



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y desempeño docente en una Institución
Educativa Pública de Pangoa, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (orcid.org/0000-0002-0423-3667)

ASESOR:

Dr. Garay Flores, German Vicente (orcid.org/0000-0002-7118-6477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hijo Diego, que hoy está en el cielo, por sus constantes palabras de motivación y a mi esposo Carlos por su comprensión y apoyo incondicional que me permitieron redoblar esfuerzos e hicieron posible la conclusión de esta tesis.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mi familia por el infinito amor y apoyo brindado en todo momento. A Mariela Sandoval, Jenny Obregón, a mi asesor el Dr. German Garay por guiarme y orientarme en el logro de la meta y por compartir con todos momentos gratos de sabiduría y conocimiento.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
4.1. Estadística descriptiva	19
4.2. Estadística inferencial.....	20
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28

Índice de tablas

Tabla 1. Competencia digital	1919
Tabla 2. Desempeño docente	19
Tabla 3. Contrastación de hipótesis general	200
Tabla 4. Contrastación de hipótesis específicas.....	21
Tabla 5. Niveles de confiabilidad.....	72
Tabla 6. Validación por juicios de expertos de los instrumentos.....	73
Tabla 7. Prueba de confiabilidad de las variables y dimensiones	74
Tabla 8. Pruebas de normalidad	75

Índice de figuras

Figura 1. Módulos de la UNESCO (2008) para las competencias TIC para docentes	11
Figura 2. Diagrama del diseño correlacional	14

Resumen

La investigación tuvo como propósito Establecer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y de alcance descriptivo-correlacional; y estuvo constituido por una muestra de 51 docentes, a quienes se les aplicaron cuestionarios, de los cuales se halló su confiabilidad mediante Alpha de Cronbach, siendo de 0.909 para el instrumento de competencias digitales y 0.921 para el instrumento de desempeño docente, asimismo se evidenció su validez mediante el juicio de expertos. Se demostró en los resultados que existe relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022 (Sig. bilateral: 0.000).

Palabras clave: Alfabetización informacional, aprendizaje-enseñanza, contenidos digitales, competencias digitales, desempeño docente.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between digital competences and teaching performance in a Public Educational Institution of Pangoa, 2022. Its methodology was quantitative, basic type, non-experimental design and descriptive-correlational scope; and was constituted by a sample of 51 teachers, to whom questionnaires were applied, of which their reliability was found through Cronbach's Alpha, being 0.909 for the instrument of digital competences and 0.921 for the instruments of teaching performance, also its validity was evidenced by the judgment of experts. It was demonstrated in the results that there is a significant relationship between digital skills and teaching performance in a Public Educational Institution of Pangoa, 2022 (Bilateral Sig.: 0.000).

Keywords: Information literacy, learning-teaching, digital content, digital skills, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto epidemiológico por coronavirus (COVID19) ha causado una crisis de grandes dimensiones en el sector educativo, el nuevo informe de UNICEF, explica que 147 millones de niños han retrasado sus estudios escolares en las instituciones educativas durante los dos últimos años. Este dato equivale a un total de 2 billones de horas de aprendizaje de manera presencial perdidas en todo el mundo; ante esta difícil situación, diferentes países han tratado de minimizar los daños con la puesta en funcionamiento de actuales políticas en el sistema educativo, apostando por la incorporación de medios tecnológicos en la experiencia educativa, obligando a los profesionales en la educación a adaptarse abruptamente a estos cambios (Banco Mundial, 2021).

Así mismo, se muestra resultados de una alarmante disparidad de los docentes entre las competencias digitales que poseen y las que deberían poseer, ya que según los resultados 46,31% posee un perfil malo o muy malo respecto a su formación en el uso de la tecnología y su uso didáctico, esta situación evidencia la calidad profesional de los profesores respecto a sus habilidades digitales y por ende su desempeño docente en la enseñanza virtual (Díaz y Loyola, 2021).

Según un estudio reciente, elaborado por el PIAAC respecto a las habilidades digitales de los docentes un 7% no presentó destreza necesaria para culminar la evaluación en una computadora, un 39% se situó debajo del nivel 1, el 40% en el 1 y el 13% en el 2 y 3, lo cual es evidencia de que los docentes en América Latina no poseen las habilidades necesaria para efectuar el proceso educativo en la enseñanza virtual, una situación que preocupa la educación en estos países (Estrada, 2020).

En el Perú, las competencias digitales docentes aún no se han planteado de manera clara pues el gobierno ha enfatizado su atención en los y las estudiantes, sin embargo, se puede acceder a diversos documentos públicos que se acercan a la adquisición, comprensión y aplicación de estas capacidades en docentes de la modalidad EBR. El MBDD promueve a los educadores la auto reflexión sobre su

práctica pedagógica y desarrollo de prácticas que incidan en los aprendizajes del alumnado en ese sentido, esta realidad exige a los docentes modificar sus metodologías para responder a las nuevas demandas educativas.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) ha planteado nuevas formas de atención al educando para la continuidad del servicio educativo en el desarrollo de competencias de alumnos. Este contexto ha obligado la implementación de espacios y prácticas innovadoras para atenuar el desarrollo de competencias insertando las tecnologías de la información (Resolución Ministerial N°531-2021-MINEDU) por ello los docentes asumen el gran reto de enseñar a través del uso de las tecnologías e incluirla como herramienta de aprendizaje adaptando propuestas educativas a la realidad tecnológica actual, la mayoría de docentes poseen cierto nivel de destreza en el manejo del computador, el internet y las redes sociales, también las herramientas básicas del office para editar textos, correo electrónico y navegar por internet, pero poseen menor entendimiento en la utilización y manejo de instrumentos digitales para la planeación curricular y proceso evaluativo y formativo a través del uso de las tecnologías nuevas.

En la I.E.P. de Pangoa, se observó en los docentes el poco uso de herramientas informáticas para la planificación y ejecución de experiencias de aprendizaje en el proceso educativo, las sesiones de aprendizaje mayormente lo realizaban a través del WhatsApp, enviando documentos en PDF que luego fueron desarrollados por los estudiantes con poco acompañamiento y seguimiento de los procesos de aprendizaje, así mismo, se observó el poco dinamismo de la experiencia educativa pues no se hace uso de la combinación de clases presenciales y clases a distancia, en gran medida los y las estudiantes se mostraron desmotivados en su aprendizaje y no logran los óptimos resultados, por tanto, el desempeño docente se ve limitado al no poseer habilidades digitales en sus competencias profesionales, que, de ser utilizados en su práctica pedagógica, contribuirían al desarrollo de las competencias en logros de aprendizaje. Por este motivo, nació el interés de indagar de manera exhaustiva acerca de las habilidades digitales que poseen los docentes y cómo se relacionan estas con su desempeño y cómo afecta en los resultados de aprendizaje de estudiantes. Esto permitió

proponer acciones de formación y promoción de competencias digitales de los profesores.

Conforme a lo expuesto, el problema general planteado fue: ¿Cuál es la relación que se da entre competencias digitales y desempeño docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022? Se planteó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que se da entre competencias digitales y las dimensiones de desempeño docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022?

La justificación teórica del estudio se basó esencialmente en registrar la asociación existente entre los problemas que puedan plantearse. Por lo que, proporcionó una fuente de información y base para próximas indagaciones con el fin de optimizar las competencias digitales y el desempeño docente en una I.E.P. En lo que se refiere, a la justificación práctica, permitió analizar los resultados y se puso a consideración de la I.E.P. para tomar acciones que la favorezcan. Como justificación metodológica, se consideró el aporte de instrumentos, que fueron adaptados a la realidad para examinar las variables.

Por ello se planteó el objetivo general: Establecer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022. Mientras que los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre las competencias digitales y las dimensiones del desempeño docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022.

Asimismo, la hipótesis general fue: Las competencias digitales se relacionan significativamente con desempeño docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022. Y las hipótesis específicas fueron: Las competencias digitales se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación presenta antecedentes internacionales como: Fajardo (2020) que efectuó una indagación en Ecuador, que tuvo por objetivo de establecer como el uso de las TIC influye en el procesamiento y comunicación de la información, en el desempeño docente. Fue descriptivo, correlacional y no experimental; que se integró por 5 profesores de la Unidad Educativa 11 de octubre, quienes fueron estudiados mediante instrumentos de evaluación. Los resultados evidenciaron que la insuficiencia de conocimiento y funcionalidad de las TIC, generan una falta de desempeño.

León (2020) efectuó una investigación en Ecuador, con la meta de precisar la influencia de la gestión tecnológica en el desempeño docente. El estudio fue descriptivo, correlacional y no experimental; constituido por 32 profesores de una I.E. en Ecuador, quienes fueron sometidos a una evaluación por medio de cuestionarios. Concluyendo que existe relación entre las variables.

Valenzuela (2020), realizó una investigación en Ecuador, con el fin de establecer la relación entre uso de las TIC y desarrollo profesional docente. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental; constituido por 47 educandos de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron la relación significativa entre variables.

Fuentes et al. (2019), ejecutó una investigación en España, con el fin de conocer la competencia digital docente en la elaboración y aplicación de recursos de realidad aumentada. Consistió en el estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional, el cual estuvo constituido por 2631 docentes. Los resultados demostraron que los docentes reciben capacitación de dos a tres veces al año (69%), otros lo efectúan presencialmente (54%) y se capacitan en uso de las TIC y otros cursos (39%). También se halló que poseen habilidades en desarrollo del trabajo colaborativo, comunicación y seguridad, muestran problemas en resolver problemas y producción de contenidos digitales.

Perlaza (2019), realizó una investigación en Ecuador, que tuvo por meta, precisar la influencia entre las competencias digitales y desempeño docentes. Fue cuantitativo y correlacional; consituido por 15 docentes de la unidad educativa “Cumandá-Chimborazo”, evaluados por medio de cuestionarios. Los resultados indicaron que existe relación entre variables.

