



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Nivel de competencias investigativas y publicación científica de
las enfermeras en Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Ramirez Espinoza, Miriam Marivel (orcid.org/0000-0003-4700-3877)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (orcid.org/0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todo sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis padres por su amor incondicional y a mis hijos, quienes sin haber llegado aún a mi vida, siento que ya forman parte de ella y me incentivan a alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de culminar la maestría en Educación y a los catedráticos, por su tiempo, sus valiosos conocimientos; especial reconocimiento a la Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto por sus consejos y acertado asesoramiento.

A todas las personas que, de diversas maneras, contribuyeron para hacer realidad el presente trabajo.

Índice de contenidos

Pág.

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice De Tablas	v
Índice De Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de Análisis de Datos	21
3.7 Aspectos Éticos	21
IV. RESULTADOS	21
4.1 Resultados descriptivos	21
4.2 Resultados inferenciales	27
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice De Tablas

Pág.

Tabla 1. Niveles de frecuencia de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020.	22
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones en la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020.	23
Tabla 3. Niveles de frecuencia de la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020.	25
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones en la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020.	26
Tabla 5. Correlación entre competencias investigativas y publicación científica	27
Tabla 6. Correlaciones de las hipótesis específicas.	28

Índice De Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima –2020	22
Figura 2. Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020.	24
Figura 3. Distribución porcentual de la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020	25
Figura 4. Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020	26

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona el nivel de las competencias investigativas y la publicación científica en enfermeras en Lima 2020. El estudio es de tipo básico con enfoque cuantitativo de diseño correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 54 enfermeras que laboran en Lima. Se aplicó el instrumento de CIFE México (2017), adaptado al presente estudio. La validez de ambas variables se basó en juicios de expertos y la confiabilidad se realizó en una muestra piloto de 10 enfermeras.

La investigación encontró una relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y la publicación científica en enfermeras. Se sostiene que la relación entre ambas variables es moderada a baja y significativa con margen de error menor al 5%. Los resultados fueron: el 44.4 % presenta un nivel medio de las competencias investigativas y el 96.3% de las enfermeras llega a presentar un bajo nivel en la publicación científica.

Se llegó a la conclusión de que las competencias investigativas se relacionan de forma directa, moderada a baja y significativa con publicación científica, mostrando un nivel medio de las competencias investigativas con baja publicación científica de las enfermeras en Lima.

Palabras clave: *Competencias investigativas, enfermeras, publicación científica*

Abstract

The study aimed to determine to what extent the level of research competencies and scientific publication are related to nurses in Lima 2020. The study is of a basic type with a quantitative approach of correlational design. The sample was non-probabilistic and consisted of 54 nurses who work in Lima. The instrument of CIFE Mexico (2017), adapted in the present study, was applied. The validity of both variables was based on expert judgments and the reliability was performed in a pilot sample of 10 nurses.

The research found a significant relationship between the level of research competencies and scientific publication in nurses. It is argued that the relationship between both variables is moderate to low and significant with a margin of error of less than 5%. The results were: 44.4% present a medium level of investigative competences and 96.3% of the nurses present a low level in the publication.

It was concluded that research competencies are directly, moderately to low, and significantly related to scientific publication, showing a medium level of research competencies with low scientific publication of nurses in Lima.

Keywords: Research competences, nurses, scientific publication

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, las competencias investigativas permiten involucrarse en el desarrollo profesional, para actuar y favorecer el entendimiento de las dificultades que se presentan, teniendo un componente básico en la preparación de los profesionales para así lograr destacar en el medio laboral (Saldarriaga, 2016). En los últimos tiempos, en América Latina se han anunciado un crecimiento del número de científicos y fundaciones dedicados a la investigación, las abas entre países grande se hispanoamericanos son preocupantes debido a que estos últimos no consideran a la investigación como una antelación; la diferencia entre unos y otros rebata a políticas de estado (Ciocca y Delgado, 2017).

“Lo que se evidencia a pesar del incremento notable de la producción latinoamericana, esta representa solo el 5% de las publicaciones mundiales, comparadas con Europa y Norteamérica (30%)” (Cepeda et al., 2018 p.9).

En el Perú, solo el 25% de los estudios se publican en revistas científicas que cuenten con revisión por dobles, el trabajo del consultor no culmina con la sustentación, sino con la divulgación de las investigaciones en una revista científica conocida; esto debido a que la idea de la producción de un trabajo científico es germinar y adjuntar conocimiento. (Castro et al., 2019). El avance de facultades investigativas parte de los lineamientos que aseguran la calidad educativa en el nivel superior. Según la Sunedu, ley N° 30220 aprobado el año 2014, uno de los aspectos más primordiales es que los alumnos de educación superior deben investigar en forma constante, deliberada, responsable; además serán guiados por los maestros y la institución educativa, para lograr el desempeño de las competencias investigativas (Jaik y Ortega, 2017).

Asimismo, el profesional de enfermería desarrolla las competencias investigativas mediante los conocimientos científicos, técnicos y humanistas que le facultan un estudio de nivel universitario. Sus conocimientos actualizados, capacidades y habilidades nos permiten un cuidado de alta calidad, basados en la evidencia científica; los profesionales de enfermería también tienen la función de investigar los problemas que se presentan en su labor asistencial para plantear

alternativas de solución. La realización de la investigación y la docencia también forman parte vital de la práctica clínica y por ende, el costo efectividad de los cuidados, lo cual beneficia directamente a los usuarios (Castro y Simia, 2018).

El profesional de enfermería, según el código de ética y deontología de la enfermera en el Perú (1978), debe demostrar una sólida preparación científica, técnica y humanística la cual nos asegura la formación profesional de alta calidad, para brindar los cuidados basados en evidencias científicas. Sin embargo, sigue existiendo una notable carencia de las competencias investigativas. En el marco de esta ley, el trabajo de investigación es considerado un transporte que permite el fortalecimiento de la ciencia en el contexto profesional. Alarcón y Quezada, (2018).

Por todo lo antes mencionado, se dio la necesidad de realizar un estudio en enfermeras. Se tiene como: problema general ¿En qué medida el nivel de competencias investigativas se relaciona con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020? y como problemas específicos: ¿En qué medida las Habilidades de investigación se relacionan con publicación científica en enfermeras en Lima 2020?; ¿En qué medida los conocimientos en investigación se relacionan con publicación científica en enfermeras en Lima 2020?; ¿En qué medida las actitudes de investigación se relacionan con publicación científica en enfermeras en Lima 2020?.

Justificación teórica: Desde esta perspectiva, las competencias investigativas están respaldadas por un marco teórico consistente. De igual manera, existen diferentes enfoques teóricos que la avalan: la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner menciona que existen personas con múltiples habilidades cognitivas y que algunas se encuentran más desarrolladas que otras. La teoría de las Habilidades Investigativas de Robert Gagné define que las personas tenemos las capacidades intelectuales para desarrollar una tarea en forma óptima. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los conocimientos que se tienen se relacionan con los recién adquiridos. Las teorías de la psicología cultural, que destacan los aportes de Vigotsky y Bruner, proceso por el cual la persona se relaciona con el mundo que la rodea. Las teorías mencionadas y otras

sustentan el desarrollo del presente estudio

Justificación metodológica, se enfocó a una investigación de tipo cuantitativa porque permite evaluar los apuntes de forma científica o de manera numeral con soporte estadístico; la investigación tiene procesos: desde formulación del problema, revisión sistemática de la literatura, planeación de la metodología con detalle y equipode apoyo. Los proyectos de investigación generan conocimiento puro o aplicado de alto impacto, con una rigurosa planeación administrativa y seguimiento del proceso para ser finalmente publicado.

Desde la perspectiva práctica, permitirá beneficiar a la población de estudio, para mejorar e incentivar la investigación en el personal de enfermería que desarrollala atención clínica basado en evidencias científicas para brindar atención de calidad; por lo tanto, que se traduzca en el desarrollo socioeconómico y tecnológico del país para proponer acciones orientadas a mejorar la formación en estas áreas , lográndose redactar artículos científicos que sean publicados en revistas indexadas y arbitradas en Latindex, Redalyc, Scielo, etc., o en libros arbitrados y editados por editoriales reconocidas o universidades.

El objetivo general: Determinar en qué medida se relaciona el nivel de las competencias investigativas y la publicación científica en enfermeras en Lima 2020. Objetivos específicos: Establecer en qué medida las habilidades en investigación se relacionan con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020; Determinar en qué medida los conocimientos de investigación se relacionan con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020 y Evidenciar en qué medida las actitudes de investigación se relacionan con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020.

Hipótesis General: Existe relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y publicación científica en enfermeras en Lima 2020. Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre las habilidades en investigación con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020; existe relación significativa entre los conocimientos de investigación con la publicación

científica en enfermeras en Lima 2020; y existe relación significativa entre las actitudes de investigación con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones encontradas a nivel internacional, tenemos a: Caron et al. (2020) en su trabajo realizado en Bolivia, como muestra tuvo 148 estudiantes de posgrado en área de la sanidad. Los trabajadores de salud presentan dificultades para la ejecución de la producción científica. Los resultados muestran que el no tener experiencia en docencia, estudios de especialidad y maestría son factores que inciden para la elaboración y publicación de artículos; entre las principales inconvenientes que los participantes describieron, se encuentran: escaso hábito de lectura, poco tiempo ante la exigencia de la actividad asistencial, falta de conocimiento de metodología de la investigación, escasez de recursos económicos y materiales, la idea equivocada de que se tiene que trabajar en centros de alta complejidad para ejercer la investigación, motivo por el cual se debe integrar la teoría con la práctica clínica en la investigación.

Coll (2019) realizó un estudio en una unidad educativa en Ecuador, tuvo como población docente de bachillerato. La población y la muestra fueron los mismos 39 sujetos, empleó un cuestionario con respuestas de escala ordinal, su validación fue mediante juicio de expertos, los resultados mostraron que los catedráticos tienen altas actitudes metodológicas y se relacionan significativamente con las competencias investigativas elevadas. Recomendó seguir empleando las estrategias metodológicas basadas en las diferentes teorías del aprendizaje y desarrollar las competencias investigativas para brindar una educación de calidad.

