



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

**Estrategias de integración familiar y logro de competencias en
docentes de educación para el trabajo en una Institución
Educativa, Villa El Salvador ,2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención En Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Samanez Flores, Deni Ilandez (orcid.org/0000-0001-8439-3582)

ASESORA:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la
educación en todos sus niveles

LIMA -PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mis padres quienes desde el cielo con su ejemplo me inspiran hacia la superación profesional, a mis maestros quienes iluminan el proceso de cambio y de quienes aprendemos asumiendo que ganar es nuestro ideal de competitividad y a Dios por haberme iluminado el camino que me he trazado

Agradecimiento:

A mis hijos por su comprensión y apoyo en todo momento. A la Dra. Noemi Julca, por su paciencia, constancia, dedicación y guía como asesora del trabajo, para llegar a culminar con éxito la maestría.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Operacionalización de las variables.....	19
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
A N E X O S.....	50

Índice de Tabla

TABLA	1 Validación por juicio de expertos	21
TABLA	2 Categorías de la confiabilidad	22
TABLA	3 Variable 1 Integración Familiar	24
TABLA	4 Dimensión estrategias de organización y sensibilización	25
TABLA	5 Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia	26
TABLA	6 Dimensión estrategias de participación familiar	27
TABLA	7 Variable 2. Logro de competencias	28
TABLA	8 Dimensión creación de propuesta de valor	29
TABLA	9 Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas..	30
TABLA	10 Dimensión aplicación de habilidades técnicas	31
TABLA	11 Dimensión informática evaluación de los resultados del proyecto	32
TABLA	12 Prueba de normalidad por Kolmogórov-Smirnov	33
TABLA	13 Correlación de la integración familiar y el logro de competencias	34
TABLA	14 Correlación de la dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencias	35
TABLA	15 Correlación de la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencias	36
TABLA	16 Correlación de la dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencias	37

Índice de Figuras

FIGURA 1	Variable 1 Integración familiar	24
FIGURA 2	Dimensión estrategias de organización y sensibilización ...	25
FIGURA 3	Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia..	26
FIGURA 4	Dimensión estrategias de participación familiar	27
FIGURA 5	Variable 2. Logro de competencias	28
FIGURA 6	Dimensión creación de propuesta de valor	29
FIGURA 7	Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas	30
FIGURA 8	Dimensión aplicación de habilidades técnicas	31
FIGURA 9	Dimensión evaluación de los resultados del proyecto	32

Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de Educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador, año 2022, investigación tipo básica, diseño no experimental, correlacional, corte transversal, población, 60 docentes, muestra censal, muestreo, no probabilístico, técnica la encuesta, instrumento, para la variable integración familiar, el cuestionario de 18 ítems escalas de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5) la segunda variable, logro de competencias, cuestionario de escala de Likert 16 ítems y 5 opciones de respuestas: Nunca (1); Casi Nunca (2); Algunas Veces (3); Casi Siempre (4) y Siempre (5), validez mediante juicio de expertos. Confiabilidad por método de Alfa de Cronbach, 0,913 integración familiar y 0,899 logro de competencias. Resultado: un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.517, así como un $p=0.000 < 0.05$, aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula, conclusión: estrategias de integración familiar se relaciona con el logro de competencias con un nivel de correlación positiva considerable, si hay una buena integración familiar, se obtendrá el logro de competencias en el área educación para el trabajo.

***Palabras clave:* Integración familiar, logro, competencia, proyecto.**

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between family integration strategies and achievement of competencies in EFA teachers in an EI, Villa El Salvador, year 2022, basic type research, non-experimental design, correlational, cross-section, population, 60 teachers, census sample, sampling, non-probabilistic, technique the survey, instrument, for the variable family integration, the questionnaire of 18 items Likert scales: Never (1), Almost never (2), Sometimes (3), Almost always (4), Always (5) the second variable, achievement of competencies, Likert scale questionnaire 16 items and 5 answer options: Never (1); Almost Never (2); Sometimes (3); Almost Always (4) and Always (5), validity by expert judgment. Reliability by Cronbach's Alpha method, 0.913 family integration and 0.899 achievement of competences. Result: a correlation coefficient according to Spearman's Rho of 0.517, as well as a $p = 0.000 < 0.05$, with which there is an acceptance of the alternate hypothesis and rejection of the null hypothesis, conclusion: family integration is related strategies and achievement of competencies, with a considerable level of positive correlation, if there is a good family integration, the achievement of competences in the area of education for work will be obtained.

***Keywords:* Family integration, achievement, competence, project.**

I. INTRODUCCIÓN

La familia se constituye en parte fundamental en proceso de socialización de los hijos, así como también en el proceso formativo para prepararlos a la convivencia en sociedad, distintas corrientes mantienen que la familia es la plataforma de la sociedad y debe garantizar el bienestar de todos sus miembros. Al respecto Aguilar (2001) refiere que es la encargada de propiciar las condiciones para la base de la vida y su aceptación desde temprana edad mediante relaciones recíprocas.

La realidad actual está marcada por la incertidumbre, lo constante es el cambio, ya que la globalización, digitalización y automatización del momento han transformado las tareas laborales con gran impacto en la vida diaria. Sin embargo, todo avance trae consigo oportunidades y retos que se deben enfrentar, por ello, se debe estar preparado para hacerlo de manera asertiva, tal y como se está viviendo ante la situación mundial a causa del COVID-19.

Hay que reinventar en el contexto que rodea a la persona, resolver los problemas inmediatos mediante la innovación, por tanto, la escuela y la familia deben desarrollar experiencias formativas para alcanzar educación de calidad y respondiente a la realidad actual, los discernimientos escolares entre la familia y la escuela tienen que ser enérgicos, dispensable la coordinación y comunicación entre ambas partes. Al llegar el escolar al centro educativo, se establece un lazo entre padre de familia y la escuela, con integración con la familia. (Castro y Regattieri, 2012)

Estudios a nivel internacional ratifican que las acciones de los familiares y padres de los niños inciden directamente en el rendimiento académico (Hoover-Dempsey et al., 2006). Por lo cual, la intervención de los representantes y padres de los niños en el proceso escolar, permitirá: mayor permanencia al centro escolar, mejoramiento en operaciones básicas de matemáticas y comprensión lectora, bajo nivel de repitencia mayor número de graduación en educación secundaria (La Rocque; Kleiman; Darling, 2011). Igualmente, mayor agrado con la escuela por los padres y pocos inconvenientes de orden y programas didácticos más efectivos. Por ende, beneficia a la escuela como organización, pues incrementa los índices de resultados en los objetivos institucionales y su gestión (Sheldon y Bee, 2015). Por

su parte, Muñoz, Fernández, y Vásquez, (2017). Son muchas las dificultades que enfrenta el docente para lograr integración de los padres de los niños en las actividades académicas de sus hijos, ya que consideran que están en un nivel más avanzado y no requieren tanto de su ayuda.

Por otra parte, se tiene que, resultados de competencias en educación de diversos países en estudios realizados por (OEI, 2020). Refieren primordialmente (87,5%) resolución de problemas; (81,3%) pensamiento crítico; (75%) colaboración con el trabajo en equipo; (75%) toma de decisiones y (62,5%) la autogestión. El liderazgo como competencia aplicada en algunos países es la que tiene la más baja ponderación con el 43,8%.

Por ello es válido tomar en cuenta las recomendaciones de la Unesco a las instituciones de educación en proponer una cultura emprendedora para confrontar los retos de la sociedad de hoy (Unesco, 2015). Recomienda una mirada holística de la educación, afianzando el concepto de aprendizaje para la vida con la intervención de aprender a conocer, a hacer, a ser y convivir como pilares de la educación para el año 2030 (Unesco 2015).

Contrariamente de la demostración internacional por más de 40 años sobre la influencia de la integración de la familia y rendimiento académico de escolares, la promoción de este compromiso ha sido poco, e inconsistente (Weiss et al., 2009). Por lo cual es imprescindible aplicar estudios conducentes a determinar las estrategias aplicada por los centros educativos con relación a este aspecto, ya que la escuela para lograr alcanzar las competencias de las áreas de estudio, caso específico educación para el trabajo, en lo adelante (EPT) en educación secundaria.

En el contexto nacional, el Programa de Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) sitúa al Perú en el 6to lugar de los 10 países de Latinoamérica evaluados, con 402 puntos, presentando una leve mejoría en comparación a años posteriores. Los resultados de las evaluaciones revelan que gran parte de la población escolar y de sus similares del territorio sudamericano, no alcanza los esquemas demandados en competencias básicas de aprendizaje. Los esfuerzos cumplidos en los últimos años no se han direccionado correctamente o no han sido capaces para que el sistema educativo cumpla con el objetivo: Asegurar de modo objetivo el acceso al sistema,

sino también a un rendimiento académico óptimo y eficiente que permita a los estudiantes fomentar sus capacidades y potencialidades para afrontar los retos del mundo actual. (Benavidez, 2008 en Delgado y Vera 2017).

En el contexto local, en una Institución Educativa, en lo adelante (IE) Villa El Salvador, entrevistas informales y conversatorios con docentes refieren ser renuentes a los cambios exigidos en el contexto actual, las estrategias de integración familiar no son las más apropiadas para lograr tal objetivo, desgano de escolares en la ejecución de tareas, desatención de sus padres a las tareas escolares, evasión de su responsabilidad familiar en el trabajo educativo, relacionados a las tareas escolares de los estudiantes, incomprensión e indiferencia de padres o responsables en la elaboración de tareas específicas de educación para el trabajo; situaciones que limitan alcanzar las competencias de esta área académica, como resultado los escolares no adquieran los conocimientos apropiadamente del área EPT, limitando el rendimiento académico de los mismos, de igual manera, los docentes trabajarán con desgano impidiendo que se establezcan lazos de integración entre las familias y la escuela, actuando cada quien por su lado y desatendiendo al estudiante como centro del proceso didáctico.

Por lo cual surge el problema general ¿Cuál es la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022? y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencia en docentes de EPT de IE, Villa El Salvador - 2022? ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencia en docentes de EPT de la IE Villa El Salvador-2022? ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa?

La justificación teórica conducente a la indagación de teorías relevantes para sustentar las variables en estudio, con el propósito de aportar argumentos pertinentes para orientar a los que investigan en esta temática. Con relación a lo

práctico, permitirá fortalecer la participación de padres de familias y por ende, mejorar el servicio educativo mediante la integración y consenso de acciones que favorezcan la educación, la muestra tomada en cuenta para esta investigación, en pro de la consolidación de estrategias de integración familiar para alcanzar las competencias de EPT en alumnos de secundaria.

Finalmente, en el aspecto metodológico, los instrumentos para el acopio de datos fueron sometidos a modificaciones del investigador, con base a las variables intervinientes, características de la muestra, así como el aval de los expertos en el instrumento para ser aplicados en ésta y en futuras investigaciones. El objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de EPT en una IE, Villa El Salvador, año 2022 y objetivos específicos. Determinar la relación entre estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo IE, Villa El Salvador 2022. Determinar la relación entre estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo IE, Villa El Salvador 2022 .Determinar la relación entre estrategias de participación familiar y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo IE, Villa El Salvador 2022.

La hipótesis general fue: Las estrategias de integración familiar se relacionan significativamente con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022 y las hipótesis específicas: Las estrategias de organización y sensibilización se relacionan con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE, Villa El Salvador, año 2022. Las estrategias para la interrelación y convivencia se relacionan con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE, Villa El Salvador, año 2022. Las estrategias de participación familiar se relacionan con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE, Villa El Salvador, año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con base a investigaciones internacionales se refiere el artículo de La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (en lo adelante CEPAL, 2020). En cuyo documento se identificó las competencias y habilidades que requiere la juventud en la actualidad mundial. La metodología aplicada fue estudio documental analítico descriptivo, conclusión general: Las estrategias didácticas deben tener correspondencia con el desarrollo de competencias, la orientación curricular debe estar en función a la creación de entornos de aprendizaje cónsona a los desafíos y necesidades del siglo XXI como: Reconocimiento facial, la inteligencia artificial originada por la robótica, trabajo y colaboración en línea; estilos que lograron modificar los patrones de trabajo y de aprender. Así como también el desarrollo sostenible en pro del medioambiente en busca de eficiencia energética, competencias y habilidades que deben promoverse desde la etapa inicial de los estudiantes y en los docentes para contar con herramientas necesarias ante desafíos encontrados y orientar a los escolares en cómo hacerlo.

Mientras que Oviedo y Chaux (2019). Investigación desarrollada en cuyo objetivo propuso estrategias de integración dirigido a los padres y representantes de alumnos del IE Técnico Agropecuario Luruaco sede 2. La metodología: enfoque cuantitativo, diseño no experimental transeccional, tipo propositiva, descriptiva-instrumentos: entrevista y observación, dirigida a la unidad de análisis. Conclusiones: Los padres solo participan en el colegio cuando el docente convoca a reuniones para entrega de notas o llamado de atención a los estudiantes por malaconducta. Sin embargo, están dispuestos a trabajar con los maestros por lo que propone plan estratégico que convendrán la unificación familia - escuela.

Por su parte, Peña y Ponce (2017), en su tesis para determinar correlación desempeño académico y apoyo familiar en alumnos de instituciones no oficiales de Barranquilla, desarrolló bajo enfoque cuantitativo, diseño correlacional y muestra de 96 alumnos, muestreo intencional. Instrumento: cuestionario de Bazán (2007), de apoyo familiar. Las resultantes demuestran que el apoyo de los familiares a los estudiantes se enfoca en el acatamiento de responsabilidades educativas, y lo concerniente al desarrollo de las tareas, suministro de material didáctico para sus actividades, mayor interacción entre padres y docente y entre padres e hijos. El

desempeño académico, está ubicada en la categoría Alta, con un puntaje de 70,93, se logró la meta académica para el periodo, mientras que el mínimo, 44 puntos, categoría media. El 60% de la muestra se ubica sobre la media y el 40 % restante en categorías inferiores. Concluyó afirmando que, si el apoyo familiar es significativo, también será significativo en los alumnos su desempeño académico, por ello es indispensable el binomio familia-escuela para el logro de competencias.

Murillo, (2017). En su estudio analizó estrategias que conllevan a la unificación de los padres en el mejoramiento de aprendizajes, en una universidad de Madrid, España. Llegó a la conclusión en su artículo que la gestión de la organización es responsable del apoyo y colaboración que debe brindársele a los educadores, orientándolos, estableciendo observaciones continuas y evaluaciones del PPF, compartiendo espacios de trabajo en el auto proceso desarrollado en reunión de instructores, para que los maestros guíen a la familia, fomentando la cooperación dentro del ECV como un complemento del PPF.

En el contexto nacional, Moreno, (2021). determinó la relación de integración familiar y la Inteligencia emocional en IE de Trujillo, 2021. Tipo básica, no experimental, descriptivo correlacional y transversal. Muestra de 81 estudiantes de ambos sexos. Aplicó dos instrumentos para medir ambas variables. Resultados: La correlación de Pearson, ($p=0.008 < 0.050$), determina relación entre integración familiar e inteligencia emocional, no existe relación. Concluyó que la integración familiar incide positivamente en el progreso de la inteligencia emocional, es decir el contexto familiar es clave para que el estudiante desarrolle la inteligencia emocional, la cual permite que se obtengan resultados favorables para ellos.

Bautista, et al. (2021). En su artículo, proceso de aprendizaje y logro de competencias en época del COVID-19 educación básica peruana, en lo social, cognitiva, ética y comunicativa. Estudio cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, encuestando a 212 educadores. Analizó el alcance de las competencias con aplicación de regresión logística. Concluyó que existe muchas limitantes en la consecución de competencias en tipo y forma de evaluar, lo que se evalúa, el apoyo de los padres, por lo que sugieren aplicación de estrategias acertadas y retroalimentaciones formativas para la concreción de competencias.

Cruz, (2020), en su investigación determinó la relación del rendimiento académico y entorno familiar en estudiantes del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020”, tipo básica, correlacional, no experimental, muestra de 33 alumnos, utilizó cuestionarios de Suarez (2018) como instrumentos. Resultados: relación alta y significativa, entorno y rendimiento académico de $r=0.795$, expresando que un entorno familiar adecuado conlleva a mayores beneficios de los educandos, es decir, si los padres de familia colaboran con mayor empeño en el proceso educativo de su representado, éste logrará alcanzar las competencias prevista para el grado y por ende en su rendimiento académico.

