



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés infantil y desarrollo socioemocional en los estudiantes
de inicial de una institución educativa, Yanatile, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vasquez Loaiza, Fany (orcid.org/0000-0003-4099-2801)

ASESOR:

Dr. Espejo Lázaro, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-9314-1894)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza y guía, a mi familia y mis hijos Angela y Gael por ser mi apoyo y motivación para dar un pasito más en mi trayectoria profesional.

Agradecimiento

Mi agradecimiento especial al Rector de la Universidad Cesar Vallejo sede Trujillo por brindarnos la facilidad de desarrollar esta Maestría , Asimismo a todos los docentes que han sido parte de ella , especialmente al Dr. Juan Espejo por su constante apoyo en el planteamiento , desarrollo y ejecución de nuestro informe de investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	48
VII. SUGERENCIAS.....	49
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

- Tabla 1. Población de estudio de la I.E. Yanatile
- Tabla 2. Muestra de la I.E. Yanatile
- Tabla 3. Dimensión: estrés en el plano personal
- Tabla 4. Dimensión 2: estrés en el plano familiar
- Tabla 5. Dimensión 3: actitud emocional
- Tabla 6. Variable 1: estrés infantil
- Tabla 7. Equivalencias, variable 1
- Tabla 8. Dimensión 1: conciencia socio emocional
- Tabla 9. Dimensión 2: regulación socio-emocional
- Tabla 10. Dimensión 3: competencia social
- Tabla 11. Dimensión 4: habilidades para el bienestar
- Tabla 12. Variable 2: desarrollo socio-emocional
- Tabla 13. Equivalencia de la variable 2
- Tabla 14. Correlación entre la variable 1 y variable 2
- Tabla 15. Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1
- Tabla 16. Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2
- Tabla 17. Correlación entre la variable 1 y la dimensión 3
- Tabla 18. Correlación entre la variable 1 y la dimensión 4

Índice de figuras

- Figura 1: Dimensión 1; estrés en el plano personal
- Figura 2: Dimensión 2: estrés en el plano familiar
- Figura 4. Dimensión 3: actitud emocional
- Figura 5. Variable 1: estrés infantil
- Figura 6. Dimensión 1: conciencia socio-emocional
- Figura 7. Dimensión 2: regulación socio-emocional
- Figura 8. Dimensión 3: competencia social
- Figura 9. Dimensión 4: habilidades para el bienestar
- Figura 10: Variable 2: desarrollo socio-emocional

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el estrés infantil y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca 2022. El tipo de investigación fue básico, diseño no experimental, transversal y correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes y se aplicó la técnica de la encuesta con 33 ítems y escala tipo Likert, nivel confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,953 para la variable estrés infantil y 0,902 para la variable desarrollo socio-emocional. Los resultados evidencian que el nivel de estrés en los estudiantes, es de un 52% en una frecuencia de “casi siempre” y el 48% en la frecuencia de solamente “a veces”. En cuanto al desarrollo socio-emocional, el 26% “casi nunca”, el 16% en forma ocasional, el 55% demuestra “casi siempre” evidencia un adecuado desarrollo y un 3,2% siempre evidencia un desarrollo socio-emocional perfecto. Sin embargo, el nivel de correlación entre las variables es bajo, siendo el Rho de Spearman de apenas un 0.196% dando a entender que el estrés no guarda una significativa correlación con el desarrollo socio-emocional. Palabras clave: Estrés, socio-emocionalidad, conciencia socio-emocional, regulación.

Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship between childhood stress and the socioemotional development of the students of the Yanatile Educational Institution, Calca 2022. The type of research was basic, non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a quantitative approach. The sample consisted of 31 students and the survey technique was applied with 33 items and a Likert-type scale, Cronbach's Alpha reliability level of 0.953 for the child stress variable and 0.902 for the socio-emotional development variable. The results show that the level of stress in students is 52% in the frequency of "almost always" and 48% in the frequency of only "sometimes". As for social-emotional development, 26% "almost never", 16% occasionally, 55% show "almost always" evidence of adequate development and 3.2% always evidence perfect social-emotional development. However, the level of correlation between the variables is low, with a Spearman's Rho of only 0.196%, suggesting that stress is not significantly correlated with socio-emotional development. Key words: Stress, social-emotionality, social-emotional awareness, regulation.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

I. INTRODUCCIÓN

Muchas veces se cree que la infancia es un mundo feliz en el que no existe las preocupaciones ni los miedos, sin embargo, la realidad no es así; los niños también se hallan sometidos a las presiones y pueden atravesar por momentos difíciles; el ser consciente de esta realidad puede ayudar a identificar este sentimiento. La realidad problemática en el mundo sobre este tema y según publicación en el portal Medline plus (2022) se cree que el estrés infantil es una enfermedad para algunos y para otros sólo se trata de signos asociados con tensiones, de nerviosismos, cansancio, o una similitud de malestares ocasionales. Sin embargo, sucede en la vida diaria y en los espacios de interacción social, donde sobresalen los que es el aula, la escuela, en la calle, en la comunidad o en el espacio familiar. Si es posible captar situaciones asociadas al estrés.

En el contexto latinoamericano, y tal como refieren las investigadoras Chiles y Soto (2017) el desarrollo socio-emocional, es un aspecto o componente básico en el desarrollo de los niños y niñas y que está grave situación en este momento, más aún después de haber ocurrido una pandemia como la que se presentó. Según las autoras, debería ser un proceso integrativo que actúa gradualmente y de manera que es posible captar sus progresos en los niños, especialmente en sus capacidades de entender, de expresar, de asimilar, de pasar por experiencias personales y por la gestión de la emocionalidad que, en conjunto se presentan como las formas indicadas para interrelacionarse o interactuar con los demás.

Sin embargo, según Olguín y Soto (2017) en la realidad actual, este desarrollo se encuentra en una situación de estudiarla y ofrece aspectos críticos, hechos problemáticos, situaciones incómodas para los niños y niñas, que ameritan ser investigados, en asociación al posible estrés como un indicador activo y evidente. Para Branco y Linhares (2018) el estrés en general, es una situación inestable tanto en lo físico, así como en lo psicológico, que aparece por la presencia de algunos estresores captados del contexto en el cual se halla la persona. Para Estrada (2021) sugieren que su disminución sólo sería posible

con el diseño y aplicación de algunas estrategias de intervención para mejorar un poco más la vida de las personas.

En resumen, en la mayoría de países, casi al extremo de la unanimidad, la educación pasó a ser de presencial a virtual, eso es un indicador general. Y en ese contexto, se tuvo que adecuar todo proceso de enseñanza-aprendizaje a los indicadores virtuales de trabajo. Se dice que un buen sector de estudiantes, uno de cada siete niños en el mundo, perdieron aproximadamente tres cuartas partes de lo que debieran haber avanzado en situaciones normales de presenciales UNICEF (2021) en el mismo contexto de la pandemia, y ahora la post-pandemia, los casos de estrés se han incrementado, según datos referidos por Sánchez (2021) dejando a los niños y niñas en esa situación, con indicadores de vulnerabilidad, que es lo peor todavía.

En el caso peruano, además que ya el estrés es una situación que se vivía antes de la pandemia, el problema comenzó desde el mes de marzo del año 2020, cuando se cerraron las clases para la presencialidad y se pasaron a las clases virtuales. Podemos citar a Escardó (2021) manifestó que, en el caso peruano, tras la llegada de la pandemia, las personas comenzaron a demostrar sensaciones diferentes de incertidumbre, preocupación, temores y una serie de actitudes que llegaba incluso a negar que el virus sea algo real. Los niños solamente fueron un reflejo de esas preocupaciones y se contagiaron, literalmente hablando, de los mismos temores y preocupaciones de los adultos, sumado en este caso, al problema educativo.

El estrés tuvo que haber crecido más, sobre todo cuando se le obligó a la población a los obligados confinamientos, encierros en domicilio, la propuesta del teletrabajo para los adultos y la educación a distancia para los niños. Desde el mismo hecho de compartir instrumentos de receptividad (computadoras, laptops, tabletas, celulares o cualquier medio que fuese necesario), las personas comenzaron a mostrar signos de estrés y angustia; pues, la realidad de los hogares y las circunstancias en que se presentó la pandemia, no cubrían las expectativas de todos. Ese es el contexto en el cual se ha formulado la presente investigación. En tal sentido, la realidad problemática de la investigación, se ubica en ese espacio, relacionando el estrés infantil, el

desarrollo socio emocional, luego de haber experimentado la pandemia. Pues, ahora sobreviene otros momentos y aspectos de realidad a afrontar.

En el caso nacional, y en la generalidad de los contextos socio-geo figuras que conforman nuestro país Escardó (2021) las personas y los niños en particular, se habrían sentido amenazadas o amenazados, o creer que los recursos o procesos que disponen, no son suficientes para satisfacer sus exigencias o sus necesidades. Sánchez (2021) así, los niños tienen sus propias exigencias o necesidades que les producirán también efectos estresores, por consiguiente, ante las carencias o insuficiencias provocadores de todo tipo de ansiedades, han de transformarse, con seguridad en cuadros de estrés, aunque el mismo niño o quienes lo rodean, no sepan o no diagnostiquen dichos cuadros.

En la institución donde vamos a desarrollar el estudio, concretamente en el distrito de Yanatile (Calca), se puede verificar a simple observación, gestos de estrés como por ejemplo niños que se muerden las uñas , irritables , inseguros, aparentemente, dichas manifestaciones se deben a situaciones complicadas relaciones familiares en un buen número de hogares de los niños, padres de familia dedicados a su trabajo ,la sobrecarga de actividades educativas para recuperar el tiempo perdido, otros intereses; la inseguridad por mantenerse con las mascarillas y evitar contactos sospechosos, problemas de salud por efecto de esta situación de salud, carencias de materiales y equipos que siente en casa o en la escuela; y otros indicadores que serán objeto de investigación. Con la situación problemática expuesta, el presente estudio gira en torno al planteamiento del problema siguiente: ¿Qué relación existe entre estrés infantil y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca 2022? Se toman como dimensiones, en el caso de la variable „estrés“, la dimensión personal, en la dimensión familiar y en la dimensión escolar.

Así como, las dimensiones de la variable socioemocional, las cuales se han adaptado de las propuestas de Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) siendo éstas: la conciencia socio emocional, la regulación socio emocional, la competencia social y las habilidades de la vida para el bienestar. En tanto, se formulan los siguientes problemas específicos: ¿Qué nivel de relación existe entre el estrés infantil en su dimensión personal y las dimensiones de

desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca?; ¿Qué grado de relación se observa entre el estrés infantil en su dimensión familiar y las dimensiones de desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca?, y ¿Qué grado de relación se presenta entre el estrés infantil en su dimensión escolar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca?

El estudio se justifica desde la perspectiva teórica, práctica, social y metodológica con los argumentos que relacionan la importancia de investigar el estrés infantil en relación al desarrollo socioemocional en la muestra de estudio que se refiere más adelante. Desde la perspectiva teórica, y sustentados en los aportes de Hernández y Mendoza (2018) la investigación se justifica porque están sustentados en teorías de autores referidos en el marco teórico, especialmente de Pulido y Herrera (2017) para quienes el estrés se presenta en niños con tan idéntica gravedad que en los adultos. Además, los conocimientos sistematizados en el estudio incrementarán la literatura científica al respecto y particularmente los conocimientos teóricos sobre el estrés en los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolla el trabajo de campo.

La justificación práctica comprende, según la percepción de Carmona (2021) la importancia de vincular las emociones, y positivarlas para influir ya sea en el control o manejo del estrés de manera que sea favorable en su desempeño cotidiano, así como en un buen desarrollo de la emocionalidad, ya que se trata de escolares que requieren recuperarse de las influencias que sobrevienen en la vida cotidiana. Estas recetas o aportes, son elementos prácticos que pueden aportar en el mejoramiento de las conductas infantiles, en general. Pueden también ser utilizados en la confección de estrategias para tratar el estrés, de presentarse estos casos en niños de cualquier contexto escolar y social.

En el aspecto social, se justifica la realización del estudio, puesto que los resultados podrán ser comunicados y compartidos con la comunidad en general y la comunidad científica en particular, de forma que los resultados sirvan para ser revisados, comparados y utilizados como referencias iniciales para estudios de mayor profundidad o para establecer ciertas estrategias sociales de control y mejoramiento del estrés infantil, no solamente a nivel

escolar, sino a nivel familiar y comunal. La justificación metodológica supone un conjunto de aportes que, desde la perspectiva de Khaldi (2017) establecerán que la metodología utilizada en el estudio, dependan de la naturaleza de las variables, dimensiones e indicadores que se precisan en los instrumentos, además que el cálculo y análisis correlacional permitirán definir cuál es la dirección e intensidad de las relaciones entre variables e indicadores. Estos mismos resultados podrán ser utilizados en datos y referencias metodológicas para subsiguientes estudios, especialmente en lo relacionado con los instrumentos de investigación.

El objetivo general del estudio considera la estructuración del problema general y específicos, siendo éste: determinar el grado de relación que existe entre el estrés infantil y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca 2022. Los objetivos específicos, articulados en función de los problemas específicos, se formulan del siguiente modo: Precisar el nivel de relación que ocurre entre el estrés infantil en su dimensión personal y las dimensiones de desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca; Caracterizar el nivel de relación entre el estrés infantil en su dimensión familiar y las dimensiones de desarrollo socioemocional en los estudiantes de la Institución de Yanatile, Calca; y Precisar el grado de relación que se presenta entre el estrés infantil en su dimensión escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca.

La hipótesis general para el estudio, de igual forma relacionada con el problema y objetivo general, se formula conjeturando que, Existe relación estadística entre el estrés infantil y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca 2022. Las hipótesis específicas, que igualmente se relaciona con el problema y objetivos, que se infieren de la hipótesis general, siendo éstos: existe correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “conciencia socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca. Existe correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “regulación socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca. Existe correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “competencia social” en los estudiantes de una

I.E. del distrito de Yanatile – Calca. Se verifica un nivel de correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “habilidades para el bienestar” en los estudiantes de la I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del presente marco teórico, primeramente, se describen los antecedentes de investigación en el nivel internacional y en el contexto nacional y local. En el contexto nacional, se tiene el trabajo perteneciente a Minaya (2016) se titula “Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I cuna jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba – 2015” – Cusco. Cuyo objetivo fue identificar la relación existente entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los niños de dicho jardín infantil La metodología d estudio ha sido con el diseño correlacional y método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, transversal. Se aplicaron instrumentos tipo Test para medir el estrés infantil, y una ficha de observación documental para medir el rendimiento académico. Los resultados del estudio demuestran una variedad de cuadros en cuanto a la variable estrés, que fueron desde lo más extremo hasta una situación de casi ausencia del mismo en un 15% de los niños observados. El rendimiento escolar tiene una distribución normal con un promedio que supera los 15,6 puntos. Como conclusión principal, se demuestra que, de acuerdo a la encuesta realizada en los padres de familia, los niños manifiestan ciertas acciones o signos negativos en una escala de 1 a 2 veces, demostrándose que a mayor estrés en rendimiento escolar es bajo. El hecho de presentarse manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales del estrés infantil, entonces existe un bajo rendimiento académico.