Para el contexto nacional se consideró a Portuguez et al. (2022), quienes publicaron un artículo científico con el fin de establecer la relación entre competencia digital y desempeño docente. La investigación fue básico, descriptivo correlacional y transversal; conformado por 71 profesores de la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, fueron evaluados mediante cuestionarios. Con el resultado obtenido se pudo evidenciar una correlación moderada entre variables. Asimismo, una correlación de competencias tecnológicas y pedagógicas y el desempeño.

Hidalgo y Lihon (2021) efectuaron una investigación en Huánuco, proponiendo establecer que las competencias digitales se asocian con el desempeño docente. Fue correlacional y se conformó por 15 profesores de la I.E. N° 32011 “Hermilio Valdizán”, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados expusieron relación significativa entre variables, también se halló relación entre las dimensiones de competencias digitales (Competencias didácticas en TIC, construcción y alfabetización digital) y el desempeño docente.

Huachos (2021) publicó un artículo científico con la meta de establecer la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Fue un estudio básico, descriptivo y correlacional; integrado por 58 profesores de la UNCP, quienes fueron evaluados mediante cuestionarios. El resultado manifestó que existe asociación alta entre variables, asimismo se encontró que competencias digitales se relacionan con las dimensiones de desempeño docente.

Maguiña (2021) realizó un estudio en Miraflores, para establecer la incidencia de las competencias digitales respecto al desempeño docente. Fue correlacional y transversal; y contó con 70 profesores de la I.E. Padre Iluminato. Concluyendo que

existe relación entre variables, asimismo se expuso relación entre competencias digitales y dimensiones de desempeño docente. También se halló un bajo nivel para competencias digitales, ocupando un 60% y alto nivel para desempeño docente, ocupando un 84%.

Callupe (2020) realizó una indagación con el propósito de establecer que las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente. Fue cuantitativo y correlacional; el cual conformó por 55 docentes de la UGEL Pachitea, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados dieron a conocer que existe relación entre variables, asimismo, se evidenció un nivel alto en las mismas, ocupando un 60% y 75% correspondientemente.

Es fundamental tener en cuenta que la educación peruana se basa en las competencias, por lo que es necesario entender qué son; así que se considera a Nuñez (2018) quien expuso que las competencias son la integración de tres tipos de conocimientos, los cuales son: saber cómo ser, saber cómo hacer y saber cómo conocer. Es decir, son acciones que proporcionan soluciones a las situaciones en las que participan, utilizando sus conocimientos, habilidades para adherirse a las costumbres y normas establecidas.

El MBDD (2014) señala a la competencia como el ser capaz de distribuir los conocimientos, destrezas y habilidades para proporcionar una solución adecuada a una situación problema. Mientras que en el CNEB (2017), se expone que la finalidad de la competencia es combinar habilidades, capacidades y destrezas con el objetivo de resolver un inconveniente, aplicando el respeto hacia otros y teniendo en cuenta una situación determinada. En otras palabras, ser competente guarda relación con la aplicación de conocimientos, utilizando habilidades y destrezas para resolver y enfrentarse a una variedad de situaciones en el contexto, teniendo en cuenta y respetando la diversidad de su entorno.

Dado que los recursos tecnológicos han evolucionado a un ritmo rápido, por lo que es imposible definir precisamente qué es la competencia digital. Es por ello que se desarrolla la teoría de la variable competencia digital, que la UNESCO

(2018) precisó como un conjunto de facultades necesarias para la gestión eficaz de las aplicaciones comunicativas, las redes de acceso a datos y los aplicativos. De la misma manera, estas habilidades le permiten instaurar e intercambiar contenido digital al tiempo que avanza en sus habilidades para resolver problemas.

Mientras que la competencia digital, para INTEF, es la facultad de emplear las TIC de forma adecuada, relevante, ingenua, innovadora y responsable para alcanzar los propósitos, como el desarrollo del aprendizaje y la comunicación, la adaptación y el rendimiento en diversos entornos de trabajo. Según Perdomo et al. (2020), a través de un proceso de aprendizaje complicado y paso a paso para lograr la competencia digital, definió como la facultad de utilizar las diversas herramientas y recursos digitales de manera adecuada. Este proceso comienza con buscar información y continúa con la transformación crítica de esa información.

La UNESCO (2008) propuso tres niveles de profundización de las competencias acerca de las TIC para la formación de los profesores, que se ajustan a las visiones y objetivos alternativos de las políticas nacionales para el futuro de la educación. Por otro lado, las características de cada nivel son distintas (Ver figura 1).

Figura 1

Módulos de la UNESCO (2008) para las competencias TIC para docentes



En primer lugar, se encuentra el nivel denominado nociones básicas de tecnología, que consiste en entenderlas e integrarlas en el material de los cursos o áreas de aprendizaje. El segundo nivel se denomina profundización de los conocimientos, que hace referencia a emplear los conocimientos en el servicio de la mejora de la comunidad y de la situación económica, utilizándolo para encontrar soluciones a problemas complicados y reales. El tercer nivel, conocido como creación de conocimientos, se centra en la producción de nuevos conocimientos, así como el uso de la información obtenida de los niveles anteriores (Fernández-Cruz y Fernández-Díaz, 2016).

Para Cabero y Martínez (2019), la competencia digital se consideró una relación de tres vías entre las facultades, actitudes y conocimientos que los profesores deben mejorar su uso de las TIC como herramientas en su enseñanza diaria. Lo cual involucra una modificación en el rol del docente, dada la exuberante información en internet, donde corresponde sistematizar el conocimiento: permitiendo, escogiendo y valorando, para transferir el conocimiento durante la actividad pedagógica, integrando la guía y orientación del estudiante (Díaz y Loyola, 2021).

Girón et al. (2019) sustentaron que los docentes deben potenciar sus competencias digitales, para que se pueda contribuir a la aplicación eficaz de la tecnología al aprendizaje significativo de los alumnos. Para ello, se dimensionó las competencias digitales en base al Marco europeo de competencias digitales, expuesto por el INTEF (2017) que considera a las competencias digitales como competencias intangibles e indispensables en este contexto, por lo que se han identificado cinco dimensiones.

En primer lugar, se plantea la dimensión de información y alfabetización informacional, que según Sarmiento (2020) permitió nuevos tipos de codificación y almacenamiento de información, así como la identificación, la búsqueda, la obtención, el almacenamiento, la solicitud y el examen de la información digital, entre otras cosas. Considerando que es una forma de desarrollo profesional para los profesores, y que puede implicar exigencias nuevas en su trabajo pedagógico,

pues da la posibilidad nuevas oportunidades; asimismo, introduce un proceso de cambio al que todavía muchas personas no desean ejecutarlo, y contiene nuevos modos de pensamiento, producción, procesamiento y organización de información previamente desconocida.

En segundo lugar, se encuentra la comunicación y colaboración, que implica la capacidad de comunicarse, interactuar y participar en comunidades diversas a través del uso de entornos digitales y la capacidad de compartir recursos mediante herramientas de red. En este sentido, tiene en cuenta el uso colaborativo de los documentos, la gestión de herramientas que son aplicables en cualquier contexto, y la interacción respetuosa de personas de diferentes orígenes utilizando el lenguaje adecuado (Martínez y Lavin, 2017).

En tercer lugar, se propone la dimensión de creación y edición de contenidos digitales, que según Campión et al. (2017) puede ejecutarse en una variedad de formatos para integrar y rediseñar los conocimientos adquiridos anteriormente; también implica comprender los derechos de propiedad de derechos de autor y los términos de su licencia. Además, hay que tener en cuenta que, con los avances significativos en la sustitución del contenido tradicional por el digital, se ha establecido claramente el reto de la innovación pedagógica, que requiere cambios en el modelo educativo, así como una formación adecuada de los docentes en las innovaciones tecnológicas para tener éxito.

En cuarto lugar, se expone la dimensión de seguridad, que aborda la protección de documentos e información personal en Internet, ya que el uso seguro de este espacio protege la identidad digital, toma las medidas necesarias para utilizar y compartir las TIC, valida la información y toma las precauciones necesarias para garantizar que se produzcan en un entorno seguro. Además, Arrufat et al. (2019), argumenta que el campo de la seguridad asume que un individuo cualificado puede analizar la configuración del sistema para transformar las medidas de seguridad de dispositivos tecnológicos.

Finalmente, la resolución de problemas, que implica la facultad de saber cómo emplear los recursos digitales eficazmente, de estar familiarizado con las herramientas digitales para tomar decisiones de acuerdo con el objetivo o la actividad, de estar familiarizado con el cómo resolver dificultades conceptuales y creativas a la hora de emplear la tecnología. Además, la tecnología es la herramienta fundamental para cada docente, que podría demostrar un mayor nivel de calidad educativa y una evolución de la práctica pedagógica (Cuetos et al.,2020).

En cuanto a la variable desempeño docente, Córdor y Remache (2019) argumentaron que el objetivo principal de la acción pedagógica de un profesor debe ser el rendimiento del profesor como ser humano, y que el educador debe ser capaz de comprender las múltiples necesidades que pueden surgir, ya sea en el ámbito del aula o en su propia práctica docente.

Grootenboer et al. (2017) mencionaron que el rendimiento eficaz de un docente en la enseñanza se logra a través de la integración del conocimiento pedagógico y la experiencia práctica docente, lo que resulta en la creación de planes de desarrollo profesional. Un buen docente se define como un profesional que considera el desarrollo y la cooperación de sus educandos para lograr resultados placenteros. Un atributo que distingue a un buen docente en esta situación es una mejora en el desempeño de la instrucción.

Moreno y Pineda (2019) sustentaron que el cumplimiento de las responsabilidades pedagógicas del docente requiere medir y evaluar diversos aspectos como el comportamiento laboral, la adherencia al horario de trabajo en tiempo y forma, vocación y determinación por el desarrollo del magisterio, disciplina institucional y responsabilidad, mejora pedagógica continua, investigación e innovación, entre otras.

