



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Habitabilidad residencial y educación remota en el contexto de  
zonas periféricas en viviendas

Caso de estudio: Estudiantes básico regular del Asentamiento  
Humano Monte Sinaí en el distrito Mi Perú-Ventanilla 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Arquitecto

**AUTORES:**

Ore Coaguila, Luis Enrique ([orcid.org/0000-0003-2009-9952](https://orcid.org/0000-0003-2009-9952))

Portuguez Alvarado, Valery Bettsabe ([orcid.org/0000-0003-0729-5684](https://orcid.org/0000-0003-0729-5684))

**ASESOR:**

Mg. Arq. Suarez Robles, Gustavo Francisco ([orcid.org/0000-0002-1686-1740](https://orcid.org/0000-0002-1686-1740))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arquitectura

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

El actual proyecto de estudio está dedicado a Dios por orientarnos en el camino y otorgarnos el honor de habernos conocido, a nuestros queridos padres, quienes nos estuvieron apoyando en todo momento, siendo el soporte fundamental para poder continuar en este largo camino, por su cariño, amor, dedicación y trabajo en cada uno de estos años, un millón de gracias, porque con el apoyo de ustedes hemos podido llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por concedernos la vida y poder contar con nuestras familias en unidad y armonía, las cuales fueron el pilar para seguir ante cada adversidad que se presentó en el camino, por permitirnos vivir la experiencia en la elaboración de este proyecto.

Agradecidos con nuestro asesor quien siempre estuvo dispuesto a brindarnos la mejor enseñanza, paciencia y dedicación en la realización de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

|  |           |
|--|-----------|
| Carátula .....   | i         |
| Dedicatoria .....  | ii        |
| Agradecimientos .....                                      | iii       |
| Índice de contenidos .....                                 | iv        |
| Índice de tablas .....                                     | v         |
| Índice de tablas .....                                     | vi        |
| Índice de gráficos y figuras .....                         | vii       |
| Resumen .....  | viii      |
| Abstract .....   | ix        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                               | <b>1</b>  |
| <b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>                             | <b>7</b>  |
| <b>III. METODOLOGÍA .....</b>                              | <b>13</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                  | 13        |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                  | 13        |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                   | 17        |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... | 18        |
| 3.5. Procedimientos .....                                  | 19        |
| 3.6. Método de análisis de datos .....                     | 20        |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                 | 20        |
| <b>IV. RESULTADOS .....</b>                                | <b>21</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN .....</b>                                  | <b>41</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES .....</b>                              | <b>44</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>                                   | <b>49</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>  | <b>56</b> |

## Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de los instrumentos de las variables de estudio (Test).

Tabla 2: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de los instrumentos de las variables de estudio (Re-test).

Tabla 3: Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de los instrumentos de las variables de estudio (Definitiva).

Tabla 4: Correlación de la variable habitabilidad residencial (V-01) y educación remota (V-02).

Tabla 5: Correlación de la dimensión condiciones físicas y aprendizaje.

Tabla 6: Correlación de la dimensión condiciones del usuario e interacción.

Tabla 7: Correlación de la dimensión condiciones ambientales y tecnología.

Tabla 8: Correlación de la variable habitabilidad residencial y aprendizaje.

Tabla 9: Correlación de la variable habitabilidad residencial e interacción.

Tabla 10: Correlación de la variable habitabilidad residencial y tecnología.

Tabla 11: Correlación de la variable educación remota y condiciones físicas.

Tabla 12: Correlación de la variable educación remota y condiciones del usuario.

Tabla 13: Correlación de la variable educación remota y condiciones ambientales.

Tabla 14: Correlación de la dimensión condiciones físicas y aprendizaje.

Tabla 15: Correlación de la dimensión condiciones físicas y tecnología.

Tabla 16: Correlación de la dimensión condiciones físicas e interacción.

Tabla 17: Correlación de la dimensión condiciones del usuario y aprendizaje.

Tabla 18: Correlación de la dimensión condiciones del usuario y tecnología.

Tabla 19: Correlación de la dimensión condiciones del usuario e interacción.

Tabla 20: Correlación de la dimensión condiciones ambientales y aprendizaje.

Tabla 21: Correlación de la dimensión condiciones ambientales y tecnología.

Tabla 22: Correlación de la dimensión condiciones ambientales e interacción.

Tabla 23: Tabla de operacionalización de la variable habitabilidad residencial.

Tabla 24: Tabla de operacionalización de la variable educación remota.

Tabla 25: Tabla de problemas, objetivos e hipótesis de la investigación.

Tabla 26: Entrevista 1 a los habitantes

Tabla 27: Entrevista 2 a los habitantes

Tabla 28: Entrevista 3 al especialista educador

Tabla 29: Entrevista 4 al constructor

Tabla 30: Entrevista 5 al arquitecto

Tabla 31: Entrevista 6 al docente

Tabla 32: Ficha de observación

Tabla 33: Cuestionario de preguntas al usuario

Tabla 34: Preguntas de entrevista al usuario

Tabla 36: Validación de instrumentos -especialista 1

Tabla 37: Validación de instrumentos -especialista 2

Tabla 38: Validación de instrumentos -especialista 3

Tabla 39: Tabla de sujetos participantes

### **Índice de figuras**

Figuras 1: Formula y desarrollo con población o tamaño conocido.

Figuras 2: Autoconstrucción de las viviendas, materiales de madera y esteras.

Figuras 3: Condiciones de infraestructura inapropiadas de la vivienda.

Figuras 4: Condiciones físicas inadecuadas en la habitabilidad residencial.

Figuras 5: Construcción de la vivienda en bajas condiciones.

Figuras 6: Encuestas resueltas por los residentes (Test)

Figuras 7: Encuestas resueltas por los residentes (Re-Test)

Figuras 8: Visita a campo 1

Figuras 9: Visita a campo 2

Figuras 10: Entrevistas en campo

## Resumen

En muchos países de Latinoamérica, debido a la pandemia originada por la enfermedad Covid-19 se vieron obligados a tener un aislamiento dentro de las viviendas, las cuales se convirtieron en un refugio para realizar las actividades cotidianas, lo cual origino trasladar la educación presencial a una educación remota. De forma que la vivienda debía de cumplir con el espacio para el desarrollo de las clases, donde se evidencio que no estaba preparada con las condiciones mínimas requeridas. La presente investigación de enfoque mixto, tipo básica, con un diseño no experimental y un corte transversal, posee como objetivo principal precisar la relación de la habitabilidad residencial en la educación remota de los estudiantes básico regular en el distrito de Ventanilla, 2022, como población se tomó como muestra a 72 personas las cuales residen en el asentamiento humano ,se realizó por medio de los instrumentos de la entrevista a especiales, fichas de observación, entrevista a los usuarios. Logrando precisar que la habitabilidad residencial influye de forma considerable en la educación remota al no brindar los espacios adecuados con el nivel de confort necesario para los usuarios.

**Palabras Clave:** Habitabilidad residencial, educación remota, vivienda.

## **Abstract**

In many Latin American countries, due to the pandemic caused by the Covid-19 disease, they were forced to have isolation within the homes, which became a refuge to carry out daily activities, which led to moving face-to-face education to remote education. So that the house had to comply with the space for the development of the classes, where it was evident that it was not prepared with the minimum conditions required. Provide a study environment for children, who minimally require an adequate space to avoid distractions and have the necessary elements for the development of learning and thus be able to carry out their academic tasks. The main objective of this mixed approach research, basic type, with a non-experimental design and a cross section, is to specify the influence of residential habitability on remote education of regular basic students in the district of Ventanilla, 2022. of the instruments of the interview to special, observation sheets, interview to the users. Making it clear that residential habitability has a considerable influence on remote education by not providing adequate spaces with the necessary level of comfort for users.

**Keywords:** Residential livability, remote education, housing.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El extendido confinamiento social originado por la pandemia Covid-19, ha representado una condicionante desconocida, lo cual ha implicado las diversas condiciones de la vida. Al iniciar el aislamiento colectivo originado en Wuhan China, donde se registró el caso inicial de la enfermedad Covid-19, dando paso a lo largo de Latinoamérica y convirtiéndose así en un brote a nivel mundial, donde uno de los ámbitos con mayor impacto de afectación ha sido el rol de la vivienda y su habitabilidad. En un reducido tiempo, las viviendas se han transformado en un espacio de refugio, actividades laborales y educación para el aislamiento, donde este último se ha visto con un mayor impacto de deficiencia debido a que la vivienda no estaba preparada y acondicionada para poder llevar las clases a un 100% en condición remota desde la vivienda.

De modo, la entidad rectora del desarrollo urbano a nivel global, ONU-Hábitat (2015, 2017) desarrolla la definición de “vivienda adecuada” en términos de adecuación cultural, localización, accesibilidad, habitabilidad, infraestructura, instalaciones, materiales de construcción disposición de servicios y seguridad de la tenencia. Por lo tanto, se entiende como habitabilidad a una vivienda que debe asegurar la seguridad física y proveer un espacio apropiado para los usuarios.

Hoy en día, se ve reflejado que el diseño y la arquitectura han tenido una evolución importante a nivel mundial, más aún en un contexto donde la educación al igual que otros sectores, se desarrollan de forma remota, situación que se ha vuelto muy habitual para el ser humano. En ese marco, a nivel internacional se ha visto diferentes tipos de casos sobre la importancia del desarrollo de la educación remota dentro de la vivienda, como es el caso de México, uno de los países que está experimentando y adaptando el cambio de las tecnologías dentro de un espacio en la vivienda, ejemplo de ello es la ciudad de Oaxaca en México. En conformidad con el Censo General de Población y Vivienda (INEGI, 2015), donde el 85% en la ciudadanía cuenta con conectividad, para poder analizar el problema y cuál es el papel que cumple la vivienda en relación con la educación remota. No

obstante, ello, Martire (2013) señala que existe un vínculo de dialógico en medio de los espacios físicos y virtuales en el área de la educación, así como la condición comunicativa y pedagógica de los espacios durante los transcurso educativos.

De la misma forma, por causa de la reciente dinámica de aislamiento que se implementó, se identificó las distintas condiciones donde se vivía y se vive en la actual vivienda del país de Colombia, lo cual afecta en el ámbito académico, esto originado de pasar de la presencialidad a una educación que tiene como intermediario a lo remoto sobre lo que se puede decir que no se estaba debidamente preparado; se analizó que el 56,1% de los estudiantes considera que su vivienda no es un lugar óptimo para la realización de sus actividades académicas, por otro lado el 19% de los estudiantes no disponían de internet para poder tener acceso a las plataformas.

Las personas ahora se encuentran más tiempo en la vivienda realizando sus actividades diarias; donde no cuentan con el espacio necesario y adecuado para poder desarrollar de una forma apropiada la educación remota, esto con lleva a tener como consecuencia dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

En el ámbito nacional, el tema de la vivienda con relación a la educación remota se ha transformado en una exigencia para el análisis, al relacionarse con el tema socioeconómico en donde se sitúan las familias peruanas. Las viviendas son de condiciones de pobreza, donde se concentran un alto número de niños en el hogar promedio de la población que no es pobre. Conforme al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), la vivienda pobre tiene como promedio actual, un integrante más que los hogares considerados no pobres. Asimismo, en el lugar de la residencia, las viviendas de pobres, acapara tanto el área urbana y rural comprendiendo 1,4 integrantes más que un hogar que no tiene pobreza.

En ese sentido, señala el experto en la materia, Serafín J. Mercado (2019), la habitabilidad es una definición dinámica, determinado por diferentes componentes estructurales y coyunturales que tiene la facultad de comprenderse como: “Un grupo de condicionantes físicas y no físicas que impulsan la estabilidad

de los usuarios en sus viviendas, y el análisis de ésta ha tenido en consideración los dos aspectos, sin embargo éste no debe verse como la sencilla expansión de una mecánica valorativa del espacio, sino en cuanto a la elaboración de un modelo de cómo trabaja la cognición colectiva e individual al afrontar un ambiente habitable” (p.14).

En este marco, se observa la influencia de la vivienda sobre la conectividad, el bienestar y el confort que se brinda, ante la problemática de no contar con el espacio adecuado para poder promover las actividades educativas de forma remota que es lo que se está consolidando hoy en día.

De otro lado, es preciso resaltar que, en el año 2020, el 94,2% de los habitantes de 6 a 11 años los cuales se inscribieron en educación primaria tomaron clases virtuales, según el INEI. Por área de residencia, el 94,5% de los menores entre 6 a 11 años del área urbana y el 93,3% del área rural adoptaron este método de estudio.

A nivel local se presenta la misma problemática, según la Dirección General de Seguimiento y Evaluación (DGSE-MIDIS, 2021), durante el año 2018, el mapa de pobreza distrital considera al distrito de Mi Perú como el segundo más elevado con el 23,9%, lo cual se puede constatar con la calidad de las viviendas situadas en dicho distrito. Asimismo, se puede constatar la infraestructura de la vivienda, debido a la gran influencia que tiene sobre el espacio en donde se desarrolla la educación remota y el entorno propicio para contar con el confort necesario para poder llevar a cabo dicha actividad. En ese sentido, el GSE-MIDIS, considera que, en el distrito de Mi Perú, el 43,7% de viviendas tienen como material predominante en las paredes exteriores la madera. En el caso de los techos de la vivienda, predomina las planchas de fibra de cemento, de calamina o análogas (53,1%).

De igual forma, en este contexto se evalúa el acceso a internet con el que cuentan las viviendas. Conforme, al Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) en el periodo 2012-2013, en la Provincia Constitucional del Callao, donde se encuentra Mi Perú, solo el 18.6% de viviendas cuenta con ese servicio, por esa

razón se encuentra como el antepenúltimo distrito de la provincia constitucional con acceso a internet. Otro aspecto importante que presenta el distrito de Mi Perú son las serias dificultades arquitectónicas, a pesar de que las viviendas se han convertido hoy en día en un espacio fundamental.

Finalmente, esta realidad nos hace reflexionar que estamos en la obligación de trabajar en la creación de prototipos de vivienda más versátiles, apropiados a un mundo constantemente más tecnológico, a su vez en un corto plazo se van a ejecutar muchas de sus actividades diarias en ellas, por lo que es necesario contar con un lugar de confort para cada actividad.

Por ello, son dichas viviendas que en esta coyuntura no se encontraban catalogadas para sobrellevar todas las actividades que se realizaban en el espacio exterior, se está avanzando con la organización de espacios funcionales para cada tipo de actividad, dando como prioridad un espacio adecuado para la educación remota.

Por las razones exhibidas nos lleva a presentar el problema a continuación de investigación. ¿Cómo se relaciona la Habitabilidad residencial en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, Mi Perú-ventanilla 2022?

La actual investigación se justifica de forma teórica porque el concepto y el funcionamiento de la vivienda al cual el mundo de la autoconstrucción y el espacio educativo se está enfrentando no se presenta rigurosamente establecidos, por lo que se procura extender las teorías con las que se cuenta. Además, se examinarán las principales teorías con las que se cuentan hasta el momento en relación a la habitabilidad residencial y educación remota.

Posee justificación práctica, porque ayudará y contribuirá a las viviendas en la mejora de la funcionalidad de los espacios contrarrestando la falta de bienestar y confort en los ambientes que se encuentran dentro de los hogares donde se desarrollan las clases remotas en el Asentamiento Humano Monte Sinaí en el

distrito de Ventanilla-Mi Perú 2022.

Asimismo, se justifica de manera metodológica, porque intenta contribuir en las futuras investigaciones, sobre la influencia de la vivienda en la realización de la educación remota en el Asentamiento Humano Monte Sinaí en el distrito de Ventanilla-Mi Perú 2022.

El objetivo general del actual estudio es precisar la relación de la habitabilidad residencial y la educación remota de los estudiantes en el distrito de Ventanilla,2022. De igual forma se especifican los objetivos específicos, que son: Determinar cómo se relacionan las condiciones físicas y el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-Ventanilla 2022. Determinar cómo se relaciona las condiciones del usuario con el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.Determinar cómo se relaciona las condiciones ambientales y el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

Por otro lado, la hipótesis general es: La habitabilidad residencial urbana se relaciona significativamente en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito Mi Perú-ventanilla 2022.De igual forma se determinó las hipótesis específicas, las cuales son: H1:Existe relación entre las condiciones físicas y el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.H2: Existe relación significativa entre las condiciones del usuario con la interacción de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.H3: Existe relación significativa entre las condiciones ambientales con la tecnología de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

## II.MARCO TEÓRICO

Para la actual investigación, se tomaron en cuenta algunos antecedentes y estudios previos.

Los sujetos educativos, en el período de pandemia, no se hallan en equidad de condiciones para poder acceder a la educación remota; esto se basa en distintos factores tales como son: ubicación geográfica, recursos económicos y tecnológicos, capacitación y experiencia en el uso de tecnología de información y comunicación. La información obtenida, la cual fue gestionada y contrastada en la época de marzo a septiembre del año 2020, muestra la prueba que debido al Covid-19 se ha visto descubierto un conjunto de debilidades y carencias en todos los sistemas del Perú, lo cual hace incremento a la desigualdad y la falta de acceso a los derechos fundamentales de salud, trabajo, seguridad y primordialmente en el área de la educación. (Mendoza. A 2019)

Es importante señalar de otro lado que, la forma de enseñanza digital viene ocasionando desigualdades en el factor educación, dando a entender que existen deficiencias a la igualdad de oportunidades educacionales, pudiéndose concluir que el sistema de educación en el Perú, en tiempos de distanciamiento social, de restringimiento de la enseñanza presencial, dio como resultado que únicamente los usuarios que cuentan con recursos pueden adoptar a esta forma de educación y que se enfrentan a condiciones favorables tanto en el aspecto tecnológico y económico. También existen realidades sociales, por lo cual requiere una reformación donde incluya igualdad para todos, que les permita acceder a estas tecnologías que cada vez es más utilizadas en la educación. (Gómez y Escobar 2020).

Con respecto, a la condición de las características de la vida, lo cual está relacionada con la habitabilidad porque se puede obtener una cifra y es dominante desde la perspectiva de la arquitectura, en alusión a la vivienda son los escenarios habitables para el grupo familiar. Las disposiciones se encuentran establecidas por las cualidades físicas de la vivienda, la localización, la peculiaridad psicosocial de

la familia, que se reflejan en las costumbres, adquiridos a lo largo del proceso de estabilización. (Vílchez. S 2019)

De igual forma, el Gobierno Peruano concede predios sin servicios (identifica invasiones de terrenos, conforme sean los casos) y "consiente "que los pobladores edifiquen las viviendas a través de la autoconstrucción espontánea", el gobierno ha motivado la organización de las comunidades para que construyan sus viviendas y hasta se ha dado situaciones en que el Estado busco en un breve tiempo colaborar con algunos colectivos de pobladores de algunas barriadas, sin que ellos se hayan aproximado en algún momento al tipo o "sistema" de apoyo a la autoconstrucción. (Driant. J, Riofrio, G 2014)

El aprendizaje en modalidad remota que ha ido creciendo rápidamente, está siendo tomada a nivel mundial; por lo tanto, generando posiciones contrapuestas teniendo como referencia el factor académico, el crecimiento socio-emocional y la forma en que se va adaptándose a diferentes tipos de escenarios estructurados para los estudiantes que llevan una educación virtual desde el hogar. También se encontraron diferentes percepciones sobre la situación legal de este patrón tecnológico tanto en nacional como internacional (Hoeneisen y Cortez 2014).

En lo que respecta al ámbito internacional no ha sido ajeno con someterse a un nuevo régimen debido al Covid 19. La ciudad de Oulu en Finlandia ha identificado que tanto las escuelas y los niños deben aplicar una amplia transformación digital para poder alcanzar las necesidades de los estudiantes y poder pensar en un futuro digitalizado. La pandemia a forzado de forma repentina y de manera abrupta a las escuelas y a la educación a participar en tal transformación. (Ilivari y Sharma 2020).

El aprendizaje a distancia estipula diferentes y múltiples apartados para alcanzar la educación de los actores que intervienen. Con el pasar del tiempo, la evolución de los recursos o herramientas didácticas y de apoyo, manifiesta diferentes características específicas, dando tiempos diferentes, tanto en lo digital y el uso de la internet. (Barráez,2020)

Por otro lado, se plantea, así, un conjunto de realidades y variables que han de ser atendidas tras la repercusión de la pandemia en los sistemas educativos para sentar el soporte de la construcción de los modernos indicadores en relación con el aprendizaje a distancia, la vinculación entre las relaciones virtuales educativas estudiante y docente, la educación especial y el uso de Internet como medio didáctico, la educación desde la vivienda la cual ha sido optada por la mayoría de los usuarios para el desarrollo de las clases remotas. (UNESCO 2020)

Debido a la circunstancia social que se ha presentado, queda en evidencia que la vivienda no está planificada para articularse a una familia con diversas actividades. Si bien es cierto este es un problema que engloba a la arquitectura, en estos tiempos, las carencias de una habitabilidad idónea dentro de la vivienda y las necesidades del que el ser humano aqueja han quedado expuestas.