Tenemos a Mamani (2019) en su tesis “Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial „Santiago de Ríos” N°761 Juliaca – Puno. 2017” – Puno. El objetivo principal es el de poder determinar la conexión del estrés infantil y las tareas escolares en los niños de dicha I.E. La metodología aplicada ha sido el el diseño no experimental, de tipo correlacional y transversal. Se utilizó un test de medición para el estrés y un cuestionario cerrado con lista de cotejos para las tareas escolares. Los resultados del estudio demuestran que existen diferentes cuadros de estrés en los niños que se observaron y su intensidad van relacionados con el cumplimiento o no cumplimiento de las tareas. Se llegó a las siguientes

conclusiones: Existe una relación positiva moderada en un 29%, es decir que las actividades escolares producen el estrés en los niños. Las tareas son de tipo práctica y de acuerdo a la materia varía el nivel de estrés, por ejemplo, ciencia y ambiente tiene el 87%, personal social es 79%. el 41% de los estudiantes presentan estrés moderado y un 65% de estrés alto, ello está establecido dentro de las manifestaciones físicas, las psicológicas y las conductuales.

El siguiente es de Bazan, Ricra, Sandylu. (2016) con el trabajo de investigación: “El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E N° 35001 de Cerro de Pasco -2014” – Cerro de Pasco. El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia que se presenta en el rendimiento académico. En cuanto a las conclusiones, se determinó que la influencia del estrés es baja en 18% medio en 39% y alto 43%, por lo cual se determinó que los estudiantes presentan su rendimiento académico dependiendo del estrés que poseen.

Finalmente está, Ali y Cupe (2019) con el trabajo: “El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019” – Arequipa. El objetivo es encontrar la problemática existente entre el estrés infantil y su relación con el rendimiento académico. El enfoque del estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional teniendo como población a 27 estudiantes de primer grado de primaria. Se concluyó que existe una relación débil y de forma inversa entre el estrés infantil y el rendimiento académico. En el contexto internacional, se evaluaron los trabajos de Pacheco (2017) quien en su tesis “Estrés en la infancia” – España, cuyo objetivo fue analizar, evaluar e intervenir en la repercusión que puede tener el estrés en el plano conductual, emocional, social y cognitivo. La metodología fue cuantitativa y utilizó un test de medición del estrés sobre una muestra de 75 niños y niñas. El marco teórico se fundamentó en evaluar el significado del estrés en la infancia, basados en autores citados por el tesista. Los resultados demostraron que hay presencia de estrés en los niños y que están asociados a sus actividades y tareas propias. Además, que, el grupo docente a pesar de percibir

altos niveles de estrés en la comunidad estudiantil, no saben cómo actuar, pues poseen una escasa formación dentro de ese ámbito para controlar y tratar el problema. La conclusión del estudio demuestra que, existe una elevada repercusión de tipo negativo en los niños de la muestra; por esa razón resulta necesario incrementar la formación y la sensibilidad de los docentes en el tema del estrés infantil, además de entender como responsabilidad compartida entre profesores y comunidad educativa.

El siguiente trabajo revisado es de Guamanquispe (2017) cuyo título de investigación es “El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua” – Ecuador. El objetivo general es investigar la repercusión del estrés infantil en el procedimiento de la enseñanza y aprendizaje y a modo de conclusión expone lo siguiente: El estrés infantil repercute de forma negativa en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes en general. Los estudiantes presentan cuadros de ira, llanto, indecisión, agresividad. Los factores sociales, culturales y económicos que producen el estrés afectan al procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Se carece de alternativas para poder solucionar el problema del estrés.

El trabajo de Guevara, Hermosillo y Corona (2019) Con su tesis sobre “Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas”, persiguió el objetivo demostrar las descripciones teóricas y metodologías para poder estructurar y aumentar la información destinada al desarrollo de las habilidades sociales y de las emocionales en el ámbito escolar de nivel inicial pertenecientes a los contextos latinos. El artículo presenta diferentes razones que justifican el hecho de poder integrar un programa de desarrollo, bases teóricas explicando la importancia de la enseñanza de esta problemática en el desarrollo infantil, así como la exposición de otras investigaciones aplicadas dentro del mismo contexto. Como conclusión se presenta el resultado de dos teorías aplicables que engloban a la enseñanza de las competencias sociales y emocionales bajo la fundamentación teórica y metodológica.

En cuanto a la descripción de las variables, el estrés descrito por Selye (1935) es considerado un síndrome o un conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo derivados a diferentes agentes nocivos del medio ambiente. El estrés es un fenómeno que se da cuando las exigencias de la vida son percibidas como difíciles; las personas comienzan a sentirse ansiosas y tensas. Según Ferrero (2017) el estrés es la respuesta que emite el cuerpo hacia las condiciones externas que pueden llegar a perturbar el equilibrio emotivo de las personas. El resultado fisiológico de este procedimiento es el deseo de escapar de la situación que lo provoca o confronta de manera violenta. En dicha reacción participan la mayoría de los órganos y funciones del cuerpo, como el cerebro, los nervios, el corazón, el flujo sanguíneo, el nivel hormonal, la digestión y las funciones musculares.

Existen cinco tipos de estrés según el mismo autor Ferrero (2017) Positivo; es una reacción normal que se activa automáticamente frente a una problemática percibida con claridad y rapidez para tomar una decisión inmediata. Una vez que se resuelve el problema, el organismo retorna a la normalidad. Negativo; llamado también distrés, el cual puede acarrear diversas enfermedades y trastornos, Sociológico; se produce ante una crisis social como noticias negativas, violencia cotidiana, cambios sociales o cambios tecnológicos acelerados. Laboral; condiciones laborales que violentan la resistencia física o la dignidad de las personas que reaccionan de diferente forma ante las condiciones y contingencias de trabajo. Físico; producto de la agresión al organismo, como por ejemplo las enfermedades.

López y Fernández (2006) indican que el estrés, en muchas ocasiones, se presenta por medio de fuentes externas, como sería el caso de la familia, las amistades o los centros educativos, así como en cierto porcentaje, a causa de uno mismo. Dicha presión puede terminar catalogada como significativa porque en varias ocasiones se presenta un intercambio de ideas acerca de lo que se cree que se debería de hacer y lo que efectivamente se efectúa en el transcurso de la vida. Vega (2010) indica que el estrés en los ámbitos familiares, nace luego de una retahíla de confrontaciones, no tener a los padres, e incluso por situaciones referidas a abusos sexuales. En el caso de las escuelas es por medio del rendimiento bajo, ser presa de la incidencia del

bullying, no realizar las tareas, llegar tarde a las clases, estar bajo la humillación de los docentes o pasar por la transferencia de colegios. El estrés en un entorno social sería el perderse en las calles, trabajar de forma ambulatoria, mudarse de casa y perder a sus amistades, enfrentarse a un público, asistir al médico, entre otros más. Vega (2010) afirma que muchos de estos factores se pueden atenuar de la manera adecuada por medio de la supervisión y la ayuda parental. En general se recomienda no hostigar a los infantes, hacer comparaciones o platicarles sobre los problemas familiares; al mismo tiempo no se debe de mezclar los actos de estrés con rabietas.

La primera dimensión sobre estrés en lo personal, se fundamentó en Palacio (2018) quien describe que la niñez en edad escolar está marcada por los cambios propios de la edad, por ello los niños son vulnerables ante circunstancias inesperadas. Suárez y Riveiro (2020) indican que el estrés surge cuando hay preocupación por la salud, ya que podrían padecer de alguna enfermedad.

Se establecen ciertas características la para primera variable sobre el estrés. Según Palacio (2018) se describe para el caso del estrés personal; indica que la niñez se halla marcada por los diferentes cambios que son normales de la edad y por tal razón la vulnerabilidad está siempre presente en la mayoría de las situaciones cotidianas. Suárez – Riveiro (2020) afirma dicha teoría incluyendo que el estrés nace cuando existe desasosiegos por la salud provocados por diferentes enfermedades.

La dimensión, relacionado con el estrés en el contexto escolar, descrito por Orlandini (2018) indica que cuando los niños comienzan a sentir tensiones en las diferentes actividades que realizan se podría catalogar como estrés trayendo consigo angustias y frustraciones. Correa y Zanini (2018) en sus diferentes investigaciones sobre la conducta infantil, afirma que el estrés dependerá del contexto y que generalmente se sienten vulnerables en el ámbito escolar, por tal razón propone que se realicen más estudios acerca de este tema. En la tercera dimensión que trata sobre el estrés en relaciones familiares; Linhares y Enumo (2020) demostraron que se presenta en ciertos espacios familiares en donde se impone los factores de riesgo como es la

violencia, el maltrato mental y físico, descuido a las necesidades alimenticias y de salud, problemas financieros y cargas familiares altas.

Para el presente estudio, se han considerado las siguientes dimensiones en relación al estrés infantil. La dimensión sobre estrés en el plano personal; la dimensión asociada al estrés en el plano familiar; la dimensión referida al estrés en el plano escolar. En relación a la variable que trata sobre el desarrollo socioemocional, Piaget (1982) afirma en su teoría que las habilidades de este carácter comienzan a partir de las primeras manifestaciones de interacción entre los recién nacidos con sus padres. En la etapa escolar se va acelerando dicho aprendizaje en cuanto tiene contacto con el contexto social fuera de su hogar, por medio de un procedimiento de comprensión y acoplamiento de las normas, las reglas y las costumbres que están relacionados a su cultura, esto permite a que los niños puedan realizar su propia interpretación acerca del mundo y como ellos pueden encajar en este.

Caballo (2017) Afirma que el instruirse en cuanto a las habilidades sociales mientras que al mismo tiempo se va disminuyendo la ansiedad y pensamientos negativos cultivarán más la personalidad de la persona; Suele integrar al componente afectivo – emocional en los cuales destacaría el apego, la expresividad y el autocontrol. Monjas (2002) expone que el aprendizaje de las conductas socioemocionales se presenta por medio de cuatro aspectos; Por medio de la experiencia directa; por medio de la observación; por las interacciones formuladas a modo de interrogantes, demostraciones, incitaciones o sugerencias y por último por medio de la retroalimentación interpersonal (feedback).

Baumrind (1966) en cuanto a sus estudios expone que el procedimiento de la socialización en la familia está ligada directamente al aprendizaje de reglas de sociedad, guías emocionales y de conductas, así como las distintas maneras de comunicación. Ello se manifiesta por medio del estilo de crianza o las bases que asume una familia. Es por tal razón que se llega a concluir que existen cuatro estilos tipológicos. El autoritario, es cuando se impone reglas sin dar lugar al diálogo y se exige la obediencia o se sancionaría por medio de castigos. También es permisivo, el cual es el extremo del primer estilo puesto que ahora los padres presentan una tolerancia extrema. El siguiente estilo se

trata de la negligencia, lo que describe a padres poco interesados en las conductas y necesidades de sus hijos. Y, por último, la democrática, que es cuando se establecen reglas teniendo en cuenta las necesidades de toda la familia y poseen un sistema de comunicación en donde se puede llegar a concretar acuerdos y compromisos.

Coronel (2011) manifiesta que los niños que se encuentran a un nivel económico y social bajo, demuestran aislamiento social y comportamientos que podrían ser considerados como preocupantes; por el otro lado, los niños que habitan dentro de un estatus social y económico elevado presentan una mayor confianza y asertividad; además los padres poseen un estilo de enseñanza más democrático, permitiendo que sus hijos desarrollen estilo de aprendizajes, motivación, como conllevar la ansiedad, como conseguir la concentración y la acción de poder su tiempo al estudio.

En relación a las dimensiones de esta variable; se presenta a la conciencia emocional, la cual según Bisquerra (2000) la define como la capacidad de ser consciente de las emociones y emociones de quienes nos rodean; quiere decir tener la capacidad de comprender sus propias emociones, nombrarlas y entender la de los demás. Esta acción tiene que formularse en una edad temprana, efectuar cada aspecto teniendo en cuenta el lenguaje como manera de comunicación emocional.

Bisquerra (2000) Informa que la segunda dimensión; la cual habla de la regulación emocional; los infantes deberán de confrontar a diversas situaciones cuando se trata de establecer la autonomía, aunque en varias ocasiones se desconoce la forma de poder dar a conocer de forma exacta los deseos y las necesidades que puedan albergar. El autocontrol tiene que procesarse y en muchas ocasiones responden con pucheros, molestias o también el sentimiento de la ira manifestada en contra de sus superiores o pares; se tiene que iniciar el desarrollo de las capacidades para poder manejar diversas emociones de manera apropiada y tener bajo buen recaudo las estrategias de confrontación, la auto generación de las emociones buenas y de poder ejecutar las expresiones emocionales apropiados como es la regulación de los impulsos, la tolerancia hacia la frustración para poder anticipar los estados emocionales de tipo negativo, ser perseverante en el logro de objetivos aun con

dificultades, tener la capacidad de entender las recompensas a corto plazo a favor de unas mejores a largo plazo, estar a la disponibilidad de ideas, confrontar las modificaciones, etc.

Bisquerra (2000) También explica acerca de las competencias sociales que tratan del reconocimiento de las emociones de los otros; tener la sabiduría de apoyar a los demás para que se sientan bien; acrecentar la empatía, saber cómo comportarse con los demás y darles una respuesta, además de saber sobre sus emociones. En las diversas competencias que apoyan a la estructuración de autoconocimiento de manera emocional. Dichas competencias dan el paso para el reconocimiento de las diferentes necesidades y de los deseos de los demás, dándole paso a la comunicación con otros de forma adecuada.

Por último, Bisquerra (2000) se concentra en la explicación de la cuarta dimensión sobre las destrezas para el bienestar de la vida, en donde se basa en el ofrecimiento de los recursos que apoyan a la organización de una vida sana y al mismo tiempo equilibrado, tratando de superar las insatisfacciones o al mismo tiempo las frustraciones. Aquí también se puede añadir las diferentes habilidades de la organización; es decir del tiempo, del tiempo libre, de las tareas diarias, etc. La toma de las decisiones, establecer relaciones de forma interpersonal; que habla de la comunicación, el apoyo, los trabajos grupales, la resolución hacia un conflicto, etc. Las destrezas familiares, las escolares y las sociales, actitudes positivas frente a las adversidades de la vida, así como la percepción del bienestar.

Respecto a las dimensiones de la variable socio-emocional, se han adaptado de los autores Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) y Bisquerra (2000) las cuales se desarrollan del siguiente modo: Dimensión 1: Conciencia socio-emocional. Se refiere a la capacidad de tomar conciencia sobre las propias emociones, así como sobre las emociones de los demás, donde se incluye ciertas habilidades para entender el tema socio-emocional en un contexto específico. Dice Bisquerra (2000) eso quiere decir, asumir conciencia de cada emoción, dar denominación de cada emoción y comprender las emociones de los demás. Es tanto que, desde la niñez se desarrolle adecuadamente esta dimensión, incluyendo el lenguaje de tipo verbal y no verbal como el recurso

con el cual se expresan la socio-emocionalidad. El mismo Bisquerra (2000) manifiesta que sobre la base de una conciencia emocional se pueden construir las otras dimensiones y para desarrollar las demás competencias que se infieren de la misma.