Mientras que, según Rafael y Orbegoso (2019), forman parte de las habilidades y conductas observables del docente, que son cuantificables y objetivas en su labor pedagógica y que se encuentran presentes tanto en el proceso educativo como en el proceso de evaluación. Para Gálvez y Milla (2018), existe

acuerdo entre los educadores sobre las cualidades de un docente eficaz, por lo que es fundamental conocer tanto las habilidades reales del candidato como las competencias establecidas. Las competencias participativas, sociales, metodológicas y técnicas se pueden distinguir entre sí porque están todas interconectadas.

Los componentes fundamentales de la enseñanza y el aprendizaje efectivos son los siguientes: desarrollar nuevos conocimientos a partir de conocimientos previamente adquiridos que perduren durante la carrera del docente, innovar e poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje; considerar, valorar y aplicar responsablemente el conocimiento antes de tomar decisiones; trabajar juntos como equipo, alentar a otros a involucrarse en situaciones de resolución de problemas y utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje (Escribano, 2018).

En el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) se mencionó los dominios, desempeños y competencias que establecen una eficaz profesión y que requiere a los profesores de EBR del país. Por ello, el MINEDU (2016) recalcó la importancia de la labor de los docentes al establecer cuatro áreas de apoyo a la instrucción que se enfocan en el desarrollo integral del estudiante. Los dos primeros dominios se refieren a planificar y ejecutar el trabajo de enseñanza, por otro lado, el tercer y cuarto dominio, se refieren a las habilidades del profesor fuera del aula.

En el estudio se consideraron las dimensiones expuestas en el MBDD (2012), en donde se dividen en cuatro categorías y se constituyen con relación a una colección de actividades educativas que se desarrollan pensando en el conocimiento de los educandos. La preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene en cuenta cómo se organiza el trabajo pedagógico, cómo se planifican los materiales y cómo se aplican los planes extraescolares, los proyectos didácticos y las experiencias de aprendizaje. Hay varios aspectos de este concepto, como el conocimiento y la comprensión de las particularidades sociales y culturales de alumnos, su dominio de los contextos didácticos y disciplinarios, la utilización conveniente de los recursos didácticos, el proceso de retroalimentación y la evaluación formativa, por nombrar algunos.

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, indicando que es la responsabilidad del proceso educativo, el suscitar los intereses de los escolares mediante un trato apropiado y un ambiente de aprendizaje coherente, que contiene la capacidad de ubicar a los estudiantes en el centro de atención e involucrarse de manera activa en su aprendizaje a través del desarrollo de diversas actividades.

La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se define como la mediación en procesos de gobernanza de un conjunto de instituciones con visión democrática y organizada, con el objetivo de indagar y desarrollar instrumentos de gobernanza colaborativa como el proyecto institucional (PEI), así como establecer un ambiente participativo, colaborativo y respetuoso entre los miembros del centro.

Por último, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se refiere a la relación entre el crecimiento profesional de un profesor. Incluye la autoevaluación, la reflexión profunda sobre el desempeño y el rol en el trabajo educativo y con los compañeros, la intervención en el trabajo en curso, ya sea de forma individual o colaborativa, y la dinámica de asignación de desarrollo de carrera, entre otras actividades. Las políticas pedagógicas a nivel internacional, internacional y regional exigen un alto nivel de responsabilidad a los profesores, que deben ser conocedores de los métodos, los resultados y la gestión de la información.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, significa que se probó las hipótesis utilizando mediciones numéricas; además, la situación se examinó objetivamente empleando el análisis estadístico; y los hallazgos podían ser generalizados, conforme Hernández– Sampieri y Mendoza (2018).

3.1.1. Tipo de investigación

De tipo básica, según Sánchez et al. (2018), está basado en ampliar los conocimientos acerca del cómo se están presentando las variables, es decir, que los hechos reales se describieron con relación a los hechos actuales.

3.1.2. Diseño de investigación

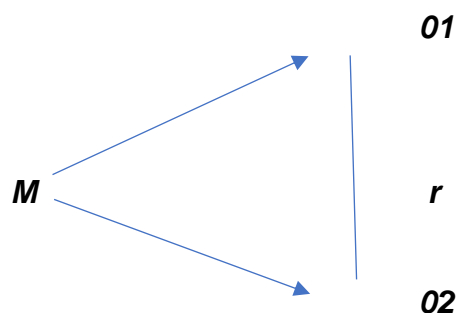
El diseño fue no experimental, lo cual significa que no se maniobraron las variables, ni se utilizaron grupos de comparación. Asimismo, para Sánchez et al., (2018), solo es necesario que el investigador se concentre en los fenómenos y los estudien tal y como se producen de manera natural.

Hipotético deductivo es el método que se empleó, dado que es ampliamente aceptada por su cercanía a la verdad y según Sánchez et al. (2018), es donde el proceso de estudio comienza con el planteamiento de una hipótesis, siguiendo con la deducción, hasta obtener una conclusión.

El alcance fue descriptivo-correlacional, pues mantiene como finalidad identificar y describir las variables en cuestión, además de identificar la relación entre aquellas. El alcance fue transversal, pues tiene el propósito de detallar las variables y estudiar su ocurrencia en un tiempo delimitado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 2

Diagrama del estudio



Dónde:

M= 51 profesores de una I.E. P. de Pangoa

r = relación

O₁ = Competencias digitales

O₂ = Desempeño docente

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Competencias digitales

Definición conceptual

Para INTEF (2017), Competencia digital es el uso de las TIC de manera correcta, relevante, creativa, innovadora y responsable para cumplir diversos objetivos.

Definición operacional

Se evaluó con un instrumento, constituido por 5 dimensiones, 18 indicadores y 28 ítems politómicos, que se presentan en escala ordinal, y se midió con escala Likert.

3.2.2. Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual

Según Rafael y Orbegoso (2019), forman parte de las habilidades y conductas observables del docente, que son cuantificables y objetivas en su labor pedagógica y que se encuentran presentes tanto en el proceso educativo como en el proceso de evaluación.

Definición operacional

El desempeño docente se evaluó con un instrumento, constituido por 4 dimensiones, 14 indicadores y 20 ítems politómicos, que se presentaron en escala ordinal, y se midieron con la escala de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Fueron 58 docentes de una I.E. P. de Pangoa quienes conformaron la población. Para Sánchez et al. (2018), las unidades de la población deben compartir particularidades a estudiar que sirven de base para los datos recopilados a lo largo del estudio.

Criterios de inclusión:

- Docentes que deseen participar
- Docentes que asistan a la I.E. el día de la aplicación

Criterios de exclusión:

- Docentes que no puedan participar.

3.3.2. Muestreo

Se empleó muestreo no probabilístico intencional, considerando los criterios de inclusión y exclusión; puesto que se basó en la posibilidad y condición necesaria para seleccionarla (Sánchez et al., 2018).

3.3.3. Muestra

Es una parte de la población, se encuentra integrada por 51 docentes de una I.E. P. de Pangoa.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis está comprendida por los docentes de la I. E. P. de Pangoa.

3.4. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Se utilizó como técnica la encuesta y Arias (2020) afirma que esta técnica está conformada por reactivos; además, es útil para recopilar información crítica. Las escalas fueron los instrumentos utilizados para evaluar las variables consideradas, que también se usan para recopilar, almacenar y recuperar información. Están formados por un grupo de componentes que están planteados de una forma particular.

Los instrumentos fueron desarrollados de acuerdo con la teoría derivada de las variables de estudio, y como consecuencia, la validez de contenido fue establecida a través de la aplicación de los criterios y la pericia de los expertos. En una línea similar, Arias (2020) se refirió a la claridad de un instrumento como su validez.

Los instrumentos se sometieron al Alpha de Cronbach como método de valoración, para comprobar su confiabilidad, por lo que se halló el valor de 0.909

para el instrumento de competencias digitales y 0.921 para desempeño docente, evidenciando confiabilidad muy alta. Además, Arias (2020), lo entiende como la eficacia que tienen los instrumentos para producir con coherencia los mismos resultados cuando se aplica a la misma unidad de observación de la misma manera (Ver anexo 8).

3.5. Procedimientos

Para la investigación, fue necesario seleccionar la Institución Educativa, a continuación, se coordinó con la jefatura de post grado de la UCV para expedir documentación imprescindible para efectuar la investigación en la I.E. posteriormente, los cuestionarios fueron validados y se sometieron a una prueba de fiabilidad, mediante el juicio de expertos y una prueba piloto. Los instrumentos se aplicaron por medio de Google Forms por la situación de emergencia sanitaria, los cuales contenían un consentimiento informado para su respectiva aplicación.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó un grupo piloto y una prueba de confiabilidad de Alfa Cronbach. Luego se administraron los cuestionarios a la muestra y los resultados se ingresaron en la herramienta estadística IBM-SPSS, para utilizar estadísticas descriptivas que se mostraron mediante tablas. Por otro lado, se manejó la estadística inferencial, donde se obtuvo que los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov revelaron que los datos no presentaban una distribución normal. Adicionalmente, se utilizó la prueba de Rho de Spearman para comparar las hipótesis en esta investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta las pautas de estilo APA7 y la Resolución del Vicerrectorado de investigación N° 110-2022-UCV, 2022, las referencias y citas fueron creadas respetando los derechos de los autores que fueron utilizadas. Adicionalmente, se requería aprobación previa para el uso de las herramientas de

investigación. Además del permiso informado de cada participante y los datos recolectados fueron analizados sin intervención alguna del sujeto de la investigación. Por otro lado, los aspectos éticos mencionados incluyen los principios de beneficencia porque promueve el bienestar de los participantes, maleficencia porque no causa ningún daño, autonomía porque cada participante fue tratado como un individuo con características únicas y justicia porque la tesis incluye un criterio para elegir acciones éticas.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1

Competencia digital

Nivel	Frec.	%
Regular	20	39.2
Alto	31	60.8
Total	51	100

Se observa en la tabla 1 que, de la muestra, el 60.8% percibe nivel regular y el 39.2% nivel alto, relacionado a las competencias digitales de docentes. Indicando que la mayoría de docentes cuentan con competencias digitales para poder desenvolverse en el área pedagógica.

