



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**“Propuesta de programa preventivo de conductas antisociales –  
delictivas en adolescentes de una institución educativa del  
distrito El Porvenir – Trujillo, 2022”.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Intervención Psicología**

**AUTORA:**

Aredo Avalos, Marieliza Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-3863-6843](https://orcid.org/0000-0002-3863-6843) )

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis ([orcid.org/0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339) )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Modelos de Intervención Psicológica.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Promoción de la Salud, Nutrición y salud alimentaria.

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo lo dedico a Dios y la Virgen de la Puerta, que en mis momentos difíciles la fé y mi devoción han sido fundamental para brindarme la fortaleza necesaria para no desistir de mis metas y proyectos.

### **A mis padres**

Por el apoyo constante en mi formación profesional y personal, por saber sostenerme y alentarme con cada palabra, por confiar siempre en mí. A mi hermano, por el acompañamiento en todo momento, por ser el ingenioso de mi familia. La familia que hoy en día me enseña que todo con disciplina, valentía y voluntad se puede alcanzar los objetivos.

### **A mis Maestros**

Por ser guía importante en el proceso de formación profesional, para el cumplimiento de objetivos, por compartir sus enseñanzas en todo momento.

### **A mis amistades y demás familiares**

Que constantemente confiaron en mí, y personas que directa e indirectamente hacen posible que esta investigación se haya realizado.

Lic. Marieliza Elizabeth Aredo Avalos

## **Agradecimiento**

Mi infinito agradecimiento a Dios por brindarme salud y bienestar en todo momento, el cual fue importante para el cumplimiento de mis metas, por otorgarme la dicha de tener a mi familia que me brinda constante motivación.

Expresar también, el agradecimiento al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen que con su apoyo hacen posible el desarrollo de la investigación y poder brindar propuestas de intervención para aportar con dicha institución

Agradecer a los docentes por sus orientaciones para guiarnos en el proceso de la investigación, en todo el proceso Formativo de Maestría. A mis colegas, con quienes compartimos experiencias nuevas en la virtualidad y buscamos ser soporte en todo momento para el cumplimiento de metas.

Gracias a cada uno(a)

La Autora

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Caratula.....   | i    |
| Dedicatoria.....  | ii   |
| Agradecimiento.....   | iii  |
| Índice de contenidos .....  | iv   |
| Índice de Tablas .....  | v    |
| Índice De Gráficos .....  | vi   |
| Resumen .....   | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....   | 1    |
| II. MARCO TEORICO .....   | 7    |
| III.METODOLOGIA.....  | 11   |
| 3.1. Diseño de investigación .....  | 11   |
| 3.2. Variables, Operacionalización .....  | 11   |
| 3.3. Población y muestra .....  | 12   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y<br>confiabilidad..... | 13   |
| 3.5. Procedimientos.....  | 14   |
| 3.6. Métodos de análisis de datos .....   | 16   |
| 3.7. Aspectos éticos .....  | 16   |
| IV. RESULTADOS .....  | 18   |
| V. DISCUSIÓN .....  | 23   |
| VI. CONCLUSIONES .....  | 26   |
| VII. RECOMENDACIONES .....  | 27   |
| REFERENCIAS .....   | 28   |
| ANEXOS .....  | 35   |

## Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla N°01: Operacionalización de Conductas Antisociales – Delictivas ..... | 11 |
| Tabla N°02: Operacionalización del programa Preventivo .....                | 12 |
| Tabla N°03: Distribución de los estudiantes por Sexo... ..                  | 18 |
| Tabla N°04: Distribución de los estudiantes por Edad.....                   | 19 |
| Tabla N°05: Distribución de los estudiantes por Grado.....                  | 20 |
| Tabla N°06: Distribución según niveles de la Conducta Antisocial.....       | 21 |
| Tabla N°07: Distribución según niveles de la Conducta Delictiva.....        | 22 |

## Índice para gráficos

|   |    |
|---|----|
| Gráfico N°01: Distribución por sexo .....                             | 18 |
| Gráfico N°02: Distribución por edad .....                             | 19 |
| Gráfico N°03: Distribución por grado .....                            | 20 |
| Gráfico N°04: Distribución por niveles de la conducta antisocial..... | 21 |
| Gráfico N°05: Distribución según niveles de conducta Delictiva.....   | 22 |

## Resumen

La investigación realizada tuvo como finalidad el planteamiento de una propuesta de intervención en Conductas Antisociales – Delictivas en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de El Porvenir, Contando con un estudio estadístico como línea base para conocer la necesidad en la comunidad educativa, obteniéndose índices alto de 39% en conducta Antisocial y con un 43% en conducta delictiva con un Nivel medio. Realizándose un tipo de estudio cuantitativo y el diseño de investigación de carácter descriptivo – propositivo. Contándose con una muestra de 84 estudiantes del nivel secundario, de edades de 12 y 17 años de edad. Instrumento de evaluación el cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas de Seisdedos, tomándose la adaptación de Rosales (2016); donde se obtuvo que el instrumento con buenos índices de confiabilidad y validez, realizado análisis de consistencia interna del instrumento, analizándose la Conducta Antisocial y Delictiva, aspectos ya descritos en la presente investigación.

**Palabras claves:** *Conducta antisocial, delictiva, programa de prevención.*

## **Abstrac**

The purpose of the research carried out was the approach of a proposal for intervention in Antisocial - Criminal Behaviors in students of an Educational Institution of the District of El Porvenir, with a statistical study as a baseline to know the need in the educational community, obtaining high rates 39% in antisocial behavior and 43% in criminal behavior with a medium level. Carrying out a type of quantitative study and the research design of a descriptive - propositional nature. With a sample of 84 high school students, aged 12 and 17 years old. Evaluation instrument the Seisdodos Antisocial Behaviors - Criminal questionnaire, taking the adaptation of Rosales (2016); where it was obtained that the instrument had good reliability and validity indices, an analysis of the internal consistency of the instrument was carried out, analyzing the Antisocial and Criminal Behavior, aspects already described in the present investigation.

**Keywords:** *Antisocial behavior, criminal, prevention program.*



## I.- INTRODUCCION

En la actualidad, nuestra sociedad peruana se encuentra inmersa en diversas problemáticas sociales muy latentes como son la pobreza, delincuencia, deserción escolar, embarazo precoz, atentados de violencia; entre otras, que son aspectos de constantes análisis e investigaciones; obteniéndose, cifras estadísticas muy preocupantes, lo que genera que la ciudadanía manifieste la constante inseguridad e incertidumbre ante las crisis sociales que se desarrollan.

En diversos medios de comunicación nos señalan que los actos que alteran el orden social, delincuencia e incluso asesinatos cada vez vienen a ser más frecuente e incluso en el daño de la ejecución de los actos, como en su intensidad (llegando daño físico). También, cabe señalar que el sujeto en estudio constantemente viene a ser un joven o adolescente, donde le caracteriza la agudeza, rapidez y estrategia para ejecutar sus delitos. Por el cual, la importancia de explorar dichas manifestaciones conductuales antisociales y delictivas en adolescentes y el planteamiento de estrategias de carácter preventivo.

Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), en su estudio realizado publican su informe sobre las estadísticas de criminalidad, seguridad ciudadana y violencia, donde concluyen que en nuestro país es latente aún la problemática de inseguridad ciudadana, Datos proporcionados por la Policía Nacional Del Perú y el Ministerio del Interior el cual indican que 85 mil 622 denuncias efectuadas a Nivel Nacional por omisión de delitos daños contra el patrimonio, cuerpo, salud, la seguridad pública e incluso la libertad, entre otras. El cual, afecta el derecho principal de gozar de vida, libertad y seguridad, al infringirse generando una perturbación psicológica en la población, donde las sensaciones de inseguridad y miedo se vuelven más constantes.

En cuanto los departamentos, el INEI reportó que, en los tres primeros meses del año 2021, en los actos delictivos encabezado por Lima Metropolitana (26 mil 670), Arequipa (5 mil 428) y nuestra región la Libertad (4 913). Estos indicadores, también expuestos en las constantes quejas de la población por redes sociales como medios de comunicación(noticieros, radio, e incluso redes sociales), información

constantes de actos que atentan contra la integridad y salud de la población; cabe señalar que ante este incremento el Estado peruano decidió declarar en estado de emergencia varias regiones del País, hallamos a la Región Lima y provincia constitucional del Callao; Asimismo, la Región de La Libertad, mediante el Decreto Supremo de estado de emergencia 027-2022-PCM, publicándose en el diario El Peruano, donde brindo especificaciones sobre las medidas de estado de emergencia por constantes actos delictivos y criminalidad. Enfocándose en las provincias de Trujillo, Pacasmayo, Chepén, Virú y Ascope, a fin de fortalecer la seguridad ciudadana y la lucha frontal contra la delincuencia.

Según el Diario el Comercio señala, que el Ministerio Público (2019), en su último informe emitido correspondiente a los años 2013 al 2018, el total de infractores adolescentes ante la ley es de 24615, en la Región de La Libertad siendo 1293; en esta data donde el mayor acto de infracción cometido es por Hurto con un 30.80% (afectando al patrimonio de una persona), seguido de Robo con 28.63% (afectando al patrimonio y valores importantes; también, la vida y la salud, incluso la libertad).

En la Ciudad de Trujillo, encontramos distritos con grandes concentraciones de actos antisociales – delictivos como es en el distrito zapatero de El Porvenir. Caracterizado con altos índices de actos delictivos, inseguridad ciudadana, las conductas que infringen la ley y consumo de drogas, alto riesgo de deserción. Y junto a esto guarda gran relevancia el factor Psicológico, que envuelve la comprensión e intervención en esta comunidad juvenil, aspecto como el fomentar estrategias de afrontamiento, mediante el desarrollo de las capacidades personales ante situaciones adversas, para un mejor desarrollo. Se hallaron, que entre las edades de 14 a 17 tienen mayores incidencias en delitos cometidos. Encontrándose, que el sexo masculino con mayor incidencia. A nivel Nacional las ciudades con mayores infractores encontramos con 31.42% de infractores en la Ciudad de Lima y en segundo lugar Trujillo con 10.34% (INEI, 2017).

Mobilli y Rojas (2006) describen a la conducta antisocial como las acciones que infringen la ley las cuales son persistentes, quebrantando los derechos de los demás, lo que socialm

ente no es permitido. Acciones que deterioran en los diferentes aspectos sociales como el aspecto familiar, académica, educativa y comunitaria.

Para Seisdedos (2001), nos define a la conducta antisocial como el comportamiento donde las reglas sociales de buena convivencia no existen. También, define a la conducta delictiva, como aquella donde el patrón comportamental es de infringir la ley, actos agresivos, daños en la salud física, acciones persistentes (Seisdedos, 2001).