Con referencia a los espacios y consigo el espacio como mismo, están dispuestos a la residencia de los habitantes. Por lo cual, el espacio se abre por el hecho de que se les deja ingresar en el habitar de las personas. (Heidegger,1976). Se habla por ello, de un espacio y un tiempo definido para el individuo que habita la ciudad. Esta forma de habitar se caracteriza por buscar un espacio apropiado y habitable. Los habitantes van adaptándose al espacio y sus ritmos, aportan al lugar donde ellos residen y a las diferentes formas de obrar y de vivir. Estos cambios de la vida cotidiana modifican la realidad sin apartarse de ella. (Lefebvre,1968).

La nueva vida de las personas luego de la crisis sanitaria, ha hecho que muchas de sus actividades se realicen de forma digital, lo cual ha con llevados cambios en las estructuras de los espacios de la vivienda pues se han tornado en lugares multifuncionales para todas las cuestiones, como por ejemplo el dormitorio de los niños que están funcionando como espacio de aprendizaje, descanso, juegos y deportes. Esto supone la necesidad de generar modelos de viviendas funcionales y versátiles, de una forma más adecuada a una sociedad que se presenta cada día más digital, que durante un largo tiempo va a hacer muchas actividades diarias en

la vivienda, las cuales hoy en día no están preparadas para asumir este tipo de educación online. (Fernández 2020)

En lo concerniente, el diseño de las formas educativas no presenciales se va implantando de una manera predominante, en ocasiones, de modo inadecuado, fragmentando espacios, roles, recursos, métodos, tiempos de los formatos educativos clásicos, con sólidas estructuras, rígidas, entumecidas y estáticas. Se basa en una investigación que incluye la autonomía y la enseñanza a distancia. (García,2017).

El problema de no tener los recursos y tecnologías y comunicaciones se ha transformado en un requerimiento con el fin de evaluar el impacto y a la efectividad de los recursos naturales y energéticos, para lograr la sustentabilidad de las grandes urbes urbanas. (Martínez, García, Velasco 2019)

Asimismo, el concepto de habitabilidad en la vivienda urbana como el grado de satisfacción de las condiciones básicas esenciales para el crecimiento del ser humano desde dos dimensiones, la dimensión en lo físico-espacial determinado como objetivo, y no físico determinado como subjetivo psico-social, es decir, lo espacial, lo ambiental, lo cultural, social y psicológico, desarrollado en el contexto de lo individual y colectivo de la unidad de convivencia, denominado familia en cualquiera que sea su modalidad, durante su ciclo de vida. (Aguilar. I 2018)

Con relación a los patrones de diseño arquitectónico y el lenguaje del mismo se basa su manejo el cual se ha extendido por el entorno original de la arquitectura hasta lo más recientes relacionado a la pedagogía y la continua implantación de estudios y formación online digital las cuales deben dar repuesta a problemáticas de nivel pedagógico que son definidos en el marco de la formación virtual y que han sido solucionado con anterioridad (Rodríguez. 2009).

La educación remota es un proceso el cual tiene como objetivo principal la mejora del nivel en cómo se está llevando a cabo, provocar cambios significativos a través de la transformación digital, conectividad, comunicación. Por lo que se está

contemplando a nivel de la educación básica como una prioridad para el estudiante poder tener acceso desde un dispositivo tecnológico adecuado hasta el medio donde desarrolla las actividades educativas a distancia. (Vial .2021)

El núcleo del aprendizaje a distancia es la autonomía del alumno. El núcleo para el logro de la educación remota es el desarrollo y la asertividad de la correlación entre el estudiante y el profesor. Se propone en ese sentido, la separación de los actos de enseñanza y la enseñanza como una forma de cambiar los obstáculos del espacio y tiempo en la educación. Se piensa que se utilizan definiciones inadecuadas del aprendizaje donde no se utilizan los diferentes tipos de tecnologías que se da en la actualidad (Wedemeyer,1970)

Por otro lado, para la segmentación de los diferentes programas para el aprendizaje virtual, se necesita de la capacidad del alumno y la conexión con el profesor, considerando que la distancia contiene elementos medibles. En primer lugar, el elemento es la disposición de la comunicación bidireccional (dialogar), el segundo punto es hasta donde un programa cubre las necesidades de aprendizaje con el estudiante. (Moore,1970).

La importancia de las formas en las que los alumnos comprenden el saber, teniendo muy en claro que dichas formas no son iguales para todos, hace intuir que el uso de ciertas herramientas didácticas puede funcionar diferente para distintos alumnos, para su desarrollo y como se logra aprovechar este recurso tecnológico digital. (Ramírez 2020).

Cabe destacar que la educación a distancia es una forma de modalidad pedagógica que se tiene la facultad tomarse como un nuevo tipo de estrategia formativa y que, mediante aspectos de espacio y tiempo, hoy en día el tamaño de participantes no coincide en el contexto enseñanza – aprendizaje. El aprendizaje son procesos donde se dialoga en la educación a distancia, se da como mediación educativa que está dada por el educador y empela herramientas y tecnologías para su fácil entendimiento (Martínez 2008).

Por consiguiente, las personas sujetas a la educación, en tiempos de pandemia, no se hallan en igualdad de condiciones para tener un acceso a la educación virtual (Gómez y Escobar 2021). En este sentido, la mayor ventaja de la educación a distancia es la capacidad de emplear las tecnologías informáticas y de comunicación para que podamos educar y servir a la gente común la gran cantidad de información que existe en la actualidad de manera efectiva. (Falcón,2013).

Los tiempos actuales imponen una nueva cultura en la educación, sustentadas en modelos pedagógicos novedosos que superan las viejas prácticas de la escuela tradicional, la constante preocupación por modernizar los modelos educativos se ha vuelto parte de una tendencia global en aspecto social, en la información y la sociedad del conocimiento previo, en donde todos los niveles escolares son inmersos ante una presión social y cultural que les exige a ser partícipes en los empleo y aprovechamiento de las TIC, responder a los estándares internacionales de educación y como se va desarrollando generando facilidades de comprensión y aprendizaje (Gonzales 2014).

En relación a la habitabilidad de la vivienda, está se refiere al ambiente interno de la unidad habitacional, sus dimensiones y las condiciones técnicas que debe tener, condiciones tales como iluminación, ventilación, luz, orientación, temperatura, pero también se refiere a todas aquellas condiciones que deben tenerse en cuenta en un proyecto de vivienda basado en los requerimientos humanos. (Ortiz. R. 2017)

Lo habitable implica, que es inevitable la relación entre los espacios físicos y el hombre que la habita. Lo primero, como medio necesario; y lo segundo como la satisfacción de las necesidades primarias humanas, por lo tanto, los espacios deben cumplir las necesidades y las condiciones que permitan ser habitables cumpliendo con las exigencias del usuario (Garcia,2001). Cabe señalar que cada ocho de cada diez viviendas se efectuaron adaptaciones, porque los ambientes no garantizaban cumplir con las nuevas necesidades para los usuarios, por lo tanto, se define que los espacios actuales no están adaptables para el desenvolvimiento

de la educación remota, por lo consiguiente presenta la necesidad de aplicar enfoques de diseños arquitectónicos que se van adaptando a las nuevas viviendas y las necesidades del usuario dentro de ella. (Vargas 2021).

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1. 1 Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo básico, porque se realizó el método de recolección de información y con ello se profundizo el conocimiento. Se caracteriza por buscar principios básicos, de tal manera profundizar los conceptos de una ciencia, teniendo en consideración como el estado de sustento inicial para el análisis de los acontecimientos o hechos. **(Baena,2014)**

La investigación se planteó metodológicamente con un enfoque mixto, debido a que este enfoque es el cual se alinea mejor a las necesidades y características de la investigación; el enfoque nos apoyara con el análisis de las variables a investigar, los diferentes tipos de investigación (cuantitativo, cualitativo) donde se centra la realidad problemática se observó que se cuenta con un área cuantificable y por lo tanto puede ejercer mayor influencia. El enfoque mixto se sostiene en la compensación, también se emplean para la Triangulación, en la confirmación, pragmatismo, contextualización, descubrimiento, complementación y credibilidad, etc. (Sampieri y Fernández, 2013)

##### **3.1. 2 Diseño de la Investigación**

Se llevo a cabo un diseño fue no experimental, porque no se manipulo las variables a investigar. Consiste estudiar las variables sin ningún tipo de manipulación, solo se observa los acontecimientos en su ambiente natural para luego analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista,2010, p. 149).

La investigación cuenta con un corte transversal, la cual se caracteriza por la recolección de datos en una sola medición y en un tiempo único. La investigación contó con un criterio correlacional por lo que busco determinar el grado de influencia entre una variable y otra: Habitabilidad Residencial y Educación Remota.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **3.2.1. Variable 1- “HABITABILIDAD RESIDENCIAL”**

##### **✓ Definición conceptual**

La habitabilidad, puede ser considerada como una función en la relación espacio-tiempo-individuo. El espacio está conformado por el hábitat, el entorno en el que vivimos donde se reúne condiciones de orden y confort del usuario, el cual atiende a una función y a la relación de la realización de actividades asignadas por los individuos que lo ocupan, que expresan las motivaciones e intenciones de diferentes grupos sociales, los cuales están dispuestos a la residencia de los usuarios durante un tiempo determinado. (Giglia. A 2013, Heidegger.1976)

##### **✓ Definición operacional**

Las condiciones de habitabilidad del espacio residencial están conformadas por la vivienda y su espacio inmediato de residencia, se refiere a la adaptación del hombre y su entorno según su capacidad para satisfacer los requerimientos humanos. Este habitar se caracteriza por la búsqueda continua de un espacio apropiable, para ser calificado como un espacio habitable o inhabitable, acorde a las necesidades, gustos, deseos y capacidades del residente que logre modificarse en función a ellos. (Jirón Paola .2022, Bernal M. 2013, Lefebvre,1968)

## ➤ **DIMENSIONES**

1. Condiciones Físicas
  - Forma de los Ambientes
  - Espacios Domésticos
  - Infraestructura
2. Condiciones del Usuario
  - Confort del Usuario
  - Funcionalidad
  - Seguridad
3. Condiciones ambientales
  - Bienestar del Usuario
  - Calidad del ambiente interno
  - Condiciones del Ambiente

### **3.2.2. Variable 2- “EDUCACION REMOTA”**

#### ✓ **Definición conceptual**

La educación remota es una disciplina que exige condiciones especiales como tener un diseño didáctico, se caracteriza por ofrecer flexibilidad en los horarios con clases síncronas y asíncronas (en su mayoría), apoyada en la tecnología como plataformas virtuales que permiten el seguimiento del docente al alumno en su proceso de aprendizaje el cual requiere espacios con funcionalidad que apoyen el comportamiento de sus habitantes. (Barrios. I 2021, Conapo 2021)

➤ **Definición operacional**

En la educación remota interviene la autonomía, limitándose al uso de una plataforma y el acto pedagógico se consume con la participación en línea del docente y estudiantes, donde el aprendizaje se aplica con las estrategias didácticas y herramientas digitales más adecuadas, los estudiantes quienes requieren mínimamente un espacio adecuado para no sufrir distracciones y tener los elementos necesarios para realizar sus tareas académicas. (Máxima. U 2021, Conapo 2021)

➤ **DIMENSIONES**

1. Aprendizaje
  - Motivación
  - Didáctico
  - Autonomía
2. Tecnología
  - Accesibilidad
  - Dominio
  - Herramientas
3. INTERACCION
  - Comunicación
  - Comprensión
  - Cooperación

### 3.3. Población, muestra y muestreo

- **Población:** Según los datos de la municipalidad de Mi Perú-Callao, se cuenta con 59,500 habitantes, donde se tomó como muestra 121 habitantes entre las edades de 15-65 años, de ambos sexos.
- **Criterios de inclusión:** La población que habita en el Asentamiento Humano ha sido tomada por el motivo que es población fija.
- **Criterios de exclusión:** La población que no habita en el Asentamiento Humano porque son personas considerables al ser población flotante en el lugar, no se consideró a niños menores de 15 años por el motivo que no emiten una respuesta de forma concreta.

**3.3.2 Muestra:** Debido a ello se adjudicó como muestra 121 personas, las cuales van a ser debidamente encuestadas. “la muestra es a un conjunto pequeño de la población” Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Operacionalizando la fórmula de población en el siguiente cuadro.

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Comprendiendo por: n = muestra que se pretende hallar

Reemplazamos:

Donde

Aplicando la fórmula:

N = Tamaño de la población = 121

k = N/n

Z = Nivel de confianza =1.96

381.7019  
= -----

E = Margen de error =0.05

59500

P = probabilidad de acierto = 0.5

= 0.6 (factor constante)

Nuestra población de 121 habitantes se le multiplica el factor constante de 0.6 y al multiplicar da 72 de lo cual es el tamaño muestral.

**3.3.3 Muestreo:** Probabilístico, ya que se conoce la población destinada, donde tienen la probabilidad de pertenecer a la muestra, donde la técnica será muestreo aleatorio simple).

**Unidad de análisis:** De acuerdo a la unidad de análisis se realizó la elección de personas entre las edades de 15 a 50 años del asentamiento humano Monte Sinaí, debido a que se va a encuestar a la población actualmente activa en la educación a distancia.

### **3.4 Técnicas o instrumentos de recolección de datos**

Por consiguiente, el enfoque de la investigación del presente trabajo es la utilización del método de recolección de información como fue la entrevista, encuesta y la ficha de observación, en vista de ser un enfoque es mixto, por tal manera abarcar instrumentos (cuantitativo, cualitativo) para poder precisar mejor la problemática de la zona de estudio.

Se formularon las preguntas de forma de que las respuestas sean de forma cerrada, con referencia de la encuesta y preguntas son de forma abierta para la realización de la entrevista, para que de tal manera el experto y las personas que habitan en el Asentamiento Humano se puedan expresar en sus respuestas, como precisa Carrasco (2006), “el método se contempla para la recopilación de los datos, como la indagación y exploración ,investigación social, por medio de preguntas elaboradas con claridad para los individuos de la unidad de análisis”.

El primero instrumento empleado fue el cuestionario para ambas variables “habitabilidad residencial” y “educación remota” puesto que en la realidad problemática se contempló que el área de estudio es cuantificable y en vista a sus dimensiones puede desempeñar mejor dominio, por ende se planteó 18 preguntas ( 3 por cada dimensión) las mismas que están relacionadas a cada variable, se aplicó la escala de Likert y se clasifica en 5 criterios de elección con una categoría

del 1-5, donde (1- nunca) , (2 - rara vez) , (3 - a veces) , (4 - casi siempre) y por ultimo ( 5 - siempre). (Bertram, D. 2008)

El segundo instrumento aplicado consta de la guía para la realización de la entrevista, de tal forma poder medir la subjetividad que presenta las variables “habitabilidad residencial” y “educación remota”, esta entrevista esta ordenada para poder interpretar los resultados. Por lo cual se hizo preguntas abiertas específicas dentro de nuestras dimensiones e indicadores.

Finalmente, el ultimo instrumento aplicado fue la ficha de observación la cual nos favoreció a evaluar cada condición que se resaltaba el sector de la zona estudio con las fotografías en campo las cuales nos ayudaron a estructurar adecuadamente la entrevista.

Las cuáles serán validadas por tres especialistas y posteriormente evaluados con el coeficiente V-Aiken; de tal forma se logre corroborar los ítems. En alusión a la confiabilidad del instrumento se evaluará por medio del método test y retest, asimismo de manera interna con el estadístico Alfa de Cronbach a fin de identificar la confiabilidad y finalmente lo procesaremos con Rho de Pearson con la intención de realizar la prueba de hipótesis, objetivos y las dimensiones entre las dos variables.

### **3.5. Procedimientos**

Mediante el instrumento diseñado para la recopilación de información, siendo el caso al ser nuestra investigación mixta, iniciamos con nuestro primer instrumento, siendo así las encuestas que precisaron como propósito principal dar a identificar las diferentes opiniones de los usuarios acerca del tema de nuestra investigación.

Siguiendo de tal forma con las entrevistas y por último con la ficha de observación para una mejor precisión en la influencia de la vivienda la educación remota. Asimismo, estos instrumentos son aceptados desde la perspectiva de los

especialistas y expertos que manifiestan conocimiento en el tema de la presente investigación acerca de la habitabilidad residencial y educación remota.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Por consiguiente, el método de análisis se basa en los datos cuantitativos que se realizaron por medio del programa estadístico SPSS por cada ítem, no obstante, la información cualitativa se ejecutó por medio de la transcripción y organización de cada entrevista realizada por los actores.9z

### **3.7. Aspectos éticos:**

El actual trabajo de investigación se redactó utilizando las normas APA, con estas normas se pudo sustentar las citas del marco teórico. Conforme al acuerdo realizado con los participantes durante la entrevista, la identidad de los usuarios fue resguardada bajo el derecho el cual corresponde a no difundir su persona.

De la misma forma, se respetó y aplico los parámetros de análisis curricular, sosteniendo en estimación la confidencialidad de los datos e información que se proporcionó, respecto a los 72 ciudadanos a los cuales se realizó la encuesta a la no difusión de la dirección de sus residencias, de igual forma para los ciudadanos entrevistados al no exhibir sus videos públicamente. Asimismo, se hace alusión que su identidad se tomaran como anónimos, de la misma manera se tuvo en consideración la magnitud de las interrogantes que se llevó acabo, por lo tanto, no se rebaso el límite cultural ni moral de ninguna persona encuestada.

Para finalizar, en relación con la información que se recopiló en la entrevista, se solicitó el consentimiento para su emisión, no obstante, se explicó que el único fin para su emisión es exclusivamente académico y así deslindando alguna responsabilidad emocional o legal sea el caso.

#### **IV.- RESULTADOS:**

##### **➤ Resultado de Confiabilidad Test**

En el cuadro mostrado se analizó el resultado de confiabilidad del (Test) conforme con la tabla del Coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual arrojó como resultante **0.839**, de tal forma se comprueba que el instrumento es aplicable para poder llevar a cabo la correlación de las dos variables a un 83%, contando con un resultado de una confiabilidad alta incluida por “el rango de 0.61 a 0.80 es de alta magnitud por la tabla de valores recomendados para la evaluación de Alfa de Cronbach” (George & Mallery, 2003).(Ver anexo 3 )

##### **➤ Resultado de Confiabilidad Re-Test**

En el cuadro mostrado se aprecia el resultado de confiabilidad del (Re-Test) conforme a la tabla del coeficiente de Alfa de Cronbach, lo cual dio como resultante **0.804**, por lo que se demuestra que el instrumento aplicado es aceptable para llevar a cabo la correlación de las dos variables a un 80%, obteniendo de manera resultante una confiabilidad alta porque ( el rango de 0.61 a 0.80 es de alta magnitud conforme a la tabla de valores recomendados para la evaluación de Alfa de Cronbach) Según (George & Mallery, 2003), sin embargo con menor resultado al Test que se fue realizado con anterioridad.(Ver anexo 4 )

##### **➤ Resultado de Confiabilidad Definitiva**

En el siguiente cuadro se realizó la encuesta definitiva para las 72 personas se escogió por utilizar las preguntas del “Test”, preciso a que su confiabilidad supera al Re-Test por 0.05, otorgando como actual resultado final **0.855** de confiabilidad, por lo que se comprueba que el instrumento es válido para llevar a cabo la correlación de las variables a un 85%, finalmente obteniendo como resultante una confiabilidad alta porque “el rango de 0.76 a 0.90 es de alta magnitud conforme a la tabla de valores recomendados para la evaluación de Alfa de Cronbach” (George & Mallery, 2003). (Ver anexo 5)

## PRUEBA DE HIPÓTESIS

### ➤ PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL: Correlación Habitabilidad Residencial (V-01) – >Educación Remota (V-02)

**H.G:** La habitabilidad residencial influye significativamente en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

**Tabla 04: Prueba de hipótesis general.**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |    |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|----|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |    |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,688             |    |
|                 | Educación Remota          | Coeficiente de Correlación | ,688             |    |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |    |
|                 |                           |                            | N                | 72 |
|                 |                           |                            | 72               | 72 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

De acuerdo a la correlación entre Habitabilidad Residencial y la Educación remota acorde a Rho de Pearson fue **positiva considerable** con un valor 0,688. Es decir, que se determina la relación entre las dos variables y se explicó al 69%;por lo tanto, se acepta la hipótesis general (**H.G**), se explica que existe influencia, como se interpreta en la realidad, efectivamente el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos (Ver anexo, tabla N°22, pregunta n°12) no se logra porque las viviendas no cuentan con la infraestructura adecuada, problema causado por el alto índice de autoconstrucción, que propicia espacios inadecuados en la materialidad de la vivienda, por su falta de planificación de los ambientes, que ocasiona que los espacios se usen de manera equivocada, esto con lleva al usuario a encontrarse en un entorno de distracción donde no cuenta con la motivación, interacción para desarrollar las clases desde la vivienda, es decir, mientras no se tiene un ambiente adecuado en la vivienda la educación remota no se va a desarrollar de una manera idónea, esto se demostró en la zona de estudio, las clases remotas no se

desarrollan de forma eficaz por el motivo que las características del ambiente no son adecuados para la educación remota generando ambientes distractores para el desarrollo de las clases.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1: Condiciones físicas ->Aprendizaje

**HA1:** Existe influencia significativa entre las condiciones físicas y el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

**Tabla 05: Prueba de la hipótesis especifica 1.**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje         | Coeficiente de Correlación | ,884             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se considero que el análisis de la correlación entre condiciones físicas y el aprendizaje, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva muy fuerte** con un valor de 0,884. Podemos mencionar que las condiciones físicas tienen relación directa con el aprendizaje, como se interpreta en la realidad, las viviendas tienen techos y paredes inseguras donde se observa que están malas condiciones, por el motivo que las viviendas en la zona de estudio se encuentran construidas de manera informal, no cuentan con los espacios esenciales, como nos menciona en la entrevista al maestro de obra Tineo José Carlos ,esto se debe a que se utiliza la autoconstrucción, la cual se caracteriza por la mano de obra de los mismos pobladores que utilizan los materiales y técnicas de construcción poco convencionales, es decir, mientras se tenga una condición física de precariedad en las viviendas el aprendizaje seguirá en decaída.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 2: Condiciones del Usuario - >Interacción

**HA2:** Existe influencia significativa entre las condiciones del usuario con la interacción de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

**Tabla 06: Prueba de hipótesis específica 2.**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,641             |
|                 | N                       |                            | 72               |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,641             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | 1,000            |
|                 |                         | N                          |                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

De acuerdo al resultado del análisis de la correlación entre las condiciones del usuario y la interacción, se relaciona estadísticamente en conformidad al análisis (de Pearson) de forma **positiva considerable** con una estimación de 0,641. Podemos mencionar que las condiciones del usuario tienen relación directa con la interacción, como nos menciona el educador Estaban Valenzuela Napanga interpretándose que influye las condiciones en como el usuario desarrolla la interacción frente a las clases remotas desde la vivienda. No obstante, mediante la recopilación de información hemos evidenciado lo importante que es para el educando tener el confort al desarrollar las clases, de tal forma en que pueda sentir la comunicación que trata de impartir el docente a través de la educación remota. Interpretando las entrevistas podemos evidenciar y sustentar con las respuestas que los estudiantes no pueden tener una interacción durante las clases debido a las interrupciones, por lo tanto, es el motivo el cual los estudiantes no pueden expresarse de una manera idónea porque su lugar de estudio no lo permite al realizarse en ellos otras actividades no comprendidas en el ámbito de la educación.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 3: Condiciones Ambientales - >Tecnología

**HA3:** Existe influencia significativa entre las condiciones ambientales con la tecnología de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.