Tabla 1

Desempeño docente

Nivel	Frec.	%
Regular	13	25.5
Alto	38	74.5
Total	51	100

Se visualiza en la tabla 2, que de los docentes que fueron encuestados, el 74.5% percibe nivel alto y el 25.5% nivel regular, con respecto al desempeño docente. Indicando que la mayoría considera que los docentes planifican sus actividades, ejecutan adecuadamente sus clases, poseen una preparación y se insertan en la comunidad educativa.

4.2. Estadística inferencial

Hipótesis general

H₁: Las competencias digitales se relaciona significativamente con desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022

H₀: Las competencias digitales no se relaciona significativamente con desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022

Tabla 2

Hipótesis general

Competencias digitales vs desempeño docente	
Rho de Spearman	0.496
Sig. (bilateral)	0.000
N	51

Considerando que el nivel de significancia determinado es $\alpha = 0.05$, se expone que si p_valor (Sig. Bil.) es menor a 0,05 se rechaza la H₀. Por lo que se visualiza en la Tabla 3 una Sig. Bil. De 0,002, infiriendo así que, las competencias digitales se relacionan con el desempeño docente.

Hipótesis específicas

H₁: Las competencias digitales se relacionan significativamente con las dimensiones del desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022

H₀: Las competencias digitales no se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022

Tabla 4

Hipótesis específicas

	D1	D2	D3	D4
Rho de Spearman	0.374	0.436	0.439	0.419
Sig. (bilateral)	0.007	0.001	0.001	0.002
N	51	51	51	51

Considerando que el nivel de significancia determinado es $\alpha = 0.05$, se expone que si la Sig. Bil. Es menor a 0.05 se rechaza la H₀. Por lo que se visualiza en la Tabla 4 una Sig. Bil. < 0.05, infiriendo así que las competencias digitales tienen relación significativa con las dimensiones del desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general se encontró que las competencias digitales se relacionan significativamente con desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022. Lo cual guarda relación con León (2020) quien halló relación entre gestión tecnológica y desempeño docente en una I.E. en Ecuador. Explicando esta semejanza gracias a lo hallado por Fajardo (2020), quien evidenció que la insuficiencia de conocimiento y funcionalidad de las TIC, generan una falta de desempeño.

Igualmente, Perlaza (2019) encontró relación existente entre competencias digitales y desempeño docente en una unidad educativa Cumandá-Chimborazo. Mientras que Portuguez et al. (2022) evidenció relación entre competencias tecnológicas y pedagógicas y desempeño en la I.E. “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”. Por otro lado, Hidalgo y Lihon (2021) encontraron lo mismo en la I.E. N°32011 “Hermilio Valdizán”. Callupe (2020) también evidenció relación entre las variables en la UGEL Pachitea.

Por lo que esta relación entre las variables se explica siguiendo lo expuesto en el CNEB (2017), donde se indica que la finalidad de la competencia es combinar habilidades, capacidades y destrezas con el objetivo de resolver un inconveniente, aplicando el respeto hacia otros y teniendo en cuenta una situación determinada. En otras palabras, ser competente guarda relación con la aplicación de conocimientos, utilizando habilidades y destrezas para resolver y enfrentarse a una variedad de situaciones en el contexto. Por lo tanto, el docente puede mantener un buen desempeño implementado estas competencias en el proceso educativo.

Además, estos componentes fundamentales en la enseñanza y aprendizaje efectivos son los siguientes: desarrollar nuevos conocimientos a partir de conocimientos previamente adquiridos que perduren durante la carrera del docente, innovar y poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje; examinar, valorar y aplicar responsablemente el conocimiento previo a la toma de decisiones; trabajar

juntos como equipo, alentar a otros a involucrarse en situaciones de resolución de problemas y utilizar las TIC como herramientas de aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 01 se evidenció que las competencias digitales se relacionan significativamente con preparación para el aprendizaje en una I.E. P. de Pangoa, 2022. Teniendo semejanzas con Huachos (2021), quien encontró relación entre competencias digitales y planificación en la UNCP. Mientras que Maguiña (2021) encontró incidencia de las competencias digitales respecto a la preparación para el aprendizaje en la I.E. Padre Iluminato.

Para explicar esta relación se tiene en cuenta el cómo se organiza el trabajo pedagógico, cómo se planifican los materiales y cómo se aplican los planes extraescolares, los proyectos didácticos y las experiencias de aprendizaje. Es decir que, para preparar el aprendizaje de los estudiantes, existen varios factores en juego como la comprensión y el conocimiento de diversas particularidades sociales y culturales de alumnos, el control de los escenarios educativos y disciplinarios, la utilización adecuada de los recursos didácticos, la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación, por nombrar algunos. Y si estos factores se combinan con competencias digitales, se podrán obtener mejores resultados.

Con respecto al objetivo específico 02 se pudo evidenciar que las competencias digitales se relacionan con la enseñanza para el aprendizaje en una I.E. P. de Pangoa, 2022. Teniendo semejanzas con Maguiña (2021), quien encontró incidencia de la primera en la segunda variable en la I.E. Padre Iluminato. Lo mismo sucede con Huachos (2021), quién logró evidenciar la relación de competencias digitales y empleo de recursos didácticos en la UNCP.

Por lo que la enseñanza para el aprendizaje, siendo la responsabilidad del proceso educativo, el suscitar el interés de los educandos mediante un trato apropiado y un ambiente de aprendizaje cohesionado, que contiene poner al estudiante en el foco de atención e involucrarse en su aprendizaje mediante el desarrollo de diversas tareas. Es importante que el docente este facultado de competencias digitales, pues favorecerán el proceso mencionado y obtener un

aprendizaje satisfactorio. Por otro lado, para el INTEF (2017), es la facultad de emplear la tecnología de forma adecuada, pertinente, inventiva, innovadora y responsable para lograr objetivos tales como el desarrollo del aprendizaje y la comunicación, la adaptación y el desempeño en diversos entornos laborales.

Con relación al objetivo específico 03 señaló que las competencias digitales se relacionan significativamente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de docentes en una I.E. P. de Pangoa, 2022. Siendo semejante a la investigación realizada por Fuentes et al. (2019), habilidades en desarrollo del trabajo colaborativo en España. Por otro lado, Maguiña (2021) encontró incidencia de las mismas variables en la I.E. Padre Iluminato.

Basándose en que esta dimensión, ayuda a explicar la relación entre los constructos antes mencionados; es importante resaltar que tiene que ver con la mediación en los procesos de gestión de una agrupación de instituciones con visión democrática y organizada, con la finalidad de indagar y desarrollar de manera cooperativa instrumentos de gestión como el PEI, los cuales podrán ser implementados de manera digital, lo cual podrá ayudar a agilizar los procesos correspondientes y por lo tanto mejorar el desempeño de cada docente.

Con respecto al objetivo específico 04 se pudo evidenciar que las competencias digitales se relacionan significativamente con desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022. Lo cual es similar al estudio de Maguiña (2021), quien encontró incidencia de la primera en la segunda variable propuesta en la I.E. Padre Iluminato. Mientras que Valenzuela (2020), halló lo mismo en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

Tomando en cuenta que esta dimensión se refiere a la asociación que existe entre el desarrollo profesional de un profesor y las habilidades, capacidades y conocimientos, adquiridos durante su formación como profesor, se puede afirmar que, si el docente cuenta con las habilidades necesarias que puedan favorecer el desarrollo de su labor, su desempeño será aun mejor. Asimismo, Núñez (2018) explica que las competencias digitales comprenden la integración de acciones de

los docentes, que brindan soluciones a situaciones en las que participan utilizando sus conocimientos y habilidades para adherirse a las costumbres y normas establecidas.

Se encontró un nivel alto en ambas variables de estudio. Ocupando un 60.8% y 74.5% correspondientemente. Lo cual se asemeja a Huachos (2021), quien encontró los mismos niveles, pero en la UNCP, ocupando un 51.7% y 48.3%, de manera respectiva. Igualmente, Callupe (2020), halló lo mismo en la UGEL Pachitea ocupando un 60% y 75%, respectivamente. Pero los resultados varían con Maguiña (2021) halló un nivel bajo para competencias digitales, ocupando un 60% y un nivel alto para desempeño docente, ocupando un 84% en la I.E. Padre Iluminato.

Por lo que los docentes tienen que potenciar sus competencias digitales, para que se pueda contribuir a la aplicación eficaz de la tecnología al aprendizaje significativo de los alumnos, considerando que el rendimiento eficaz de un docente en la enseñanza se consigue mediante la integración de estos conocimientos pedagógicos y la experiencia práctica de la enseñanza, conluciendo a un desarrollo profesional. Fundamentando lo anterior con Moreno y Pineda (2019), quienes sostienen que el cumplimiento de las responsabilidades pedagógicas del docente puede variar en diferentes centros educativos, puesto que se requiere medir y evaluar diversos aspectos como el comportamiento laboral, el cumplimiento de los horarios de trabajo en tiempo y forma, pasión y determinación por el desarrollo del magisterio, responsabilidad y disciplina institucional, optimización pedagógica continua, actualización tecnológica, innovación e investigación, entre otros.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Las competencias digitales se relacionan significativamente con desempeño docente en una I.E. P. de Pangoa, 2022 (Sig. Bilat. = 0.000, $r_s = 0.496$).

Segunda. Las competencias digitales se relacionan significativamente con preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E.P. de Pangoa, 2022 (Sig. Bilat. = 0.000, $r_s = 0.374$).

Tercera. Las competencias digitales se relacionan significativamente con enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una I.E.P. de Pangoa, 2022 (Sig. Bilat. = 0.000, $r_s = 0.436$).