Cardoso y Cerecedo (2019) en su apartamiento para la prospección de las competencias investigativas en estudiantes mexicanos de posgrado, elaboraron un examen compuesto por cuatro calidades: diseño, instrumentales, personales y conspiración para la difusión, asumiendo que existía una buena medida de adaptación de los elementos a un patrón factorial que evidenció la realidad de cuatro elementos ahora antedichos. Los resultados fueron que el estudiante muestra nivel

de competencias investigativas insuficiente sobre metodología y divulgación de conocimientos. Otro estudio algo similar, para medir competencias investigativas en estudiantes universitarios de México, diseñaron una rúbrica analítica constituida por tres dimensiones: normas de estilo APA, desarrollo de proyectos de investigación y metodología de un proyecto de investigación. Se evaluó la validez del contenido mediante el juicio de 13 expertos, los resultados demuestran niveles óptimos de validez y confiabilidad del instrumento (Ceballos y Tobón., 2019).

Rubio et al. (2018), en su estudio realizado en una universidad de Barcelona en la que participaron 109 estudiantes mediante un cuestionario de autopercepción en la realización del trabajo en el momento para obtener un grado académico y el dominio que los estudiantes tienen sobre las competencias investigativas, llegaron a la conclusión, en la que se muestran niveles medios altos de percepción en general de las competencias investigativas mediante la dimensión habilidades, teniendo mayor manejo en la dimensión de redacción y método de recolección de datos en trabajos cualitativos sin embargo muestran un bajo nivel en los estudios cuantitativos como dificultad para acceder estudios bibliográficos calificados, así como la manera de mencionar a los autores. Estos aspectos que son de importancia a nivel académica.

Según Ortega et al. (2017), las competencias investigativas son fundamentales y forman parte de la cultura profesional universitaria, principalmente en las dimensiones epistemológica, metodológica, técnica y social. En una evaluación del nivel de competencias científicas desarrolladas en los programas de posgrado, tomando de referencia la calidad de los trabajos finales, las publicaciones y la participación en eventos de carácter científico, se pudo constatar que los documentos por lo general presentan algunas limitaciones en la calidad, sobre todo en la contribución científica al objeto de investigación que se trata, con poca variedad de métodos científicos aplicados en las investigaciones. La cifra de publicaciones en revistas científicas es baja. Existen resultados que no se publican.

Sánchez et al. (2016) realizaron un estudio en Cuba, de nivel descriptivo y transversal en la cual participaron 96 magíster, obtuvieron como resultado, que los factores que influyen en la publicación científica: son el tiempo que actúa como un factor negativo fomentando una estrecha interconexión e interfiere con el clima organizacional; otra razón individual encontrado en este estudio es que las editoriales que exigen muchos requisitos, demora en la recepción, aprobación, motivo por el cual se dificulta la publicación científica; igualmente otros profesionales refieren que existe poca destreza en el uso del método científico, solo la categoría docente es la que tiene mayor facilidad e interés por publicar.

En el ámbito nacional: Lirio et al. (2019), estudio realizado en estudiantes de una universidad de Áncash; su población fue 36 estudiantes de dos carreras, administración y turismo. La obtención de datos se hizo a través de la encuesta mediante un cuestionario. El estudio tuvo como resultado, los estudiantes de administración tienen conocimientos metodológicos que van relacionado con el manejo de la estadística para la investigación. También la originalidad de los estudios depende de una buena búsqueda de bases de datos. Por otro lado, todos los factores mencionados como la accesibilidad de material bibliográfico, redacción, lectura y otros aspectos estudiados no inciden en la producción y publicación de los trabajos científicos.

Morales et al. (2019), estudio realizado en docentes de la Universidad Nacional en Áncash, tuvo una población de 221 docentes que han publicado artículos científicos en revistas científicas reconocidas; se realizó la búsqueda en el registro del directorio nacional. Llegaron a determinar los factores para la publicación en revistas científicas por parte de los docentes, la mayoría nunca ha publicado un artículo en Web of Science, Scielo, Scopus. Así mismo dentro de los factores personales tenemos: la falta de dominio del idioma inglés y la poca motivación para publicar artículos en revistas indexadas. El factor institucional no influye en la publicación de los artículos.

Peña Arica (2018), investigación realizada en una Universidad piurana de la facultada de enfermería, con una población de 31 estudiantes en un semestre en la asignatura de investigación, tuvo como resultado un mayor desempeño del pensamiento crítico llegando a la conclusión de que la competencia investigativa sí influye en el pensamiento crítico del estudiante universitario; los estudiantes de nivel superior tienen que desarrollar las competencias investigativas que estén acordes con el mundo que nos rodea, para cooperar con desarrollo del país, proyectándose a un futuro venidero. Asimismo, la evaluación de competencias investigativas, ha dado mejores resultados que la educación clásica, siempre que exista una relación positiva entre la formación universitaria basada en una metodología centrada en el pensamiento crítico para la elaboración de trabajos de investigación.

Se tiene a Cabrejos Y Montenegro (2017), reportan en un estudio desarrollado en una Universidad de Chiclayo, teniendo como población de estudio a 53 maestros de la especialidad de enfermería, utilizando un cuestionario y validada mediante juicios de expertos. Los resultados muestran que las competencias investigativas con el porcentaje más alto se muestran en el nivel bueno con un 64,2%, seguido de un nivel óptimo de 22,6% y en el nivel regular un 13,2% de los docentes. En conclusión, en los docentes de la universidad en estudio, sus competencias son buenas; ello contribuye a mejorar la educación universitaria para el bienestar de la sociedad.

Rodríguez Vera (2018) en un estudio realizado en Trujillo, con una población de 117 estudiantes ramificados en dos conjuntos: 57 pertenecen al conjunto experimental y 60 al conjunto de control de estudiantes de un Instituto Pedagógico que cursa un semestre académico en diferentes carreras profesionales. Utilizaron el cuestionario para el recojo de datos, fue para evaluar el nivel de competencias investigativas, en el cual al grupo experimental se le brindó 8 sesiones de aprendizaje. Y al grupo control, solo observación. Las respuestas del pre test de los alumnos en ambos grupos se ubicaron en nivel medio a bajo de las competencias

investigativas. En el pos test, el grupo experimental se ubicó en el nivel alto y nivel medio, el grupo control prácticamente se mantuvo igual; obtuvieron como resultado de que hay una relación significativa en el grupo experimental, después de haber recibido varias capacitaciones los estudiantes de la educación superior demostraron mejor el nivel de competencias investigativas

Bravo Cubas (2019), estudio realizado en la UCV en Utcubamba una muestra conformada por 60 estudiantes de maestría en psicología, de los cuales 30 pertenecen al conjunto experimental en el que se empleó la estrategia pedagógica Deci y el grupo control también conformado por 30 estudiantes seleccionados de manera intencional, para la autoevaluación de las competencias investigativas. Se empleó un pre y pos test. Se encontró como resultado que el grupo experimental incrementó su nivel de las competencias investigativas y la agrupación de control se mantuvo en el mismo nivel. Se concluyó que el grupo experimental mostró el nivel alto en el desarrollo de competencias investigativas mediante la actitud investigativa y las habilidades por la aplicación de la estrategia pedagógica. Recomendaron implementar esta metodología en otras universidades.

Quiroz Florentini (2019), reportó un trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Federico Villarreal, tuvo una población de 205 estudiantes y docentes. Se obtuvo los datos mediante cuestionarios y fueron evaluados previa selección. Demostró correlaciones significativas y positivas de la hipótesis planteada entre ambas variables investigadas. Se concluye que hay relación de las competencias investigativas de los docentes entre las dimensiones de enseñanza, compromiso y el clima laboral, relaciones interpersonales de profesionales con las competencias investigativas de los estudiantes del nivel superior. Recomendó a los docentes realizar acciones educativas implementando programas para la formación del estudiante y servir como guías para que el estudiante desarrolle sus competencias investigativas.

Luna y Ramos (2018), realizaron una escala para medir las competencias investigativas en estudiantes de una universidad privada de la facultad de docencia,

emplearon una herramienta divididas tres partes: la primera es tener conocimiento que consta de seis ítems, la segunda es saber ser, que son actitudes con nueve ítems y la tercera es saber hacer para valorar las capacidades de doce ítems; dicha escala fue validada por juicios de expertos, reportaron que el instrumento tiene alta confiabilidad. Que servirá para medir las competencias investigativas en otras investigaciones

Por otra parte, Núñez Rojas (2019), las competencias investigativas se midieron a la preparación de la atribución investigativa en estudiantes de educación superior, a través de la aplicación de un currículo modular por eficacia, organizaciones didácticas socio formativas y apreciación de pruebas. Participaron 438 estudiantes en un tiempo de siete años. Los resultados obtenidos de surgencias documentales de la cátedra y del test, demuestran que el nivel de competencias investigativas es intermedio y que las tácticas perseverantes por los profesores son determinantes para el entrenamiento de esta aptitud. La valoración de las competencias investigativas se realiza con fundamento a pruebas, de acuerdo a los aprendizajes esperados. Cada estudiante en el desarrollo formativo implementó un portafolio, para el reconocimiento de sus testificaciones de adiestramiento como: esquema de exploración, adelantos del croquis de indagación (encargo de campo), el informe de exploración, tesinas, proposiciones, citas a decorados reales, labor colaborativa, marchas, colegios, etc.

García et al. (2018) reportan un estudio en una universidad nacional de Puno en la facultad de educación. Tuvo una muestra para el grupo control 63 estudiantes y grupo experimental 77 estudiantes, para medir las habilidades investigativas y comunicativas. Se emplearon pruebas de pre test y pos test, realizaron levantamiento de datos de trabajos monográficos, pruebas escritas y las rúbricas correspondientes a la investigación. Como resultado demostraron que la investigación formativa se relaciona positivamente con las habilidades investigativas y comunicativas; asimismo el saber hablar y escribir son las más significativas en habilidades comunicativas transformándose en forma gradual en

la educación superior.

En un estudio fueron evaluados asesores de psicología de 30 universidades peruanas. La frecuencia de divulgación científica de 231 consultores de psicología, a través de una investigación de tipo descriptivo-transversal. Los resultados revelan que las docentes de sexo femenino con grado de magísteres son las que más publican. Un 58.4% jamás ha divulgado un artículo científico; solo un 26.8% lo ha procedido en los últimos tres años y un 18.2% en los últimos cinco años. Un 23.8% ha logrado difundir en editoriales indexadas en Scielo y 14.7% en Scopus. Se concluye que la elaboración científica de los consultores de disertaciones en psicología en el Perú es baja. Esto puede repercutir en la generación de conocimientos validados por la asociación científica y, por ende, en la impudicia de conveniencias para el florecimiento de una psicología peruana basada en declaración científica que atienda la carencia de un estado (Mamani et al., 2019).