**Tabla 07: Prueba de hipótesis específica 3.**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,761             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

De acuerdo al análisis de la correlación entre condiciones ambientales y tecnología, se relaciona estadísticamente en conformidad al análisis (de Spearman) de forma **positiva considerable** con una estimación de 0,761. Podemos mencionar que las condiciones ambientales tienen relación directa con la tecnología, como nos menciona el Arquitecto Collado Luque Augusto en las viviendas de periferias no se toma en cuenta las condiciones ambientes por el motivo que los usuarios no tienen conocimiento que dentro de los ambientes debe haber un confort en el sentido que cada espacio tiene una temperatura, ventilación diferente, afectando de forma directa a la tecnología que no se puede tener una accesibilidad si el espacio no cuenta con las condiciones ambientales como la iluminación, esto se interpreta de manera que el usuario pueda tener acceso a las herramientas necesarias para el desarrollo de las clases remotas, dentro de la zona de estudio no se encontró una vivienda que pueda brindar la accesibilidad a la tecnología requerida por el estudiante. La situación de la vivienda en la zona de estudio brinda muy bajas condiciones tecnológicas por no decir que son nulas.

## RESULTADO DE LAS CORRELACIONES

### Correlación:(V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D1- APRENDIZAJE)

Tabla 08: Correlación de dimensiones V1 –d1

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje               | Coeficiente de Correlación | ,398             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

De acuerdo al análisis de la correlación entre habitabilidad residencial y el aprendizaje, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva media** con un valor de 0,398. En el resultado de la tabla mostrada podemos mencionar que la habitabilidad residencial es una causa directa con la calidad de aprendizaje que se imparte desde la vivienda, al no contar con un ambiente adecuado dentro de ella para realizar las clases remotas, no obstante, como nos mencionó en la entrevista realizada al educador Esteban Valenzuela Napanga, explicando la influencia de forma directa el aprendizaje del usuario que recibe la educación remota desde un ambiente de su vivienda, donde existen distractores dentro de los ambientes los cuales influyen en el aprendizaje del alumno debido a que el espacio no cuenta con el confort requerido dentro del ambiente de estudio. Esto se ve reflejado en nuestra realidad problemática como el no tener una vivienda con las condiciones adecuadas sea el caso de la materialidad, condiciones físicas e infraestructura es lo que afectaba a la falta de interés en el aprendizaje de los alumnos.

**Correlación:(V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D2-INTERACCION)**

**Tabla 09: Correlación de dimensiones V1 –d2**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,437             |
|                 | Interacción               | N                          | 72               |
|                 |                           | Coeficiente de Correlación | ,437             |
|                 | Interacción               | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se aprecia en la tabla que la correlación entre habitabilidad residencial y la interacción, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva media** con un valor de 0,437. En el resultado de la tabla mostrada podemos mencionar que la habitabilidad residencial es una causa directa con la interacción en las clases remotas, así mismo es corroborada con la entrevista a la docente Amelia Bobadilla Escalante donde nos indica que los alumnos no demuestran la misma interacción por el motivo que en su gran mayoría puedan tener distractores dentro de su espacio de estudio lo que no permite que los estudiantes puedan interactuar. Por otro lado mediante las entrevistas en campo, donde se reflejó los diversos distractores que existe por parte de la vivienda al momento de llevar a cabo las clases remotas, como se observó dentro de una de las viviendas entrevistadas donde se percibe un mal manejo del espacio interior donde se utilizan ambientes no apropiados para las diferentes actividades esto quiere decir que la vivienda no cuenta con el espacio y las condiciones aptas para que el educando pueda tener una interacción fluida con el pedagogo a través de una modalidad remota.

**Correlación de Variable (1) (V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D3 TECNOLOGIA)**

**Tabla 10: Correlación V1-D3**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Tecnología                | Coeficiente de Correlación | ,336             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se analizó que la correlación entre habitabilidad residencial y la tecnología, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva media** con un valor de 0,336. En los datos arrojados de la tabla podemos mencionar, la habitabilidad residencial el eje principal para poder tener acceso a la tecnología debido a la situación actual que se está convirtiendo en una problemática para los estudiantes del Asentamiento Humano, donde se refleja que la baja infraestructura de la vivienda no permite un acceso adecuado a la tecnología, refiriéndonos así a los diferentes aparatos tecnológicos como la instalación de una señal de internet, que por las condiciones que tiene su vivienda no son las adecuadas para poder tener el acceso, esto se refleja en la autoconstrucción que están realizando la vivienda y el material que se utiliza, siendo así la vivienda el elemento fundamental para tener una vía de acceso a la tecnología.

**Correlación de Variable (2) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D1 CONDICIONES FÍSICAS)**

**Tabla 11: Correlación V2-D1**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Educación Remota    | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                     | N                          | 72               |       |
|                 | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | ,371             | 1,000 |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                     | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Donde se examinó que la correlación entre habitabilidad residencial y las condiciones físicas, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva media** con un valor de 0,371. Con los resultados que tomamos del cuadro como referencia, podemos mencionar que la educación remota tiene relación directa con las condiciones físicas, al analizar las respuestas de las entrevistas al usuario se vio reflejado, donde los habitantes dan como respuesta que sus viviendas no cuentan con los ambientes necesarios, los cuales no disponen los medios esenciales para poder desarrollar la educación remota desde un ambiente específico, con las condiciones físicas tales como la zonificación, materialidad e infraestructura de la vivienda así mismo se refleja la realidad problemática en la zona de estudio, donde las condiciones de la vivienda no cumplen con los espacios adecuados para el desarrollo de la educación remota.

**Correlación de Variable ( 2 ) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D2 CONDICIONES DEL USUARIO)**

**Tabla 12: Correlación V2-D2**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Educación Remota        | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | ,525             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se observó que la correlación entre habitabilidad residencial y las condiciones del usuario, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,525. En el resultado de la tabla mostrada, donde se interpreta que la educación remota tiene relación directa con las condiciones del usuario, interpretando que la vivienda no cumple con la funcionalidad en los ambientes y el confort fundamental para el educando, originando de tal manera que las condiciones de habitabilidad sean deficientes e inadecuadas. Los habitantes responden que se ubicaron en estos lugares para ahorrar el precio del suelo, pero no tomaron en cuenta la precariedad con la que se encontrarían. Esto afectando así el confort y el desempeño académico de los estudiantes, interviniendo entre los factores de armonía entre el espacio y el proceso educativo.

**Correlación de Variable (2) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D3 CONDICIONES AMBIENTALES )**

**Tabla 13: Correlación V2-D3**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman |                           |                            |                  |
|                 | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,397             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Condiciones Ambientales   | Coeficiente de Correlación | ,397             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | 1,000            |
|                 | N                         | 72                         |                  |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se concluyo que la correlación entre habitabilidad residencial y las condiciones ambientales, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva media** con un valor de 0,397. En el resultado de la tabla, donde podemos mencionar que la educación remota tiene relación directa con las condiciones ambientales, interpretando que estas condiciones ha causado una fuerte demanda de recursos por el mismo motivo de encontrarse en un asentamiento humano la zona de estudio se dificulta al no contar con los servicios básicos regulares de tal forma afecta a la educación remota, teniendo como principal problema el tema de la energía eléctrica, por encontrarse en una zona con un contexto no adecuado, llegando así un tercer factor que es el costo de las instalaciones para poder contar con la energía eléctrica durante el desarrollo de la educación remota.

## Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FÍSICAS) (V2-D1APRENDIZAJE)

Tabla 14: Correlación D1-D1

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje         | Coeficiente de Correlación | ,884             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se considero que la correlación entre condiciones físicas y el aprendizaje, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva muy fuerte** con un valor de 0,884. De acuerdo a la data del cuadro, que tomamos como referencia podemos mencionar que las condiciones ambientales tienen relación directa con el aprendizaje, es decir, mientras se tenga una condición física de precariedad en las viviendas el aprendizaje seguirá en decaída, esto influye en el sentido de no tener el espacio adecuado para el desarrollo de las clases, por el motivo que las viviendas en la zona de estudio se encuentran construidas de manera informal, no cuentan con los espacios esenciales, esto es debido a que se utiliza la autoconstrucción, que se caracteriza por la mano de obra de los mismos pobladores que utilizan los materiales y técnicas de construcción poco convencionales.

**Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FÍSICAS) (V2-D2TECNOLOGIA)**

**Tabla 15: Correlación D1-D2**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Tecnología          | Coeficiente de Correlación | ,686             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se presencio que la correlación entre las condiciones físicas y la tecnología, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,686. Teniendo en cuenta los resultados de la tabla podemos mencionar que las condiciones físicas tienen relación directa con la tecnología, esto es decir que las viviendas ubicadas en la zona de estudio tienen la invasión de la periferia, ausencia de la infraestructura básica y equipamiento donde en este último punto se ve la falta de acceso a una tecnología adecuada para la vivienda. Al encontrarse alejado de la urbanización genera el problema de la accesibilidad por encontrarse en una zona insegura por situarse en un área de suelo no apta para la construcción de una vivienda estructural de forma correcta, sino también depende de la salubridad y confort del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

**Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FÍSICAS) (V2-D3INTERACCION)**

**Tabla 16: Correlación D1-D3**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Interacción         | Coeficiente de Correlación | ,747             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Donde se consideró que la correlación entre las condiciones físicas y la interacción, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,747. Podemos mencionar que las condiciones físicas tienen relación directa con la interacción, la gran mayoría de las viviendas encuestadas en la zona de estudio identifico que por falta de condiciones económicas no pueden invertir en lo que es la mejora de su vivienda, esto viene hacer un tercer factor del porque no se hace una mejora en las de los ambientes en la vivienda. Lo cual influye en cuando a la interacción de estudiante al llevar a cabo las clases remotas, al analizar las encuestas de los usuarios las respuestas fueron que en la gran mayoría de tiempo tienen que compartir el ambiente donde llevan las clases con otra actividad que se viene realizando en la vivienda, por tal motivo no son capaces de poder interactuar con la clase que se está desarrollando.

## Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D1APRENDIZAJE)

Tabla 17: Correlación D2-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje             | Coeficiente de Correlación | ,664             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Donde se consideró que la correlación entre condiciones del usuario y el aprendizaje, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,664. Donde podemos mencionar que las condiciones del usuario tienen relación directa con el aprendizaje, se ha comprobado lo crucial que es que el educando se sienta un espacio de confort al desarrollar el aprendizaje desde su vivienda, debido a que no tienen un ambiente adecuado para poder tener una aplicación de manera didáctica para que los estudiantes puedan desarrollar la autonomía y motivación que es lo primordial para poder tener un aprendizaje de calidad. Al no brindar las condiciones necesarias se crea un inestabilidad e inseguridad por parte del usuario, generando así un desinterés por el aprendizaje a distancia que se está implantando, de tal manera se observó en la zona de estudio que es necesario que el estudiante pueda sentir comodidad para poder tener un mejor desempeño académico desde la vivienda.

## Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D2TECNOLOGIA)

Tabla 18: Correlación D1-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,641             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se identifico que la correlación entre condiciones del usuario y la tecnología, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,641. Donde el resultado de la tabla mostrada , podemos mencionar que las condiciones del usuario tienen relación directa con la tecnología, se ha evidenciado en la zona de estudio al realizar las entrevistas en campo la incapacidad y la incomodidad que siente el usuario al no contar con las condiciones mínimas que debería cumplir la vivienda para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo general en las respuestas obtenidas, se evidencia la falta de oportunidades que tienen los estudiantes de las viviendas en la zona de estudio al carecer de la tecnología para poder llevar el aprendizaje a distancia, esto afecta directamente el desempeño académico y la insatisfacción que causa en ellos no poder tener el acceso a una tecnología donde se están realizando las clases de manera remota.

## Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D3INTERACCION)

Tabla 19: Correlación D1-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,641             |       |
|                 |                         | N                          | 72               |       |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,641             | 1,000 |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                         | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Donde se investigó que la correlación entre las condiciones del usuario y la interacción, se relaciona estadísticamente de acuerdo al análisis de Rho de Pearson de forma **positiva considerable** con un valor de 0,641. Podemos mencionar que las condiciones del usuario tienen relación directa con la interacción, interpretándose que influye las condiciones en como el usuario desarrolla la interacción frente a las clases remotas desde la vivienda. No obstante, mediante la recopilación de información hemos evidenciado lo importante que es para el educando tener el confort al desarrollar las clases, de una manera en la que pueda sentir la comunicación que trata de impartir el docente a través de la educación remota. Interpretando de tal manera las entrevistas podemos evidenciar y sustentar con las respuestas que los estudiantes no pueden tener una interacción durante las clases debido a las interrupciones que se tiene durante ella, el motivo es porque los estudiantes no pueden expresarse de una manera idónea porque su lugar de estudio no lo permite al realizarse en ellos otras actividades.

### Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D1APRENDIZAJE)

Tabla 20: Correlación D1-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje             | Coeficiente de Correlación | ,751             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se analizó que la correlación entre condiciones ambientales y el aprendizaje, se relaciona estadísticamente conforme al análisis de (Rho de Spearman) de forma **positiva considerable** con un valor de 0,751. Como resultado de interpretación, podemos mencionar que las condiciones ambientales tienen relación directa con el aprendizaje, esto se interpreta desde el punto de vista que para el usuario la educación remota requiere de un ambiente que ofrezca las características mínimas para el estudio dentro de la vivienda, donde no debe haber temor acerca de la infraestructura o materialidad con lo que ha construido. Esto permitiría a los estudiantes poder enfocarse de una manera más completa en el aprendizaje remoto, en la zona de estudio esto viene siendo lo contrario, debido a que las viviendas son de suma precariedad, refiriéndonos así desde el espacio inadecuado el cual se comparte con otras actividades hasta con el material con el cual está construido que es madera y esteras el cual no brinda las condiciones apropiadas.

### Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D2TECNOLOGIA)

Tabla 21: Correlación D1-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,761             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se observó que la correlación entre condiciones ambientales y tecnología, se relaciona estadísticamente conforme al análisis de (Rho de Spearman) de forma **positiva considerable** con un valor de 0,761. En vinculación al resultado anterior podemos mencionar que las condiciones ambientales tienen relación directa con la tecnología, esto se interpreta de manera que el usuario necesita un panorama claro dentro de la vivienda, donde se pueda tener acceso a las herramientas necesarias para el desarrollo de las clases remotas, dentro de la zona de estudio no se encontró una vivienda que pueda brindar la accesibilidad a la tecnología requerida por el estudiante. La situación de la vivienda en la zona de estudio brinda muy bajas condiciones tecnológicas por no decir que son nulas, al encontrarse la vivienda de material noble no se puede acceder a una instalación o contar con acceso a internet.

### Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D3INTERACCION)

Tabla 22: Correlación D1-D1

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 | N                       |                            | 72               |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,642             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          |                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

Se observó que la correlación entre las condiciones ambientales y la interacción, se relaciona estadísticamente conforme al análisis de (Rho de Spearman) de forma **positiva considerable** con un valor de 0,642. En vinculación al resultado anterior podemos mencionar que las condiciones ambientales tienen relación directa con la interacción, esto se interpreta que todo lo que este en el entorno inmediato del estudiante va ser un distractor mientras no contribuya con las clases que se está llevando, tal como sucede y se evidencia en la zona de estudio donde los estudiantes no puedan sentir comodidad por el motivo que el estudio y la interacción en clase sea eficaz se tiene que crear una asociación entre el estudio y el espacio donde se realiza dicha actividad, debido a que el usuario está asociado a realizar otras actividades dentro del espacio donde se está llevando la educación remota, por ende no tiene la concentración y menos la identificación que ese ambiente sea solo para estudio lo cual impide poder tener interacción con las clases remotas.

## V.- DISCUSIÓN:

De acuerdo al **objetivo general**, en cuyo resultado se comprobó una relación directa y positiva media entre la habitabilidad residencial y el aprendizaje de los estudiantes; Vargas, C y Conapo corroboran el hallazgo dado que las personas necesitan espacios adecuados con las condiciones de confort necesarias para que el usuario pueda desarrollar las clases dentro de un ambiente en la vivienda.

Los autores mencionados llegan a coincidir con los resultados que, que tener una vivienda adecuada para ser habitable debe de cumplir con las condiciones físicas y ambientales para brindar confort y garantizar así las condiciones habitables para el usuario en todas sus actividades a realizar dentro de ella, como se menciona que las clases remotas necesitan las condiciones necesarias del ambiente donde se llevan a cabo para no tener distracciones ni deficiencias en el lugar de estudio.

Por otro lado; los autores Migliani, Vílchez y Ortiz, los cuales están de acuerdo en una idea conjunta y coinciden con los resultados de la presente investigación, que las viviendas no ofrecen el espacio adecuado con las condiciones de habitabilidad para poder tener un proceso educativo con un nivel de aprendizaje alto, el estado de las viviendas juega un papel fundamental para llevar a cabo la realización de estas. Finalmente, para poder brindar un espacio adecuado, la habitabilidad de la vivienda tiene que ofrecer las condiciones y características necesarias que proporcione al usuario el bienestar y confort apto para el desarrollo de las clases remotas, que ofrezcan además bienestar mental para el proceso educativo que se está llevando a distancia. Ello se puede observar en la ficha de observación donde se evidencia el estado de cómo se encuentran las viviendas en la zona de estudio (Ver anexos, tabla n°26, Ficha de observación).