Cuarta. Las competencias digitales se relacionan significativamente con participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de docentes en una I.E.P. de Pangoa, 2022 (Sig. Bilat. = 0.000, $r_s = 0.439$).

Quinta. Las competencias digitales se relacionan significativamente con desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en una I.E.P. de Pangoa, 2022 (Sig. Bilat. = 0.000, $r_s = 0.416$).

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se sugiere al equipo directivo de la I.E. de Pangoa, realizar capacitaciones periódicas a los profesores para insertar la utilización de herramientas digitales en la planificación de la enseñanza para optimizar el desempeño docente.

Segunda. Se recomienda a la directora de la I.E. de Pangoa gestionar la información de manera eficaz y adaptarse a los nuevos cambios que conlleva el desarrollo de las tecnologías digitales, las personas deben incrementar su participación en equipos que promuevan la reciprocidad de experiencias y conocimientos docentes a través de la participación en línea.

Tercera. Se sugiere a los directivos de la I.E. de Pangoa, la creación de talleres acerca de la utilización de herramientas digitales de evaluación para evaluar los aprendizajes relacionados con las metas institucionales, tomar decisiones y retroalimentar a los miembros del centro educativo.

Cuarta. Se sugiere al personal jerárquico de la I.E. de Pangoa, realizar mayor acompañamiento a los docentes en lo que refiere al desarrollo de competencias virtuales para la mejora de aprendizajes.

Quinta. Se sugiere a los profesores de la I.E. de Pangoa, seguir desarrollando competencias para la edición de contenidos virtuales y permitan convertirlos en instrumentos didácticos que sean de ayuda en su docente, mediante la participación en cursos que promuevan el fortalecimiento y capacitación en el empleo de software educativos, apps y recursos.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Arrufat, M., Hernández, N. & Pessoa, T. (2019). Competence of future teachers in the digital security area. *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (61), 57-67. <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=61&articulo=61-2019-05>
- Asociación Americana de Psicología. (2019). *Normas APA*. 7ma edición.
- Banco Mundial. (2021). *Se requieren medidas urgentes y eficaces para mitigar los impactos de la COVID-19 en la educación en todo el mundo*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgenteffective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-educationworldwide>
- Banister, S. & Vannata, R. (2014). Assessing NETS • T Performance in Teacher Candidates. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 29(2), 59-65. <https://doi.org/10.1080/21532974.2012.10784705>
- Baxa, J. & Christ, T. (2018). The DigiLit framework. *The Reading Teacher*, 71(6), 703-714. <https://doi.org/10.1002/trtr.1660>
- Cabero, J., Barroso, J., Palacios, A. & Llorente, C. (2020). Digital Competency Frames for university teachers: evaluation through the expert competence coefficient. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23(2), 1–18. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Callupe, J. (2020). *Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56497>
- Campión, R., Esparza, V. & Celaya, L. (2017). *Digital content in schools: Current and prospective situation*. *Relatec: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 16(1), 51-66. <https://relatec.unex.es/article/view/2871/2002>

- Cóndor, B. & Remache, M. (2019). The managerial and educational performance as an opportunity to improve the educational quality. *Cátedra.*, 2(1), 116- 131. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405>
- Cruz, E. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. *Costa Rica. Revista Educación*, 43(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>.
- Cuetos, M., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V. & Ballesteros, R. (2020). ICT potentials and their role in promoting creativity: teachers' perceptions. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 23(2), 287–306. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/26247/21103>
- Das, K. (2019). The Role and Impact of ICT in Improving the Quality of Education: An Overview. *International Journal of Innovative Studies in Sociology and Humanities*, 4(6), 97-103
- Díaz, D. & Loyola, E. (2021) *Digital competence in the context of COVID 19: a view from education. Revista Innova Educación*, 3(1). <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>
- Escribano, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista: Educación.*, 42(2), <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Estrada, (2020). *¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina? Gestión.* <https://gestion.pe/blog/vozregional/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-americalatina.html/?ref=gesr>
- Fajardo, J. (2020). *El uso de las TICS en el procesamiento y comunicación de la información y su influencia en el desempeño docente* [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9167/E-UTB-FCJSE-SEBGUE-000099.pdf?sequence=1>
- Fernández-Cruz, F. & Fernández-Díaz, J. (2016). Generation Z's Teachers and their Digital Skills. *Revista Científica de Educomunicación*, 46(24), 97-105. <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-10>

- Fuentes, A., López, J. & Pozo, S. (2019). Analysis of the Digital Teaching Competence: Key Factor in the Performance of Active Pedagogies with Augmented Reality. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Fuentes-Campuzano, L., Carrera-Rivera, A. & Fernández, J. (2017). The role of Tics in the performance of the Teacher. *Revista Científica*, 3(3), 274-290. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.274-290>
- Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, B., Serrano, E., Ponce, S., Cisneros, E., Cordero, G. & Espinosa, Y. (2018). Teaching competences in virtual environments: a model for their evaluation. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343-365. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18816>
- Girón, V., Cózar, R. & González, J. (2019). Analysis of self-perception on the level of teachers' digital competence in teachers training. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 193-218. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/373421>
- Grandez, M. (2021). *Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59717/Grandez_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grootenboer, P., Edwards-Groves, C., Choy, S. (2017). Practice Theory Perspectives on Pedagogy and Education. *Praxis, Diversity and Contestation*, 18(1), 23-43. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-3130-4>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Editorial Mc Graw Hill Education,

- Hidalgo, B. & Lihon, F. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución educativa N° 32011 "Hermilio Valdizán" – Huánuco, 2019*. [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6479/2ED.EP011H51.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Huachos, A., Chuquillanqui, V., Peña, S. & Huachos, K. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación y educación*, 2(1), 55-65. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/invest/article/view/1364>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-deCompetencia-Digital-Docente.pdf
- Instituto Peruano de Economía (2021). *Efectos del Covid-19 en la educación*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Jiménez-Hernández, D., González-Calatayud, V., Torres-Soto, A., Martínez, A. & Morales, J. (2020). Digital Competence of Future Secondary School Teachers: Differences According to Gender, Age, and Branch of Knowledge. *Sustainability*, 12(22), 9473. <https://doi.org/10.3390/su12229473>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele, UK, Keele University, 33, 1-26. <https://bit.ly/3fLqvYF>
- Krumsvik, R. (2011). Digital competence in Norwegian teacher education and schools. *Högskoleutbildning*, 1(1), 39-51. <https://bit.ly/3uv3ayt>
- Lázaro, J., Usart, M., & Gisbert, M. (2019). Assessing Teacher Digital Competence: the Construction of an Instrument for Measuring the Knowledge of Pre-Service Teachers. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 73-78. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.370>
- León, C. (2020). *Gestión tecnológica y su influencia en el desempeño docente de una institución educativa, Ecuador, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52900/Le%C3%B3n_PCJ%20-%20SD.pdf?sequence=1

- Lissitsa, S., Chachashvili, S. & Bokek, Y. (2017). Digital skills and extrinsic rewards in late career. *Technology in Society*, 51, 46-55p.,Doi:10.1016/j.techsoc.2017.07.006
- López, J., Pozo, S., Morales, M. & López, M. (2019). Digital competence of future teachers to carry out a process of teaching and learning through virtual reality. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (67), 1-15. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1327/657>
- Maguiña, C. (2021). *Competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58519/Magui%
%c3%b1a_PCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58519/Magui%c3%b1a_PCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, M., Sádaba, C. & Serrano, J. (2018). *Desarrollo de competencias digitales en comunidades virtuales: un análisis de "Scolartic"*. Prisma Social: Revista de investigación social (29), 129-159.
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE*, 1-11. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6531>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-dela-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación, (2012). Marco del buen desempeño docente. Perú: *Diario Oficial El Peruano* Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. <https://www.gob.pe/institucion/MINEDU/normas-legales/167173-0547-2012-ed>.

- Moreno, G. & Pineda, R. (2019). La Determinación de la Relación entre Cultura Organizacional y Desempeño Docente en Instituciones de Educación Superior. *Revista Científica Hallazgos*, 4(2), 112-132. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/issue/view/18>
- Napal, M. Peñalva-Vélez, A. & Mendióroz, A. (2018). Development of digital competence in secondary education teachers' training. *Education Sciences*, 8, 104. <https://doi.org/10.3390/educsci8030104>, <https://doi.org/10.3390/educsci8030104>
- Núñez, N. (2018). Libro: Definición científica de competencia: *visión multidisciplinar de Olinda Vigo*. *Educare et Comunicare*, 72-75. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/194/612>
- Perdomo, B., González, O., & Barrutia I. (2020). Digital competences in faculties: a systematic review. *EDMETIC*, 9(2), 92 –115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Perlaza, M. (2019). *Influencia de las competencias digitales en el desempeño docente de una unidad educativa Cumandá-Chimborazo-Ecuador 2018* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Portuguez, J., Alanya, E., León, L. & Castro, L. (2022). Digital competence and teaching performance in Peru. *Revista propuestas educativas*, 4(7), 44-53. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/774/2010>
- Rafael B. & Orbegoso. V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361-376. <http://dx.doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera Edición. Universidad Ricardo Palma.. <https://bit.ly/3j2kw0o>
- Sarmiento, A. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.
- Simandl, V. & Vaníek, J. (2017). Influences on ICT teachers' knowledge and routines in a technical e-safety context. *Telematics and Informatics*, 34(8), 1488-1502. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.06.012>