Asimismo, un estudio realizado en un hospital regional de Huancayo aplicado en las enfermeras de la unidad de sala de operaciones, llegó a la conclusión que tenía una producción científica mínima, de los cuales la mayoría de la población argumenta que los factores personales e institucionales influyen desfavorablemente en la realización de publicaciones científicas. (Vilcapoma et al., 2017).

En cuanto las teorías asociadas al tema, que sustentan el estudio se tiene la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1987). El ser humano desarrolla varios tipos de inteligencia. Las personas presentan habilidades cognitivas y que lo desarrollan en forma diferente, algunas más que otras, lo que ayuda a solucionar los problemas con la capacidad de construir bienes valiosos.

Teoría Robert Gagné. Sobre las Habilidades Investigativas (1970) establece a las habilidades. Es la capacidad para realizar una investigación mediante los conocimientos científicos y realizarlo en forma correcta, al ser frecuente se va a convertir en una cultura investigativa. También se tiene a Vigotsky (1985) en la psicología cultural nos menciona, sobre las competencias que son actos que

ejecuta el ser humano ámbito definido, que influye en otras mediante las relaciones sociales y es influenciada por la cultura mediante aspectos mediadores. Así mismo Bruner (1997) en su aporte de la psicología cultural refiere que las competencias, es el inicio de que la mente y todo lo adquirido se relacionan socialmente al interactuar con otros individuos.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel relaciona los conocimientos que se posee con los nuevos, reajustando y reconstituyendo ambas informaciones interrelacionando mediante este proceso especializado en la investigación; en conclusión, el aprendizaje significativo se da cuando se elabora un crecimiento cognitivo, aprendiendo constantemente para llegar a resultados y luego con la retroalimentación se aplicará en práctica profesional para lograr un desempeño en el que hacer.

Las competencias investigativas, como lo mencionan algunos autores, están basadas en conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades, considerando que estos se relacionan entre sí y que sirven de sustento para adquirir conocimientos, procesarlos y finalmente realizar la ejecución en la labor que la persona se desempeña para relacionarse socialmente. También son consideradas como un proceso que utiliza la movilización los recursos cognitivos, metas cognitivas y motivacionales; para la realización de una investigación científica. Estas dimensiones nos permiten un mejor desempeño en situaciones investigativas relacionadas en el mundo laboral, para el bienestar de la sociedad. Álvarez; Orozco; Gutiérrez (2011) y Estrada (2014)

Otra definición de competencias investigativas es la capacidad identificar las dificultades que se presentan en el lugar donde se desempeñan y aplicar los conocimientos adquiridos basados de aportes teóricos y conceptuales teniendo la habilidad y la actitud para plantear soluciones de problemas de investigación (Zevallosy Correa., (2017)

Orellana, Sanhueza (2011) y Castro, Simia (2018) mencionan que las competencias de los profesionales de enfermería en investigación. Es la capacidad

detener actitudes y habilidades para generar conocimientos que ayuden a resolver a los problemas que se dan en la práctica clínica para mejorar la calidad de los cuidados al ser humano, familia y sociedad.

La competencia tuvo sus inicios en el siglo pasado, según Clelland a partir del año 1976 aplicó su método de clasificar a los trabajadores de acuerdo a su desempeño y rendimiento, en el que identificó a los más sobresalientes y estableció un perfil laboral exitoso en el desempeño de sus tareas. Boyatzis, (1982) definió a las competencias que son propias de cada individuo que van a influir en el desempeño de su trabajo. En el campo de la educación las competencias investigativas empiezan a desarrollarse a partir de los años 90 cuando los estudiantes tienen la necesidad de adquirir conocimientos mediante principios, fundamentos, métodos, vinculados a la formación de los conocimientos, habilidades para aplicarlos en la investigación.

En el año 2003 en Europa aparece el proyecto Tuning en el cual las competencias plantean un enfoque integrador, las competencias son fundamentales para adquirir capacidades y habilidades que condicionan el desempeño académico de los estudiantes universitarios, lo cual influye en el desempeño laboral.

Los autores como: Martínez y Sauleda (2005); Tobón (2007); Aguerro (2009) hicieron sus aportes en educación sobre la competencia que está vinculada con las dimensiones que son necesarias para la aplicación en la actividad académica como también en el desempeño profesional, así mismo es un proceso en el que interviene una serie de recursos como las capacidades, conocimientos, valores éticos y una serie de características sociales para obtener mejores resultados, a partir de ello se tuvo mayor validez en el campo psicosocial. En América Latina, tal vez no tuvo mucha relevancia debido a las políticas planteadas en educación. Teniendo estas consideraciones generales en la formación educativa las competencias deben ser en forma global para que los estudiantes desarrollen potencialidades en el campo sociocultural, político y económico.

En la actualidad las competencias investigativas en el ámbito de la educación se trabajan mediante este constructo con nuevas propuestas los conocimientos, son muy importantes, pero asimismo tienen que juntarse con los elementos motivaciones para que el educando alcance altos niveles, lo cual están vinculados directamente en el desempeño laboral de la producción. (Álvarez y Arias., 2016)

En cuanto a las dimensiones de las competencias investigativas, varios autores en el año 2005 Moreno, Muñoz, Quintero y Munévar han considerado las dimensiones de preguntar, observacionales, analíticas y competencias escriturales; también las habilidades investigativas, construcción metodológica, social del conocimiento, metacognitivas. Además, hay otra clasificación de las dimensiones elaborada por los autores; Ollares, Yolibet y Salguero en el año 2009 y Orellana y Sanhueza en el 2011; consideran estas dimensiones: competencias organizativas, comunicacionales, colaborativas, búsqueda de información, metodología de la investigación, conocimiento de inglés, socialización de resultados, publicación en revistas lectura y escritura y otros.

En el presente trabajo de investigación las dimensiones de las competencias se van a definir según Balderas Gutiérrez (2017), tuvo una forma más simplificada de las dimensiones: conocimientos de investigación, habilidades de investigación, actitudes de investigación, en la cual se tienen en consideración muchos aspectos. En este sentido es muy importante la búsqueda de información, además de que cada día se genera más información para incrementar los conocimientos; todo lo encontrado enriquecerá de conocimiento al estudiante, le permitirá gestionar mejor su aprendizaje lo orientará hacia su desarrollo profesional.

El dominio Tecnológico: En la contemporaneidad la implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación ha revolucionado el método de aprendizaje enseñanza de los estudiantes que van a depender de sus capacidades y habilidades para desarrollar estos recursos y poder estar acorde con los avances científicos del mundo actual.

Otro dominio es el metodológico: En la investigación, el dominio del procedimiento metodológico es fundamental, pues ella nos permite resolver los problemas con la utilización de los conocimientos y la herramienta metodológica disponible; de igual manera las habilidades que todo investigador tiene para el desarrollo de la investigación, que es un proceso a seguir desde el planteamiento del problema, los objetivos y el método a utilizar para llegar a solucionar los problemas teniendo como aporte la base teórica para luego aplicarla en la práctica y así obtener con éxito los resultados

El dominio para la comunicación de resultados: otra etapa del proceso de la investigación, por el cual se publica el logro alcanzado, ya sea de manera virtual o escrita; la difusión de los resultados es la parte en la que el investigador se relaciona con la sociedad y brinda aportes sobre el tema de su investigación.

Otro dominio es la habilidad para trabajar en un equipo de investigación: fortalece la organización en el campo laboral, necesitamos estar interrelacionados para lograr los objetivos planeados ya que estamos en constantes cambios; en este sentido es fundamental el trabajo grupal para generar resultados esperados. (Kozlowski et al,2006).

Transversalidad y la interdisciplinariedad: forma parte de las competencias investigativas que se desarrolla en diferentes campos requeridas no solo en el mundo laboral donde se desempeña sino transferir a otras áreas y relacionarse socialmente, con el objetivo de poder abordar la problemática de la realidad, adoptando una perspectiva social crítica que aporte a la visión global y estar conectada con los problemas de la humanidad.

La publicación científica, es un medio por el cual se difunde los resultados, frases y otros documentos que sirvan como aportes para la sociedad. La producción académica investigativa se desarrolla a través de un registro calificado y acreditado, para ser publicado en revistas de impacto, los artículos de calidad y cantidad aceptable por la revista indexadas, en las que se pueden obtener las becas mediante

concursos, lo que contribuye al enriqueciendo académico. Entre las razones más importantes para publicar encontramos la motivación, interacción y la producción de trabajos de investigación que van a contribuir en el desarrollo en bien de la sociedad.

En el Perú, cualquier persona natural o docente académico, para ser considerado como investigador de ciencia y tecnología, primero tiene que ser evaluado para verificar si presenta la capacidad de realizar productos de calidad y establecidas por dicho organismo para realizar labores de investigación científica y/o desarrollo tecnológico. Uno de los requisitos que se debe tener es haber publicado un artículo científico en revistas como: Scopus, web of Science o 2 publicaciones en otras revistas (Concytec, 2017).

En este sentido, el fin de un proceso de investigación es publicar en bien de la cultura académica, dar a conocer lo que se ha encontrado en la investigación para aportar conocimientos a la sociedad. Hoy en día, tratándose de un trabajo de investigación, lo que no se publica quedará archivado y olvidado. Las razones para publicar un producto científico son variadas, tanto en lo personal como institucional, siendo más frecuente en las personas que ejercen la investigación; siendo parte esencial en diferentes áreas de trabajos en donde se desempeñan, ya que nos encontramos en un mundo de constante cambio, motivo por el cual es una opción para difundir conocimiento y formar parte de las sociedades científicas. En el mundo actual, la tecnología está más accesible a la sociedad que nos exige un adecuado manejo de la redacción y publicación.

Dentro de los trabajos publicados tenemos: El artículo científico, es una documentación escrita, que forma parte de la publicación científica, principalmente en revistas reconocidas; pero asimismo puede ser aplicado en entrevistas y ponencias. Es una de las maneras de expresar los resultados originales de un estudio en cualquier medio laboral (Day, 2005).

Libros: son un conjunto manuscritos o impresos hechas de hojas de papel, u

otro material; unidas por uno de sus lados y normalmente encuadernadas también se tiene libros virtuales, formando códigos y leyes de gran extensión que tiene una unidad de contenido y podría constituir un solo volumen. Capítulo de libros, es un documento redundado de experiencia que forma parte de un libro de búsqueda de información, cada uno de los capítulos, en dos o más progresos de valoración por pares, ha sido extraído por sus notas científicas como un tributo representativo a un área específica de conocimiento (Sánchez, 2013).

