociales para lograr su desenvolvimiento, su autonomía, su seguridad y su comunicación en las diversas situaciones que se le presente en su contexto.

En los estudios en el contexto internacional demuestra la preocupación en el desarrollo de habilidades sociales al respecto (Perlado, 2021) donde concluye que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en las habilidades sociales del alumnado. De la misma manera (Fermoso, 2019) elaboró un programa de intervención con 10 sesiones en las cuales abordaron temas sobre los tipos de interacción donde los juegos entre los niños mejoran significativamente su conducta. Por consiguiente, podemos afirmar que desarrollando las intervenciones de interacción podemos dar solución a situaciones que se nos presenten dentro de nuestro contexto alcanzando mejor la interrelación social.

En los estudios en el contexto nacional (Córdova, 2018) planteó como problema las conductas inadecuadas de los niños, inseguridad y poca comunicación cuando se expresan, limitándose así su desenvolvimiento de manera efectiva y saludable con el individuo y con su entorno. Algo semejante ocurre con (Aldave, 2019) demostró que el desarrollo de habilidades sociales se pueden trabajar con actividades lúdicas, el cual mejoró en la participación del niño integrándose a los juegos grupales obteniendo mejores resultados.

En una Institución Educativa de Inicial, se requiere mejorar algunas interacciones en los niños de 5 años, mediante el fortalecimiento de estas, toda vez que presentan dificultad de relacionarse con sus pares, el conocerse, en conductas de juego y comunicación con los de su entorno donde se aplicó el programa "Semillitas". En conclusión, se fundamenta el problema general del estudio es ¿Cómo influye el Programa "Semillitas" en el desarrollo de habilidades sociales en

niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial? y como problemas específicos: (1) ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?, (2) ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?, (3) ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?, (4) ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?

La realización del estudio se justifica teóricamente evidenciando que en la comunidad educativa está vinculada en lo que suceda en el ámbito escolar y buscando la manera de brindar solución a los conflictos que se presentan al educando se busca orientarlos con herramientas que les permitan desarrollar habilidades para solucionar dichos problemas y así mejorar las prácticas pedagógicas y el aprendizaje en el aula.

En el aspecto práctico, se justifica en la aplicación de un programa que responde a la necesidad de mejorar algunas habilidades sociales en los niños puesto que se observa pocas investigaciones que aborden esta problemática. En otras palabras, busco fortalecer la interacción de los estudiantes para mejorar los aprendizajes.

En lo pedagógico, reviste importancia, porque va a permitir reconocer las fortalezas y debilidades de los niños por el grupo familiar, la escuela, en algunos casos, por el lugar donde se encuentra el niño, sus relaciones interpersonales, afectivas y conductualmente a veces positiva y en otras situaciones negativas. Esta investigación busco lograr en los niños una conducta asertiva que los motive a un mejor logro en su proceso de aprendizaje en la escuela y en su medio. En consecuencia, dentro del currículo tenemos el área Personal Social donde los estudiantes tomen como ejemplo a las personas que le son significativas y así van construyendo su personalidad como base de su desarrollo integral. Del mismo modo que, (Gutierrez, 2018) recomendó realizar actividades de fortalecimiento de capacidades para lograr una mejor interacción.

También, en el aspecto metodológico podemos decir que la aplicación del Programa “Semillitas” ayudó a mejorar las formas de comunicación expresándose los niños en formas más adecuadas y claras, con gestos y movimientos corporales acordes con la propia comunicación como medio primordial para las relaciones

humanas; como docente, utilice la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento para la recolección de datos. (Ministerio de Educación, 2016)

Ante esta situación problemática se propone como objetivo general determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial , y como objetivos específicos (1) Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial , (2) Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial , (3) Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial , (4) Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial

Además la hipótesis general de la investigación es: El programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales influye en el logro de aprendizaje en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial , y como hipótesis específicas (1) El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de habilidades sociales de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa, (2) El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de habilidades sociales de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa, (3) El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de habilidades sociales de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa, (4) El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de habilidades sociales del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios de investigadores nacionales se menciona (Luque, 2021) quien determinó que el aprendizaje cooperativo con las interacciones sociales influyen en los aprendizajes en tal sentido los estudiantes lograron tener mejores resultados al interactuarse con sus pares. Algo semejante ocurre con (Vera, 2020) en su investigación concluye que las interacciones influyen en el aprendizaje colaborativo siendo así la necesidad de continuar fortaleciendo dichas habilidades en las aulas.

También (Torpoco, 2020) tuvo como resultados que existe relación entre el clima del aula y las interacciones sociales, ya que ambas están relacionadas en el contexto estudiantil y se debe continuar trabajando con el apoyo de los docentes y en controlar las emociones en los estudiantes. Además (Córdova, 2018) comparó las interacciones sociales entre dos instituciones educativas determinando que se debe continuar planteando situaciones de interacción social con los estudiantes para tener mejores resultados en la autoexpresión y control de su temperamento en diferentes situaciones sociales. Mientras que (Huambachano, 2018) llegó a la conclusión que es conveniente aplicar un programa educativo teniendo como resultado mejoras en las habilidades conductuales y sociales siendo más efectivo.

Respecto al ámbito internacional se señala a (Fermoso, 2019) quien efectuó un programa de habilidades sociales para ayudar a evaluar la conducta, la violencia y la autoestima; concluyó que después de aplicar el programa observó una disminución en las conductas agresivas y mejoraron su autoestima, en este sentido implementar programas permite a los estudiantes desarrollar actitudes positivas.

Por su parte (Perlado, 2021) consideró en su investigación que aplicando la metodología del aprendizaje cooperativo logramos resultados óptimos que influyen en las habilidades sociales en los estudiantes frente a esta situación, los docentes tienen que generar acciones para la interacción social. Así (Tortosa, 2018) quien llegó a la conclusión que desarrollar las habilidades sociales en el aula tiene como finalidad formar personas aptas socialmente siendo prioridad su aplicación en las instituciones educativas.

Ante lo expuesto, es necesario contar con programas creativos e innovadores que faciliten las interacciones sociales para mejorar los aprendizajes. Considerando ello, surgió la variable: programa; a través del programa "Semillitas",

que tiene como finalidad fortalecer las interacciones sociales. A diferencia de otros programas, este programa esperó potencializar diversas habilidades desde las esferas cognitivas, afectivas y conductuales para generar una actitud adecuada positiva, esto se desarrolló mediante las diversas técnicas participativas de análisis.

Por tal motivo, contiene 10 sesiones, donde se consideró el área de personal social y se trabajó las siguientes dimensiones: motricidad, identidad, búsqueda del bien común y testimonio de vida. Con la intención de identificar y ejecutar acciones orientadas a las interacciones sociales para mejorar los aprendizajes, su desarrollo individual y social mediante las técnicas participativas; como objetivos específicos tenemos : que el niño(a) demuestre satisfacción y disposición para la realización de actividades corporales; que el niño(a) muestre seguridad e iniciativa en las actividades propuestas; que el niño(a) diga su nombre ; que el niño(a) salude ; que el niño(a) se integre en actividades lúdicas ; que el niño (a) respete y haga respetar acuerdos tomados; que el niño(a) agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe. El programa se ejecutó a 25 estudiantes teniendo como técnicas la observación, ficha de registro y análisis; y la lista de cotejo para recopilación de la información.

Con relación a la variable dependiente, habilidades sociales; esta se fundamenta con algunos teóricos como Michelson que define a las habilidades sociales como la agrupación de comportamientos cuyo fin es el desarrollo de la persona, a través de las vivencias para ir mejorando la conducta adquirida, tal como Monjas que define a las habilidades sociales como respuestas a situaciones en diversos contextos interpersonales y son adquiridos a través del interaprendizaje, asimismo Caballo define a las habilidades sociales como conductas expresadas de un modo adecuado o armonioso dando resultado a la disminución de futuros problemas entre los individuos.

De la misma manera (Salas, 2020) mencionó que desarrollar un cuestionario de habilidades sociales permite regular emociones logrando así controlarlas con expresiones de afecto. Con ello, se hace evidente que desarrollando actividades con habilidades sociales se logra un cambio positivo frente a una situación inadecuada , al igual que (Lora, 2021) tuvo como resultados en su investigación una calificación buena en la cual la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones mejoraron significativamente con la aplicación del programa.

En conclusión, podemos seguir trabajando el fortalecimiento de interacciones para continuar generando cambios positivos.

De acuerdo con lo expuesto, es importante desarrollar interacciones sociales desde infante, ya que representa un elemento fundamental para el desenvolvimiento del ser humano. Este debe empezar desde la educación básica regular y considerar en la planificación docente actividades que le permitirán a los estudiantes enfrentar exitosamente los retos presentados.