- Tech School of Teaching, (2021). *La competencia digital mide la facilidad y el acceso a las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje*. Perú. <https://www.techtute.com/pe/educacion/blog/competencia-digital>
- Tejada, J. & Pozos, K. (2018). New scenarios and trainers' digital competencies: towards the professionalization of teaching with ICT. *Profesorado*, 22(1), 41-67. <https://bit.ly/2GQmv7H>
- Tupanta, J., Duque, M. & Mena, A. (2017), Cronbach's alpha to validate a Questionnaire on the use of ICT in University Teachers. *Revista mktDescubre*, 10, 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNESCO (2008). Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes. Eduteca. *Tecnología de Información y la Comunicación para la Enseñanza Básica y Media*. <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/868/1>.
- UNESCO, (2018). *Skills for a connected world Report of the UNESCO Mobile Learning Week 2018*. <https://unesdoc.UNESCO.org/ark:/48223/pf0000265893>.
- Valenzuela, N. (2020). *Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de Ecuador, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Competencias digitales y desempeño docente de docentes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022

APELLIDOS Y NOMBRES: Br. Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores			
Problema general ¿Existe relación entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022? Problema específico 1 ¿Existe relación entre competencias digitales y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución	Objetivo General: Establecer la relación entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022 Objetivo específico 1 Establecer la relación entre competencias digitales y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución	Hipótesis General Existe relación significativa entre competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022. Hipótesis específico 1 Existe relación significativa entre competencias digitales y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución	Variable 1: Competencias digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Item	Escala y valores Niveles
			Información y alfabetización informacional (1-6)	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación y búsqueda. • Evaluación de información. • Almacenamiento y recuperación de Información 	28	Escala ordinal tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) Niveles DG. Alto (103-140) regular (66-102) bajo (28-65)
			Comunicación y colaboración (7-12)	<ul style="list-style-type: none"> • . - Tecnologías digitales - Compartir información - Participación ciudadana - Canales digitales - Netiqueta. - Gestión de la identidad digital 		
Creación de contenidos digitales (13-18)	<ul style="list-style-type: none"> • Reelaboración de contenidos. • Derechos del autor. 					
Seguridad (19-24)						

<p>Educativa P. de Pangoa, 2022?</p> <p>Problema específico 2 ¿Existe relación entre competencias digitales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022?</p>	<p>Educativa P. de Pangoa, 2022</p> <p>Objetivo específico 2 Establecer la relación entre competencias digitales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022</p>	<p>Educativa P. de Pangoa, 2022.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre competencias digitales y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022.</p>	<p>Resolución de problemas (25-28)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección de dispositivos. • Protección de datos de identidad digital. • Problemas técnicos. • Identificación de necesidades. • Innovación. • Identificación de lagunas en competencias digitales. 	<p>D1, D2, D3, D4 Alto (22 -30) Medio (14-21) Bajo (6-13)</p> <p>D5. Alto (16 -20) Medio (10-15) Bajo (4-9)</p>
Variable 2: Desempeño docente					
		Dimensiones	Indicadores	Item	Escala y valores Niveles
<p>Problema específico 3 ¿Existe relación entre competencias digitales y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de docentes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022?</p>	<p>Objetivo específico 3 Establecer la relación entre competencias digitales y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de docentes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022</p>	<p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre competencias digitales y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de docentes en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (1-5)</p> <p>Enseñanza para el Aprendizaje de los los estudiantes (6-10)</p> <p>Participación en la gestión articulada a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los conceptos • Maneja las teorías pedagógicas • Planifica las sesiones aprendizajes • Planifica la evaluación • Comprende los propósitos • Comprende los contenidos • Fomenta el buen clima en el aula • Aplica métodos y técnicas 	<p style="text-align: center;">20</p> <p>Escala ordinal tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p> <p>Niveles</p> <p>DG. Alto (74 100)</p>

<p>Problema específico 4 ¿Existe relación entre competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022?</p>	<p>Educativa P. de Pangoa, 2022</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Establecer la relación entre competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022</p>	<p>Hipótesis específica 4.</p> <p>Existe relación significativa entre competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022</p>	<p>comunidad de los docentes (11-15)</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente (16-20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las normas y reglamentos • Aplica las normas y reglamentos • Posee ética profesional docente • Toma decisiones • Conoce aspectos • Propone ideas de mejora institucional 	<p>regular (47-73) bajo (20-46) D1, D2, D3, D4 Alto (19 -25) regular (12-18) bajo (5-11)</p>
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada	
<p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Método: Hipotético – Deductivo</p> <p>Nivel: Descriptivo – correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>		<p>Población: Conformada por 58 docentes de una Institución Educativa P. de Pangoa</p> <p>Muestreo No probabilística intencional</p> <p>Muestra: Conformada por 51 docentes de una Institución Educativa P. de Pangoa</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario para competencias digitales Cuestionario para desempeño docente</p>	<p>Descriptiva: Se emplearon tablas con porcentajes y frecuencia.</p> <p>Estadística inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Contrastación de hipótesis: Se aplicó la Prueba Rho de Spearman</p>	

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Competencia digital	Para el INTEF (2017), la competencia digital es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera adecuada, relevante, creativa, innovadora y responsable para lograr diversos objetivos	La competencia digital se evaluará con un instrumento, constituido por 5 dimensiones, 18 indicadores y un total de 28 ítems politómicos, que se presentan en escala ordinal, y se medirán con la escala de Likert.	<p>Información alfabetización informacional y</p> <p>Comunicación colaboración y</p> <p>Creación de contenidos digitales</p> <p>Seguridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navegación y búsqueda. • Evaluación de información. • Almacenamiento y recuperación de Información • Tecnologías digitales • Compartir información • Participación ciudadana • Canales digitales • Netiqueta. • Gestión de la identidad digital • Crear y editar contenidos digitales • Reelaboración de contenidos. • Derechos del autor. • Protección de dispositivos. • Protección de datos de identidad digital. • Problemas técnicos. • Identificación de necesidades. 	<p style="text-align: center;">Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Alto (103-140) regular (66-102) bajo (28-65)</p>

			Resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación. - Identificación de lagunas en competencias digitales. 		
Desempeño docente	Según Rafael y Orbegoso (2019), forman parte de las habilidades y conductas observables del docente, que son cuantificables y objetivas en su labor pedagógica y que se encuentran presentes tanto en el proceso educativo como en el proceso de evaluación.	El desempeño docente se evaluará con un instrumento, constituido por 4 dimensiones, 14 indicadores y un total de 20 ítems politómicos, que se presentan en escala ordinal, y se medirán con la escala de Likert	<p>Preparación para el aprendizaje de docentes</p> <p>Enseñanza para el Aprendizaje de los docentes</p> <p>Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los conceptos • Maneja las teorías pedagógicas • Planifica las sesiones aprendizajes • Planifica la evaluación • Comprende los propósitos • Comprende los contenidos • Fomenta el buen clima en el aula • Aplica métodos y técnicas • Conoce las normas y reglamentos • Aplica las normas y reglamentos • Posee ética profesional docente • Toma decisiones • Conoce aspectos - Propone ideas de mejora institucional 	<p>Escala ordinal tipo Likert</p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Niveles</p> <p>Alto (74-100)</p> <p>regular (47-73)</p> <p>bajo (20-46)</p>

Anexo 3, CUESTIONARIO PARA EVALUAR COMPETENCIAS DIGITALES

El siguiente instrumento permitirá evaluar las competencias digitales. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	CS	AV	CS	S
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales para desarrollar su labor docente					
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente					
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet					
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.					
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento					
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente					
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación					
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos					
9	Participa en forma frecuente y activa para comunicarse y participar en línea en cualquier tipo de actividad social, política, cultural, administrativa.					

10	Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.					
11	Posee las competencias para comunicarse haciendo uso de medios digitales y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).					
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.					
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.					
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.					
15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.					
16	Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierte en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos)					
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias de código abierto y privado, cómo afectan a los contenidos digitales y respeta normativa sobre derechos del autor y licencias.					
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.					
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.					
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso					
22	Respeto cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.					
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.					
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los					

	aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)					
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.					
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente					
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos					
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.					

Anexo 4. CUESTIONARIO PARA EVALUAR DESEMPEÑO DOCENTE

El siguiente instrumento permitirá medir el desempeño docente. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta que:

S = Siempre

CS= Casi Siempre

AV = A Veces

CN = Casi Nunca

N= Nunca

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	S	CS	CN	N
1	Sus conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde se desenvuelvo				
2	Elabora constantemente su programación curricular alineada a la realidad contextual				
3	Todos los contenidos que enseña en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual				
4	Desarrolla evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.				
5	Evalúa de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.				
6	La relación con sus estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo				
7	Promueve en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.				
8	Resuelve conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos				
9	Promueve el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.				
10	Propone fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.				
11	Intercambia experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.				
12	Fomenta el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde labora.				
13	Desarrolla proyectos de investigación junto con otros colegas				

14	Participa de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora				
15	Comparte con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.				
16	Participa junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional				
17	Resuelve dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes				
18	Expresa sus opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de su comunidad.				
19	Toma decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.				
20	Tiene un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde se desenvuelve e interactúa con sus estudiantes				

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Mariela Sandoval Ticona

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rojas Urcuhuaranga Pilar Maribel
D.N.I: 20102907

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

- **Competencias digitales:** Para el INTEF (2017), la competencia digital es el uso de las TIC de forma adecuada, con pertinencia, de manera ingeniosa, innovadora y con responsabilidad, pues facilitan el logro de propósitos diversos (p. 3).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Información y alfabetización informacional:** Permite nuevos tipos de codificación y almacenamiento de información, así como la identificación, la búsqueda, la obtención, el almacenamiento, la solicitud y el examen de la información digital, entre otras cosas (INTEF, 2017, p. 15).

Dimensión 2

- **Comunicación y colaboración:** Implica la capacidad de comunicarse, interactuar y participar en comunidades diversas a través del uso de entornos digitales y la capacidad de compartir recursos mediante herramientas de red (INTEF, 2017, p. 23).

Dimensión 3

- **Creación de contenidos digitales:** Puede ejecutarse en una variedad de formatos para integrar y rediseñar los conocimientos adquiridos anteriormente, también implica comprender los derechos de propiedad intelectual y los términos de su licencia (INTEF, 2017, p. 37).