La Revista Científica: es un boletín, testificado mensual, trimestral o anualmente, que recoge resultados de inspecciones que aportan al perfeccionamiento de una búsqueda investigativa, existen publicaciones especializadas y aquellas que publican argumentos científicos interesantes y actuales; las revistas pueden ser impresas o estar en línea. Cando et al. (2017).

Proyectos de investigación, es el proceso por medio del cual se hacen proyectos para generar conocimiento en torno a un problema o fenómenos, que luego sirva a otras personas. En otra dimensión se tiene: organización de eventos, es la transmisión de los resultados de la investigación, el objetivo principal de un hecho científico es la propagación de resultados de una indagación. La procreación de esta tarea parte de una obligación de anexar el saber asociado a resultados científicos; con un aval de líderes científicos asociados al objetivo del acontecimiento, ediciones y señales científicas que garanticen el éxito del mismo. Además, un acontecimiento científico puede impulsar la visibilidad de la Universidad en el ámbito económico y social.

Teniendo en cuenta la estructura del evento científico, las necesidades y expectativas de los organizadores, las tipologías definidas son las siguientes: congreso, conferencia, talleres, simposio, jornadas, reunión científica.

Finalmente, se considera al inglés como un idioma de uso universal, cuyo dominio implica diferentes habilidades: leer, escribir, escuchar y hablar. Se califica como nivel muy alto cuando se es capaz de vislumbrar una amplia clase de compendios amplios y con cierto nivel de obligación, así como examinar en ellos

sentidos lógicos; cuando sabe explicarse de manera fluida y espontánea sin muestras altamente exigentes de empeño para averiguar la elocución conveniente; cuando se puede originar un interés apacible y efectivo del lenguaje para términos sociales, universitarios y laborales.

III. METODOLOGÍA

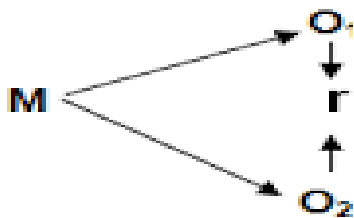
3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es tipo básico, porque su propósito es partir de un tema determinado, estudiado a profundidad sin salir de él, busca ahondar en la teoría o postulado. Es cuantitativo, porque permite evaluar los datos científicamente o numéricamente con apoyo de la estadística (Sanca, 2011).

El diseño del trabajo fue no experimental, debido a que no ha manipulado ningunavariante de estudio, sólo se enfoca en describir los hechos, analizarlos y mostrarlos de forma natural (Sánchez et al., 2018).

Nivel correlacional, porque se buscó conocer la relación de las dos variables: nivel de competencias investigativas con publicación científica, en la que no hay manipulación de variables; estas correlaciones están respaldadas por hipótesis comprobadas. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diagrama que lo distingue se muestra el siguiente esquema



Donde:

M: es la muestra en estudio, 54

enfermeras
O1: competencias
investigativas

O2: publicación científica

r: correlación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: competencias investigativas

Definición conceptual: Se define como tener los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar trabajos científicos que se relacionan con intereses académicos y personales, interviene la dimensión afectiva, donde busca el logro de objetivos para contribuir a la transformación del entorno donde labora en beneficio de la sociedad. Orellana y Sanhueza (2011) y Castro, Simia (2018).

Definición operacional: La variable competencias investigativas se desarrolló por medio del cuestionario mediante la encuesta, de la misma manera se analizó las 3 dimensiones de análisis (habilidades, conocimientos y actitudes investigativas), donde se especifica de acuerdo con los indicadores y sus respectivos ítems, siendo 10 preguntas y está basada en la escala de Likert, mediante las siguientes categorías; nivel muy bajo (1), nivel bajo (2), nivel medio (3), nivel medio alto (4), nivel muy alto (5). Ver **anexo (1)**.

Variable 2: publicación científica

Definición conceptual: Es un medio por el cual difundimos los resultados, frases y otros documentos encontrados que sirvan como aportes para la sociedad. La producción académica investigativa se desarrolla a través de un registro calificado y acreditado, para luego ser publicado en revistas indexadas y arbitradas o en libros que sean editados por universidades o reconocidas editoriales, las producciones de trabajos de investigación van a contribuir en el desarrollo en bien de la sociedad. Ortega et al., (2017).

Definición operacional: De igual manera, la segunda variable publicación científica se desarrolló por medio del cuestionario mediante la encuesta, en el que se analizaron y especificaron las dimensiones de estudio según los indicadores y sus respectivos ítems, con 10 preguntas cada una en la escala de evaluación ordinal. Ver **anexo (2)**

3.3. Población, muestra y muestreo

Se denomina población al grupo de todos los objetos que se asocian por tener características o descripciones similares. También conocido como universo Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández Sampieri; Mendoza, 2018). En tal sentido, en la población del presente estudio, la muestra fue no probabilística, son las enfermeras que trabajan en alguna institución de salud pública o privada en Lima. El muestreo fue no probabilístico porque la elección de los elementos está relacionada con las características específicas de la investigación o de los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández- Sampieri *et al.*, 2013 y Battaglia, 2018)

En el criterio de inclusión se tuvo en consideración la participación voluntaria de las enfermeras que laboran en Lima metropolitana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La forma organizada de recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos con un propósito específico. Los métodos deben ser fiables, válidos y objetivos. En el estudio se empleó la técnica de la encuesta que se caracteriza por organizar la información en un listado de preguntas cerradas dirigidas a obtener datos puntuales, su aplicación se realizó en grupos grandes de personas y la particularidad de recabar información permitió un adecuado cálculo de los resultados. (Caro, 2017; Carrasco, 2009).

El instrumento es un recurso o herramienta que el investigador utiliza para hacer efectiva la recolección de datos sobre las variables planteadas. En la presente investigación se utilizó el cuestionario, este instrumento tiene la particularidad de obtener información grupal de una cantidad mayor de personas. Se aplicó por vía virtual mediante un enlace (Caro, 2017; Hernández *et al.*, 2014).

Los instrumentos fueron obtenidos del centro universitario de México (CIFE 2017). El primer nivel de competencias científicas fue adaptado con el propósito de obtener información sobre el desempeño en investigación de las enfermeras para proponer acciones orientadas a mejorar la formación en esta área, mediante la autoevaluación de sus competencias investigativas, que consta de 10 preguntas

aplicado en 5 niveles respectivamente, iniciando por el nivel muy bajo, nivel bajo, nivel medio, nivel medio alto, nivel muy alto; ubicándose en el nivel que le corresponda. De igual manera el segundo cuestionario de publicación científica fue a través de 10 preguntas con respuestas ordinales y según nivel que le corresponde mediante la autoevaluación.

Ficha técnica de la variable 1: competencias

investigativasAutor : CIFE México (2017)

Adaptado : Miriam Ramirez Lima (2020)

Objetivo : Medir el nivel de competencias investigativas de las enfermeras

Aplicación : Individual y colectiva

Duración : 15 minutos

Organización: Consta de 10 ítems: con sus respectivas dimensiones

Ficha técnica de la variable 2: publicación

científicaAutor : CIFE México (2017)

Adaptado : Miriam Ramirez Lima (2020)

Objetivo : Medir el nivel de publicación científicas de las enfermeras

Aplicación : Individual y colectiva

Duración : 15 minutos

Organización: Consta de 10 ítems: con sus respectivas dimensiones

Validez:

Se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (Hernández ,2014). En cuanto a la validez de ambas variables, fue mediante juicios de expertos. Estas fueron puestas a evaluación por parte de un grupo de especialistas universitarios de trayectoria, quienes determinaron la adecuación maestra de cada ítem aprobando su aplicación. ver **anexo (4)**

Confiabilidad:

Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, a pesar de ser aplicados en diferentes momentos no varían (Hernández

et al.,2014). El instrumento en esta investigación se aplicó en una muestra piloto de 10 enfermeras que trabajan en una determinada área, los datos obtenidos fueron procesados mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach; la confiabilidad de ambos instrumentos fue 0.910, por lo que se determina que los instrumentos son confiables, cuyo resultado se muestra en el **anexo (4)**

3.5 Procedimientos

Para realizar la recopilación de datos primero se conversó vía telefónica con las enfermeras que trabajan en diferentes instituciones dándoles a conocer el trabajo de investigación e informándoles que podían participar de forma voluntaria. Se empleó la encuesta mediante un cuestionario que fue aplicado de manera virtual con el enlace <https://n9.cl/wn1gp3> .

Posteriormente se procesó los datos recopilados durante el transcurso de la etapa anterior y por medio de pruebas estadísticas se obtuvo los resultados, que fueron presentados mediante tablas de frecuencias, con su correlación y figuras; por último, la comprobación de hipótesis con la prueba estadística adecuada.

3.6 Método de Análisis de Datos

Concluido la etapa de campo, se realizó el análisis de los datos adquiridos en las encuestas. Los datos se trasladaron del *Google Drive* a formulario de Excel. Finalmente, en la etapa de aprobación de hipótesis se utilizó el programa SPSS para su tratamiento estadístico.

3.7 Aspectos Éticos

Se resguardaron los siguientes principios: no se transformará, tampoco se realizará cambios en la información. Se mantendrá el formato académico designado por la universidad, aplicando las Normas APA 7ma. edición; únicamente se consideraron a las personas que aceptaban participar voluntariamente y anónimamente. La originalidad del trabajo se basó aplicando el programa Turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Variable de competencias investigativas

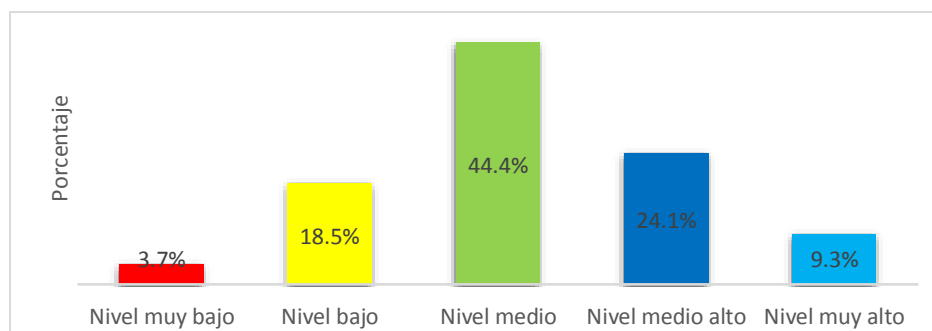
Tabla 1

Niveles de frecuencia de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel muy bajo	2	3.7
Nivel bajo	10	18.5
Nivel medio	24	44.4
Nivel medio alto	13	24.1
Nivel muy alto	5	9.3
Total	54	100.0

Figura 1.