Para la Organización Mundial de la Salud (2011), estas conductas se encontrarían relacionadas con diversos aspectos en la actualidad, dado que, las diferentes etapas que se atraviesa como la adolescencia se caracteriza por afrontar diferentes retos en su interacción social que les rodea como la pobreza, en gran parte los problemas en el entorno familiar, falta de un buen manejo informativo y acceso a la salud.

Ante lo expuesto, es importante el planteamiento de la propuesta de abordaje e intervención psicológica a esta población, ya que continuamente se busca explicar las manifestaciones de la población juvenil que infringe la ley; es decir, poder conocer las características y factores que se encuentra inmerso. Por el cual, es importante el planteamiento de un programa de intervención en adolescentes, de carácter preventivo e intervención psicológica.

En un siguiente aspecto, se planteó la formulación del problema: *¿Cómo sería el Programa Preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito del Porvenir – Trujillo, 2022?*

La importancia de abordar y desarrollar estrategias de prevención para disminuir y erradicar los índices de conductas delictivas- antisociales, donde la investigación se encamina a brindar una propuesta de programa para abordar dicha problemática, enfocándonos en la población adolescente, buscando aportar para que se genere nuevas alternativas de conducta que se enmarquen en el desarrollo social, respetando las leyes.

El presente estudio es conveniente ya que se desarrolla la propuesta de un programa de prevención ante las conductas Antisociales – Delictivas, buscando influencias de manera positiva.

Además, contando con relevancia social porque busca generar impacto para la prevención de conductas antisociales – delictivas en adolescentes y comunidad en general promoviendo las buenas conductas.

El estudio guarda implicancia práctica ya que, mediante la propuesta de programa preventivo, se indica acciones a desarrollar en la Institución Educativa a los adolescentes con técnicas y diversas estrategias de afrontamiento para no incurrir con acciones violentas o negativas socialmente. Planteándose, con una perspectiva positiva y asertiva para situaciones adversas que se llegue a experimentar en diversos momentos.

En el valor teórico, la investigación se nutre en el conocimiento de la variable de la Conducta antisocial – delictiva, otorgando beneficio a la comunidad científica y psicológica.

Por consiguiente, planteándome el siguiente Objetivo general: Proponer un programa preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo. Como Objetivos específicos: Identificar la necesidad de un Programa de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, 2022; Asimismo, Diseñar la propuesta de un Programa de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, 2022. Y Fundamentar la necesidad de un Programa de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, 2022.

Pérez et al (2011). En su estudio realizado en España sobre: “El rendimiento académico y las conductas antisociales – delictivas en estudiantes de educación obligatoria – Nivel Secundaria”, planteándose como un principal objetivo conocer la influencia del rendimiento académico y la relación con el nivel educativo de los padres de familia para manifestaciones de las conductas en los estudiantes. Analizando a una muestra de 881 de estudiantes entre las edades de 14 y 18 años.

Concluyendo que los varones tienen mayores índices de conductas infractoras y estas aumentando según la edad, relacionado directamente el rendimiento académico y la conducta antisocial.

Gamarra y Vásquez (2017). Realizó su investigación en Lambayeque, estudiando las variables de conductas antisociales- delictivas y la personalidad en adolescentes, con la finalidad de conocer la relación existente. desarrollándose en jóvenes que eran parte de un programa de justicia juvenil restaurativa del Ministerio Público. Teniendo como muestra a 70 adolescentes, entre las edades de 13 y 17 años. Estudio, donde concluyeron existe una relación muy significativa entre las variables.

Martínez, (2017). Realizo su investigación en la Ciudad de Lima, Contando con el objetivo de explorar los niveles de la Conducta antisocial en adolescentes de nivel secundario; utilizando un diseño no experimental descriptivo, y contando con una muestra de 149 participantes con edades entre 14 y 17 años de edad que cursaban el 5to grado de educación secundaria. Utilizando una muestreo no probabilístico e intencional. Concluyendo que el 46.3% de los estudiantes presentan tendencia a presentar conductas antisociales.

Encontramos que, a nivel de Ciudad Trujillo en el Distrito de la Esperanza se realizó una investigación por Espinoza y Gonzales (2016), Donde buscaron conocer la relación entre la variable conducta antisocial-delictiva y rendimiento escolar en estudiantes que cursan el nivel, contando con 209 estudiantes; utilizando el cuestionario de conductas antisociales – delictivas de Seisdedos. Llegando a la conclusión que existen correlación altamente significativa y negativa entre ambas variables.

Para Cruz (2019), Realizó su investigación en el distrito de La Esperanza, desarrollando la propuesta de un taller preventivo que tenía como objetivo intervenir en las conductas antisociales - delictivas. Obteniéndose, que el taller genero aspectos positivos donde el 57% de los estudiantes se ubicaba en un nivel medio en conductas antisociales (Antes); Posterior, encontrándose una reducción de un 10% en la conducta antisocial; generándose, cambios ante un estímulo. alcanzándose diferencias significativas.

Ponce, P. (2018), en su investigación planteo el desarrollo de un taller influyendo en las conductas antisociales-delictivas en estudiantes de una institución educativa del distrito de Víctor Larco en la Ciudad de Trujillo. En donde, utilizo un diseño cuasi experimenta con dos colectivos experimental y control evaluando antes y después

de la ejecución del taller. Conto con 22 estudiantes en su muestra quienes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Obtuvo como resultado que existen diferencias estadísticamente significativas determinando que el taller tuvo efecto en los estudiantes.

## II.- MARCO TEÓRICO

### Conducta Antisocial

En un aspecto teórico, las características de la variable encontramos a Seisdedos (2001), que nos señala que el comportamiento antisocial está relacionado estrechamente con las acciones donde no existe respeto por el cumplimiento de las reglas sociales. Adicionalmente, indicando que son comportamientos de desviación de las normas y convenciones sociales.

#### *Características*

Nuestro principal Pionero Seisdedos (1988), considera lo siguiente:

**Irresponsabilidad:** son aquellos sujetos que muestran interés no responsable en el presente, no teniendo consideraciones por el pasado o futuro; Comúnmente, suelen retirarse de la institución educativa por no poder continuar o el hecho de no asumir las responsabilidades propias.

**No respetar las reglas sociales:** estas aludidas para acciones donde el sujeto se muestra ajeno al cumplimiento de las normas establecidas. Constantemente presentan dificultades en el entorno educativo, siendo frecuentemente sancionados, aunque el sujeto se considere inmune. No aprendiendo de las infracciones cometidas.

**Agresividad:** Es la reacción conductual expresada en forma física, simbólica o lingüística. En la etapa adolescente se caracteriza por rasgos sin violencia física, tendencia agresiva mediante palabras no permitidas y una actitud desafiante. Considerados ser potencialmente agresivos, se caracteriza por no contar con habilidades para resolución de problemas, no capacidad de expresar emociones. Carencias de atención y de capacidad cognitiva.

Por otro lado, encontramos Garaigordobil, Álvarez y Carralero (2004 citados en Sanabria y Uribe, 2009) considera que el apropiarse y/o el rompimiento de las cosas de otra persona intencionalmente, la falta de asistencia a la escuela o hacer trampa en un examen, no tirara la basura en el lugar correspondido o bote, dañar

propiedades ajenas es una de las conductas que se clasificaría para hacer mención de una conducta antisocial.

También, hallamos a Kazdin y Buela (1994), hace mención que la persona que rompe des reglas de conductas sociales y manifiesta acciones como pelear, engañar y acciones de gravedad son “aspectos de una conducta antisocial ”(p.19)

Cabe señalar, que en los aspectos diagnósticos que describe a la conducta antisocial en el DSM-IV-TR 2005, lo divide en cuatro grupos.

- Es usar armas para intimidar, pelear, amenazar, daños físicos a los demás, efectuando actos de daño contra personas o animales.
- Hacer fuego como acción para tentar de manera deliberada.
- Efectuar fraudes, mentiras o robo que infraccione de la propiedad opuesta.
- Acciones de infracción a las reglas.

Consideraciones para este diagnóstico tienen que cumple los 18 años.

Factores de Riesgo:

*Aspectos biológicos:* Existe relación entre el aspecto genético y el comportamiento. (Barcelata, 2015). En cuanto el temperamento se determina como la naturaleza biológica y genética (Del Barrio, 2004). Para diversas investigaciones se considera dividirlo: fácil, lento y débil. Cabe mencionar que en el comportamiento antisocial se ve influenciado para los temperamentos más difíciles. Encontrándose las emociones altas y las negativas, baja sensibilidad y alta activación (Gutiérrez, 2009).

*Aspectos cognitivos:* En la conducta antisocial, los factores cognitivos tienen mucha relación con la autoeficacia, las habilidades sociales, la autoestima y los rasgos que desarrollan a medida adecuada o desequilibrio en una buena o deficiente salud mental (Silva, 2003).

*Aspectos relacionados a los padres y/o Familia:* El comportamiento antisocial se encuentra relacionado estrechamente con los padres, tales también como las acciones que califican una conducta delictiva, consumo de alcohol, el consumo de drogas y la violencia o abuso infantil. Los cuidadores y padres cambiantes afectan en el desarrollo de los niños, generándoles una discapacidad, sino que depende



más del tipo y la calidad de la relación que de sus características psicológicas (Silva, 2003).

*Los estilos de crianza y disciplina:* La conducta antisocial se encuentra estrechamente relacionado con la crianza inadecuada, manifestada en la coacción como el abuso corporal, influyente en la formación y que conllevaría a un estilo de vivencia que lleva a ser conducta antisocial, mediante la agresividad. Cabanyes (2011). Por otro lado, se conoce que el estilo educativo muy tolerante o en descuido representaría un riesgo alto para desarrollar comportamientos antisociales y también agresivos (Sakloíske y Zeidener, 2007).

### **Conducta Delictiva**

Para Seisdedos (1988), hace mención que la Conducta delictiva es el comportamiento que se da fuera de lo permitido por la ley, conductas como el apropiarse cosas ajenas, el portar armas, utensilios para agredir e incluso el obtener dinero mediante el abuso a personas débiles.

Encontramos a Lancelle, Soler y Triay (2001), que plantea aspectos para diferenciar la conducta delictiva:

**Delincuencia:** Son las manifestaciones de acciones que violan el orden social, con mucha incidencia. Actos de cometer delitos, todo lo reglamentado por la ley como infracción.

**Delito:** se le atribuye al sujeto culpable de un acto de infracción legal. Se indica que el concepto de crimen viene a ser muy complejo para la ley, encontrándose en constante cambio y variando en cada realidad social (Andujar, 2011, p.23).

**Delincuencia juvenil:** Cada vez los actos delictivos son constantes por la población juvenil, relacionada incluso sobre el incremento de la inseguridad pública, donde se incluye a menores (12 – 18 años) que se les atribuye delito. También, a jóvenes del crecimiento cuantitativo y al riesgo (calidad) progresivo que pone en riesgo de 36 años promedio (18 – 25 años), no teniendo en cuenta a los niños. (Cárdenas, 2012).