De acuerdo a los resultados alcanzados sobre el **objetivo específico 1**, en cuyo resultado se comprobó que las condiciones físicas se relaciona de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes en sus clases remotas de los

estudiantes básico regular del Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi Perú-Ventanilla 2021; es decir; por no contar con un espacio apto en la vivienda para poder desarrollar la educación remota, por el motivo que, si se busca que el estudio sea eficaz dentro de la vivienda, nuestro cerebro tiene que crear una asociación entre el estudio y el espacio. Lo óptimo es algo que en la mayoría de los hogares quizá no es posible, tener un lugar de la vivienda dedicado exclusivamente al estudio. Los aspectos fundamentales abarcan desde condiciones físicas hasta las condiciones que pueden intervenir y afectar en el bienestar mental de los educando, y pueden ser abarcados dentro del concepto de confort, el cual es definido por Kolcaba y Kolcaba (1999), como un (estado de tranquilidad y comodidad) y por lo tanto se puede interpretar que consiste en la sensación de armonía entre los elementos los cuales intervienen durante el proceso educativo, como se expone en algunas investigaciones como la de Pinto et al (2016), quien también describe que el término confort, puede ser empleado como un sinónimo de bienestar y de calidad de vida; respaldando la información recogida a través de las entrevistas realizadas, el educador arquitecto Esteban Valenzuela, por otra parte también es corroborada por las respuestas de los usuarios que habitan en el Asentamiento Humano Monte Sinaí en el distrito de Mi Perú Ventanilla, quienes son los que habitan las viviendas en estado de precariedad donde el factor que más se impone es la autoconstrucción de las viviendas lo que origina la falta de espacios adecuados dentro de ella.

Respecto al **objetivo específico 2**, en cuyo resultado se comprobó la relación de las condiciones del usuario de forma directa con la de los estudiantes en sus clases remotas de los estudiantes básico regular del Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi Perú-Ventanilla 2021; donde se discutió con los autores Vergara, Durán que el logro escolar posee diversos factores y uno principal es la interacción del estudiante, por lo que es posible que con la condición actual disminuya de esta interacción, perjudicando el rendimiento escolar. Las necesidades han cambiado, ahora se considera un espacio designado únicamente para el estudio, si se juntan espacios como la habitación o la sala con el ambiente de estudio se emiten

mensajes cruzados lo que se hace complicado a la hora de estudiar, por lo que es recomendable encontrarse alejado lo más posible del ruido, contar con una adecuada conexión a internet, impedir distracciones como ventanas delante del escritorio o televisores. Con diferencia de la educación presencial, en que la interacción depende en gran medida del docente, en esta modalidad, la interacción está mediada por múltiples variables, en primera instancia quien interviene es la vivienda donde existe un espacio físico determinado para la interacción durante las clases remotas de igual forma se ve reflejado en las entrevistas realizadas donde las respuestas recolectadas fueron que el estudiante se encuentra desarrollando la educación remota en un ambiente que se divide con otra actividad doméstica dentro de la vivienda, al no tener un ambiente idóneo para las clases remotas los estudiantes no pueden interactuar con el docente de una forma adecuada.

De acuerdo a los resultados alcanzados sobre el **objetivo específico 3**; en cuyo resultado se comprobó que las condiciones ambientales se relaciona de manera directa con la tecnología que usan los estudiantes en sus clases remotas de los estudiantes básico regular del Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi Perú-Ventanilla 2021; es decir, la habitabilidad de la vivienda, hace alusión a los ambientes internos de la unidad habitacional, a sus dimensiones y a las condiciones físicas con las que se cuenta, condiciones como la ventilación, iluminación, temperatura, orientación, pero asimismo hace referencia a todas estas condiciones que se tienen que incluir en un diseño de vivienda en función de las necesidades humanas. Concluyendo lo siguiente, los usuarios quienes hacen uso de la tecnología para el desarrollo de las clases remotas dependen de las condiciones ambientales de su vivienda debido a que no se proporciona un lugar seguro y apto para poder tener una señal de internet adecuada o una energía eléctrica permanente y no estar con el temor de que en cualquier momento se pueda ver afectada por las paredes que están en deterioro y el techo con agujeros. De tal forma una vivienda adecuada debe proporcionar más que cuatro paredes y un techo, la cual debe satisfacer diversas condiciones y necesidades, esto quiero decir que una vivienda no es considerada adecuada si no respalda seguridad física o no

provee espacio apto, así como la humedad, protección contra el frío, la lluvia, el calor, el viento, peligros estructurales u otros riesgos para la salud.

## V. CONCLUSIONES

Según la discusión, se concluye para el **objetivo general**, que las variables habitabilidad residencial influye en la educación remota directamente de una forma “causa - efecto”, es decir la primera variable “habitabilidad residencial” se relaciona directamente con la segunda variable “educación remota”, lo cual contribuye a comprobar la problemática que se plantea en la primera variable.

Del mismo modo, se realizó la discusión entre diversos autores como Vargas, Conapo, Migliani, Vílchez, Aguilar, Ortiz (2019-2021) los cuales coinciden con los resultados en los que se determinan que las viviendas en su mayoría no cuentan con los espacios que necesitan los usuarios, porque las características que se cuenta actualmente en la vivienda no contribuye con el correcto desarrollo de la educación remota dentro de ella, para considerarse una residencia adecuada se describe a una vivienda la cual debe satisfacer diversas condiciones y necesidades para así poder brindar el confort al usuario dentro de ella. La vivienda al no contar con las condiciones como ambientes, iluminación y ventilación influye en el aprendizaje e interacción del estudiante al llevar las clases desde un ambiente de la vivienda. Al realizar una mejora en el espacio, se tendrá un ambiente adecuado para la educación desde la vivienda lo cual permitiría al usuario tener un espacio propiamente adecuado a las condiciones de confort necesarias para ellos. Se concluye de tal forma que la causa es debido al estado en que se encuentra la vivienda se va ver el efecto en la educación remota.

De acuerdo al **objetivo específico 1**, se concluye que, según la discusión, la primera dimensión de la primera variable que es “condiciones físicas” la cual está relacionada de manera positiva con la primera dimensión de la segunda variable que es “aprendizaje”, debido a que se produce una acción de “problema - resultado” debido a la carencia de las condiciones físicas en la vivienda, es decir, una vivienda ubicada en una zona vulnerable la cual experimentan carencia de servicios básicos

y falta de condiciones de habitabilidad, esto produce en los estudiantes un resultado en el bajo nivel de desempeño por parte de los estudiantes.

Por ello, se llega a la conclusión que el nivel del aprendizaje se ve en decaída con las características de las viviendas, las cuales se encuentran construidas de material de madera y esteras, carecen de condiciones físicas debido a que las viviendas en su totalidad son predominantes de la autoconstrucción, por lo tanto incrementa el déficit habitacional con respecto al aprendizaje de los estudiantes, lo cual afecta al no contar con un ambiente adecuado, no propicia ciertas características de la educación remota, donde se ve afectado la interacción y el aprendizaje los estudiantes al no contar con un ambiente propicio para el desarrollo de las clases. Estas viviendas al encontrarse ubicadas en la zona de estudio en el Asentamiento Humano Monte Sinaí, incrementa el déficit habitacional significativamente, con respecto al aprendizaje de los estudiantes al no contar con un ambiente adecuado para el desarrollo de las clases remotas.

De acuerdo al **objetivo específico 2**, se concluye que, según la discusión, la segunda dimensión de la primera variable que es “condiciones del usuario” está relacionada de manera moderada con la tercera dimensión “interacción” debido a que se enfoca “acontecimiento - resultado”, es decir, que las condiciones del usuario dentro de la vivienda dan como resultado un bajo índice de interacción entre el estudiante y docente en el desarrollo de las clases remotas; concluyendo lo siguiente, tiene una influencia en como el usuario pueda sentirse el estudiante desde un espacio de su vivienda es donde influye el confort, si el estudiante no se siente con la comodidad necesaria se ve reflejado en como pueda intervenir en el desarrollo de la interacción, de acuerdo a la percepción del confort que sienta el individuo va a ser su forma de comunicarse.

De acuerdo al **objetivo específico 3**, se concluye que, según la discusión, la tercera dimensión de la primera variable que es “condiciones ambientales” está relacionada de manera positiva considerable con la segunda dimensión “tecnología” debido a que se enfoca “problema- resultado”, es decir, si la vivienda

no cuenta con las condiciones ambientales adecuadas no se podrá acceder a la tecnología, lo que abarca tener una buena conexión a internet como punto fundamental. Por otro lado, en la discusión de varios autores para poder contar un ambiente adecuado se debe comenzar por seleccionar y crear un espacio de enseñanza en un área con luz natural y condiciones acústicas adecuadas. De igual manera concuerda con el especialista en pedagogía Estaban Valenzuela Napaja en una entrevista quien afirma que, los alumnos para poder lograr tener un desempeño académico correcto debe tener como prioridad un espacio donde pueda sentir un bienestar, tranquilidad y comodidad, con lo cual se comprende que el estudiante debe sentir la sensación de armonía entre ambos factores que intervienen en su proceso educativo.

## **VII. Recomendaciones**

Con respecto al **objetivo general**, para precisar correctamente la relación de las dos variables se sugiere proseguir con un enfoque mixto, debido que al contar con una variable cuantitativa y otra cualitativa, es esencial aplicar diferentes instrumentos de recolección de datos como por ejemplo las encuestas para alcanzar resultados estadísticos precisos y poder obtener correlaciones de las variables ; asimismo con las entrevistas para alcanzar información en el aspecto social relacionado con la vivienda y el desarrollo de las actividades dentro de ella, las cuales ayudaran a comprobar de tal manera las hipótesis planteadas y lograr mejores resultados en las futuras investigaciones. Abordando directamente a las variables en ellas la habitabilidad residencial, se recomienda a partir de la investigación realizada y tomando en cuenta las conclusiones a las que se ha llegado, poder tener en cuenta a un especialista en vivienda para implementar un diseño que cumpla las necesidades del usuario, debido que en la investigación se halló que la gran mayoría de las viviendas estaba realizada a base de la autoconstrucción. Con referente a la educación remota se puede acceder a una flexibilidad al llevarse desde la vivienda, por lo que se recomienda basado en los hallazgos encontrados en el estudio, poder analizar más apartados de la educación donde se puedan establecer nuevos criterios de diseños donde se pueda permitir

que los ambientes puedan estar dirigidos con miras desde la educación dentro de la vivienda, donde el estudiante pueda interactuar con una mejor comunicación durante las clases remotas.

Conforme al **objetivo específico 1**, con alusión a la forma en la que se abordó el objetivo se propone tener una recolección de datos en dos tiempos diferentes, debido a que la vivienda se ve afecta de manera distinta en dos épocas del año, durante en desarrollo de las clases durante el periodo escolar y en la época de vacaciones de los alumnos, donde se desarrollan cursos puntuales los cuales no ocupan la misma cantidad de horas que el periodo escolar, por lo tanto corroborar si el espacio dentro de la vivienda se improvisa, por eso se sugiere poder tener referencia fotográfica, para poder hacer una comparación entre cómo se mantiene el lugar de estudio dentro de la vivienda si cuenta con las condiciones físicas aptas para su desarrollo, lo cual permitiría reafirmar las circunstancias actuales y los sucesos pasados donde se realiza el proyecto de investigación. De acuerdo a los hallazgos encontrado en la investigación se recomendaría tener como variable a la dimensión infraestructura por el motivo que se consideraría si la vivienda cumple con la estabilidad y calidad constructiva de los materiales, la cual debería contar con el confort y los requisitos necesarios para el usuario.

De acuerdo al **objetivo específico 2**, se recomienda proseguir con la investigación y emplear los instrumentos aplicados, continuar con el análisis fotográfico dentro de la vivienda para poder estudiar el tema de las futuras investigaciones de como las condiciones del usuario se relaciona con la interacción de los estudiantes, para de tal manera poder tener una cifra más precisa, trascendental y una perspectiva más completa de este fenómeno. De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se recomienda a nivel de las variables tener en consideración que el usuario necesita nuevas condiciones de confort para el espacio donde lleva acabado la interacción en las clases desde la vivienda. Por ello se debe cumplir espacios necesarios para el desarrollo de la educación, debido a que la relación con el espacio de alrededor es un proceso continuo de interpretación, modificación y simbolización para el usuario. Dentro de este confort

se abarcan muchos aspectos que se deben tener en cuenta para el diseño, los cuales involucran a la funcionalidad y seguridad las cuales interfieren en la salud, la concentración y el aprendizaje de los estudiantes dentro de la vivienda.

De acuerdo al **objetivo específico 3**, de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó en la presente investigación acerca de la dimensión de condiciones ambientales se recomienda continuar con el estudio de la dimensión pero a nivel de indicador, por el contrario el indicador bienestar del usuario poder abárcalo como dimensión, de tal forma poder contar con una nueva información del estado de la vivienda, debido a que es una de las dimensiones que aborda como se siente el usuario dentro de un espacio en la vivienda, cabe precisar que se da mayor relevancia por el motivo que el individuo debe contar con el bienestar necesario y considerar las características del medioambiente interno, las condiciones ambientales de un espacio interior deben pretender un ambiente sano y comfortable. Para ello, los puntos que deben ser considerados son los relacionados con la ventilación e iluminación en conjunto con las instalaciones y la dotación de servicios.

## REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Recuperado de <https://n9.cl/bve3x>
- Aguilar, I. G. G. (2018). Los factores objetivos y subjetivos de habitabilidad en la vivienda urbana. SketchIN, 2(4), 36-53. Recuperado de <https://n9.cl/9tb9z>
- Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), "La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19", Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] Recuperado de <https://n9.cl/bjzsa>
- Antonio Cabrales, A. G. (2020). Prólogo. En A. G. Antonio Cabrales, Enseñanza (pág. 1). Learning Factor. Recuperado de <https://n9.cl/zbava>
- Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(1), 41-49, Recuperado de <https://n9.cl/89d4z>
- Beaunoyer, E., Dupéré, S., & Guitton, M. J. (2020). COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies. Computers in human behavior, 111, 106424. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106424>
- Bergman A., Iyengar J. (2020). How COVID-19 is affecting internet performance. Recuperado de <https://www.fastly.com/blog/how-covid-19-is-affecting-internet-performance>
- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.

- Bustamante, R. (2020). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. Aportes para el diálogo y las acciones, 1-12. Recuperado de <https://n9.cl/hflnn>
- Cruz-Jesus, F., Vicente, M. R., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016). The education-related digital divide: An analysis for the EU-28. *Computers in Human Behavior*, 56, 72–82. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.11.027>
- Dopazo, m. I., menor, s., soto, x. M. (2003) La vivienda como problema educativo. Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelonavl. VII, núm. 146(114). Recuperado de <https://n9.cl/dyfhj>
- Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L., & Adam, S. (2017). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica. Austin Texas: The New Media Consortium. Recuperado de <https://n9.cl/cn425>
- Educación a distancia o virtual ¿Cuál es más favorable para este 2021? - Revista de Educación Virtual. Recuperado de <https://n9.cl/a3b8nd>
- Falcón Villaverde, Marianela. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280-295. Recuperado de <https://n9.cl/2149f>
- Fernández, M. (2020). La influencia de la arquitectura y el diseño del espacio en la enseñanza post COVID-19, artículo de investigación, p44-53. Recuperado de <https://n9.cl/fdm97>
- García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia, 20(2), 9–25. Recuperado de <https://n9.cl/fgeor>

- García Aretio, Lorenzo (2010). ¿SE SIGUE DUDANDO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA? *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 240-250. ISSN: 1139-7853. Recuperado de <https://n9.cl/797kpt>
- Gómez, y , escobar ,f.(2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú *scielo-preprints. Revista* 2-4. Recuperado de <https://n9.cl/c8z7w>
- Gonzales, I (2014) *Los Entornos Virtuales como espacios de enseñanza – aprendizaje. (Tesis de maestría)*. Recuperado de <https://n9.cl/c6hshp>
- Guía de Diseño de Espacios Educativos (2015) – Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular. Primaria y Secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- Gutierrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. Recuperado de <https://n9.cl/0tmuwz>
- Habitat, O. N. U. (2019). Elementos de una vivienda adecuada. Obtenido de <https://onuhabitat.org.mx/index.php/elementos-de-una-vivienda-adecuada>. Recuperado de <https://n9.cl/0bzfk>
- Haight, M., Quan-Haase, A., & Corbett, B. A. (2014). Revisiting the digital divide in Canada: the impact of demographic factors on access to the internet, level of online activity, and social networking site usage. *Information, Communication and Society*, 17(4), 503–519. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/1369118x.2014.891633>
- Hardill, I., & O'Sullivan, R. (2018). E-government: Accessing public services online: Implications for citizenship. *Local Economy*, 33(1), 3–9. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0269094217753090>

- Hoeneisen y Cortez (2014) La educación en casa: una modalidad educativa a considerar. Recuperado de <https://n9.cl/884vk>
- Hurtado, F. J. (2020) Educación, Sociedad e Ideología: La Trilogía Imperante del Siglo XXI. [Artículo en línea] Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales,42, 138-149 Recuperado de <https://n9.cl/jghp2>
- Iglesias Vidal, E. ., González-Patiño, J. ., Lalueza, J. L., & Esteban-Guitart, M. . (2020). Manifiesto en Tiempos de Pandemia: Por una Educación Crítica, Intergeneracional, Sostenible y Comunitaria. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 181–198. Recuperado de <https://n9.cl/quome>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life - How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55(102183), 102183. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life - How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55(102183), 102183. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102183>
- Indira Gómez-Arteta, Fortunato Escobar-Mamani (2021) Educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad en el Perú. Recuperado de <https://n9.cl/qboxq>
- Instituto para el Futuro de la Educación -Monterrey, Nuevo León, México. (2021). Recuperado de <https://n9.cl/ifwhf>

Karina Aidee Martínez García, Andrés Enrique Miguel Velasco, Christian Martínez Olivera (2019) El papel de la vivienda y las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de las ciudades de Oaxaca, México. Recuperado de [https://n9.cl/edunovatic\\_2019](https://n9.cl/edunovatic_2019)

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de <https://n9.cl/p29mx>

La educación virtual vista desde la casa. Recuperado de <https://n9.cl/2tt91>

López, L. (2020). Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia. 593 digital Publisher CEIT, 5(5-2), 98-107. Recuperado de <https://n9.cl/0s4dv>

Lupac, P. (2018). Beyond the digital divide: Contextualizing the information society. Emerald Publishing. Recuperado de <https://doi.org/10.1108/9781787565470>

Marin, O., & Stibenson, R. (2017). Habitabilidad de la vivienda: exploración de condiciones necesarias para la creación de una vivienda adecuada. Magister en Arquitectura de la vivienda. UNAL. Recuperado de <https://n9.cl/y0q37>

Martínez Uribe, C. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Recuperado de <https://n9.cl/qfcwz>

Martire. A (2013) espacio físico y espacio virtual en prácticas educativas avanzadas. Trabajo final de máster. universidad Barcelona. Recuperado de <https://n9.cl/mokbp>

McAuley, A. (2014). Digital health interventions: widening access or widening inequalities? Public Health, 128(12), 1118–1120. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2014.10.008>

Mendoza, A. (2019). *Brechas Latentes. Índice de avance contra la desigualdad en el Perú 2017-2018*. Lima, Perú: Oxfam. Recuperado de [https://oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com/peru.oxfam.org/s3fs-public/file\\_attachments/Brechas-](https://oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com/peru.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/Brechas-)

## [Latentes-Indice-2017](#)

- Migliani, Audrey. (2020) "Estrategias para mejorar los espacios de estudio en casa" [Estratégias para melhorar os espaços de estudo em casa]. Recuperado de <https://www.archdaily.pe/pe/946692/estrategias-para-mejorar-los-espacios-de-estudio-en-casa> > ISSN 0719-891
- Oliveros Lugo, J., Fuertes Díaz, M. L., & Silva, A. C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. Documentos De Trabajo ECACEN, (1). Recuperado de <https://n9.cl/l3z58x>
- Robinson, L., Cotten, S. R., Ono, H., Quan-Haase, A., Mesch, G., Chen, W., Schulz, J., Hale, T. M., & Stern, M. J. (2015). Digital inequalities and why they matter. *Information, Communication and Society*, 18(5), 569–582. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/1369118x.2015.1012532>
- Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 43-59. Recuperado de <https://n9.cl/s4ljc>
- Santiago Vílchez, D. A. (2019). Evaluación De Las Condiciones De Habitabilidad De Viviendas Y Su Relación Con La Calidad De Vida De Los Pobladores Del Aahh Jancao–Cp La Esperanza Huanuco.UDH. Recuperado de <https://n9.cl/g3iyw>
- Sepúlveda, P. (2020). Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos? *Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión*, 6-8. Recuperado de <https://n9.cl/zbava>
- Steierwalt, A., & Salinas, P. (2020). Enseñanza Remota de Emergencia: el desafío de hacer posible el encuentro educativo. *Interfaces*, 1-5. Recuperado de <https://n9.cl/zhno9>

- Torres Pérez, M. E. (2021). Habitabilidad de la vivienda mínima y las ciudades en pandemia mundial: COVID-19 en Mérida, México. *Revista INVI*, 36(102), 352-383. Recuperado de <https://n9.cl/ji35b>
- Vargas febres, c. (2021). La vivienda como espacio de estudio universitario durante la pandemia del covid 19. *Milenaria, ciencia y arte*, (17), 47-49. Recuperado de <https://n9.cl/i2nv4b>
- Vegas Martin (2020) Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo. Recuperado de <https://n9.cl/k2ux5>
- Villagrán García, J. (2001). La habitabilidad. Ponencia presentada en el V Seminario nacional de teoría de la arquitectura, México. Recuperado de <https://n9.cl/ctqcg>
- Yates, S., Kirby, J., & Lockley, E. (2015). Digital Media Use: Differences and Inequalities in Relation to Class and Age. *Sociological Research Online*, 20(4), 71–91. Recuperado de <https://doi.org/10.5153/sro.3751>
- Zhang, M. (2015). Internet use that reproduces educational inequalities: Evidence from big data. *Computers & education*, 86, 212–223. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.08.007>