Al respecto (Costales, 2014) consideró a las habilidades sociales como un proceso de socialización que inicia en la familia , ya que son quiénes aperturan esta formación y luego en la escuela se van fortaleciendo estas interacciones sociales para interactuar con los demás. También (Caballero, 2018) concuerda que las interacciones son comportamientos que facilitan el desarrollo en el medio social en que se desarrolla, en este sentido (Delgado, 2016) propone implementar programas donde se considere actividades para las interacciones sociales a fin de mejorarlas.

Al mismo tiempo (Alejo, 2020) mencionó que las habilidades sociales son importantes porque los estudiantes deben establecer relaciones interpersonales para poder mejorar sus aprendizajes y propone que se puedan utilizar durante las actividades diarias en los colegios tal como (Arellano, 2019) consideró reconocer que las habilidades sociales como conductas y/o comportamientos observables, por tanto se debe practicar porque son de importancia para la vida, asimismo (Nina, 2020) sostiene que las interacciones sociales son aprendidas en el tiempo y el comportamiento es importante para sostener una adecuada interacción social. Por ello, los docentes que se encuentran directa e indirectamente relacionados con el niño deben prestar atención en la participación del niño en el reforzamiento de conductas pro sociales aprendidas. En el caso de los niños, sus habilidades para interactuar con sus pares y con adultos forman parte del desarrollo infantil deseable.

Es preciso señalar que las habilidades sociales se clasificaron para (Huambachano, 2018) de la siguiente manera: propone la expresión; controlar el enfado; interacciones positivas dando como resultados que al trabajar las habilidades sociales mejoran las conductas de los estudiantes por ello es necesario incluirlo en el programa educativo. Algo semejante ocurre con (Luque, 2021) que consideró las siguientes dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones llegando a la conclusión que se relaciona estas habilidades

sociales con el aprendizaje colaborativo. Además (Pacheco, 2020) tuvo en cuenta las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas; hacer amigos; conversaciones; sentimientos y emociones; relacionarse con adultos y resolver y afrontar problemas.

Otra investigación fue la de (Salas, 2020) catalogó a las habilidades sociales en: asertividad, conversación y autorregulación las cuales fueron trabajadas en un cuestionario preparado por el investigador. Sin embargo para (Pacheco, 2020) las habilidades sociales se pueden clasificar en: vínculo, formación, protección y reflexión donde su objetivo fue analizar las responsabilidades de los padres con el desarrollo de las habilidades mencionadas en hijos únicos.

Mientras que algunos investigadores tomaron en cuenta diversos tipos de habilidades según su problemática de investigación, frente a mi problemática investigada propuse cuatro dimensiones de la variable habilidades sociales y son las siguientes: motricidad, identidad, búsqueda del bien común y testimonio de vida. En este sentido, se encontró la dimensión motricidad; logrando realizar actividades donde el niño se desenvuelva de manera independiente combinando el movimiento por iniciativa propia en diversas situaciones cotidianas sumándole actividades lúdicas cooperativas. Para (Gurutze, 2020) sostuvo que la interacción con la competencia motriz fortalece la práctica deportiva y al ser practicada influye en el aumento de la enseñanza de habilidades. Al mismo tiempo (Álvarez, 2020; E. García, 2020) sustenta que trabajar la motricidad con los niños permite su desarrollo integral, porque el niño tiene la opción de interactuar libremente. Es decir, deberíamos proponer actividades motrices en las aulas. También para (Crespo, 2016) mencionó que las habilidades sociales y la motricidad se interrelacionan y son necesarias para lograr un óptimo resultado.

En la dimensión sobre la identidad, se buscó que el niño aprenda a valorarse a sí mismo y autorregular sus emociones en diferentes situaciones que le propuse. Un ejemplo de (Aristizábal, 2019; Fabbri, 2019) coincide que es imprescindible aplicar la identidad en la formación del docente resaltando su profesión y así obtener en los futuros docentes un destaque entre los demás.

En la dimensión sobre búsqueda del bien común, se buscó que el niño aprenda a convivir y participe democráticamente interactuando con los demás, asuma acuerdos y participe en acciones que promuevan el bienestar común. Tal

como (Gutiérrez, 2019) consideró que es papel primordial del docente el buscar el buen clima escolar, el ambiente pertinente para así lograr las relaciones interpersonales entre pares, sean adecuadas y por ende también entre los docentes y estudiantes.

En la dimensión sobre el testimonio de vida, se buscó que el niño aprenda a brindar su agradecimiento por las cosas que tiene y reciba. Algo semejante ocurre con (Chunga, 2019) coincide en trabajar esta dimensión dar las gracias en sus actividades dentro de su programa aplicado dando resultados positivos entre los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio es experimental, cuya finalidad es descubrir y conocer las técnicas más apropiadas para operar, logrando así producir cambios o conservar los progresos alcanzados. En tal sentido (Oyhenart, 2016) mencionó que desarrollar este tipo de método tiene como finalidad de estudiar su causa y efecto a través de la consolidación de los resultados. El diseño seleccionado del presente trabajo, es Cuasi- experimental, pre test, post test de un solo grupo. También (Fernández, 2014) consideró importante este diseño porque es el camino que se debe tomar para iniciar una investigación, para evaluar con seguridad las hipótesis que responden a los objetivos que se plantean directamente en las investigaciones cuasi experimentales, en tal sentido mi investigación se detalla así:

- G.E. = Grupo Experimental.
- G.C. = Grupo Control.
- O₁ = Evaluación Pre test.
- O₂ = Evaluación Post test.
- X = Programa de Habilidades Sociales.

$$\frac{G.E.}{G.C.} \quad \frac{O_1 \times O_2}{O_1 - O_2}$$

Tabla 1

Diagrama del diseño de investigación

Grupo 5 años	Secuencia de Registro		
	Pre test	Tratamiento	Post test
GRUPO EXPERIMENTAL ROJO	Y ₁	X	Y ₂
GRUPO CONTROL VERDE	Y ₁	-	Y ₂

3.2 Variables y operacionalización

Definiremos a la primera variable Programa “Semillitas”, que buscó fortalecer las interacciones sociales en los niños para mejorar los aprendizajes,(Pertusa, 2016) sostuvo que aplicar programas mejoran los resultados en los estudiantes al aplicar programas logrando así un efecto de interacción positiva.(ver anexo 1)

Para la variable operacional habilidades sociales, de acuerdo Monjas (1998) manifiesta que las interacciones sociales son capacidades que se aprenden para realizar una determinada tarea y son importantes para socializarse con las personas de su entorno de manera afectiva y mutuamente satisfactoria; considere en mi investigación 4 dimensiones con 24 ítems. Recolectando la información con la lista de cotejo de entrada y salida.

Indicadores: se consideró 24 indicadores (ver anexo 4)

Escala de medición: SI- NO

3.3 Población, muestra y muestreo

La población de la investigación lo constituyen todos los niños de 5 años de la Institución educativa inicial Mesa Redonda. Cuantitativamente está determinada por 85 niños y niñas. La muestra lo conformo 50 estudiantes; de los cuales se contó 25 estudiantes para el grupo control del turno tarde y 25 estudiantes para el grupo experimental del turno mañana.

Asimismo, el muestreo es tipo no aleatorio, intencional, teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y las exigencias de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En esta investigación se aplicó dos técnicas. Un ejemplo de (Cárdenas, 2013; López, 2021) consideraron en su estudio la técnica de observación como instrumento para la recopilación de datos. Del mismo modo durante el periodo de aplicación tomé nota de lo que se observaba en función a cada habilidad social programada en cada sesión de acuerdo a las actividades planteadas según día, hora, tiempo, se actuó como participante docente en el grupo, sin que el fin propuesto por el investigador sea conocido. En todo momento se evitó tensiones en perjuicio del grupo, motivando el periodo inicial

de presentación y explicaciones generando la aceptación de la presencia del investigador. Los contactos en la primera sesión fueron satisfactorios lo que facilitó las subsiguientes, todo ello permitió registrar el comportamiento natural del grupo.

Otra técnica fue de fichaje. Tal como (A. García, 2016; Rivas, 2016) consideraron que el fichaje es una técnica muy importante porque permite almacenar la información que acompaña la investigación. De modo similar en calidad de investigador apliqué conscientemente la ficha de registro y observación elaborada para cada habilidad social según cada sesión de acuerdo al día, hora y tiempo. Se fue registrando los datos observados en forma completa durante la jornada, realizando continuos análisis de los mismos, considerando el propio problema de la investigación.