En la dimensión 2: la regulación socio-emocional se sabe que los niños deben afrontar diversas actitudes ante hechos donde deben demostrar afianzamiento de su autonomía, pese a que, en determinadas situaciones, no van a expresar los deseos o las necesidades que los apremia. Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002,) así, cualquier experiencia de ese tipo van a incomodar a los niños, van a incidir en la habilidad motora y comunicativa porque todavía están frescos y limitados. Dice Bisquera (2000) que el autocontrol debe ser desarrollado y pueden mostrar reacciones como rabietas, enfados y hasta con ciertos grados de ira frente al docente o frente a cualquier compañero. El manejo de las emociones obliga la capacidad de manejarlas, con estrategias para autogenerar emoción positiva y desarrollar una expresión socio-emocional adecuada. Eso implicar regular aspectos como conductas impulsivas, entre ellas, la ira, violencia, actitudes de riesgo; la toleran a los hechos frustrantes para preveer estados socio-emocionales negativos como la ira, el estrés, la ansiedad, la depresión; además de perseverar en la consecución de objetivos o la capacidad de diferir alguna recompensa inmediata en provecho de otra recompensa de mayor plazo, pero de nivel superior. Implica igualmente estar abiertos a recibir ideas nuevas, innovaciones y enfrentar los cambios con actitud flexible e integral.

En la dimensión 3: La competencia social consiste en hacer reconocimiento de las emociones de los otros, prestar ayuda a otros a sentirse mejor, a expresar empatía, saber relacionarse con los demás, saber responder al resto, tener conocimiento de emociones ajenas. La competencia social permite conocer las emociones del resto, permite la ayuda a otras personas para sentirse bien, ayuda a crecer la empatía, a estar adecuadamente con los demás, fuera del conocimiento de cada emoción ajena. Retiran Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) que se trata de una dimensión que ayuda a construir el autoconocimiento emocional. En el caso de los niños de inicial y primaria, ayuda en el reconocimiento de cada necesidad o deseo que tienen los demás,

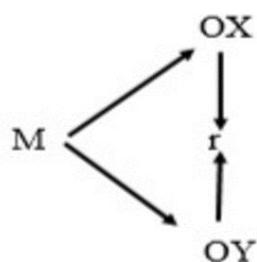
permitiendo entablar una relación con el resto de manera eficaz y en la dimensión 4: Habilidades de la vida para el bienestar, en este caso, Goleman, Boyatzis y Mckee (2002) manifiestan que esta dimensión ofrece alternativas para que los niños y niñas organicen sus vidas con un criterio sano y equilibrado, ayuda a superar las factibles insatisfacciones o las frustraciones que son propios de esta etapa infantil. Se insertan habilidades como organizar en cuanto a tiempo, ocio, tareas, deberes, obligaciones; saber tomar decisiones, aprender a mantener buenas relaciones con los demás a partir de una buena comunicación, saber cooperar, colaborar, hacer trabajo en equipo, resolver conflictos de la vida normal en forma adecuada y pertinente. Por último, desarrollar habilidades en la vida normal dentro de la familia, la escuela, el aula y la sociedad, demostrando actitudes positivas ante la vida tanto como percepciones positivas, disfrutando de ese bienestar. La intención es saber potencial tanto el bienestar personal así como el bienestar social, en dirección a propiciar la calidad de vida de los niños y niñas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a las teorías de Sánchez y Reyes (2015) este trabajo se ejecutará teniendo en cuenta el propósito como la base de la investigación puesto que permitirá establecer las bases teóricas y las científicas para la realización del marco teórico y de la misma manera fortalecer el estudio de las variables. El presente estudio es básico porque parte de presupuestos teóricos sobre el estrés infantil y la socio-emocionalidad, y retorna al mismo componente teórico porque aporta nuevas construcciones teóricas sobre ambas variables. Hernández y Mendoza (2010).

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño será no experimental, transversal y correlacional, dando a entender que no se manipularán las variables de estudio, sino que se investigará la relación directa que existe en ambas. El enfoque es de tipo cuantitativo, por lo que la información es objetiva por medio de un procedimiento deductivo y el cálculo estadístico.



Donde:

M: Muestra de investigación

Donde OX: Estrés Infantil

Donde OY: Desarrollo socioemocional

r: correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés infantil: Definición conceptual:

Para Cassaretto (2015) el estrés es considerado como un estado producido por una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar o integridad de una persona, en el intento de dominar dicha situación se corre el peligro de que los recursos de afrontamiento se vean superados, llevando a una perturbación en el funcionamiento del individuo, lo que podría causarle dolor emocional, enfermedad e incluso la muerte.

Definición operacional:

Se realizará el análisis a través del cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y consta de 20 ítems dicotómicos de Si o No. En este caso, no se ha considerado un autor específico, pero si se ha considerado tres dimensiones en el cual se presenta el cuadro del estrés en la muestra de estudio. Son: estrés en el plano personal.

Dimensión 1. Estrés en el plano personal sus indicadores están relacionados al estrés, los ritos de la obligación en la alimentación, levantarse de la cama, ordenar la cama, acostarse, el cumplimiento de ciertas tareas propias del niño el cumplimiento de pequeños mandatos de los padres o los adultos, obediencias necesarias, conductas específicas, hacer respetar con otras personas sus espacios personales, entre otras. MedlinePlus (2022).

Dimensión 2: Estrés en el plano familiar :Los indicadores son las angustias, problemas, influencias familiares, preocupaciones respecto a exigencias de tareas, los resultados de exámenes, tareas de casa o deportes, problemas con amistades, vecinos, mudanzas, crisis familiar, crisis económica, cambio de escuela, dificultades como la relación con los vecinos, corte de fluido eléctrico, corte de internet, corte del agua potable, etc.), discusiones o diferencias entre padres, preferencias de personas, temas de exigencias en el orden, aseo, limpieza, arreglos y diferentes rutinas familiares. Medline Plus (2022).

Dimensión 3: Estrés en el plano escolar Los indicadores en esta dimensión, serían el sentimiento de soledad, inseguridad, riesgos de bullying, diferencias con compañeros, disputas por objetos, materiales, juguetes o espacios en el salón, disputas por el rendimiento, competencias en el rendimiento, exigencias en aula, espacios de juego en los recesos, carácter del docente y otros estresores que pueden presentarse en el plano escolar. MedlinePlus (2022).

En la Variable 2: Desarrollo socioemocional: Definición Conceptual:

Según Derham (2014) El desarrollo de las habilidades socioemocionales se basa en las primeras interacciones del niño con sus adultos significativos. Es así que los vínculos tempranos constituyen parte fundamental de la construcción del amor propio, la confianza en sí mismo y en las relaciones humanas. Dichas capacidades se fortalecen en las relaciones posteriores del niño, siendo el Centro de educación inicial uno de los lugares que ofrece mayores posibilidades de enriquecimiento para el niño.

Definición operacional:

Serán evaluados a través del Test sobre desarrollo emocional en sus cuatro dimensiones y en base a la escala de Likert: Muy alto, alto, moderado, bajo, muy bajo. (ver anexo 01). Respecto a las dimensiones de la variable socio-emocional, se han adaptado de los autores Goleman, Boyatzis y Mckee. (2002) y Bisquerra (2000), las cuales se desarrollan del siguiente modo:

Dimensión 1: Conciencia socio-emocional, cuyos indicadores, son: toma de conciencia de la propia emoción, de la emoción ajena, el lenguaje verbal y no verbal como medio para expresar la socio-emocionalidad, entre los que más la representan. En la dimensión 2: la regulación socio-emocional, cuyos indicadores son las situaciones o experiencias que incomodan a los niños y que inciden en la habilidad motora y comunicativa, el autocontrol frente a diferentes reacciones como sus rabietas, los enfados iras ante los demás, estrategias de autogeneración de emociones positivas y expresiones de socio-emocionalidad adecuada, control de conducta impulsiva, control de violencia, la actitud de riesgo; la tolerancia a situaciones de frustración, previsión de estados socio-emocionales negativos, el propio estrés, la ansiedad, la depresión; y la perseverancia en conseguir objetivos y recompensas a corto, mediano o largo plazo, según los niveles de recompensa favorable. Receptividad a las ideas nuevas, a las innovaciones y a la propuesta de cambio, demostrando flexibilidad e integridad.

Dimensión 3: La competencia social. Sus indicadores se demuestran en reconocer las emociones de otros, prestar ayuda a los demás para sentirse mejor, expresión de empatías, capacidad de relacionar con el resto, dar

respuesta a los demás, conocer las emociones ajenas, ayudar a otros a sentirse bien, ayuda en desarrollar la empatía, a estar bien con el resto, construir el autoconocimiento emocional, reconocer las necesidades y deseos de uno mismo y de los demás, en el contexto de una interrelación positiva y eficiente.

Dimensión 4: Habilidades de la vida para el bienestar cuyos indicadores, son los criterios sanos y equilibrados para superar las insatisfacción o frustración pertenecientes a la niñez, habilidades de organizarse en cuanto a tiempo, ocio, tareas, deberes, obligaciones; la habilidad de saber tomar decisiones, mantener buenas relaciones con los otros por medio de una comunicabilidad pertinente, la cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos con los medios y recursos pertinentes, todos estos aspectos en la vida familiar, escolar y comunal, tener apreciaciones y percepciones positivas, disfrutar del bienestar que se genere, propiciar ambiente de calidad, desde la comprensión e inocencia de la niñez.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

Población

Ventura y León (2017) se refiere a todos los elementos que presentan características similares a partir de los cuales se reúne la información para la investigación. La investigación va tomar en cuenta como población la totalidad de los estudiantes en la Institución Educativa de Yanatile.

Tabla 1.

Población de estudio de la Institución educativa Yanatile

N°.	Fi	Pi%
Aula 3 años.	9	22,4
Aula 4 años.	11	19,5
Aula 5 años.	11	17,0

Nota. Nómina de matrícula.

Criterios de Inclusión: Todos los estudiantes matriculados en el año 2022 en la institución educativa inicial.

Criterios de Exclusión. Ninguno quedó excluido.

Muestra

Según Arias (2006) la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible y propuesta por la investigación. En la presente investigación, la muestra de observación estará conformada por 31 niños y niñas de 3, 4, y 5 años del nivel inicial, conforme se define en la siguiente tabla estadística.

Tabla 2.

Muestra de la Institución educativa Yanatile

N°.	Fi	Pi%
Aula 3 años.	9	22,4
Aula 4 años.	11	19,5
Aula 5 años.	11	17,0

Nota. Nómina de matrícula.

Muestreo

Según Ventura y León (2017) el muestreo es aquel procedimiento que permite determinar la muestra que va a ser evaluada. En el presente caso, y por tener una población finita y menor a 200 sujetos se asume el muestreo no probabilístico por conveniencia, y se designan a los niños y niñas de inicial 3,4,5 años de inicial para conformar dicho grupo.

Unidad de análisis

En el presente estudio, la unidad de análisis va a corresponder a los estudiantes de nivel inicial de la institución educativa de Yanatile-

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Andía (2017) se refiere al procedimiento que se emplea para obtener la información indispensable de la investigación para que ésta pueda ser analizada y desarrollada. En el estudio se aplicará la técnica de la encuesta cerrada en cada una de las variables de investigación.

Instrumentos

Hernández y Mendoza, (2018) para el estudio de ambas variables se aplican diferentes estrategias los cual se refiere a determinadas preguntas que miden las variables e indicadores de la investigación. En el presente estudio se desarrollará a través del cuestionario denominado como Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) el cual consta de 20 ítems dicotómicos, o repuestas tipo Si o No.

Validez:

Sánchez (2018) se refiere al proceso que se encarga de verificar que el instrumento presente criterio y que el contenido sea válido para que la variable en estudio se pueda medir de acuerdo a la necesidad requerida. La validez de los instrumentos de ambas variables de esta investigación será mediante la solicitud de validación a expertos en el tema y autoridades en la investigación científica.

Confiabilidad:

Sánchez (2018) se refiere al nivel de confianza que se otorga a los datos obtenidos teniendo en cuenta los criterios de consistencia y la coherencia. Para la investigación se aplicará el test Alfa de Crombach, luego de aplicarse en una prueba piloto con niños de grados diferentes al que se va a observar.

El segundo instrumento para la variable sobre desarrollo socio-emocional, ha consistido en una guía de observación con escala de Likert para la valoración de los ítems e indicadores.

Tabla 3.

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de Confiabilidad	Fiabilidad	Variable	N° de elementos
	.953	Estrés infantil	33
Alfa de Cronbach	.902	Desarrollo socioemocional	30

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Como se detalla en el caso de la variable estrés infantil la confiabilidad del instrumento es de 0,953 y la variable desarrollo socioemocional 0,902 las dos variables son fiables.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos de investigación, son:

- a) Diseño del trabajo de campo.
- b) Elaboración y validación de instrumentos de campo, mediante juicio de expertos y la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach.
- c) Aplicación de instrumentos (trabajo de campo).
- d) Recolección de datos y recepción e instrumentos.
- e) Tabulación, graficación y procesamiento frecuencial de datos según auxilio de la estadística descriptiva.
- f) Aplicación de estadística inferencial para el cálculo de prueba de hipótesis.
- g) Redacción de resultados.
- h) Redacción de informe final.

Para recopilación de la información se va a gestionar la autorización de las direcciones de las instituciones públicas de la muestra para llevar a cabo el trabajo con diligencia.

3.6 Método de análisis de datos

Se procederán a dos formas de análisis: El procesamiento estadístico con concurso de la estadística descriptiva (tabulación, graficación y análisis frecuencial de datos), así como la estadística inferencial, para el cálculo de la

prueba de hipótesis (Rho de Spearman). El análisis interpretativo. Luego de desarrollar el análisis estadístico, se someterán los resultados al análisis interpretativo, dándole sentido conceptual y teórico a la información hallada.

3.7 Aspectos éticos

Se respetará plenamente el derecho de participación y opinión voluntaria en los integrantes de la muestra de estudio, así como la reserva y discreción de opiniones y respuestas en los instrumentos que devuelvan.