En tanto, Delgado y Vera (2017). En su estudio demostró que el mejoramiento del rendimiento académico es influenciado por las estrategias de integración familiar en escolares del primer grado de secundaria, investigación aplicada -explicativa con diseño pre experimental, muestra 35 estudiantes. Instrumento guía de encuesta para el nivel del rendimiento académico y guía de observación para las estrategias de integración familiar; utilizó análisis estadístico como T de Student y el programa SPSS 25; así mismo, se dispuso de 10 asambleas por dos meses dirigido a los padres y familiares. Concluyeron: Se evidencian cambios positivos en el rendimiento académico de la muestra objeto de investigación, pasaron del nivel iniciado al logrado finalizado el estímulo. Con influencia favorable de las estrategias en el rendimiento educativo, lo que permite asumir que, si la escuela logra fusionar a los representantes de los niños a las tareas escolares, éstos tendrán mejores resultados en su desempeño.

Estudios referidos tanto a nivel internacional como nacional contribuyen con elementos válidos que sustentan esta investigación, tomando en cuenta el rol desempeñado por la familia en el contexto educativo para favorecer actitudes sociales, psicológicas, cognitivas, afectivas y normas para la independencia en los estudiantes en etapa escolar, lo cual permite consolidar un medio psicológico y social equilibrando que en gran medida influye en el rendimiento académico del alumnado, tareas que la institución robustece pero que es compromiso del seno familiar forjar en los escolares patrones de conducta cónsonos a los que la realidad social requiere para convivir con disciplina y altos valores y principios humanos, situación expuesta de manera acertada en las investigaciones referidas, por lo cual

el docente debe aplicar estrategias que fomenten la integración familiar en el enfoque de emprendimiento del área EPT, como eje central de esta temática por los resultados positivos que se obtienen.

Variable 1. Estrategias de Integración familiar

Según el autor base de esta variable, Epstein (2011). Es el conjunto de pasos de gran relevancia que influyen en el desarrollo intelectual del estudiante y a los docentes y directores institucionales les permite planificar acciones futuras, tomando decisiones acertadas sobre el qué, cómo y cuándo será determinante su aplicación por el buen desempeño educativo de los estudiantes de manera equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios.

Es necesario definir estrategias de integración desde la perspectiva de diversos autores, por ello se presenta a Rodrigo (2013), que refiere conjunto de operaciones ejecutadas con secuencia lógica, en el cumplimiento de objetivos establecidos, mediante planeación estructurada en la mejora de la eficacia de la instrucción y los aprendizajes en el aula y fuera de ella. Mientras que el diccionario RAE (2018) con relación a la integración la define como: gestión para que alguien o algo conforme una totalidad, asociando ambos términos se tiene como estrategia de integración, la acción que permite mediante actividades transformadores alcanzar propósitos inherentes al proceso formativo de los escolares combinando esfuerzos para concretar las competencias del área EPT entre padres de familias y docentes.

Son estrategias que combinan el compromiso de los padres y los centros pedagógicos para alcanzar alianzas que permitan lograr las metas propuestas en el proceso formativo del estudiante. (Razeto, 2016). Mientras que para Díaz y Hernández (2002), las estrategias de integración aplicadas asertivamente en la escuela le permiten al docente consolidar de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes, porque se establece un vínculo entre el estudiante, su familia y el docente, donde se atienden cada una de las necesidades de los niños y se trabaja en función de ellas, ofreciéndole oportunidades para corregir y solventar las mismas. Para ello se requiere que la escuela sea centro para la creación y aplicación de estrategias que favorezcan la inclusión familiar en el acontecer

formativo de los escolares, caso específico de este estudio competencias del área de EPT en educación secundaria.

Según plantea Hargreaves, (2013), las estrategias formativas realizadas por el maestro se convierten en pilares fundamentales para la apropiación de nuevos conocimientos de manera organizada y sistemática que llevan a la formación integral de manera holística a estudiantes en los aprendizajes adquiridos, haciendo uso de las herramientas y recursos a su alcance en el fortalecimiento de competencias de las áreas de estudio.

Características de las estrategias de aprendizajes (EA)

a) Aplicación de estrategia controlada, demandan toma de decisiones, actividades previamente planificadas y controladas para su realización, Por lo que, las EA obligan al estudio del discernimiento cognitivo y autorregulado. (Díaz y Hernández, 2002, p. 234). b). La aplicación práctica de las EA demanda meditación profunda para su utilización. Es necesarios dominar sus acciones, técnicas que establecidas y saber cuándo y cómo aplicarlas. (Díaz y Hernández, 2002, p. 235). Por tanto, el pedagogo debe manejar en su práctica los elementos antes descritos que engrandecen la función didáctica, en beneficio de todos los actores.

Relación familia - escuela

Zabalza (2015) expresa que debe darse una reciprocidad en la relación manifiesta entre la familia - escuela desde que se inicia la educación, la fusión de ambos elementos marcará la vida futura del ciudadano, propiciando espacios para la concreción del proceso formativo. Los padres desde casa deben inicial la formación en sus hijos de manera directa, por tanto, la familia participa mancomunadamente con la escuela lo cual garantiza el éxito de la educación en sus hijos realizando un trabajo más efectivo. Cabe destacar que, la familia desde que los niños llegan a sus hogares, comienza a impartir conocimientos que van nutriendo su desarrollo cognitivo, orientándolo en el proceso de aprendizaje; lo cual constituye la base para alcanzar competencias que deben consolidar en la escuela, fomentando y conservando valores sociales, culturales y éticos desde casa, para una adecuada convivencia en sociedad (Guáimaro y López, 2017). Por su parte, Páez y Pérez (2016), consideran que la familia es el primer agente educador y socializador.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2004) cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Mientras que Gabarro (2011), refiere que los padres se constituyen en maestros de sus hijos y garantes de su formación, que no deben dejar tales responsabilidades totalmente a la escuela, al contrario, deben colaborar con las actividades o tareas por el bienestar de los estudiantes. Por su parte, Romer et al. (2006) refieren que la calidad de la relación entre padre-hijo y otros apegos intrafamiliares marcan el desempeño escolar del infante en el futuro, de allí la importancia de estrechar la relación entre la familia y la escuela, partiendo de que la escuela debe propiciar métodos que atraigan a la familia, en el fortalecimiento de la correspondencia escuela- comunidad- familia, y la familia por su parte, inicie acompañamiento de su representado, para prepararlos ante los conflictos que pueda enfrentar. Mientras que, Lupe (2019) mantiene que la relación entre la familia, la sociedad y la institución escolar de manera integral, garantiza el logro de las competencias en los estudiantes. Por su parte, (Guerrero, et al. 2018) refiere que, las estrategias desarrolladas por el docente son las que permitan la integración familiar con el centro educativo para lograr las competencias del área EPT quienes cursan educación secundaria.

Importancia de las estrategias de integración familiar

El hecho de que la familia inicie su participación desde la etapa inicial de estudios del niño en el proceso educativo se convierte en parte fundamental del mismo, compartiendo el compromiso en la tarea de educar, estableciendo lazos familia - escuela mediante la colaboración constante, la comunicación y el apoyo brindado, lo cual garantiza el desarrollo integral. Por tal motivo, reviste importancia que se estrechen vínculos con los padres y familias basados en el respeto, cordialidad y amor por la labor realizada y facilitar la formación cognitiva para ser competente ante los retos que se le presenten tal como lo plantea Martínez, (2015), quien expresa que si la institución educativa no trabaja fusionada con los padres y representantes, escasamente lograrán resultados positivos para la misma.

Por ello Razeto (2016) citando a Epstein refiere que una verdadera estrategia para el acompañamiento de padres o familiares en la formación de los alumnos parte del hogar. Sin embargo, es arduo para ellos crear y mantener tales

vínculos, para ello se requiere aplicar estrategias de integración familiar por parte del docente para lograr la participación familiar de manera que éstos se involucren en el quehacer educativo de sus hijos y lograr el enfoque por competencias del área EPT en la educación secundaria. Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante. (Flores 2011).

Cabe destacar la propuesta de (Cueva, 2006) quien sugiere que utilizar estas estrategias de integración favorece lo siguiente: El pedagogo y representantes procedan como guía, con trato armónico y de afecto a los alumnos; promoviendo ambiente democrático escuela u hogar, involucrando a los colegas, en la obediencia de reglas de convivencia y contribución para tomar decisiones. Asimismo, manifiesta la importancia del desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia; asume responsabilidades en el hogar, aula de clases e institución de acuerdo a sus facultades; logrando un ambiente cónsono para el fortalecimiento de valores éticos y morales, de igual forma, atraer a los representantes familiares en las actividades escolares de sus representados. Y, por último, recomienda que la meta es que los, las estudiantes e hijos(as) interioricen, hagan suyos estos principios y valores que son los que caracterizan a las personas morales, es decir, un ser holístico. Tal posición se sustenta en Guablocho, (2020) al ratificar que el rendimiento escolar del escolar depende significativamente del apoyofamiliar.

Dimensiones de la variable estrategias de integración familiar

En este contexto se consideran las siguientes dimensiones para la variable estrategias de integración familiar (Epstein 2011)

Estrategias de organización y sensibilización:

La participación de los padres, es el punto de partida para desarrollar acciones en beneficio de la formación integral del estudiante, estableciendo alianza congruente entre familia y escuela para alcanzar objetivos y metas planteadas.

Indicadores: Identidad como miembro de la institución educativa. Apoyo en el aprendizaje de sus hijos. Participación voluntaria. Asume compromisos.

. **Estrategias para la interrelación y convivencia**

Esta estrategia tiene como propósito favorecer la interrelación y convivencia en el desarrollo de la capacitación pedagógica de la familia.

Indicadores: Comparte sus expectativas y aspiraciones en las etapas de aprendizaje de sus hijos. Establece canales de comunicación interpersonal.

Utiliza estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades. Reconoce las habilidades, destrezas, aptitudes y debilidades que presenta su hijo e hija. Genera clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos. Reconoce la importancia de las relaciones sociales. Valora las actitudes positivas de algunos padres de familia.

Estrategias de participación familiar

Las particularidades básicas que conviene tener las disposiciones que se den a los padres en sus participaciones para el desempeño positivo del trabajo educativo.

Indicadores: Asume y practica actitudes democráticas. Participan en trabajos cooperativos. Participan individual y colectivamente en forma activa y responsable en las actividades educativas. Demuestra voluntad y disposición para participar en grupo. Defiende con argumentos crítico constructivo de sus derechos y el acatamiento de sus deberes. Aprecian la toma de decisiones como recurso de apoyo.

Teoría Humanística.

Al respecto (Rogers, 1984), refiere que el aprendizaje tiene que ser vivencial y oportuno, con aceptación del ser humano tal como es con virtudes y defectos, emplea dinámicas grupales donde se circunscriba la familia (trabajo en equipo), intercambios grupales con integración escuela- familia-comunidad, mediante la planificación institucional. La comunidad tiene un papel transcendental en la educación, desde el momento mismo en que el niño comienza a interactuar con ella.

Variable 2. Logro de competencia del área educación para el trabajo

Las transformaciones sociales, tecnológicas, y económicas suscitados en los últimos años han cambiado las características del mundo laboral. Así, los enfoques de las personas sobre la empleabilidad y el éxito en el trabajo determinan la calidad de vida de los egresados del sistema educativo, quienes enfrentan constantes cambios, reestructuraciones y desafíos. El objetivo es mejorar el camino de los estudiantes hacia la educación superior o al mundo laboral a través del empleo independiente o la autogestión mediante cuenta propia desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes para su aplicación práctica como opciones de solución ante necesidades o problemas económicos y sociales, para ello, se desarrolla la gestión empresarial ampliando sus competencias generales y técnicas que les permitan reforzar su potencial e incrementar su posibilidad de empleabilidad para su beneficio personal y el desarrollo de su entorno.

Por lo tanto, lograr un perfil de posgrado para los estudiantes de educación básica requiere del desarrollo de muchas habilidades. En particular, en el ámbito de la educación para el trabajo, pretende incentivar y motivar a los estudiantes para que desarrollen las siguientes competencias: Gestionar proyectos de emprendimiento económico o social.

Por tanto, para que los estudiantes logren un perfil de egreso en educación básica, demanda el desarrollo de una variedad de competencias. En particular en el área de educación para el trabajo se preocupa por incentivar y estimular a los escolares a desarrollar la siguiente competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Cabe destacar que, esta área, el basamento teórico y metodológico que guían la educación y el aprendizaje corresponden a enfoques que incluyen los fundamentos retóricos de la pedagogía emprendedora, la educación vocacional, la educación financiera social y la educación para la vida, ya que consideran a los estudiantes como actores sociales, económicos y activos para crear y gestionar impactos positivos al diseñar e implementar iniciativas colectivas a través de proyectos de emprendimiento, al hacerlo, practica sus habilidades de empleabilidad

En el desarrollo de los proyectos de emprendimientos, los estudiantes trabajan juntos y juegan un papel dentro del equipo con excelencia y responsabilidad en la concreción de las metas y los objetivos propuestos en dicho proyecto, igualmente, evalúan las contribuciones y roles de sus pares con integración de los perfiles y destrezas de quienes conforman el componente. Estas interacciones se complementan con el diseño y la puesta en marcha de alternativas de solución y requieren del uso de prácticas técnicas y sociales o socioemocionales que se aplican en situaciones concretas y realistas, lo que permite a los estudiantes trabajar más tarde. su empleabilidad

Las competencias son las habilidades demostrada por la persona para enfrentar retos, y resolver problemas integra conocimiento y acción destacando cuatro saberes: el conocer, el hacer, el ser y el saber convivir, lo cual permitirá una mejora continua. (MINEDU 2016).

El estudiante se convierta en un sujeto social y económicamente eficaz para crear y provocar huellas positivas en su ambiente (MINEDU, 2014).

Logro de competencia del área EPT: al finalizar el año de estudio el estudiante es capaz de gestionar proyectos de emprendimiento económico o social. Según Dolabela (2010, en MINEDU 2016), aplicando los Proyectos de Emprendimiento como estrategia pedagógica que motiva y forma al escolar para enfrentar futuro con miras a conseguir sus intenciones y metas, los proyectos de emprendimiento se inician a partir de su propio campo de interés, talento y vocación.

Para ello, los estudiantes trabajan en conjunto para crear alternativas de solución a las necesidades y problemas ambientales a través de propuestas de valor de productos y servicios, que le permita validar ideas con usuarios potenciales

y desarrollar opiniones basadas en la pertinencia y factibilidad, define las tareas y recursos requeridas, emplea las destrezas inventivas para crear o entregar productos y servicios diseñados y evaluar procesos y entregables para tomar decisiones tendientes a mejorar o lograr la innovación, diseña estrategias que le permitan implementar alternativas en la solución de problemas, actuando siempre con ética, iniciativa, adaptabilidad y paciencia.

Dimensiones de la variable logro de competencia del área EPT

Dimensión 1. Creación de propuestas de valor

Opciones propuestas para dar respuesta a una necesidad o problemática social sentida de su entorno mediante proyectos de emprendimiento económicos o sociales innovadores (El MINEDU, (2016, p. 83).

Dimensión 2. Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas

Trabajo grupal para alcanzar el bien común, reflexión de la experiencia de trabajo del estudiante como investigador y la del resto del equipo para generar un clima armónico, admitiendo las ideas de quienes participan en él y respetando su opinión para llegar a tomar medidas mediante consenso (El MINEDU, 2016, p. 83).

Dimensión 3 Aplicación de habilidades técnicas

Conocimientos que se tiene para la manipulación de materiales, y equipos, como del manejo de los programas informáticos, aplicando métodos e ideas para que generen proyectos productivos, bien sea de bienes o de servicio con criterios de eficiencia y eficacia (p. 83).

Dimensión 4. Evaluación de los resultados del proyecto

Apreciación después de aplicado los proyectos para corroborar si se cumplió con lo previsto en la generación de cambios deseados en la sociedad, así como para la toma de decisiones acertadas y corregir las debilidades encontradas, dejando huellas en la sociedad y de ser necesario generar nuevas estrategias (p. 83).

