



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de
VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochirí,
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADOACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mallma Curi, Nelly Beatriz (orcid.org/[0000-0002-6842-3961](https://orcid.org/0000-0002-6842-3961))

ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/[0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mis padres e hijos que han sido y son mi razón para seguir alcanzando mis metas trazadas.

Agradecimiento

A los estudiantes y maestros que me apoyaron en la aplicación del instrumento de investigación.

A los maestros y maestras de la UCV por sus enseñanzas impartidas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento para medir variable Inteligencia emocional.	16
Tabla 2	Ficha técnica del instrumento para medir variable aprendizaje significativo	16
Tabla 3	La validez de contenido por los juicios de expertos	17
Tabla 4	Estadística de fiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 5	Niveles de la variable Inteligencia Emocional	20
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Autoconciencia	21
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Autorregulación	22
Tabla 8	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Motivación	23
Tabla 9	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión empatía	24
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión habilidades sociales	25
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable aprendizaje significativo	26
Tabla12	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión experiencias previas	27
Tabla13	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión nuevos conocimientos	28
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos	29
Tabla 15	Relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo	30
Tabla 16	Relación entre Autoconciencia y aprendizaje significativo	31
Tabla 17	Relación entre Autorregulación y aprendizaje significativo	32
Tabla 18	Relación entre Motivación y aprendizaje significativo	33
Tabla 19	Relación entre Empatía y aprendizaje significativo	34
Tabla 20	Relación entre Habilidades sociales y aprendizaje significativo	35

Índice de figuras

Figura 1	Esquema de investigación correlacional de corte transversal	14
Figura 2	Porcentajes de la variable inteligencia emocional	20
Figura 3	Niveles de porcentajes de las dimensiones de la Dimensión autoconciencia	21
Figura 4	Niveles de porcentaje de la dimensión autorregulación	22
Figura 5	Niveles de porcentaje de la dimensión motivación	23
Figura 6	Niveles de porcentaje de la dimensión empatía	24
Figura 7	Niveles de porcentaje de la dimensión habilidades sociales	25
Figura 8	Niveles de porcentaje de la variable aprendizaje significativo	26
Figura 9	Niveles de porcentaje de la dimensión experiencias previas	27
Figura 10	Niveles de porcentaje de la dimensión nuevos conocimientos	28
Figura 11	Niveles de porcentaje de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos	29

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con la motivación de conocer el nivel de inteligencia emocional con que han retornado a la presencialidad los estudiantes al observar problemas conductuales y bajo rendimiento académico. Por eso el objetivo de estudio fue determinar el grado de relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del VI ciclo de EBR. Se utilizó el enfoque cuantitativo, con tipo de estudio básico, con diseño no experimental transversal correlacional, con una población de 131 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó como instrumento de medición cuestionarios tanto para la variable inteligencia emocional con 28 ítems y para la variable aprendizaje significativo 23 ítems, lo cual fue tomada de manera presencial y material físico. El resultado fue que existe relación entre las variables: inteligencia emocional y aprendizaje significativo, según valor r de Pearson de 0,413. Se halló que hay correlación positiva muy significativa, con un 99% de confianza, entre las variables en estudio, porque el valor sig. (bilateral) es de 0.000, que se encuentra debajo del 0,01 requerido. Llegando a la conclusión que los agentes educativos deben tomar en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para mejorar el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Inteligencia emocional. Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The present work was carried out with the motivation of knowing the level of emotional intelligence with which the students have returned to face-to-face learning when observing behavioral problems and poor academic performance. Therefore, the objective of the study was to determine the degree of relationship between emotional intelligence and significant learning in students of the VI EBR cycle. The quantitative approach was used, with a basic type of study, with a non-experimental cross-correlational design, with a population of 131 students of both sexes. Questionnaires were used as a measurement instrument for both the emotional intelligence variable with 28 items and the significant learning variable with 23 items, which was taken in person and with physical material. The result was that there is a relationship between the variables: emotional intelligence and meaningful learning, according to Pearson's r value of 0,413. It was found that there is a highly significant positive correlation, with 99% confidence, between the variables under study, because the value sig. (two-sided) is 0.000, which is below the required 0.01. Concluding that educational agents must take into account the development of emotional intelligence in students to improve meaningful learning.

Keywords: emotional intelligence, significant learning.

I. INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria que se ha experimentado en todo el mundo por el contagio del COVID-19, que hasta la actualidad ha afectado a más de 500 millones de personas confirmados y más de 6 millones de decesos a nivel mundial (OMS, 2022), ha cambiado nuestro estilo de vida ya que no pensamos ni actuamos de la misma manera como lo hacíamos antes de la pandemia. Esta situación ha ocasionado dificultades en todas las esferas, siendo la de educación una de las más afectadas con el cambio a clases no presenciales en más de 190 países, comprometiendo a 1200 millones de educandos hasta mediados de mayo del 2020. (Unesco, 2020)

A nivel mundial como en el ámbito Latinoamericano, producto del brote del COVID-19 se realizó confinamiento social, lo cual hizo que surgieran variaciones en los estados emocionales de los estudiantes. (Blanco, 2021), producto de las sensaciones de miedo, inseguridad y aislamiento social, sumado a las nuevas formas de aprender (Machado et al., 2021). Por ello resulta imprescindible considerar el desarrollo de las emociones desde pequeños y así poder educarlas para contribuir en el logro de aprendizajes tanto teóricos como prácticos. (Salazar, , 2018)