Con respecto a la recopilación de datos tienen la lista de cotejo considerando el Área personal social (Ministerio de Educación, 2016), cuyo objetivo es evaluar los logros en el desarrollo de una de las cuatro áreas siendo el área de personal social y sus competencias. La lista de Cotejo que se utilizó como instrumento ha sido elaborada y validada por el Ministerio de Educación de acuerdo al Diseño Curricular Nacional R.M N° 0440-2008- ED, considerando una de las cuatro áreas en Educación Inicial que se trabaja, siendo el Área Personal Social en la que apliqué el instrumento (Lista de Cotejo) anticipado y luego de ejecutar el Programa “Semillitas” al grupo control del aula verde del turno tarde de 5 años y al grupo experimental aula roja del turno mañana de 5 años , ejecutando las actividades planificadas para cada habilidad social en cada sesión programada respetando, el día , hora y tiempo y motivando constantemente ambos momentos (Anexo 5)

Se aplicó el estadístico de Alpha de Cronbach. Donde se presentaron las estimaciones de la confiabilidad. Como se aprecia los coeficientes Alpha son moderados superando los valores del punto de corte de 0.50, siendo este 0.73, aceptado como adecuado para los instrumentos de evaluación de las cuatro dimensiones: motricidad, identidad, búsqueda del bien común y testimonio de vida donde se consideró 24 ítems.

Validez de Contenido:

(Carrillo, 2020; Vega, 2019) toma en cuenta el análisis de la validez inicial de una hipótesis para lograr los resultados con apoyo de pruebas, las cuales se irán recopilando para analizarlas y obtener un resultado. Se halló la validez a través de juicio de expertos o criterios de jueces obteniéndose resultados favorables, resultados en que si hay suficiencia

3.5 Procedimientos

Se halló la problemática del grupo donde laboro. Se planteó objetivos para mi proyecto de investigación. Al mismo tiempo se armó la matriz de consistencia donde está el problema, objetivos, hipótesis. Se solicitó el permiso a la autoridad respectiva del área de estudio en la I.E.I Mesa Redonda, la solicitud fue aceptada. Se inició con la aplicación de la lista de cotejo con ambos grupos. Se ejecutó el Programa “Semillitas” al grupo experimental con el desarrollo de 10 sesiones. Para concluir, se aplicó el post test a los grupos de investigación para proceder a evaluar los resultados obtenidos.

3.6 Método de análisis de datos

Se usaron los programas de Excel para Windows y SPSS 17, usándose estadísticos correspondientes para los análisis descriptivos como análisis de frecuencias, para realizar las comparaciones entre los grupos, se usaron la t de students , U de Mann-Whitney para muestras independientes; así mismo, se usaron t de students para muestras relacionadas y la prueba de Wilcoxon para las comparaciones antes y después por cada grupo de estudio, todas estas decisiones estadísticas se tomaron de acuerdo a la distribución de los datos.

3.7 Aspectos éticos

La información del estudio se realizó siguiendo la normativa brindada por la Universidad Cesar Vallejo por tanto se encuentran referenciados bajo las normas APA, se respeta la autoría de las fuentes de información, no existiendo plagio ni auto plagio. Se contó con la aceptación y autorización de la Directora del centro de estudio para la aplicación de la investigación. También se

consideró a los autores nacionales como internacionales por sus aportes. Finalmente, todo ello permitió evaluar los objetivos y la hipótesis de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los logros de aprendizaje pre test con ambos grupos

Tabla 2

Logros de aprendizaje pre test con ambos grupos

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	GRUPOS DE ESTUDIO	NIVELES	PORCENTAJE
	Experimental Aula Roja	Inicio	20%
		Proceso	76%
		Previsto	4%
		Total	100%
	Control Aula Verde	Inicio	40%
		Proceso	60%
		Previsto	0%
		Total	100%

Se apreció en el grupo experimental antes de la aplicación del programa “Semillitas” que el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel de inicio, que equivale a un calificativo de C, el 76% alcanzaron el nivel de proceso que equivale a un calificativo de B y el 4% alcanzaron el nivel previsto equivalente a un calificativo de A. En cambio, en el grupo control el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel de inicio equivalente a un calificativo de C y el 60 % alcanzaron el nivel de proceso que equivale a un calificativo de B y no hay porcentaje para el nivel previsto.

Análisis descriptivo de los logros de aprendizaje post test con ambos grupos

Tabla 3

Logros de aprendizaje post test con ambos grupos

	GRUPOS DE ESTUDIO	NIVELES	PORCENTAJE
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	Experimental Aula Roja	Inicio	0%
		Proceso	0%
		Previsto	100%
		Total	100%
	Control Aula Verde	Inicio	0%
		Proceso	20%
		Previsto	80%
		Total	100%

Se apreció la magnitud de los efectos en el grupo experimental puesto que luego de la aplicación del programa “Semillitas” el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel previsto (calificativo A). Mientras que, en el grupo control se observaron que solo el 80% de los estudiantes lograron el nivel previsto (calificativo A). Se denotaron que hay un cambio altamente significativo siendo mayor el nivel del logro de aprendizaje en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Tabla 4

Prueba t students respecto a los logros de aprendizajes antes del programa y las dimensiones motricidad, identidad y búsqueda del bien común.

Escala	N	Media	DS	t	gl	p
Grupo Experimental						
Logros de aprendizaje-Pre	25	14,60	3,524	3,582	48	0,001
Motricidad -Pre	25	4,28	1,137	3,078	48	0,003
Identidad - Pre	25	5,32	1,651	2,598	48	0,012
Búsqueda del bien común- Pre	25	3,64	1,655	3,137	48	0,003
Grupo Control						
Logros de aprendizaje- Pre	25	11,64	2,158			
Motricidad-Pre	25	3,40	0,866			
Identidad -Pre	25	4,32	0,988			
Búsqueda del bien común- Pre	25	2,40	1,080			

Para el análisis comparativo, la prueba t students para ejemplos autónomos permitieron apreciar que existieron variantes significativas con ambos grupos que presentaron los niños antes de la ejecución del programa “Semillitas” respecto a los logros de aprendizaje, diferencia que está a favor del grupo experimental ($t = 3,582$, $gl = 48$, $p < 0.001$).

En la motricidad permitieron apreciar que existen variantes significativas entre ambos grupos que presentaron los niños antes de la ejecución del programa respecto al área de desarrollo de la motricidad, siendo esta diferencia a favor del grupo experimental ($t= 3,078$, $p < 0.003$).

En la identidad la prueba t students para ejemplos autónomos permitieron apreciar que existen variantes significativas entre ambos grupos que presentan los niños anticipado a la aplicación del programa “Semillitas” respecto al desarrollo de la identidad ($t= 2,598$, $gl = 48$, $p < 0.012$). Los valores de la media indicaron que los niños del grupo experimental presentaron mayores puntos frente al grupo control.

En la búsqueda del bien común antes de la ejecución del programa “Semillitas” con los dos grupos de estudio observamos que existieron diferencias significativas ($t=3,137$; $gl=48$; $p=0,003$) siendo el grupo experimental los que presentaron mayores índices comparado con el grupo control.

Tabla 5

Rangos promedio prueba U de Mann-Whitney antes del programa con la dimensión testimonio de vida

Escala	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U	p
Grupo Experimental Testimonio de vida -Pre	25	24,28	2,367	-0,666	282,00	0,506
Grupo Control Testimonio de vida- Pre	25	26,72	2,005			

En testimonio de vida la prueba U de Mann-Whitney permitieron darnos cuenta de que no existieron variantes significativas entre ambos grupos antes de la ejecución del programa “Semillitas” respecto al testimonio de vida ($Z = -0,666$, $U = 282,00$, $p < 0.506$).

Tabla 6

Prueba t students respecto a los logros de aprendizajes después del programa y dimensiones motricidad e identidad

Escala	N	Media	DS	t	gl	p
Grupo Experimental						
Logros de Aprendizaje -Post	25	23,64	0,756	4,558	31,65	0,000
Motricidad -Post	25	6,80	0,645	2,997	48	0,004
Identidad -Post	25	8,88	0,332	4,254	48	0,000
Grupo Control						
Logros de Aprendizaje -Post	25	21,80	1,871			
Motricidad -Post	25	6,16	0,850			
Identidad -Post	25	8,28	0,936			

Para el análisis comparativo, la prueba t students para ejemplos autónomos permitieron apreciar que existieron diferencias altamente significativas después de la ejecución del programa “Semillitas” a los niños siendo mayor el nivel de logros de aprendizaje en el grupo experimental ($t=4,558$; $gl=31,65$; $p<0.000$).

En la motricidad permitieron apreciar que existen variantes significativas después de la ejecución del programa respecto al área de desarrollo de la motricidad, siendo en el grupo experimental ($t=2,997$; $gl=48$; $p<0.004$).