Entre los fundamentos teóricos: **El constructivismo:** El constructivismo denominada estándar pedagógico apoyado en la teoría constructivista del conocimiento, el alumno construye su adecuado aprendizaje, partiendo de los

conocimientos y herramientas que el docente o adulto brinde para apropiarse, partiendo de sus propios intereses. Piaget sustentó sus estudios en el análisis sobre la construcción del conocimiento y la interacción que el sujeto tiene con el entorno. Vygotski, estudió la influencia del ámbito social en el restablecimiento interno del conocimiento (en la persona).

El constructivismo destaca la importancia de la estructuración del conocimiento, considerando al educando poseedor de saberes y que será capaz de reconstruir y crear nuevos conocimientos. Por ello, para que se logre una verdadera construcción del conocimiento se requiere la disposición los estudiantes, los conocimientos, el adulto que medie los mismos y mecanismos de evaluación que midan en qué medida se logran. Esta situación permite la realización de la autoevaluación por parte del estudiante tomando participación activa en la consolidación de nuevos conocimientos con la integración familiar como apoyo importante en el proceso educativo y sus dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y las estrategias de participación familiar, las cuales permitirán concretar competencias del área de EPT mediante los indicadores: Trabajo cooperativo para lograr objetivos, aplicación de habilidades, propuesta de valor y evaluación de los resultados del proyecto.

Cabe destacar que, la educación, la experiencia y el conocimiento están íntimamente relacionados con el éxito económico de las empresas, ya que se centran en estudiar los aspectos que las personas han adquirido durante su formación, **teoría del capital humano de (Schultz, 1961, citado en Castillo y Pérez,2016)** lo que permite asumir que esta teoría destaca la mayor probabilidad de éxito en el ámbito laboral de las personas con mayor nivel educativo, sobre aquellas que tienen escasa formación académica, por lo cual es importante que desde las instituciones educativas se le brinde al estudiante herramientas que le permitan desarrollar habilidades para realizar una actividad u oficio que le permita una fuente de ingreso para solventar necesidades básicas.

Con relación a ello, se refiere a Hernández y Sandoval (2018) manifestaron que es preciso mantener a los alumnos renovados para fortalecer destrezas que respondan a un adecuado desarrollo de sus habilidades en el ámbito real. En este sentido, se hace énfasis en la teoría del capital humano porque interviene el

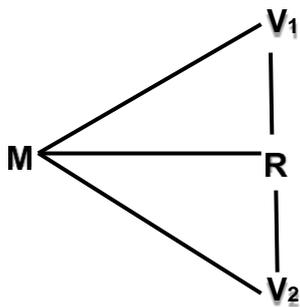
conocimiento obtenido mediante su proceso formativo y desarrollo de habilidades en base a las experiencias adquiridas, para alcanzar los objetivos empresariales que deben ejercerse conjuntamente. Por su parte, la **teoría económica de Casson** (1982, citado en Guerrero y Terán, 2020) destaca que, son las cualidades personales las que determinan el nivel de logro del emprendimiento desarrollado, esta teoría se dirige en el valor de los recursos utilizados para llevar a cabo la producción del producto o servicio y las perspectivas de las personas ante los distintos conceptos en base al conocimiento adquirido, de manera que el emprendimiento pueda resultar rentable, porque se fundamentan en el estudio de las decisiones consensuadas que conducen al emprendimiento.

Según Querejazu (2020), expresa que la teoría de Casson se centra en el valor de los elementos tangibles condicionado por una relación adecuada entre factores culturales y económicos que ayudan a identificar oportunidades mediante información recabada para poder satisfacer peticiones que aún no han sido satisfechas. y por último se relaciona la **teoría de las tres necesidades de David McClelland** (1960 citado en Querejazu (2020)) quien señala que toda persona presenta tres necesidades básicas: Necesidad de logro, el atrevimiento demostrado para alcanzar el éxito. Necesidad de afiliación, las relaciones amistosas y de cordialidad para interactuar con otras personas en el ámbito familiar, social o laboral. Necesidad de poder/influencia, sensación de poder tener el control de otros para que hagan lo que él quiera. Lo que permite admitir que, si el estudiante desarrolla y controla estas tres necesidades, puede alcanzar grandes metas y por ende llegar a ser un emprendedor con mucho éxito.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se administró el procedimiento científico para llevar a cabo la investigación atendiendo y respetando normas preestablecidas obtener conocimiento del contexto (Muñoz, 2015), en este caso, hipotético-deductivo analizando los hechos de lo general a lo específico o viceversa. En cuanto al enfoque, se asume el cuantitativo, los aportes obtenidos se analizan con datos numéricos de los hechos o fenómenos de la información (Muñoz, 2015), también es de tipo básica, ya que se busca la adquisición de conocimiento (Sánchez y Reyes 2018), con diseño no experimental, observación de escenarios tal como se presentan sin manipular variables (Hernández et al., 2014) correlacional para comprobar la relación presente en las variables en una investigación (Hernández et al., 2014) caso específico de estudio: estrategias de integración familiar y logro de competencias de EPT de corte transversal, el desarrollo se llevó a cabo en un solo instante (Sánchez, 2018).



M: muestra

V1: Estrategias de integración familiar.

V2: Logro de competencias.

R: Relación de las variables.

3.2. Operacionalización de las variables

Estrategias de integración familiar: Conjunto de pasos relevantes que influyen en el desarrollo intelectual del estudiante y a los docentes y directores institucionales les permite planificar acciones futuras, tomando decisiones acertadas sobre el qué, cómo y cuándo, será determinante su aplicación por el buen desempeño educativo del estudiante de manera equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios. (Epstein, J. (2011).

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de estrategias de integración familiar (Delgado y Vera 2017) adaptado por el investigador, 3 dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar, de 17 ítems y 5 alternativas de respuestas, así como nivel y rango (Ver anexo 2).

El logro de competencias: El estudiante se convierta en un ente social y económicamente dinámico para crear y provocar impactos positivos en su medio (MINEDU, 2016).

Se operacionalizó con el cuestionario de Zelada, (2018) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: técnicas, aplica habilidades cooperativamente para lograr objetivos, idea propuestas de valor, trabaja, valora la implementación del proyecto de emprendimiento, con 14 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir las dimensiones, de igual manera se considera el nivel y el rango (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, no es más que elementos o individuos con rasgos comunes (razones de opción: mediante la inclusión y la exclusión), quienes generarán suficiente información para el análisis y establecer conclusiones. (Sánchez, 2018). La población del estudio es de 60 docentes IE Villa El Salvador.

Muestra: es porción de la población, es finita porque se conoce el número que la conforma, por tanto, se considera a toda la población como muestra, denominada muestra censal, descrita por Fuentes (2020) como la posibilidad que tienen todos los sujetos de ser medido mediante el instrumento (Hernández et, al 2014).

Muestreo: Es el medio que determina las repeticiones de las particularidades de una población representadas en la muestra (Sánchez 2018). Caso específico de estudio, el muestreo se llevó a cabo mediante censo, porque se considera a toda la población para la recogida de datos.

Criterios de inclusión: Personas y elementos con las iguales peculiaridades que forman parte de la población (Fuentes, et al. 2020). Docentes de EPT de una IE Villa El Salvador.

Criterios de exclusión: Docentes que no impartan la asignatura EPT. en una IE Villa El Salvador.

Unidad de análisis: Docentes de una IE Villa El Salvador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta, constituida por preguntas en una secuencia organizada y estructura específica para recoger datos (Sánchez y Reyes 2018) y cuestionario como instrumento de 31 ítems, de 5 opciones de respuesta, definido como herramienta con mayor uso en las ciencias sociales en la recolección de datos para analizar las variables y contrastación de hipótesis (Muñoz, 2018)

Ficha técnica: Cuestionario estrategias de integración familiar

Autores: Delgado y Vera (2017)

Número de ítems= 17.

Dimensiones: de sensibilización y organización, (05 ítems); para la interrelación y convivencia (07 ítems); y, de participación familiar, (06 ítems)

Validez: juicio de expertos

Confiabilidad: de Alfa de Cronbach de 0.903, alta confiabilidad.

Misma que puede estar sujeto a modificación por la autora según los intereses de esta investigación.

Ficha técnica: Cuestionario para el logro de competencias

Nombre: cuestionario para el logro de competencias

Autor: Zelada (2018)

Año: 2016

Validado por: juicio de expertos

Confiabilidad: alfa de Cronbach = 0.883

Número de Ítems: 14

Alternativas de respuesta: 5: 5 =Siempre; 4 =Casi Siempre; 3 =Algunas veces

2= Casi Nunca; 1 =Nunca

Niveles:

Alto [54-104]

Medio [35-53]

Bajo [26-34]

Dimensión: Creación de propuestas de valor (3 ítems); Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas (4 ítems); Aplicación de Habilidades técnicas (3 ítems), Evaluación de los resultados del proyecto (4 ítems)

Para validar el instrumento se aplicó el juicio de expertos: 2 especialistas en gestión educativa y 1 metodólogo, encargados de analizar el instrumento y la aprobación del mismo para ser administrado a una prueba piloto y determinar la confiabilidad del mismo mediante el método del Alfa de Cronbach. (Ver anexos)

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

Juez Validador	Grado Académico	Calificación
Raúl Delgado Arena	Doctor	Aplicable
Cristina Churruca Tineo	Doctora	Aplicable
Norma Lily Saxa Casas	Doctora	Aplicable

Nota. elaboración propia.

La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente de alfa de Cronbach aplicado a los datos de la prueba piloto, ya que, la confiabilidad es cuando se obtienen los mismos resultados del instrumento aplicado un número repetido de veces (Hernández et al. 2014)

Tabla 2.

Categorías de la confiabilidad

Categorías	Descripción
1.0 - 0.81	Muy Alta
0.80 - 0.61	Alta
0.60 - 0.41	Moderada
0.40 - 0.21	Baja
- 0	Muy baja

Nota: Muñoz (2018)

Cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_{\text{item}}}{St^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente Alfa de Cronbach

S^2 = Varianza de los puntajes de cada ítem

K =Número de ítems

St^2 = Desviación estándar de los puntajes generales al cuadrado, que, al sustituir, dará el grado de confiabilidad que se requiere, en una escala de 0 al 1, mientras más cercano a 1 esté el resultado, más confiable será el instrumento, cuyo resultado es 0.913, es decir, muy alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Secuencia de pasos para concretar la investigación. Se realizó una solicitud al director a una IE Villa El Salvador, acreditada por la UCV, en la que se describe la intención del estudio y se formaliza la solicitud de apoyo a la misma, la cual contempla su aprobación para el llenado del instrumento, el cual se administró vía online formulario a la muestra correspondiente, con anonimato y confidencialidad del entrevistado. El cual fue aceptado con disposición y agrado.

3.6. Método de análisis de datos

Se partió de la aplicación del SPSS 26, para interpretar resultados en los métodos de análisis cuantitativos más que en los procedimientos de cálculo:

Selección de un software, ejecutar el programa SPSS, análisis de los datos por variable, comprobación de hipótesis, presentación de resultados mediante gráficas y estadística descriptiva.

También se empleó la correlación rho sperman. Coeficiente que mide de forma lineal los rangos entre los sujetos para establecer comparaciones. Cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

en donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se convino a la obediencia según pautas sugeridas por la Universidad César Vallejo en cuanto a la redacción y la presentación de la tesis, bajo las normas APA, respetando los derechos de autor de quienes se tomó información para la construcción de instrumentos aplicados en la misma y recabar la información; valorando los aporte de los mismos, sin cambios en lo que ellos plantean, conservando intacto las identificaciones de editorial y nación donde se expresó la información, respetando el código de ética de la universidad.

RESULTADOS Resultados descriptivos

Tabla 3

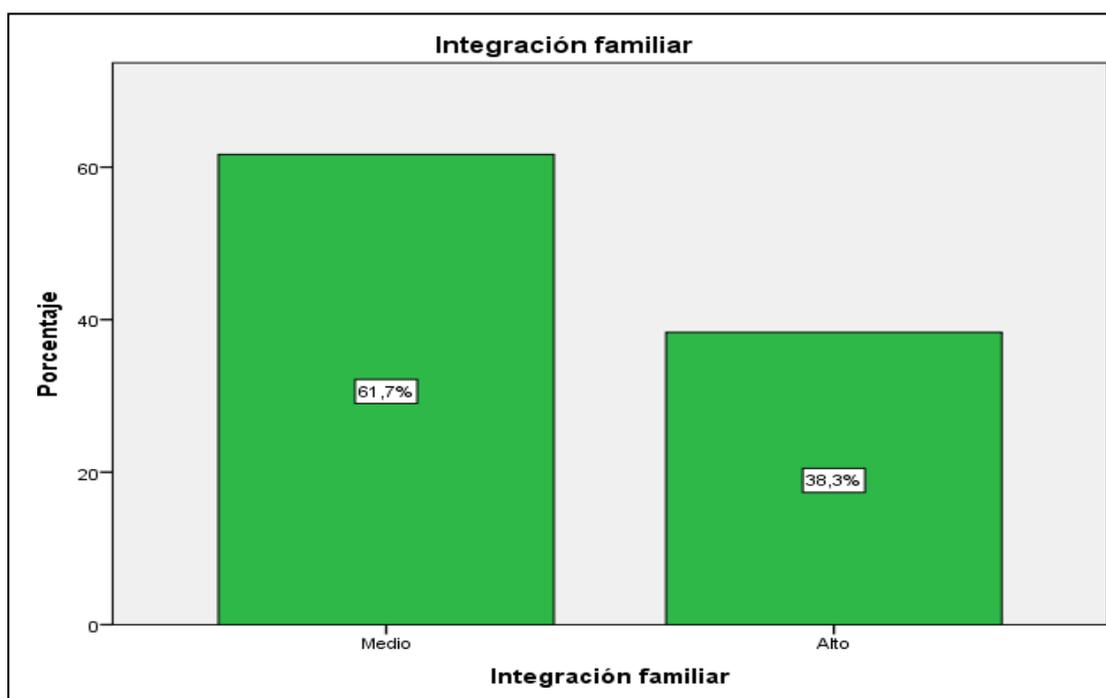
V.1 Variable integración familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	37	61,7
Alto	23	38,3
Total	60	100,0

Nota: integración familiar, elaboración propia. (2022)

Figura 1.

Variable 1. Niveles de la variable Integración familiar



Nota: Integración familiar. Elaboración propia. (2022)

Como puede apreciarse en la figura 1. La mayor ponderación en cuanto a los niveles de la variable integración familiar, lo ocupa con un 61,7% el nivel medio, y el 38,3% restante lo ocupa el nivel alto. Por lo cual se asevera que el nivel de Integración familiar es medio.

Tabla 4

D.1 Dimensión estrategias de organización y sensibilización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,7
Medio	40	66,7
Alto	16	26,7
<i>Total</i>	<i>60</i>	<i>100,0</i>

Nota: estrategias de organización y sensibilización. Elaboración propia (2022)

Figura 2.

Dimensión estrategias de organización y sensibilización



Nota: estrategias de organización y sensibilización. Elaboración propia (2022)

En cuanto a la dimensión estrategias de organización y sensibilización, gran parte de la muestra, el 66,7% lo sitúa en el nivel medio, un 26,7%, nivel alto y el 6,7% en el nivel bajo. Lo cual determina que el nivel de la dimensión estrategias de organización y sensibilización es medio.

Tabla 5

D2. Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	40	66,7
Alto	20	33,3
Total	60	100,0

Nota: Estrategias para la interrelación y convivencia. Elaboración propia (2022)

Figura 3.

D2. Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia



Nota: Estrategias para la interrelación y convivencia. Elaboración propia (2022)

Los resultados demuestran que la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia, se sitúa en el nivel medio con un 66,7% y el 33,3% restante nivel alto. Lo que permite inferir que la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia es de nivel medio.