Teniendo en cuenta que las personas somos más emocionales que racionales, (Fernández, 2019) Un niño que desarrolla su inteligencia emocional será más exitoso en su escuela y tendrá un futuro prometedor siendo un adulto sensato, respetuoso y productivo, por tanto, tener una inteligencia emocional alta, es tan valioso como tener un coeficiente intelectual alto (Shapiro, 1997) Asimismo, si queremos lograr un aprendizaje significativo debemos partir por generar actividades motivadoras que permitan adquirir los nuevos conocimientos y que se encuentran mediada por las emociones (Blanco et al., 2021)

Así mismo se observó que los estudiantes del distrito de Ricardo Palma en Huarochirí no quedaron al margen de esta problemática, siendo afectados por los cambios de la nueva forma de aprender, los problemas económicos que limitaban su conectividad, el hecho de estar aislados sin poder interactuar físicamente con sus compañeros, pérdidas familiares y sumado a esto, profesores con poco conocimiento del manejo de herramientas digitales, lo cual se vieron afectados

emocionalmente y por consiguiente repercutieron en sus aprendizajes, ya que no han sido significativas.

Se tuvo en cuenta la problemática propuesta en este estudio. Se expuso el siguiente problema de indagación mediante la pregunta: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo?, y los siguientes problemas específicos: 1) ¿Cómo se relaciona la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo? 2) ¿Cómo se relaciona la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo?; 3) ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo– EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma – Huarochirí, 2022?; 4) ¿Cómo se relaciona la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo?; 5) ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo?

La justificación para la realización del presente estudio es porque se ha observado una problemática social y psicopedagógica actual, que pretende resaltar la importancia al desarrollo de la inteligencia emocional para lograr aprendizaje significativo, ya que se ha evidenciado el poco avance cognitivo en estos dos últimos años, producto de la educación a distancia. A través de esta investigación se pretende utilizar metodología confiable para la obtención de resultados fidedignos y conocer la relación entre sus variables.

Por ello se ha planteado el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma – Huarochirí, 2022 y los siguientes objetivos específicos: 1) Establecer la relación entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 2) Establecer la relación entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 3) Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 4) Establecer la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI c; 5) Establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma – Huarochirí, 2022.

Asimismo, se planteó la hipótesis general: Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma – Huarochirí, 2022 y las siguientes hipótesis específicas: 1) Existe relación entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 2) Existe relación entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 3) Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo; 4) Existe relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo.; 5) Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los trabajos previos internacionales, se encuentran los siguientes: En China, AL-Qadri y Zhao, (2021) ejecutó una investigación acerca de la inteligencia emocional y su efecto al aprovechamiento académico. Su objetivo fue indagar la relación entre la inteligencia emocional y su efecto en el aprovechamiento académico en alumnos de una escuela básica. También buscó determinar el grado de inteligencia emocional con la motivación para aprender en los estudiantes. El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional, para lo cual se empleó una escala de inteligencia emocional, para probar las propiedades psicométricas, a un total de 303 estudiantes de entre 12 – 16 años, hallando una significativa relación con el aprovechamiento académico con el nivel de inteligencia emocional.

También en la India, Meher, et al., (2021) presentaron una investigación acerca de la inteligencia emocional con el logro de los aprendizajes. Fue el objetivo investigar la relación sobre puntuaciones de inteligencia emocional y los de aprovechamiento académico en los educandos. Un tipo de análisis descriptivo, comparativo y correlacional a 150 estudiantes de cuatro años a través de la escala de inteligencia emocional. Los hallazgos revelaron que alrededor del 6% de estudiantes tenían puntajes altos de inteligencia emocional y el 94% por encima del promedio. No reveló diferencias significativas por sexo. También se encontró que los puntajes más altos de rendimiento académico eran más altos en inteligencia emocional. Se reveló la significativa correlación entre desempeño académico e inteligencia emocional.

Asimismo, Ananda y Chellamani (2020) indagó sobre la interrelación entre el aspecto emocional y lo cognitivo. Tuvo como objetivo examinar el resultado de estrategias de cognición emotiva en el incremento del aprendizaje significativo. Utilizó un estudio experimental de tipo correlacional, descriptivo, con estudiantes y docentes. Se estableció la presencia de una relación significativa entre la cognición emotiva y el aprendizaje significativo.

En México, Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas, (2018) realizó un estudio relacionado a la inteligencia emocional con el autoconocimiento y sus vínculos con los demás. Su objetivo estuvo direccionado a investigar la conexión entre inteligencia emocional y aprovechamiento escolar en escolares del nivel básico. El

análisis fue de tipo cuantitativo, no experimental, participaron 58 alumnos de quinto y sexto grado. Llegando a una conclusión que tener una buena utilización de las emociones es esencial para un destacado aprovechamiento académico.

En España, Usán y Salavera (2018) hizo una investigación acerca del rendimiento académico y la relevancia de la motivación con la inteligencia emocional para lograrlo. Su finalidad fue motivación colegial, analizar la relación entre la inteligencia emocional, y el aprovechamiento escolar, en un total de 3512 escolares. Se realizó un estudio de tipo cuantitativo correlacional, donde se obtuvo que los frutos mostraron una significativa relación entre motivación intrínsecas e inteligencia emocional. Concluyendo que la motivación, inteligencia emocional influyen el desarrollo personal y académica de los educandos.