### *Dimensiones*

Para Seisdodos (1988) en la conducta delictiva, detalla lo siguiente:

*Impulsividad:* Hace referencia a un nivel bajo de manejo de la frustración. Por lo general, las personas antisociales muestran baja importancia a los derechos y necesidad del otro. Suelen mentir con facilidad e inmediato placer, buscando actuar de forma muy impulsiva sin pensar en la consecuencia de sus actos.

*Incumpliendo de las normas legales:* Vienen a ser la violación de las normas establecidas en el aspecto legal, las cuales implican sanciones.

*Utilización de estupefacientes:* Implicando aquí el consumo e incluso el abuso de drogas; además, la combinación como el alcohol. Esto convirtiéndose en una verdadera influencia social. El aspecto de la drogadicción se suele minimizar, donde el comportamiento y las reacciones físicas se ven afectadas.

### III.- METODOLOGÍA

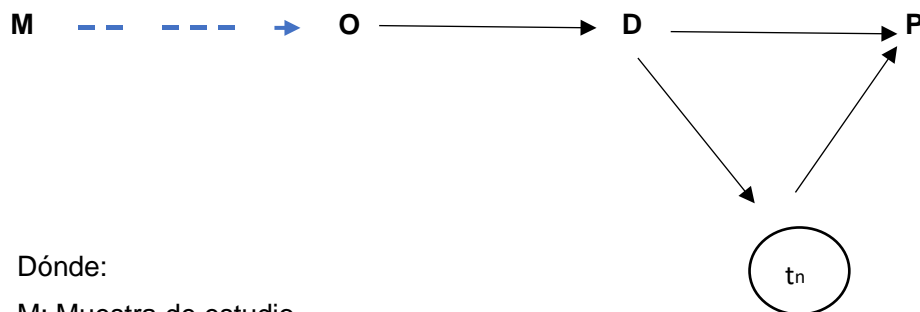
#### 3.1.- Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Para la investigación se describe el enfoque cuantitativo, que implica la recolección de datos basado en cantidades. Los diseños cuantitativos en la investigación reflejan una filosofía determinista basada en el pensamiento pos-positivista. En la presente investigación, se busca cuantificar las relaciones entre variables (independiente o predictiva, variable dependiente o resultado).

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

Para Tamayo (2006), la investigación descriptiva – Propositivo, es la que conlleva a la descripción, registro, análisis de estudio e interpretación; además, de considerar el enfoque se genera conclusiones dirigidas hacia una persona, grupo que tiene función en el presente.



Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Observación

D: Diagnóstico y evaluación

tn: Fundamentación teórica P:

Propuesta

### 3.2.- Variables y Operalización

**Cuadro 01: Operalización de la Variable Dependiente**

| Variable   | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Indicadores  | Escala de Medición   |
|--|---|---|--|--|
| <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conducta Antisocial - Delictiva</p> | <p>Seisdedos (2001), nos indica que la conducta antisocial implica el no tener el cumplimiento de reglas que la sociedad requiere. (p.14)</p> <p>En relación a la conducta delictiva, son las manifestaciones fuera de la ley, donde se produce daño físico e incluso material, patrimonio (Seisdedos, 2001).</p> | <p>Se califica teniendo en cuenta los numerales descritos desde el ítem 1 hasta el ítem 20 del presente cuestionario, Para conocer la Conducta Antisocial.</p> <p>Se califica teniendo en cuenta los numerales descritos desde el ítem 21 hasta el ítem 40 del presente cuestionario, Para conocer la Conducta Delictiva.</p> | <p>Las conductas antisociales vienen a ser aquellas que describen las acciones de alteración en la normativa social. (Seisdedos, 2001).<br/>Ítems:1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12,13,14,15 ,16,17,18,19 y 20.</p> <p>La conducta delictiva las que describen las conductas que están no amparados por la ley (Seisdedos, 2001).<br/>Ítems:21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35,36,37,38,39 y 40</p> | <p><b>Intervalo</b></p> <p>Esta escala nos permite obtener diferencias entre varios valores asignados a diversos individuos en un solo atributo a un mismo sujeto en la medición de atributos diferentes. (Alarcón, 2008).</p> |

**Cuadro 02: Operalización de Variable independiente**

| Variable   | Definición Conceptual   | Definición Operacional   | Indicadores                  | Escala de Medición |
|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa preventivo</p> | <p>Conjunto de acciones coherentes ordenadas y distribuidas, teniendo en cuenta la evaluación de las principales necesidades, direccionada por actividades dirigidas para el cumplimiento de diversos objetivos (Romero, Zarate y Zorzer, 2009)</p> | <p>En una principal herramienta que tiene como finalidad disminuir los niveles de conductas antisociales – delictivas las acciones preventivas primarias con un enfoque educativo, preventivo y con finalidad de intervención, mediante actividades técnicas basadas en diferentes enfoques. La presente intervención psicológica constando de 15 sesiones, distribuida en una semana progresivamente.</p> | <p>Sesiones del Programa</p> | <p>Cualitativo</p> |

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

#### 3.3.1 Población

La población estará conformada por 650 adolescentes de una Institución Educativa de El Porvenir – Trujillo, 2022; entre varones y mujeres con edades entre 12 y 17 años de edad, pertenecientes a Instituciones Educativa del Porvenir.

*Criterios inclusión:* Alumnos(as) que asistan a la Institución Educativa para realizar el cuestionario de manera voluntaria. Estudiantes de ambos sexos. Estudiantes con edades de 12 y 17 respectivamente.

*Criterios de exclusión:* Estudiantes que no asistan a la Institución Educativa el presente día de aplicación del cuestionario. Alumnos(as) con dificultades visuales y motoras.

### **3.3.2 Muestra**

En la Investigación se constituyó como muestra a 84 adolescentes de una Institución Educativa de El Porvenir – Trujillo, 2022, varones y mujeres con edades entre 12 y 17 años de edad, en el año 2022.

### **3.3.3 Muestreo**

Para la investigación se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde cada sujeto de la población tiene la misma posibilidad de conformar la muestra del estudio. Por consiguiente, las personas elegidas de manera directa o indirectamente son de forma aleatoria (Sánchez y Reyes, 2018).

### **Unidad de análisis**

Cada Alumno(a) de la Institución Educativa de El Porvenir – Trujillo, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

*Encuesta:* Procedimiento mediante la aplicación de un instrumento de recolección de datos; el cual está, teniendo como objetivo el recolectar información a un determinado número de personas (Sánchez y Reyes, 2018).

*Análisis documental:* Se refiere al estudio de información de fuentes documentales. La recolección de información más importante de un archivo o documento, para en consecuencia poder clasificarla, ordenarla y ser analizada dependiendo los propósitos del estudio (Sánchez y Reyes, 2018).

## **Instrumentos**

### **Escala de Conductas Antisociales – Delictivas (A-D)**

El Instrumento que mide las conductas Antisociales - Delictivas (A-D), de Autoría y creación de Nicolás Seisdedos Cubero, con procedencia de España. Para la aplicación del instrumento siendo de manera individual y también colectiva, guardando duración de tiempo para la aplicación del cuestionario de 10 – 15 minutos aproximadamente. Población, aplicable para niños y adolescentes. La prueba constituida por dos variables, inicialmente con los primeros 20 ítems que muestra la Conducta Antisocial y la Conducta Delictiva con los siguiente 20 ítems restantes. El planteamiento de respuesta para la prueba es de tipo dicotómico, contando con respuestas de SI-NO, el Si representándose con el valor de 1 y el NO representada con el valor 0.

### **Validez**

La validez que se halla en el instrumento se obtuvo mediante el análisis factorial a cada uno de los constructos que la componen como son en la conducta antisocial y delictiva, empleándose la rotación varimax y también la normalización Keiser, donde se obtuvo como respuesta ( $p \leq .01$ ) esto dándonos a entender un significativo nivel de confianza.

*Adaptación:* Encontramos a Rosales (2016), realiza investigación sobre las propiedades psicométricas del Instrumento de Seisdedos que mide la conducta antisocial-delictivas, desarrollándose en estudiantes de la Ciudad de Huamachuco, utilizando el análisis factorial confirmatorio obteniéndose que existe una estadística altamente significativa ( $pp \leq .01$ ) esto significando un buen nivel de confianza.

### **Confiabilidad**

El instrumento de Conductas antisociales – delictivas en el aspecto de confiabilidad se obtuvo a través de puntuaciones en las dos escalas, por un lado las conductas antisociales y por otro las conductas delictivas, tanto pares como impares, a través de una muestra con 1000 sujetos, divididos por ambos sexos. Empleándose la fórmula de Spearman – Brown, con la finalidad de conocer la

correlación entre ambas escalas, obteniéndose la existencia de una confiabilidad de .862 en el caso de varones y de .860 en mujeres (Seisdedos, 2001).

Adaptación: Hallamos a Rosales (2016), donde realizó su investigación sobre las propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales – delictivas, donde la confiabilidad del instrumento lo obtuvo empleando el método de análisis de consistencia interna de Kurder Richardson 20, alcanzando niveles de discriminación de .85 en la conducta antisocial y en la conducta delictiva de .79, esto significando que el instrumento es confiable y oportuno para el uso, no hallándose problemas para la aplicación.

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente se extenderá una carta de presentación dirigida hacia el Director de la Institución del Distrito de El Porvenir - Trujillo, con el propósito de solicitar el permiso correspondiente para la aplicación de Instrumentos, exponiéndose los propósitos de la investigación y el beneficio de la obtención de sus resultados para la institución. Posterior a la obtención de la autorización, se coordina con el Docente responsable de Tutoría, para la aplicación del instrumento de evaluación consignando dentro de las instrucciones que la participación es voluntaria. Finalmente, con las respuestas obtenidas de los adolescentes, se elaborará una base de datos cuantitativos en Excel, para su posterior análisis e interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En base a las puntuaciones obtenidas en la prueba, se elabora tablas de frecuencias simples y relativas de los niveles (bajo, medio, alto) alcanzados en la variable de Conducta Antisociales - Delictivas y sus dimensiones, empleando procedimientos estadísticos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la investigación es necesario considerar la ética profesional del Psicólogo, como es la honestidad, para el lograr obtener veracidad en sus resultados, sin alterar el contenido, brindando a conocer una correcta información. Considerando lo establecido por la American Psychiatric Association (2019) mediante el Art. 20.