## ANEXOS

**Tabla 1: Matriz de Operacionalización – Variable 1**

| VARIABLE  | DEFINICIÓN<br>CONCEPTAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL  | DIMENSIONES                | INDICADORES                     | ESCALA DE<br>MEDICIÓN                |
|---|--|--|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>VARIABLE 1</b><br><br><b>“HABITABILIDAD<br/>RESIDENCIAL”</b> | La habitabilidad, puede ser considerada como una función en la relación espacio-tiempo-individuo. El espacio está conformado por el hábitat, el entorno en el que vivimos donde se reúne condiciones de orden y confort del usuario, el cual atiende a una función y a la relación de la realización de actividades asignadas por los individuos que lo ocupan, que expresan las motivaciones e intenciones de diferentes grupos sociales, los cuales están dispuestos a la residencia de los usuarios durante un tiempo determinado. (Giglia. A 2013, Heidegger.1976) | Las condiciones de habitabilidad del espacio residencial están conformadas por la vivienda y su espacio inmediato de residencia, se refiere a la adaptación del hombre y su entorno según su capacidad para satisfacer los requerimientos humanos. Este habitar se caracteriza por la búsqueda continua de un espacio apropiable, para ser calificado como un espacio habitable o inhabitable, acorde a las necesidades, gustos, deseos y capacidades del residente que logre modificarse en función a ellos. (Jirón Paola .2022, Bernal M. 2013, Lefebvre,1968) | Condiciones<br>Físicas     | Forma de los Ambientes          | La escala de<br>medición es ordinal. |
|   |  |  |                            | Espacios Doméstico              |                                      |
|   |  |  |                            | Infraestructura                 |                                      |
|   |  |  | Condiciones del<br>Usuario | Confort del Usuario             |                                      |
|   |  |  |                            | Funcionalidad                   |                                      |
|   |  |  |                            | Seguridad                       |                                      |
|   |  |  | Condiciones<br>ambientales | Bienestar del Usuario           |                                      |
|   |  |  |                            | Calidad del ambiente<br>interno |                                      |
|   |  |  |                            | Condiciones del<br>Ambiente     |                                      |

**Tabla 1: Matriz de Operacionalización – Variable 2**

| VARIABLE   | DEFINICIÓN CONCEPTAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES | INDICADORES   | ESCALA DE MEDICIÓN                |
|--|---|--|-------------|---------------|-----------------------------------|
| <b>VARIABLE 2</b><br><br><b>“EDUCACIÓN REMOTA”</b> | La educación remota es una disciplina que exige condiciones especiales como tener un diseño didáctico, se caracteriza por ofrecer flexibilidad en los horarios con clases síncronas y asíncronas (en su mayoría), apoyada en la tecnología como plataformas virtuales que permiten el seguimiento del docente al alumno en su proceso de aprendizaje el cual requiere espacios con funcionalidad que apoyen el comportamiento de sus habitantes. (Barrios. I 2021, Conapo 2021) | En la educación remota interviene la autonomía, limitándose al uso de una plataforma y el acto pedagógico se consume con la participación en línea del docente y estudiantes, donde el aprendizaje se aplica con las estrategias didácticas y herramientas digitales más adecuadas, los estudiantes quienes requieren mínimamente un espacio adecuado para no sufrir distracciones y tener los elementos necesarios para realizar sus tareas académicas. (Máxima. U 2021, Conapo 2021) | Aprendizaje | Motivación    | La escala de medición es ordinal. |
|  |   |  |             | Didáctico     |                                   |
|  |   |  |             | Autonomía     |                                   |
|  |   |  | Tecnología  | Accesibilidad |                                   |
|  |   |  |             | Dominio       |                                   |
|  |   |  |             | Herramientas  |                                   |
|  |   |  | Interacción | Comunicación  |                                   |
|  |   |  |             | Comprensión   |                                   |
|  |   |  |             | Cooperación   |                                   |

**Tabla 2: Matriz de Consistencia**

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLE   | DIMENSIONES                                 | INDICADORES             | METODOLOGÍA  |                              |
|---|--|--|--|---|-------------------------|--|------------------------------|
| PROBLEMA GENERAL  | OBETIVO GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL  |  |   |                         | <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b><br>Explicativo  |                              |
| ¿Cómo se relaciona la Habitabilidad residencial en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022? | Determinar cómo se relaciona la habitabilidad residencial en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022 | La habitabilidad residencial se relaciona significativamente en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022. | <b>VARIABLE 1</b><br><br>“HABITABILIDAD RESIDENCIAL” | Condiciones Físicas                         | Forma de los Ambientes  | <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b><br>Diseño no experimental, correlacional causal debido a que se contemplaron los eventos del entorno inmediato y como se desarrolla posteriormente para de tal manera poder analizar los sujetos de estudio.<br><br><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POBLACION:</b> 59500 es la población de habitantes del distrito de Mi Perú.</li> <li>• <b>MUESTRA:</b> 121 en consideración entre las edades específicamente de 15-65 años incluye ambos sexos, entre varones y mujeres.</li> </ul> |                              |
| <b>PROBLEMA ESPECIFICO</b>  | <b>OBETIVO ESPECIFICO</b>  | <b>HIPÓTESIS ESPECIFICO</b>  |  |   | Condiciones del Usuario |  | Espacios Domésticos          |
|   |  |  |  |   |                         |  | Infraestructura              |
| ¿Cómo se relacionan las condiciones físicas en el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022?          | Determinar cómo se relaciona las condiciones físicas en el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022           | Existe relación significativa entre las condiciones físicas y el aprendizaje de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022         |  | Condiciones ambientales                     | Confort del Usuario     |  |                              |
|   |  |  |  |   | Funcionalidad           |  |                              |
| Seguridad   |  |  |  |   |                         |  |                              |
| ¿Cómo se relacionan las condiciones del usuario con la interacción de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022?     | Determinar cómo se relaciona las condiciones del usuario con la interacción de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022      | Existe relación significativa entre las condiciones del usuario con la interacción de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022   |  | <b>VARIABLE 2</b><br><br>“EDUCACIÓN REMOTA” | Aprendizaje             |  | Bienestar del Usuario        |
|   |  |  |  |   |                         |  | Calidad del ambiente interno |
| Condiciones del Ambiente  |  |  |  |   |                         |  |                              |
| ¿Cómo se relacionan las condiciones ambientales con la tecnología de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022?      | Determinar cómo se relaciona las condiciones ambientales con la tecnología de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.      | Existe relación significativa entre las condiciones ambientales con la tecnología de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, en el distrito de Mi Perú-ventanilla 2022.   | Tecnología   |   | Motivación              |  |                              |
|   |  |  |  |   | Didáctico               |  |                              |
| Autonomía   |  |  |  |   |                         |  |                              |
|   |  |  | Interacción  |   | Accesibilidad           |  |                              |
|   |  |  |  |   | Dominio                 |  |                              |
|   |  |  |  |   | Herramientas            |  |                              |
|   |  |  |  | Comunicación                                |                         |  |                              |
|   |  |  |  | Comprensión                                 |                         |  |                              |
|   |  |  |  | Cooperación                                 |                         |  |                              |

**Tabla 3: Resultado Alfa de Cronbach de confiabilidad Test**

| <b>SINTESIS DEL PROCESO DEL TEST</b>  |                       |    |       |
|---|-----------------------|----|-------|
|   |                       | N° | %     |
| CASOS   | Válidos               | 20 | 100   |
|   | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|   | Total                 | 20 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista es basada en todas las variables del procedimiento. |                       |    |       |

| <b>Estadísticos de Fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| ,839                              | 18              |

**Tabla 4: Resultado Alfa de Cronbach de confiabilidad Re-Test**

| <b>SINTESIS DEL PROCESO DEL RE-TEST</b>   |                       |    |       |
|---|-----------------------|----|-------|
|   |                       | N° | %     |
| CASOS   | Valido                | 20 | 100   |
|   | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|   | Total                 | 20 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista es basada en todas las variables del procedimiento. |                       |    |       |

| <b>Estadísticas de Fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| ,804                              | 18              |

**Tabla 5: Resultado Alfa de Cronbach de confiabilidad TEST DEFINITIVO**

| <b>SINTESIS DEL PROCESO DEFINITIVO</b>  |                       |    |       |
|---|-----------------------|----|-------|
|   |                       | N° | %     |
| CASOS   | Valido                | 72 | 100   |
|   | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|   | Total                 | 72 | 100,0 |
| a. La eliminación por lista es basada en todas las variables del procedimiento. |                       |    |       |

| <b>Estadísticas de Fiabilidad</b> |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N° de elementos |
| ,855                              | 18              |

**Tabla 6: Prueba de hipótesis general**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Educación Remota          | Coeficiente de Correlación | ,688             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 7: Prueba de hipótesis específica 1**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje         | Coeficiente de Correlación | ,884             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 8: Prueba de hipótesis específica 2**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,641             |       |
|                 |                         | N                          | 72               |       |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,641             | 1,000 |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                         | N                          | 72               | 72    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 9: Prueba de hipótesis específica 3**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Condiciones Ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,761             |       |
|                 |                         | N                          | 72               |       |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,761             | 1,000 |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                         | N                          | 72               | 72    |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 3**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,761             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Educación Remota          | Coeficiente de Correlación | ,761             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 11: Correlación:(V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D1-APRENDIZAJE)**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,398             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje               | Coeficiente de Correlación | ,398             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 12: Correlación:(V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D2-INTERACCION)**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,437             |       |
|                 |                           | N                          | 72               |       |
|                 | Interacción               | Coeficiente de Correlación | ,437             | 1,000 |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                           | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 13: Correlación de Variable (1) (V1: Habitabilidad Residencial) -(V2: Educación Remota/D3 TECNOLOGIA)**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,336             |       |
|                 |                           | N                          | 72               |       |
|                 | Tecnología                | Coeficiente de Correlación | ,336             | 1,000 |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                           | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 14: Correlación de Variable (2) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D1 CONDICIONES FISICAS)**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Educación Remota    | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | ,371             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 15: Correlación de Variable ( 2 ) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D2 CONDICIONES DEL USUARIO)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Educación Remota        | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | ,525             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 16: Correlación de Variable (2) (V2: Educación remota) -(V1: Habitabilidad Residencial/D3 CONDICIONES AMBIENTALES )**

|                 |                           | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Habitabilidad Residencial | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |
|                 | Condiciones Ambientales   | Coeficiente de Correlación | ,397             |
|                 |                           | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                           | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 17: Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FISICAS) (V2-D1APRENDIZAJE)**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje         | Coeficiente de Correlación | ,884             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 18: Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FÍSICAS) (V2-D2TECNOLOGIA)**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Tecnología          | Coeficiente de Correlación | ,686             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 19: Correlación de Dimensión (1) (V1-D1CONDICIONES FÍSICAS) (V2-D3INTERACCION)**

**Tabla 16: Correlación D1-D3**

|                 |                     | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|---------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones Físicas | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |
|                 | Interacción         | Coeficiente de Correlación | ,747             |
|                 |                     | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                     | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 20: Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D1APRENDIZAJE)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Aprendizaje             | Coeficiente de Correlación | ,664             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 21: Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D2TECNOLOGIA)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,641             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 22: Correlación de Dimensión (2) (V1-D2CONDICIONES DEL USUARIO) (V2-D3INTERACCION)**

**Tabla 19: Correlación D1-D1**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Condiciones del Usuario | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,641             |       |
|                 |                         | N                          | 72               |       |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,641             | 1,000 |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                         | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 23: Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D1APRENDIZAJE)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |       |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|-------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |       |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,751             |       |
|                 |                         | N                          | 72               |       |
|                 | Aprendizaje             | Coeficiente de Correlación | ,751             | 1,000 |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |       |
|                 |                         | N                          | 72               | 72    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 24: Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D2TECNOLOGIA)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Tecnología              | Coeficiente de Correlación | ,761             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 25: Correlación de Dimensión (3) (V1-D2CONDICIONES AMBIENTALES) (V2-D3INTERACCION)**

|                 |                         | Habitabilidad Residencial  | Educación Remota |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Condiciones ambientales | Coeficiente de Correlación | 1,000            |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |
|                 | Interacción             | Coeficiente de Correlación | ,642             |
|                 |                         | Sig.(bilateral)            | ,000             |
|                 |                         | N                          | 72               |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Elaboración Propia\*\*

**Tabla 22: Instrumento 1 – Entrevista hacia los pobladores (Variable 1)**

| <b>ENTREVISTAS A LOS TRANSEUNTES-V1(HABITABILIDAD RESIDENCIAL)</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>DIMENSIÓN</b>   | <b>PREGUNTAS</b>   | <b>TRANSCRIPCIÓN</b>  | <b>EXTRACCIÓN</b>  |
| <b>Aspecto físico</b>  | 1.- ¿La vivienda toma un rol importante donde se sitúa las clases remotas para la fácil comprensión y desarrollo del estudiante frente a su aprendizaje? | E=Ummm, pienso que mal no existe la buena comunicación, algunas veces los niños hacen mucho desorden y no prestan atención ( <i>voz fastidioso</i> ) no los controlan bien...<br>¿P=Si vieras en su vivienda un espacio adecuado mejoraría en algo?<br>E=Sería mejor si las casas tuvieran un espacio solo para las clases así no se distraen y prestan atención y una comunicación buena entre el profesor y el alumno ( <i>voz satisfecha</i> )   | Al alumno le afecta no tener un espacio de estudio.  |
| <b>Aspecto Psico-social</b>  | 2.- ¿Qué tan efectivo es el aprendizaje remoto en su hogar?  | E=Es un 70% no efectivo porque a veces no tenemos señal para que mi hija pueda entrar a su clase por falta de recursos ( <i>Voz de desilusión</i> ), si vieras mejores E=condiciones de accesos para el aprendizaje, así como usted dice, se mejoraría mucho en todas las casas de la zona que son alejadas como en mi caso...  | Condiciones bajas en el aprendizaje al educando.   |
| <b>Aspecto Ambiental</b>   | 3.-¿Los ambientes determinados del hogar donde se realiza las clases remotas influye en el desarrollo del estudiante?                                    | E=Si claro que sí, los niños no se desarrollan de la misma manera que un salón de clases, al menos si tuvieran un determinado lugar en la vivienda, así como usted lo dice al menos ya no sería tan grave a que mi hijita este distraéndose con sus juguetes porque ella hace sus clases desde su cuarto...( <i>voz de afligido</i> )<br>Eso le afecta porque su cuarto es un espacio pequeño que se distrae mucho no tiene lo necesario para su desarrollo como estudiante, ve sus juguetes y se pone a jugar sin hacer caso a lo que dice la profesora ( <i>molesto en la entonación de voz</i> ) | Que la falta de un ambiente es un problema para el estudiante.                             |
| <b>Aspecto físico</b>  | 4.- ¿Tener un espacio determinado para las sesiones remotas del estudiante afecta directamente su aprendizaje?   | E=Pues sí señorita, porque en la sala mi señora hace bulla, mis hijos más pequeños juegan en la sala, entonces mi hijo no tiene un espacio como usted dice determinado y al contrario solo quiere jugar con sus hermanitos y no tiene el aprendizaje que menciona...si se distrae bastante.... ( <i>amargado</i> )  | Distracción y bajo aprendizaje en las clases remotas                                       |
| <b>Aspecto físico</b>  | 5.- ¿Es necesario tener un espacio específico dentro del hogar para llevar las clases remotas?   | E=Si para que el alumno tenga la máxima concentración y menos distracción con el medio exterior, ahora los niños se distraen con cualquier cosa... ( <i>voz incomoda</i> )<br>P=Su hogar cuenta con un espacio para dicha actividad?<br>E=No... ( <i>voz de tristeza</i> ) porque mi casa está construida por mi compadre no tiene lo necesario para un espacio de estudio. ( <i>voz incomoda</i> )   | Siente tristeza al no tener un espacio de estudio para su hijo                             |
| <b>Aspecto Ambiental</b>   | 6.- ¿En este tipo de educación a distancia usted cuenta con un espacio determinado y acondicionado para realizar la actividad?                           | E=Noooo... (¡NADA, NO!) en estos momentos no es una necesidad eso señorita, si se sabe que ya están regresando a las clases para que gastarían en eso si no es necesario en estos momentos...solo tengo en mi casa una sala, cocina, baño y habitación que todos estamos ahí, menos vamos a tener para hacer un espacio para que estudien como se debe( <i>decepción</i> )  | Porque ya no ve la necesidad de tener un espacio, debido a que están regresando al colegio |

**Tabla 23: Instrumento 1 - Entrevista hacia los pobladores (Variable 2)**

| <b>ENTREVISTAS A LOS TRANSEUNTES-V2(EDUCACION REMOTA)</b> |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>DIMENSION</b>  | <b>PREGUNTAS</b>   | <b>TRANSCRIPCION</b>  | <b>EXTRACCION</b>  |
| <b>Aprendizaje</b>  | 7.- ¿Le parece que la educación remota esta al mismo nivel que la educación presencial, como lo definiría?   | E=No, <i>(Voz de fastidio)</i> por el motivo que los niños en el colegio tienen un guía que es el profesor en la casa no porque la mayoría no enciende sus cámaras.<br>P=Tienen el mismo nivel la educación remota que la presencial?<br><br>E=Digo que no <i>(Entonación de duda)</i> porque los "profesores" no enseñan de la misma manera presencial que de manera remota, pero no cumplen con todas las dudas de los "alumnos" y eso hace que no tengan la misma atención.  | No enseñan de una manera igual a los alumnos los profesores                                    |
| <b>Tecnología</b>   | 8.- ¿A través de que dispositivos se conecta principalmente en el hogar para el desarrollo de sus clases remotas y cómo calificaría su efectividad?                              | E=Mas en el celular, bien porque es un aparato móvil que puedes moverlo en cualquier momento y lugar a diferencia de una computadora, que claro esta sería imposible tener una buena conexión.... <i>(voz de decepción)</i><br><br>P=Entonces diría que no tiene la misma eficacia una computadora?<br><br>E=No, <i>(Voz afirmante)</i> porque una computadora no se puede mover...aparte que se utiliza con cable de internet a diferencia del celular que se usa con datos móviles.   | El celular se ha vuelto el mejor aliado en la educación remota                                 |
| <b>Interacción</b>  | 9.- ¿Con el trascurso de las clases remotas usted observa que hay desarrollo de autonomía por parte del estudiante frente al ordenador?  | E= Observo que no porque en la casa no tienen un control, porque mi hijo no tiene nadie al lado para poder expresar sus ideas con seguridad y tomando en cuenta que no en la casa no hay un ambiente específico para el desarrollo de las clases <i>(entonación de fastidio)</i> ¡la verdad que yo estoy harto porque siento que mi niño no se está desarrollando de la manera correcta en sus clases desde la casa!  | Los niños no tienen el control necesario para llevar solo sus clases remotas en casa           |
| <b>Interacción</b>  | 10.- ¿Cómo evalúa la comunicación remota entre el profesor y el alumno mientras se desarrolla la clase desde la vivienda?  | E=Ummm, pienso que mal no existe la buena comunicación, algunas veces los niños hacen mucho desorden y no prestan atención <i>(voz fastidio)</i> no los controlan bien...<br><br>P=Si tuvieras en su vivienda un espacio adecuado mejoraría en algo?<br><br>E=Sería mejor si las casas tuvieran un espacio solo para las clases así no se distraen y prestan atención y una comunicación buena entre el profesor y el alumno <i>(voz satisfecha)</i>  | No existe una buena comunicación porque en la vivienda no tienen un espacio de estudio         |
| <b>Tecnología</b>   | 11.- ¿El acceso a internet que cuenta en su hogar es el adecuado para las clases remotas, como lo definiría?   | E=Ummmm la verdad que no, la señal no es buena más en esta zona del distrito <i>(fastidio)</i> , es muy bajo la señal y ni hablar del acceso que para la instalación y colocación de esa cajita que da el internet es perdida de dinero y tiempo del cual no contamos... <i>(molesto)</i><br><br>P=Consideraría en poder mejorar el acceso a internet?<br><br>E=Para eso señorita de que serviría...si en la casa no tienen donde hacer las clases <i>(fastidiado)</i> aparte que se gastaría más en el internet que utilizarían y tengo 2 hijos imagínese el gasto tremendo... | La falta de señal en la vivienda dificulta las clases para los alumnos                         |
| <b>Aprendizaje</b>  | 12.- ¿Estando dentro del ambiente específico donde se realiza las sesiones remotas, el estudiante al sentirse cómodo en el lugar, da como resultado un buen desempeño académico? | E=Pues obviamente que si... <i>(sorprendido)</i> porque tomaría más atención a las clases sin ninguna distracción, en realidad señorita todas las viviendas deberían contar con esos espacios que son necesarios para los niños en su aprendizaje....<br>P=Le agradecería contar con el ambiente adecuado en su casa?<br>E=Claro para el mejor aprendizaje y rendimiento de mi menor hijo que es su educación y para que mi casa de esa manera pueda estar bien para el...como se dice acordonadamente para sus clases remotas...   | El aprendizaje sería mas fluido si se contara con un ambiente adecuado para las clases remotas |