Por otra parte, en relación a los antecedentes nacionales presentamos las siguientes investigaciones: En el estudio de Blanco et al., (2021) realizado en la ciudad de Lima para proponer actividades de bienestar emocional y desarrollar aprendizaje significativo. Intervinieron 106 discentes y cuatro docentes, la metodología empleada fue de tipo descriptivo-proyectivo, con diseño no experimental transaccional. Los resultados arrojaron una moderada repercusión de la ansiedad y estrés en los educandos, dejando respuestas cognitivas, motoras y fisiológicas inadecuadas en su conducta.

Teniendo en cuenta a Tume (2021) que realizó un estudio en una institución educativa donde ejecutó un análisis de las emociones y su relación con el aprendizaje significativo, teniendo como objetivo determinar como la inteligencia emocional repercute en el aprendizaje significativo. Llevándolo a cabo a través de una investigación no experimental, correlacional, a través de encuestas a 31 escolares de 4 y 5 años de edad. Se utilizó el Software SPSS versión 22. Se determinó que la inteligencia emocional no afecta significativamente en el aprendizaje significativo.

Asimismo, Porras (2021) en un estudio, ejecutado en la ciudad de Lima respecto de la influencia de las redes sociales con a la inteligencia emocional y la realización de un aprendizaje significativo, buscando determinar su incidencia. Se desarrollo a través de diseño no experimental, un enfoque correlacional cuantitativo. Dicha

investigación se ejecutó a una población total de 188 con una muestra de 126 estudiante. Teniendo como resultado que, si existe incidencia de las redes sociales, aprendizaje significativo y la inteligencia emocional, según el $R^2 = 0,645$ (64,5), de los discentes de un centro educativo de la urbe de Lima.

En Piura, Sernaqué (2020) investigó acerca de cómo el bienestar emocional influye en la formación significativa de discentes de VII ciclo de una institución educativa, teniendo como finalidad determinar el nivel de predominio de la inteligencia emocional en los aprendizajes significativos, Se utilizó un diseño correlacional transversal, causal no experimental, con una muestra de 27 discentes. Utilizando el test de Bar-On y cuestionarios, según se infiere su significancia asociada al coeficiente de la regresión relacionada a esa inteligencia un sig. = 0.000, inferior a 0.05, en la medida que aumenta dicha inteligencia. Llegó a la conclusión a la que se llegó es que existe una influencia reveladora entre la inteligencia emocional al logro de un aprendizaje significativo.

Así también, Jaramillo (2018) en Virú, realizó una investigación del resultado de un programa de inteligencia emocional en el aprendizaje significativo. Teniendo como objetivo demostrar que el programa de inteligencia emocional mejora el aprendizaje significativo de los alumnos. Se realizó a través de un diseño cuasi experimental, con una muestra de 40 alumnos, distribuidos en dos grupos, A, de control y B, experimental. Al inicio ambos grupos alcanzaron un 70 % de nivel bajo en aprendizaje significativo, pero luego de la aplicación el grupo experimental elevaron a un nivel alto en un 70%. Se concluyo que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene un efecto positivo del crecimiento del aprendizaje significativo.

En relación con la educación en tiempos de pandemia se consideró entender en primer término a la educación como un derecho gratuito y de calidad, para lo cual contamos con normas legales que la respaldan, como son: la DUDH (1948) que mencionó a la educación como un derecho indispensable, sin costo alguno y buscando el desarrollo pleno de la persona; la constitución política del Perú 1993 (Congreso de la Republica, 2003) establece a la educación básica regular como obligatorias, en las instituciones públicas es gratuita, también se mantendrá la gratuidad en las universidades siempre en cuanto los estudiantes conserven un rendimiento satisfactorio además no cuenten con la economía necesaria; La ley

general de educación No.28044 que estableció que la educación como derecho del ser humano y de la sociedad siendo de calidad e integro, además de la generalidad de la educación básica con el compromiso de la sociedad en su contribución, además menciona la obligatoriedad de entrega de alimentos, materiales educativos y plan de salud.(Orbegoso et al., 2021)

También se consideró a la RV. No. 085-2020-Minedu, al garantizar la continuidad del servicio superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID- 19, dispuesto en el DS No 008-2020-SA y el Proyecto Educativo Nacional al 2036, que mencionó la calidad de la educación a través de sus objetivos de equidad, calidad, con docentes preparados. Como se contempló el estado está en la obligación de garantizar una educación para todos de calidad, gratuita e integra, sin embargo en tiempos de pandemia se pudo vivenciar que no fue así, se observó mucha desigualdad marcada por la economía de las familias, donde muchos estudiantes no pudieron acceder a la educación, o recibieron una educación con limitaciones por carencias de conectividad , docentes poco preparados para la virtualidad y sumado a todo esto que la pandemia afecto la salud de familiares y de los propios estudiantes. (Orbegoso et al., 2021).

En tiempos de pandemia las personas han experimentado emociones como la tensión, ansiedad, estrés, angustia, tristeza y miedo por la alteración a la normalidad, por el temor al contagio y fallecimiento, lo cual alteró su estado psíquico (Fernández, 2020). En este contexto el aprendizaje fue complicado por la falta de conectividad, lo que provocaba en los estudiantes desanimo y falta de interés, he aquí donde el rol maestro juega un papel trascendente ya que tiene que generar estrategias de acuerdo al estilo de aprendizaje de sus educandos donde debe tener una buena formación socioemocional porque juega un papel primordial para poder enseñar con inteligencia emocional reconociendo las emociones, los sentimientos, las expresiones y debiendo desarrollarlo en los estudiantes, ya que guarda una correlación con el rendimiento académico (Ortiz y Núñez, 2021)

Los retos de la educación para docentes y estudiantes en pandemia fueron pasar de una educación presencial a una virtual, donde muchos no estaban habituados con los sistemas electrónicos (los que tenían acceso), los maestros tuvieron que producir metodologías sincrónicas y asincrónicas (Valero et al., 2020). Pero como

sabemos las relaciones interpersonales directas son más significativas a través de las diferentes vías de comunicación más por el contrario las pantallas amurallaron este tipo de relación, donde las emociones juegan un papel primordial ya que pueden activar o impedir los procesos de aprendizaje (Porlán 2020) por eso la educación presencial juega un rol relevante en el aprendizaje de los educandos, sobre todos en los más pequeños.