Dimensión 4

- **Seguridad:** Aborda la protección de documentos e información personal en Internet, ya que el uso seguro de este espacio protege la identidad digital,

toma las medidas necesarias para utilizar y compartir las TIC (INTEF, 2017, p. 47).

Dimensión 5

- **Resolución de problemas:** Implica la capacidad de saber cómo utilizar los recursos digitales de forma eficaz (INTEF, 2017, p. 57).

Variable:

- **Desempeño docente:** Rafael y Orbegoso (2019), consisten en las actitudes y habilidades observables del profesor, que son objetivas y medibles en su trabajo pedagógico, y que están presentes, tanto durante el proceso educativo, como en el proceso de evaluación (p. 367)

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** Tiene en cuenta cómo se organiza el trabajo pedagógico, cómo se planifican los materiales y cómo se aplican los planes extraescolares, los proyectos didácticos y las experiencias de aprendizaje (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 2

- **Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes:** Se centra en la responsabilidad del proceso pedagógico de promover los intereses de los estudiantes a través de un tratamiento adecuado y un entorno de aprendizaje coherente (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 3

- **Participación en la gestión** articulada a la comunidad de los docentes: Intervención en los procesos de gestión de un grupo de instituciones con una visión democrática y organizada, con el fin de investigar y desarrollar cooperativamente instrumentos de gestión (MINEDU, 2014, p. 26).

Dimensión 4

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente:** Se refiere a la relación que existe entre el desarrollo profesional de un profesor y los conocimientos y habilidades que ha adquirido durante su formación como profesor (MINEDU, 2014, p. 26).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales para desarrollar su labor docente	X		X		X		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente	X		X		X		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	X		X		X		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento	X		X		X		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	X		X		X		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmitir o comparte conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
9	Participa en forma frecuente y activa para comunicarse y participar en línea en cualquier tipo de actividad social, política, cultural, administrativa.	X		X		X		
10	Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.	X		X		X		
11	Posee las competencias para comunicarse haciendo uso de medios digitales y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	X		X		X		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	X		X		X		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	X		X		X		

15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	X		X		X		
16	Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos)	X		X		X		
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias de código abierto y privado, cómo afectan a los contenidos digitales y respeta normativa sobre derechos del autor y licencias.	X		X		X		
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad							
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	X		X		X		
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	X		X		X		
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	X		X		X		
22	Respeta cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	X		X		X		
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	X		X		X		
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas							
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	X		X		X		
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente	X		X		X		
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos	X		X		X		
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mariela Sandoval Ticona

DNI: 20103276

Especialidad del validador: Psicología educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo	X		X		X		
2	Elaboro constantemente mi programación curricular alineada a la realidad contextual	X		X		X		
3	Todos los contenidos que enseño en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	X		X		X		
4	Desarrollo evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	X		X		X		
5	Evalúo de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	La relación con mis estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	X		X		X		
7	Promuevo en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	X		X		X		
9	Promuevo el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.	X		X		X		
10	Propongo fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes							
11	Intercambio experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	X		X		X		
12	Fomento el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde laboro.	X		X		X		
13	Desarrollo proyectos de investigación junto con otros colegas	X		X		X		
14	Participo de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	X		X		X		
15	Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente							
16	Participo junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	X		X		X		
17	Resuelvo dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	X		X		X		

18	Expreso mis opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de mi comunidad.	X		X		X		
19	Tomo decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	X		X		X		
20	Tengo un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde me desenvuelvo e interactúo con mis estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mariela Sandoval Ticona **DNI:** 20103276

Especialidad del validador: Psicología educativa

12 de Mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Germán Vicente Garay Flores

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rojas Urcuhuaranga Pilar Maribel
D.N.I: 20102907

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

- **Competencias digitales:** Para el INTEF (2017), la competencia digital es el uso de las TIC de forma adecuada, con pertinencia, de manera ingeniosa, innovadora y con responsabilidad, pues facilitan el logro de propósitos diversos (p. 3).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Información y alfabetización informacional:** Permite nuevos tipos de codificación y almacenamiento de información, así como la identificación, la búsqueda, la obtención, el almacenamiento, la solicitud y el examen de la información digital, entre otras cosas (INTEF, 2017, p. 15).

Dimensión 2

- **Comunicación y colaboración:** Implica la capacidad de comunicarse, interactuar y participar en comunidades diversas a través del uso de entornos digitales y la capacidad de compartir recursos mediante herramientas de red (INTEF, 2017, p. 23).

Dimensión 3

- **Creación de contenidos digitales:** Puede ejecutarse en una variedad de formatos para integrar y rediseñar los conocimientos adquiridos anteriormente, también implica comprender los derechos de propiedad intelectual y los términos de su licencia (INTEF, 2017, p. 37).

Dimensión 4

- **Seguridad:** Aborda la protección de documentos e información personal en Internet, ya que el uso seguro de este espacio protege la identidad digital, toma las medidas necesarias para utilizar y compartir las TIC (INTEF, 2017, p. 47).

Dimensión 5

- **Resolución de problemas:** Implica la capacidad de saber cómo utilizar los recursos digitales de forma eficaz (INTEF, 2017, p. 57).

Variable:

- **Desempeño docente:** Rafael y Orbegoso (2019), consisten en las actitudes y habilidades observables del profesor, que son objetivas y medibles en su trabajo pedagógico, y que están presentes, tanto durante el proceso educativo, como en el proceso de evaluación (p. 367)

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** Tiene en cuenta cómo se organiza el trabajo pedagógico, cómo se planifican los materiales y cómo se aplican los planes extraescolares, los proyectos didácticos y las experiencias de aprendizaje (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 2

- **Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes:** Se centra en la responsabilidad del proceso pedagógico de promover los intereses de los estudiantes a través de un tratamiento adecuado y un entorno de aprendizaje coherente (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 3

- **Participación en la gestión** articulada a la comunidad de los docentes: Intervención en los procesos de gestión de un grupo de instituciones con una visión democrática y organizada, con el fin de investigar y desarrollar cooperativamente instrumentos de gestión (MINEDU, 2014, p. 26).

Dimensión 4

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente:** Se refiere a la relación que existe entre el desarrollo profesional de un profesor y los conocimientos y habilidades que ha adquirido durante su formación como profesor (MINEDU, 2014, p. 26).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales para desarrollar su labor docente	X		X		X		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente	X		X		X		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	X		X		X		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento	X		X		X		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	X		X		X		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmitir o comparte conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
9	Participa en forma frecuente y activa para comunicarse y participar en línea en cualquier tipo de actividad social, política, cultural, administrativa.	X		X		X		
10	Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.	X		X		X		
11	Posee las competencias para comunicarse haciendo uso de medios digitales y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	X		X		X		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	X		X		X		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	X		X		X		

15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	X		X		X		
16	Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos)	X		X		X		
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias de código abierto y privado, cómo afectan a los contenidos digitales y respeta normativa sobre derechos del autor y licencias.	X		X		X		
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad							
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	X		X		X		
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	X		X		X		
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	X		X		X		
22	Respeta cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	X		X		X		
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	X		X		X		
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas							
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	X		X		X		
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente	X		X		X		
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos	X		X		X		
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Garay Flores, Germán Vicente

DNI: 10790283

Especialidad del validador: Estadística e investigación científica.....

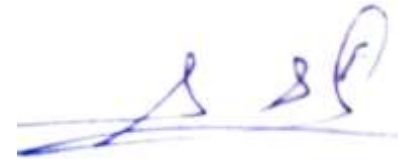
¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Mayo del 2022



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo	X		X		X		
2	Elaboro constantemente mi programación curricular alineada a la realidad contextual	X		X		X		
3	Todos los contenidos que enseño en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	X		X		X		
4	Desarrollo evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	X		X		X		
5	Evalúo de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	La relación con mis estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	X		X		X		
7	Promuevo en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	X		X		X		
9	Promuevo el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.	X		X		X		
10	Propongo fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes							
11	Intercambio experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	X		X		X		
12	Fomento el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde laboro.	X		X		X		
13	Desarrollo proyectos de investigación junto con otros colegas	X		X		X		
14	Participo de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	X		X		X		
15	Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente							
16	Participo junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	X		X		X		
17	Resuelvo dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	X		X		X		

18	Expreso mis opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de mi comunidad.	X		X		X		
19	Tomo decisiones respetando los derechos de los estudiantes en su formación académica.	X		X		X		
20	Tengo un comportamiento ético apropiado dentro de los canales digitales donde me desenvuelvo e interactúo con mis estudiantes	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Garay Flores, Germán Vicente **DNI: 10790283**

Especialidad del validador: Estadística e investigación científica.....

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Mayo del 2022



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mg. Jenny Anabella Obregón Alvino

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV - Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información para el desarrollo de la investigación, la cual conducirá a la obtención del grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es: Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa P. de Pangoa, 2022; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Rojas Urcuhuaranga Pilar Maribel
D.N.I: 20102907

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

- **Competencias digitales:** Para el INTEF (2017), la competencia digital es el uso de las TIC de forma adecuada, con pertinencia, de manera ingeniosa, innovadora y con responsabilidad, pues facilitan el logro de propósitos diversos (p. 3).

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Información y alfabetización informacional:** Permite nuevos tipos de codificación y almacenamiento de información, así como la identificación, la búsqueda, la obtención, el almacenamiento, la solicitud y el examen de la información digital, entre otras cosas (INTEF, 2017, p. 15).

Dimensión 2

- **Comunicación y colaboración:** Implica la capacidad de comunicarse, interactuar y participar en comunidades diversas a través del uso de entornos digitales y la capacidad de compartir recursos mediante herramientas de red (INTEF, 2017, p. 23).

Dimensión 3

- **Creación de contenidos digitales:** Puede ejecutarse en una variedad de formatos para integrar y rediseñar los conocimientos adquiridos anteriormente, también implica comprender los derechos de propiedad intelectual y los términos de su licencia (INTEF, 2017, p. 37).