El profesional psicólogo se encuentra en la obligación de proteger la considerándose el curso de su práctica, aprendizaje o investigación. En todo el desarrollo de la investigación se respeta la confidencialidad de los estudiantes evaluados y cabe señalar que también se les explico los objetivos y fines de este, Así cuidando la integridad de los estudiantes y que los resultados obtenidos no perjudiquen de alguna manera su desempeño y relaciones entre los estudiantes. Así también, se promueve lograr beneficios y aportes a futuros estudios que se realizarán sobre las variables de estudio elegida.

## IV.- RESULTADO

### Descripción de Resultados en Tablas y figuras

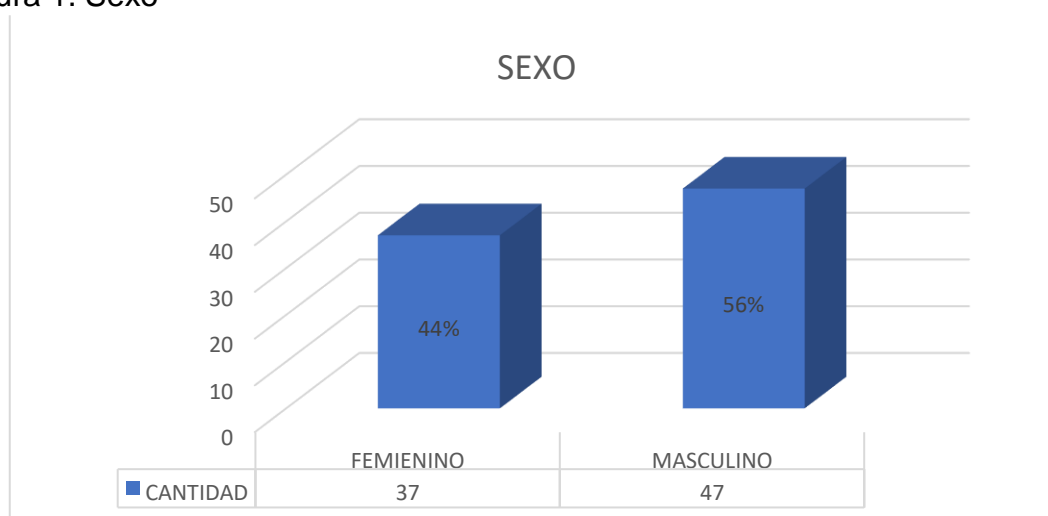
Se Describe los resultados de la Línea base, mediante la aplicación de la encuesta a los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de El Porvenir – Trujillo, 2022.

1.- Sexo: Tabla 1.

| SEXO      | CANTIDAD | PORCENTAJE |
|-----------|----------|------------|
| FEMIENINO | 37       | 44%        |
| MASCULINO | 47       | 56%        |
| TOTAL     | 84       | 100%       |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes de una Institución Educativa del El Porvenir – Trujillo, 2022.*

Figura 1. Sexo



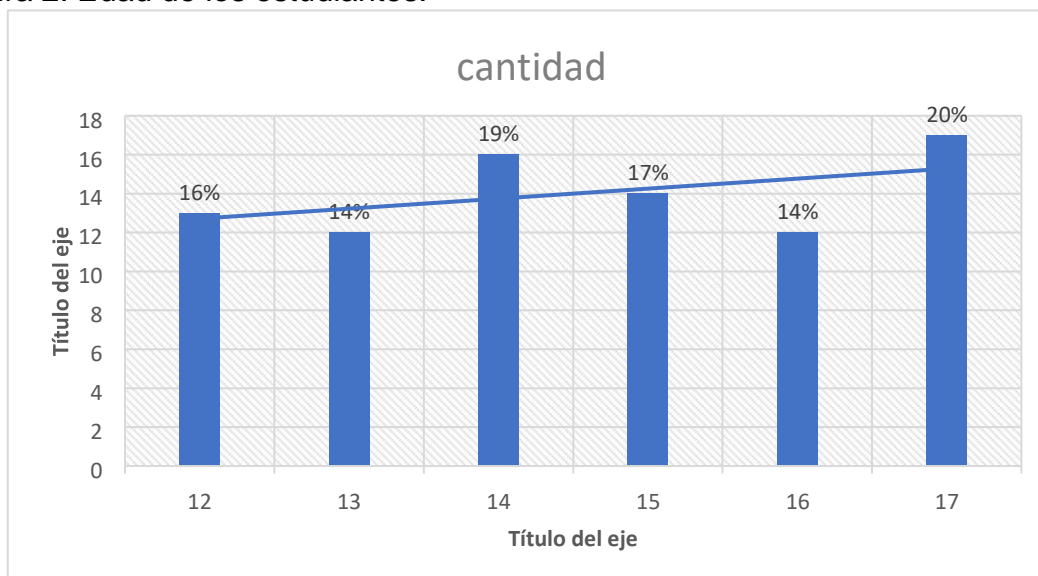
En el Gráfico observamos que un 56 % de los estudiantes son de sexo Masculino; mientras, que el 44% de estudiantes encuestados son del sexo Femenino.

2.- Tabla 2: Edad

| Edad         | cantidad  | Porcentaje  |
|--------------|-----------|-------------|
| 12           | 13        | 15.5%       |
| 13           | 12        | 14.3%       |
| 14           | 16        | 19.0%       |
| 15           | 14        | 16.7%       |
| 16           | 12        | 14.3%       |
| 17           | 17        | 20.2%       |
| <b>TOTAL</b> | <b>84</b> | <b>100%</b> |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes de una Institución Educativa del El Porvenir – Trujillo, 2022.*

Figura 2. Edad de los estudiantes.



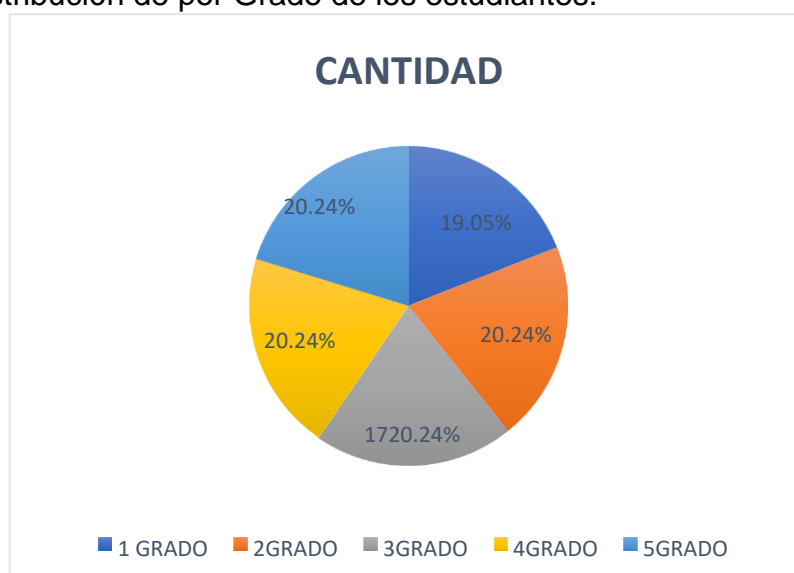
Se observa que en los estudiantes el 20% de los estudiantes tienen 17 años de edad, seguido, del 19% de los estudiantes tienen 14 años; consecuentemente, 17% de los estudiantes tienen 15 años de edad, por tanto, un 16% contando con 12 años de edad, y finalmente con un 14% cuentan con 13 y 16 años.

3.- Tabla 3: Distribución por grado

| GRADO   | CANTIDAD | Porcentaje |
|---------|----------|------------|
| 1 GRADO | 16       | 19.05%     |
| 2GRADO  | 17       | 20.24%     |
| 3GRADO  | 17       | 20.24%     |
| 4GRADO  | 17       | 20.24%     |
| 5GRADO  | 17       | 20.24%     |
| TOTAL   | 84       | 100%       |

Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes de una Institución Educativa del El Porvenir – Trujillo, 2022.

Figura 3. Distribución de por Grado de los estudiantes.



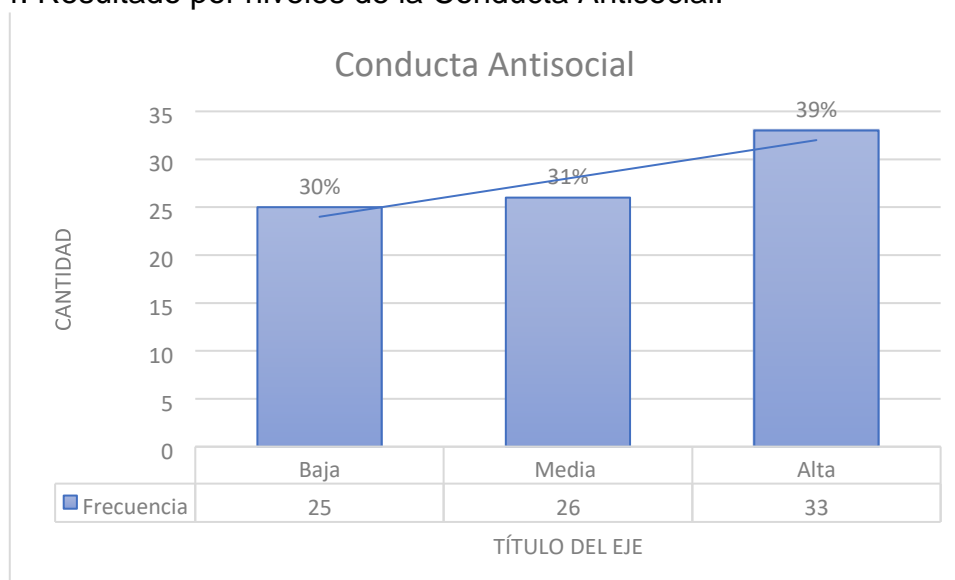
Se observa que, en la distribución por grados de los estudiantes para la aplicación de la prueba, el 20.2% de los estudiantes son de 2° grado, 3° grado, 4° grado y 5° grado de educación secundaria, Por otro lado, un 19.05% perteneciendo al 1° Grado de educación Secundaria.

4.- Distribución según niveles de conductas Antisociales en los alumnos de la I.E Virgen del Carmen.

| Niveles             |  |  | Valoración de la aplicación de Instrumentos |             |  |
|---------------------|--|--|---|-------------|--|
| Conducta Antisocial |  |  | Frecuencia                                  | Porcentaje  |  |
| Baja                |  |  | 25  | 30%         |  |
| Media               |  |  | 26  | 31%         |  |
| Alta                |  |  | 33  | 39%         |  |
| <b>TOTAL</b>        |  |  | <b>84</b>                                   | <b>100%</b> |  |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes de una Institución Educativa del El Porvenir – Trujillo, 2022.*

Figura 4. Resultado por niveles de la Conducta Antisocial.