En cuanto a la definición de las emociones se consideró a la definición de Rojas 1989, (Citado por Mujica et al., 2018) quien señalo que la emoción es una agitación interna provocada por la captación de estímulos, apreciación, pensamiento, remembranza, que manifiesta una expresión fisiológica, que se expresa con un comportamiento y unas experiencias cognitivas. Para Reeve 2010 (Citado por Mujica et al., 2018) Las emociones están vinculadas con los sentimientos, propósito, estimulación y expresión de poca duración que nos ayudan a afrontar acontecimientos importantes en nuestro existir.

Asimismo, la importancia de las emociones radica en que son fundamentales para lograr aprendizajes perdurables, lo cual es valioso para la neurodidáctica y deben ser tomados en cuenta por profesores y educandos. El saber cómo se originan, como se demuestran y cómo manejarlas, es sustancial. Para lo cual es necesario saber administrar la inteligencia emocional. Si queremos lograr un aprendizaje verdadero, es determinante generar un entorno emocional positivo, para lo cual el maestro debe crear estrategias que emocionen a sus estudiantes, de esta manera produzcan conexiones sinápticas además de promover la curiosidad, siendo esta novedosa, significativa, para que el cerebro conecte con redes conceptuales acumuladas en el recuerdo de largo plazo (Benavidez y Flores , 2019)

Con respecto a los fundamentos teóricos de inteligencia emocional, se consideró los estudios de los siguientes exponentes que lo definen de manera clara y concisa. La inteligencia emocional es la capacidad que tienen los individuos para poder desenvolverse óptimamente emocional dentro de un grupo social, demostrando habilidades como son: ser capaces de aprender a conocerse, controlarse, entender a los demás, tener disposición para mejorar y saber relacionarse (Goleman, 1998). A través de la inteligencia emocional puedes ser consciente de lo que sientes y ser

capaz de manejarla adecuadamente para tomar decisiones acertadas (Arrabal 2018)

Según Salovey y Mayer 1990, (citado por Oliveros y Verónica, 2018) la inteligencia emocional es la destreza que se posee y poder captar las propias emociones y de los demás para poder utilizarlos adecuadamente teniendo control de la mente y comportamiento, para lograr lo que se requiere. Según Reuven Bar-On 1997 (Citado por Recuenco A, 2020) define a la inteligencia emocional como unión del saber y entender su propio sentir como de los demás, lo que les permitirá manifestarse correctamente dentro de una sociedad, siendo capaces de controlarse y expresar sus emociones de manera correcta.

Gardner (1999) en su libro de inteligencias múltiples habla de la importancia del desarrollo de las ocho inteligencias el cual poseen todos y que la podemos desarrollar , también menciona que la inteligencia emocional está determinada por el crecimiento de la inteligencia intrapersonal, que es la facultad de conocerse así mismo, y la inteligencia interpersonal, que es facultad de ponerse en el lugar de otra persona y saber actuar debidamente en sociedad, las dos inteligencias constituyen la inteligencia emocional y que juntas nos ayudaran a llevar una vida exitosa.

Según el modelo desarrollado por Daniel Goleman (1998) La inteligencia emocional está integrada por cinco componentes esenciales que son: La autoconciencia emocional, es entender el propio sentir de las emociones, en qué momento, por qué, cómo sentimos ciertas emociones y qué hacer con eso que se siente, de esta manera serán capaces de gestionar sus propias emociones. La Autorregulación o autocontrol, es tener la capacidad de manejar sus propias emociones de acuerdo a las circunstancias que se presenten, controlando los impulsos que los puedan perjudicar y mantenerse equilibrados. La motivación, es el impulso que te permite realizar una actividad con entusiasmo, utilizando todas las herramientas necesarias para llevar a cabo lo que se propone. La empatía, es la capacidad de notar los sentimientos de los otros a través de diferentes canales comunicativos, que les permitirá ayudar a otras personas partiendo primero del propio reconocimiento. Las habilidades sociales, es la capacidad de persuadir en las emociones de otras

personas, siendo empáticos, direccionando a las personas hacia un mismo horizonte.

Con respecto al modelo de Reuven Bar-On,(citado por Brito et al., 2019) considera a la inteligencia emocional dividida en cinco componentes, constituidos por 15 factores: Inteligencia intrapersonal, que está relacionada con el autoconcepto, la autoconsciencia emocional, el asertividad, la autorrealización y la autonomía. Inteligencia interpersonal, se refiere a la empatía, las relaciones interpersonales y el compromiso social. Manejo del estrés, comprende dominio de los impulsos y aguante al estrés. La adaptabilidad, referida a la flexibilidad, prueba de la realidad y la resolución de problemas. Estado de ánimo, comprendida por la felicidad y el optimismo.