Dimensión 4

- **Seguridad:** Aborda la protección de documentos e información personal en Internet, ya que el uso seguro de este espacio protege la identidad digital, toma las medidas necesarias para utilizar y compartir las TIC (INTEF, 2017, p. 47).

Dimensión 5

- **Resolución de problemas:** Implica la capacidad de saber cómo utilizar los recursos digitales de forma eficaz (INTEF, 2017, p. 57).

Variable:

- **Desempeño docente:** Rafael y Orbegoso (2019), consisten en las actitudes y habilidades observables del profesor, que son objetivas y medibles en su trabajo pedagógico, y que están presentes, tanto durante el proceso educativo, como en el proceso de evaluación (p. 367)

Dimensiones de la variable

Dimensión 1

- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** Tiene en cuenta cómo se organiza el trabajo pedagógico, cómo se planifican los materiales y cómo se aplican los planes extraescolares, los proyectos didácticos y las experiencias de aprendizaje (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 2

- **Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes:** Se centra en la responsabilidad del proceso pedagógico de promover los intereses de los estudiantes a través de un tratamiento adecuado y un entorno de aprendizaje coherente (MINEDU, 2014, p. 25).

Dimensión 3

- **Participación en la gestión** articulada a la comunidad de los docentes: Intervención en los procesos de gestión de un grupo de instituciones con una visión democrática y organizada, con el fin de investigar y desarrollar cooperativamente instrumentos de gestión (MINEDU, 2014, p. 26).

Dimensión 4

- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente:** Se refiere a la relación que existe entre el desarrollo profesional de un profesor y los conocimientos y habilidades que ha adquirido durante su formación como profesor (MINEDU, 2014, p. 26).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA DIGITAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional							
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales para desarrollar su labor docente	X		X		X		
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente	X		X		X		
3	Conoce las licencias de uso que permiten la reutilización o difusión de los recursos que encuentra en internet	X		X		X		
4	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.	X		X		X		
5	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento	X		X		X		
6	Desarrolla estrategias de organización, actualización y almacenado de los recursos educativos que usa en su práctica docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración							
7	Selecciona el medio de interacción digital adecuado en función de sus intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación	X		X		X		
8	Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmitir o comparte conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos	X		X		X		
9	Participa en forma frecuente y activa para comunicarse y participar en línea en cualquier tipo de actividad social, política, cultural, administrativa.	X		X		X		
10	Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.	X		X		X		
11	Posee las competencias para comunicarse haciendo uso de medios digitales y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).	X		X		X		
12	Es consciente con la gestión adecuada de su identidad digital.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
13	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de video o audio.	X		X		X		
14	Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.	X		X		X		

15	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.	X		X		X		
16	Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos)	X		X		X		
17	Conoce las diferencias básicas entre licencias de código abierto y privado, cómo afectan a los contenidos digitales y respeta normativa sobre derechos del autor y licencias.	X		X		X		
18	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Seguridad							
19	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.	X		X		X		
20	Realiza operaciones frecuentes de actualización y protección de los dispositivos que utiliza.	X		X		X		
21	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso	X		X		X		
22	Respeta cuestiones relacionadas con la privacidad y tiene un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan sus datos.	X		X		X		
23	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.	X		X		X		
24	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas							
25	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.	X		X		X		
26	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente	X		X		X		
27	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos	X		X		X		
28	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Jenny Anabella Obregón Alvino

DNI: 09726635

Especialidad del validador: Administración de la educación.....

20 de Mayo del 2022

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular donde me desenvuelvo	X		X		X		
2	Elaboro constantemente mi programación curricular alineada a la realidad contextual	X		X		X		
3	Todos los contenidos que enseño en las sesiones de aprendizaje tienen relación con el Diseño Curricular actual	X		X		X		
4	Desarrollo evaluaciones sistemáticas y formativas de acuerdo con los aprendizajes propuestos.	X		X		X		
5	Evalúo de manera constante las estrategias utilizadas para promover aprendizajes dentro del contexto de clases remotas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	La relación con mis estudiantes es apropiada y se basan en respeto y trabajo colaborativo	X		X		X		
7	Promuevo en cada sesión de aprendizaje un ambiente acogedor y de confianza para participar en clase.	X		X		X		
8	Resuelvo conflictos a través de diálogo, teniendo como fundamento principios éticos	X		X		X		
9	Promuevo el uso de diversas tecnologías que ayuden a lograr aprendizajes significativos.	X		X		X		
10	Propongo fluidos canales de comunicación virtual entre padres de familia y estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes							
11	Intercambio experiencias de aprendizaje con otros docentes para el mejoramiento de los procesos educativos.	X		X		X		
12	Fomento el trabajo colaborativo en la comunidad educativa de la institución donde laboro.	X		X		X		
13	Desarrollo proyectos de investigación junto con otros colegas	X		X		X		
14	Participo de manera activa en la gestión del PEI, conociendo los objetivos y planes de mejora	X		X		X		
15	Comparto con la comunidad educativa y autoridades locales retos que necesita la escuela dentro de un contexto de pandemia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente							
16	Participo junto con otros docentes en reuniones para compartir experiencias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo profesional	X		X		X		
17	Resuelvo dilemas referentes a los aspectos prácticos y normativos de las políticas profesionales docentes	X		X		X		
18	Expreso mis opiniones de manera oportuna y acertada en las mejoras de la calidad educativa de mi comunidad.	X		X		X		

Anexo 6. Niveles de confiabilidad

Tabla 3

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Tupanta et al. (2017)

Anexo 7. Juicio de expertos

Tabla 4

Validación por juicios de expertos de los instrumentos

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Mg. Mariela Sandoval Ticona	Cumple	Cumple	Cumple	Los cuestionarios son aplicables
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Jenny Anabella Obregón Alvino	Cumple	Cumple	Cumple	

Se aplicó un proceso de juicio experto a los instrumentos que se utilizaron en esta investigación para establecer la validez, y los resultados de esa evaluación establecieron que cumplían los requisitos de claridad, relevancia y pertinencia, como se describe en la tabla 9.

Anexo 8. Prueba de confiabilidad

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de las variables y dimensiones

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
V1: Competencias digitales	28	0.909	Muy alto
D1: Información y alfabetización informacional	6	0.766	Alto
D2: Comunicación y colaboración	6	0.681	Alto
D3: Creación de contenidos digitales	6	0.682	Alto
D4: Seguridad	6	0.780	Alto
D5: Resolución de problemas.	4	0.821	Muy alto
V2: Desempeño docente	20	0.921	Muy alto
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5	0.859	Muy alto
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	5	0.753	Alto
D3: Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	5	0.841	Muy alto
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	5	0.770	Alto

Se interpreta de la Tabla 10, que los datos de las variables con sus respectivas dimensiones, en el grupo piloto de 30 docentes, presentan coeficientes Alfa de Cronbach altos y muy altos; por lo que se puede afirmar que los datos son confiables (Tupanta et al., 2017).

Anexo 9. Prueba de normalidad

Tabla 6

Pruebas de normalidad

Variable/Dimensión	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
V1. Competencias digitales	0.132	51	0.027
V2. Desempeño docente	0.117	51	0.077
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	0.155	51	0.004
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	0.154	51	0.022
Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docentes	0.125	51	0.045
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente	0.138	51	0.017

En la tabla 11, se observa que los datos de la variable competencias digitales y las dimensiones de la variable desempeño docente no presentan distribución normal (Sig. < 0.05). Por ello, para contrastar las hipótesis se empleará la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Anexo 10. Base de datos de desempeño docente

SUJE	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5
2	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4
6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5
9	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	5	3	4	5	5
12	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5
13	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5
14	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4
15	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	5
19	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5
20	5	4	4	4	3	4	5	5	4	2	3	3	1	3	2	3	3	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5
24	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
25	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	2	3	3	3	5	4	4
26	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5
27	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	5
29	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5
31	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5
32	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	5	5
33	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	4	5	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5
36	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	2	1	3	2	4	3	3	3	4	5
40	4	5	5	4	4	5	5	5	2	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5
41	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4
43	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3
44	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5
48	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5
49	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
51	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	5	3	4	5	4	3	4	2	4

Anexo 11. Fichas técnicas

Tabla 7

Ficha técnica de competencias digitales

Denominación	Cuestionario de competencias digitales
Autor:	Grandez Flores Mirian Araceli (2021)
Procedencia:	institución educativa N° 3098 César Vallejo
Aplicado por:	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 – 30 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer cómo se perciben las competencias digitales
Aplicación:	Estudiantes de una Institución Educativa P. de Pangoa
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 5 dimensiones (Información y alfabetización informacional, Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales, Seguridad y Resolución de problemas). Cuenta con 28 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Tabla 8

Ficha técnica de desempeño docente

Denominación	Cuestionario de desempeño docente
Autor:	Maguiña Polanco, Carmen Marilin (2021)
Procedencia:	institución educativa del distrito de San Juan de Miraflores
Aplicado por:	Rojas Urcuhuaranga, Pilar Maribel (2022)
Administración:	Individual o grupal
Duración:	10 – 30 minutos
Significación:	El cuestionario tiene el objetivo de conocer cómo se perciben las competencias digitales
Aplicación:	Estudiantes de una Institución Educativa P. de Pangoa
Estructura:	El cuestionario estuvo conformado por 4 dimensiones (Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión articulada a la comunidad de los docente y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente). Cuenta con 20 ítems con 5 alternativas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARAY FLORES GERMAN VICENTE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales y desempeño docente en una Institución Educativa Pública de Pangoa, 2022", cuyo autor es ROJAS URCUHUARANGA PILAR MARIBEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARAY FLORES GERMAN VICENTE DNI: 10790283 ORCID 0000-0002-7118-6477	Firmado digitalmente por: GGARAYFL01 el 19-08- 2022 21:22:02

Código documento Trilce: TRI - 0382001