Además, como parte de los aspectos éticos y en correspondencia con las normas de post-grado en la Universidad, se considera el software turnitin como un elemento de garantía ética en cuanto a los resultados y a la presentación final del informe de Tesis.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Resultados en la variable 1, estrés infantil

Tabla 4

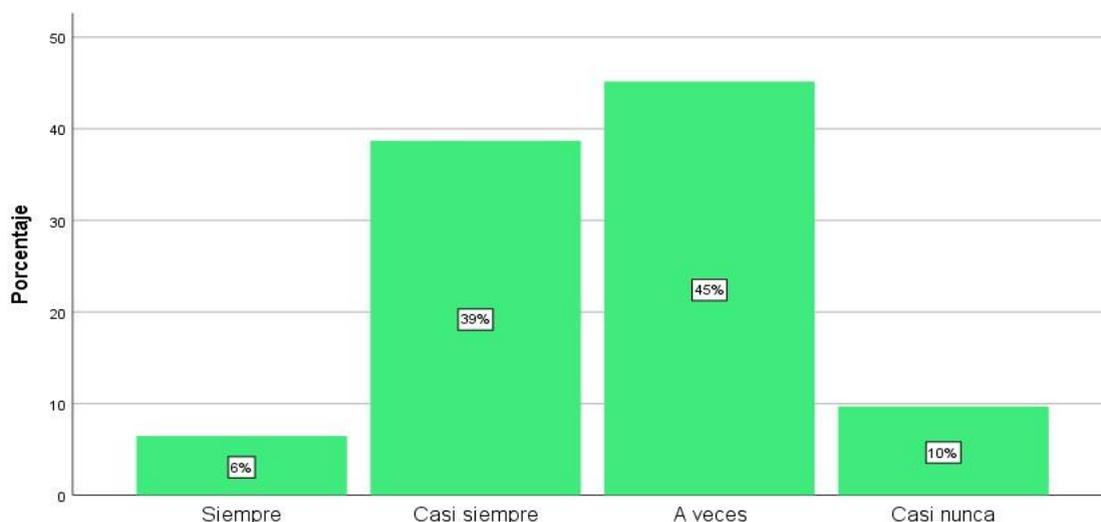
Dimensión: estrés en el plano personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	6,5	6,5	6,5
	Casi siempre	12	38,7	38,7	45,2
	A veces	14	45,2	45,2	90,3
	Casi nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1

Dimensión 1; estrés en el plano personal



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

En la primera tabla relacionada a la dimensión 1, estrés en el plano personal, correspondiente a la variable 1, estrés infantil; el 7% de la muestra da a conocer la presencia de estrés continuo, el 39% asume tener „casi siempre“, el 45% „a veces“ y solamente el 10% „casi nunca“ experimenta la presencia del mismo.

Conforme al Figura, se puede observar que una mayoría de los infantes de la muestra, sufren de estrés a nivel personal en algún grado de intensidad, lo que indica que existen ciertos factores que impactan en su vida personal provocándole este tipo de sentimiento de tensión, sea física o emocional. Solo se comprueba en las tendencias que, un mínimo lo sufre „rara vez“; y por tanto, no se siente afectada en demasía por esta situación, por lo que se podría mencionar que poseen una actitud que hace frente a situaciones de tensión, para la corta edad que tienen.

Para evaluar esta dimensión, se han considerado algunos indicadores tales como, la frecuencia de realizar actividades cotidianas relacionadas al cuidado y aseo personal (entre los que se mencionan la alimentación, ordenar sus habitaciones, el aseo personal) así como el hecho de hacer respetar su espacio personal y la docilidad para acatar órdenes.

Tabla 5

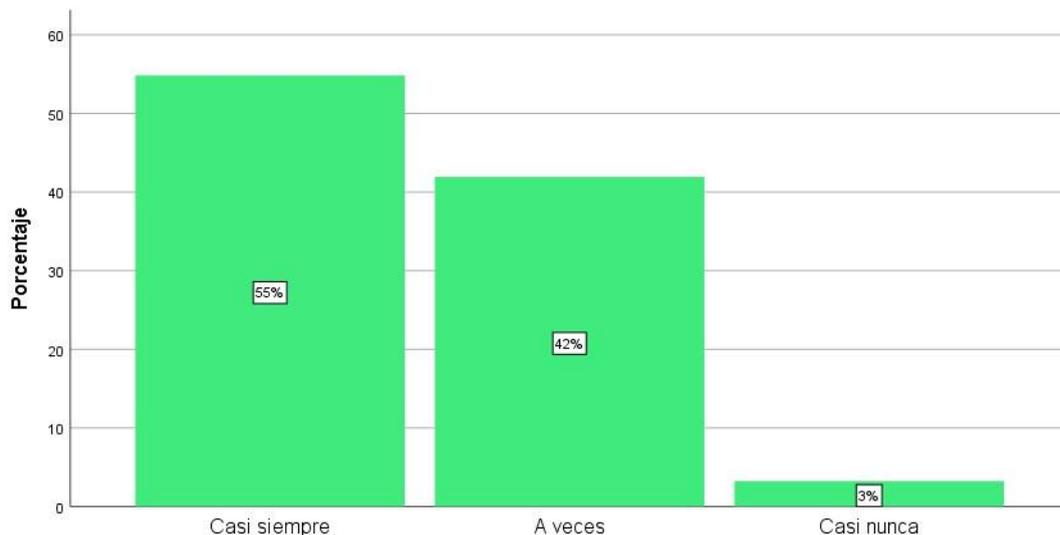
Dimensión 2: estrés en el plano familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	17	54,8	54,8	54,8
	A veces	13	41,9	41,9	96,8
	Casi nunca	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2

Dimensión 2: estrés en el plano familiar



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

En esta tabla que refiere la dimensión 2, estrés en el plano familiar, de la primera variable relacionada con el estrés infantil, se puede verificar que, el 55% casi siempre tiene el sentimiento de estrés en el plano familiar, el 42% lo percibe en la categoría „a veces" y, apenas el 3% lo percibe „casi nunca".

Como se verifica en el Figura, el estrés en el ámbito familiar tiene una presencia importante según los seguimientos realizados; pues, se presentan casos de estrés familiar en forma consecutiva, por lo que se puede entender que, los infantes, además de sufrir de estrés en el nivel personal, también lo sufren en el entorno familiar.

Para poder llegar a la conclusión de esta dimensión, se evaluaron indicadores relacionados a los problemas familiares y todos los gestos así como rutinas relacionadas con esta sensación. Además, se han evaluado ciertas actitudes exigidas a los estudiantes, tales como cumplir las tareas sin ningún tipo de presión o exigencia, el comportamiento ante los vecinos del barrio donde habita, el gusto o disgusto por la Institución Educativa a la que asiste, cumplimiento de reglas escolares y reglas de convivencia con los compañeros, adaptabilidad a los cambios, especialmente cuando dichos cambios provienen de las decisiones de los padres, la tolerancia hacia las situaciones imprevistas que se puedan presentar en el hogar, en los miembros de la familia, las cuales inciden en las actitudes y acciones de los niños y niñas.

Tabla 6

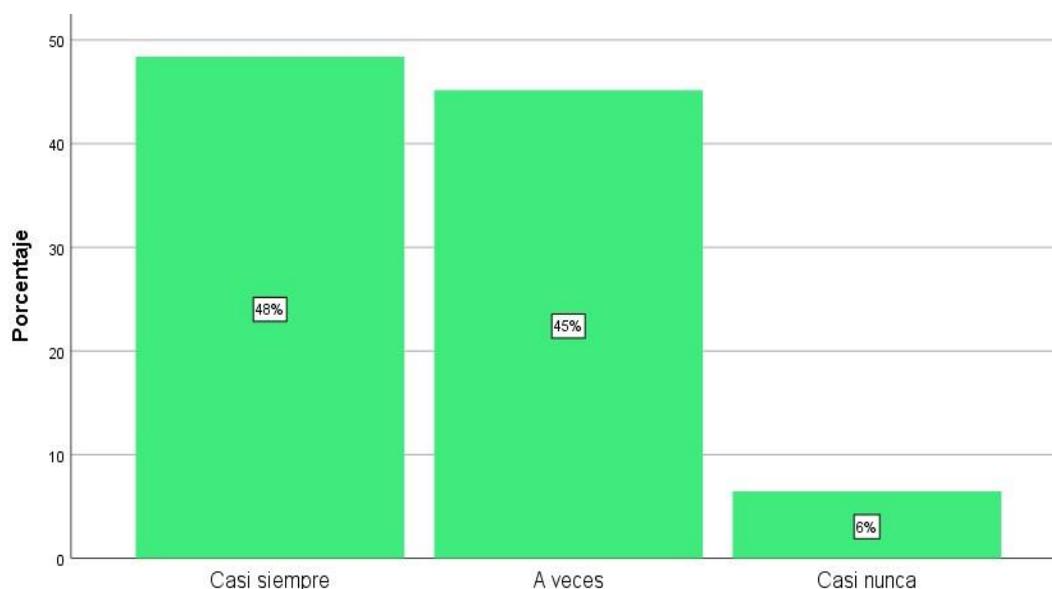
Dimensión 3: actitud emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	15	48,4	48,4	48,4
	A veces	14	45,2	45,2	93,5
	Casi nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3

Dimensión 3: actitud emocional



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla precedente, la verificación estadística para la dimensión 3, referida a la actitud emocional de la variable 1 (estrés infantil), se verifica que en el 48% se presenta casos de estrés en una frecuencia asociada con la categoría „casi siempre”, en el 45% en una frecuencia de „a veces”, mientras que el 7% „casi nunca”, lo cual corresponde a una preocupación importante.

La representación gráfica confirma la tendencia según la cual, la muestra de investigación manifiesta un nivel elevado de estrés evidenciada en las actitudes emotivas, por lo que se complementa con las tendencias en las otras dos dimensiones. Para hallar dichos resultados se desarrollaron los indicadores relacionados con la expresión de estrés que demuestran los niños cuando se encuentran en el entorno de su grupo, del grupo familiar, o cuando se encuentran en actitud individual. Estas conductas pueden ser verificables, especialmente cuando se hallan en grupo, y la categoría con mayor frecuencia tiene que ver con el nivel „frecuente”.

Los indicadores evaluados en este caso, tiene que ver con ser tolerantes, evitar las disputas; así como demostrar ciertas competencias hacia las exigencias de las normas dictadas en el aula, especialmente aquellas que están asociada al rendimiento escolar, la adaptabilidad al carácter de la docente y los compañeros de clase.

Tabla 7

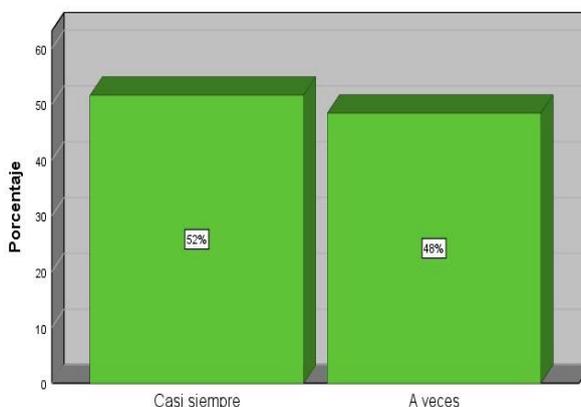
Variable 1: estrés infantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	16	51,6	51,6	51,6
	A veces	15	48,4	48,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 4.

Variable 1: estrés infantil



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

Luego de ser analizadas las tendencias que se presentan para cada una de las dimensiones relacionadas al plano personal, el familiar y lo emocional, se puede observar a manera de síntesis para la variable 1 (estrés infantil) que, el 52% de la muestra padece de estrés infantil en una frecuencia de „casi siempre“; mientras que el 48% padece de estrés en una frecuencia de „a veces“. La representación gráfica, presenta la siguiente tendencia.

Para evaluar e interpretar el conjunto de esta variable, se requiere la verificación de la siguiente tabla de equivalencias:

Tabla 8

Equivalencias, variable 1

Valor	Código	Categoría	Equivalencia
1	S	Siempre	Presencia muy baja de estrés
2	CS	Casi siempre	Presencia baja de estrés
3	AV	A veces	Presencia moderada de estrés
4	CN	Casi nunca	Presencia alta de estrés
5	N	Nunca	Presencia muy alta de estrés

Nota. Propuesta del autor.

Por consiguiente, en la figura que resume la tendencia general de la variable 1, asociado a la variable „estrés infantil“, se puede concluir una vez más que, la muestra padece de un bajo estrés hasta en un 52% el 48% lo padece con un estrés moderado.

Esta intensidad, se verifica en el hecho de que las respuestas relacionadas con actitudes evaluadas con la categoría “siempre”, “casi siempre” y “a veces”, estaban asociadas a comportamientos de menor exigencia y por tanto, de menor tendencia a adquirir el problema del estrés. Mientras que, a partir de la actitud con categoría de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”, estuvieron asociadas a la presencia de tensiones en los niños que, en los resultados implica una presencia importante de estrés. Por ejemplo, en el ítem asociado con la evaluación de “Frecuencia con que toma sus alimentos sin presiones o exigencias”, la respuesta asociada al nivel de “siempre”, implica menor presión

y mejor estrés; mientras que la categoría “nunca” o “casi nunca” está asociada con una tensión mayor que se le imprime al niño para que tome sus alimentos; por consiguiente, la presencia de estrés.

En tal sentido, se verifica que, existe la posibilidad de mayor estrés cuando existe mayor presión en el cumplimiento de sus rutinas, obligaciones o hábitos específicos, lo cual es un punto inicial de tensiones posteriores que conllevarán a la presencia de estrés en algún nivel.

4.1.2. Resultados en la variable 2, desarrollo socio-emocional

Tabla 9

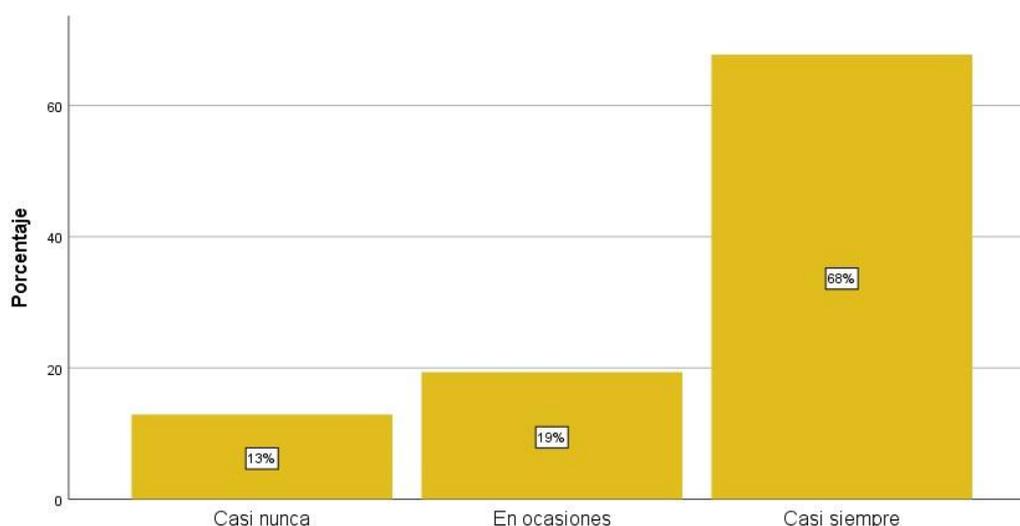
Dimensión 1: conciencia socio emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	12,9	12,9	12,9
	En ocasiones	6	19,4	19,4	32,3
	Casi siempre	21	67,7	67,7	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 5

Dimensión 1: conciencia socio-emocional



Nota. Resultados obtenidos del spss.