Según el modelo de Mayer y Salovey, (citado por Fernández y Extremera, 2005) entiende a la inteligencia emocional desarrollada desde cuatro habilidades. La percepción emocional, referida a como percibimos nuestras propias emociones y de los demás. La facilitación o asimilación emocional, como contribuyen las emociones para decidir. La comprensión emocional, saber comprender las emociones y como utilizarlas. Y la regulación emocional, la capacidad para controlar las propias emociones para no afectar a los demás. Por ello se entiende que las emociones están estrechamente ligadas con el aprendizaje, es por eso que se debe tener en cuenta al momento de desarrollar estrategias, priorizando las necesidades e intereses de los discentes, buscando como despertar el interés, motivarlos, para acentuar la actividad de las redes neuronales, efectuando actividades de interrelación social, considerando el autoconocimiento, la autorregulación, teniendo en cuenta el cómo se aprende, así el aprendizaje será más duradero (Benavidez y Flores , 2019)

Asimismo, la inteligencia emocional en el ámbito educativo forma parte sustancial en el bienestar psíquico y social de los estudiantes, ya que les permitirá decidir acertadamente frente a situaciones complicadas que se les presenta (Puertas-Molero et al., 2020). Cabe resaltar que las destrezas emocionales, impulsan los procesos mentales es por eso que contribuyen a la automotivación, concentración y al control de circunstancias estresantes que vivencian los estudiantes, de este

modo realizaran su aprendizaje de forma grata (Ortiz y Rodríguez 2011, citado por Puertas-Molero et al., 2020)

En cuanto al aprendizaje se debe entender cómo y por qué ocurre, para lo cual analizaremos dos teorías de aprendizaje. El enfoque conductista prima la recolección, el análisis y la información de datos sobre el avance a través de las labores de aprendizaje, este enfoque mide los resultados de los aprendizajes, mediante calificaciones de las conductas observables y medidas cuantitativamente. En cuanto al enfoque constructivista se centra en el cómo aprenden, cual es el proceso, el progreso y como los estudiantes se involucran, importa más lo cualitativo (Banihashem y Macfadyen, 2021)

En relación al aprendizaje significativo, Ausubel (2002) señala que es la apropiación de nuevos significados a partir de materiales significativos que contribuyen en la construcción de un nuevo conocimiento teniendo la disposición de aprender, partiendo de la base o conocimientos previos y relacionándolo con el nuevo conocimiento dándole significatividad. Según (Chrobak, 2017) manifiesta que el aprendizaje abarca de lo puramente mecánico hasta el aprendizaje íntegramente significativo, dependiendo de cómo lo tome el estudiante o que tan significativo le haya resultado la adquisición de dicho conocimiento.

Según (Henry, n.d.) el aprendizaje se convierte en significativo cuando el material empleado pueda enlazar elocuentemente con la estructura mental del estudiante, partiendo del significado que represente para él. Este significado se convierte en un aprendizaje nuevo de manera individual para cada estudiante. Para Moreira, (2017), el aprendizaje significativo es obtener saberes recientes que te permitan ser empleados de acuerdo a las necesidades que se presenten, como argumentar una respuesta, resolver situaciones problemáticas, entre otras. De esta manera este saber adquiere significatividad.

Según lo expuesto anteriormente fue necesario entender cómo es que se construye el aprendizaje significativo. Primero los conocimientos previos del estudiante que deben ser idóneos para poder adquirir el nuevo conocimiento, además debemos tener en cuenta que, debe poseer relevancia psicológica. Segundo el contenido debe contar con estructura significativa y racional, para poder construir el nuevo

conocimiento y en tercer lugar relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya posee, que es necesario propiciar el estímulo por aprender del estudiante por el maestro que lo enseña. (Romero Trenas, 2009)

Lograr el aprendizaje significativo es esencial, siendo esto el objetivo del profesor, para lo cual se ha tomado en cuenta los aporte de Ausubel, que considera tres etapas para el proceso de enseñanza: Preinstruccionales, que está relacionado con los aprendizajes previos, para lo cual el profesor debe anticipar al estudiante como lo va realizar; Coinstruccionales, relacionado a la organización y vínculos de los nuevos contenidos; Posinstruccionales, en esta etapa va a evaluar su aprendizaje.(Sylva, 2009). Que estará relacionado con las dimensiones del aprendizaje significativo considerados en este estudio. Según Baque-Reyes y Portilla-Faican, (2021) el aprendizaje significativo no es solo un procedimiento duradero, sino que se consolida a través de la cognición y las experiencias previas de los educandos, lo cual influyen a lo largo de la vida hasta el momento en que se produce el aprendizaje.

Considerando a (Garcés et al., 2018) el aprendizaje significativo es el desarrollo dinámico particular del ser humano que se logra al unir el nuevo dato con los que ya existían, para ello se debe considerar el material de soporte, respetando los estilos de aprendizaje. Tomando el modelo de Honey y Mumford (citado por Garcés 2018) para lograr la significación se debe buscar estrategias didácticas individualizadas para lo cual se propone los siguientes estilos de aprendizaje: Activo, que se considera aprender haciendo, como solucionar problemas, competencias, discusiones grupales entre otros; teórico, conocer, analizar primero antes de actuar, como indagar, elaborar modelos, aplicar teorías, entre otras; pragmático, aplicación real antes de lo abstracto, resolviendo problemas aplicando lo aprendido, discusiones y otras más; estilo reflexivo, son analíticos, observadores, cuidadosos, pueden realizar discusiones entre pares, observación de actividades, entrevistas entre otras.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El tipo de investigación fue básica porque busca comprender la relación de las variables de la pesquisa a través de su conocimiento y está encaminada a ser aplicadas en estudios posteriores (Sánchez et al., 2018).