Distribución porcentual de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima –2020



Se observa en la tabla 1 como en la figura 1, el 44.4% presenta un nivel medio sobre competencias investigativas seguido del nivel medio alto con un 24.1%, con el nivel bajo en un 18.5 %, el nivel muy alto con 9.3% y un 3.7% nivel muy bajo. Se puede deducir que las enfermeras presentan un nivel medio en las competencias investigativas e incentivar para tener un nivel más alto.

Dimensiones de la variable competencias investigativas

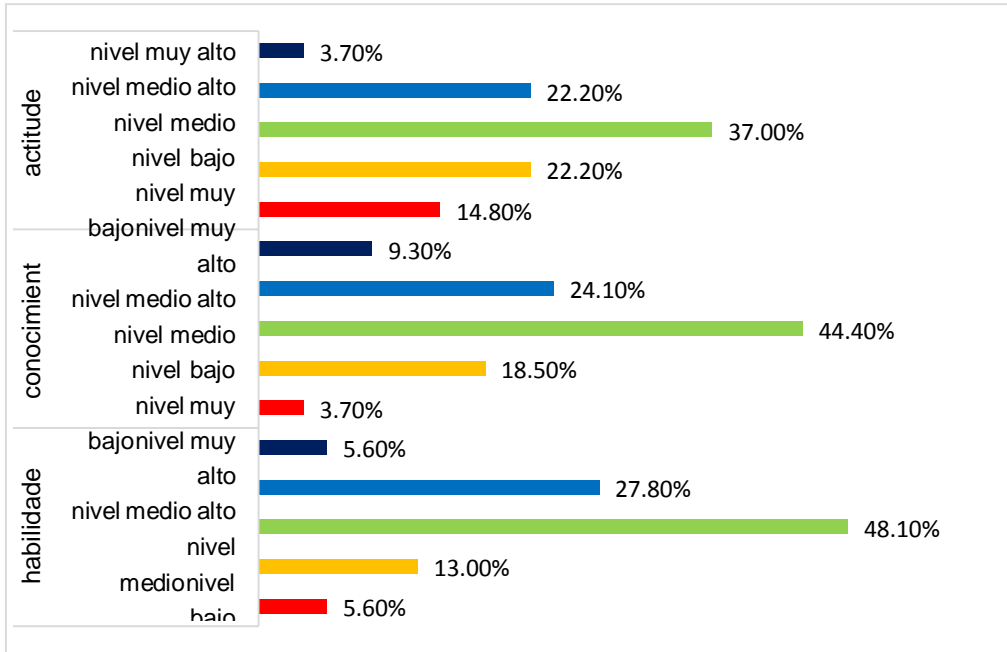
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones en la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020

	COMPETENCIAS	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Competencias investigativas	habilidades	nivel muy bajo	3	5.6
		nivel bajo	7	13
		nivel medio	26	48.1
		nivel medio alto	15	27.8
		nivel muy alto	3	5.6
	conocimiento	nivel muy bajo	2	3.7
		nivel bajo	10	18.5
		nivel medio	24	44.4
		nivel medio alto	13	24.1
		nivel muy alto	5	9.3
	actitudes	nivel muy bajo	8	14.8
		nivel bajo	12	22.2
		nivel medio	20	37
		nivel medio alto	12	22.2
		nivel muy alto	2	3.7

Figura 2.

Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable competencias investigativas en enfermeras Lima – 2020.



Observando en la tabla 2 y en la figura 2: un 5.6% presenta nivel muy bajo en la dimensión habilidades, un 13% nivel bajo, con un 48.1% con nivel medio, el 27.8% nivel medio alto, un 5.6% nivel muy alto; siendo el nivel medio lo que predomina en esta dimensión. En la dimensión conocimiento se ubica el 3.7% un nivel muy bajo, un 18.5% nivel bajo, 44.4% nivel medio, con un 24.1% nivel medio alto y un 9.3% nivel muy alto; adquiriendo un nivel medio la que predomina en esta dimensión. En la dimensión actitudes: un 14.8% nivel muy bajo, 22.2% nivel bajo, con un 37% nivel medio, un 22.2% nivel medio alto y 3.7 % un nivel muy alto; siendo el nivel medio la que predomina en esta dimensión como en todas las dimensiones.

Variable publicación científica

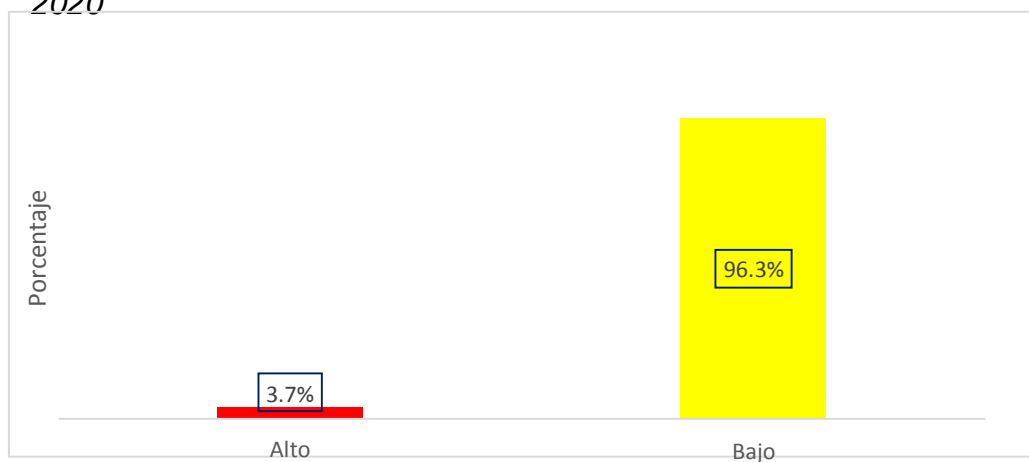
Tabla 3

Niveles de frecuencia de la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	3.7%
Bajo	52	96.3%
Total	54	100.0%

Figura 3.

Distribución porcentual de la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020



Observando en la tabla 3 y figura 3; un 96.3% presenta un nivel bajo en la publicación científica, 3.7% nivel alto, la predominancia en esta variable es el nivel bajo

Dimensiones de la variable publicación científica

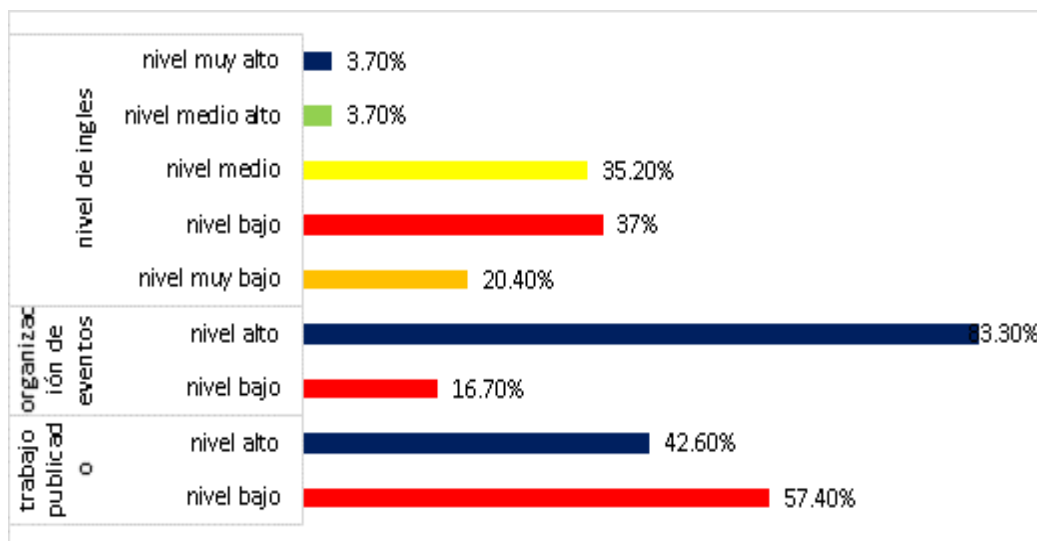
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones en la variable publicación científica en enfermeras Lima – 2020

	COMPETENCIA	NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
publicación científica	trabajo publicado	nivel bajo	31	57.4
		nivel alto	23	42.6
	organización de eventos	nivel bajo	9	16.7
		nivel alto	45	83.3
	nivel de ingles	nivel muy bajo	11	20.4
		nivel bajo	20	37
		nivel medio	19	35.2
		nivel medio alto	2	3.7
		nivel muy alto	2	3.7

Figura 4.

Distribución de porcentajes de las dimensiones de la variable publicación científica en enfermeras Lima — 2020



Observando en la tabla 4 y figura 4; el 57.4% presenta un nivel bajo en la dimensión trabajos publicados, 42.6% nivel alto, siendo el nivel bajo el predominante con una mínima diferencia; en la dimensión de organización de eventos el 16.7% nivel bajo, con un 83.3% nivel alto el que predomina; en la dimensión dominio del idioma

inglés, un 20.4% nivel muy bajo, 37% nivel bajo, 35% nivel medio y tan solo un 3.7% en niveles medio alto y muy alto, lo que representa un nivel bajo a medio de dominio de este idioma en las enfermeras.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 competencias investigativas y publicación científica

H0: No Existe relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y publicación científica en enfermeras en Lima 2020

H1: Existe relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y publicación científica en enfermeras en Lima 2020

Regla de decisión:

$P \geq \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis nula (H0)

$P < \alpha \rightarrow$ Se acepta la hipótesis estudio (H1)

Nivel de confianza: 95%

Valor de significancia: $\alpha =$

5%Tabla 5

Correlación entre competencias investigativas y publicación científica

			Competencias investigativas	Publicación científica
Rho de Spearman	Competencia investigativa	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54
	Publicación científica	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		54	54	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra la prueba de hipótesis, se observa significancia bilateral 0,000 es menor a 0,05, la cual indica que existe relación, así mismo la correlación de Spearman 0,505 indica que es positivo y moderado; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre las competencias investigativas y publicación científica. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación.

Comprobación de las hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las dimensiones competencias investigativas y publicación científica.

H0: No Existe relación significativa de las dimensiones habilidad, conocimientos y actitudes de investigación con la publicación científica

H1: Existe relación significativa de las dimensiones habilidad, conocimientos y actitudes de investigación con la publicación científica

Tabla 6

Correlaciones de las hipótesis específicas.