Tabla 6

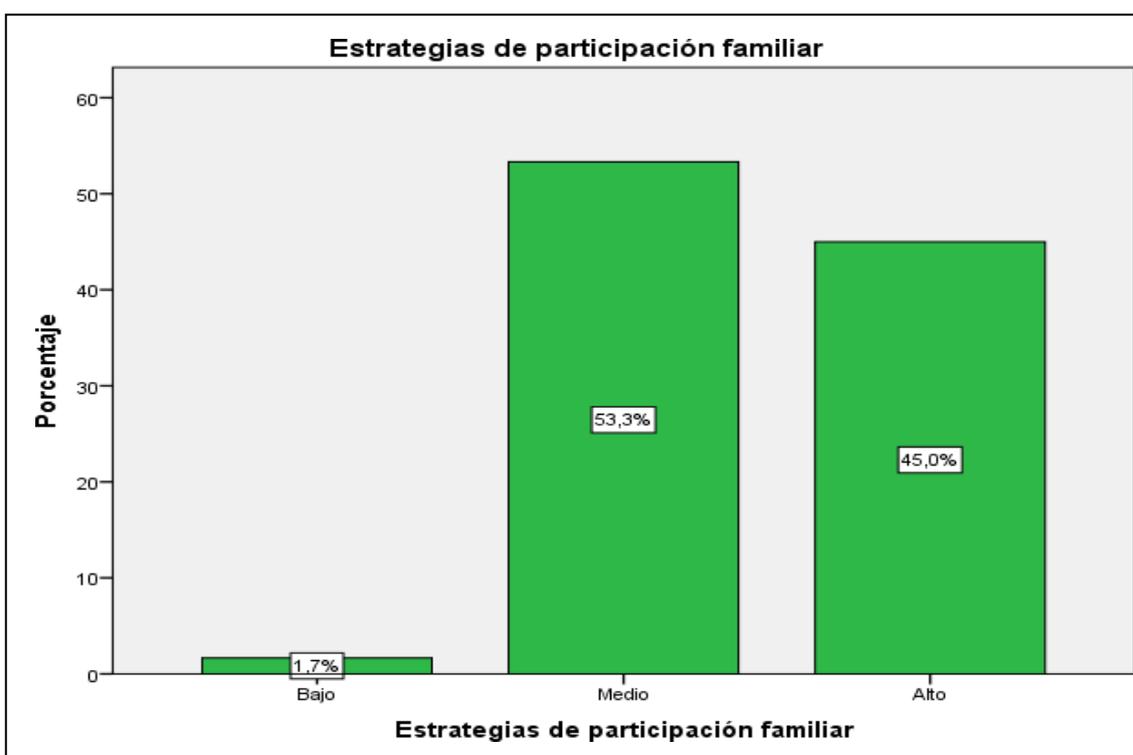
D3. Dimensión estrategias de participación familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,7
Medio	32	53,3
Alto	27	45,0
Total	60	100,0

Nota: Estrategias de participación familiar. Elaboración propia (2022)

Figura 4.

D3. Niveles dimensión estrategias de participación familiar



Nota: Estrategias de participación familiar. Elaboración propia (2022)

Un poco más de la mitad de los consultados, el 53,3% estableció que la dimensión estrategias de participación familiar, está en el nivel medio, por su parte, un 45,0% en el nivel alto y apenas un 1,7%, lo catalogan de bajo nivel y la dimensión estrategias de participación familiar de nivel medio.

Tabla 7

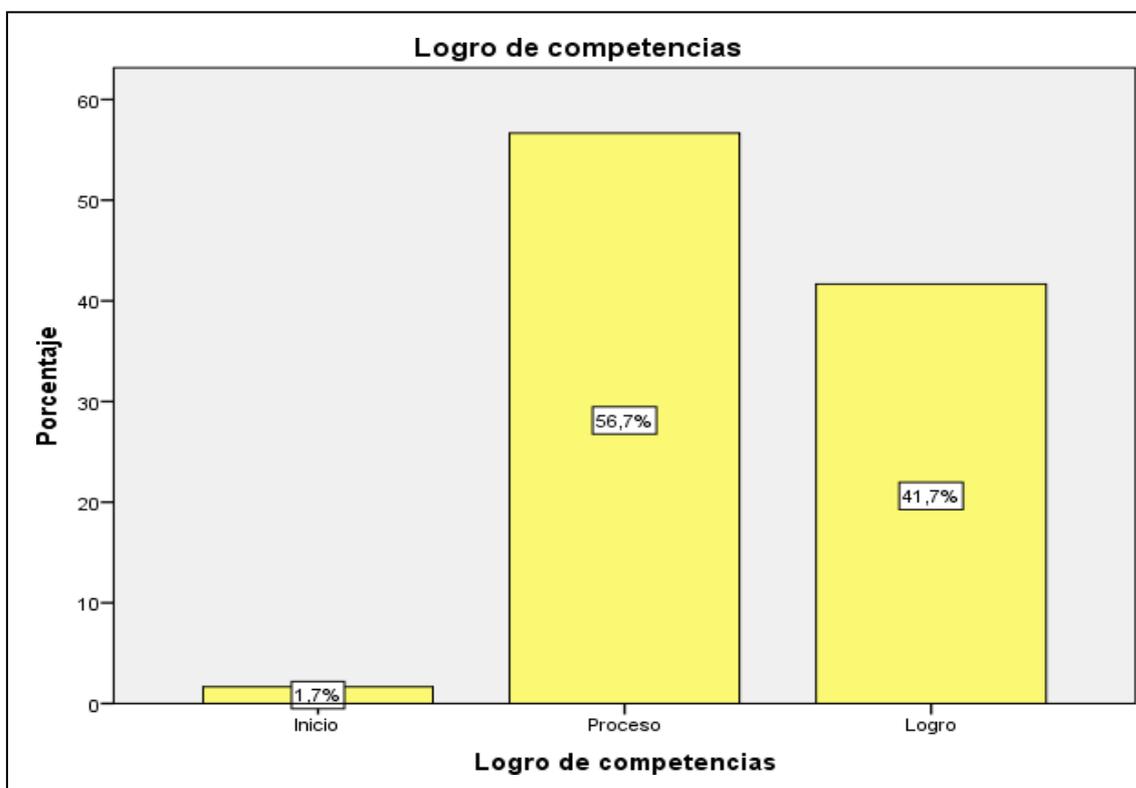
V2. Variable logro de competencias

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1,7
Proceso	34	56,7
Logro	25	41,7
Total	60	100,0

Nota: Variable logro de competencias. Elaboración propia (2022)

Figura 5.

V2. Logro de competencias



Nota: Variable logro de competencias. Elaboración propia (2022)

Los resultados expresados en la figura 5 indican que la mayor representación porcentual para la variable logro de competencia con un 56,7%, se sitúa en proceso, un 41,7% en logro y un 1,7% para el nivel de inicio. Lo cual permite afirmar que el logro de competencias se ubica en el nivel de proceso en una IE Villa El Salvador.

Tabla 8

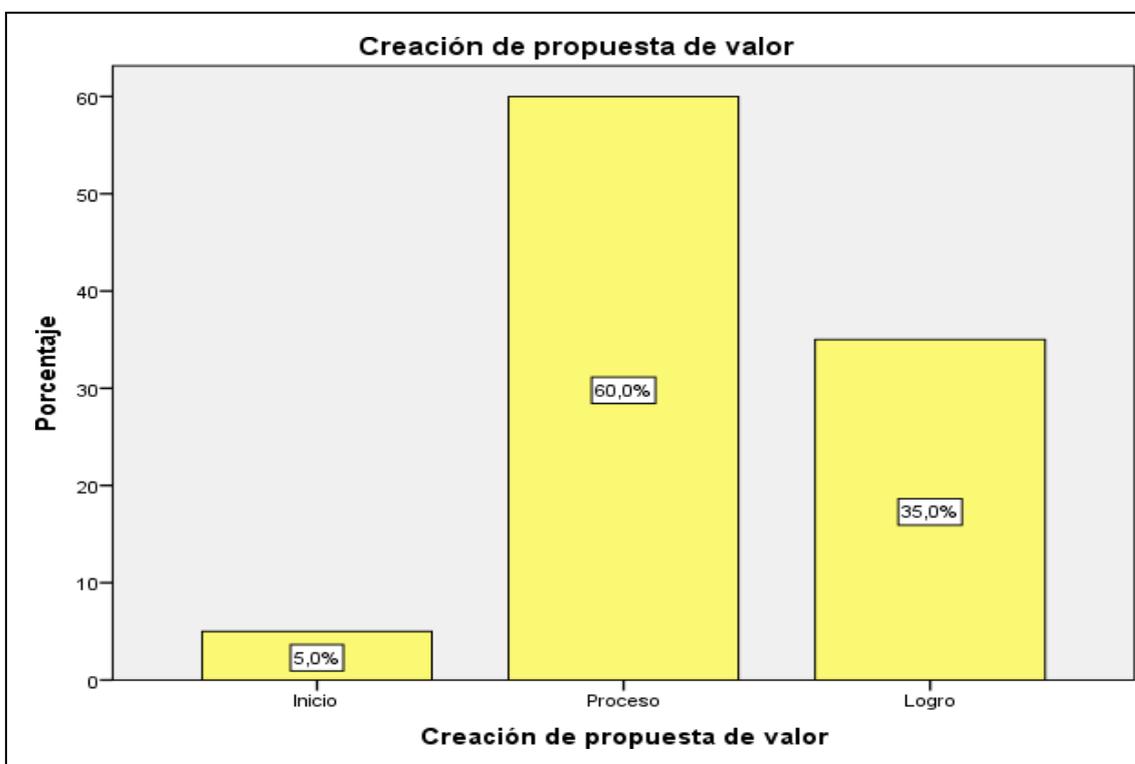
D1. Dimensión creación de propuesta de valor

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	5,0
Proceso	36	60,0
Logro	21	35,0
Total	60	100,0

Nota: Dimensión creación de propuesta de valor. Elaboración propia (2022)

Figura 6.

D1. Dimensión creación de propuesta de valor



Nota: Dimensión creación de propuesta de valor. Elaboración propia (2022)

Los docentes encuestados ubicaron a la dimensión creación de propuesta de valor con la más alta ponderación, es decir, con un 60,0% en el nivel de proceso, al nivel de logro con un 35,0% y en cuanto al nivel de inicio, éste es de 5,0%. Lo que demuestra que el nivel de la dimensión creación de propuesta de valor está en proceso en la institución objeto de estudio.

Tabla 9

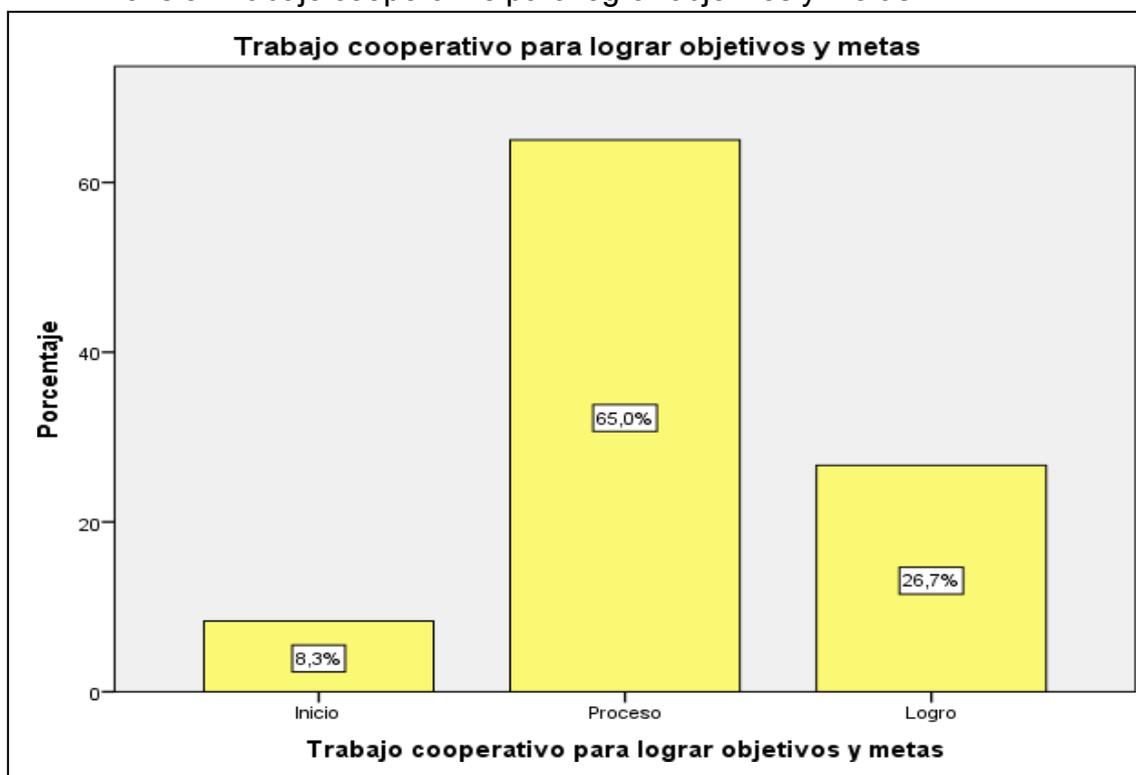
D2. Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	5	8,3
Proceso	39	65,0
Logro	16	26,7
<i>Total</i>	<i>60</i>	<i>100,0</i>

Nota: Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Elaboración propia (2022)

Figura 7.

D2. Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas



Nota: Dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas. Elaboración propia (2022)

Para la dimensión trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas, se refiere lo siguiente: el 65,0% de los consultados lo disponen en el nivel de proceso el 26,7%, nivel de logro y un 8,3% en el nivel de inicio. Por lo que se mantiene que el trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas como dimensión está en proceso en una IE Villa El Salvador.

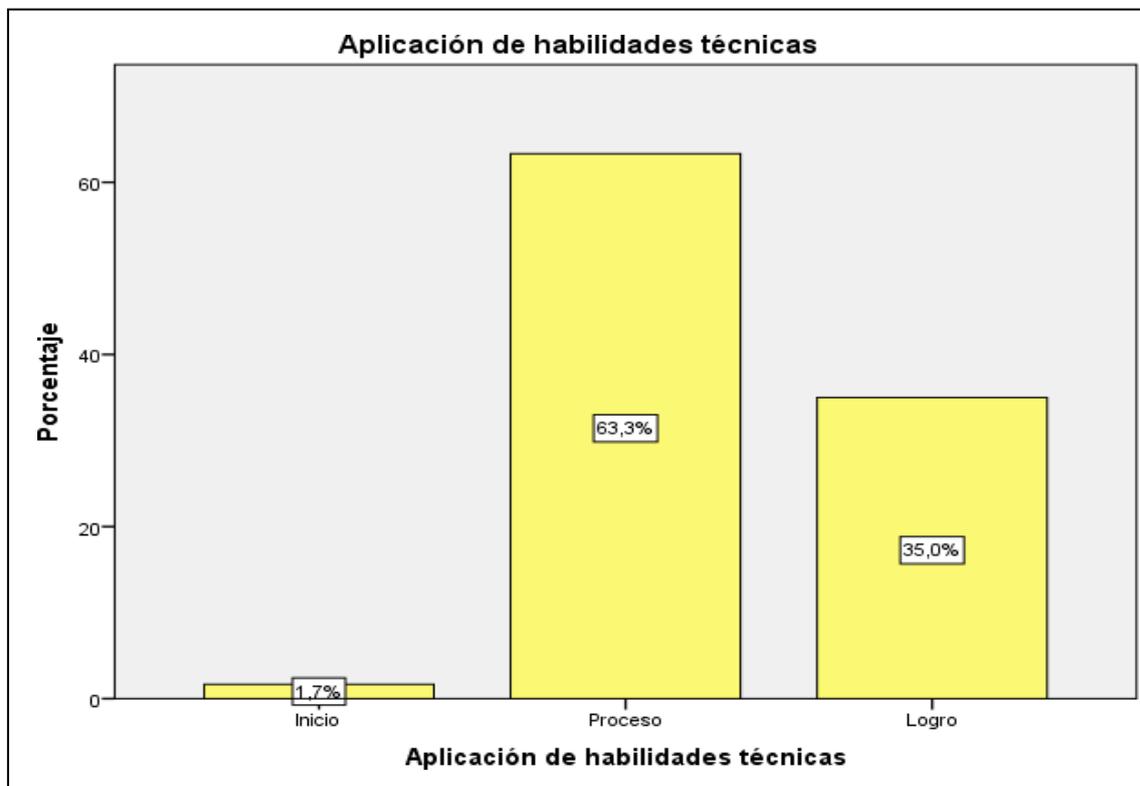
Tabla 10
D3. Dimensión aplicación de habilidades técnicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1,7
Proceso	38	63,3
Logro	21	35,0
Total	60	100,0

Nota: Dimensión aplicación de habilidades técnicas. Elaboración propia (2022)

Figura 8.