El enfoque empleado es cuantitativo ya que se realizó a través de la recopilación y estudio de datos con interpretación estadística, para responder a la interrogante de investigación,(Sánchez et al., 2018) Para el estudio realizado se ha considerado el método hipotético deductivo, porque inicia de la formulación de una afirmación o hipótesis y que a través de la aplicación de instrumentos busca contradecirla, llegando a una conclusión que será comparada con la verdadera situación (Bernal, 2006) Se basa bajo el paradigma positivista, que está basado en hechos observables y pueden ser medidos, comprobados, que reflejarán su valor real del conocimiento en la población estudiada. (Ricoy, 2006)

3.1.2 Diseño de Investigación:

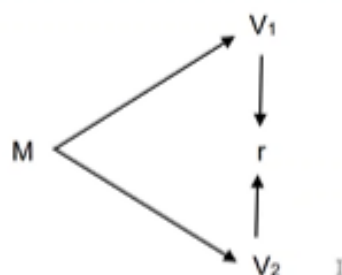
Es correlacional porque vincula a las dos variables de investigación, (Hernández y Mendoza, 2018) que son inteligencia emocional y aprendizaje significativo. No experimental porque los componentes de estudio se desarrollan de manera natural, sin tener control de las variables, (Plaza, et al.,2019) se ha realizado un estudio que se encargará de recoger y analizar la información obtenida

El presente trabajo de indagación buscó establecer la relación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del VI ciclo del distrito de Ricardo Palma, 2022. Se realizó una investigación de modo transversal porque se buscó adquirir datos de los educandos en un tiempo determinado (Plaza,et al., 2019)

El esquema de la investigación es el siguiente:

Figura 1

Esquema de investigación correlacional de corte transversal



Dónde:

M: Muestra

V1: Inteligencia emocional

V2: Aprendizaje significativo

r: Relación entre las V1 y V2

3.2. Variables y operacionalización

En el presente estudio, se consideró las siguientes variables: la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, se han definido ambas variables en forma conceptual y operacional.

- **Definición conceptual:** De la Inteligencia emocional (variable independiente) Como la capacidad que las personas poseen para distinguir sus propios sentimientos como los de los otros, ser capaces de incentivarlos, conducir adecuadamente las emociones, para poder relacionarnos adecuadamente con los demás. (Goleman 1998)
- **Definición operacional:** De la inteligencia emocional (variable dependiente) se ha considerado se ha considerado cinco dimensiones: autoconciencia, considerando el conocimiento de sus propias emociones; autorregulación, control de las emociones; motivación, impulso a obtener logros; empatía, reconocimiento de emociones ajenas y habilidades sociales, relaciones adecuadas con los demás. Se programaron 28 ítems que se calcularon a través de la escala de Likert:(4) Muy a menudo, (3) A menudo, (2) Rara vez, (1) Muy rara vez; para la valorar de las variables se utilizaron los niveles siguientes: alto, medio y bajo.
- **Definición conceptual:** Del aprendizaje significativo (variable independiente) Ausubel (2002) señala que es la apropiación de nuevos

significados a partir de materiales significativos que contribuyen en la construcción de un nuevo conocimiento teniendo la disposición de aprender, partiendo de la base o conocimientos previos y relacionándolo con el nuevo conocimiento dándole significatividad.

- **Definición operacional:** Del aprendizaje significativo se ha considerado tres dimensiones: las experiencias previas; recojo de saberes previos; los nuevos conocimientos, comprende la nueva información; y la relación entre antiguos y nuevos conocimientos, donde evidencia nuevos aprendizajes. Se programaron 23 ítems calculándose a través de la escala de Likert:(4) siempre, (3) muchas veces, (2) Pocas veces, (1) nunca; y para la evaluación de las variables se tomaron en cuenta los siguientes niveles: bueno, regular y deficiente.
- **Indicadores:** Para medir el comportamiento de las variables, teniendo en cuenta las dimensiones se tomaron en consideración indicadores para la variable inteligencia emocional tales como: reconocimiento de los efectos de sus propias emociones, control de emociones, actitud positiva, reconocimiento de emociones ajenas y relaciones adecuadas con los demás. Y para la variable aprendizaje significativo los indicadores: recojo de saberes previos, comprensión de la nueva información y evidencia nuevos aprendizajes.
- **Escala de medición:** Escala ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es el conjunto de componentes que forman partes de la pesquisa que tienen que tener ciertas peculiaridades en general parecidas, que reúnen requisitos de interés para la pesquisa (Sánchez et al., 2018). La población para este trabajo de estudio estuvo formada por 131 educandos del VI ciclo, primero y segundo grado del nivel secundaria del distrito de Ricardo Palma, en Huarochirí.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada hizo posible recabar información sobre el motivo en estudio (Álvarez, 1994) en este caso se utilizó la encuesta a través de la formulación de dos cuestionarios en escala de Likert, proporcionados a los estudiantes. A

continuación, mostramos la tabla 1 y 2 que comprende la ficha técnica de las variables de indagación que son: inteligencia emocional y aprendizaje significativo y la tabla 3 La validez de contenido por los juicios de expertos

Tabla 1.

Ficha técnica del instrumento para medir la variable Inteligencia emocional.

Nombre del instrumento: Inteligencia emocional

Autor: Nelly Beatriz Mallma Curi

Adaptado por:

Lugar: Ricardo Palma

Fecha de aplicación: junio del 2022

Objetivo: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del VI ciclo.