En la identidad la prueba t students para ejemplos autónomos permitieron apreciar que existieron variantes significativas entre ambos grupos que presentan los niños después la aplicación del programa “Semillitas” siendo mayor la media al grupo experimental ($t=4,254$; $gl=48$; $p<0.004$).

Tabla 7

Rangos promedio t students y Wilcoxon después del programa con las dimensiones búsqueda del bien común y testimonio de vida

Escala	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	U	p
Grupo Experimental						
Búsqueda del bien común Post	25	31,08	777,00	-3,528	173,00	0,000
Testimonio de vida -Post	25	25,50	637,50	-3,358	312,50	0,001
Grupo Control						
Búsqueda del bien común Post	25	19,92	498,00			
Testimonio de vida- Post	25	25,50	637,50			

En la comparación de rangos promedios de la búsqueda del bien común luego de la aplicación del programa “Semillitas” permitieron observar que con ambos grupos existieron variantes altamente significativas, siendo mayor el rango promedio a favor del grupo experimental ($t=-3,528$, $U=173,00$; $p<0.000$).

En testimonio de vida la prueba U de Mann-Whitney permitieron darnos cuenta de que no existieron variantes significativas entre ambos grupos después de la ejecución del programa “Semillitas” ($U = 173,00$, $p < 0000$).

V. DISCUSIÓN

En este estudio se formularon un objetivo general y cuatro objetivos específicos de los cuales se hicieron inicialmente el análisis descriptivo, donde se generaron figuras en las cuales se expresan los resultados del antes y después de la aplicación del programa “Semillitas” a los grupos de investigación. Asimismo, para la prueba se aplicó los estadísticos t students, U de Mann Whitney y Wilcoxon en los grupos de estudio.

En relación al objetivo general en los grupos de investigación, podemos observar en la comparación de medias en logros de aprendizaje en el pre test de la aplicación del programa “Semillitas”, el grupo experimental tuvo como resultado ($t=3,582$; $gl=48$; $p<0,000$) y después de la aplicación tuvo ($t=4,558$; $gl=31,65$; $p<0,000$), en cambio en el grupo control , tuvo como resultado en comparación de medias ($M=11,64$; $DS=2,158$) y en el post test ($M=21,80$; $DS= 1,871$) demostraron ambos grupos que existen diferencias altamente significativas sin embargo se grafican mejor cuando se hace el análisis porcentual, donde el grupo experimental (100%) se diferencia en un 20% más que el nivel previsto respecto al grupo control (80%).

Al observar los porcentajes se denota que hay un cambio bastante significativo en los logros de aprendizaje en el grupo experimental en comparación al grupo control. En tal sentido estos resultados coinciden con el estudio realizado por (Gutierrez, 2018) concluye en sus resultados que interrelacionarse con otros, guarda relación con el rendimiento académico. Algo semejante ocurre con (Tortosa, 2018) resaltó la importancia de trabajar las interacciones sociales en el aula también (Hilario, 2018) mencionó que hay la necesidad de aplicar técnicas y estrategias metodológicas donde se tengan en cuenta las interacciones sociales, para obtener un óptimo resultado.

Asimismo ocurre con (Fermoso, 2019) indicó que la educación en los colegios está basado en el desarrollo de competencias para mejorar los comportamientos y desarrollo de destrezas de sus pares , además (Luque, 2021; Vera, 2020) precisaron que las interacciones sociales se relacionan con el aprendizaje cooperativo logrando una buena socialización en el ámbito escolar.

Frente a este contexto Monjas sostiene que las habilidades sociales son respuestas a situaciones que se presentan en diversos contextos interpersonales y son adquiridas durante la enseñanza aprendizaje. De la misma forma (Ministerio de Educación, 2016) refirió que la gestión educativa debe generar condiciones favorables para asegurar las mejoras, propuestas para consolidar el rendimiento escolar en los niños.

Con relación al objetivo específico uno en determinar la influencia del programa “Semillitas” en el desarrollo de la motricidad, se dio como resultado en comparación de medias en el grupo experimental, en el pre test (M=4,28; DS=1,137) y en el post test (M=6,80; DS=0,645) a su vez en el grupo control en el pre test (M=6,16; DS=0,850) demostrando ambos grupos que existen diferencias altamente significativas, sin embargo se observó mayor nivel de logro de aprendizaje en el grupo experimental ($t=2,997$; $gl=48$; $p<0.004$) que el grupo control. En consideración estos hallazgos coinciden con (Gurutze, 2020) aportó en su estudio cuasi experimental que los estudiantes que desarrollan destrezas motrices logran mayor interacción entre sus pares. Al igual que, (Álvarez, 2020; Crespo, 2016) comprobaron que los estudiantes comparten experiencias y vivencias positivas no solo en el hábito de la actividad física sino también en el bienestar social logrando de esta manera el desarrollo integral del estudiante.

En cuanto al objetivo específico dos en determinar la influencia del programa “Semillitas” en el desarrollo de la identidad, se dio como resultado en comparación en medias en el grupo experimental en el pre test tuvo como resultado (M=5,32; DS=1,651) y en el post test (M=8,88; DS=0,332) y para el grupo control en el pre test (M=4,32; DS=0,988) y en el post test (M= 8,28 ; DS=0,936) demostraron ambos grupos que existen diferencias altamente significativas sin embargo , el grupo experimental presentaron mayores puntos en comparación al grupo control logrando mayor nivel del logro de aprendizaje ($t=4,254$; $gl=48$; $p<0,000$). Al respecto a estos hallazgos (Aristizábal, 2019; Hernández, 2020) admitió que el desarrollo de la identidad permitió vincular aspectos personales logrando la integración en los procesos de interacción social. Al mismo tiempo (Quiroga, 2021) consideró de gran importancia promover el desarrollo de la identidad desde temprana edad para favorecer la construcción de ella en el contexto social y escolar.

En respecto al objetivo tres en determinar la influencia del programa “Semillitas” en el desarrollo de la búsqueda del bien común como resultado en el grupo experimental en el pre test tuvo como resultado en comparaciones de medias ($M=3,64$; $DS=1,655$) y en el post test el rango promedio fue ($Rango=31,08$); para el grupo control en el pre test el resultado ($M=2,40$; $DS=1,080$) y en el post test rango promedio ($Rango=19,92$); ambos obtuvieron resultados altamente significativas sin embargo el grupo experimental presentó mayores índices comparado con el grupo control , siendo el rango a favor del grupo experimental ($Z=-3,528$; $U=173,00$; $P<0,000$). Frente a este hallazgo (Gutiérrez, 2019) refirió que para lograr el bien común debemos considerar el clima del aula, la cultura de paz, la interacción con la comunidad educativa para estimular la autorregulación de las emociones y que los procesos de aprendizaje sean saludables.

En relación al objetivo cuatro en determinar la influencia del programa “Semillitas” en el desarrollo del testimonio de vida como resultado en el grupo experimental en el pre test tuvo como resultado en el rango promedio ($Rango=24,28$) y en el post test el rango fue ($Rango=25,50$); en cambio para el grupo control en el pre test el resultado en el rango promedio ($Rango=26,72$) y en el post test ($Rango=25,50$). Lo cual permitió observar que en rangos promedios tuvo favor el grupo experimental ($t=-3,528$; $U=173,00$; $P<0,000$). En consideración a este hallazgo (Chunga, 2019) consideró el agradecer en sus actividades de estudio como habilidad social importante en niños pequeños haciendo uso de palabras mágicas para asegurar una mayor interacción entre pares.

VI. CONCLUSIONES

Primera En cuanto al objetivo general se concluye que existe influencia del programa, sustentado en los resultados estadísticos, t- students y su significancia donde el programa "Semillitas" logró el 100 % del nivel previsto ($t=4,558$; $gl=31,65$; $p<0.000$).

Segunda Con respecto al primer objetivo específico existe incidencia del programa en el desarrollo de la motricidad, siendo mayor el nivel de logro de aprendizaje en el grupo experimental ($t = 2,997$, $gl = 48$, $p < 0.004$).

Tercera Con respecto al segundo objetivo existe relevancia del programa en el desarrollo de la identidad, siendo mayor el nivel de logro de aprendizaje en el grupo experimental ($t = 4,254$, $gl = 48$, $p < 0.000$).

Cuarta Con respecto al tercer objetivo existe efecto del programa en el desarrollo de la búsqueda del bien común, siendo mayor el rango promedio en el grupo experimental ($Z = -3,528$; $U= 173,00$; $p < 0.000$).