	Competencias investigativas	Publicación científica	
Rho de Spearman	habilidades	Coeficiente de correlación	,389**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	54
	conocimiento	Coeficiente de correlación	,319
		Sig. (bilateral)	,0.019
		N	54
	actitudes	Coeficiente de correlación	,442**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, según el coeficiente de correlación Spearman, se estima que las habilidades investigativas y publicación científica se relacionan en un grado bajo $r=0,389$ **de forma directa y significativa $p=0,004$ menor que $0,05$. En consecuencia, se comprueba la primera hipótesis específica y se afirma que, a mayor habilidad investigativa, más publicación; lo cual influye en el enriquecimiento científico de la enfermera.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, conocimientos de investigación se correlacionan con publicación científica, esta relación es baja ($r = 0,319$) directa y significativa debido a que el valor de $p=0,019$ es menor $0,05$. En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica dos y se afirma que, a menor conocimientos de investigación, baja publicación científica de las enfermeras.

La última hipótesis específica, la actitud se relaciona con publicación científica; esta relación es moderada ($r = 0,442$) directa y significativa debido a que el valor de $p=0,001$ es menor que el margen de error 5% . En consecuencia, se comprueba la hipótesis específica tres y se afirma que, a menor actitud investigativa, baja publicación científica de las enfermeras.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en función al objetivo, Determinar en qué medida se relacionan el nivel de las competencias investigativas y la publicación científica y la hipótesis general que existe relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y publicación científica en enfermeras. Se sostiene que la relación entre ambas variables es moderada a baja $Rho=,505^{**}$ y significativa debido a que el margen de error es menor al 5% en enfermeras que laboran en varias instituciones de salud en Lima. Los resultados fueron: un 44.4% presenta un nivel medio sobre competencias investigativas seguido del nivel medio alto con un 24.1%, con el nivel bajo un 18.5 %, el nivel muy alto con 9.3% y un 3.7% nivel muy bajo. De la publicación científica, un 96.3% presenta un nivel bajo, 3.7% nivel alto. Se puede deducir que las enfermeras presentan un nivel medio de las competencias investigativas con bajo nivel de publicación científica.

Los resultados de la publicación científica son parecidos a los encontrados por Morales et al. (2019), estudio realizado en docentes universitarios en el que la mayoría nunca ha publicado un artículo en revistas de impacto, siendo la falta de conocimiento del idioma inglés y escasa motivación, los factores que influyen para la publicación. Se encontró en el registro (DINA), que la publicación científica es baja (2,7%). Los resultados de la investigación demuestran que los factores que dificultan la publicación de artículos científicos en revistas indexadas son la poca motivación, el no contar con recursos económicos para realizar estudios de especialización y ausencia de convocatorias de concursos académicos.

Entonces se puede afirmar que la educación en nuestro país está avanzando de diferente manera, ya que las personas que cuentan con recursos podrán lograr estudios más especializados a nivel internacional; mientras que la política de estado no dé prioridad a la investigación y su publicación, estaremos en desigualdad en relación a otros países, donde la investigación es considerada de mucha importancia para lograr su desarrollo.

Vilcapoma et al. (2017) el estudio realizado en un hospital nacional aplicado en las enfermeras que trabajan en el área quirúrgica, se encontró que las enfermeras que realizan labor asistencial tienen una producción científica mínima. De las cuales mayoría de la población presentan qué factores personales e institucionales influyen desfavorablemente para realizar la publicación científica.

De igual manera Cardoso y Cerecedo (2019) realizaron la medición de las competencias investigativas en alumnos de posgrado mexicanos, mediante un cuestionario compuesto por cuatro dimensiones, el resultado estadísticamente significativo ($p = 0.00$). resultados fueron el estudiante muestra nivel de competencias investigativas insuficiente sobre metodología y divulgación de conocimientos.

Asimismo, Bendejú et al. (2015) encontró que las publicaciones científicas en una universidad en Ica por parte de los universitarios de la facultad de medicina fueron encuestadas 43 estudiantes de diferentes especialidades, siendo el mayor grupo de medicina luego de obstetricia y otros. Obtuvieron que solo 5 de los encuestados ha publicado algún trabajo científico en una revista y solo uno ha presentado los resultados de su estudio en congreso científico. Dentro de los limitantes para publicar es la falta de tiempo, desconocen los incentivos académicos, el poco apoyo por parte de las autoridades y la capacitación es regular a deficiente, los docentes y administrativos no fomentan la investigación. Es importante destacar la actitud positiva investigativa de los estudiantes de medicina por interés propio asistir a eventos científicos incrementar sus conocimientos para desarrollo de la publicación de sus investigaciones.

De igual manera Caron et al. (2020) realizó un trabajo de investigación en el cual participaron estudiantes de posgrado en salud de diferentes especialidades como de medicina, farmacia y otros. De los participantes, 30 (20 %) redactaron al menos un artículo de investigación, mientras que 118 (80 %) no redactaron ninguno. La mayor parte de profesionales que publicaron artículos científicos fueron médicos y pertenecían a la maestría en medicina. Los que asumen la labor de docencia

mostraron mayor facilidad en la producción científica, en cambio los que se dedican solo al trabajo asistencial tuvieron bajas publicaciones. Por esta razón, resulta trascendental que cada especialidad plantee la educación integral desde cada una de sus asignaturas y que realice una autoevaluación periódica, para tomar la determinación si se está logrando la incorporación de la teoría-práctica en la investigación.

Sin embargo, Ceballos y Tobón (2019) para medir competencias investigativas diseñaron una rúbrica analítica constituida, los resultados demuestran niveles óptimos, el uso de tecnologías en una sociedad globalizada donde las instituciones superiores siguen siendo las que más propician el desarrollo de las competencias científicas que va acorde con el desarrollo de la sociedad. Refiriendo al enfoque socio formativo se busca, que los estudiantes consoliden sus competencias mediante el aprendizaje, para que sean capaces de solucionar problemas del entorno, de manera colaborativa, aportando significativamente al desarrollo de la sociedad sostenible. El sistema educativo en la actualidad muestra una transformación en el ámbito universitario, sea creado plataformas educativas con la implementación de las tecnologías y medios de comunicación, en la educación en línea el estudiante aprende a su propio ritmo y se benefician en cuanto al tiempo y recursos económicos que favorecen a incrementar sus conocimientos y fortalecer las competencias investigativas

Con respecto al resultado en función del primer objetivo específico, Establecer en qué medida las Habilidades en investigación se relaciona con la publicación científica y la primera hipótesis específica existe relación significativa entre las Habilidades en investigación con la publicación científica se tuvo como resultado que según el coeficiente de correlación Spearman las habilidades de investigación se relaciona con la publicación científica, en un grado bajo $r = 0,389$ de forma directa y significativa, debido a que el $p=0,004$ es menor que el margen de error 5%, resultado que concuerda con Sánchez et al., (2016) encontró la dificultad en el empleo del método científico, las editoriales exigen muchos

requisitos, por estos motivos limitan la producción y divulgación de la investigación.

Los resultados son similares al de Rubio et al., (2016) realizada mediante un cuestionario de autopercepción, para obtener un grado académico, el dominio que tienen los estudiantes universitarios sobre las competencias investigativas, muestran niveles medios altos de percepción en general de las competencias investigativas mediante la dimensión habilidades, teniendo mayor manejo en la dimensión de escritura y técnicas de recogida de datos en un trabajo cualitativo y bajo nivel en técnicas cuantitativas como en la búsquedas bibliográficas especializadas igual manera en citación y, aspectos que son de relevancia en el campo académico.

También García et al. (2018) Como resultado demostraron que la investigación formativa se relaciona positivamente con las habilidades investigativas y comunicativas; asimismo el saber hablar y escribir son las más significativas en habilidades comunicativas transformándose en forma gradual en la educación superior.

Sin embargo, Bravo (2019) mostro el nivel alto en el desarrollo de competencias investigativas mediante las habilidades por la aplicación de la estrategia pedagógica, esta metodología sirvió para implementar en universidades de igual manera. García et al, (2018) Los resultados obtenidos demostraron que la investigación formativa genera diversos efectos positivos sobre el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas en la formación superior. La habilidad para trabajar en un equipo de investigación fortalece la organización en el campo laboral necesitamos estar interrelacionados para lograr los objetivos planeados ya que estamos en contantes cambios, en este sentido es fundamental el trabajo grupal para generar resultados esperados. (Kozlowski et al, 2006).

Las teorías que sustentan esta dimensión son: Teoría Robert Gagné; Vigotsky; Bruner definen las Habilidades Investigativas, como la capacidad para realizar una investigación mediante los conocimientos científicos y realizarlo en forma correcta, al ser frecuente se va a convertir en una cultura investigativa.

También se tiene a en la psicología cultural nos menciona, sobre las competencias que son actos que realiza una persona en un ámbito definido, que influye en otras mediante las relaciones sociales y la cultura investigativa.

En cuanto al resultados del segundo objetivo específico , que buscó determinar en qué medida los conocimientos de investigación se relaciona con la publicación científica y la segunda hipótesis específica relación significativa entre los conocimientos de investigación con la publicación científica, se tuvo como resultado que según el coeficiente de correlación Spearman los conocimientos de investigación se relaciona con la publicación científica, se relaciona en un grado bajo $r = 0,319$ de forma directa y significativa, debido a que el $p=0,019$ es menor que el margen de error 5%, resultado que concuerdan con Loli et al.(2019) estudio realizado en estudiantes universitarios, que los conocimientos en estadística, manejo de la metodología científica, la habilidad de leer y disponibilidad del material bibliográfico influyen altamente en la producción científica.

De igual manera Nagamine (2017) la meta comprensión es fundamental para lograr que el educando capta lo que lee para adquirir nuevos conocimientos, desarrollar todas sus capacidades, lo que incide en el logro de las competencias investigativas significativamente.

El resultado en función del tercer objetivo específico busca evidenciar en qué medida las actitudes de investigación se relaciona con la publicación científica y La última hipótesis específica actitud se relacionan con publicación científica esta relación es alta ($r = 0,442$) directa y significativa debido a que el valor de $p=0,001$ es menor que el margen de error 5%. Resultado que concuerdan con Luna y Ramos (2018) y, Núñez (2019) para determinar las competencias investigativas en universitarios diseñó un instrumento con cuatro componentes: Conocimientos, habilidades investigativas, actitudes y valores en investigación con una fiabilidad y validez del instrumento influyen en la producción científica. También Bravo (2019) mostro el nivel alto en el desarrollo de competencias investigativas mediante la actitud investigativa estrategia pedagógica que incrementa la publicación científica.