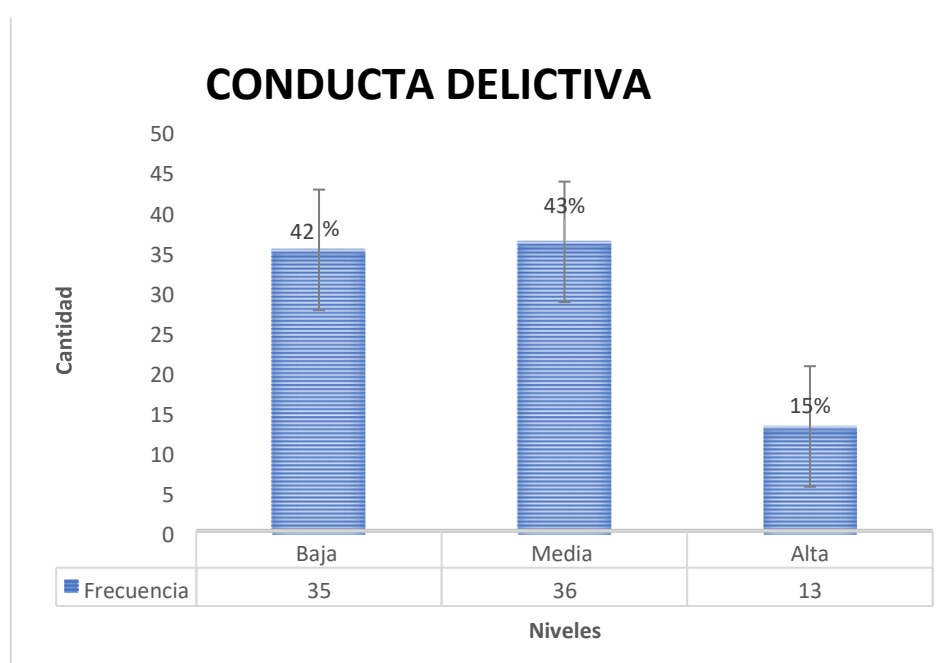
Se observa que la distribución de frecuencia de las conductas antisociales en los estudiantes de la Institución Educativa un 39% se ubica en un Nivel Alto; Posterior, seguido de un 31% ubicado en un Nivel Medio; Finalmente, con un 30% en un Nivel Bajo.

5.- Distribución según niveles de conductas Delictivas en los alumnos de la I.E Virgen del Carmen.

| <b>Conducta Delictiva</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Baja</b>               | 35                | 42%               |
| <b>Media</b>              | 36                | 43%               |
| <b>Alta</b>               | 13                | 15%               |
| <b>TOTAL</b>              | 84                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado a los Estudiantes de una Institución Educativa del El Porvenir – Trujillo, 2022.*

Figura 5. Resultados por Niveles de la Conducta Delictiva



En cuanto los resultados por niveles en relación con la Conducta Delictiva, observamos que el 43% de estudiantes se ubica en un nivel Medio, seguido de un 42% de estudiantes ubicándose en un Nivel Bajo y Finalmente, un 15% en un Nivel Alto.

## V.- DISCUSIÓN

En nuestro país las incidencias de alteraciones sociales y los actos delictivos, aumentan notablemente, por el cual los reportes estadísticos que brinda el INEI sobre los altos índices de criminalidad y alteración social en la Ciudad de Trujillo, enmarcándose en las edades de 12 y 17 años respectivamente, por el cual es importante el estudio e intervención de la variable de estudio de la Conducta Antisocial – Delictiva.

Encontramos, que el Ministerio Público(2019), emitió un informe correspondiente a los años 2013 al 2018, señaló la existencia de 24615 adolescentes infractores a nivel Nacional; mientras, que en la Región la libertad se halló 1293 infractores; de los cuales encabezados por Hurto (se afecta el patrimonio de la víctima) un 30.80%, seguido de Robo con 28.63% referente a las acciones que afecta al patrimonio como otros valores importantes, entre los que se encuentra la vida, la integridad física y la libertad; Esta información de los actos donde hace mención a Conductas Antisociales e incluso Delictivas son las principales quejas sociales que manifiesta la población las cuales repercuten en denuncias.

En la investigación se planteó como objetivo Específico identificar la necesidad de un Programa preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir; Obteniéndose como resultados que en la Conducta Antisocial se halló que un 39% se ubica en un Nivel Alto; seguido de un 31% ubicado en un Nivel Medio y con un 30% en un Nivel Bajo. Lo que nos da entender la existencia de presencia de conductas Antisociales en la población de análisis. En cuanto, resultados en relación con la Conducta Delictiva, se halló que el 43% de estudiantes se ubica en un nivel Medio, seguido de un 42% de estudiantes ubicándose en un Nivel Bajo y un 15% en un Nivel Alto, esto cumpliendo uno de los objetivos específicos propuesto en la investigación y al mismo tiempo nos da a conocer que existen manifestaciones de conductas antisociales donde se describe ciertos aspectos que lo clasificarían.

Encontramos a Martínez, (2017), que realizó su investigación en Lima y logro explorar los niveles de la conducta antisocial en adolescentes de secundaria; utilizando un diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 149 participantes con edades entre 14 y 17 años que cursaban el 5to grado de

educación secundaria. Utilizando una muestreo no probabilístico e intencional. Obteniendo como resultado que 46.3% de los estudiantes presentan tendencia a presentar conductas antisociales. Ambas investigaciones obteniendo un porcentaje alto en tendencia a las conductas antisociales radicando en edades de 14 a 17 años de edad, el cual nos corrobora la necesidad de una propuesta de un programa preventivo en Conductas Antisociales – Delictivas en la población adolescente.

En cuanto, la relevancia de la Conducta Delictiva un 43% de estudiantes se ubica en un nivel Medio, seguido de un 42% de estudiantes ubicándose en un Nivel Bajo y un 15% en un Nivel Alto; esta información la relacionamos con la investigación realizada por Espinoza (2016), En la Esperanza obtuvo que la conducta delictiva, el 61.7% de los alumnos evaluados se localizan en el nivel medio, seguido del nivel alto con 23.0% y el nivel bajo con el 15.3%. Dichos resultados indican que de los alumnos si muestran deseos de trasgredir las normas impuestas por la sociedad; sin embargo, se encuentra la existencia de acciones correctivas severas, las cuales restringen la conducta impulsiva direccionada a delinquir. En el tercer porcentaje se localiza que las acciones correctivas que puedan existir, manifestando dominante más el impulso de causar destrozos, robar, entre otros.

Cabe tomar el aporte de Pérez et al (2011). En su estudio realizado en España, concluyo que los varones cometen mayor incidencia de conductas antisociales y delictivas, estas aumentando según su edad, estando el rendimiento académico también asociado con esta conducta; asimismo, influenciado por el nivel de los tutores o progenitores están relacionadas con dichas conductas. Importante aporte para la intervención y recomendaciones a tomar en una propuesta.

Como se ha evidenciado en diversos estudios y en la presente investigación se identifica y conocer la existencia de conductas antisociales delictivas en alumnos (as) de una institución educativa del Distrito del Porvenir. Existiendo sustento estadístico de las acciones de transgreden el orden social y en menor magnitud los actos no permitidos por la ley.

En cuanto la intervención de las presentes variables de estudio, encontramos diversas investigaciones que muestras eficacia en los trabajos; Donde, hallamos a Cruz (2019), en su investigación en el distrito de La Esperanza, donde implemento



un taller con la finalidad de intervenir en la conducta antisocial-delictiva en adolescentes. Los resultados obtenidos fueron que dicha propuesta tuvo efectos sobre los participantes teniendo que el 57% de ellos presento un nivel medio en conductas antisociales antes del estímulo mientras que luego de este el 93% se encontraron en un nivel medio; por lo que alcanzo diferencias significativas siendo efectivo en la población. Comprobando la eficacia de su intervención realizada.

De la misma manera hallamos a Ponce, P. (2018), desarrollo de un taller influyendo en las conductas antisociales-delictivas en estudiantes de una institución educativa del distrito de Víctor Larco en la Ciudad de Trujillo. Conto con 22 estudiantes en su muestra quienes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Obtuvo como resultado que existen diferencias estadísticamente significativas determinando que el taller tuvo efecto en los estudiantes.

Ante lo señalado, se planteó proponer un programa preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, por el cual se propone un promedio de 15 sesiones a desarrollarse semanalmente de forma consecutiva. Se fundamentar la necesidad de un Programa de conductas antisociales – delictivas.

## VI.- CONCLUSIONES

1. Se determino los niveles dimensiones de las conductas Antisociales – Delictivas. La frecuencia de las conductas antisociales en los estudiantes de la Institución Educativa un 39% se ubica en un Nivel Alto; Posterior, seguido de un 31% ubicado en un Nivel Medio; Finalmente, con un 30% en un Nivel Bajo.
2. En cuanto la conducta Delictiva, el 43% de estudiantes se ubica en un nivel Medio, seguido de un 42% de estudiantes ubicándose en un Nivel Bajo y Finalmente, un 15% en un Nivel Alto.
3. Se fundamente el planteamiento de un programa de prevención de conductas Antisociales – Delictivas, conociéndose los datos estadísticos que indican una necesidad ante las conductas antisociales delictivas.
4. Se encuentra antecedentes de programas realizados con éxito en su población por el cual dan a conocer la importancia de proponer un programa preventivo.

## VII.- RECOMENDACIONES

- Se realiza la propuesta de un programa preventivo de conductas antisociales delictivas, con la finalidad de ser ejecutado en la Institución Educativa del Distrito de El Porvenir; Enfocándose, en el nivel secundario Plasmándose 15 sesiones, duración de 45 minutos y a realizarse progresivamente en un periodo de 1 vez por semana.
- Se recomienda realizar una evaluación posterior a la aplicación de dicho programa, para conocer el efecto de estudio y aportar así a futuras investigaciones.
- Se recomienda que la propuesta del programa sea ejecutada por un personal profesional del área de Psicología, donde se tenga en cuenta el valor teórico del programa e instrumento de evaluación para así tener el manejo apropiado para la intervención e identificar casos en el trabajo grupal.

## REFERENCIAS

American Psychiatric Association (2019). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Virginia: APA.

Andujar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. Recuperado en:

<https://www.yumpu.com/es/document/view/14454992/conductasantisociales-enla-adolescencia>

Alarcón, R. (2008). *Métodos Y Diseños De Investigación Del Comportamiento*. Lima Editorial Universitaria.

Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. España: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V. Recuperado de https:

<https://books.google.com.pe/books?uid=117015647064032230610&hl=es#v=onepageyq=ISBN%209786074485134%20-%20%201a%20edyf=false>

Cabanyes, J. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Cárdenas, R. (2012). *La delincuencia juvenil*. Recuperado De:

<https://www.eumed.net/librosgratis/2011a/913/DELINCUENCIA%20JUVENIL.htm>

Cruz, G. (2019). *Taller “Empecemos” en la conducta antisocial – delictiva en adolescentes de una institución educativa Nacional de la Esperanza*. (Tesis

Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado en:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31402/cruz\\_cg.pdf?sequence=1%20&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31402/cruz_cg.pdf?sequence=1%20&isAllowed=y)

Del Barrio, M. V. (2004). *El joven violento: El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.