Administrado a: Estudiantes del distrito de Ricardo Palma

Duración: 10 minutos

Margen de error: En la encuesta se dio el permiso para información proporcionada.

Observación: Se ejecutó la encuesta presencial

Tabla 2.

Ficha técnica del instrumento para medir el aprendizaje significativo.

Nombre del instrumento: Aprendizaje significativo

Autor: Nelly Beatriz Mallma Curi

Adaptado por:

Lugar: Ricardo Palma

Fecha de aplicación: junio del 2022

Objetivo: Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes del VI ciclo.

Administrado a: Estudiantes del distrito de Ricardo Palma

Duración: 10 minutos

Margen de error: Todos consintieron para la aplicación de la encuesta.

Observación: Se aplicó la encuesta presencial

Tabla 3.*La validez de contenido por los juicios de expertos*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
			Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
1	Doctora	Aracelli del Carmen Gonzales Sanchez	x	x
2	Doctora	Noemí Mendoza Retamozo	x	x
3	Doctora	Marlene Elizabeth Gómez Parrera	x	x

El siguiente trabajo de investigación ha aplicado cuestionarios como instrumentos para determinar la validez de procedimientos, haciendo uso de datos estadísticos (Sánchez et al., 2018) Para realizar la validación participaron la doctora Aracelli del Carmen Gonzales Sanchez, doctora Noemí Mendoza Retamozo y Doctora Marlene Elizabeth Gómez Parrera determinando un resultado, por lo tanto, concluyeron que el instrumento es confiable para el estudio ya que se presentan los ítems de manera clara, precisa y relevante de acuerdo a la naturaleza del estudio.

Para precisar la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se desarrolló con una población de 131 educandos de similares características, el análisis mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, ya que nos señala estadísticamente la coherencia interna de la prueba con más de dos alternativas de respuestas (Hugo Sánchez et al., 2018) que a continuación presentamos en la tabla 4.

Tabla 4.*Estadística de la fiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Estadísticas de fiabilidad	
	Alpha de Cronbach	N elementos
Inteligencia emocional	,876	28
Aprendizaje significativo	,900	23

Para realizar la fiabilidad de los instrumentos se usó el software SPSS 26. De acuerdo a lo observado, los grados de fiabilidad de los instrumentos para la variable inteligencia emocional es ,876 y para la variable aprendizaje significativo es de ,900. Demostrando un alto índice de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para poder obtener los datos de los objetos de estudio se siguieron los procedimientos recomendados por la Universidad César Vallejo, que consistieron en la elaboración y validación de los expertos, de los instrumentos de recopilación de datos, que consistieron en la formulación de encuestas aplicados a través de cuestionarios pertinentes con el que se obtuvo los datos necesarios para el estudio, que fueron presentados al director de la institución educativa, previo acuerdo de autorización, para su aplicación y además con el consentimiento pleno de padres de familia de los estudiantes del VI ciclo que corresponde a primer y segundo grado del nivel secundaria. Finalmente, se realizó la estadística descriptiva de los resultados obtenidos para su comparación correspondiente, llegando a las conclusiones de la presente investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Según Sánchez et al., (2018) el análisis de datos es un procedimiento que se sigue para poder examinar minuciosamente los datos obtenidos, para poder estructurar la información y explicarla e interpretarla. En este estudio realizado se usó el indicador de confiabilidad Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 24 estudiantes. Después, se realizó el procesamiento de análisis de la muestra no probabilística de 131 estudiantes a través de la prueba estadística r de Pearson, por la cual me ha permitido evaluar la correlación entre las variables en estudio, con una medición de tipo ordinal (Herdez y Mendoza, 2018)

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio se ha realizado respetando los principios éticos de una investigación tomando en cuenta como primer término el respeto a las personas que participaron como objeto de investigación, que fueron estudiantes de una institución educativa, pidiendo primero la autorización del director y de cada uno de los padres o apoderados, también se respetó los conocimientos de intelectuales

referidos para la investigación, respetando las disposiciones de las normas APA séptima edición. Se considero el tema de investigación como necesidad de abordar al mejoramiento de los aprendizajes de estudiantes enfocados en el aspecto emocional, respetando el anonimato de los encuestados.

IV. RESULTADOS

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar los resultados obtenidos por el procesamiento de los datos estadísticos obtenidos gracias a la aplicación en la encuesta, que serán interpretados descriptiva e inferencialmente a partir de las frecuencias porcentuales de las variables en investigación.

Resultados de la variable Inteligencia emocional.

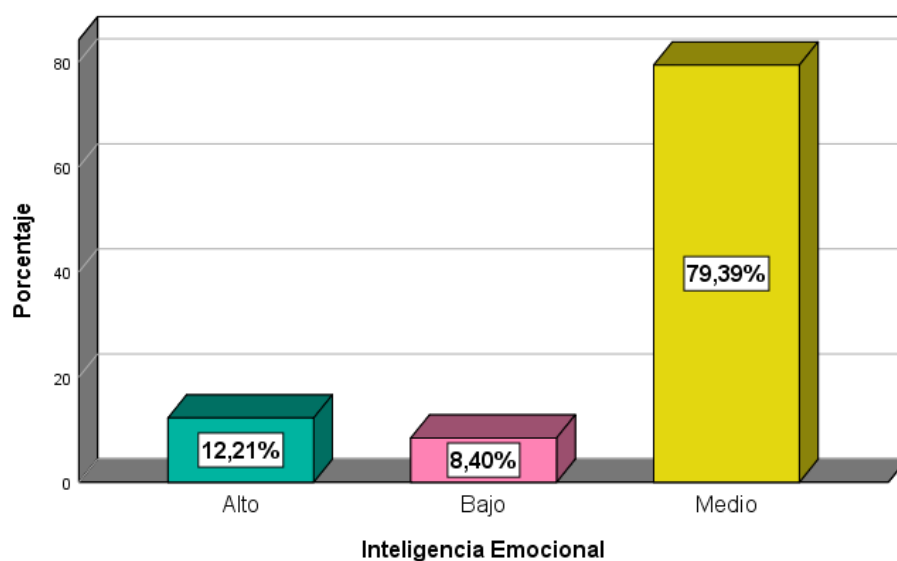
Tabla 5.