**Tabla 24: instrumento 2 - Entrevista al especialista educador**

| <b>ENTREVISTA ARQUITECTO- VALENZUELA NAPANGA, JOSE ESTEBAN -MAESTRIA EDUCACION REMOTA</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>DIMENSION</b>  | <b>PREGUNTAS</b>   | <b>RESPUESTAS</b>  |
| <b>Aprendizaje</b>  | 1.- ¿Las clases presenciales son mejores que las remotas, se aprende desde la misma manera desde casa?                           | La formación presencial o remota son dos formas distintas de poder adquirir conocimientos, aunque las dos formas persiguen el aprendizaje del alumno, cada uno en diferente método, pero con el mismo objetivo, cada uno expresa diferentes canales como llegar al alumno y así poder facilitar herramientas de enseñanzas.  |
| <b>Tecnología</b>   | 2.-¿Qué importancia tiene el papel de la tecnología en el aprendizaje de manera remota desde la vivienda?                        | En las condiciones actuales que se está pasando por la crisis sanitaria la tecnología es nuestra mejor esperanza para poder implantar educación a nuestros alumnos desde las viviendas, es una iniciativa para poder llegar a los estudiantes de una forma en la que ellos estén involucrados y ya solo nosotros los docentes aprender tanto como ellos saben manejar las TIC.   |
| <b>Interacción</b>  | 3.- ¿En las clases de manera remota ha tenido la misma interacción con sus alumnos al igual que las clases presenciales?         | Se podría decir que al principio cuando todo esto fue un bum de las clases remotas desde la casa, fue complicado poder llegar a los estudiantes más por ello que había circunstancias de no contar con internet o dispositivos tecnológicos para el desarrollo de ellas, algunas decían que no tenían señal y eso complicaba la manera del desarrollo de la interacción entre alumno y profesor, el educando tiene que encontrar la forma de interactuar y tener la atención de sus alumnos. |
| <b>Interacción</b>  | 4.-¿De que manera imparte la educación a distancia para que los estudiantes puedan interactuar durante ellas?                    | Mira la forma de llegar no fue fácil eso sería mentir, pero de una forma en la que ellos puedan tener atención es tener pautas activas para que no se estresen y más que nada se aburran porque estar 3 o 4 horas frente al ordenador o con un celular sería realmente hostigarte para ellos, es la manera en la que conseguí que mis alumnos no pierdan el interés en la clase que brindo mediante las clases remotas, estando educando y alumnos interactuando de una manera a distancia.  |
| <b>Tecnología</b>   | 5.-¿Le resulto fácil poder adaptarse a la tecnología que se impuso al enseñar las clases de manera remota desde la vivienda?     | Al principio cuando todo es nuevo, cuesta un poco el adaptarse, pero al ver que es la única manera de poder dar clases tuvo que ir incorporando cursos para poder llegar a mis alumnos brindando las clases remotas, después poco a poco ir buscando herramientas de enseñanzas y así poder adaptarme a la tecnología que se implementó debido a esta pandemia pero que ya se usaba desde mucho antes.   |
| <b>Aprendizaje</b>  | 6.-¿Cómo fue su experiencia enseñando desde casa, sintió que sus alumnos tuvieron el mismo aprendizaje que de manera presencial? | La educación a distancia llamase ahora educación remota se caracteriza por fomentar la autonomía de los alumnos y así la curiosidad, trabajo colaborativo y el aprendizaje autodidacta no obstante tanto a ellos como a mi pasamos por un proceso de poder llegar a interactuar a través de una pantalla, porque dicho sea de paso antes de enseñaba en aulas físicas donde transcurría la enseñanza y gran parte del aprendizaje.   |

**Tabla 25: Instrumento 2 – Entrevista hacia el especialista maestro de obra**

| <b>ENTREVISTA MAESTRO DE OBRA: TINEO, JOSE CARLOS</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>DIMENSION</b>                                      | <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>  |
| <b>Aspecto físico</b>                                 | 1.- ¿Las viviendas de los Asentamientos Humanos tienen la misma Infraestructura de las viviendas Urbanizadas?             | No, porque es otro tipo de suelo, muy aparte que son diferentes necesidades, se necesita otra infraestructura y predimensionamiento tomando en cuenta como es el área donde se va construir, se evalúa si está en quebrada o en faldas de un cerro, si realmente esta apto el área para la construcción de una vivienda así sea una casa grande o pequeña.   |
| <b>Aspecto Psico-social</b>                           | 2.- ¿La desigualdad de las viviendas es reflejado en las clases sociales?   | Si eso se ve reflejado desde que el cliente pide un presupuesto para la construcción de su casa, también se ve los materiales y la forma que se quiere construir por lo general los propietarios no son iguales piden más o menos ambientes para su casa, creo que eso es la diferencia en las viviendas.  |
| <b>Aspecto Ambiental</b>                              | 3.- ¿Cuáles son los beneficios más importantes de las casas que construye, considera criterios ambientales?               | Muy pocas veces he contado con la supervisión de un arquitecto o ingeniero, con más de los 20 años que llevo en la construcción el conocimiento que tengo es empírico y usualmente todas las casas que construyó son con los mismos ambientes comunes de toda vivienda, umm criterios ambientes no tanto debido a que los clientes no son muy interesados en ese aspecto ya que no es común preocuparse por eso. |
| <b>Aspecto físico</b>                                 | 4.- ¿Qué características incluye en los diseños de sus casas, son iguales para todos los usuarios?                        | La verdad que son las características de toda la vida, los materiales y espacios son regularme los mismos, la mayoría de clientes piden lo básico como son cuartos, baño, cocina, lavandería nada fuera de lo común para mí que prácticamente toda mi vida me he dedicado a la construcción así que se podría decir que si todas las viviendas que he construido son iguales.                                    |
| <b>Aspecto físico</b>                                 | 5.- ¿Las viviendas de los Asentamientos humanos tienen algún diseño en particular, que sean diferentes a otras viviendas? | La única diferencia si se podría tomar así es que sean construidas en la falda de los cerros, donde sería más difícil tener conexiones como luz o agua potable porque claro esta son viviendas construidas en espacios no aptos para la construcción eso afectaría en la infraestructura que tendría que ser más concisa y solida dependiendo el suelo.  |
| <b>Aspecto Ambiental</b>                              | 6.- ¿Contribuye con el medio ambiente las viviendas que construye para las personas?                                      | Para poder contribuir se necesita tener un lugar que este certificado para los desechos que ocasiona una construcción por lo general no siempre es así porque eso el cliente no lo toma como presupuesto, después de eso si trato de evitar que se desperdicie material por eso pido poco a poco para que no sobre.  |

**Tabla 26: Instrumento 2 – Entrevista hacia el especialista Arquitecto**

| <b>ENTREVISTA ARQUITECTO: COLLADO LUQUE AUGUSTO</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>DIMENSION</b>                                    | <b>PREGUNTAS</b>   | <b>RESPUESTAS</b>   |
| <b>Aspecto físico</b>                               | 1.- ¿Cuáles son las características adecuadas para una vivienda, considerando que cumplan las necesidades de los usuarios? | La vivienda siendo un espacio de habitabilidad debe de contar con siete aspectos o características para que sea una vivienda adecuada, dentro de las cuales tenemos; la seguridad de la tenencia, accesibilidad, ubicación, habitabilidad, la disponibilidad de los servicios básicos lo mencionado no es que yo lo diga está respaldado por la ONU-HABITAT estas condiciones deben ser respetadas y tomadas en cuenta al momento de diseñar. |
| <b>Aspecto Psico-social</b>                         | 2.- ¿La desigualdad de las viviendas es debido a las clases sociales, existe otras razones?                                | La pandemia si bien es cierto ha sido quien ha dado más a la luz la desigualdad de la vivienda por lo que centro la vivienda como espacio de acogida es donde se demostró que vivienda contaba con el equipamiento básico y necesario es donde se reflejó la ausencia de espacios y dentro de ellos los diferentes tipos de usuario que existen.  |
| <b>Aspecto Ambiental</b>                            | 3.- ¿El aspecto ambiental dentro de la vivienda es considerado importante, por qué?  | Las condiciones ambientales si bien queda claro son las que definen si una vivienda es idoneidad para ser habitables por las personas durante periodos largos o cortos de estancias, donde es de suma importancia tener en cuenta el nivel de confort adecuado para el usuario. Estas condiciones deben procurar un ambiente sano y confortable para sus habitantes.  |
| <b>Aspecto físico</b>                               | 4.- ¿Cuáles son los principales problemas físicos que presenta las viviendas originadas por la autoconstrucción?           | La técnica de la autoconstrucción es muy usada en la actualidad más por las personas que no tienen conocimiento alguno en la rama de la arquitectura, los problemas se originan desde la falta de iluminación, los espacios sumamente reducidos y como no el incorrecto manejo de los materiales, lo que origina grietas en paredes, filtraciones de agua, levantamiento y hundimiento de pisos entre otros.                                  |
| <b>Aspecto físico</b>                               | 5.- ¿Las viviendas de los Asentamientos humanos tienen algún diseño en particular, que sean diferentes a otras viviendas?  | Las viviendas por lo general son las mismas tipologías lo que podrían cambiar y tener diferencias serias en el caso de la materialidad y el proceso constructivo, debido a que no todos los usuarios contratan a un profesional para el diseño y la ejecución de la vivienda.   |
| <b>Aspecto Ambiental</b>                            | 6.- ¿Los diferentes espacios de la vivienda cuentan con las mismas condiciones ambientales?                                | Cada ambiente tiene un acondicionamiento distinto, debido a que influyen las condiciones de iluminación, temperatura, ruido los cuales influyen en los espacios de la vivienda por lo que se toma en cuenta para el diseño y distribución dentro de la vivienda.  |

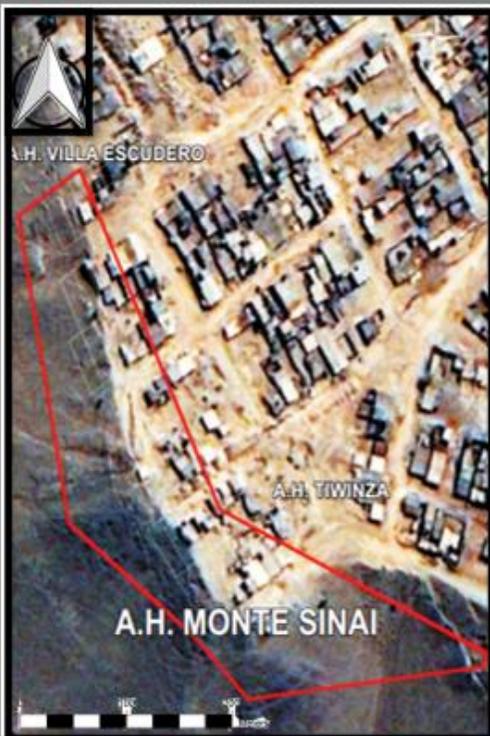
**Tabla 27: Instrumento 2 – Entrevista hacia el especialista Docente**

| <b>ENTREVISTA DOCENTE: AMELIA BOBADILLA ESCALANTE</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>DIMENSION</b>                                      | <b>PREGUNTAS</b>  | <b>RESPUESTAS</b>  |
| <b>Aprendizaje</b>                                    | 1.- ¿Las clases presenciales son mejores que las remotas, se aprende desde la misma manera desde casa?                            | El poder dar una respuesta afirmando y negando algo no sería posible, es darte la opinión que tengo sobre como implanto las clases a mis niños, por lo que he podido ver y sentir de mis alumnos es como tu puedas llegar a captar su atención para que ellos tengan las mismas ganas de aprender estando desde su casa, es lo que trato día a día poder llegar a los niños de una forma no forzada y que se sientas bien ellos.   |
| <b>Tecnología</b>                                     | 2.- ¿Qué importancia tiene el papel de la tecnología en el aprendizaje de manera remota desde la vivienda?                        | El uso de la tecnología es primordial en esta transformación de pasar del aprendizaje presencial a lo remoto, por lo que hoy hemos tenido que implementar la tecnológica a nuestra vida cotidiana, más aun porque era la única forma de comunicación para nosotros poder continuar con la educación hacia los estudiantes, ahora la tecnología es como contar con un servicio básico en la vivienda por la razón que se ha convertido en la manera esencial de seguir implantando la educación y aprendizaje a distancia para los estudiantes. |
| <b>Interacción</b>                                    | 3.- ¿En las clases de manera remota ha tenido la misma interacción con sus alumnos al igual que las clases presenciales?          | Lógicamente no se llega de la misma forma, debido que a través de una pantalla es mucho más complicado, ahí es donde nosotros como docentes debemos de buscar la forma adecuada en que nuestros estudiantes puedan interactuar durante las clases.   |
| <b>Interacción</b>                                    | 4.- ¿De qué manera imparte la educación a distancia para que los estudiantes puedan interactuar durante ellas?                    | Lo que se trata es que el estudiante tenga la motivación para poder ingresar a las clases, es donde tratamos que las clases tengan lapsos de 10 min para poder hacer una dinámica y puedan todos al menos poder intervenir y así tratar de que no se lleguen a hostigar por tantas horas estar en las clases debido a que no se puede tener el control de que está haciendo cada uno por el motivo que están desde su vivienda.  |
| <b>Tecnología</b>                                     | 5.- ¿Le resulto fácil poder adaptarse a la tecnología que se impuso al enseñar las clases de manera remota desde la vivienda?     | Al principio no debido que para mi persona es la primera vez en esta modalidad, ha sido un proceso largo después de las clases con los alumnos, como docente también teníamos cursos de como poder utilizar de forma correcta la tecnología para que nuestros alumnos tengan todas las facilidades de poder tener una buena educación a distancia.   |
| <b>Aprendizaje</b>                                    | 6.- ¿Cómo fue su experiencia enseñando desde casa, sintió que sus alumnos tuvieron el mismo aprendizaje que de manera presencial? | En realidad, creo que todos hemos aprendido tanto los alumnos como los docentes porque en ocasiones los niños están más al tanto de cómo se maneja la tecnología entonces no considero que se haya bajado el nivel de aprendizaje, sino que no hemos tenido un seguimiento como de la forma presencial donde se veía si el alumno era quien realmente hacia las tareas.  |

Tabla 26: Instrumento 3 – Ficha de observación



# FICHA N°01



## UBICACIÓN



**MUNICIPALIDAD:**  
Centro Poblado "Nuestra Señora de las Mercedes"- Mi Perú

**DENOMINACION:**  
Asentamiento Humano MONTE SINAI

**Fecha de Creacion:** 10,609.93 m2

**Número Lotes:** 10,609.93 m2

**Número Viviendas:** 10,609.93 m2

**Población según Municipalidad**  
Centro Poblado "Nuestra señora de las Mercedes-Mi

**Zonificación Urbana:** Zona de Protección Ambiental (ZPA).

**Uso Actual:** El 96.77% de los predios son casas independientes y 3.23% Otros usos.

**1. Características de las Vivienda:**  
Material predominante de las paredes de las viviendas encuestadas: 100% madera.  
Condición de ocupación de las viviendas y vivienda – establecimiento al momento de la encuesta: 93.50% ocupadas v 6.50% desocupadas.

**2. Morfología y Tipología:**  
Urbanización tradicional de tipo residencial con edificaciones rusticas en su totalidad.  
Se encuentra asentada en colinas muy empinada, su pendiente varia desde 25 a > 50 %,el tipo de suelo es roca de basamento, presentando material suelto como arena y grava, de acuerdo a sus características es una zona de grado riesgo bajo a las condiciones tectónicas y geomorfológicos.



AH. MONTE SINAI

**Tabla 27: Instrumento 4 – Ficha de observación**  
**INSTRUMENTO – CUESTIONARIO**  
**HABILIDAD RESIDENCIAL Y EDUCACION REMOTA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes.

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la habitabilidad residencial urbana en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinaí, Mi Perú-Ventanilla 2021.

| NUNCA | RARA VEZ | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|-------|----------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2        | 3       | 4            | 5       |

| HABILIDAD RESIDENCIAL |  | VALORACIÓN |   |   |   |  |
|-----------------------|--|------------|---|---|---|--|
| ITEM                  | PREGUNTA   | 1          | 2 | 4 | 5 |  |
| 1                     | La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.  |            |   |   |   |  |
| 2                     | Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.                    |            |   |   |   |  |
| 3                     | Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.                                     |            |   |   |   |  |
| 4                     | Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.  |            |   |   |   |  |
| 5                     | Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                                |            |   |   |   |  |
| 6                     | Me resulta sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                                       |            |   |   |   |  |
| 7                     | Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                                    |            |   |   |   |  |
| 8                     | La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo.        |            |   |   |   |  |
| 9                     | Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.                   |            |   |   |   |  |
| EDUCACION REMOTA      |  |            |   |   |   |  |
| 10                    | Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   |            |   |   |   |  |
| 11                    | Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  |            |   |   |   |  |
| 12                    | Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  |            |   |   |   |  |
| 13                    | Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       |            |   |   |   |  |
| 14                    | Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. |            |   |   |   |  |
| 15                    | Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    |            |   |   |   |  |
| 16                    | Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivida.                          |            |   |   |   |  |
| 17                    | Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio.                             |            |   |   |   |  |
| 18                    | Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                |            |   |   |   |  |

**Tabla 28: Instrumento 4 – Ficha de observación**

**INSTRUMENTO – PREGUNTAS DE ENTREVISTA  
HABITABILIDAD RESIDENCIAL Y EDUCACION REMOTA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes.

| <b>BUENO</b> | <b>REGULAR</b> | <b>MALO</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>SIEMPRE</b> |
|--------------|----------------|-------------|---------------------|----------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>       | <b>3</b>    | <b>4</b>            | <b>5</b>       |

1- ¿Cómo evalúa la comunicación virtual entre el profesor y el alumno mientras se desarrolla la clase?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

2.- ¿Qué tan efectivo es el aprendizaje virtual en su hogar?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

3. ¿Los ambientes determinados del hogar donde se realiza las clases virtuales influye en el desarrollo del estudiante?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

4. ¿Tener un espacio determinado para las sesiones virtuales del estudiante afecta directamente su aprendizaje?

- a) Si
- b) Tal
- c) No

5. ¿El acceso a internet que cuenta en su hogar es el adecuado para las clases virtuales, como lo definiría?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

6.- ¿En este tipo de educación a distancia usted cuenta con un espacio determinado y acondicionado para realizarse?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

7.- ¿Le parece que la educación remota esta al mismo nivel que la educación presencial, como lo definiría?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

8.- ¿A través de que dispositivos se conecta principalmente en el hogar para el desarrollo de sus clases virtuales y cómo calificaría su efectividad?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Malo

9.- ¿Con el transcurso de las clases virtuales usted observa que ahí desarrollo de autonomía por parte del estudiante frente al ordenador?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

10.- ¿La vivienda toma un rol importante donde se sitúa las clases virtuales para la fácil comprensión y desarrollo del estudiante frente a su aprendizaje?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

11.- ¿Es necesario tener un espacio específico dentro del hogar para llevar las clases virtuales?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

12.- ¿Estando dentro del ambiente específico donde se realiza las sesiones virtuales, el estudiante al sentirse cómodo en el lugar, da como resultado un buen desempeño académico?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

Tabla 29: Validación de instrumento 4 – La encuesta

**VARIABLE 1: HABITABILIDAD RESIDENCIAL**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA EN ESCALA DE LIKERT**

| N.º   | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|   |  | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: CONDICIONES FISICAS</b>     |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 1   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.                                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 2   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 3   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Mi vivienda cuenta con una zonificación necesaria para el desarrollo de mis clases remotas.                             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: CONDICIONES DEL USUARIO</b> |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 4   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.                                   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 5   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                         | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 6   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Me siento seguro dentro del ambiente donde llevo mis clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                    | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: CONDICIONES AMBIENTALES</b> |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 7   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 8   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 9   | En el Asentamiento Humano Monte Sinai, Las condiciones del entorno donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** MAG, ARQ. VALENZUELA NAPANGA JOSE ESTEBAN   DNI: 08422851

**Especialidad del evaluador:** DISEÑO ARQUITECTONICO y URBANISMO / CONSTRUCCION / PLANEAMIENTO URBANO / TASACION / INVESTIGACION y CONSULTOR INMOBILIARIO.