Duran, M. (2010). *Bienestar Psicológico: El estrés y la calidad de vida en el contexto laboral*. Revista Nacional de Administración, 1(1), 71-84.

El Comercio (23 de septiembre del 2014). *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*: Recuperado de: <https://elcomercio.pe/lima/delincuencia-juvenilaumenta-lima366966>

El Comercio (26 de Marzo del 2022). *Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia en las provincias de Trujillo, Pacasmayo, Chepén, Virú y Ascope del departamento de La Libertad*: Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-en-las-prov-decreto-supremo-n-027-2022pcm-2052256-9/#:~:text=N%C2%B0%2027%2D2022%2DPCM,EL%20PRESIDENTE%20DE&text=Declarar%20por%20el%20t%C3%A9rmino%20de,apoyo%20de%20las%20Fuerzas%20Armadas.>

Espinoza, J. y Gonzales, C. (2016). *Conducta antisocial y rendimiento académico en alumnos de 4ª y 5ª de secundaria de la I.E A.C. Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). (Acceso 22 de agosto de 2019).

Gamarra, L. y Vásquez (2017). *Conductas delictivas – antisociales y las dimensiones de la personalidad en los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa del Ministerio Público - Red Lambayeque 2016*. (Tesis licenciatura, Universidad Señor de Sipán). Recuperado en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4142/Gamarra%20->

García, K. (2020). *Diseño de un programa de bienestar, para reducir los niveles de estrés laboral, enfocado en los colaboradores de la empresa Rectifenix Cía. Ltda. del distrito metropolitano de Quito 201-2019*. Trabajo de Integración Curricular. Tecnológico Superior Cordillera. Quito, Ecuador.

González, G., y Bello, H. (2014). *Efecto del estrés laboral en el aprovechamiento académico de médicos residentes de Oncología. Médica del IMSS*, 468-473.

Gutiérrez, J. (2009). *Las conductas antisociales; comentario al decreto*. España: Lemer.

Ibañez, D. y Yauli, J. (2016). *Estrés laboral y bienestar psicológico en trabajadores que laboran en el turno noche*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.

Institución de la Secretaría Nacional de la Juventud (2017). *Criminalidad: Violencia*

Juvenil en Trujillo. Recuperado de:  
<http://juventud.gob.pe/media/publications/Criminalidad-ViolenciaJuvenilTrujillo.pdf>

Instituto Nacional De Estadística e Informática (2021). *el Informe Técnico*

“Estadísticas de Criminalidad, Seguridad Ciudadana y Violencia.

Recuperado de:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas\\_de\\_criminalidad\\_seguridad\\_ciudadana\\_abr-jun2021.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/estadisticas_de_criminalidad_seguridad_ciudadana_abr-jun2021.pdf)

Kazdin, A & Buela, G. (1994). *Conducta Antisocial: Evaluación, Tratamiento y*

Prevención en la infancia y la adolescencia. Madrid. Ediciones pirámide. Del Barrio, M. V. (2004). El joven violento: El laberinto de la violencia. Barcelona: Ariel.

Lancelle, Soler & Triay (2001). Familia, sociedad y su relación con la delincuencia infanto-juvenil. Recuperado de:

<http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/final0111.pdf>,

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer.

Leka, S., Griffiths, A. y Cox, T., (2004). *La organización del trabajo y el estrés: Estrategias sistemáticas de solución de problemas para empleadores, personal directivo y representantes sindicales*. Organización Mundial de la Salud. Serie protección de la salud de los trabajadores n° 3. Instituto Finlandés de Salud Ocupacional. Recuperado de [http://www.who.int/occupational\\_health/publications/pwh3sp.pdf](http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf)

Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71 (3), pp.543-562.

Martinez, Y. A. (2017). Conductas Antisociales en estudiantes del tercer al quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública en el distrito de Ate Vitarte [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2483>

Melillo, O (2004). Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio Público (2019) Observatorio Nacional de Política Criminal – Boletín junio 2016.

Mobilli, R., Rojas, M. (2006). Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial. Investigación en salud. Universidad de Guadalajara, México.

Talledo Vilela, J. (2013) Piura: casi 1.300 menores fueron intervenidos por delinquir este año. El Comercio. Recuperado de: <http://goo.gl/JiyazT>

Organización Mundial de la Salud (2011). Violencia Juvenil. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/youth-violence>

Pérez, C., Gazquez, J., Mercader, I., Molero, M. y Garcia, M. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 11(3). 401 – 412  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2483>

Ponce, P. (2019) Taller “Empecemos” en las conductas antisociales-delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Víctor Larco. (Tesis maestría, Universidad Cesar Vallejo), recuperado en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31357>

Romero, A., Zarate, S. y Zorzer, S. (2009). Implementacion de programas preventivos. Recuperado en: <http://www.auditoriamedicahoy.com.ar/biblioteca/%20Programas%20preventivos.pdf>

Rosales, I. (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de conductas



antisociales – delictivas en estudiantes de secundaria. (Tesis licenciatura, Cesar Vallejo. Recuperado en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/323> Rutter, M., Giller, H., & Hagell, A. (2000). La conducta antisocial de los jóvenes.

Madrid: Cambridge University Press.

Sakloíske, D & Zeidener, M. (2007). International Handbook of Personality and intelligence. New York: Boston, MA: Springer US. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?uid=117015647064032230610&hl=es#v=onepageyq=Inter%20nati%20onal%20Handbook%20of%20Personality%20and%20Intelligenceyf=false>

Sanabria, A. & Uribe Rodríguez, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. Pensamiento Psicológico, 6(13)203- 217. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469014>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. (4ta ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria

Seisdedos, N. (1998). Cuestionario A-D. Conductas Antisociales y Delictivas.

Madrid: TEA ediciones. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Seisdedos, N. (2001). Cuestionario De Conductas Antisociales Delictivas (A-D). Mexico. Manual Moderno.

Silva, A. (2003). Criminología y Conductas antisociales. España: Editorial Pax 78 Mexico. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?uid=117015647064032230610&hl=es#v=onepageyq=conducta%20antisocialy%20f=f%20alse>

Tamayo, T. (2006). El proceso de Investigación científica. Recuperado de:

[https://books.google.com.cu/books/about/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.cu/books/about/El_proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADf.html?id=BhymmEqkkJwC&redir_esc=y)

## CUESTIONARIO A-D

EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_

ESCUELA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

SEXO:

|   |   |
|---|---|
| M | F |
|---|---|

### INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre las cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el SÍ, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el NO, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el SÍ o por el NO.

**AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES**



24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.....
25. Robar cosas de los autos.....
26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.....
27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).....
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.....
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía.....
30. Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio) por valor más de 100 pesos
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.....
32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).....
33. Robar materiales o herramientas a la gente que está trabajando.....
34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.....
35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.....
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada de un perchero.....
37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.....
38. Consumir drogas.....
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.....
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.....

|    |    |
|----|----|
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SI | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |
| SÍ | NO |

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES**

## ANEXO 2

### ANEXO 1: FICHA TÉCNICA

#### I. Datos Generales:

- Nombre: Cuestionario A – D, conductas antisociales – delictivas.
- Autor: Nicolás Seisdedos Cubero
- Procedencia: Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A. Madrid (1988)
- Significación: Evaluación de los aspectos, antisociales y delictivos, de la conducta desviada.
- Aplicación: Individual y colectiva
- Duración: Variable, 10 – 15 minutos aproximadamente.
- Edad: Niños y Adolescentes
- Ámbito de aplicación: Clínica / Escolar

#### II. Descripción de la Prueba

Prueba compuesta de manual, 40 preguntas con respuesta dicotómicas, una hoja de respuesta.

Está constituida por: 2 escalas, 20 ítems para la dimensión de conducta antisocial y 20 restantes para conducta delictiva.

##### **Validez**

En cuanto, la validez de constructo del Instrumento se efectuó mediante la realización del análisis factorial por cada uno de los constructos, como es la conducta antisocial y la conducta delictiva, utilizándose la rotación Varimax y la normalización de Keiser, obteniendo como resultado ( $p \leq .01$ ) esto significando un buen nivel de confianza.

*Adaptación:* En la investigación realizada por Rosales (2016) sobre las propiedades psicométricas del cuestionario Antisociales-delictivas en alumnos de la ciudad de Huamachuco, mediante el análisis factorial Confirmatorio se conoció la validez de constructo; consiguiendo como resultados una estadística altamente significativa ( $pp \leq .01$ ) esto significando un buen nivel de confianza.

## **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento de conductas antisociales - delictivas se obtuvo mediante las puntuaciones en las dos escalas por un lado las conductas antisociales y por otro lado las conductas delictivas tanto pares e impares, contando con una muestra normativa de 1000 sujetos, separados por sexos. Se utilizó la fórmula de Spearman – Brown, para determinar las correlaciones entre una y otra escala, obteniéndose como resultado una confiabilidad de .862 esto en el caso de varones de .862 y en el caso de mujeres obteniéndose una confiabilidad de .860 (Seisdedos, 2001).

Adaptación: En su investigación sobre las propiedades psicométricas realizada por Rosales (2016) obtuvo la confiabilidad mediante el método de análisis de consistencia de Kurder Richardson 20 logrando alcanzar un nivel de discriminación .85 esto en la escala de conducta antisocial y por otro lado en la escala de conducta delictiva .79 donde significando que dicho instrumento es confiable y adecuado para su uso, no encontrándose problema para su aplicación.

## **ANEXO 3 PROPUESTA**

### ***Programa Preventivo de conductas antisociales – delictivas.***

#### ***“Crecer”***

#### **I. Datos Generales:**

- 1.1. Denominación: Programa Preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, 2022.
- 1.2. Autora: Marieliza Elizabeth Aredo Avalos.
- 1.3. Beneficiarios: Alumnos (as) del Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir - Trujillo, 2022.
- 1.4. N° participantes: 84 estudiantes.
- 1.5. Duración de Sesiones: 15 sesiones.
- 1.6. Duración de la sesión: 45 minutos

#### **II.- Fundamentación**

Considerándose la problemática latente de factor conductual y mental de la comunidad escolar, se realiza una Propuesta de Programa de Intervención en salud Psicológica, teniendo en cuenta los factores evaluativos que nos brindó resultados para tener en cuenta el abordaje; En este aspecto, inicial se efectúa una propuesta de programa compuesto por 15 sesiones donde se enfoca en acciones que brinde la perspectiva de decisiones, conciencia, de autoanálisis, de autoconocimiento, de comunicación eficaz, de comunicación asertiva, de mejorar las relaciones interpersonales, tolerancia ante la frustración y resiliencia, principales aspectos a trabajar en sesiones donde se busca que los estudiantes reconozcan aspectos propios como recursos y promueven su ejercicio, brindándoles en consecuencia un mejor desarrollo social y convivencia.