Quinta Con respecto al cuarto objetivo existe importancia del programa en el desarrollo del testimonio de vida, observándose un incremento significativo ($Z = -3,528$; $U= 173,00$; $p < 0.000$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Para obtener los logros previstos en el nivel inicial es imprescindible utilizar el programa “Semillitas”.

Segunda. Para mejorar las formas de comunicación en los niños y logren expresarlas en forma más claras y adecuadas con gestos y/o movimientos acordes con su propia comunicación se debe fortalecer las habilidades sociales ya que son fundamentales para las relaciones humanas.

Tercera. Los docentes deben continuar realizando programas en función a las necesidades de los educandos tomando en cuenta los hallazgos del estudio con la finalidad de mejorar las interacciones sociales y el logro de los aprendizajes en los niños

REFERENCIAS

- Aldave, K. (2019). *Actividades Lúdicas en el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 347*, 2019.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31394>
- Alejo, M. (2020). *Expresión oral y habilidades sociales en niños de la institución educativa inicial 371 Huancapon - Cajatambo*, 2021.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80689>
- Álvarez, Y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–16.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arellano, D. (2019). *Programa “Jugamos expresando las emociones” para mejorar las habilidades sociales no verbales en estudiantes inclusivos de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada” San Borja-2019*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39473>
- Aristizábal, A. (2019). Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 46.
<https://doi.org/10.17227/ted.num46-10547>
- Caballero, S. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de La Universidad Nacional de Jujuy*, ISSN 0327-1471, ISSN-e 1668-8104, Nº. 53, 2018, Págs. 183-203, 53, 183–203.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>
- Cárdenas, A. (2013). Instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento. *Horizonte de La Ciencia*, 3(4), 11. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.64>
- Carrillo, B. (2020). El concepto moderno de validez y su uso en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 33, 98–106.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.33.19216>

- Chunga, B. (2019). *Actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de II ciclo de educación inicial de Chugay, 2019*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41494>
- Córdova, M. (2018). Habilidades Sociales en Niños y Niñas de Nivel Inicial de dos Instituciones Educativas Oxapampa 2018. In *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31394>
- Costales, Y. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *ConsidTeóricasHS. Revista Información Científica*, 87, 949–959.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757255019%0ACómo>
- Crespo, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en educación infantil. *Opcion*, 32(Special Issue 7), 505–525. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048480030>
- Delgado, A. (2016). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Persona*, 0(019), 55.
<https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.971>
- Fabbri, P. (2019). *Identidades colectivas*. 6. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.35659/designis.i31p285-289>
- Fermoso, A. (2019). *HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE PRIMARIA*. 10, 191–206. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
 Resumen
- Fernández, P. (2014). Validez Estructurada para una investigación cuasi-experimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasi-experimentales. *Anales de Psicología*, 30(2), 756–771.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.166911>
- García, A. (2016). Actividades para el desarrollo de habilidades en gestión de la información. *EduSol*, 16(57), 148–154.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753137029>
- García, E. (2020). *Acta Colombiana de Psicología ISSN: 0123-9155 ISSN: 1909-9711 Universidad Católica de Colombia*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.9> Disponible
- Gurutze, L. (2020). Enfoque temático de enseñanza de habilidades : importancia de la competencia percibida Saioa URRUTIA-GUTIERREZ. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 34(1), 85–98.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27467982005>
- Gutiérrez, A. (2019). Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167–192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Gutierrez, L. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona , familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 , Llacon, Huanuco, 2018*. <https://cutt.ly/Djc0gF8>
- Hernández, A. (2020). *La identidad epistemológica de los estudiantes de doctorado en Educación*. 21. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.816> Disponible
- Hilario, M. (2018). Programa habilidades sociales para mejorar la autoestima en las estudiantes de educación inicial del IESPP “Gustavo Allende Llavería” de Tarma – 2017. In *Universidad César Vallejo*.
- Huambachano, A. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 123–130. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866009/570960866009.pdf>
- López, W. (2021). Estrategias Didácticas B-Learning Para El Aprendizaje De Química En Tercer Año De Educación Media Técnica. *Educere*, 25(81), 19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225017%0ACómo>
- Lora, M. (2021). *Efectos del programa educativo " Libres de COVID-19 " sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente*. 21(4), 9.
- Luque, A. (2021). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 239–254. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. In *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Nina, E. (2020). *Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cusco, 2021*. 96. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68331>
- Oyhenart, E. (2016). The experimental method in Biological Anthropology. History and current status in Argentina. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 18(1), 10. <https://doi.org/10.17139/raab.2016.0018.01.07>

- Pacheco, M. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos Interdisciplinaria,. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116.
<https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Perlado, I. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 27, 953–970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Pertusa, M. (2016). Comparación de tres programas de prevención escolar para reducir el consumo de cannabis, en función del tipo de aplicador. *Universitas Psychologica*, 15(4), 1–19. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.cppe>
- Quiroga, F. (2021). Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 19(2), 1–25. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4448>
- Rivas, T. (2016). Políticas Y Programas Implementados Para Reducir Pobreza En Nicaragua. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 11(33), 33–50.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753137029>
- Salas, P. (2020). Construcción de un Cuestionario de Habilidades Sociales para el Contexto Académico (CHS-A). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 55(2), 18.
<https://doi.org/10.21865/ridep55.2.07>
- Torpoco, E. (2020). *El clima del aula y las habilidades en una institución pública en ate, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41917>
- Tortosa, A. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. 4, 158–165.
www.redalyc.org/articulo.oa?id=574660908013
- Vega, J. (2019). *Anuario de Psicología Jurídica 2019*. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.5093/apj2018a11> Disponible
- Vera, C. (2020). Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja - 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1228456>

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Variable de estudio	Definición conceptual	DEFINICIÓN OPERACIONAL			
		Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Niveles y Rangos
Habilidades Sociales	Monjas M. (1998) manifiesta que las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar una competente tarea. Estas conductas son importantes para relacionarse e interactuar con nuestros semejantes y con personas de nuestro entorno de manera afectiva y mutuamente satisfactoria.	La motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo. ▪ Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo. ▪ Lanza y recibe la pelota. ▪ Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha –lejos. ▪ Rasga papel usando el índice y el pulgar. ▪ Gatea y reptar coordinando brazos y piernas. ▪ Señala su izquierda-derecha. ▪ Comunica sus necesidades e ideas. 	SI NO	Inicio Proceso Previsto
		Identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desplaza y se detiene ante una señal ▪ Dice su nombre y apellidos completos. ▪ Dice su domicilio. ▪ Dice el nombre de sus padres. ▪ Lava su cara y manos sin ayuda. ▪ Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda ▪ Ata los pasadores de su zapato. ▪ Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda. 		
		Búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluda y se despide. ▪ Pide y agradece adecuadamente. ▪ Respeta las normas del aula. ▪ Sabe esperar su turno. ▪ Culmina la actividad que inicio. ▪ Juega respetando a los demás y evitando peligros. 		
		Testimonio de vida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a los miembros de la familia de Jesús. ▪ Participa en el momento de la oración con respeto 		

Anexo 2

Matriz de especificaciones

Título: Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial			Variable dependiente: Habilidades sociales			
			DIMENSIONES			
Autora : María Luisa Joo Ortiz			Motricidad	Identidad	Búsqueda del bien común	Testimonio de vida
Sesiones	Contenido	Indicadores	Ítems			
1	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo. ▪ Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo. 	2			
2	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lanza y recibe la pelota. ▪ Señala su izquierda-derecha. ▪ Gatea y reptar coordinando brazos y piernas. 	3			
3	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica sus necesidades e ideas ▪ Rasga papel usando el índice y el pulgar. ▪ Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha –lejos. 	3			
4	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desplaza y se detiene ante una señal ▪ Lava su cara y manos sin ayuda. ▪ Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda ▪ Ata los pasadores de su zapato ▪ Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda 		5		
5	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dice su nombre y apellidos completos. ▪ Dice su domicilio. ▪ Dice el nombre de sus padres. 		3		
6	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda y se despide 			1	
7	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pide y agradece adecuadamente 			1	
8	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe esperar su turno. ▪ Culmina la actividad que inicio. 			2	
9	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeta las normas del aula. ▪ Juega respetando a los demás y evitando peligros 			2	
10	AREA PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a los miembros de la familia de Jesús. ▪ Participa en el momento de la oración con respeto 				2