<sup>1</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*firma*

**VARIABLE 2: EDUCACION REMOTA**

| N.º                             | DIMENSIONES / ítems   | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|                                 |   | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: APRENDIZAJE</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 10                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 11                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 12                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: TECNOLOGÍA</b>  |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 13                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 14                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 15                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: INTERACCIÓN</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 16                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivida.                          | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 17                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio                              | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 18                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** **MAG, ARQ. VALENZUELA NAPANGA JOSE ESTEBAN DNI: 08422851**

**Especialidad del evaluador:** **DISEÑO ARQUITECTONICO y URBANISMO / CONSTRUCCION / PLANEAMIENTO URBANO / TASACION / INVESTIGACION y CONSULTOR INMOBILIARIO.**

<sup>1</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*firma*

**VARIABLE 2: EDUCACION REMOTA**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA EN ESCALA DE LIKERT**

| N.º                             | DIMENSIONES / ítems   | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|                                 |   | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: APRENDIZAJE</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 10                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 11                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 12                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: TECNOLOGÍA</b>  |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 13                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 14                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 15                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: INTERACCIÓN</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 16                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivida.                          | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 17                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio                              | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 18                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ X ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Suarez Robles gustavo Francisco DNI:09760134

Especialidad del evaluador: Mg Administración y Dirección de Proyectos

1 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 relevancia: El ítem apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

  
 firma

**VARIABLE 1: HABITABILIDAD RESIDENCIAL**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA EN ESCALA DE LIKERT**

| N.º                                     | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|   |  | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: ASPECTO FISICO</b>      |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 1                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.                                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 2                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 3                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.                              | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: ASPECTOPSICO-SOCIAL</b> |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 4                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.                                   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 5                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                         | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 6                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                                | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: ASPECTO AMBIENTAL</b>   |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 7                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 8                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 9                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.            | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ X ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Suarez Robles gustavo Francisco DNI:09760134

Especialidad del evaluador: Mg Administración y Dirección de Proyectos

1 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 relevancia: El ítem apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo



\_\_\_\_\_  
firma

**VARIABLE 1: HABITABILIDAD RESIDENCIAL**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENCUESTA EN ESCALA DE LIKERT**

| N.º                                     | DIMENSIONES / ítems  | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---|--|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|   |  | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: ASPECTO FISICO</b>      |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 1                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.                                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 2                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 3                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.                              | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: ASPECTOPSICO-SOCIAL</b> |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 4                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.                                   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 5                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                         | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 6                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                                | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: ASPECTO AMBIENTAL</b>   |  |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 7                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                             | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 8                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 9                                       | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.            | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Collado Luque Augusto Alejandro**

DNI: **06735052**

Especialidad del evaluador: **Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo sostenible**



*firma*

**VARIABLE 2: EDUCACION REMOTA**

| N.º                             | DIMENSIONES / ítems   | Claridad <sup>1</sup> |    | Pertinencia <sup>2</sup> |    | Relevancia <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|---------------------------------|---|-----------------------|----|--------------------------|----|-------------------------|----|-------------|
|                                 |   | Si                    | No | Si                       | No | Si                      | No |             |
| <b>DIMENSION 1: APRENDIZAJE</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 10                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 11                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 12                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 2: TECNOLOGÍA</b>  |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 13                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 14                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 15                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| <b>DIMENSION 3: INTERACCIÓN</b> |   |                       |    |                          |    |                         |    |             |
| 16                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda.                        | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 17                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio                              | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |
| 18                              | En el Asentamiento Humano Monte Sinaí, Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                | X                     |    | X                        |    | X                       |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: Collado Luque Augusto Alejandro

DNI: 06735052

Especialidad del evaluador: Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo sostenible

<sup>1</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



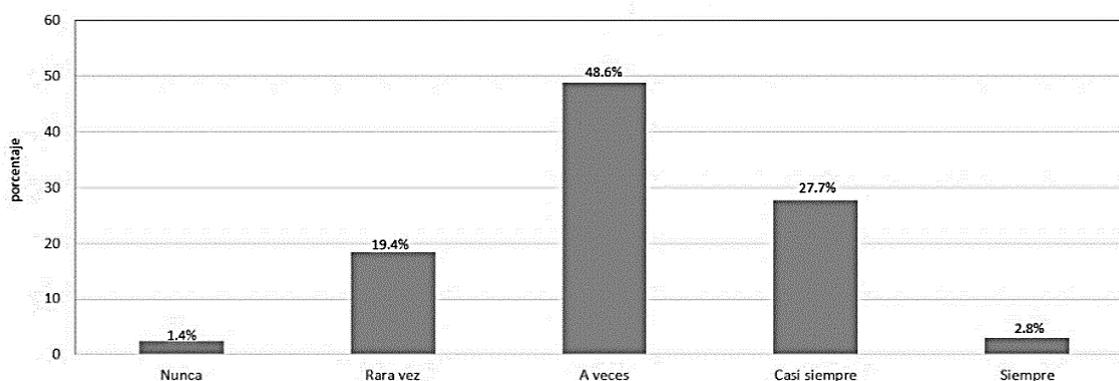
firma

**Tabla 30: Muestra de sujetos.**

| <b>Sujetos</b>                               | <b>Cantidad</b> | <b>Criterio de Selección</b>  |
|--|-----------------|---|
| Mgtr. Valenzuela<br>Napanga, José<br>Esteban | 1               | Cargo que ocupa, docente en la universidad Cesar Vallejo, especialista en educación remota.   |
| Tineo, José Carlos                           | 1               | Cargo que ocupa, maestro de obra con 20 años en la autoconstrucción de viviendas informales, actualmente trabajando en la inmobiliaria Abril. |
| Dr. Collado Luque,<br>Augusto Collado        | 1               | Cargo que ocupa, planificador urbano de viviendas, desarrollo local, medio ambiente y desarrollo sostenible                                   |
| Docente Amelia<br>Bobadilla Escalante        | 1               | Cargo que ocupa, docente de educación primaria en el colegio Saco Oliveros.   |
| Usuarios de rango de<br>edad 15-60 años      | 1               | Usuarios que habitan en la zona de estudio elegida para la investigación.   |

## RESULTADO DE LAS ENCUESTAS

**Gráfico 1: La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.**

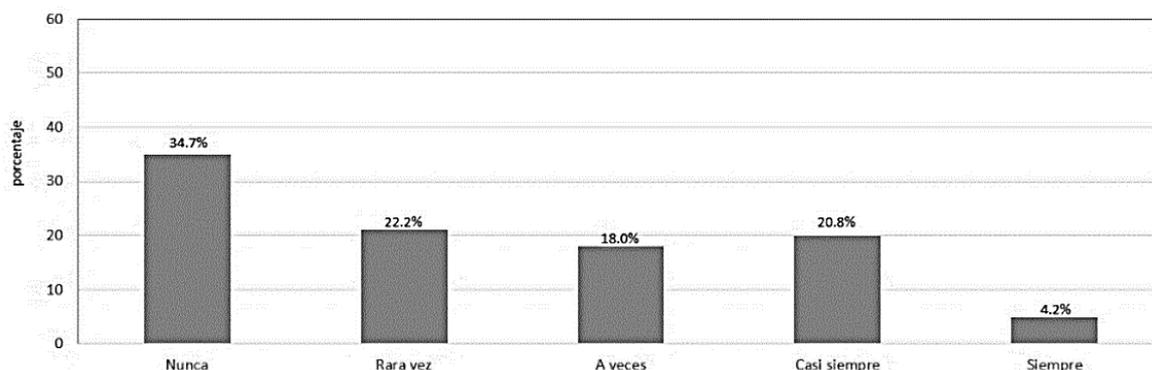


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 2.8% de los pobladores considera que siempre la forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota, mientras que un 27.7% de la población considera que casi siempre la forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota, como también un 48.6% de la población considera que a veces la forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota, mientras tanto un 19.4% de la población considera que rara vez la forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota, como también el 1.4% de la población considera que nunca la forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.

## Gráfico 2: Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.

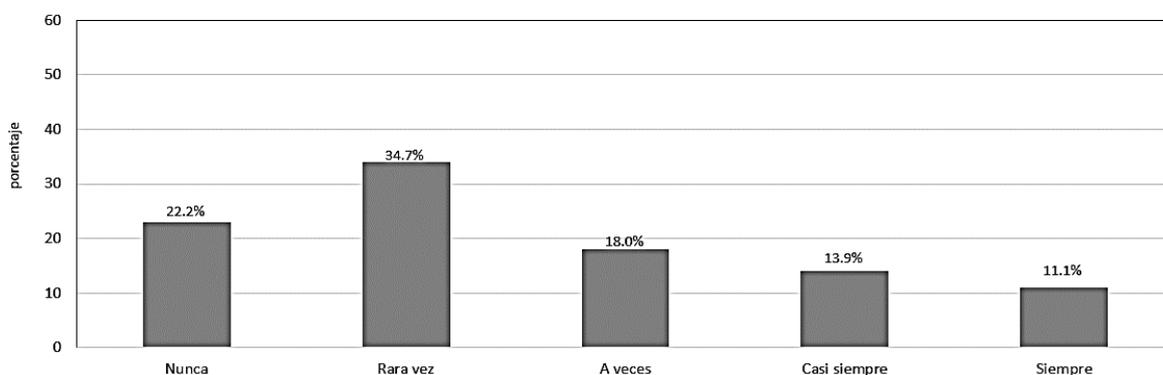


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 4.2% de la población considera que siempre los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda, mientras que el 20.8% de la población considera que casi siempre los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda, como también el 18.0% de la población considera que a veces los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda, mientras tanto un 22.2% de la población considera que rara vez los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda, mientras que el 34.7% de la población considera que los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.

### Gráfico 3: Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.

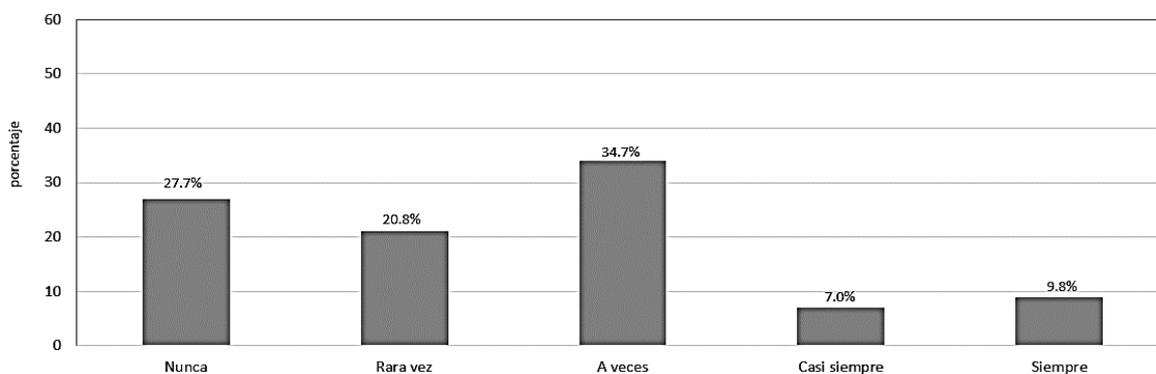


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 11.1% de la población considera que siempre mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas, mientras que el 13.9% considera que casi siempre mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas, como también el 18.0% considera que a veces mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas, mientras tanto el 34.7% considera que rara vez mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas, como también el 22.2% considera que nunca mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.

#### Gráfico 4: Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.

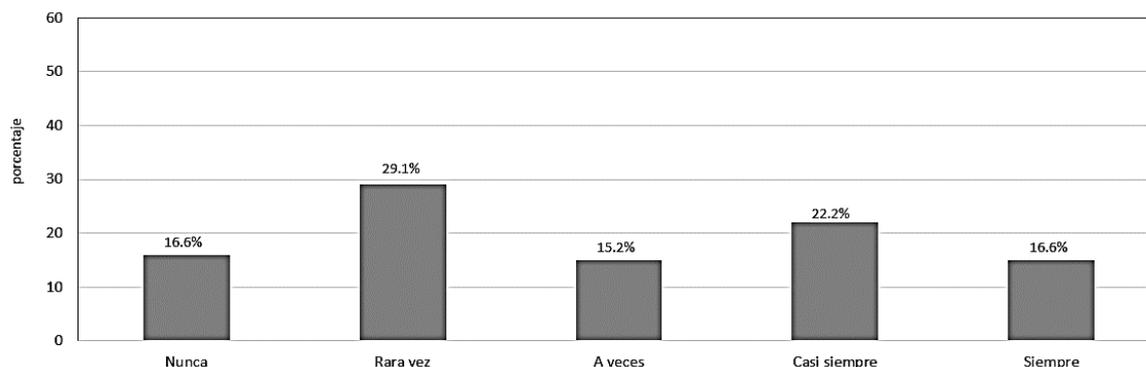


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 9.8% de la población considera que siempre siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda, mientras que el 7.0% considera que casi siempre siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda, como también el 34.7% considera que a veces siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda, mientras tanto el 20.8% considera que rara vez siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda, como también el 27.7% considera que nunca siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.

**Gráfico 5: Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.**

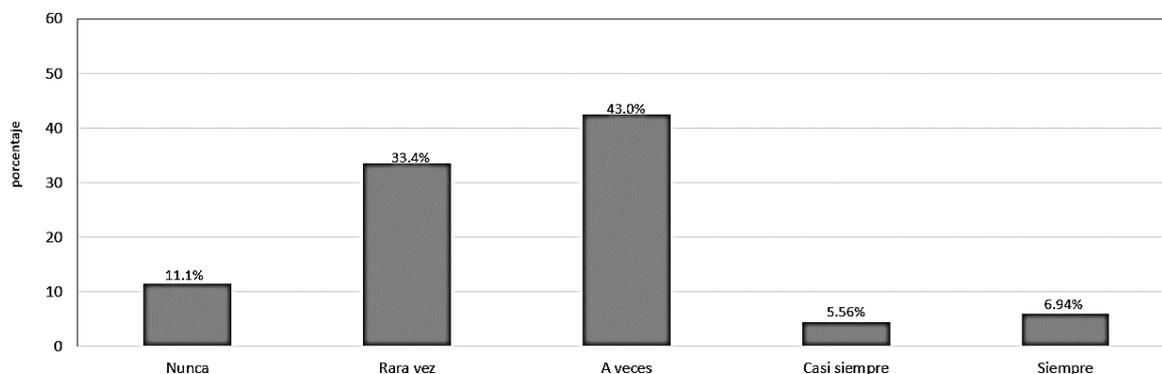


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 16.6% de los pobladores consideran que siempre observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas, mientras que el 22.2% considera que casi siempre observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas, como también el 15.2% considera que a veces observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas, mientras tanto el 29.1% considera que rara vez observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas, como también el 16.6% considera que nunca observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.

**Gráfico 6: Me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.**

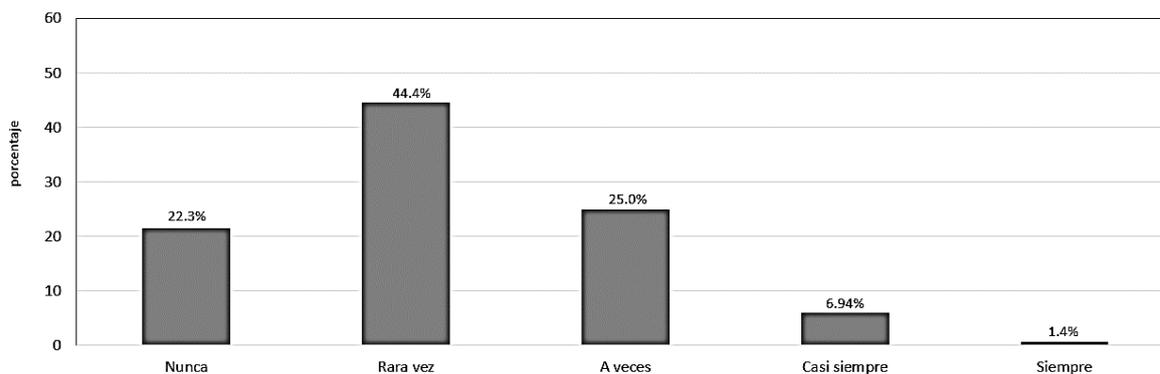


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 6.94% de la población considera que siempre me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda, mientras que el 5.56% considera que casi siempre me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda, como también el 43.0% considera que a veces me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda, mientras tanto el 33.4% considera que rara vez me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda, como también el 11.1% considera que nunca me resulto sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.

**Gráfico 7: Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.**

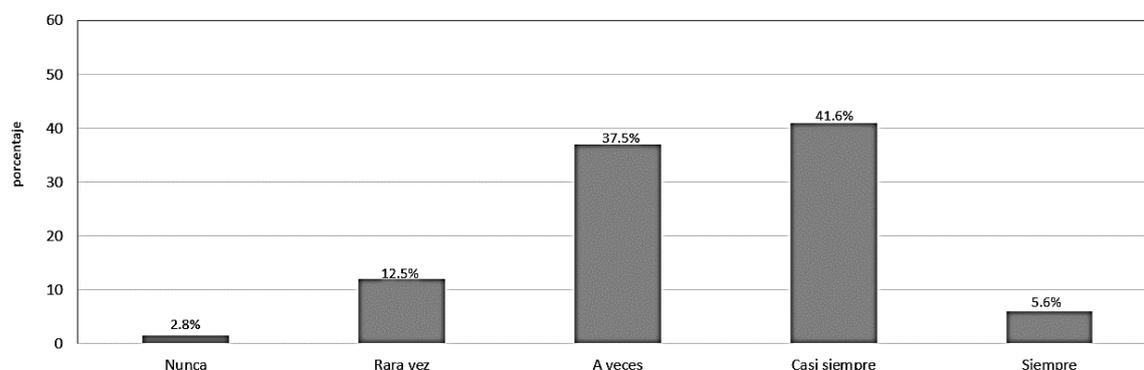


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 1.4% de la población considera que siempre siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda, mientras que el 6.94% considera que casi siempre siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda, como también el 25.0% considera que a veces siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda, mientras tanto el 44.4% considera que rara vez siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda, como también el 22.3% considera que nunca siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.

**Gráfico 8: La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo.**

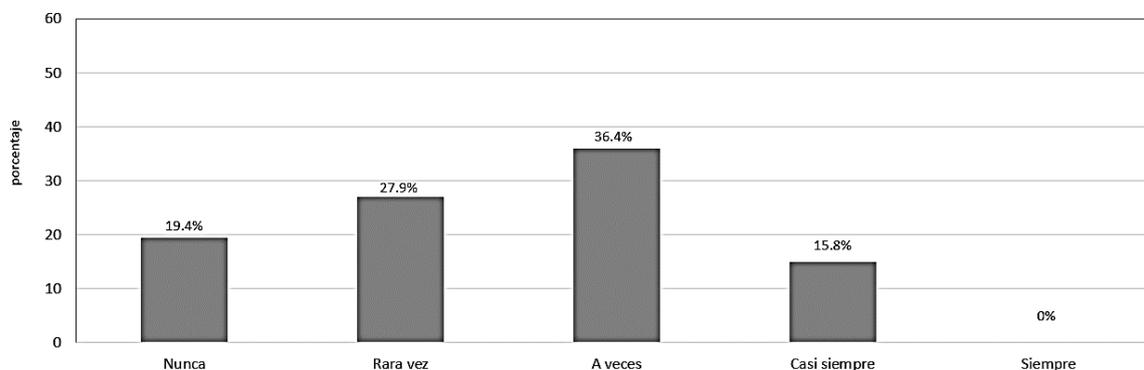


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 5.6% de la población considera que siempre la calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo, mientras que 41.6% considera que casi siempre la calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo, como también el 37.5% considera que a veces la calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo, mientras que el 12.5% considera que rara vez la calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo, como también el 2.8% considera que nunca la calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo.

**Gráfico 9: Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.**

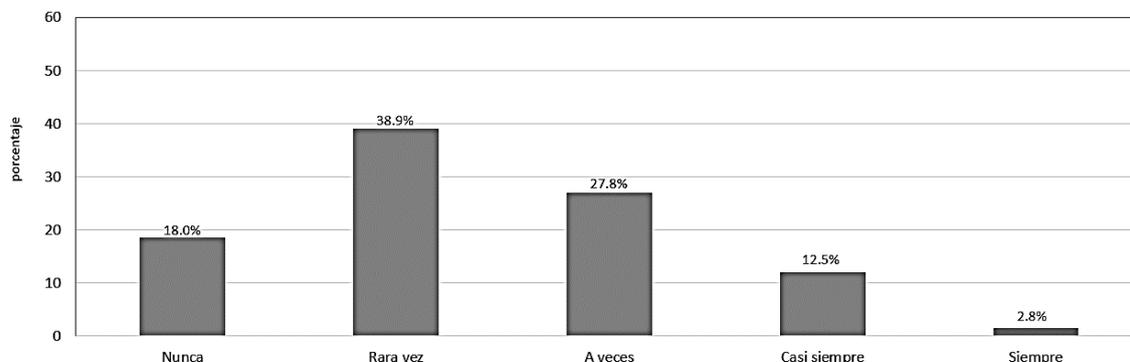


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 0% de la población considera que siempre las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello, mientras que el 15.8% considera que casi siempre las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello, cómo también el 36.4% considera que a veces las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello, mientras tanto el 27.9% considera que rara vez las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello, cómo también el 19.4% considera que nunca las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.