### **III.- Justificación**

La presente propuesta del programa preventivo busca plantear estrategias de intervención en prevención de la ejecución de conductas antisociales delictivas. Justificándose en los resultados del estudio realizado en la Institución Educativa, como también considerándose los datos estadísticos e informativos del aspecto social y local, Considerándose oportuno proponer estrategias de intervención, considerándose bases de estudio, Como tomando en cuenta las diferentes problemáticas sociales del Distrito como de la Ciudad en conjunto, donde debemos tener en cuenta el trabajo Psicológico para esta comunidad Educativa que se encuentra en el crecimiento personal, académico, social e interpersonal. Promoviendo el constante análisis y estudio, incluso el seguimiento de los estudios efectuados, con la finalidad de conocer el crecimiento y/o disminución de ciertas conductas transgresoras, por el cual, es muy oportuno los estudios ejecutados y el planteamiento que se brinda.

### **IV.- ASPECTO TEORICO:**

En la propuesta, se toma como teórico a seisdedos (1998), que propone descripciones teóricas e instrumento de evaluación para la conducta Antisociales y Delictiva.

Conducta Antisocial: hace referencia a las características comportamentales donde no existe el cumplimiento por las reglas sociales, existiendo la desviación de las normas, no llegando a los actos delictivos.

Conducta Delictiva: señalándose a los comportamientos que infringen la ley. Robos, portar armas o utensilios de arma blanca. Acciones como conseguir algo mediante las amenazas, daños físicos.

**V.- Objetivos:**

Realizar una propuesta de programa de prevención en las conductas antisociales delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito del Porvenir.

Proponer acciones de Intervención Psicológicas en los estudiantes para disminuir las acciones de conductas delictivas.

Proponer acciones de Intervención Psicológicas en los estudiantes para disminuir las acciones de conductas Antisociales.

**SESIÓN 1: ¿Quiénes Somos?, Las emociones que nos representan.**

| <b>Objetivo Específico</b>   | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                                   | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>   | <b>Tiempo</b> |
|--|-----------------|--|--|---|---------------|
| Identificar las Fortalezas, recursos y debilidades de cada participante. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes     | <p>Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la sesión.</p> <p>Se proyecta el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ</a></p> <p>Los colaboradores responden las interrogantes propuestas por la facilitadora, sobre el video proyectado.</p> <p>¿Qué observaron en el vídeo? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emociones se aprecian? ¿Es importante tener una buena conducta social?</p> | Diapositivas<br>Laptop<br>Internet<br>Video online<br>Papelote<br>Plumones<br>Periodicos<br>E imagenes. | 10 min        |
|  | Desarrollo      | Plasmado de un papelote con imágenes y fotografías | <p>La facilitadora utiliza dispositivas para mencionar las características de un buen control emocional y conducta socialmente aceptable (correcta).</p> <p>Los estudiantes elaboran un collage en un papelote que contengan imágenes y fotografías de las fuentes que inspiran manejo emocional que conlleva a la solución de conflictos.</p> <p>Los colaboradores comparten sus collage a sus demás compañeros.</p>  |   | 30 min        |
|  | Cierre          | Agradecimiento y despedida                         | <p>Cierre y conclusiones.</p> <p>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los colaboradores.</p>   |   | 5 min         |

## SESIÓN 2: Mi Construcción Personal

| Objetivo Específico  | Momentos   | Actividad                                      | Descripción   | Materiales  | Tiempo |
|--|------------|--|---|---|--------|
| <p>Identificar características personales que conllevan al autoconocimiento y autocrítica. Promover estrategias de mejora ante las actitudes y conducta negativas.</p> | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | <p>Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la sesión.</p> <p>Se iniciará preguntando que aprendieron de la sesión anterior y que expectativas tienen de la presente sesión, para involucrarlos más con la temática la trabajar.</p> <p>Se Muestra imágenes y da lectura de casos donde se evidencia la toma de decisiones ejerciendo autocontrol y autocrítica. Estrategias de mejorar conducta</p> <p>¿Qué diferencias observamos? ¿Cuál es la importancia del autocontrol?</p> <p>¿Cuál es la importancia de una autocrítica?</p> <p>¿Podemos mejorar y aprender cada día en cada dificultad?</p> | <p>Diapositivas<br/>Laptop<br/>Internet<br/>Video online<br/>Papelote<br/>Plumones<br/>Periodicos<br/>E imagenes.</p> | 10 min |
|  | Desarrollo | Dramatización y exposición de conclusiones.    | <p>La responsable de la sesión mediante material audiovisual expone aspectos sobre el Autocontrol: definición, importancia, como lograr alcanzar un mejor autocontrol, casos para tomar decisiones.</p> <p>Los estudiantes debaten los casos planteados y representan los casos en modo dramatizarlo.</p>   |   | 30 min |

|  |        |                            |   |       |
|--|--------|----------------------------|---|-------|
|  |        |                            | Al termino de brindar conclusiones los estudiantes, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría el caso dramatizado. |       |
|  | Cierre | Agradecimiento y despedida | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.       | 5 min |

### SESIÓN 3: Reconociendo mis Valores

| Objetivo Específico                              | Momentos   | Actividad                                      | Descripción  | Materiales  | Tiempo |
|--|------------|--|--|---|--------|
| Promover el desarrollo moral de los estudiantes. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la sesión.<br>Se iniciará preguntando que aprendieron de la sesión anterior y que expectativas tienen de la presente sesión, para involucrarlos más con la temática la trabajar.   | Diapositivas<br>Laptop<br>Internet<br>Video online<br>Papelote<br>Plumones<br>Periodicos<br>E imagenes. | 10 min |
|  | Desarrollo | Elaboración de escritos                        | La responsable de la sesión explica que en la presente sesión se trabajara en juego de roles, explicando la finalidad y aspectos a tener énfasis.<br>En esta sesión se indicará en manera escrita los valores que representa a cada estudiante; posteriormente, se intercambiará el registro de cada estudiante y el otro compañero expondrá que representa dicho valor en su vida.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |   | 30 min |
|  | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.  |   | 05 min |

#### SESIÓN 4: Aprendo a tener conversación es asertivas.

| Objetivo Específico  | Momentos   | Actividad                                      | Descripción  | Materiales                                | Tiempo |
|--|------------|--|--|---|--------|
| Promover una comunicación asertiva dentro y fuera del espacio educativo. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Papel bond<br>Papel de color<br>Lapiceros | 10 min |
|  | Desarrollo | Dramatización                                  | Se expone sobre la comunicación asertiva, definición, características, aspectos para mejorar la comunicación, etc. Se explica la dinámica a trabajar: llamada la Noticia, se realizara dramatizaciones, en equipos de un promedio de 5 integrantes, se otorgara una lista de situaciones donde se deberá brindar soluciones utilizando herramientas y técnicas brindadas. Brindando un mensaje final.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |   | 30 min |
|  | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br><br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.  |   | 5 min  |

### SESIÓN 5: La Inteligencia Emocional.

| Objetivo Específico                               | Momentos   | Actividad                                      | Descripción   | Materiales  | Tiempo |
|---|------------|--|---|---|--------|
| Identificar las emociones propias y de las demás. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | <p>Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.</p> <p>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.</p> <p>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.</p>  | Papel bond<br>Papel de color<br>Lapiceros<br>Material Audiovisual | 10 min |
|   | Desarrollo | Exposición del tema                            | <p>Se expone el tema sobre la Inteligencia Emocional: Definición, características, Emociones, manejo de emociones, entre otras.</p> <p>realiza la dinámica: “El Globo”, presentándose un video y se realiza preguntas del video.</p> <p>Se forma grupos de 6 alumnos, se brinda ejemplos de cómo reaccionar sin inteligencia emocional y en coordinación grupal explique alternativas de solución y lo sustenten. Se infla los globos mencionando las emociones del caso y se los pincha. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes).</p> |   | 30 min |
|   | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | <p>Cierre y conclusiones.</p> <p>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.</p>  |   | 5 min  |



### SESIÓN 6: Tomar decisiones saludablemente

| Objetivo Específico                                      | Momentos   | Actividad                                      | Descripción  | Materiales                                | Tiempo |
|--|------------|--|--|---|--------|
| Promover la mejor toma de decisiones en los estudiantes. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Papel bond<br>Papel de color<br>Lapiceros | 10 min |
|  | Desarrollo | Realización de dinamica                        | Se expone la presentación del tema , expone sobre la toma de decisiones.Realiza dinámica: “El Rey manda”, donde se presenta un video y expone sobre las decisiones, brindándose pautas sobre los limites en cada una de las acciones de nuestra vida, relacionando con situaciones frecuentes a enfrentar.<br>Escribir en un papelote las acciones buenas y mal, se relaciona con los limites en las acciones malas, en distintas esferas de la persona. Se expone sobre el decidir y saber decir No.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |   | 30 min |
|  | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.  |   | 5 min  |

**SESIÓN 7: Sin agresividad, mejores personas.**

| <b>Objetivo Específico</b>   | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>   | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>        | <b>Tiempo</b> |
|--|-----------------|--|--|--------------------------|---------------|
| Brindas estrategias de afrontamiento para manejar las situaciones agresivas. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes                 | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Material audio – visual. | 10 min        |
|  | Desarrollo      | Dramatización, exposición del tema.<br>Presentación de videos. | Se expone la presentación del tema, expone sobre la toma de decisiones. Se expone sobre la agresividad y estrategias de afrontamiento ante las emociones difíciles de canalizar.<br>Presentación de un video llamado las agresiones.<br>Se trabaja en grupos de 5 integrantes, donde se dramatiza eventos relacionados al tema, un grupo dramatiza las conductas agresivas y otro genera las alternativas de solución, acciones viables. Acciones que genera evitar conflicto y abordar las situaciones de manera asertiva.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |                          | 30 min        |

|  |        |                            |   |       |
|--|--------|----------------------------|---|-------|
|  | Cierre | Agradecimiento y despedida | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes. | 5 min |
|--|--------|----------------------------|---|-------|

**SESIÓN 8: Negociando, mejorando nuestras relaciones interpersonales.**

| <b>Objetivo Específico</b>  | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                               | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>     | <b>Tiempo</b> |
|---|-----------------|--|--|-----------------------|---------------|
| Promover estrategias positivas para manejar el conflicto entre pares. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Presentacion de casos | 10 min        |
|   | Desarrollo      | Exposición de casos                            | Se expone la presentación del tema, expone sobre la toma de decisiones. Se expone sobre las relaciones saludables entre pares, estrategias de solución entre pares. Fases para solución de conflictos entre pares.<br>Se realiza la dinámica, la plastilina y se explica el tema llamado la "Negociación", Se plantea ejemplos de situaciones cotidianas y que los estudiantes expresen como podría manejar el conflicto de ser propio.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |                       | 30 min        |
|   | Cierre          | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br><br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.  |                       | 5 min         |