D3. Dimensión aplicación de habilidades técnicas



Nota: Dimensión aplicación de habilidades técnicas. Elaboración propia (2022)

Para la muestra consultada, en cuanto a los niveles de la dimensión aplicación de habilidades técnicas, se tiene que el 63,3% lo consideran en proceso, el 35,0% lo ubican en logro y un 1,7% lo posicionan en el nivel de inicio. Con esto se puede aseverar que el nivel de la dimensión aplicación de habilidades técnicas está en proceso.

Tabla 11

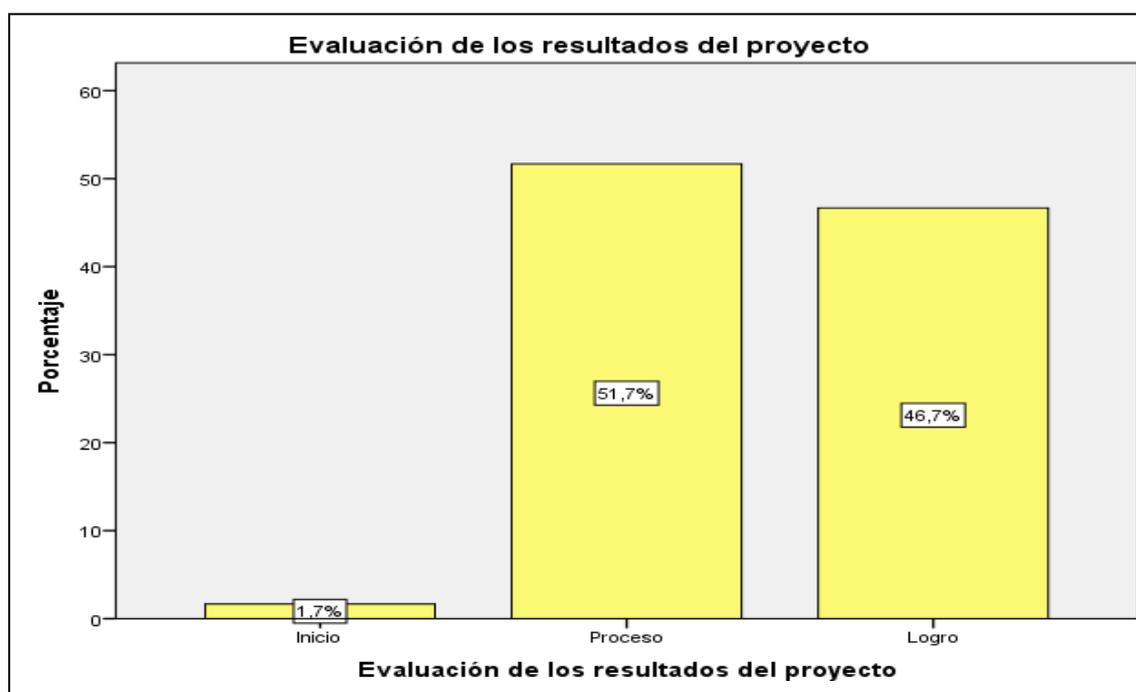
D.4 Dimensión evaluación de los resultados del proyecto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1,7
Proceso	31	51,7
Logro	28	46,7
Total	60	100,0

Nota: Dimensión evaluación de los resultados del proyecto. Elaboración propia (2022)

Figura 9.

D4. Dimensión evaluación de los resultados del proyecto



Nota: Dimensión evaluación de los resultados del proyecto. Elaboración propia (2022)

Se evidencia claramente según la figura 9, que el 51,7% de los docentes manifiestan que la dimensión evaluación de los resultados del proyecto, está en el nivel de proceso con la más alta representación porcentual, el nivel de logro presenta el 46,7%, mientras que un 1,7% lo sitúan en el nivel de inicio. Por tanto, la dimensión evaluación de los resultados del proyecto está en proceso en una IE Villa El Salvador.

Resultados correlacionales

Contrastación de hipótesis

Pruebas de normalidad

Se utilizó mediante prueba ordinal, la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para medir la normalidad de los datos, con muestra igual a 50, en esta prueba el p-valor debe ser menor a 0,05 para continuar con el análisis inferencial.

Dónde:

H1. La muestra proviene de una distribución normal.

H0. La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla:

Sig. < 0,05 rechazar H0 - Sig. > 0,05 aceptar H0

Tabla 12

Prueba de normalidad por Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Integración familiar	,400	60	,000
<u>Logro de competencias</u>	,359	60	,000

Nota: Elaboración propia. (2022)

Analizando la tabla presentada, se llega a la conclusión que, al tener como resultado un $p = 0.000 < 0.05$, cumpliéndose la regla que revela oponerse a la H0, y aprobar que la muestra no proviene de una distribución normal, derivando que es una muestra no paramétrica, por lo que se aplica el estadístico de Rho de Spearman en la medición del nivel de influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre las estrategias de integración familiar y el logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una IE Villa El Salvador, año 2022.

Ho. No existe relación significativa entre las estrategias de integración familiar y el logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una IE, Villa El Salvador, año 2022.

Tabla 13

Correlación de la integración familiar y el logro de competencias

		Integración familiar	Logro de competencias
Rho de Spearman	Integración familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,517**
		N	60
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,517**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como puede apreciarse en la tabla 13, el coeficiente de correlación según el Rho de Spearman es de 0.517, así como un $p=0.000 < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Por lo cual se asegura correlación positiva considerable entre la integración familiar y el logro de competencias.

Hipótesis específica 1

Hi. 1. Existe relación significativa entre Las estrategias de organización y sensibilización y logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022.

Ho. 1. No existe relación significativa entre las estrategias de organización y sensibilización y logro de competencias en docentes de EPT en una IE en una institución educativa, Villa El Salvador, año 2022.

Tabla 14

Correlación de la dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencias

			Estrategias de organización y sensibilización	Logro de competencias
Rho de		Coeficiente de correlación	1,000	,350**
	Estrategias de organización y sensibilización	Sig. (bilateral)	.	,006
		N	60	60
Spearman		Coeficiente de correlación	,350**	1,000
	Logro de competencias	Sig. (bilateral)	,006	.
		N	60	60

*Nota:**.* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se presenta un coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.350, y un $p=0.006 < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, con evidente correlación positiva media entre la dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencias.

Hipótesis específica 2

Hi. 2 Existe relación significativa entre las estrategias para la interrelación y convivencia con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022.

Ho. 2. No existe relación significativa entre las estrategias para la interrelación y convivencia con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022

Tabla 15

Correlación de la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencias

			Estrategias para la interrelación y convivencia	Logro de competencias
Rho de Spearman	Estrategias para	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
	la interrelación y	Sig. (bilateral)	.	,000
	convivencia	N	60	60
	Logro de	Coeficiente de correlación	,548**	1,000
	competencias	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

Como se aprecia en la tabla 15, el coeficiente de correlación según el Rho de Spearman de 0.548, así como un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay una aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula, con correlación positiva considerable entre la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencias.

Hipótesis específica 3

Hi. 3. Existe relación significativa entre las estrategias de participación familiar con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022.

Ho. No existe relación significativa las estrategias de participación familiar con el logro de competencias en docentes de EPT en una IE Villa El Salvador, año 2022.

Tabla 16

Correlación de la dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencias

			Estrategias de participación familiar	Logro de competencias
Rho de Spearman	Estrategias de participación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	60	60
	Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	60	60

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16, ejemplifica un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.428, y un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual hay aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula. Deduciendo presencia de correlación positiva media en la dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencias.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de EPT en una IE, Villa El Salvador, año 2022, para fundar la relación de las variables estrategias de integración familiar y logro de competencias. Respalda resultados con aportes de los teóricos base consultados para dilucidar las variables y sus dimensiones.

En lo metodológico se justificó porque los instrumentos aplicados pueden ser utilizado en investigaciones con esta temática de estudio. Desde lo práctico, los resultados develados, arrojó información indicadora para contrastar las teorías con las variables y ostentar opciones para favorecer la situación. Desde la representación social contribuyó con aportes claves para remediar el colectivo de la institución con incidencia en la población que se beneficia del servicio de esta Institución Educativa.

Los instrumentos están dirigidos a los docentes de EPT de una IE Villa El Salvador, fueron sometidos a tratamiento de validez, opinión de expertos, 3 expertos de la UCV, los cuales confirmaron su aplicación, luego se ajustó a prueba piloto para determinar la confiabilidad, obteniendo un alfa de Cronbach de 0,913 para el cuestionario de estrategias de integración y 0.899 para el cuestionario de logro de competencias.

Los datos demuestran que los docentes de EPT de una IE Villa El Salvador, caracterizan a la variable integración familiar en el nivel medio con un 61,7% y un 38,3% restante, en el nivel alto. Por lo cual se asevera que el nivel de Integración familiar es medio, mientras que, el coeficiente de correlación según el Rho de Spearman es de 0.517, así como un $p=0.000 < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Por lo cual se evidencia correlación positiva considerable entre la integración familiar y el logro de competencias. El logro de competencias requiere del docente que se convierta en intermediario entre el conocimiento y el que aprende mediante la retroalimentación se compruebe que el aprendizaje los escolares puedan desarrollar los distintos saberes. Según Tobón et al. (2010), al contrastar con el objetivo de esta investigación, desde la vista de los docentes la integración familiar está limitando el logro de las competencias de esta área de estudio.

Los resultados obtenidos son análogos a los de Peña y Ponce (2017), los cuales indican que el 60% de la muestra se ubica sobre la media y el 40 % restante en categorías inferiores, por lo cual sugieren que, si el apoyo familiar es significativo, también será significativo en los alumnos su desempeño académico. El factor Rol de las familias con un valor de significancia de 0,00, menor que el valor de significancia, según el estudio de Bautista (2021), es un factor que permite el logro del desarrollo de competencias específicamente del área EPT. Cabe destacar que, la familia ha logrado, cumplir con rol orientador en el proceso de aprendizaje; considerándose factor clave para alcanzar competencias, fomentando y conservando valores sociales, culturales y éticos, para una adecuada convivencia, coincidiendo con Guáimaro y López (2017). Estas consideraciones se sustentan en Díaz y Hernández (2002), quien afirma que las estrategias aplicadas asertivamente le permiten al docente consolidar de manera significativa los aprendizajes de los estudiantes.

Según la **Hipótesis específica 1**, la correlación según el Rho de Spearman de 0.350, y un $p=0.006 < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Se evidencia una correlación positiva media entre la dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencias. Similares resultados exponen Cruz (2020), determinando una relación alta y significativa, entre el entorno y el rendimiento académico de $r=0.795$, expresando que un entorno familiar adecuado conlleva a mayores beneficios de los educandos. Al referirse al apoyo familiar, es fundamental formar vinculaciones entre el núcleo con quien viven día a día los estudiantes y el ámbito educativo, de tal manera que, éste se exteriorice en el proceso formativo que se desarrolla, particularmente, en el proceso de integración familia-escuela, tal como lo asevera Epstein (2011).

Se concibe por apoyo familiar las acciones realizadas por uno o diversos miembros del medio familiar para favorecer los métodos de aprendizaje y el logro de competencias de los estudiantes de EPT, considerando las características personales y sociales. Al respecto, Romer, et al. (2006) sustentaron que generalmente se puede suponer que la calidad de la relación padre-hijo y otros apegos intrafamiliares son enlaces importantes en los mecanismos que explican el desempeño escolar del estudiante.

Por su parte Murillo (2017) expresa que la gestión de la organización es responsable del apoyo y colaboración que debe brindársele a los educadores, orientándolos, estableciendo observaciones continuas y evaluaciones del PPF, compartiendo espacios de trabajo en el auto proceso desarrollado en reunión de instructores, para que los maestros guíen a la familia, fomentando la cooperación dentro del ECV como un complemento del PPF, lo que permite inferir según Gabarro (2011) que desde la gerencia de la institución deben partir acciones conducentes al logro de una verdadera integración entre los docentes y la familia de los estudiantes, apoyando y propiciando espacios para que los docentes logren tales objetivos que beneficia a los estudiantes, familia, institución y comunidad.

En cuanto a la **Hipótesis específica 2**, la correlación Rho de Spearman de 0.548 y un $p=0.000 < 0.05$, con lo cual se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, presentándose una correlación positiva considerable entre la dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencias. En tal sentido, la familia marca la educación de los niños. Los padres desarrollan un 'papel crucial en la enseñanza de la educación de sus hijos y ofrecen soporte para el aprendizaje distribuido por los expertos. Se desempeña bien, se adecúa fácilmente a los centros escolares con compromiso.

Con relación a lo expuesto, es válido acotar lo planteado por Hargreaves (2013), al referir que, buena parte de los padres consideran que la formación integral y el buen ejercicio escolar penden de la escuela y sus docentes, que no hay responsabilidad para él en dicho proceso que, como padre, su compromiso es facilitar a la escuela los materiales que sus hijos requieren. Lo que conlleva a confirmar que, el bajo rendimiento académico, se inicia en el hogar, por el descuido y poca atención que los progenitores otorgan al acompañamiento pedagógico en la realización de actividades de sus hijos, dejando toda la carga de la educación a los maestros y a los centros escolares, es decir desatendiéndose por completo de su responsabilidad con el proceso educativo de su hijo o representado.

En tal sentido, es necesario acotar a Rodrigo (2013), quien expresa que los padres son actores fundamentales en la educación de sus hijos. Su intervención es esencial para el éxito del estudiante y de la escuela. Lo mismo ocurre con la

conexión con los miembros de la comunidad, especialmente si desea mantener relaciones recíprocas en todas las áreas.

Avalada también por los resultados de Moreno (2021) que después de analizar los resultados de su estudio, llegó a la conclusión, que la integración familiar incide positivamente en el progreso de la inteligencia emocional. Situación que se asemeja a lo planteado por Delgado Vera (2017), quienes evidenciaron cambios positivos en el rendimiento académico de la muestra objeto de su investigación, ya que pasaron del nivel iniciado al logrado finalizado el estímulo, destacando influencia favorable de las estrategias aplicadas en el rendimiento educativo y avalada también por Romer, et al. (2006) quienes refirieron que cuando no se manejan las tareas de las áreas con el apoyo de la familia, existe la probabilidad de desarrollar problemas significativos en su aprendizaje.

En tal sentido, es importante resaltar que, cada ambiente familiar ofrece un tipo de apoyo distinto a sus hijos, tomando en cuenta las características particulares que lo conforman, para atender las demandas de los estudiantes. Este sustento responde a factores internos (educación, conformación familiar y recursos económicos) externos (medios de comunicación, servicios de la comunidad y ubicación geográfica), con incidencia en la formación de los niños.

De allí la relevancia de que, la familia medie en el proceso educativo de los hijos e instituya una comunicación constante con la escuela, para coordinar y resistir situaciones que surjan en alguno de los dos contextos. Igualmente, debe existir una relación con los miembros de la comunidad que proporcionen la intervención laboral y social.

Tomando en cuenta la **Hipótesis específica 3**, la correlación Rho de Spearman de 0.428 y un $p=0.000 < 0.05$, para aceptar la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis nula. Se evidencia que hay una correlación positiva media, dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencias, resultados éstos parecidos a los de Delgado Y Vera (2017) ($r_s=0.608$, $P < 0.05$) demuestra que la correlación entre participación de padres y las estrategias activas en la muestra objeto de estudio es moderada y significativa.