La elaboración de los trabajos de investigación incrementa el nivel de competencias investigativas en posgrado, para que las investigaciones terminen siendo publicadas algunos estudios mencionan el tener experiencia en docencia, estar cursando grados académicos de maestría y doctorado, tener conocimientos de estadísticas influyen en el índice producción científica; que hace que cada país sea mejor que el otro; para el desarrollo de la investigación científica se toma en cuenta los aspectos de conocimientos que adquiere la persona, habilidades con que se genera información como trabajo en equipo y las actitudes de los educandos en la dimensión afectiva muestran realidades favorablemente hacia la investigación, como refiere Mercado (2018).

Los resultados encontrados en presente trabajo de los 54 encuestados que representa el 100%; el 70.4% tiene el nivel académico de licenciatura; el 20.4% tiene maestría; el 7.4% cursos de formación continua y tan solo el 1.9% doctorado. De los cuales solo el 33.3% tienen experiencia en docencia y el 37% presentan un nivel bajo de inglés. Se puede deducir según lo mencionado que el nivel académico, el ejercer la docencia y el nivel de inglés influyen en las competencias investigativas y publicación científica. Como lo presentan las enfermeras encuestadas con un nivel medio de las competencias investigativas con bajo nivel de publicación científica. Por lo tanto, la producción científica debe ser parte de una gestión eficiente a nivel institucional fomentando la producción científica por medio de incentivos que se expresen mediante las publicaciones, la elaboración de diversos artículos, libros a través del aporte de sus educandos, docentes e investigadores.

VI. CONCLUSIONES

En función a los objetivos de la investigación se concluye que:

Primera:

Competencias investigativas se relaciona de forma directa, moderada $\rho=0,505$ y significativa $p=.000<,05$ con publicación científica, mostrando un nivel medio de las competencias investigativas con bajo publicación científica de las enfermeras en Lima, Es decir el 44.4 % presentan un nivel medio de las competencias investigativas y el 96.3% de las enfermeras llegando a presentar un bajo nivel en la publicación.

Segunda:

Publicación científica se relaciona de forma directa, baja $\rho=0, =0,389$ y significativa $p=0,004$ menor que 0,05. Con habilidades investigativas, manifestando a menor habilidad en investigación baja publicación científica en enfermeras en Lima

Tercera:

Publicación científica se relaciona de forma directa, baja $\rho=0, =0,319$ y significativa $p=0,019$ menor que 0,05. Con conocimientos en investigación, manifestando a menor conocimientos en investigación baja publicación científica en enfermeras en Lima.

Cuarta:

Publicación científica se relaciona de forma directa, moderada $\rho=0, =0,442$ y significativa $p=001$ menor que 0,05. Con actitud en investigación, manifestando a menor actitud en investigación baja publicación científica en enfermeras en Lima.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al colegio de enfermeras regional Lima a incentivar y capacitar a las enfermeras sobre a las competencias investigativas para mejorar el nivel de publicación científica en enfermeras. Que, si lo desarrollan, pero no tienen la motivación de difundir lo investigado a la sociedad.

Segunda:

Se sugiere al profesional de enfermería Planificar proyectos de investigación realizando revisión sistemática y crítica de la literatura de alto impacto. buscar recursos en instituciones, universidades, empresas y organismos oficiales del extranjero para subvencionar trabajos de investigación científica y participar en convocatorias internacionales de investigación científica.

Tercera:

Se sugiere al profesional de enfermería, realizar cambios e innovaciones en la metodología de investigación y ejecutar, y no debe quedar en la simple replicación de otras metodologías. y con base en ello buscar nuevos conocimientos científicos y aplicar diseños de investigación acorde con las tendencias más avanzadas en su área.

Cuarta:

Se sugiere al profesional de enfermería, tener la actitud de redactar artículos científicos y lograr publicar en las revistas indexadas en Scopus, Web of Science. y transferir los resultados de sus investigaciones a aplicaciones prácticas en organizaciones, la comunidad, o la industria y dar seguimiento para generar impacto en la satisfacción de necesidades.

REFERENCIAS

- Ávila Cepeda, K; Medrano, E; Freir, I; Pazmiño, I. (2018) Universidad de Guayaquil.
DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.464-476](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.464-476)
- Asamblea Nacional de Rectores (ANR). (2013). *Panorama de la Investigación en la Universidad Peruana. Secretaría Ejecutiva*. Lima, Perú: Dirección General de Investigación.
- Balderas Gutiérrez I. (2017). Competencias investigativas en posgrado en educación centro iberoamericano de investigación, formación y capacitación temática general: *investigación de la investigación educativa*. [pdf] competencias investigativas en posgrado en educación
- Bendezú Quispe, G., Hurtado Horta, S., Medina Saravia C., Aguilar León, P. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica* (20 15) 4(13), 50-51
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349736307009.pdf>
- Bravo Cubas, F. (2018). *La estrategia pedagógica Deci y el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo - sede Utcubamba*. <https://n9.cl/1nkeo>
- Cando Fabiola. Drobchak Volodymyr., Herrera Herrera, M., Drobchak Bohdan. (2017). Escribir y publicar artículos científicos en revistas indexadas: paso a paso.
<https://n9.cl/rpn1w>
- Cabrejos Luna, A., Montenegro Montenegro, J. (2017). *Nivel de competencias investigativas de los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo* <https://n9.cl/b4y98>
- Carrillo Larco, R., Carnero, A. (2017). *Autoevaluación de habilidades investigativas e intención de dedicarse a la investigación en estudiantes de primer año de medicina*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n1/v24n1ao3.pdf>
- Carmen Helena Arturo (2019) Evaluation of Competencies from the Socioformación in Transversal Projects of Basic Education.
<https://www.researchgate.net/project/Proyectos-transversales-y-socioformacion>

- Caron Estrada, R., Mattos Navarro, P., Barboza Meca, J. (2020). Difficulties for the elaboration of scientific research articles by postgraduates students in health sciences. *Educación Médica Superior*
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v34n3/1561-2902-ems-34-03-e1624.pdf>
- Cardoso Edgar, Cerecedo María (2019) Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración *revista Scielo* <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000100035>
- Castro Magdalena., Simian Daniela. (2018). Show more Cite, investigación nursing and research. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.04.007>
- Castro Rodríguez, Y. (2018). *Factores de influencia y su relación con la producción científica de estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1403>
- Castro Rodríguez, Y., Arredondo Sierralta, J., Sihuy Torres, T. (2017). Producción científica de tesis sustentadas y publicadas por estudiantes de Odontología
Scientific production of theses supported and published by students of Dentistry
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.002>
- Ciocca, D.R., Delgado, G. (2017). The reality of scientific research in Latin America; an insider's perspective. <https://doi.org/10.1007/s12192-017-0815-8>
- Coll García, J. (2020). *Estrategias metodológicas y competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador.*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50614>
- CONCYTEC. (2014). *Principales indicadores bibliométricos de la actividad científica peruana 2006-2011.* Lima, Perú: Serie Informe N°1.

Diario oficial El Peruano Ley N° 30220. Ley Universitaria. Perú. 9 de julio del 2014 <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>

De la cruz guzmán, K., Melgarejo Tarazona, E., Zubilete Paco, Y. (2021). Adaptación cultural de la escala de evaluación de competencias investigativas en universitarios <https://n9.cl/mv9j>

Espinoza, E. y Garcés, D. (2016). Validación cultural de un instrumento para medir el nivel de conocimientos de bioestadística. *Revista Médica Herediana*, 27, 152-161. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n3/a06v27n3.pdf>

Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Educare*, 18(2), 177–194 <https://goo.gl/FpvbSg>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio M. (2014). Metodología de la Investigación (*Interamericana Editores, S.A*). México. <https://n9.cl/g56h4>

Instituto Politécnico Nacional - México (2016). Proyecto de Aula. Disponible en: [Paginas/Docentes/proyecto-aula.asp](http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/proyecto-aula.asp) <http://www.dems.ipn.mx/>

Jaik, A. y Ortega, E. (2017). Validación de la Escala para Evaluar Competencias Metodológicas de Investigación. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2790.pdf>

Lirio Loli, F., García Figueroa, M., Dextre Martínez, W., Saravia Vergara, E. (2018). *Factores Condicionantes De La Producción Científica De Los Estudiantes De La Facultad De Administración Y Turismo De La Unasam, Huaraz*. <https://n9.cl/b5yc>

Luna, J. y Ramos, Y. (2018). *Investigación formativa y logro de competencias investigativas en estudiantes de la carrera de Telecomunicaciones e Informática de la Universidad Nacional de Educación* <https://cutt.ly/XoiJyNk>

Mamani Benito, O., Verastegui Díaz, A., Mejía R. C., Caycho Rodríguez, T. (2019).

publicación científica de asesores de tesis de psicología de 30 universidades peruanas *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* <https://n9.cl/9msbn>

- Ministerio de Educación. (2015). Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Lima, Perú: El autor. Recuperado de <https://n9.cl/34seb>
- Morales Cerna, I., Paredes Ayraç, D., Asnate Salazar, E. (2019) Factores relacionados con la dificultad en la publicación de artículos científicos en docentes universitarios, *Revista Tierra Nuestra*. <https://n9.cl/11bj>
- Muñoz, J.; Quintero, J. y Munévar, R. (2016). ¿Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación? Publicaciones del Magisterio. Bogotá - Colombia.
- Nagamine M. (2015) *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada Lima*. <https://n9.cl/x2ucj>
- Núñez, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Espacios*, 40(41), 26. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p26.pdf>
- Ortega, C., Passailaigue, R., Febles, A., Estrada, V. (2017). The development of scientific competencies from graduate programs. El desarrollo de competencias científicas desde los programas de posgrado. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n111117/111719.pdf>
- Peña Arica, D. (2018). *Competencia investigativa para el desarrollo del pensamiento crítico. Escuela de Enfermería Universidad San Pedro Filial Piura- Perú*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12205>
- Pérez de Valdivia, L., Rivera Martín, E., Guevara Fernández, G. (2016) La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. <https://n9.cl/5rgli>
- Quiroz Florentini, G., (2019). *Competencias profesionales de los docentes y su relación con las competencias investigativas de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*.

<http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=subject&value=Competencias+Investigativas>

Rafael Rodríguez, L. (2019). *Percepción de los estudiantes sobre la investigación formativa de la escuela profesional de enfermería, universidad señor de Sipán*. <https://n9.cl/f6gz6>

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid, España: Espasa Libros, S.L.U.