Anexo 3

Matriz de consistencia							
Título: Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial							
Autora : María Luisa Joo Ortiz							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?	Objetivo general: Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial	Hipótesis General: El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial	Variable Independiente : Programa				
			Variable dependiente: Habilidades sociales				
Problemas Específicos: ¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?	Objetivos Específicos: Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial	Hipótesis Específicas: El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de la motricidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
			La motricidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo. ▪ Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo. ▪ Lanza y recibe la pelota. ▪ Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha –lejos. ▪ Rasga papel usando el índice y el pulgar. ▪ Gatea y reptar coordinando brazos y piernas. ▪ Señala su izquierda-derecha. ▪ Comunica sus necesidades e ideas. 	8	Si No	Inicio Proceso Previsto
		El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se desplaza y se detiene ante una señal ▪ Dice su nombre y apellidos completos. ▪ Dice su domicilio. ▪ Dice el nombre de sus padres. ▪ Lava su cara y manos sin ayuda. ▪ Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda ▪ Ata los pasadores de su zapato. ▪ Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda. 	8		

<p>¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?</p>	<p>Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p>	<p>El programa “Semillitas” influye en el desarrollo de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p>	<p>Búsqueda del bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluda y se despide. ▪ Pide y agradece adecuadamente. ▪ Respeta las normas del aula. ▪ Sabe esperar su turno. ▪ Culmina la actividad que inicio. ▪ Juega respetando a los demás y evitando peligros. 	<p>6</p>		
<p>¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?</p>	<p>Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo de la búsqueda del bien común en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p>	<p>El programa “Semillitas” influye en el desarrollo del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p>	<p>Testimonio de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica a los miembros de la familia de Jesús. ▪ Participa en el momento de la oración con respeto 	<p>2</p>		
<p>¿Cómo influye el Programa “Semillitas” en el desarrollo del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial?</p>	<p>Determinar la influencia del Programa “Semillitas” en el desarrollo del testimonio de vida en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial</p>						

Nivel, Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo Tipo: Experimental</p> <p>Diseño: El diseño de investigación es experimental, de tipo cuasi experimental; ya que contará con un solo grupo, el cual será evaluado a través de un pre y post test.</p> <p>Método: El método que se utilizó es cuantitativo, ya que el proceso permitió lograr precisión al aclarar la idea del conocimiento sustantivo.</p>	<p>Población: La población con la que se trabajó en la presente investigación estuvo comprendida por 85 niños y niñas de una Institución Educativa Inicial</p> <p>Tamaño de muestra: Para la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 25 niños del grupo experimental y 25 niños del grupo control</p>	<p>Variable Independiente: Programa</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades Sociales</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Fichaje</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo de entrada</p> <p>Lista de cotejo de salida</p>	<p>Considerando que es cuasi experimental, se aplicó una estadística descriptiva, donde se detalló los resultados al realizar el pre y pos test.</p> <p>De la misma manera, se realizó una estadística inferencial a través del t students, U de Mann Whitney y Wilcoxon para para poder dar respuesta a los resultados y contrastarlo con la hipótesis.</p>

Anexo 4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE ENTRADA
LISTA DE COTEJO
AULA - 5 AÑOS

N°	AREA PERSONAL SOCIAL																										
	COMPETENCIA	LA MOTRICIDAD							IDENTIDAD							BUSQUEDA DEL BIEN COMUN					TESTIMONIO DE VIDA		TOTAL				
NOMBRES																											
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
																										9	
																										30	

ANEXO 5

APLICACIÓN DEL PROGRAMA SEMILLITAS

- I. TITULO: Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución educativa inicial
- II. AUTORA: JOO ORTIZ MARIA LUISA.
- III. DATOS GENERALES:
 - I.E.I: Mesa Redonda
 - Nombre del programa: Semillitas
 - Grupo: Niños y niñas
 - N ° de participantes: 50 del total de niños
 - Grupo experimental: 25 niños
 - Grupo control: 25 niños
- IV. JUSTIFICACIÓN:

Debido a la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en los niños y mejorar el logro de aprendizaje, se ha programado sesiones de participación; este programa espera potencializar diversas habilidades desde las esferas cognitivas, afectivas y conductuales para generar una actitud adecuada positiva, esto se desarrolló mediante las diversas técnicas participativas de análisis.

V. PROPÓSITO:

Potencializar las habilidades sociales que poseen los niños (as) mediante las sesiones propuestas a desarrollar.

VI. OBJETIVOS:

General:

- ✓ Identificar y ejecutar acciones orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales para el mejor logro de aprendizaje y su desarrollo individual y social mediante las técnicas participativas.

Específicos:

- a. Que el/ la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.
- b. Que el/ la niño(a) muestre autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea.
- c. Que el / la niño(a) se presente a sí mismo (a), responda adecuadamente cuando le presenten y haga presentaciones de otras personas.
- d. Que el / la niño(a) salude a niños (as) y adultos en situaciones apropiadas.
- e. Que el / la niño(a) pida y preste ayuda a otras personas en situaciones apropiadas.
- f. Que el / la niño(a) se una al juego , conversación o actividad con otros niños y niñas y responda correctamente cuando otros se quieren unir a él / ella.
- g. Que el / la niño(a) respete y haga respetar acuerdos tomados.
- h. Que el / la niño(a) agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe.

VII. META

- ❖ Programa a ejecutar en 25 niños.
- ❖ Realizar 10 sesiones.
- ❖ Lograr el 95 % de los objetivos propuestos en el programa.

PROCEDIMIENTO:

1. Selección del grupo de niños.
2. Coordinaciones previas al desarrollo del programa.
3. Priorización de acciones a realizar.
4. Elaboración del programa a aplicar.
5. Realizar las sesiones de acuerdo a lo programado evaluando el proceso de las mismas.
6. Realizar una evaluación final.
7. Elaborar la contrastación de datos (Pre y Post)
8. Entrega de resultados.
9. Utilizar recursos humanos y materiales.

Se desarrolla 10 sesiones:

Dimensiones:

LA MOTRICIDAD

- Sesion 1 : "ACTIVIDADES CORPORALES"
Objetivo: Que el/la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.
- Sesion 2 : "ACTIVIDADES CORPORALES"
Objetivo: Que el/la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.
- Sesion 3 : "ACTIVIDADES CORPORALES"
Objetivo: Que el/la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.

IDENTIDAD

- Sesión 4: "AUTONOMIA E INICIATIVA EN LAS ACTIVIDADES"
Objetivo: Que el/la niño(a) muestre autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea.
- Sesión 5: "PRESENTACIONES"
Objetivo: Que el/la niño(a) se presente así mismo(a), responda adecuadamente cuando le presenten y haga presentaciones de otras personas.

BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

- Sesión 6 : "SALUDAR"
Objetivo: Que el/la niño(a) salude a niños(as) y adultos en situaciones apropiadas.
- Sesión 7: "AYUDA"
Objetivo: Que el/la niño(a) pida y preste ayuda a otras personas en situaciones apropiadas.

Sesión 8: “UNIRSE AL GRUPO CON OTROS”

Objetivo: Que el/la niño(a) se una al juego, conversación o actividad con otros niños y niñas y responda correctamente cuando otros se quieren unir a el/ella.

TESTIMONIO DE VIDA

Sesión 9: “RESPETO”

Objetivo: Que el/la niño(a) respete y haga respetar acuerdos tomados.

Sesión 10: “AGRADECE A DIOS”

Objetivo: Que el/la niño(a) agradezca a Dios espontáneamente por las cosas que tiene y recibe.

SESIONES DEL PROGRAMA:

- La motricidad

SESION 1

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
LA MOTRICIDAD	Que el/ la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción “Cuando un cristiano baila”. • Cogemos una muñeca de cartón y la movemos según la indicación; movamos la cabeza...los brazos....las piernas....las manos. • Movemos partes de nuestro cuerpo y mencionamos que parte del cuerpo estamos moviendo. • Salimos al patio y movemos nuestro cuerpo caminando con equilibrio sobre trazos que hay en el suelo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantamos la canción Pin-pon dice que todos nos cojamos la cabeza....el cuello....la rodilla...etc. 	<p>Dinámica grupal.</p> <p>Observación</p>	40´	<p>Canción</p> <p>Muñeca de cartón.</p> <p>Patio</p> <p>Cinta</p>

SESION 2

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
LA MOTRICIDAD	Que el/ la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción “Mis manitos”. • Lanzamos las pelotas dentro de una caja luego lanzamos y recibimos con las dos manos. • Jugamos con las cintas de papel y hacemos diversos movimientos luego movemos la mano 	Dinámica grupal.	40´	<p>Canción</p> <p>Pelotas.</p> <p>Cinta de papel.</p>

	de actividades corporales.	<p>derecha (cinta roja) y luego mano izquierda (cinta azul).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos movimientos con los segmentos del lado derecho de mi cuerpo: hombro, brazo, cadera, pierna luego con el lado izquierdo. • Nos desplazamos gateando y reptando coordinado mis brazos y piernas luego nos desplazamos rodando y arrastrándonos e impulsándonos con los brazos. 			
--	----------------------------	---	--	--	--