De la misma manera, Zabalza (2015) destaca que las intervenciones de los padres en las labores escolares aportan conocimientos positivos a los estudiantes,

refiere que dicha colaboración contribuye con grandes beneficios a los alumnos, ya que se consideran agentes claves y mediadores para lograr el éxito educativo. Mientras que para MINEDU (2016), se expone que para que se logren competencias emprendedoras, se requiere la integración y el compromiso de los actores del proceso. La relación familia-escuela fue identificada como una de las quince características de las escuelas eficaces en un estudio de UNICEF (2004). Esto permite concluir que desde hace varios años se habla de la necesidad de crear alianzas estratégicas entre los actores educativos, como clave para una educación efectiva y para una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (MINEDUC, 2016; UNICEF, 2004). Esta coalición demanda de colaboración, complementariedad y coordinación, entre los establecimientos en el cumplimiento de metas comunes, que conlleve al modelamiento de los aprendizajes.

En apoyo a lo expuesto, Lupe (2019) expresa que si se logra un ambiente armónico en la familia, la sociedad y la institución escolar, se garantiza el logro de las competencias en los estudiantes en cualquiera de sus niveles educativos. Igual consideración hace Guablocho, (2020) al aseverar que el rendimiento escolar del estudiante depende significativamente del funcionamiento familiar.

No obstante, Oviedo y Chaux (2019) partiendo de sus resultados expresan que: Los padres solo participan en el colegio cuando el docente convoca a reuniones para entrega de notas o llamado de atención a los estudiantes por mala conducta. Sin embargo, están dispuestos a trabajar con los maestros por lo que propone plan estratégico para la unificación familia - escuela. Similar aporte hace Gabarro (2011), al expresar que, son pocas las acciones que se realizan para incentivar al docente al desarrollo de su acción educativa con el apoyo familiar. De igual modo, Castillo y Pérez (2016) opinan que estudios realizados en cuanto a la formación de los maestros para la disposición educativa familiar son muy pocos y se le debe dar el justo valor para la realización de proyectos educativos de manera integrada con la familia y la comunidad.

Esta situación amerita que se tomen correctivos para transformar esta realidad, por lo que es preciso efectuar talleres y/o actividades de sensibilización a los padres e hijos, padre y docentes, para fortalecer y valorar la importancia de la unidad familiar, confianza y libertad de expresión, en tal sentido, Loreto (2016)

afirma que involucrar a la familia en el proceso educativo es establecer compromisos para guiar al estudiante de la forma como pueden apropiarse de los nuevos conocimientos para aprender a trabajar desarrollando habilidades para alcanzar las competencias requeridas en el área.

Todo ello de la mano de la moral y ética en cada una de las acciones que se desarrollen para lograr en los estudiantes la consolidación de las competencias del área EPT, los cuales les permitirá contar con herramientas para realizar proyectos de emprendimiento que les pueda servir como fuente de ingreso para mejorar su vida Cueva (2016).

Lo que permite afirmar que en este estudio es muy escasa la integración entre la familia y la escuela lo que origina que los resultados en el logro de las competencias de las áreas académicas sea muy bajo, en tal sentido cobra vigencia lo expresado por la CEPAL (2020) al afirmar que, las estrategias didácticas deben tener correspondencia con el desarrollo de competencias, la orientación curricular debe estar en función a la creación de entornos de aprendizaje cónsona a los desafíos y necesidades del siglo XXI. Así como también el desarrollo sostenible en pro del medioambiente en busca de eficiencia energética, competencias y habilidades que deben promoverse desde la etapa inicial de los estudiantes y en los docentes para contar con herramientas necesarias ante desafíos encontrados y orientar a los escolares en cómo hacerlo.

VI: CONCLUSIONES

Desarrollada la investigación y con base a los hallazgos obtenidos por la información suministrada por los docentes mediante la encuesta en una IE de Villa El Salvador, se llega a las conclusiones siguientes:

Primera: La integración familiar se relaciona con el logro de competencias, con un nivel de correlación positiva considerable ($Rho\ 0,517$ y $p\text{-valor}\ 0,000$) datos de la hipótesis general, es decir si los estudiantes reciben apoyo mancomunado familia-escuela, mayor es la posibilidad de lograr las competencias del área EPT.

Segunda: La dimensión estrategias de organización y sensibilización se relaciona con el logro de competencias, con un nivel de correlación positiva media ($Rho\ 0,350$ y $p\text{-valor}\ 0,006$), resultados de la hipótesis específica 1, es decir, si el docente aplica acertadamente estrategias de organización y sensibilización con los padres y familiares de sus estudiantes, mayor será el nivel de logro de competencia en los escolares.

Tercera: En cuanto a la hipótesis específica 2: La dimensión estrategias para la interrelación y convivencia se relaciona con el logro de competencias, con un nivel de correlación positiva considerable ($Rho\ 0,548$ y $p\text{-valor}\ 0,000$), lo que permite inferir que la aplicación por parte del docente de estrategias de interrelación y convivencia conlleva al logro de competencias del área EPT.

Cuarta: En cuanto a la hipótesis específica 3: La dimensión estrategias de participación familiar se relaciona con el logro de competencias, con un nivel de correlación positiva media ($Rho\ 0,428$ y $p\text{-valor}\ 0,001$). Siendo la participación familiar clave en el logro de competencias de EPT en una IE de El Salvador.

VII: Recomendaciones

Primera: La dirección de la IE en estudio, debe propiciar espacios para la realización de encuentros entre docentes para compartir experiencias y orientación familiar, para ser exteriorizado a los padres y familiares de los estudiantes en encuentros, intercambios deportivos, actividades recreativas para guiarlos e integrarlos en el apoyo irrestricto y responsable que tienen con sus hijos para alcanzar las competencias de las áreas académicas, especialmente las de EPT.

Segunda: Los profesores, deben desarrollar talleres de sensibilización con los padres y familiares de sus alumnos llevando a la práctica estrategias de organización y sensibilización con el propósito de lograr que los estudiantes alcancen las competencias del área EPT.

Tercera: La institución desarrolle encuentros recreativos, de esparcimientos y deportivos con la participación de padres e hijos como estrategia para la interrelación y convivencia, lo cual favorece el logro de competencias del área EPT.

Cuarta: Que los docentes apliquen estrategias de participación familiar de manera dinámica, comprometiendo a los progenitores en el desarrollo de actividades escolares de sus hijos de manera satisfactoria en pro de lograr de las competencias de EPT en una IE de El Salvador.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2001). *Concepto de sí mismo, Familia y Escuela*. Madrid. España: Dykinson.
- Bautista, T. et al. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1175. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>.
- Castillo y Pérez (2016). *Human capital, theories and methods: importance of the health variable. Econ. soc. territ*, 16(52), 651- 673. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212016000300651&lng=es&tlng=es.
- Castro.J y Regattieri, M (2012). *Interacción escuela familia insumos para las practicas escolares*. Brasilia. Brasil: UNESCO-Ministerio de educación nacional Brasil.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), “*Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*”, *Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116)*, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2020.
- Cruz, P. (2020). *Influencia del entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de secundaria del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas Trujillo 2020*.
- Cueva, D. (2006). *Estrategias de acompañamiento para padres y representantes en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en escuelas bolivarianas. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín, Chacín, Venezuela*.
- Delgado y Vera (2017). *Estrategias de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria, sección “A”, de la I.E. IPSM. San Luis Gonzaga –Fe y Alegría N° 22, Jaén-2014*.
- Díaz y Hernández, (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico: McGraw-Hill*.
- Epstein, J. (2011). *School, family and community partnerships*. United States: Westview press.

- Flores, E. (2011). Integración escuela -comunidad para el desarrollo integral de los estudiantes. Venezuela. Fuentes D. et al. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*.
- Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid, España: Editorial Boira
- Guablocho, V. (2020). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de C y T de los estudiantes del 4° año de secundaria de la I.E. N° 6151 "San Luis Gonzaga 2019*
- Guáimaro, Y. y López. G. (2017). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10), 31- 55.*
https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf
- Guerreo, H et al., (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Opción, N 86, 2018, pp. 959- 986.*
 Disponible en https://www.academia.edu/38348308/Trabajo_colaborativo_
- Guerrero y Terán. (2020). *Entrepreneurship theories: A critical review of the literature and future research suggestions. Espacios, 41(7), 1-537.* Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n07/a20v41n07p07.pdf>
- Hargreaves, T. (2013). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. En: https://books.google.co.ve/books?id=vvdOIZ9WDcYC&hl=es*
- Hernández, L. y Sandoval, J. (2018). *Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. Revista Ensayos Pedagógicos, 1- 20.*
 doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rep.13-2.7>
- Hernández, R., et al., (2014). *Metodología de la Investigación. (4.aed.)*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hoover-Dempsey et al., (2006). *Why do parents become involved? Research and findings and implications. The Elementary School Journal, 106(2), 105-130.*
- La Rocque, M. et al., (2011). *Parental involvement: The missing link in school achievement. Parenting School Failure, 55 (3), 115-122.* Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ923234>.
- Lupe V. (2019). *Clima social familiar y logro de competencias del área de personal social en los estudiantes de la Institución Educativa 2078 de Los Olivos, 2018*

- Martínez, L. (2015) *Participación de los padres de familia en la escuela. Campos, Vol. 3, N.º 2, Bogotá, Universidad Santo Tomás / pp. 215-237.*
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de educación secundaria.* Perú
- MINEDU, (2014). Rutas de aprendizaje. Ciencia y Tecnología Fascículo general Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_generalxtras/fasciculo_general_ciencia.pdf
- Moreno, F. (2021). *Integración Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo.*
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la investigación.* Oxford University Press México, S.A.
- Muñoz, G. Fernández, J. y Vásquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión escolar.* Vol. 4 (8).
- Murillo, E. (2017). *Estrategias para la integración de las Familias en el Mejoramiento de los aprendizajes escolares.* Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020). *Metas educativas 2021: Desafíos y oportunidades. Informes sobre tendencias sociales y educativas en América Latina.* Buenos Aires: OEI
- Oviedo y Chaux (2019). *Estrategias de Integración de los Padres de Familia en el Proceso Educativo de Estudiantes de Básica Primaria de la institución educativa Técnico Agropecuario de Luruaco sede 2.*
- Páez, K. y Pérez, M. (2016). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad.* *Revista Estudios Pedagógicos* N° 28: 123-141, pp. 91-103.
- Peña, A & Ponce, S. (2017). *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.* (Tesis de maestría). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.
- PISA, 2012). *Lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015.* Buenos Aires: CI-PPEC-Natura.
- Querejazu, C. (2020). *Theoretical Approach to the Causes of Entrepreneurship.* *Nueva Época,* 28(52), 69-97. doi:<http://dx.doi.org/10.24275/etypuam/ne/522020/Querejazu>

- Razeto, A (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Estudios Pedagógicos. Vol. 42 (2). Pp. 449- 462
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, España: RAE
- Rodrigo, G. & Palacios, M. (2013). *El educador y los padres. Estrategias de intervención educativa*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rogers, 1984), *El Proceso educativo*. Madrid. Sociedad de educación Atenas.
- Romer, G. et al. (2006). *Differential family functioning, family coping and teenage children's psychological adjustment when a parent is physically ill—A multi-perspective study*. Manuscript submitted for publication.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Serrano, L. et al. (2008). Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. San Juan, PR: Centro de Investigaciones Educativas, Universidad de Puerto Rico.
- Sheldon, S. y Bee, S. (2015). *The family engagement partnership student outcome evaluation*. Baltimore: Johns Hopkins University, 2015 en: <<http://flamboyanfoundation.org/wp/wp-content/uploads>
- Tobon, S (2010). El modelo de competencia: Cambios en la didáctica y la evaluación desde la socioformación.
- UNESCO (2004). Compendio mundial de la educación. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo
- UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París.
- UNICEF (2004). *Estado mundial de la infancia*. Colombia.
- Weiss et al., (2009). *Reframing family involvement in education: supporting families to support educational equity*. *Equity Matters*, New York, en: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523994>.
- Zabalza, M. (2015). *La educación infantil como tarea compartida*. *Reladei*, Vol.4 (2). Pp. 13-15.
- Zelada, H. (2018). *La Gestión del talento humano y las competencias de aprendizaj*

Anexo 1. Operacionalización de la variable

Estrategias de integración familiar	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
<p>Definición conceptual: Es el conjunto de pasos de gran relevancia que influyen en el desarrollo intelectual del estudiante y a los docentes y directores institucionales les permite planificar acciones futuras, tomando decisiones acertadas sobre el qué, cómo y cuándo será determinante su aplicación por el buen desempeño educativo de los estudiantes de manera equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios Epstein (2011)</p> <p>Definición operacional: La variable será operacionalizada tomando en cuenta las dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar a partir de un cuestionario conformado por 18 ítems que será aplicado al grupo de estudio. (Delgado y Vera 2017)</p>	<p>Estrategias de organización y sensibilización</p> <p>Estrategias para la interrelación y convivencia</p> <p>Estrategias de participación familiar</p>	<p>- Sentido de pertenencia -Compromiso</p> <p>-Trabajo en equipo -Comunicación -Relaciones sociales</p> <p>-Actitudes democráticas -Participación -Deberes y derechos -Toma de decisiones</p>	<p>5</p> <p>7</p> <p>6</p>	<p>Ordinal 1= Nunca 1 2= Casi Nunca 2 3= Algunas veces 3 4= Casi siempre 4 5= Siempre</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>
Competencias de Educación para el trabajo	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
<p>Definición conceptual: El área propone que el estudiante sea un agente social y económico activo capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno. Para ello diseña y lleva a la acción una iniciativa colectiva a través de proyectos de emprendimiento. (MINEDU, 2016) (no va tiene que ser relacionado a la variable)</p> <p>Definición operacional Esta variable se operacionalizó con el cuestionario de Zelada (2018) las dimensiones de las siguientes capacidades: -Crea propuestas de valor. -Aplica habilidades técnicas. -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. -Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento en un instrumento de 20 ítems con 5 alternativas de respuesta</p>	<p>Capacidades: -Crea propuestas de valor.</p> <p>-Aplica habilidades técnicas.</p> <p>-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</p> <p>-Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento</p>	<p>-Genera alternativas de solución creativas e innovadoras -Evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar. - La viabilidad de las alternativas de solución. -Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos. -Combina herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. -Organiza el trabajo en equipo. -Reflexiona sobre su experiencia de trabajo -Aceptando distintos puntos de vista. -Determina en qué medida los resultados generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada. -Analiza los posibles impactos en el ambiente y sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto.</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Ordinal 1= Nunca 1 2= Casi Nunca 2 3= Algunas veces 3 4= Casi siempre 4 5= Siempre</p>	<p>Inicio [0 – 10] Proceso [11 – 15] Logro [16– 20]</p>

Título: Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa ,Villa el Salvador- 2022