Interpretación:

En la tabla correspondiente a la dimensión 1, conciencia socio-emocional, de la variable 2, desarrollo socioemocional, se puede apreciar que el 13% casi nunca la posee, el 19% dice ser en ocasiones y el 68% es casi siempre.

Para la dimensión 1, que habla de la conciencia socio emocional, la muestra da a conocer que más del 60% la posee, por lo que se puede decir que tienen en cuenta dicha acción a la hora de desempeñarse en su vida diaria. Se aplicaron los siguientes indicadores que se encuentran relacionados, como, por ejemplo, expresar con claridad sus emociones, reconocerlas a plenitud tanto a nivel personal como grupal, da a conocer sus emociones de forma verbal y si es asertivo.

Tabla 10

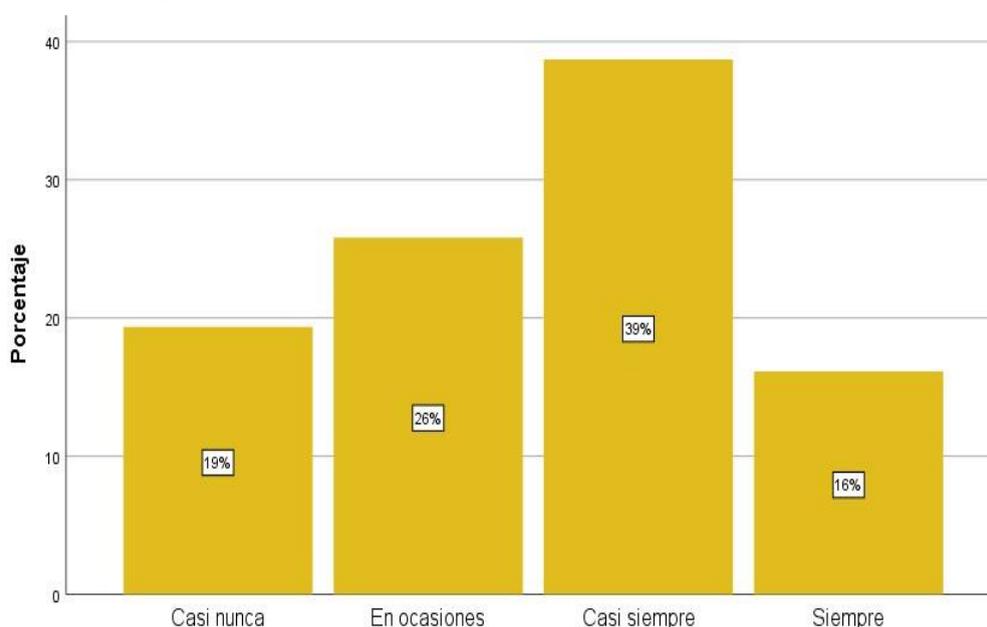
Dimensión 2: regulación socio-emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	19,4	19,4	19,4
	En ocasiones	8	25,8	25,8	45,2
	Casi siempre	12	38,7	38,7	83,9
	Siempre	5	16,1	16,1	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7

Dimensión 2: regulación socio-emocional



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

En la siguiente tabla de la dimensión, regulación socioemocional de la variable 2, desarrollo socioemocional, el 19% indica que casi nunca lo aplica, el 26% dice ser en ocasiones, el 39% es casi siempre y el 16% es siempre.

En el Figura se puede apreciar que la regulación socioemocional de la dimensión 2, perteneciente a la variable 2, el 39% casi siempre lo aplica, y ello relacionado a la conciencia socio emocional se puede decir que la muestra sabe regularlo y aplicarlo de manera adecuada. Los indicadores que se aplicaron aquí fueron el control sobre las rabietas, enfados, ira, impulsividad, ansiedad, estados depresivos y al mismo ser receptivos a ideas nuevas o a cambios con cierta flexibilidad.

Tabla 11

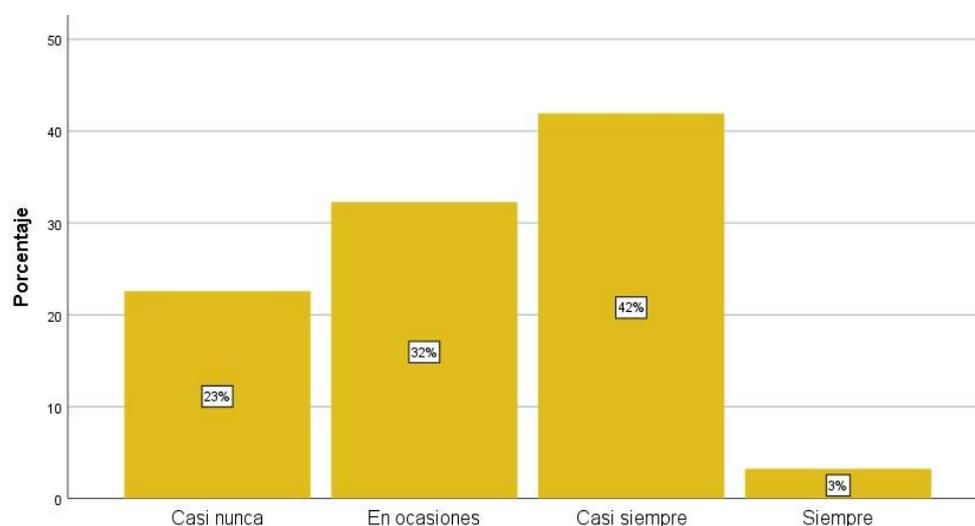
Dimensión 3: competencia social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	22,6	22,6	22,6
	En ocasiones	10	32,3	32,3	54,8
	Casi siempre	13	41,9	41,9	96,8
	Siempre	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 6

Dimensión 3: competencia social



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

En esta tabla perteneciente a la dimensión 3, competencia social de la variable 2, desarrollo socioemocional, se puede observar que el 23% casi nunca la aplica, el 32% lo hace en ocasiones, el 42% es casi siempre y el 3% es siempre. En la figura se puede apreciar que la competencia social perteneciente a la dimensión 3, se aplica casi siempre, por lo que nuevamente se puede mencionar que va de acuerdo a las otras dos dimensiones. Es así que los indicadores que reflejaron dicho resultado se basan en reconocer las emociones de los demás y prestar ayuda, sentir empatía, capacidad de relacionarse con los demás, dar respuestas, reconocer sus necesidades al igual que el de las demás, interrelacionarse con los demás y el auto conocimiento.

Tabla 12

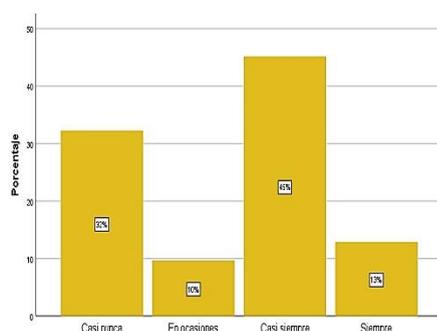
Dimensión 4: habilidades para el bienestar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	10	32,3	32,3	32,3
	En ocasiones	3	9,7	9,7	41,9
	Casi siempre	14	45,2	45,2	87,1
	Siempre	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 8

Dimensión 4: habilidades para el bienestar



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación:

En esta tabla se presenta a la dimensión 4, habilidades para el bienestar, de la variable 2, desarrollo socio emocional. Se puede identificar que el 32% casi nunca la posee, el 10% es en ocasiones, el 45% se aplica casi siempre y el 13% lo hace siempre.

Para la dimensión 4, que habla de las habilidades para el bienestar, de la variable 2, se puede observar el Figura en donde la muestra da a conocer que casi siempre aplica dichas habilidades, por tal motivo se puede decir que son conscientes de los beneficios que están pueden tener para su desempeño en la vida. Los indicadores que se aplicaron son la demostración de las capacidades para poder superar momentos de insatisfacción y frustración; organizarse para los momentos de ocio, los deberes y obligaciones que tiene que cumplir, demostrar habilidad para tomar decisiones, mantener buenas relaciones y propiciar un ambiente de calidez.

Tabla 13

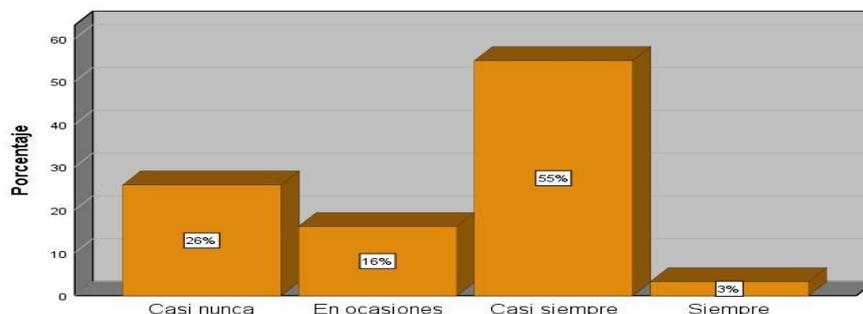
Variable 2: desarrollo socio-emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	8	25,8	25,8	25,8
	En ocasiones	5	16,1	16,1	41,9
	Casi siempre	17	54,8	54,8	96,8
	Siempre	1	3,2	3,2	100,0
Total		31	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 9

Variable 2: desarrollo socio-emocional



Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS

Interpretación:

En relación a la tabla de la variable 2, luego de analizar las dimensiones relacionadas a la conciencia, regulación, competencia social y habilidades para el bienestar, se presenta que el 26% es casi nunca, el 16% es en ocasiones, el 55% se aplica casi siempre y el 3% es siempre.

Para interpretar esta variable, se toma en cuenta la siguiente tabla de equivalente entre la naturaleza de las preguntas y sus categorías, y la equivalencia de análisis de la variable en conjunto.

Tabla 14

Equivalencia de la variable 2

Valor	Código	Categoría	Equivalencia
1	N	Nunca	Desarrollo muy bajo
2	CN	Casi nunca	Desarrollo bajo
3	EO	En ocasiones	Desarrollo normal, promedio
4	CS	Casi siempre	Desarrollo alto
5	S	Siempre	Desarrollo muy alto, elevado

Nota. Propuesta del autor.

Interpretación.

El Figura de la variable 2, representa un resultado general asociado con el desarrollo socioemocional que evidencian los niños de la muestra de estudio. En tal sentido, se verifica un desarrollo asociado con la categoría „casi siempre” y que corresponde a un „desarrollo alto” de su socio-emocionalidad, de un 55%; la segunda categoría en importancia frecuencial corresponde al nivel “casi

nunca” que comprende un importante 26% y cuya equivalencia comprendería el “desarrollo bajo”. Un desarrollo normal o moderado de su socio- emocionalidad caracteriza el 16% de la muestra; mientras que únicamente el 3% presenta un muy alto o elevado desarrollo socio-emocional.

En términos de proporcionalidad para las tendencias más significativas en la muestra, se verifica que, uno de cada dos niños presenta un desarrollo emocional elevado, mientras que uno de cada cuatro niños presenta un desarrollo bajo de su socio-emocionalidad. Esas dos tendencias son las verificaciones más importantes en esta variable.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre el estrés infantil y el desarrollo socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

H0: No existe relación significativa entre el estrés infantil y el desarrollo socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 15

Correlación entre la variable 1 y variable 2

		Variable 1: Estrés Infantil	Variable 2: Desarrollo Socio-emocional
Rho de Spearman	Variable 1: Estrés Infantil	1,000	,196
			,302
		N	31
	Variable 2: Desarrollo Socio-emocional	,196	1,000
			,302
		N	31

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación

El p-valor es $0,302 > 0,05$; por tanto, se rechaza la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación poco significativa entre la variable “estrés infantil” y el “desarrollo socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,156$) o 19,6%; lo cual evidencia que, hasta el momento, el estrés infantil no tiene una influencia significativa en el desarrollo socio-emocional presentados por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca, apenas de un 20% redondeado.

Prueba de hipótesis específicas

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre el estrés infantil y la conciencia socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

H0: No existe relación significativa entre el estrés infantil y la conciencia socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la H_a , aceptándose la H_0 ; caso contrario, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Valor p calculado:

Tabla 16

Correlación entre la variable 1 y la dimensión 1

			Variable 1: Estrés Infantil	Dimensión 1: Conciencia Socio- emocional
Rho de Spearman	Variable 1: Estrés Infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,184
		Sig. (bilateral) N	.	,322 31
	Dimensión 1: Conciencia Socio- emocional	Coeficiente de correlación	,184	1,000
		Sig. (bilateral)	,322	.
		N	31	31

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS.

Interpretación

El p-valor es $0,322 > 0,05$; por tanto, se rechaza la H_a (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación poco significativa entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “conciencia socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,184$) o 18,4%; lo cual evidencia que, en el momento de la toma de datos, el estrés infantil no guarda una influencia significativa en la conciencia socio-emocional presentados por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca, solamente hasta un 18% de posibilidades.

Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación significativa entre el estrés infantil y la regulación socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

H0: No existe relación significativa entre el estrés infantil y la regulación socio-emocional por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado:

Tabla 17

Correlación entre la variable 1 y la dimensión 2

		Variable 1: Estrés Infantil	Dimensión 2: Regulación Socio-emocional
Rho de Spearman	Variable 1: Estrés Infantil	Coeficiente de correlación	,242
		Sig. (bilateral)	,191
		N	31
	Dimensión 2: Regulación Socio-emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	31

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS

Interpretación

El p-valor es $0,191 > 0,05$; por tanto, se rechaza la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que existe correlación baja entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “regulación socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,242$) o 24,2%; lo cual evidencia que, en cierta manera, el estrés infantil no guarda una correlación importante en la regulación socio-emocional y el estrés, por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca, aunque un 24% resulta ser importante.

H0: No existe relación significativa entre el estrés infantil y las habilidades para el bienestar por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.

Nivel de significancia:

Si la significancia bilateral (p-valor) es menor a ($< 0,05$) se acepta la Ha, aceptándose la Ho; caso contrario, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Valor p calculado.