SESION 3

DIMENSION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
LA MOTRICIDAD	Que el/ la niño(a) demuestre placer y disposición para la realización de actividades corporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos la canción “Arriba-abajo”. • Formamos 5 grupos cada grupo tiene un peluche, una pelota, un plumón; ubicamos según la ubicación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloca El peluche encima de la mesa. La pelota debajo de la silla. El plumón lejos de tu grupo. • Jugamos a ubicarnos delante-detrás de la mesa, coloca el peluche detrás de ti y la pelota delante de ti. • En el papelote ubicamos los dibujos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloca arriba del escritorio el libro. ✓ Coloca abajo del escritorio el plumón. ✓ Coloca encima de la mesa la goma. ✓ Coloca debajo de la mesa la regla. 	<p>Dinámica grupal.</p> <p>Observación</p>	40´	<p>Canción.</p> <p>Peluche. Pelota. Plumón. Papelote. Dibujos. Cinta. Periódico.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coloca delante del niño la mochila. ✓ Coloca detrás del niño la lonchera. ▪ Rasgamos periódico empleando el índice y el pulgar luego lo pegamos dentro de un dibujo. 			
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN:

- Identidad

SESION 4

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Identidad	Que el / la niño(a) muestre autonomía e iniciativa en las actividades que le son propuestas y aquellas que crea	<ul style="list-style-type: none"> • Jugamos al trencito el que va primero es el conductor, al escuchar la campana del tren se detiene y el que esta segundo pasa a ser primero así hasta que todos sean el conductor. • Nos lavamos la mano y cara con jabón, nos refrescamos mojándonos la cabeza, nos secamos con la toalla. • Jugamos a quien se viste primero, buscan prendas de vestir en una caja y se lo ponen abotonando adecuadamente y luego se lo vuelven a sacar guardando todo en su lugar. • Participamos en el juego buscando mi zapato, luego de encontrarlos nos ponemos y atamos los lazos respectivamente. ▪ Abrimos la envoltura de nuestro alimento, abrimos nuestro tomatodo, pelamos la fruta sin ayuda. 	Dinámica grupal. Observación.	40´	Campana. Jabón Toalla Caja. Prendas. Zapatos. Fruta. Tomatodo. Galleta.

SESION 5

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Identidad	Que el / la niño(a) se presente a si mismo (a) responda adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos a “Mi casita” donde cada uno se ubica en un cuadrado trazado en el suelo y cuando toque la puerta debe decir su nombre, dirección, y nombre de sus padres. 	Diálogo	40	Tiza. Casita.

COMPETENCIA:

- Búsqueda del bien común

SESION 6

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Búsqueda del bien común	Que el/ la niño(a) salude a niños (as) y adultos en situaciones apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> Cantamos la canción ¿Cómo están? Pregunto a los niños ¿Quién a saludado hoy a alguien?, ¿A quién?, ¿Dónde?, ¿Qué dijiste?, ¿Qué pasaría si no saludamos?, ¿Debemos saludar a todas las personas? ¿Porqué?. Les explico que debemos saludar a quienes conocemos, a quienes están cerca de nuestro alrededor. 	Canción. Lluvia de ideas. Diálogo. Dinámica Grupal.	40'	Canción. Papelote.

		<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos actividades por grupos, imaginamos que somos mamá, papá e hijos ¿Qué dicen los hijos cuando se despiertan? ¿Qué dicen los padres?. • Voy preguntándoles ¿A quién has saludado? ¿Cómo te respondió? ¿Te resulto fácil o difícil? ¿Por qué te sonreía cuando te saludo? • Entonces ¿Qué vamos a decir cuando entramos al aula? ¿Cuándo ingresa una persona o compañero? Y ¿Cuándo nos retiramos? 			
--	--	---	--	--	--

SESION 7

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Búsqueda del bien común	Que el/ la niño(a) pida y preste ayuda a otras personas en situaciones apropiadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujamos y pintamos utilizando el pincel y tempera. Pide lo que requiere por favor y agradece cuando recibe ayuda o recibe algo que necesita. 	Observación.	40´	Tempera. Pincel.

SESION 8

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Búsqueda del bien común	Que el/ la niño(a) se una al juego, conversación o actividad con otros niños (as)	<ul style="list-style-type: none"> • Cantamos y participamos en la ronda de los animales imitando voces de animales. • Jugamos con formas geométricas de colores y los agrupa: por los colores, por la forma, mencionando el criterio empleado. 	Observación.	40	Figuras geométricas.

SESION 9

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Búsqueda del bien común	Que el/ la niño(a) respete y haga respetar acuerdos tomados.	<ul style="list-style-type: none"> • Participamos en juegos respetando las reglas y esperando su turno. • Jugamos a tumbar las botellas con la pelota de trapo. 	Observación.	40´	Botellas. Pelota de trapo.

COMPETENCIA:

- Testimonio de vida

SESION 10

DIMENSIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TÉCNICA	TIEMPO	MATERIALES
Testimonio de vida	Que el/ la niño(a) agradezca a Dios espontánea mente por las cosas que tiene y reciba.	<ul style="list-style-type: none">• Escuchamos atentamente un breve relato, cantamos canciones con fervor a Dios.• Oramos con respeto y amor a Jesús.	Observación.	40´	Biblia. Canción.

VIII. EVALUACIÓN

Inicial: Técnicas a usar:

- Observación
- Ficha de registro de datos
- Análisis de contenido

Proceso: Monitoreo de las sesiones

- Ficha de registro de datos
- Análisis de contenido

Final: Técnicas a usar:

- Observación
- Ficha de registro de datos
- Análisis de contenido

12	XIMENA	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	No	9	15	
13	LEONARDO	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	14	10	
14	NOEMI	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	14	10	
15	ANTUANE	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	16	8	
16	ALIDA	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	15	9	
17	JULIETA	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	10	14	
18	LOGAN	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	11	13	
19	LAKSHMI	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	15	9	
20	BENYAHMIN	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	17	7	
21	THIAGO	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	15	9	
22	ROMI	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	16	8	
23	VALENTINO	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	17	7	
24	EYAL	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	14	10
25	JULIO	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	14	10
	SI	13	10	21	16	15	22	10	10	19	23	5	11	22	23	3	17	17	8	18	7	22	19	14	20		
	NO	12	15	4	9	10	3	15	15	6	2	20	14	3	2	22	8	8	17	7	18	3	6	11	5		

13	LEONARDO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
14	NOEMI	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
15	ANTUANE	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	1
16	ALIDA	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
17	JULIETA	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
18	LOGAN	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
19	LAKSHMI	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
20	BENYAHMIN	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	23	1
21	THIAGO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
22	ROMI	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
23	VALENTINO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
24	EYAL	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	23	1
25	JULIO	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
	SI	25	24	25	24	25	25	22	25	25	25	25	25	25	22	25	25	25	25	25	25	24	25	25			
	NO		1		1			3							3							1					

**INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DE ENTRADA
AULA VERDE – 5 AÑOS**

		AREA PERSONAL SOCIAL																											
		COMPETENCIAS	LA MOTRICIDAD							IDENTIDAD								BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN						TESTIMONIO DE VIDA		TOTAL			
Nº	NOMBRES		1. Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo	2. Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo.	3. Lanza y recibe la pelota.	4. Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha –lejos.	5. Rasga papel usando el índice y el pulgar.	6. Gatea y reptar coordinando brazos y piernas.	7. Señala su izquierda-derecha.	8. Comunica sus necesidades e ideas.	9. Se desplaza y se detiene ante una señal.	10. Dice su nombre y apellidos completos.	11. Dice su domicilio.	12. Dice el nombre de sus padres.	13. Lava su cara y manos sin ayuda.	14. Se saca y pone la chompa , polo sin ayuda.	15. Ata los pasadores de su zapato.	16. Abre sus envases , envolturas y pela su fruta sin ayuda.	17. Saluda y se despide.	18. Pide y agradece adecuadamente.	19. Respeta las normas del aula.	20. Sabe esperar su turno.	21. Culmina la actividad que inicio.	22. Juega respetando a los demás y evitando peligros.	23. Identifica a los miembros de la familia de Jesús.	24. Participa en el momento de la oración con respeto	SI	NO	
1	Miguel	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	13	11	
2	Luisa	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	No	Si	No	No	Si	8	16		
3	María	Si	Si	No	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	15	9		
4	Juan	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	14	10		
5	Martín	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	9	15		
6	Lourdes	No	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	15	9		
7	Carmen	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	12	12		
8	Carola	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	14	10		
9	Carlos	No	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	9	15		
10	Pedro	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	10	14		
11	Gladis	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	12	12		
12	Haydé	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	10	14		