Autora: Samanez Flores Deni Ilandez

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador, año 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022</p> <p>2. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre la Dimensión estrategias de participación familiar y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador, año 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación entre estrategias de organización y sensibilización y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre estrategias para la interrelación y convivencia y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022</p> <p>3. Determinar la relación entre estrategias de participación familiar y el logro de competencia en docentes de educación para el trabajo Institución Educativa, Villa El Salvador - 2022</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa entre Las estrategias de integración familiar y el logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador, año 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1-Existe relación significativa entre Las estrategias de organización y sensibilización y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador,año 2022.</p> <p>2-Existe relación significativa entre Las estrategias para la interrelación y convivencia se relaciona con el logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador,año 2022</p> <p>3. Existe relación significativa Las Estrategias de participación familiar se relacionan con el logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una institución educativa, Villa El Salvador, año 2022.</p>	Definición Conceptual	Variable 1: Estrategia de integración familiar				
			Estrategias de integración familiar	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel o rango
			Es el conjunto de pasos de gran relevancia que influyen en el desarrollo intelectual del estudiante y a los docentes y directores institucionales les permite planificar acciones futuras, tomando decisiones acertadas sobre el qué, cómo y cuándo será determinante su aplicación por el buen desempeño educativo de los estudiantes de manera equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios Epstein (2011)	Estrategias de organización y sensibilización . Estrategias para la interrelación y convivencia. Estrategias de participación familiar	-Sentido de pertenencia -Compromiso -Trabajo en equipo -Comunicación -Relaciones sociales -Actitudes democráticas -Participación -Deberes y derechos -Toma de decisiones	4 7 7	Ordinal N= nunca (1) CN= Casi Nunca(2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5).	Bajo Medio Alto
			Definición conceptual	Variable 2: Logro de competencia educación para el trabajo				
Logro de competencia	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel o rango			
El área propone que el estudiante sea un agente social y económico activo capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno. Para ello diseña y lleva a la acción una iniciativa colectiva a través de proyectos de emprendimiento. Por ello la competencia 27 "es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas, herramientas, métodos y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales y colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social" (MINEDU, 2016)	Capacidades: -Crea propuestas de valor. -Aplica habilidades técnicas. -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. -Evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento	-Genera alternativas de solución creativas e innovadoras -Evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar. - La viabilidad de las alternativas de solución. -Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos. -Combina herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. -Organiza el trabajo en equipo. -Reflexiona sobre su experiencia de trabajo -Aceptando distintos puntos de vista. -Determina en qué medida los resultados generaron los	4 4 4	Ordinal N= nunca (1) CN= Casi Nunca(2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5).	Inicio [0 - 10] Proceso [11 - 15] Logro [16- 20]			

					cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada. -Analiza los posibles impactos en el ambiente y sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Descriptiva correlacional Alcance :</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 60 docentes del nivel secundaria</p>	<p>V.1 Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Autor: Delgado y Vera (2017). Con modificación del investigador Año: 2022</p> <p>Forma de Administración: Individual vía online formulario</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se hará un estudio calculando una serie de medidas de tendencia central, para ver en qué medida los datos se agrupan o dispersan en torno a un valor central.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para ver la confiabilidad de los instrumentos se empleará el coeficiente Alfa de Cronbach A través de las siguientes fórmulas:</p> $\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$ <p>Y el paquete estadístico SPSS 26</p> <p>También se empleará la correlación rho sperman. Coeficiente que mide de forma lineal los rangos entre los sujetos para establecer comparaciones. (Martínez 2009). Cuya fórmula queda representada así:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>en donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$ es la diferencia entre los rangos de X e Y.</p>



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dr. Raúl Delgado Arenas**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Samanez Flores Deni Ilandez

DNI: 08923831



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estrategias de Integración familiar

Definición conceptual: Es el conjunto de pasos de gran relevancia que influyen en el desarrollo intelectual del estudiante y a los docentes y directores institucionales les permite planificar acciones futuras, tomando decisiones acertadas sobre el qué, cómo y cuándo será determinante su aplicación por el buen desempeño educativo de los estudiantes de manera equitativa, en cuanto a sus posibilidades y beneficios Epstein (2011)

Operacionalización de la variable:

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de estrategias de integración familiar (Delgado y Vera 2017) adaptado por el investigador, 3 dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar, de 17 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

Dimensiones:

Se consideran las siguientes dimensiones para la variable estrategias de integración familiar (Epstein 2011)

Estrategias de organización y sensibilización:

La participación de los padres, es el punto de partida para desarrollar acciones en beneficio de la formación integral del estudiante, estableciendo alianza congruente entre familia y escuela para el logro de objetivos y metas propuestas.

Estrategias para la interrelación y convivencia

Esta estrategia tiene como propósito favorecer la interrelación y convivencia en el desarrollo de la capacitación pedagógica de la familia.

Estrategias de participación familiar

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en sus participaciones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa.

Indicadores:



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INTEGRACIÓN FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrategias de organización y sensibilización.	- Sentido de pertenencia	1. Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos. 2. Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT. 3. Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.	Ordinal
	-Compromiso	4. Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	
Estrategias para la interrelación y convivencia	-Trabajo en equipo	5. Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Comunicación	6. Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT. 7. Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT. 8. Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT. 9. Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	
	-Relaciones sociales	10. Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos. 11. Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	
Estrategias de participación familiar	-Actitudes democráticas	12. Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	
	-Participación	13. Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT. 14. Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.	
	-Deberes y derechos	15. Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT. 16. Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	
	-Toma de decisiones	17. Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT. 18. Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización y sensibilización.								
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos.	X		X		X		
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACION Y CONVIVENCIA.								
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.	X		X		X		
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.	X		X		X		
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.	X		X		X		
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR								
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	X		X		X		
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.	X		X		X		
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.	X		X		X		



15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.	X		X		X		
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	X		X		X		
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.	X		X		X		
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y OBJETIVIDAD

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **DELGADO ARENAS RAÚL**

09 de marzo del 2022.

DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado



Variable: Logro de competencias EPT:

El logro de competencias: El área propone que el estudiante sea un agente social y económico activo capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno (MINEDU, 2016).

Operacionalización de la variable:

Será operacionalizado con el cuestionario de Zelada, (2018) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento, 14 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir las dimensiones, así también nivel y rango

Dimensiones:

Dimensión 1. Creación de propuestas de valor

Lo define como la generación de alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno (El MINEDU, (2016, p. 83).

Dimensión 2. Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas

Significa sumar cada esfuerzo individual con las miras de conseguir un objetivo en común. También para reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas (El MINEDU, 2016).

Dimensión 3 Aplicación de habilidades técnicas

Se refiere a la competencia para operar herramientas y máquinas, así como programas informáticos. También supone la capacidad de diseñar métodos y estrategias con principios técnicos a fin de ejecutar procesos de producción de bienes y servicios. Significa seleccionar o reunir herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos y con criterios de calidad y eficiencia.

Dimensión 4. Evaluación de los resultados del proyecto

Viene a ser la capacidad de determinar si los resultados de los proyectos generaron los cambios esperados en la sociedad, utilizando la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto, además de analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad. Esta competencia también exige capacidad para formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto a través del tiempo.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
-Crea propuestas de valor.	-Alternativas de solución creativas e innovadoras	1. Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT. 2. Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT. 3. Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia. 4. Son tomadas en cuentan las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	Ordinal
	-Pertinencia de las alternativas de solución.		N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	- La viabilidad de las alternativas de solución.		
-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	-Trabajo en equipo.	5. Fomenta el trabajo en equipo con los padres de familia para lograr objetivos y alcanzar las competencias del área EPT. 6. Analiza con objetividad el desempeño de los padres de familia en los equipos conformados para el logro de las competencias de EPT. 7. Permite el desempeño de roles o deberes de los padres de familia con responsabilidad para el logro de las competencias de EPT. 8. Tolerancia la frustración cuando los padres de familia no actúan según lo previsto, sometiendo a consenso nuevas acciones para el logro de las competencias de EPT.	
	-Desempeño del equipo de trabajo		
	-Ejecución de roles o deberes		
	-Tolerancia a la frustración		
Aplicación de Habilidades técnicas	-Domino de programas informáticos.	9. Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia. 10. Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias. 11. Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia. 12. Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	
	-Proyectos productivos o de servicios		
	-Selección de herramientas, métodos y técnicas.		
- Evaluación de los resultados del proyecto	- Cambios esperados	13. Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos. 14. Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT. 15. Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo. 16. Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	
	- Toma de decisiones		
	-Análisis de impactos de proyectos.		
	-Estrategias para que los proyectos se sostengan en el tiempo		



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Logro de competencias en el docente de Educación Para el Trabajo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
Dimensión 1: Creación de propuestas de valor								
1	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.	X		X		X		
2	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.	X		X		X		
3	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia	X		X		X		
4	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas								
5	Fomenta el trabajo en equipo con los padres de familia para lograr objetivos y alcanzar las competencias del área EPT.	X		X		X		
6	Analiza con objetividad el desempeño de los padres de familia en los equipos conformados para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
7	Permite el desempeño de roles o deberes de los padres de familia con responsabilidad para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
8	Tolera la frustración cuando los padres de familia no actúan según lo previsto, sometiendo a consenso nuevas acciones para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas								
9	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.	X		X		X		
10	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.	X		X		X		
11	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.	X		X		X		
12	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	X		X		X		
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto								
13	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.	X		X		X		
14	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.	X		X		X		



15	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.	X		X		X		
16	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y OBJETIVIDAD

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: DELGADO ARENAS RAÚL 09 de marzo del 2022.DNI: 10366449

Especialidad del validador: PhD EN METODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Raúl Delgado Arenas
Jefe de la Unidad de Posgrado



CUESTIONARIO VARIABLE 1: INTEGRACIÓN FAMILIAR

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Integración familiar

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización y sensibilización.	N	CN	AV	CS	S
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.					
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.					
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.					
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.					
8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.					



9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.					
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.					
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.					
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.					
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.					
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.					
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.					
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.					
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.					



CUESTIONARIO VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias de docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Logro de competencias EPT

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Creación de propuestas de valor	N	CN	AV	CS	S
19	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
20	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
21	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
22	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas					
23	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.					
24	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.					
25	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia					
26	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.					
	Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas					



27	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.					
28	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.					
29	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.					
30	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.					
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto						
31	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.					
32	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.					
33	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.					
34	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.					

Gracias por responder el cuestionario.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dra. Norma Lily Saxa Casas**

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Samanez Flores Deni Ilandez

DNI: 08923831



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estrategias de Integración familiar

Definición conceptual:

Son herramientas que permiten a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro...”. Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante. (Epstein, 2011).

Operacionalización de la variable:

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de estrategias de integración familiar (Delgado 2016) adaptado por el investigador, 3 dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar, de 17 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

Dimensiones:

Se consideran las siguientes dimensiones para la variable estrategias de integración familiar (Epstein, 2011).

Estrategias de organización y sensibilización:

La participación de los padres, es el punto de partida para desarrollar acciones en beneficio de la formación integral del estudiante, estableciendo alianza congruente entre familia y escuela para el logro de objetivos y metas propuestas.

Estrategias para la interrelación y convivencia

Esta estrategia tiene como propósito favorecer la interrelación y convivencia en el desarrollo de la capacitación pedagógica de la familia.

Estrategias de participación familiar

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en sus participaciones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa.

Indicadores:



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INTEGRACIÓN FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrategias de organización y sensibilización.	- Sentido de pertenencia	1. Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos. 2. Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT. 3. Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT. 4. Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	Ordinal
	-Compromiso		
Estrategias para la interrelación y convivencia	-Trabajo en equipo	5. Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT. 6. Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT. 7. Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT. 8. Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT. 9. Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Comunicación	10. Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos. 11. Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	
	-Relaciones sociales		
Estrategias de participación familiar	-Actitudes democráticas	12. Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	
	-Participación	13. Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT. 14. Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT. 15. Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.	
	-Deberes y derechos	16. Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	
	-Toma de decisiones	17. Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT. 18. Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Estrategias de organización y sensibilización.								
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos.	X		X		X		
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.								
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.	X		X		X		
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.	X		X		X		
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.	X		X		X		
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR								



12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	X		X		X	
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.	X		X		X	
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.	X		X		X	
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.	X		X		X	
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	X		X		X	
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.	X		X		X	
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	X		X		X	

Observaciones: En cuanto se refiere a la Validación de instrumento de investigación “Estrategias de integración familiar”, las dimensiones son pertinentes con los indicadores de evaluación, está enunciada de manera aceptable. Dentro de ese marco se puede decir que cumple con el requisito para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dra: **Saxa Casas Norma Lily**

DNI: 10344407

Especialidad del validador: **Alimentación y Nutrición**

13 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Variable: Logro de competencias EPT:

El logro de competencias: El área propone que el estudiante sea un agente social y económico activo capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno (MINEDU, 2016).

Operacionalización de la variable:

Se operacionalizó con el cuestionario de Zelada, (2018) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento, 14 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir las dimensiones, así también nivel y rango

Dimensiones:

Dimensión 1. Creación de propuestas de valor

Lo define como la generación de alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno (El MINEDU, (2016, p. 83).

Dimensión 2. Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas

Significa sumar cada esfuerzo individual con las miras de conseguir un objetivo en común. También para reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas (El MINEDU, 2016).

Dimensión 3 Aplicación de habilidades técnicas

Se refiere a la competencia para operar herramientas y máquinas, así como programas informáticos. También supone la capacidad de diseñar métodos y estrategias con principios técnicos a fin de ejecutar procesos de producción de bienes y servicios. Significa seleccionar o reunir herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos y con criterios de calidad y eficiencia.

Dimensión 4. Evaluación de los resultados del proyecto

Viene a ser la capacidad de determinar si los resultados de los proyectos generaron los cambios esperados en la sociedad, utilizando la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto, además de analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad. Esta competencia también exige capacidad para formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto a través del tiempo.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
-Crea propuestas de valor.	-Alternativas de solución creativas e innovadoras	1. Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT. 2. Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.	Ordinal N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Pertinencia de las alternativas de solución.	3. Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia.	
	- La viabilidad de las alternativas de solución.	4. Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	
-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Trabajo en equipo.	5. Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.	
	-Desempeño del equipo de trabajo	6. Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.	
	-Ejecución de roles o deberes	7. Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia	
	-Tolerancia a la frustración	8. Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	
Aplicación de Habilidades técnicas	-Domino de programas informáticos.	9. Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.	
	-Proyectos productivos o de servicios	10. Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.	
	-Selección de herramientas, métodos y técnicas.	11. Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia. 12. Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	
- Evaluación de los resultados del proyecto	- Cambios esperados	13. Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.	
	- Toma de decisiones	14. Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.	
	-Análisis de impactos de proyectos.	15. Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.	
	-Estrategias para que los proyectos se sostengan en el tiempo	16. Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Logro de competencias en el docente de Educación Para el Trabajo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
Dimensión 1: Creación de propuestas de valor								
1	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.	x		x		x		
2	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.	x		x		x		
3	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia	x		x		x		
4	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas								
5	Fomenta el trabajo en equipo con los padres de familia para lograr objetivos y alcanzar las competencias del área EPT.	x		x		x		
6	Analiza con objetividad el desempeño de los padres de familia en los equipos conformados para el logro de las competencias de EPT.	x		x		x		
7	Permite el desempeño de roles o deberes de los padres de familia con responsabilidad para el logro de las competencias de EPT.	x		x		x		
8	Tolera la frustración cuando los padres de familia no actúan según lo previsto, sometiendo a consenso nuevas acciones para el logro de las competencias de EPT.	x		x		x		
Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas								
9	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.	x		x		x		
10	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.	x		x		x		
11	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.	x		x		x		
12	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	x		x		x		
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto								
13	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.	x		x		x		
14	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.	x		x		x		



15	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.	x		x		x		
16	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	x		x		x		

Observaciones: En cuanto se refiere a la Validación de instrumento de investigación “Logro de competencias en el docente de Educación Para el Trabajo”, las dimensiones son pertinentes con los indicadores de evaluación, está enunciada de manera aceptable. Dentro de ese marco se puede decir que cumple con el requisito para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dra: Saxa Casas Norma Lily

DNI: 10344407

Especialidad del validador: Alimentación y Nutrición

13 de marzo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**



CUESTIONARIO VARIABLE 1: INTEGRACIÓN FAMILIAR

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: “**Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022**” donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Integración familiar

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización y sensibilización.	N	CN	AV	CS	S
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.					
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.					
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.					
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.					



8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.					
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.					
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.					
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.					
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.					
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.					
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.					
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.					
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.					
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.					



CUESTIONARIO VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias de docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (**X**) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Logro de competencias EPT

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Creación de propuestas de valor	N	CN	AV	CS	S
19	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
20	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
21	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
22	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas					
23	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.					
24	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.					
25	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia					



26	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.					
Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas						
27	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.					
28	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.					
29	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.					
30	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.					
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto						
31	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.					
32	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.					
33	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.					
34	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.					

Gracias por responder el cuestionario.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: **Dra.Cristina Churruca Tineo**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la escuela de Posgrado programa académico de Maestría educativa con mención en Docencia Y Gestión Educativa de la UCV, en la sede de San Juan de Lurigancho, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Magister.

El título del proyecto de investigación es: "**Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Samanez Flores Deni Ilandez

DNI: 08923831



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estrategias de Integración familiar

Definición conceptual:

Son herramientas que permiten a las instituciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro...”. Las estrategias de integración son muy importantes dentro del campo educativo porque facilita un conjunto de pasos que son de gran relevancia en el desarrollo intelectual del estudiante. (Epstein, 2011).

Operacionalización de la variable:

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de estrategias de integración familiar (Delgado 2016) adaptado por el investigador, 3 dimensiones: Estrategias de organización y sensibilización, estrategias para la interrelación y convivencia y estrategias de participación familiar, de 17 ítems y cinco alternativas de respuestas, así también nivel y rango

Dimensiones:

Se consideran las siguientes dimensiones para la variable estrategias de integración familiar (Epstein, 2011).