Tabla 19

Correlación entre la variable 1 y la dimensión 4

			Variable 1: Estrés Infantil	Dimensión 4: Habilidades para el bienestar
Rho de Spearman	Variable 1: Estrés Infantil	Coeficiente de correlación	1,000	,170
		Sig. (bilateral)	.	,361
		N	31	31
	Dimensión 4: Habilidades para el bienestar	Coeficiente de correlación	,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,361	.
		N	31	31

Nota. Resultados obtenidos con el programa SPSS

Interpretación

El p-valor es $0,361 > 0,05$; por tanto, se rechaza la Ha (hipótesis alterna) y se concluye que existe baja correlación significativa entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “habilidades para el bienestar” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,170$) o 17%; lo cual evidencia que, el estrés infantil, de haberlo, no tiene una influencia significativa en las habilidades para el bienestar presentados por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca, apenas de un 17%.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, se planteó como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre el estrés infantil y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca 2022, el cual fue determinado a partir de los resultados que se exponen. Así, el nivel de correlación entre las mismas ha sido en un nivel bajo en términos estadísticos, siendo el Rho de Spearman del 0.196% y dando a entender que el estrés presentado en los niños de la muestra, no guardan una significativa correlación con el desarrollo socio-emocional. Además, se encontró que el nivel de estrés en los niños es de un 52% en la frecuencia de “casi siempre” y el 48% en la frecuencia de “a veces”. Respecto al desarrollo socio-emocional, el 26% demuestra dificultades en el nivel de “casi nunca”, el 16% en forma ocasional, el 55% demuestra casi siempre un adecuado desarrollo y un 3,2% siempre evidencia un adecuado desarrollo socio- emocional. Esta afirmación en cierta medida es corroborada por el trabajo de investigación de Minaya (2016) Estos resultados, y en relación a los antecedentes consultados, de acuerdo al objetivo general acerca de poder determinar el nivel de relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico en la I.E.I. Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba

2015, se aplicaron encuestas dirigidas a los padres de familia y sus hijos, por lo que se pudo determinar que las acciones negativas se hallan en una escala de uno a dos veces y donde, a mayor estrés más bajo es el rendimiento escolar. Los resultados evidenciaron que fueron pocos los casos de estrés presentados en los estudiantes, y con una baja intensidad, lo cual también se ha ubicado en el caso del presente estudio, siendo que, en la muestra presente, se padece de un bajo estrés hasta en un 52% el 48% lo padece con un estrés moderado.

En la investigación de Caballo (2017). cuyo objetivo general, y comparando datos con antecedentes en el contexto internacional, tienen relación con aquel donde se trata de evaluar la relación existente entre el estrés y los planos conductuales, emocionales, sociales y cognitivos en una I.E. de la localidad de España 2017. La metodología fue cuantitativa aplicando el test de la mediación para evaluar el significado del estrés de acuerdo a diferentes autores. Se

concluyó que el estrés es producto de las actividades académicas y los profesores no conocen demasiado la forma de resolverlas, por lo cual se sugirió la necesidad de incrementar la formación y sensibilidad en los docentes. En el presente estudio, se encuentra efectivamente que el estrés está más vinculado a otras actividades, pero que no hay demasiada influencia en el desarrollo socio emocional.

En cuanto al primer objetivo específico, articulados en función de los problemas e hipótesis formulados en el planteamiento, se planteó en el sentido de precisar el nivel de relación que ocurre entre el estrés infantil y la dimensión de conciencia socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca. Los resultados demuestran, que existe correlación poco significativa entre ellas, demostrado con un $(p = -,184)$ o 18,4%; lo cual demuestra que el estrés infantil no tiene influencia significativa en la conciencia socio-emocional, solamente hasta un 18% de posibilidades. Comparando datos de la investigación de Guamanquispe. (2013) En el estudio sobre el estrés infantil y las incidencias que tiene en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Manuela Espejo, Ambato, Tungurahua, Ecuador, 2015, se verificó que los cuadros de estrés infantil repercuten de manera negativa en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje por medio de diversos factores, especialmente del social, económico y cultural. Este dato generalizado, equivale a entender que, en forma similar a los resultados hallados en la presente investigación, existe una presencia importante de estrés en los niños del nivel inicial; sin embargo, su incidencia en el desarrollo socio emocional, no es significativamente influyente, como se pensaba al momento de plantear el estudio.

En el trabajo de Mamani (2019), el objetivo fue hallar la relación entre el estrés infantil y las tareas escolares en la I.E.I. Santiago Ríos N° 761 de Juliaca, Puno 2017; y luego de aplicar los instrumentos requeridos se verificó que el 29% de las actividades escolares producen estrés en los estudiantes, de acuerdo a las materias el 87% de estrés es en la materia de ciencia y ambiente y 79% en personal social; finalmente a nivel general el 41% de estudiantes posee estrés moderado y 65% es alto. En el presente estudio, se encuentra que, cerca de la mitad padecía de bajo estrés, y la otra mitad en una situación moderada. En

todo caso, también se puede evaluar que, de todos modos, el 100% de los niños tienen algún momento de padecimiento de estrés, especialmente cuando se trata de cumplir tareas y actividades con relación a la educación.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó caracterizar el nivel de relación entre el estrés infantil en su dimensión familiar y la dimensión de regulación socio-emocional en la muestra de estudio, hallándose que, existe igualmente una correlación baja entre las mismas en la muestra, siendo ($p = -,242$) o 24,2%; lo cual demuestra que, la presencia de cuadros de estrés infantil no tiene una correlación importante en la regulación socio-emocional para tres de cada cuatro estudiantes evaluados en la muestra; y entendiendo que el 24% de relación implica que uno de cada cuatro si manifiesta una correlación directa entre el estrés que presenta y la forma de regular su estado socio-emocional. El trabajo Bazan y Ricra (2014) cuyos resultados presentan similitudes, es aquel cuyo fin fue encontrar la relación entre el estrés infantil y la influencia en el rendimiento académico de la I.E. N° 35001 de Cerro de Pasco 2014. Aquí se determina que la influencia del estrés es de 18% en un nivel bajo, 39% como medio y 43% como alto por ello los estudiantes se desempeñan de acuerdo al estrés que posean.

Respecto al tercer objetivo específico, se consideraba precisar el nivel de relación entre el estrés infantil y la dimensión de competencia social en los estudiantes de la Institución Educativa de Yanatile, Calca. Los resultados demuestran que esta es una de las correlaciones más bajas que se encontró en el trabajo de campo; así el “estrés infantil” y la dimensión “competencia social” solamente a ha sido de un ($p = -,086$) u 8,6%; lo que demuestra que el estrés infantil está bastante alejado en la probabilidad de influir significativamente en la manifestación de competencia social de los niños y niñas. En el mismo trabajo, se resalta la importancia del aprendizaje socioemocional en preescolar para dar a conocer los fundamentos, las diferentes investigaciones y propuestas. De igual forma, se citan distintas razones justificatorias para integrar programas de desarrollo, dando a conocer la importancia de la enseñanza en el desarrollo infantil, de esta manera se dan a conocer dos teorías que engloban la enseñanza de las competencias sociales y emocionales conforme a la teoría y práctica.

En cuanto al cuarto objetivo específico de evaluar el nivel de relación entre el estrés infantil y la dimensión de habilidades para el bienestar, los resultados hallados demuestran que, de igual forma que en los casos anteriores, se ha verificado un nivel bajo de correlación entre ellas, siendo apenas de un $(p = - ,170)$ o 17%; lo que expresa en términos de hallazgos científicos que, el estrés infantil, de haber, no ejerce una influencia significativa respecto al desarrollo de las habilidades para el bienestar en la muestra de estudio, y la posibilidad solamente es hasta un 17% de los casos. En la investigación de Ali y Cupe (2019) los datos tienen similitudes con los datos hallados en el estudio donde se demostró una relación relativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico en cuanto a la comprensión lectora de la I.E. N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019, con un tipo de trabajo cuantitativo, descriptivo y correlacional, concluyéndose la existencia de tal relación entre ambos determinantes, en un nivel del 40% a 50%, algo superior al que se halló en este trabajo, pero igualmente con ciertas tendencias que demuestran una asociación entre ellas.

En general, los resultados hallados en el presente estudio sobre correlación entre variables y sus objetivos, tiene relación con el trabajo cuyo objetivo ha sido determinar la relación entre el estrés infantil y el desarrollo socio-emocional en los estudiantes de una I.E. Así, el estrés es considerado un síndrome o un conjunto de reacciones fisiológicas no específicas del organismo derivado a diferentes agentes nocivos del medio ambiente Selye (1935). En tanto el desarrollo socio-emocional se presenta a partir de las primeras manifestaciones de interacción entre los recién nacidos con sus padres. En la etapa escolar se va acelerando dicho aprendizaje en cuanto tiene contacto con el contexto social fuera de su hogar, por medio de un procedimiento de comprensión y acoplamiento de las normas, las reglas y las costumbres que están relacionados a su cultura, esto permite a los niños realizar su propia interpretación acerca del mundo y como ellos pueden encajar en este. (Piaget, 1982).

En el caso del presente estudio, y según el coeficiente de Spearman, se evidenció una relación poco significativa entre las variables: estrés infantil y desarrollo socio-emocional en los alumnos de la I.E. de Yanatile – Calca, lo

cual no significa ausencia de relación, sino una presencia baja de la misma, haciendo entender que, el estrés no es un factor importante de incidencia negativa en el desarrollo socio-emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación poco significativa entre la variable “estrés infantil” y el “desarrollo socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,156$) o 19,6%; lo cual evidencia que, el estrés infantil no tiene una influencia significativa en el desarrollo socio-emocional presentados por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca.
2. Existe correlación poco significativa entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “conciencia socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,184$) o 18,4%; lo que evidencia en el momento de la toma de datos que, el estrés infantil no guarda una influencia significativa en la conciencia socio-emocional presentados por los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile – Calca, solamente hasta un 18% de posibilidades.
3. Existe correlación baja entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “regulación socio-emocional” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,242$) o 24,2%; lo que demuestra que el estrés infantil guarda una correlación importante en la regulación socio- emocional y el estrés, hasta en un 24% resulta ser importante.
4. Existe correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “competencia social” en los estudiantes de una I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,086$) o 8,6%; lo cual evidencia que el estrés infantil está alejado de incidir en forma significativa en la competencia social que maduran los estudiantes de la I.E. del distrito de Yanatile – Calca, y por el contrario, resulta ser la dimensión menos influenciada con solamente un 9% de indicios de estrés y competencia social.
5. Se verifica una baja correlación entre la variable “estrés infantil” y la dimensión “habilidades para el bienestar” en los estudiantes de la I.E. del distrito de Yanatile - Calca, ($p = -,170$) o 17%; lo cual evidencia que, el estrés infantil, de haberlo, no tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades para el bienestar en la muestra, lo cual puede ser posible solamente hasta en un 17%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Publicar los resultados del presente estudio sobre “estrés” y el “desarrollo socio-emocional” en las instituciones educativas y entidades del Ministerio de Educación para confrontar resultados con otras investigaciones y extraer conclusiones, así como sugerencias más globales.
2. Exhortar el desarrollo de nuevas investigaciones donde se tomen como variables de tratamiento el “estrés” y la dimensión “conciencia socio-emocional” en los estudiantes de todos diferentes niveles educativos.
3. Promover investigaciones donde se consideran como variables de tratamiento el “estrés” y la “regulación socio-emocional” para confrontar resultados con los hallados y con los datos de otras investigaciones.
4. Proponer nuevas investigaciones entre el “estrés” y la “competencia social” asumiéndolas como variables interrelacionadas y en muestras de estudio que abarquen otros niveles educativos, además del nivel inicial.
- 5 : Realizar investigaciones monográficas y de campo considerando como variables el “estrés” y las “habilidades para el bienestar” con la intención de hacer posible una base de datos regional y nacional, considerando especialmente la importancia de las habilidades para el bienestar y su relación con el factor estrés, en diferentes niveles educativos.

REFERENCIAS

- Ali P. Saida Y. y Cupe C. Julia M. (2019). El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019 – Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10957/EDcuccjm%26alpesy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907. https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Bazan M. Jhimena D. y Ricra L. Sandyluz I. (2014). El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación de la I.E N°35001 de Cerro de Pasco – 2014 – Cerro de Pasco. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/238/1/T026_72919360T.pdf
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169-177. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70020-2)
- Bisquerra, J. (2004). *Relaciones interpersonales*. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Caballo, V., Salazar, I. y Equipo de Investigación ciso-a España (2017). Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el Cuestionario de habilidades sociales (chaso) *Behavioral Psychology / Psicología Conductual: Revista Internacional Clínica y de la Salud*, 25(1), 5-24. <https://www.researchgate.net/publication/317025754>
- Coronel, C., Levin, M. y Mejail, S. (2011). Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(23), 241-262. <http://dx.doi.org/10.25115/ejrep.v9i23.1436>
- Fernández, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico en niños preescolares*. IE. Anglo hispano. (Tesis para doctorado). Universidad de Málaga. España.
- Goleman, D (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, Edit. Kairos

- Guamanquispe L. Mayra S. (2013). El estrés infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua – Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6176/1/FCHE-PEOV-63.pdf>
- Guevara B. Carmen; Rugero T. Juan; Hermsillo G. Ángela & Corona G. Laura. (2019). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. México. Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041 REDIE vol.22 Ensenada 2020 Epub 02-Mar-2021
- Hernández Sampieri. Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2010). Metodología de la investigación editorial. Mc Graw Hill. Impreso en México. 5ta edición.
- Holgado P. Alba. (2013). La timidez desde la expresión y la comunicación corporal en educación infantil: desarrollo de la confianza, la autonomía y el autoconocimiento. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4731/TFG-L309.pdf;jsessionid=C9D228274AB650441E3192ADF90AE168?sequence=1>
- Huamán, J. (2018). Una añeja teoría de la verdad en el novísimo enfoque por competencias del Currículo Nacional del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 101-112. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.428>
- Huanca, J., Cruz, J., Casa, M. y Vargas C. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de educación primaria de Puno – Perú. *Revista Helios*. 4(2). <https://doi.org/10.22497/Helios.42.4206>
- Hurlock, E. (1998) Desarrollo del niño. 2da Edición. Madrid. Edit.McGrawHill
- Iglesia, F., Lopez, M., Rosler, R., Logatt Grabner, C., Logatt Grabner, C., & Castro, M. (2021). Sueño y Estrés: Su Relación Con el Rendimiento Académico En Niños. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 2(1), 9 - 16. <https://doi.org/10.47185/27113760.v2n1.41>
- Inguillay, L., Tercero, S., López, J. (2019). Ética de la investigación científica. *Revista Imaginario Social*. e-ISSN: 2737-6362 enero - junio 2020 Vol. 3-1-2020. <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- (Instituto Peruano de Economía, [IPE], 2021). *Mas de 400 mil alumnos dejaron de llevar clases durante el 2020 a causa de la pandemia*. Efectos del COVID – 19 en la educación. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-laeducacion/>

- Jiménez-Becerra, I., Salamanca-Espinosa, L. y López-López, L. (2018). Implementación de Entornos Personales de Aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas. *Revista Folios*, (47), 119-132. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7401>
- Karam, J., Parra, C., Urrego, G. y Castillo, C. (2019). Estrés en el colegio, dos variables para reflexionar. *Los Libertadores Fundación Universitaria*, 14(1), 30-46. <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a2>
- La Rosa c. Esteisy L. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según en factor tipo de gestión educativa de Trujillo. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/2459/1/RE_PSICO_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (Reimpresión Quinta edición ed.). Colombia: ECOE.
- Linhares, M. & Enumo, S. (2020). Reflections based on Psychology about the effects of COVID-19 pandemic on child development. *Estudos de Psicologia (Campinas)*. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>
- Liu, C. & Doan, S. (2020). Psychosocial Stress Contagion in Children and Families During the COVID-19 Pandemic. *SAGE journals*, 59(9-10), 853 – 855. <https://doi.org/10.1177/0009922820927044>
- Llort, B. (2001). Psicología Infantil y Juvenil. España: Colfer
- López Naranjo, I., & Fernández Castillo, A. (2006). Transmisión de emociones, miedo, y estrés infantil por hospitalización. *International Journal of Clinical and HealthPsychology*, 6(3), 631-645.
- Macías, Thellma. Educación socio-emocional en educación básica. Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. *Educación socioemocional: Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. En: <https://blog.cursafy.com/educaci%C3%B3n-socioemocional-en-educaci%C3%B3n-b%C3%A1sica>
- Mamani R. Bonifacia N. (2019). Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial „Santiago de Ríos” N°761 Juliaca – Puno. 2017 – Puno. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34344/mamani_rb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manchado, M. & Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Interdisciplinaria. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y*