### SESIÓN 9: Combatiendo las conductas Antisociales y Delictivas

| Objetivo Específico  | Momentos   | Actividad                                      | Descripción   | Materiales            | Tiempo |
|--|------------|--|---|-----------------------|--------|
| Brindas estrategias de afrontamiento ante las conductas Antisociales - delictivas. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | <p>Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.</p> <p>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima. Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.</p>  | Presentación de casos | 10 min |
|  | Desarrollo | Video de Casos<br>Exposición de casos          | <p>Se expone la presentación del tema, expone sobre la toma de decisiones.</p> <p>Se expone sobre las Conductas Antisociales Delictivas. Realiza lluvia de ideas; posterior, se muestra un video y conclusiones claras de los principales conceptos de las Conductas Antisociales – Delictivas.</p> <p>Se brinda a los participantes un papel bond, donde ellos escriben que es una conducta Antisocial y Delictiva. Se dará lectura en voz alta. Se escribirá en un papelote aspectos a mejorar o trabajar para combatir las conductas Antisociales Delictivas.</p> <p>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar,</p> |                       | 30 min |

|  |        |                            |   |  |       |
|--|--------|----------------------------|---|--|-------|
|  |        |                            | manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes).   |  |       |
|  | Cierre | Agradecimiento y despedida | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes. |  | 5 min |

### SESIÓN 10: Fortaleciendo mis conductas Saludables.

| Objetivo Específico  | Momentos   | Actividad                                      | Descripción   | Materiales                 | Tiempo |
|--|------------|--|---|----------------------------|--------|
| Promover y Reforzar las buenas prácticas comportamentales. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima. Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Actividades de activacion. | 10 min |
|  | Desarrollo | Dinámica En equipos                            | Se expone la presentación del tema, expone sobre la toma de decisiones. Preguntas sobre la sesión anterior. Se expone sobre sobre aspectos positivos de las buenas prácticas comportamentales en la sociedad. Se realizará la dinámica “El globo sensible”, donde de manera simbólica se resaltará el buen trato de las personas y la conducta; donde cada participante se encontrará dentro de un círculo y se tendrán que pasar el globo de integrante e integrante sin dejar caer el globo.<br>Al culminar la sesión se brinda una conclusión general de los principales valores compartidos en el aula. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |                            | 30 min |
|  | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.   |                            | 5 min  |

**SESIÓN 11: Mejorando mis relaciones interpersonales.**

| <b>Objetivo Específico</b>  | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                               | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>                                      | <b>Tiempo</b> |
|---|-----------------|--|--|--|---------------|
| General<br>buenos estilos<br>de<br>comunicación<br>con los pares. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.   | Ovillo de Lana<br>Papel bond<br>Material audio- visual | 10 min        |
|   | Desarrollo      | Dinámica de desarrollo                         | Se expone aspectos centrales sobre la empatía. todos los participantes se sientan en círculo.<br><br>La moderadora indica la dinámica a desarrolla llamada: “El ovillo de lana”, empieza lanzando el ovillo de lana a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona. También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo una telaraña.<br><br>¿Cuándo termina el ejercicio? Cuando todos hayan cogido el ovillo. Después realizamos un debate para ver cómo se han sentido, cómo se han recibido las valoraciones, y si se han reconocido en ellas. |  | 30 min        |



|  |        |                            |   |       |
|--|--------|----------------------------|---|-------|
|  |        |                            | Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes).                                     |       |
|  | Cierre | Agradecimiento y despedida | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes. | 5 min |

**SESIÓN 12: Aprendo a conocer las emociones de los demás.**

| <b>Objetivo Específico</b>                              | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                               | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b> | <b>Tiempo</b> |
|---|-----------------|--|--|-------------------|---------------|
| aprender a reconocer sentimientos y emociones de otros. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión. | Papel bond.       | 10 min        |

|  |            |                            |   |  |        |
|--|------------|----------------------------|---|--|--------|
|  | Desarrollo | Dinámica de comunicación   | <p>Se expone la presentación del tema sobre la comunicación, la importancia y como mejorar la comunicación.</p> <p>implica a dos personas que deben sentarse espalda con espalda. La primera persona tiene un objeto y debe describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) a la persona B. La persona B debe entonces dibujarlo basándose en las descripciones de la persona A.</p> <p>este juego brinda el análisis sobre una buena comunicación clara, directa para poder brindar resolución de problemas. Ninguna comunicación funciona exactamente igual una y otra vez, y se requiere creatividad para asegurar que la comunicación sea efectiva cada vez.</p> |  | 30 min |
|  |            |                            | Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes).   |  |        |
|  | Cierre     | Agradecimiento y despedida | <p>Cierre y conclusiones.</p> <p>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.</p>  |  | 5 min  |

**SESIÓN 13: El zig – Zag de las emociones.**

| <b>Objetivo Específico</b>                                | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                               | <b>Descripción</b>  | <b>Materiales</b>                      | <b>Tiempo</b> |
|---|-----------------|--|---|--|---------------|
| Identificar las emociones y estrategias de afrontamiento. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.  | Papel bond.<br>Material audio - visual | 10 min        |
|   | Desarrollo      | Dinámica de desarrollo                         | Se expone la presentación del tema el manejo de la frustración. Aspectos generales y estrategias de afrontamiento.<br><br>Para la sesión se ejecuta la dinámica titulada: El “zig-zag”: el objetivo es facilitarse los fines, dividiendo las metas en submetas, y teniendo en cuenta que, en ocasiones, deben realizarse retrocesos (zag) para seguir avanzando (zig) hacia el objetivo y llegar a la meta. De esta manera, los logros se consiguen en ziz-zag, siendo los retrocesos vistos como oportunidades para analizar la situación, replantearse, cómo conseguir los objetivos, etc. Con esta técnica, la persona al experimentar un retroceso no sentirá desesperanza, sino que deberá mantener la calma, la paciencia, la constancia para seguir acercándose a su objetivo. |  | 30 min        |

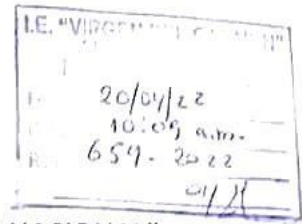
|  |        |                            |   |  |       |
|--|--------|----------------------------|---|--|-------|
|  |        |                            | Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes).                                     |  |       |
|  | Cierre | Agradecimiento y despedida | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes. |  | 5 min |

### SESIÓN 14: Cuidando mi ambiente Físico

| Objetivo Específico                                   | Momentos   | Actividad                                      | Descripción   | Materiales                             | Tiempo |
|---|------------|--|---|--|--------|
| Promover el cuidado del medio ambiente y la sociedad. | Inicio     | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima.<br>Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.  | Papel bond.<br>Material audio - visual | 10 min |
|   | Desarrollo | Presentación de videos cortos.                 | En la presente sesión se indicará mediante videos cortos sobre el cuidado del ambiente, del cumplimiento de las normas sociales, de la cultura social, mecanismos de hacer frente para mejorar el desarrollo social.<br>Es muy importante que los estudiantes comprendan la necesidad de ahorrar en agua, y una buena manera para aprender a mejorar sus acciones diarias es mediante contenidos audiovisuales, en los que, aparte de explicarles la necesidad de realizar un consumo responsable, les enseñan las mejores maneras para hacerlo y las cosas que se deben dejar de hacer o mejorar.<br>Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |  | 30 min |
|   | Cierre     | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones.<br>La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.   |  | 5 min  |

**SESIÓN 15: Somos cuidadores de la seguridad y responsabilidad social.**

| <b>Objetivo Específico</b>                                | <b>Momentos</b> | <b>Actividad</b>                               | <b>Descripción</b>   | <b>Materiales</b>                    | <b>Tiempo</b> |
|---|-----------------|--|--|--------------------------------------|---------------|
| Identificar las emociones y estrategias de afrontamiento. | Inicio          | Presentación y Bienvenida de los participantes | Se realiza la presentación de la responsable de la sesión. Se da la bienvenida a los participantes y a la vez se agradece por su presencia en la presente sesión a trabajar.<br>Se preguntará sobre dudas y aprendizaje de la sesión ultima. Menciones los logros alcanzados hasta la sesión.  | Papel bond.<br>Material audio visual | 10 min        |
|   | Desarrollo      | Dinámica de desarrollo                         | Se expone la presentación del tema iniciando por los derechos y deberes ciudadanos y la importancia de respetarlos. Se menciona y resuelve casos de conflicto social constante como delincuencia, pobreza, dificultades para el acceso educativo, salud, entre otros. Posteriormente, se les pedirá a los estudiantes dividirse en grupos de 5 aproximadamente y se les brindará papelotes donde ellos fundamentaría la importancia de cada debe en áreas específicas (ejemplo. La importancia de cumplir con el deber y derecho a la educación), al final se realizará una lluvia de ideas. Presentación de mensajes reflexivos sobre la importancia de una cultura de paz. Al finalizar, manifestaran como se sintieron y que mensaje brindaría (participantes). |                                      | 30 min        |
|   | Cierre          | Agradecimiento y despedida                     | Cierre y conclusiones. La facilitadora cierra la sesión, agradeciendo la participación de cada uno de los estudiantes.   |                                      | 5 min         |



**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Trujillo, 19 de abril de 2022

**CARTA N° 021-2022-UCV-VA-EPG-F01/J**

Lic. Máximo Florián Villacorta

Director

I.E.P. "VIRGEN DEL CARMEN" - ALTO TRUJILLO- EL PORVENIR

**Presente.** -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS**

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo presentar a la estudiante **MARIELIZA ELIZABETH AREDO AVALOS**, del programa de **MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**, de la Escuela de Posgrado Trujillo de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"PROPUESTA DE PROGRAMA PREVENTIVO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO EL PORVENIR - TRUJILLO"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia del programa preventivo en las conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del distrito El Porvenir - Trujillo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

**Atentamente.** -



Mg. Ricardo Benites Allaga  
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo  
Universidad César Vallejo

**ADJUNTO:**

- Instrumentos de recolección de datos.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de Programa Preventivo de conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito El Porvenir – Trujillo, 2022"., cuyo autor es AREDO AVALOS MARIELIZA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS<br><b>DNI:</b> 16739701<br><b>ORCID</b> 0000-0002-2639-7339 | Firmado digitalmente por:<br>RVEGAJL el 30-07-2022<br>16:34:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0356568