### Gráfico 10: Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.

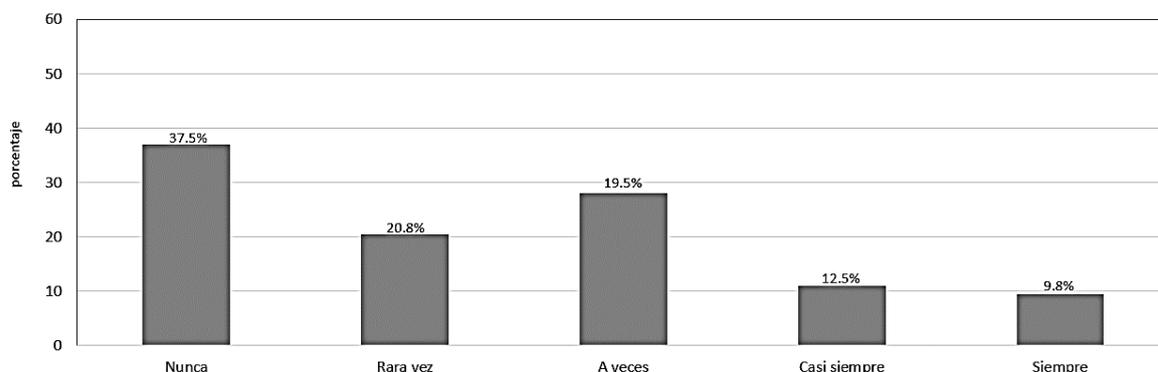


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 2.8% de la población considera que me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda, mientras que el 12.5% considera que casi siempre me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda, como también el 27.8% considera que a veces me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda, mientras tanto el 38.9% considera que rara vez me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda, como también el 18.0% considera que nunca me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.

### Gráfico 11: Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.

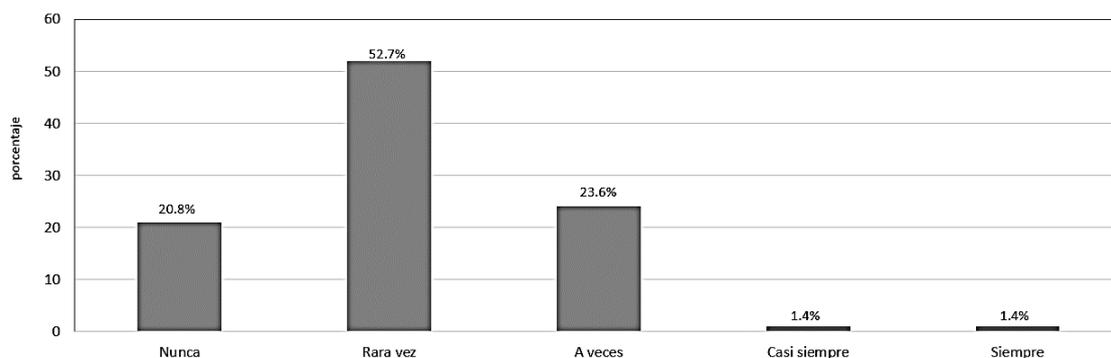


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 9.8% de la población considera que siempre observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica, mientras que el 12.5% considera que casi siempre observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica, como también el 19.5% considera que a veces observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica, mientras tanto el 20.8% considera que rara vez observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica, como también el 37.5% considera que nunca observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.

**Gráfico 12: Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.**

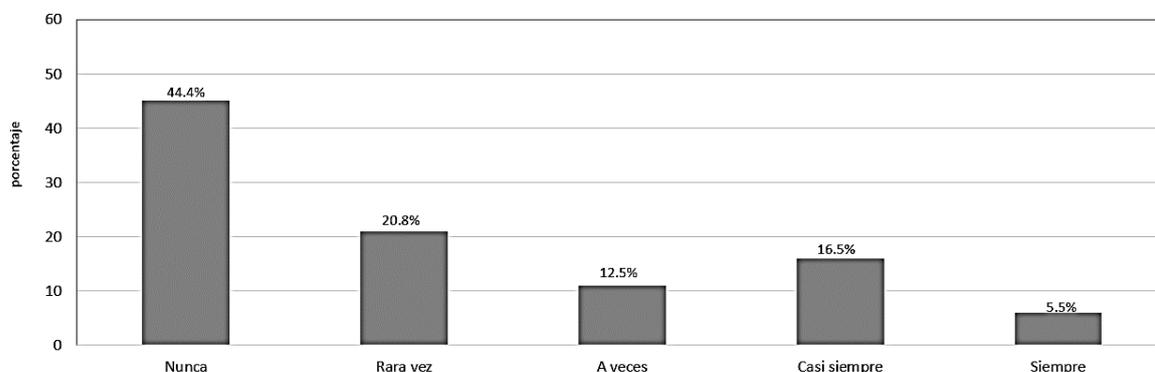


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 1.4% considera que siempre puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma, mientras que el 1.4% considera que casi siempre puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma, como también el 23.6% considera que a veces puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma, mientras tanto el 52.7% considera que rara vez puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma, como también el 20.8% considera que nunca puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.

**Gráfico 13: Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.**

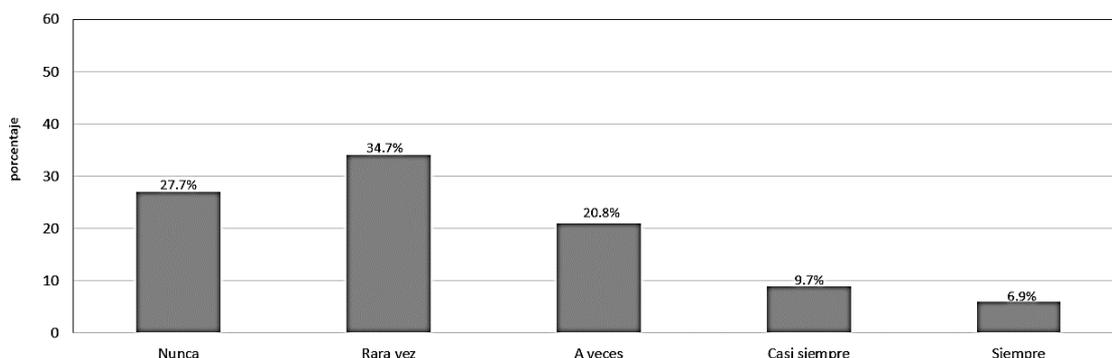


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 5.5% de la población considera que siempre mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda, mientras que el 16.5% considera que casi siempre mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda, como también el 12.5% considera que a veces mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda, mientras tanto el 20.8% considera que rara vez mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda, como también el 44.4% considera que nunca mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.

**Gráfico 14: Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda.**

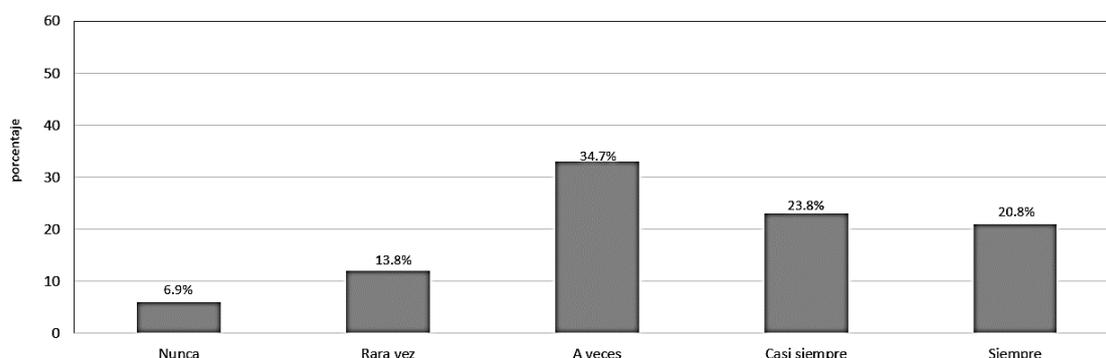


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 6.9% considera que siempre cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda, mientras que el 9.7% considera que casi siempre cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda, como también el 20.8% considera que a veces cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda, mientras tanto el 34.7% considera que rara vez cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda, como también el 27.7% considera que nunca cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda.

**Gráfico 15: Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.**

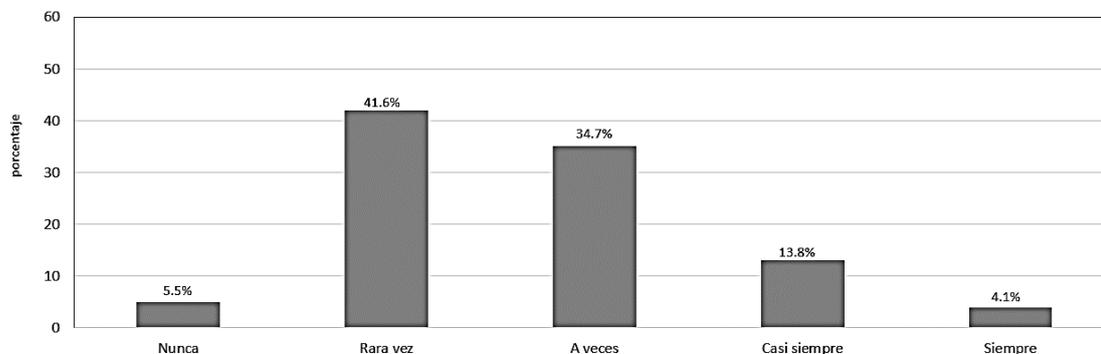


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 20.8% de la población considera que siempre cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda, mientras que el 23.8% considera que casi siempre cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda, como también el 34.7% considera que a veces cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda, mientras tanto el 13.8% considera que rara vez cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda, como también el 6.9% considera que nunca cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.

**Gráfico 16: Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda.**

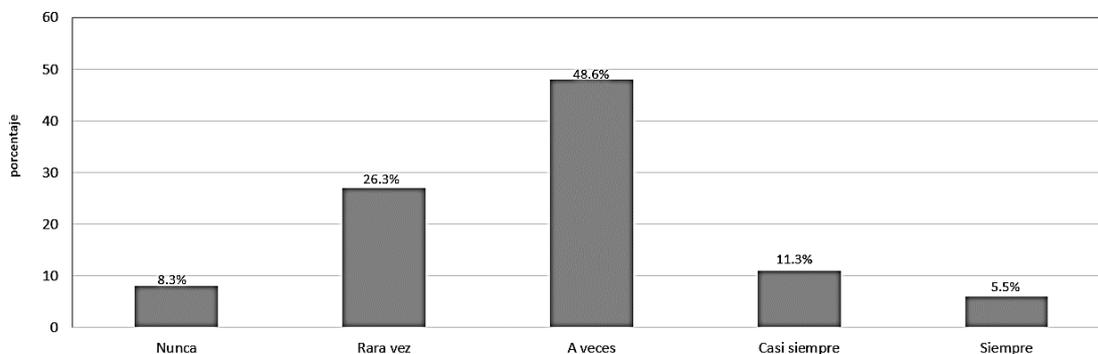


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 4.1% de la población que siempre considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda, mientras que el 13.8% que siempre considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda, como también el 34.7% considera que a veces que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda, mientras tanto el 41.6% considero que rara vez puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda, como también el 5.5% considero que nunca puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda.

**Gráfico 17: Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio.**

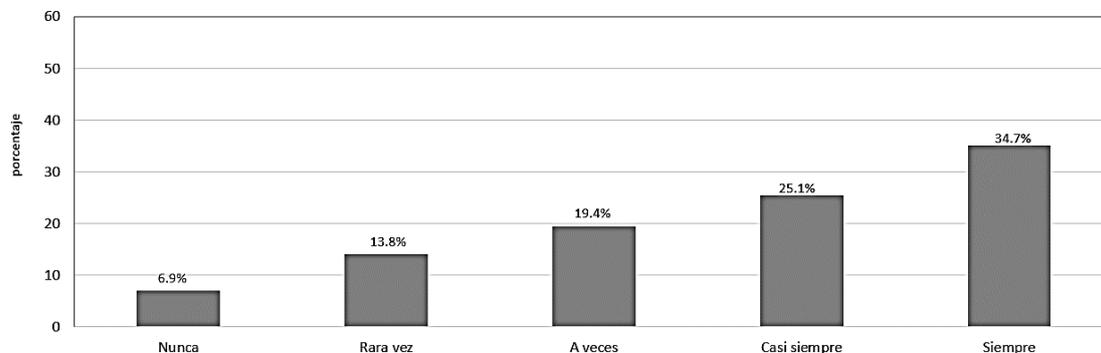


Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 5.5% de la población considera que puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio, mientras que el 11.3% considera que casi siempre puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio, como también el 48.6% considera que a veces puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio, mientras tanto el 26.3% considera que rara vez puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio, como también el 8.3% considera que nunca puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio.

**Gráfico 18: Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.**



Elaboración Propia Fuente: Trabajo de campo

De acuerdo a los resultados de la población encuestada y tabulando las respuestas estadísticas, se obtiene los siguientes resultados.

Se observa que el 34.7% de los pobladores considera que siempre cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda, mientras que el 25.1% considera que casi siempre cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda, como también el 19.4% considera que a veces cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda, mientras tanto el 13.8% considera que rara vez cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda, como también el 6.9% de la población considera que nunca cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.

**Tabla 31: Cuadro de rango**

| <b>RANGO</b>   | <b>RELACIÓN</b>                   |
|----------------|-----------------------------------|
| -0.91 a -1.00  | Correlación negativa perfecta     |
| -0.76 a -0.90  | Correlación negativa muy fuerte   |
| -0.51 a -0.75  | Correlación negativa considerable |
| -0.11 a -0.50  | Correlación negativa media        |
| -0.01 a -0.100 | Correlación negativa débil        |
| 0.00           | No existe Correlación             |
| +0.01 a +0.10  | Correlación positiva débil        |
| +0.11 a +0.50  | Correlación positiva media        |
| +0.51 a +0.75  | Correlación positiva considerable |
| +0.76 a +0.90  | Correlación positiva muy fuerte   |
| +0.91 a +1.00  | Correlación positiva perfecta     |

Fuente: Elaboración propia, basado en Hernández Sampieri. Y Fernández Collado. 2010

**Figura 1: Autoconstrucción de las viviendas, materiales de madera y esteras.**



**Figura 2: Condiciones de infraestructura inapropiadas de la vivienda.**



**Figura 3: Condiciones físicas inadecuadas en la habitabilidad residencial.**



**Figura 4: Construcción de la vivienda en bajas condiciones.**



Figura 5: Encuesta resueltas por la población (Test)

**INSTRUMENTO – CUESTIONARIO**  
**HABITABILIDAD RESIDENCIAL Y EDUCACIÓN REMOTA**

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes.

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la habitabilidad residencial urbana en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinal, Mi Perú-Ventanilla 2021.

|       |          |         |              |         |
|-------|----------|---------|--------------|---------|
| NUNCA | RARA VEZ | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 1     | 2        | 3       | 4            | 5       |

| HABITABILIDAD RESIDENCIAL |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---------------------------|--|------------|---|---|---|---|
|                           |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ITEM                      | PREGUNTA   |            |   |   |   |   |
| 1                         | La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.  |            |   |   |   | X |
| 2                         | Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.                    |            | X |   |   |   |
| 3                         | Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.                                     |            | X |   |   |   |
| 4                         | Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.  | X          |   |   |   |   |
| 5                         | Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                                |            |   | X |   |   |
| 6                         | Me resulta sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                                       |            | X |   |   |   |
| 7                         | Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                                    |            |   | X |   |   |
| 8                         | La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo.        |            |   | X |   |   |
| 9                         | Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.                   |            | X |   |   |   |
| EDUCACION REMOTA          |  |            |   |   |   |   |
| 10                        | Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   |            |   | X |   |   |
| 11                        | Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  |            | X |   |   |   |
| 12                        | Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  |            |   | X |   |   |
| 13                        | Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       |            | X |   |   |   |
| 14                        | Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. |            |   |   | X |   |
| 15                        | Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    |            |   | X |   |   |
| 16                        | Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda.                        |            | X |   |   |   |
| 17                        | Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio.                             | X          |   |   |   |   |
| 18                        | Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                |            |   |   |   | X |

Figura 5: Encuesta resueltas por la población (Re-Test)

**INSTRUMENTO – CUESTIONARIO**  
**HABITABILIDAD RESIDENCIAL Y EDUCACIÓN REMOTA**

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la habitabilidad residencial urbana en la educación remota de los estudiantes básico regular en las viviendas del asentamiento humano monte Sinal, Mi Perú-ventanilla 2021.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes.

|       |          |         |              |         |
|-------|----------|---------|--------------|---------|
| NUNCA | RARA VEZ | A VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
| 1     | 2        | 3       | 4            | 5       |

| HABITABILIDAD RESIDENCIAL |  | VALORACIÓN |   |   |   |   |
|---------------------------|--|------------|---|---|---|---|
|                           |  | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ITEM                      | PREGUNTA   |            |   |   |   |   |
| 1                         | La forma de los ambientes de la vivienda contribuye a una mejor educación remota.  |            |   | X |   |   |
| 2                         | Los espacios domésticos contribuyen a una mejor concentración durante las clases remotas desde la vivienda.                    |            | X |   |   |   |
| 3                         | Mi vivienda cuenta con la infraestructura segura para el desarrollo de mis clases remotas.                                     |            | X |   |   |   |
| 4                         | Siento comodidad al realizar mis clases remotas dentro de un ambiente de mi vivienda.  |            | X |   |   |   |
| 5                         | Observo que el ambiente donde desarrollo mis clases remotas cumple con las necesidades básicas.                                |            |   | X |   |   |
| 6                         | Me resulta sencillo adaptarme llevar las clases remotas desde un espacio de mi vivienda.                                       |            | X |   |   |   |
| 7                         | Siento bienestar físico cuando desarrollo mis clases remotas en un ambiente de la vivienda.                                    |            |   | X |   |   |
| 8                         | La calidad del ambiente interno donde me encuentro cumple con atender los requerimientos para mi aprendizaje educativo.        |            | X |   |   |   |
| 9                         | Las condiciones del ambiente donde realizo mis clases remotas cumplen con los recursos necesarios para ello.                   |            | X |   |   |   |
| EDUCACION REMOTA          |  |            |   |   |   |   |
| 10                        | Me siento motivado para llevar a cabo la educación remota desde mi vivienda.   |            |   | X |   |   |
| 11                        | Observo que mis clases remotas se desarrollan de forma didáctica.  |            | X |   |   |   |
| 12                        | Puedo realizar mis clases remotas de manera autónoma.  |            |   | X |   |   |
| 13                        | Mi accesibilidad a una señal de internet es buena para desarrollar mis clases remotas desde la vivienda.                       |            | X |   |   |   |
| 14                        | Cuento con el dominio de utilizar la tecnología para poder llevar las clases remotas desde un ordenador dentro de mi vivienda. |            |   | X |   |   |
| 15                        | Cuento con algún objeto tecnológico para poder acceder y cumplir con la educación remota desde mi vivienda.                    |            |   | X |   |   |
| 16                        | Considero que puedo tener una comunicación fluida frente a una pantalla de ordenador desde mi vivienda.                        |            | X |   |   |   |
| 17                        | Puedo comprender mis clases remotas desde mi vivienda de tal manera como cuando acudía al colegio.                             | X          |   |   |   |   |
| 18                        | Cuento con la cooperación de mi familia para poder desarrollar mis clases remotas en un espacio de mi vivienda.                |            |   |   |   | X |

**Gracias por su colaboración.**

**Figura 6: Visita de campo 1**



**Figura 7: Visita de campo 2**



**Figura 8: Entrevista de campo**



**Figura 8: Entrevista de campo**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SUAREZ ROBLES GUSTAVO FRANCISCO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Habitabilidad Residencial y Educación Remota en el contexto de zonas periféricas en Viviendas

Caso de estudio: Estudiantes básico regular del Asentamiento Humano Monte Sinaí en el distrito Mi Perú-Ventanilla 2022

", cuyos autores son PORTUGUEZ ALVARADO VALERY BETTSABE, ORE COAGUILA LUIS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>  |
|--|---|
| SUAREZ ROBLES GUSTAVO FRANCISCO<br><b>DNI:</b> 09760134<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-1686-1740 | Firmado electrónicamente<br>por: GFSUAREZR el 13-<br>09-2022 12:00:48 |

Código documento Trilce: TRI - 0343520