Ciencias Afines Argentina, 38 (2), 243-258.
<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.16>

- MedilinePlus, portal electrónico (2022). Estrés en la niñez. Enciclopedia médica. En:<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm#:~:text=El%20Odolor%2C%20las%20lesiones%2C%20las,el%20trabajo%20o%20los%20deportes>
- Medline.plus. (2020) El estrés en los niños. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002059.htm>
- Minaya O. Beatriz. (2016). Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I cuna jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba – 2015 – Cusco. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5557/Minaya_Otaz%20C3%BA_Beatriz.pdf?sequence=3
- Monjas, I. (2002). Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (pehis) para niños y niñas en edad escolar. cepe.
- Olguín, Karla; Soto, Shirley. (2017). Organización de identidad personal en niños y niñas de 6 y 11 años. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología.
- Pacheco A. Verónica M. (2015). Estrés en la infancia – España. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40405/Pacheco_Almiron_Veronica_Maria.pdf?sequence=1
- Papalia, D. (2001). Psicología. México. Edit. McGraw Hill. Desarrollo humano. Novena, México. Edit. McGraw Hill.
- Piaget, J., Lorenz, K. y Erikson, E. (1982). Juego y desarrollo. Crítica.
- Real Academia Española de la Lengua –RAE- (1992). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: Espasa Calpe.
- Selye, H. (1964). El estrés. La tensión en la vida. Segunda edición, Buenos Aires. Compañía General Fabril Editora SA.
- Suárez Palacio, Paula Andrea; aribel Vélez Múnera, Maribel. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios. Volumen 12. Publicado en: <file:///C:/Users/manager/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Tamayo Mario (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.
- Torres Zenteno, Verónica Paola. (2021). Tesis: Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris – Arequipa. Tesis para obtener el grado académico

- Valles F. Nerea. (2016). La integración de los niños tímidos en el aula.
<https://core.ac.uk/download/pdf/211103491.pdf>
- Vega Valero, C. Z. (2010). Primer estudio de validez de constructo del inventario de estrés infantil (IEI). Revista Electrónica de Psicología Iztacala,10(3).

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Estrés infantil	Para Cassaretto, et al (2015) el estrés es considerado como un estado producido por una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar o integridad de una persona	Se realizará el análisis a través del cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)	Estrés en el plano personal	<ul style="list-style-type: none"> • Ritos de obligación al alimentarse • Ritos de obligación en sus quehaceres • Mandatos o tareas que cumple en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Categoría • Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca
			Estrés en el plano familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Influencias de problemas familiares • Preocupaciones familiares • Preocupaciones escolares • Preocupaciones de necesidades familiares 	
			Estrés en el plano emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos expresados en el contexto escolar • Diferencias, disputas en la escuela por asuntos extracurriculares • Exigencias de rendimiento y competencia con los compañeros 	
Variable Desarrollo Socioemocional	Derham (2014) El desarrollo de las habilidades socioemocionales se basa en las primeras interacciones del niño con sus adultos significativos.	Serán evaluados a través del Test sobre desarrollo emocional en sus cuatro dimensiones y en base a la escala de Likert	Conciencia socio-emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de la propia emoción • Toma de conciencia de emociones ajenas • Expresión verbal de emocionalidad • Expresión no verbal de emocionalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • En ocasiones • Casi siempre • Siempre
			La regulación socio-emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Regulación ante situaciones incómodas • Reacciones diversas • Control en situaciones diversas 	
			La competencia social.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de emociones de otros • Expresión e empatías • Autoconocimiento emocional • Interrelación emocional con otros 	
			Habilidades de la vida para el bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones ante situaciones de frustración • Habilidades de organización • Interrelaciones con los demás • Superaciones de conflictos con los demás 	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 1: Guía de observación (Test no estructurado) para medir el “estrés infantil”

Datos informativos:

I.E:	
Niño/a:	
Edad:	
Género:	Varón () Mujer ()

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Categoría
1	S	Siempre
2	CS	Casi siempre
3	AV	A veces
4	CN	Casi nunca
5	N	Nunca

Encuesta:

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: Estrés en el plano personal.					
1. Frecuencia con que toma sus alimentos con normalidad	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
2. Frecuencia con que toma sus alimentos sin presiones o exigencias	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
3. Frecuencia con que toma los alimentos que se le dan, sin escoger o pretextar	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
4. Frecuencia al ordenar su cama luego de levantarse	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
5. Frecuencia con que se asea sin necesidad de órdenes	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
6. Frecuencia con que arregla sus cosas de habitación	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
7. Frecuencia con que ordena sus juguetes después de jugar	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
8. Cumplimiento de órdenes que les dan sus padres	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
9. Frecuencia con la que respeta y hace respetar sus espacios personales	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
10. Frecuencia de obediencia cuando se le solicita cumplir cosas	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 2: ESTRÉS EN EL PLANO FAMILIAR.					
11. Frecuencia con que evidencia que los problemas familiares no lo influyen en su personalidad.	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
12. Frecuencia con que demuestra normalidad ante ocasionales preocupaciones familiares.	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
13. Frecuencia con que cumple sus tareas en casa sin presiones ni exigencias	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
14. Frecuencia con la cual demuestra comportamiento natural con los vecinos	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
15. Frecuencia con la cual demuestra comprensión ante problemas familiares	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
16. Frecuencia con la cual demuestra gusto con la Institución Educativa donde va	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
17. Cumplimiento responsable cuando se le pide colaborar con el orden	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
18. Cumplimiento activo cuando se le solicita colaborar con el aseo de casa	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
19. Cumplimiento activo cuando se le pide participar en el arreglo de la casa	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
20. Frecuencia con la que es partícipe de ciertas rutinas familiares	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
21. Es coherente de actitud cuando hay exigencias que no se pueden complacer	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
22. Frecuencia con que se adapta ante ciertos cambios hechos en casa	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
23. Se adapta con normalidad ante decisiones imprevistas (como cambios de decisión de los papás)	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
24. Es tolerante ante situaciones imprevistas (cortes de fluido eléctrico, de internet, de agua potable, etc).	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 3: EMOCIONAL.					
25. Expresa normalidad cuando está solo o en grupo	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
26. Frecuencia con la que suele estar más en grupo que solo	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
27. Frecuencia de participación con los compañeros en los quehaceres del salón	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
28. Demostración de ser tolerante con las diferencias de grupo	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
29. Frecuencia con la cual evita las disputas por objetos cuando no tiene razón	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
30. Demostración de actitud moral en sus competencias por el rendimiento escolar.	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
31. Frecuencia en ser responsable y cumplido con las exigencias de normas en el aula	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
32. Frecuencia con la cual respeta los espacios de juego en el aula o en los recesos	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
33. Es comprensible y se adapta al carácter de la docente y otros estresores que se presentan en el plano escolar.	(S)	(CS)	(AV)	(CN)	(N)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					

INSTRUMENTO 2: Guía de observación (test no estructurado) para medir el “desarrollo socio-emocional”

Datos informativos:

I.E:	
Niño/a:	
Edad:	
Género:	Varón () Mujer ()

Escala de valoración:

Valor	Equivalencia	Categoría
1	N	Nunca
2	CN	Casi nunca
3	EO	En ocasiones
4	CS	Casi siempre
5	S	Siempre

Encuesta:

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 1: conciencia socio-emocional.					
1. Expresa clara conciencia sobre sus emociones	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
2. Sus emociones son reconocidas plenamente	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
3. Reconoce las emociones de los demás	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
4. Demuestra conciencia y conmoción con las emociones ajenas	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
5. Expresa verbalmente sus emociones	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
6. Expresa con lenguaje no verbal sus emociones	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
7. Es asertivo/a al expresar sus emociones	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
8. Es asertivo/a con las emociones del resto	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 2: La regulación socio-emocional.					
9. Tiene control sobre ciertas reacciones como rabietas	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
10. Controla sus enfados e iras contra los demás	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
11. Frecuencia con la cual controla su impulsividad	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
12. Tiene control sobre su ansiedad	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
13. Controla sus ocasionales estados depresivos	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
14. Es receptivo a ideas nuevas, innovaciones o cambios, con flexibilidad.	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					
DIMENSIÓN 3: La competencia social.					
15. Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
16. Tiene expresión de empatía con los demás	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
17. Demuestra capacidad de relacionarse con los demás	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
18. Brinda respuestas cuando se le solicita que las brinde	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
19. Es capaz de demostrar empatía con el resto	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
20. Reconoce las necesidades suyas y las de los demás.	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
21. Se interrelaciona positivamente con sus pares	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
22. Se siente capaz de auto conocerse emocionalmente	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					

Ítems.	ESCALA DE VALORACIÓN				
DIMENSIÓN 4: Habilidades de la vida para el bienestar.					
23. Demuestra capacidad para superar los momentos de insatisfacción y frustración, propias de la niñez	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
24. Se organiza en sus tiempos para sus momentos de ocio, deberes y obligaciones que debe cumplir	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
25. Demuestra habilidad para tomar decisiones	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
26. Es capaz de mantener buenas relaciones con los demás.	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
27. Es cooperante y colaborador con el grupo y demuestra capacidad para el trabajo en equipo	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
28. Demuestra capacidad para resolver situaciones conflictivas o discrepantes	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
29. Tiene una apreciación positiva y optimista de los demás.	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
30. Propicia ambientes de calidez con comprensión y en su situación de inocencia.	(N)	(CN)	(EO)	(CS)	(S)
Sumatoria por escalas					
Dimensión					

Anexo 4. Validación de instrumentos

VARIABLE 1: Stres infantil:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrés en el plano personal.							
1	Frecuencia con que toma sus alimentos con normalidad	x		x		X		Se sugiere reemplazar la palabra tomar por consume.
2	Frecuencia con que toma sus alimentos sin presiones o exigencias	x		x		X		Se sugiere reemplazar la palabra tomar por consume.
3	Frecuencia con que toma los alimentos que se le dan, sin escoger o pretextar	x		x		X		
4	Frecuencia al ordenar su cama luego de levantarse	X		x		X		
5	Frecuencia con que se asea sin necesidad de órdenes	x		x		X		
6	Frecuencia con que arregla sus cosas de habitación	x		x		X		
7	Frecuencia con que ordena sus juguetes después de jugar	x		x		X		
8	Cumplimiento de órdenes que les dan sus padres	x		x		X		
9	Frecuencia con la que respeta y hace respetar sus espacios personales	X		X		X		
10	Frecuencia de obediencia cuando se le solicita cumplir cosas	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrés en el plano familiar.							
11	Frecuencia con que evidencia que los problemas familiares no lo influyen en su personalidad.	x		x		X		
12	Frecuencia con que demuestra normalidad ante ocasionales preocupaciones familiares.	x		x		X		
13	Frecuencia con que cumple sus tareas en casa sin presiones ni exigencias	x		x		X		
14	Frecuencia con la cual demuestra comportamiento natural con los vecinos	X		X		X		
15	Frecuencia con la cual demuestra comprensión ante problemas familiares	x		x		X		
16	Frecuencia con la cual demuestra gusto con la Institución Educativa donde va	x		x		X		
17	Cumplimiento responsable cuando se le pide colaborar con el	x		x		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	orden							
18	Cumplimiento activo cuando se le solicita colaborar con el aseo de casa	x		x		X		
19	Cumplimiento activo cuando se le pide participar en el arreglo de la casa	X		X		X		
29	Frecuencia con la que es partícipa de ciertas rutinas familiares	x		x		X		
21	Es coherente de actitud cuando hay exigencias que no se pueden complacer	x		x		X		
22	Frecuencia con que se adapta ante ciertos cambios hechos en casa	x		x		X		
23	Se adapta con normalidad ante decisiones imprevistas (como cambios de decisión de los papás)	x		x		X		
24	Es tolerante ante situaciones imprevistas (cortes de fluido eléctrico, de internet, de agua potable, etc).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrés en el plano escolar.	SI	No	SI	No	SI	No	
25	Expresa normalidad cuando está solo o en grupo	x		x		X		
26	Frecuencia con la que suele estar más en grupo que solo	x		x		X		
27	Frecuencia de participación con los compañeros en los quehaceres del salón	x		x		X		
28	Demostración de ser tolerante con las diferencias de grupo	X		X		X		
29	Frecuencia con la cual evita las disputas por objetos cuando no tiene razón	x		x		X		
30	Demostración de actitud moral en sus competencias por el rendimiento escolar.	x		x		X		
31	Frecuencia en ser responsable y cumplido con las exigencias de normas en el aula	x		x		X		
32	Frecuencia con la cual respeta los espacios de juego en el aula o en los recesos	x		x		X		
33	Es comprensible y se adapta al carácter de la docente y otros estresores que se presentan en el plano escolar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia en el instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Armas Nuñez Del Prado Yelina . **DNI: 45792464**

Especialidad del validador: Mg, en psicología educativa,

Cusco 11 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Firma del experto
DNI 45792464

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia socio-emocional.							
1	Expresa clara conciencia sobre sus emociones	X		X		X		Se sugiere cambiar las palabras expresa clara conciencia ,por expresa con claridad sus emociones
2	Sus emociones son reconocidas plenamente	X		X		X		
3	Reconoce las emociones de los demás	X		X		X		
4	Demuestra conciencia y conmoción con las emociones ajenas	X		X		X		
5	Expresa verbalmente sus emociones	X		X		X		
6	Expresa con lenguaje no verbal sus emociones	X		X		X		
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones	X		X		X		
8	Es asertivo/a con las emociones del resto	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: La regulación socio-emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene control sobre ciertas reacciones como rabietas	X		X		X		
10	Controla sus enfados e iras contra los demás	X		X		X		
11	Frecuencia con la cual controla su impulsividad	X		X		X		
12	Tiene control sobre su ansiedad	X		X		X		
13	Controla sus ocasionales estados depresivos	X		X		X		
14	Es receptivo a ideas nuevas, innovaciones o cambios, con flexibilidad.	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: La competencia social.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda	X		X		X		
16	Tiene expresión de empatía con los demás	X		X		X		
17	Demuestra capacidad de relacionarse con los demás	X		X		X		
18	Brinda respuestas cuando se le solicita que las brinde	X		X		X		
19	Es capaz de demostrar empatía con el resto	X		X		X		
20	Reconoce las necesidades suyas y las de los demás.	X		X		X		
21	Se interrelaciona positivamente con sus pares	X		X		X		
22	Se siente capaz de auto conocerse emocionalmente	X		x		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: Habilidades de la vida para el bienestar.							
23	Demuestra capacidad para superar los momentos de insatisfacción y frustración, propias de la niñez	X		X		X		
24	Se organiza en sus tiempos para sus momentos de ocio, deberes y obligaciones que debe cumplir	X		X		X		
25	Demuestra habilidad para tomar decisiones	X		X		X		
26	Es capaz de mantener buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
27	Es cooperante y colaborador con el grupo y demuestra capacidad para el trabajo en equipo	X		X		X		
28	Demuestra capacidad para resolver situaciones conflictivas o discrepantes	X		X		X		
29	Tiene una apreciación positiva y optimista de los demás.	X		X		X		
30	Propicia ambientes de calidez con comprensión y en su situación de inocencia.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Armas Nuñez Del Prado Yelina . **DNI: 45792464**