Estrategias de organización y sensibilización:

La participación de los padres, es el punto de partida para desarrollar acciones en beneficio de la formación integral del estudiante, estableciendo alianza congruente entre familia y escuela para el logro de objetivos y metas propuestas.

Estrategias para la interrelación y convivencia

Esta estrategia tiene como propósito favorecer la interrelación y convivencia en el desarrollo de la capacitación pedagógica de la familia.

Estrategias de participación familiar

Las características esenciales que deben tener las orientaciones que se den a los padres en sus participaciones para el cumplimiento efectivo de su labor educativa. Indicadores:



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: INTEGRACIÓN FAMILIAR

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrategias de organización y sensibilización.	- Sentido de pertenencia	1. Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos. 2. Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT. 3. Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT. 4. Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	Ordinal
	-Compromiso		
Estrategias para la interrelación y convivencia	-Trabajo en equipo	5. Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT. 6. Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT. 7. Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT. 8. Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT. 9. Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Comunicación	10. Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos. 11. Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	
	-Relaciones sociales		
Estrategias de participación familiar	-Actitudes democráticas	12. Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	
	-Participación	13. Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT. 14. Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT. 15. Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.	
	-Deberes y derechos	16. Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	
	-Toma de decisiones	17. Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT. 18. Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización y sensibilización.								
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos.	X		X		X		
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.	X		X		X		
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.								
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.	X		X		X		
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.	X		X		X		
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.	X		X		X		
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para	X		X		X		



	interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.						
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR							
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.	X		X		X	
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.	X		X		X	
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.	X		X		X	
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.	X		X		X	
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.	X		X		X	
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.	X		X		X	
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Cristina Churruca Tineo DNI; 09066220

Especialidad del validador: Metodólogo y Temático



Lima 20 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Firma del Experto Informante.
Especialidad**



Variable: Logro de competencias EPT:

El logro de competencias: El área propone que el estudiante sea un agente social y económico activo capaz de crear y gestionar impactos positivos en su entorno (MINEDU, 2016).

Operacionalización de la variable:

Será operacionalizado con el cuestionario de Zelada, (2018) con adaptación por el investigador conformado por 4 dimensiones: Crea propuestas de valor, aplica habilidades técnicas, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, evalúa la implementación del proyecto de emprendimiento, 14 ítems de 5 alternativas de respuestas, para medir las dimensiones, así también nivel y rango

Dimensiones:

Dimensión 1. *Creación de propuestas de valor*

Lo define como la generación de alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno (El MINEDU, (2016, p. 83).

Dimensión 2. Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas

Significa sumar cada esfuerzo individual con las miras de conseguir un objetivo en común. También para reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas (El MINEDU, 2016).

Dimensión 3 Aplicación de habilidades técnicas

Se refiere a la competencia para operar herramientas y máquinas, así como programas informáticos. También supone la capacidad de diseñar métodos y estrategias con principios técnicos a fin de ejecutar procesos de producción de bienes y servicios. Significa seleccionar o reunir herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos y con criterios de calidad y eficiencia.



Dimensión 4. Evaluación de los resultados del proyecto

Viene a ser la capacidad de determinar si los resultados de los proyectos generaron los cambios esperados en la sociedad, utilizando la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto, además de analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad. Esta competencia también exige capacidad para formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto a través del tiempo.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: LOGRO DE COMPETENCIAS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
-Crea propuestas de valor.	-Alternativas de solución creativas e innovadoras	1. Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT. 2. Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT. 3. Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia. 4. Son tomadas en cuentan las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	Ordinal N= Nunca =1 CN = Casi Nunca (2) AV = A veces (3) CS = Casi siempre (4) S = Siempre (5)
	-Pertinencia de las alternativas de solución.		
	- La viabilidad de las alternativas de solución.		
-Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Trabajo en equipo.	5. Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT. 6. Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT. 7. Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia 8. Son tomadas en cuentan las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	
	-Desempeño del equipo de trabajo		
	-Ejecución de roles o deberes		
	-Tolerancia a la frustración		
Aplicación de Habilidades técnicas	-Domino de programas informáticos.	9. Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia. 10. Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias. 11. Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia. 12. Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	
	-Proyectos productivos o de servicios		
	-Selección de herramientas, métodos y técnicas.		
- Evaluación de los resultados del proyecto	- Cambios esperados	13. Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos. 14. Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT. 15. Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo. 16. Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	
	- Toma de decisiones		
	-Análisis de impactos de proyectos.		
	-Estrategias para que los proyectos se sostengan en el tiempo		



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Logro de competencias en el docente de Educación Para el Trabajo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Sí	No	
	Dimensión 1: Creación de propuestas de valor							
1	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.	X		X		X		
2	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.	X		X		X		
3	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia	X		X		X		
4	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas							
5	Fomenta el trabajo en equipo con los padres de familia para lograr objetivos y alcanzar las competencias del área EPT.	X		X		X		
6	Analiza con objetividad el desempeño de los padres de familia en los equipos conformados para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
7	Permite el desempeño de roles o deberes de los padres de familia con responsabilidad para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
8	Tolera la frustración cuando los padres de familia no actúan según lo previsto, sometiendo a consenso nuevas acciones para el logro de las competencias de EPT.	X		X		X		
	Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas							
9	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres defamilia.	X		X		X		
10	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.	X		X		X		



11	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.	X		X		X	
12	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.	X		X		X	
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto							
13	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.	X		X		X	
14	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.	X		X		X	
15	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.	X		X		X	
16	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr.Cristina Churruca Tineo** **DNI:... 09066220**

Especialidad del validador: **Metodólogo y Temático**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 20 de mayo del 2022



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**



CUESTIONARIO VARIABLE 1: INTEGRACIÓN FAMILIAR

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Integración familiar

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategias de organización y sensibilización.	N	CN	AV	CS	S
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACIÓN Y CONVIVENCIA.					
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.					
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.					
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.					



8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.					
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.					
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.					
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.					
DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.					
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.					
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.					
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.					
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.					
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.					
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.					



CUESTIONARIO VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
				6-10 años		Licenciado (a)	
Masculino		Nombrado		11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias de docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir la variable Logro de competencias EPT

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Creación de propuestas de valor	N	CN	AV	CS	S
19	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
20	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
21	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
22	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSIÓN 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas					
23	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.					
24	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.					
25	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia					



26	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.						
Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas							
27	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.						
28	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.						
29	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.						
30	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.						
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto							
31	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.						
32	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.						
33	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.						
34	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.						

Gracias por responder el cuestionario.



CUESTIONARIO

I.- Datos informativos:

Sexo	Marca con una (x)	Situación laboral	Marca con una (x)	Año de servicio	Marca con una (x)	Grado de instrucción	Marca con una (x)
Femenino		Contratado		0 - 5 años		Bachiller	
Masculino		Nombrado		6-10 años		Licenciado (a)	
				11 - 15		Magister	
				16 - a más		Doctorado	

INSTRUCCIONES.

Estimado docente a continuación se presenta un cuestionario el cual forma parte de la investigación denominada: **“Estrategias de integración familiar y logro de competencias en docentes de educación para el trabajo en una Institución Educativa, Villa El Salvador – 2022”** donde se busca medir en este caso las estrategias de integración familiar y el logro de competencias área EPT. Lee cuidadosamente cada uno de los ítems presentados y selecciona la opción que más se asemeje a tu respuesta marcando con una equis (X) según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, las respuestas serán tratadas con objetividad y discreción solo a los fines de medir las variables.

OPCIONES DE RESPUESTA:

Nunca = N	Casi Nunca = CN	Algunas Veces = AV	Casi Siempre = CS	Siempre = S
1	2	3	4	5

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: Estrategias de organización y sensibilización.	N	CN	AV	CS	S
1	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
2	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
3	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
4	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	DIMENSION 2: ESTRATEGIAS PARA LA INTERRELACION Y CONVIVENCIA.					
5	Comparten los padres de familias sus expectativas y aspiraciones en el proceso formativo de sus hijos y muestran iniciativa para trabajar en equipo con el fin de guiar, orientar y desarrollar en cada uno de ellos sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser para el logro de competencias de EPT.					
6	Establecen los padres de familias canales de comunicación interpersonal para abordar preocupaciones, problemas, y necesidades que tengan sus hijos en su rendimiento académico del área EPT.					
7	Utilizan los padres de familia estrategias de resolución de conflictos para superar dificultades de aprendizaje y fortalecer las relaciones entre los diferentes actores educativos para el logro de las competencias de EPT.					
8	Reconocen los Padres de familia las habilidades, destrezas y aptitudes que presentan sus hijos e hijas, y se preocupa por potenciar y fortalecer a fin de alcanzar las metas y objetivos trazados del área EPT.					
9	Demuestran los padres de familias capacidades para buscar soluciones a las dificultades presentadas con sus hijos con el propósito de generar un clima de convivencia armónico y la estabilidad emocional de sus hijos en pro del logro de las competencias de EPT.					
10	Reconocen los padres de familia la importancia que tienen las relaciones sociales, principalmente entre los miembros de su hogar y demuestran habilidad para interrelacionarse con los demás, esposo, esposa, hijos e hijas para el rendimiento educativo de sus hijos.					
11	Valora usted como docente las actitudes positivas de algunos padres de familia líderes tendiendo a interiorizar y modelarlos para el logro de las competencias de EPT.					



DIMENSION 3: ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION FAMILIAR		N	CN	AV	CS	S
12	Asume y práctica actitudes democráticas para establecer diálogos horizontales, asertivos, empáticos con los padres de familia; de tal forma, que se consolide entre las partes niveles de confianza y afecto mutuo para el logro de las competencias en EPT.					
13	Permite a los padres de familia participar en trabajos cooperativos asumiendo responsabilidades según sus talentos, habilidades y potencialidades en la planificación de proyectos de EPT.					
14	Participan los padres de familia individual y colectivamente en forma activa y responsable en las diferentes actividades educativas académicas programadas por la institución educativa del área EPT.					
15	Demuestran los padres de familia capacidad, voluntad y disposición para integrarse y/o participar en grupo de las actividades de EPT.					
16	Defiende con argumentos crítico constructivo los padres de familia sus derechos y el de sus hijos; así como su responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes en el área de EPT.					
17	Aprecian los padres de familia la toma de decisiones como recurso de apoyo al crecimiento personal e integral sus hijos e hijas en el logro de las competencias del área EPT.					
18	Asumen los padres de familia con responsabilidad y de manera asertiva las actividades planificadas en el área EPT para el logro de las competencias.					
Dimensión 1: Creación de propuestas de valor		N	CN	AV	CS	S
19	Los padres de familia reconocen y asumen su identidad como miembro de la institución educativa, expresando su lealtad, gratitud y sentido de pertenencia con la institución que forma a sus hijos					
20	Analizan los padres de familia la situación real del rendimiento académico y se sensibiliza para organizarse e integrarse a favor de apoyar a sus hijos en alcanzar logros significativos en su aprendizaje en el área EPT.					
21	Participan los padres de familia en forma voluntaria y expresa motivación e interés por cumplir el rol con sus hijos en el logro de competencias de EPT.					
22	Asumen los padres de familia compromisos personales y profesionales para promover espacios de apoyo a las actividades académicas de sus hijos en el área EPT.					
	Variable:					
DIMENSION 2: Trabajo Cooperativo para lograr objetivos y metas						
23	Aportan los padres de familias ideas o proyectos creativos (o innovadores) para ser desarrollados en el área EPT.					
24	Integran y cumplen acciones los padres de familia comisiones de trabajo en los proyectos de emprendimiento en el área EPT.					
25	Considera que los proyectos de sus estudiantes en EPT se apoyan en estrategias efectivas logradas con el apoyo de los padres de familia					
26	Son tomadas en cuenta las ideas propuestas por los padres de familia en el diseño del proyecto de emprendimiento de los estudiantes del área de EPT.					
Dimensión3: Aplicación de Habilidades técnicas						
27	Plasman los estudiantes del área EPT los progresos de su proyecto de emprendimiento mediante programas informáticos con apoyo de sus padres de familia.					
28	Ejecutan los estudiantes de EPT proyectos productivos o de servicios siguiendo principios técnicos del área de estudio en colaboración con sus padres de familias.					
29	Seleccionan los estudiantes de EPT herramientas, métodos y técnicas aplicando criterios de calidad para el desarrollo de su proyecto de emprendimiento en el logro de las competencias con ayuda de sus padres de familia.					
30	Desempeñan los padres de familias acertadamente actividades para la superación de sus hijos en el área de EPT.					
Dimensión4: Evaluación de los resultados del proyecto						
31	Considera que los proyectos de emprendimiento del área EPT han generado (o van a generar) los cambios esperados en los estudiantes ajustado a las competencias a adquirir en el área, gracias a la integración de los padres de familia en los mismos.					
32	Utiliza la información recopilada de los padres de familia para tomar decisiones o establecer mejoras en los proyectos de emprendimientos que deben realizar en el área EPT.					
33	Analiza los posibles impactos de los proyectos en el ambiente o en la comunidad desarrollados para el logro de competencias en EPT con la integración de los padres de familia en el mismo.					
34	Aplica estrategias con los padres de familia para que los proyectos de emprendimiento diseñado por los estudiantes de EPT se conviertan en alternativas de solución a problemas de la institución o comunidad.					

Gracias por su colaboración.



Confiabilidad de las variables

Confiabilidad estrategia de integración familiar.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

34: P11

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	5
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4
5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
6	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3
7	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4
8	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
10	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4
11	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4
15	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3
16	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2
17	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	5	4	4	5	3	4	3	3
18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	18



	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	4	4	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5
4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4
6	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
7	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
8	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
12	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
13	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4
14	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4
15	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5
16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3
17	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4
18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	16



Base de datos de las variables

Integración familiar																		
N°	Estrategias de organización y sensibilización				Estrategias para la interrelación y convivencia								Estrategias de participación familiar					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	5
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4
5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4
6	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3
7	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4
8	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
10	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4
11	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
12	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2
13	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
14	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4
15	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3
16	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2
17	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	5	4	4	5	3	4	3	3
18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3
20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3
22	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	2	3	3	3
24	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	5	3	3	3	2	3	2	2
25	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4
26	5	4	5	3	3	3	2	2	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3
27	3	1	1	3	1	3	1	3	2	3	5	5	4	3	3	3	5	4
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4
29	3	5	4	3	3	4	2	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5
30	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	4
34	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
37	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
38	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	4	5	3	3	3	3	3
39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3	3
40	4	4	3	3	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
41	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
46	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
47	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
50	2	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4
51	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
52	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4
53	3	3	3	2	3	4	4	1	4	5	2	5	5	5	3	4	4	3
54	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
55	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4
56	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2
58	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3
59	1	2	1	1	4	4	1	1	1	5	1	3	5	4	5	1	3	5
60	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4



Logro de competencias

N°	Creación de propuesta de valor				Trabajo cooperativo para lograr objetivos y metas				Aplicación de habilidades técnicas				Evaluación de los resultados del proyecto			
	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
1	4	4	4	4	1	3	5	5	5	5	4	3	4	4	2	3
2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5
4	4	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5
5	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	4	4
6	3	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4
7	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5
8	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
10	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	5	3	3
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2
12	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
13	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4
14	3	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4
15	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5
16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3
17	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4
18	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4
21	4	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	5	4	5	3
22	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3
23	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	4	5	5
24	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3
25	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4
26	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	2	1	1	1	1	5	3	1	2	2	4	1	1	4
28	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3
29	5	5	3	3	2	4	5	3	1	5	5	4	5	3	3	4
30	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5
31	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
34	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
35	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
36	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
37	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2
38	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
39	3	2	2	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	5
40	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4
44	5	4	5	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	5	2
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4
48	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3
49	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3
51	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
52	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
53	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4
54	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3
55	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4
57	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3
58	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
59	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3
60	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo (Apellidos y nombres) Samanez Flores Deni Ilandez egresado / Escuela de posgrado Programa académico de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa y Escuela/ Programa académico De maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo

(Sede Norte), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN DOCENTES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, VILLA EL SALVADOR, 2022”,

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo (asumimos) la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima 17 de setiembre 2022.

Apellidos y Nombres del Autor : SAMANEZ FLORES DENI ILANDEZ	
DNI:08923831	Firma 
ORCID:0000-0001-8439-3582	