13	Esther	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	Si	12	12
14	Jorge	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	12	12
15	Milagros	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	12	12
16	Marina	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	14	10
17	Janeth	No	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Si	8	16
18	Eduardo	No	No	Si	Si	Si	Si	No	No	No	No	No	No	No	Si	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	No	9	15
19	Alex	No	No	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	Si	Si	12	12
20	Francisco	Si	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	14	10
21	Ana	No	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	No	No	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	9	15
22	Julio	Si	Si	No	No	Si	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si	No	13	11
23	Ivan	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si	12	12
24	Ronald	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	11	13
25	Zenaida	Si	No	Si	No	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	11	13
	SI	9	7	13	13	15	20	8	7	16	13	4	11	20	13	7	17	9	6	12	4	17	11	17	21		
	NO	16	18	12	12	10	5	17	18	9	12	21	14	5	12	18	8	16	19	13	21	8	14	8	4		

12	Haydé	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	21	3
13	Esther	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
14	Jorge	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
15	Milagros	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	21	3
16	Marina	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	22	2
17	Janeth	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	21	3
18	Eduardo	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	22	2
19	Alex	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	22	2
20	Francisco	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	20	4	
21	Ana	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	No	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	18	6
22	Julio	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	24	
23	Ivan	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	21	3
24	Ronald	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	19	5
25	Zenaida	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	25	
	SI	22	21	25	19	25	25	17	22	25	25	21	25	25	21	18	23	22	20	23	22	24	23	25	25		
	NO	3	4		6			8	2			3			4	7	2	3	5	2	3	1	2				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 22 de marzo de 2022
Carta P. 0082-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Eíva Durand Varas
Directora
I.E.I Mesa Redonda

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a JOO ORTIZ, MARIA LUISA; identificada con DNI N° 40637231 y con código de matrícula N° 7000339723; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Programa "Semillitas" en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución educativa inicial

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador JOO ORTIZ, MARIA LUISA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Mesa Redonda, 14 de marzo del 2022

AUTORIZACIÓN

Mediante el presente documento, se autoriza a la Licenciada MARIA LUISA JOO ORTIZ con DNI 40637231, estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo, para que realice la aplicación de su programa en la Institución Educativa Inicial Mesa Redonda, que será de uso exclusivo para la realización de su tesis titulada Programa “Semillitas” en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución educativa inicial.

En tal sentido se dará las facilidades correspondientes a la estudiante con la espera que esta investigación sea fructífera tanto como a ella y a nuestra Institución.

Expresando los sentimientos de mi mayor consideración, me despido.

Atentamente



Anexo 9



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN LA MOTRICIDAD								
1	Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo	X		X		X		
2	Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo	X		X		X		
3	Lanza y recibe la pelota	X		X		X		
4	Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha -lejos	X		X		X		
5	Rasga papel usando el índice y el pulgar	X		X		X		
6	Gatea y reptar coordinando brazos y piernas	X		X		X		
7	Señala su izquierda-derecha	X		X		X		
8	Comunica sus necesidades e ideas	X		X		X		
DIMENSIÓN IDENTIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se desplaza y se detiene ante una señal	X		X		X		
10	Dice su nombre y apellidos completos	X		X		X		
11	Dice su domicilio	X		X		X		
12	Dice el nombre de sus padres	X		X		X		
13	Lava su cara y manos sin ayuda	X		X		X		
14	Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda	X		X		X		
15	Ata los pasadores de su zapato	X		X		X		
16	Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda.	X		X		X		
DIMENSIÓN BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Saluda y se despide	X		X		X		
18	Pide y agradece adecuadamente	X		X		X		
19	Respetar las normas del aula	X		X		X		
20	Sabe esperar su turno	X		X		X		
21	Culmina la actividad que inicio	X		X		X		
22	Juega respetando a los demás y evitando peligros	X		X		X		
DIMENSIÓN TESTIMONIO DE VIDA		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Identifica a los miembros de la familia de Jesús	X		X		X		
24	Participa en el momento de la oración con respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador *Mg. JENNY ROSARIO OLAZA GARIBAY* DNI: 07461311

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

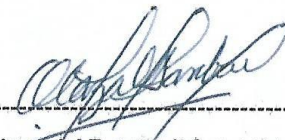
11 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN LA MOTRICIDAD							
1	Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo	X		X		X		
2	Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo	X		X		X		
3	Lanza y recibe la pelota	X		X		X		
4	Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha –lejos	X		X		X		
5	Rasga papel usando el índice y el pulgar	X		X		X		
6	Gatea y reptar coordinando brazos y piernas	X		X		X		
7	Señala su izquierda-derecha	X		X		X		
8	Comunica sus necesidades e ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN IDENTIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se desplaza y se detiene ante una señal	X		X		X		
10	Dice su nombre y apellidos completos	X		X		X		
11	Dice su domicilio	X		X		X		
12	Dice el nombre de sus padres	X		X		X		
13	Lava su cara y manos sin ayuda	X		X		X		
14	Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda	X		X		X		
15	Ata los pasadores de su zapato	X		X		X		
16	Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda.	X		X		X		
	DIMENSIÓN BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Saluda y se despide	X		X		X		
18	Pide y agradece adecuadamente	X		X		X		
19	Respetar las normas del aula	X		X		X		
20	Sabe esperar su turno	X		X		X		
21	Culmina la actividad que inicio	X		X		X		
22	Juega respetando a los demás y evitando peligros	X		X		X		
	DIMENSIÓN TESTIMONIO DE VIDA	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Identifica a los miembros de la familia de Jesús	X		X		X		
24	Participa en el momento de la oración con respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg. ... PELÁEZ QUISPE, Carmen Rosa DNI: 06916118

Especialidad del validador: Magister Psicología Educativa

12 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CARMEN PELÁEZ QUISPE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
A01671272

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN LA MOTRICIDAD								
1	Señala y nombra partes gruesas y finas de su cuerpo	X		X		X		
2	Camina con equilibrio sobre trazos curvos y sinuosos en el suelo	X		X		X		
3	Lanza y recibe la pelota	X		X		X		
4	Se ubica arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, derecha -lejos	X		X		X		
5	Rasga papel usando el índice y el pulgar	X		X		X		
6	Gatea y reptar coordinando brazos y piernas	X		X		X		
7	Señala su izquierda-derecha	X		X		X		
8	Comunica sus necesidades e ideas	X		X		X		
DIMENSIÓN IDENTIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se desplaza y se detiene ante una señal	X		X		X		
10	Dice su nombre y apellidos completos	X		X		X		
11	Dice su domicilio	X		X		X		
12	Dice el nombre de sus padres	X		X		X		
13	Lava su cara y manos sin ayuda	X		X		X		
14	Se saca y pone la chompa, polo sin ayuda	X		X		X		
15	Ata los pasadores de su zapato	X		X		X		
16	Abre sus envases, envolturas y pela su fruta sin ayuda.	X		X		X		
DIMENSIÓN BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Saluda y se despide	X		X		X		
18	Pide y agradece adecuadamente	X		X		X		
19	Respetar las normas del aula	X		X		X		
20	Sabe esperar su turno	X		X		X		
21	Culmina la actividad que inicio	X		X		X		
22	Juega respetando a los demás y evitando peligros	X		X		X		
DIMENSIÓN TESTIMONIO DE VIDA		Si	No	Si	No	Si	No	
23	Identifica a los miembros de la familia de Jesús	X		X		X		
24	Participa en el momento de la oración con respeto	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del Juez validador Dr./Mg. Imelda Mayorga Espichán DNI: 08680965

Especialidad del validador: Doctora en Educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de marzo del 2022


DRA. IMELDA MAYORGA ESPICHÁN
SUBDIRECTORA
I.E.I. N° 347 LUIS ENRIQUE XII



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Noel Alcas Zapata, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte asesor (a) de la tesis titulada: "Programa "Semillitas" en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución educativa inicial" de la estudiante Joo Ortiz María Luisa, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: ALCAS ZAPATA NOEL	
DNI 06178282	Firma: 
ORCID: orcid.org/0000-0001-9308-4319	



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Programa "Semillitas" en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución educativa inicial

AUTORA:

Joo Ortiz, María Luisa (orcid.org/0000-0001-8244-3558)

ASESOR:

Dr. Alcías Zapata, Noel (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Navigation icons: Home, Check, Edit, Grid, Download, Info

Resumen de coincidencias

12 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %	>
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %	>
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	repositorio.uladecch.ed... Fuente de Internet	<1 %	>
6	issuu.com Fuente de Internet	<1 %	>
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %	>
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>