Especialidad del validador: Mg, en psicología educativa,

Cusco 11 de mayo del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems



Firma del experto
DNI 4579246

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL STRES INFANTIL

VARIABLE 1: Stres infantil:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrés en el plano personal.							
1	Frecuencia con que toma sus alimentos con normalidad	X		X		X		
2	Frecuencia con que toma sus alimentos sin presiones o exigencias	X		X		X		
3	Frecuencia con que toma los alimentos que se le dan, sin escoger o pretextar	X		X		X		
4	Frecuencia al ordenar su cama luego de levantarse	X		X		X		
5	Frecuencia con que se asea sin necesidad de órdenes	X		X		X		
6	Frecuencia con que arregla sus cosas de habitación	X		X		X		
7	Frecuencia con que ordena sus juguetes después de jugar	X		X		X		
8	Cumplimiento de órdenes que les dan sus padres	X		X		X		
9	Frecuencia con la que respeta y hace respetar sus espacios personales	X		X		X		
10	Frecuencia de obediencia cuando se le solicita cumplir cosas	x		x		X		
	DIMENSIÓN 2: Estrés en el plano familiar.							
11	Frecuencia con que evidencia que los problemas familiares no lo influyen en su personalidad.	X		X		X		
12	Frecuencia con que demuestra normalidad ante ocasionales preocupaciones familiares.	X		X		X		
13	Frecuencia con que cumple sus tareas en casa sin presiones ni exigencias	X		X		X		
14	Frecuencia con la cual demuestra comportamiento natural con los vecinos	X		X		X		
15	Frecuencia con la cual demuestra comprensión ante problemas familiares	X		X		X		
16	Frecuencia con la cual demuestra gusto con la Institución Educativa donde va	x		X		X		
17	Cumplimiento responsable cuando se le pide colaborar con el orden	X		X		X		
18	Cumplimiento activo cuando se le solicita colaborar con el aseo de casa	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		X		X		X		
19	Cumplimiento activo cuando se le pide participar en el arreglo de la casa	X		X		X		
29	Frecuencia con la que es partícipe de ciertas rutinas familiares	X		X		X		
21	Es coherente de actitud cuando hay exigencias que no se pueden complacer	X		X		X		
22	Frecuencia con que se adapta ante ciertos cambios hechos en casa	X		X		X		
23	Se adapta con normalidad ante decisiones imprevistas (como cambios de decisión de los papás)	X		X		X		
24	Es tolerante ante situaciones imprevistas (cortes de fluido eléctrico, de internet, de agua potable, etc).	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrés en el plano escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Expresa normalidad cuando está solo o en grupo	X		X		X		
26	Frecuencia con la que suele estar más en grupo que solo	X		X		X		
27	Frecuencia de participación con los compañeros en los quehaceres del salón	X		X		X		
28	Demostración de ser tolerante con las diferencias de grupo	X		X		X		
29	Frecuencia con la cual evita las disputas por objetos cuando no tiene razón	X		X		X		
30	Demostración de actitud moral en sus competencias por el rendimiento escolar.	X		X		X		
31	Frecuencia en ser responsable y cumplido con las exigencias de normas en el aula	X		X		X		
32	Frecuencia con la cual respeta los espacios de juego en el aula o en los recesos	X		X		X		
33	Es comprensible y se adapta al carácter de la docente y otros estresores que se presentan en el plano escolar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Banda Ttito Marleni DNI: 44744317

Especialidad del validador: Mg, en psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco 17 de mayo del 2022



Firma del experto
DNI: 44744317

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia socio-emocional.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Expresa clara conciencia sobre sus emociones	X		x		X		
2	Sus emociones son reconocidas plenamente	X		X		X		
3	Reconoce las emociones de los demás	X		X		X		
4	Demuestra conciencia y conmoción con las emociones ajenas	X		X		X		
5	Expresa verbalmente sus emociones	X		X		X		
6	Expresa con lenguaje no verbal sus emociones	X		X		X		
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones	X		X		X		
8	Es asertivo/a con las emociones del resto	X		x		X		
	DIMENSIÓN 2: La regulación socio-emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene control sobre ciertas reacciones como rabietas	X		X		X		
10	Controla sus enfados e iras contra los demás	X		X		X		
11	Frecuencia con la cual controla su impulsividad	X		X		X		
12	Tiene control sobre su ansiedad	X		X		X		
13	Controla sus ocasionales estados depresivos	X		X		X		
14	Es receptivo a ideas nuevas, innovaciones o cambios, con flexibilidad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: La competencia social.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda	X		X		X		
16	Tiene expresión de empatía con los demás	X		X		X		
17	Demuestra capacidad de relacionarse con los demás	X		X		X		
18	Brinda respuestas cuando se le solicita que las brinde	X		X		X		
19	Es capaz de demostrar empatía con el resto	X		X		X		
20	Reconoce las necesidades suyas y las de los demás.	X		X		X		
21	Se interrelaciona positivamente con sus pares	X		X		X		
22	Se siente capaz de auto conocerse emocionalmente	X		x		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades de la vida para el bienestar.	Si	No	Si	No	Si	No	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
23	Demuestra capacidad para superar los momentos de insatisfacción y frustración, propias de la niñez	X		X		X		
24	Se organiza en sus tiempos para sus momentos de ocio, deberes y obligaciones que debe cumplir	X		X		X		Se sugiere cambiar las expresiones del ítem 24, por otras más comprensibles.
25	Demuestra habilidad para tomar decisiones	X		X		X		
26	Es capaz de mantener buenas relaciones con los demás.	X		X		X		
27	Es cooperante y colaborador con el grupo y demuestra capacidad para el trabajo en equipo	X		X		X		
28	Demuestra capacidad para resolver situaciones conflictivas o discrepantes	X		X		X		
29	Tiene una apreciación positiva y optimista de los demás.	X		X		X		
30	Propicia ambientes de calidez con comprensión y en su situación de inocencia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Banda Ttito Marleni **DNI:** 44744317

Especialidad del validador: Mg, en psicología educativa

Cusco 17 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto

DNI: 44744317

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL STRES INFANTIL

VARIABLE 1: Stres infantil:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estrés en el plano personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Frecuencia con que toma sus alimentos con normalidad	X		X		X		
2	Frecuencia con que toma sus alimentos sin presiones o exigencias	X		X		X		
3	Frecuencia con que toma los alimentos que se le dan, sin escoger o pretextar	X		X		X		
4	Frecuencia al ordenar su cama luego de levantarse	X		X		X		
5	Frecuencia con que se asea sin necesidad de órdenes	X		X		X		
6	Frecuencia con que arregla sus cosas de habitación	X		X		X		
7	Frecuencia con que ordena sus juguetes después de jugar	X		X		X		
8	Cumplimiento de órdenes que les dan sus padres	X		X		X		
9	Frecuencia con la que respeta y hace respetar sus espacios personales	x		x		X		
10	Frecuencia de obediencia cuando se le solicita cumplir cosas	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Estrés en el plano familiar.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Frecuencia con que evidencia que los problemas familiares no lo influyen en su personalidad.	X		X		X		
12	Frecuencia con que demuestra normalidad ante ocasionales preocupaciones familiares.	X		X		X		
13	Frecuencia con que cumple sus tareas en casa sin presiones ni exigencias	X		X		X		
14	Frecuencia con la cual demuestra comportamiento natural con los vecinos	X		X		X		
15	Frecuencia con la cual demuestra comprensión ante problemas familiares	X		X		X		
16	Frecuencia con la cual demuestra gusto con la Institución Educativa donde va	x		X		X		
17	Cumplimiento responsable cuando se le pide colaborar con el orden	X		X		X		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		X		X		X		
18	Cumplimiento activo cuando se le solicita colaborar con el aseo de casa	X		X		X		
19	Cumplimiento activo cuando se le pide participar en el arreglo de la casa	X		X		X		
29	Frecuencia con la que es partícipe de ciertas rutinas familiares	X		X		X		
21	Es coherente de actitud cuando hay exigencias que no se pueden complacer	X		X		X		
22	Frecuencia con que se adapta ante ciertos cambios hechos en casa	X		X		X		
23	Se adapta con normalidad ante decisiones imprevistas (como cambios de decisión de los papás)	X		X		X		
24	Es tolerante ante situaciones imprevistas (cortes de fluido eléctrico, de internet, de agua potable, etc).	x		x		X		
	DIMENSIÓN 3: Estrés en el plano escolar.	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Expresa normalidad cuando está solo o en grupo	X		X		X		
26	Frecuencia con la que suele estar más en grupo que solo	X		X		X		
27	Frecuencia de participación con los compañeros en los quehaceres del salón	X		X		X		
28	Demostración de ser tolerante con las diferencias de grupo	X		X		X		
29	Frecuencia con la cual evita las disputas por objetos cuando no tiene razón	X		X		X		
30	Demostración de actitud moral en sus competencias por el rendimiento escolar.	X		X		X		
31	Frecuencia en ser responsable y cumplido con las exigencias de normas en el aula	X		X		X		
32	Frecuencia con la cual respeta los espacios de juego en el aula o en los recesos	X		X		X		
33	Es comprensible y se adapta al carácter de la docente y otros estresores que se presentan en el plano escolar.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jose Antonio Lizarraga Valer.. **DNI: 31045462**

Especialidad del validador: Mg. En psicología educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Cusco, 16 de mayo del 2022



Firma del experto
DNI: 31045462

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

VARIABLE 2: Desarrollo socio-emocional:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conciencia socio-emocional.							
1	Expresa clara conciencia sobre sus emociones							
2	Sus emociones son reconocidas plenamente							
3	Reconoce las emociones de los demás							
4	Demuestra conciencia y conmoción con las emociones ajenas							
5	Expresa verbalmente sus emociones							
6	Expresa con lenguaje no verbal sus emociones							
7	Es asertivo/a al expresar sus emociones							
8	Es asertivo/a con las emociones del resto							
	DIMENSIÓN 2: La regulación socio-emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene control sobre ciertas reacciones como rabietas							
10	Controla sus enfados e iras contra los demás							
11	Frecuencia con la cual controla su impulsividad							
12	Tiene control sobre su ansiedad							
13	Controla sus ocasionales estados depresivos							
14	Es receptivo a ideas nuevas, innovaciones o cambios, con flexibilidad.							
	DIMENSIÓN 3: La competencia social.	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Reconoce las emociones de los demás y presta ayuda							
16	Tiene expresión de empatía con los demás							
17	Demuestra capacidad de relacionarse con los demás							
18	Brinda respuestas cuando se le solicita que las brinde							
19	Es capaz de demostrar empatía con el resto							
20	Reconoce las necesidades suyas y las de los demás.							
21	Se interrelaciona positivamente con sus pares							
22	Se siente capaz de auto conocerse emocionalmente							
	DIMENSIÓN 4: Habilidades de la vida para el bienestar.	Si	No	Si	No	Si	No	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
23	Demuestra capacidad para superar los momentos de insatisfacción y frustración, propias de la niñez							
24	Se organiza en sus tiempos para sus momentos de ocio, deberes y obligaciones que debe cumplir							
25	Demuestra habilidad para tomar decisiones							
26	Es capaz de mantener buenas relaciones con los demás.							
27	Es cooperante y colaborador con el grupo y demuestra capacidad para el trabajo en equipo							
28	Demuestra capacidad para resolver situaciones conflictivas o discrepantes							
29	Tiene una apreciación positiva y optimista de los demás.							
30	Propicia ambientes de calidez con comprensión y en su situación de inocencia.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jose Antonio Lizarraga Valer.. **DNI: 31045462**

Especialidad del validador: Mg. En psicología educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems

Cusco, 16 de mayo del 2022



Firma del experto
DNI: 31045462

Anexo 5. Base de datos

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos de la variable estres infatil

		N	%
Casos	Válido	33	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	33

Resumen de procesamiento de casos de la variable desarrollo emocional

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	30

Anexo 6. Solicitudes

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CALCA

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: "Stress infantil y desarrollo socioemocional en los estudiantes de una Institución Educativa " Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que la Institución a mi cargo participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los estudiantes tienen derecho a negarse a participar de la investigación aunque yo haya dado mi consentimiento.

Calca, 20 de mayo de 2022.



Mg. Ivan P. Carbajal Marconi
Director de la UGEL - Calca

FICHA TÉCNICA

V1. STRES INFANTIL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Nombre original del instrumento:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR STRES INFANTIL Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Autor y año:	ORIGINAL: Fany Vasquez Loaiza
Objetivo del instrumento:	Medir la relación entre stres infantil y desarrollo socioemocional
Usuarios:	Institucion Educativa Inicial del Distrito de Yanatile
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicara un cuestionario a los estudiantes de Institucion Educativa Inicial del Distrito de Yanatile.
Validez:	Ha sido validado por juicio de expertos Mg, Yelina armas nuñez del prado 100 % aplicable Mg. Marleny Banda Ttito 100 % aplicable Mg. Jose Antonio Lizarraga Valer 100% aplicable
Confiabilidad:	Es altamente confiable en la Escala de Cronbach con un valor 0,953 muy confiable.



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Calca:
Mag. Ivan F. Carbajal Marconi.

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa Inicial N° 172 de Chancamayo con código modular N° 0730770 del Distrito de Yanatile, provincia de Calca, estudiante Fany Vásquez Loaiza, de la Universidad César Vallejo. Por la presente hago **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS** de la investigación titulada: "Estrés infantil y desarrollo socioemocional en los estudiantes de inicial de una institución educativa Yanatile, 2022" La cual inició el 25 de mayo al 08 de junio del presente año, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Se le expide la presente constancia, para fines que vea por conveniente.

Calca, 12 junio del 2022.

Atentamente



Prof. Ivan F. Carbajal Marconi
Mg. Ivan F. Carbajal Marconi
Director de la UGEL - Calca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrés infantil y desarrollo socioemocional en los estudiantes de inicial de una institución educativa, Yanatile, 2022", cuyo autor es VASQUEZ LOAIZA FANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPEJO LÁZARO JUAN CARLOS : 19079694 ORCID: 0000-0002-9314-1894	Firmado electrónicamente por: JESPEJOLA el 18- 08-2022 19:39:47

Código documento Trilce: INV - 0835054