Reyes, A. y Reyes, M. (2017). Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula. Congreso internacional de investigación educativa *comie*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/166>

Rodríguez Vera F. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo* <https://n9.cl/3lwr>

Rubio María, J., Torrado Fonseca, M., Quirós Carolina, G. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación* <https://n9.cl/delvs>

Rojas, A. M. (2017). La motivación a los docentes en las universidades peruanas. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2), pp. 150-160. DOI: <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.%25x>

Sánchez Hernández E., De la Torre Vega, G., Sorzano Galindo, M., Ramos Dinzal, M., Durán Fernández S. (2016). Factores limitantes de la producción científica en profesionales de la salud. *Revista Medisan* <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445186005.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle>

Sánchez V (2016) Hacia dónde Va la Ciencia en México *Agencia Informativa Conacyt*. <http://conacytprensa.mx>

Tapia Cortés, C., Cardona Torres, S., Vázquez Serna H. (2018). Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea. *revistas Espacios*<https://n9.cl/deezm>

Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora (USA): Kresearch. doi: [dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2](https://doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-18-2).https://issuu.com/cife/docs/diccionario_conceptos_basicos

Toro, I. D., Saldarriaga, J., León, M., Martínez, J., Arias, O. (2015). *Competencias docentes para la enseñanza de la metodología de la investigación y la evaluación de trabajos de grado y tesis doctorales en administración*. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v15n1/v15n1a08.pdf>

ANEXOS

Variables y operacionalización

Anexo 1

VARIABLES E INDICADORES				
Variable(X): competencias investigativas				
Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades de investigación	Planeación de la investigación Gestión de recursos Revisión sistemática y crítica de la literatura	1,2,3	NIVEL MUY BAJO NIVEL BAJO NIVEL MEDIO	(2-4) (5-7) (8-10) (11-12) (13-15)
Conocimientos de investigación	Acceso a la información Horario de trabajo Autonomía en el aprendizaje	4,5,7,8	NIVEL MEDIO ALTO NIVEL MUY ALTO	[4-7] [8-10] [11-13] [14-16] [17-20]
Actitudes de investigación	Trabajo colaborativo Redacción y publicación de artículos Socialización y transferencia del conocimiento	6,9,10		(2-4) (5-7) (8-10) (11-12) (13-15)

Anexo 2

Variable(Y): publicación científica				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Trabajos publicados	Artículos Libros Capítulos de libros Proyectos de investigación	2-3-4-5-6	Si NO	
Organización de eventos	Pertenecer sociedad científica Ponencias Eventos científicos	7-8-9		
Nivel de ingles		10	NIVEL MUY BAJO NIVEL BAJO NIVEL MEDIO	
			NIVEL MEDIO ALTO NIVEL MUY ALTO	

Anexo 3

Matriz de consistencia									
Título: Nivel de competencias investigativas y publicación científica de las enfermeras en Lima 2021									
Autor: Miriam Marivel RAMIREZ ESPINOZA									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): competencias investigativas						
<p>¿En qué medida el nivel de competencias investigativas se relaciona con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020?</p> <p>Problema específico 1 1. ¿En qué medida el conocimiento de investigación se relaciona con publicación científica en enfermeras en Lima 2020?</p> <p>2. ¿En qué medida las Habilidades en investigación se relaciona con publicación científica en enfermera en Lima 2020?</p> <p>3. ¿En qué medida actitudes de investigación se relaciona con publicación científica en enfermeras en Lima 2020?</p>	<p>Determinar en qué medida se relaciona el nivel de las competencias investigativas y la publicación científica en enfermeras en Lima</p> <p>Objetivo específico 1 1.Determinar en qué medida los conocimientos de investigación se relaciona con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020</p> <p>2.Establecer en qué medida las Habilidades en investigación se relaciona con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020</p> <p>3.Evidenciar en qué medida las actitudes de investigación se relaciona con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre el nivel de las competencias investigativas y publicación científica en enfermeras Lima 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: 1.Existe relación significativa entre los conocimientos de investigación con la publicación científica enfermeras en Lima 2020</p> <p>2.Existe relación significativa entre las Habilidades en investigación con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020</p> <p>3.Existe relación significativa entre de las actitudes de</p>	Dimensiones	Indicadores:	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			Habilidades de investigación	Planeación de la investigación Gestión de recursos Revisión sistemática y crítica de la literatura	1,2,3	NIVEL MUY BAJO NIVEL BAJO NIVEL MEDIO NIVEL MEDIO ALTO	[2-4] [5-7] [8-10] [11-12] [13-15] [4-7] [8-10] [11-13] [14-16] [17-20]		
			Conocimientos de investigación	Acceso a la información Horario de trabajo Autonomía en el aprendizaje	4,5,7,8				
			Actitudes de investigación	Trabajo colaborativo Redacción y publicación de artículos Socialización y transferencia del conocimiento	6,9,10	NIVEL MUY ALTO	(2-4) (5-7) (8-10) (11-12) (13-15)		
			Variable(Y): publicación científica						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
Trabajos publicados	Artículos Libros Capítulos de	2-3-4-5-6	si no						

		investigación con la publicación científica en enfermeras en Lima 2020.		libros Proyectos de investigación		nivel muy bajo nivel bajo nivel medio nivel medio alto nivel muy alto	(2-4) (5-7) (8-10) (11-12) (13-15)
			Organización de eventos	Pertenecer sociedad científica Ponencias Eventos científicos	7-8-9		
			Nivel de ingles		10		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
TIPO: Básico. NIVEL: correlacional DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional MÉTODO: Hipotético, deductivo ENFOQUE: Cuantitativo	POBLACIÓN: Enfermeras en Lima TIPO DE MUESTRA: TAMAÑO DE MUESTRA: :	Variable X: Competencia investigativa Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: CIFE 2017 Variable Y: publicación científica Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: autonomía (12 ítems).					

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

► **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	10

Anexo 5

Certificado De Validez De Contenido Del Instrumento Que mide La Variable Competencias Investigativas

Nº	DIMENSIONE S / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades de investigación							
1	Planeación de la investigación ¿En qué nivel o grado planifica de manera sistemática la investigación científica que realiza?	√		√		√		
2	Gestión de recursos ¿En qué nivel gestiona recursos para implementar proyectos de investigación en la institución donde trabaja, en empresas u organismos oficiales de la región, del país o del extranjero?	√		√		√		
3	Revisión sistemática y crítica de la literatura ¿En qué nivel revisa de manera sistemática y crítica la literatura a partir del empleo de bases científicas rigurosas, como por ejemplo Latindex, Scielo, Scopus y Web of Science, para generar conocimiento científico?	√		√		√		
	DIMENSIÓN 2: Conocimientos de investigación							
4	Metodología e instrumentos ¿En qué nivel aplica la metodología de investigación científica tal y como se hace en la investigación avanzada que se publica en su área?	√		√		√	√	
5	Interdisciplinariedad ¿En qué nivel realiza un trabajo inter y transdisciplinario en la investigación para generar conocimiento científico?	√		√		√	√	
6	Sistematización y análisis de los resultados ¿En qué nivel sistematiza y analiza de manera crítica los resultados de la investigación científica, y sustenta la generación de conocimiento en su área?	√		√		√	√	
7	DIMENSIÓN 3: Actitudes de investigación							
8	Trabajo colaborativo ¿En qué nivel trabaja colaborativamente con otros investigadores para hacer investigaciones que generen nuevo conocimiento científico?	√		√		√	√	
9	Redacción y publicación de artículos ¿En qué nivel redacta y publica artículos científicos en revistas indexadas y arbitradas?	√		√		√	√	
10	Socialización y transferencia de los resultados de la investigación ¿En qué nivel socializa y transfiere los resultados de la investigación con redes académicas, organizaciones sociales y empresariales?	√		√		√	√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luzmila Lourdes Garro Aburto. DNI: 09469026 fecha: 02-02-2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Anexo 6
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
competencias investigativas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades de investigación							
1	Planeación de la investigación ¿En qué nivel o grado planifica de manera sistemática la investigación científica que realiza?	x		x		x		
2	Gestión de recursos ¿En qué nivel gestiona recursos para implementar proyectos de investigación en la institución donde trabaja, en empresas u organismos oficiales de la región, del país o del extranjero?	x		x		x		
3	Revisión sistemática y crítica de la literatura ¿En qué nivel revisa de manera sistemática y crítica la literatura a partir del empleo de bases científicas rigurosas, como por ejemplo Latindex, Scielo, Scopus y Web of Science, para generar conocimiento científico?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Conocimientos de investigación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Metodología e instrumentos ¿En qué nivel aplica la metodología de investigación científica tal y como se hace en la investigación avanzada que se publica en su área?	x		x		x		
5	Interdisciplinariedad ¿En qué nivel realiza un trabajo inter y transdisciplinario en la investigación para generar conocimiento científico?	x		x		x		
6	Sistematización y análisis de los resultados ¿En qué nivel sistematiza y analiza de manera crítica los resultados de la investigación científica, y sustenta la generación de conocimiento en su área?	x		x		x		
7	DIMENSIÓN 3: Actitudes de investigación							
8	Trabajo colaborativo ¿En qué nivel trabaja colaborativamente con otros investigadores para hacer investigaciones que generen nuevo conocimiento científico?	Si x	No	Si x	No	Si x	No	
9	Redacción y publicación de artículos ¿En qué nivel redacta y publica artículos científicos en revistas indexadas y arbitradas?	x		x		x		
10	Socialización y transferencia de los resultados de la investigación ¿En qué nivel socializa y transfiere los resultados de la investigación con redes académicas, organizaciones sociales y empresariales?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): En la parte de actitudes precisar que limitaciones tienen las enfermeras para la investigación
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: María Mercedes Hidalgo Falcón DNI:07930734
Especialidad del validador: Maestría en enfermería con mención en docencia en enfermería

02 /02/2021

Mg: María Mercedes Hidalgo Falcón

Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

< tesis-mir_ra-turnitin.pdf

tesis-mir_ra

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
4	www.upv.es Internet Source	1%
5	idoc.pub Internet Source	1%
6	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	<1%
8	www.scielo.cl Internet Source	<1%
9	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1%



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ ESPINOZA MIRIAM MARIVEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de competencias investigativas y publicación científica de las enfermeras en Lima 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMIREZ ESPINOZA MIRIAM MARIVEL DNI: 40422918 ORCID 0000-0003-4700-3877	Firmado digitalmente por: MRAMIREZES10 el 02-07- 2022 19:09:47

Código documento Trilce: INV - 0722146