Niveles de la variable Inteligencia Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	16	12,2	12,2	12,2
	Bajo	11	8,4	8,4	20,6
	Medio	104	79,4	79,4	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 2.

Porcentajes de la variable inteligencia emocional



Según los datos de la tabla 5 y figura 2 de la inteligencia emocional en estudiantes del VI ciclo, se observó que el nivel alto alcanzó solo un 12,21%; en el nivel medio se observa que alcanzó un 79,39%, quedando en evidencia que la mayor parte de educandos se hallaron en este nivel y, finalmente el nivel bajo obtuvo el 8,40% del total de la población, representando una problemática presente en los educandos de este nivel.

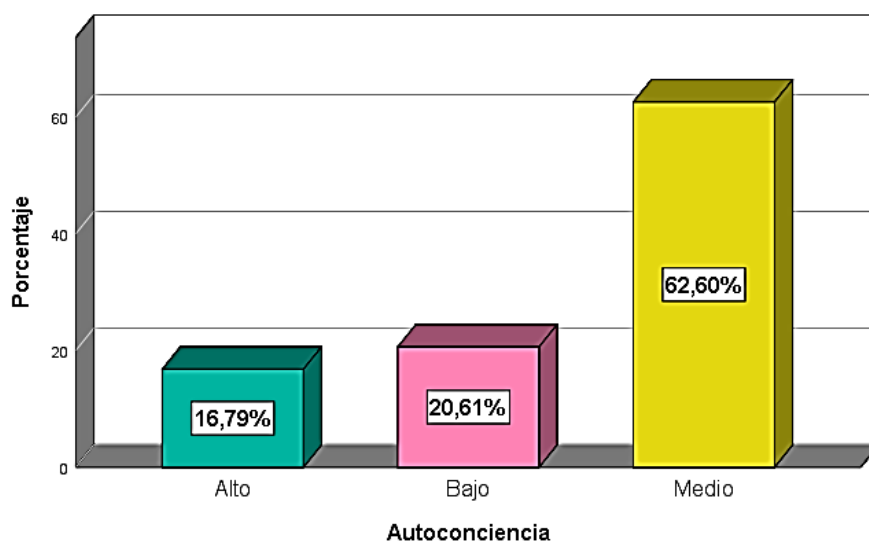
Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión autoconciencia

Autoconciencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	22	16,8	16,8	16,8
	Bajo	27	20,6	20,6	37,4
	Medio	82	62,6	62,6	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 3.

Niveles de porcentaje de la dimensión autoconciencia



Según lo que podemos mirar en la tabla 6 y figura 3, en relación a la dimensión autoconciencia, el porcentaje en el nivel alto es 16,8% (22 estudiantes), en el nivel bajo un 20,6% (27 estudiantes) y el nivel regular alcanzó un 62,6% (82 estudiantes), siendo este el nivel más elevado.

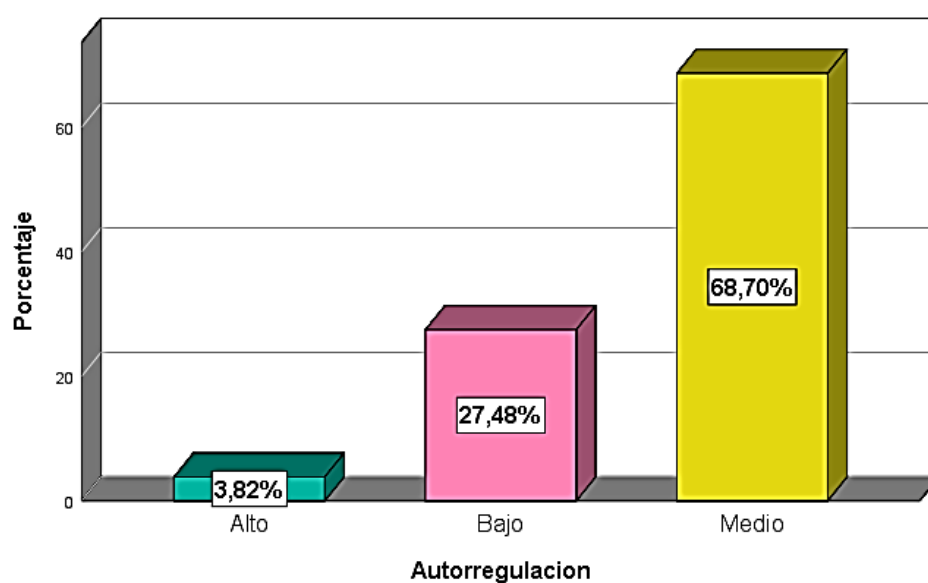
Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión autorregulación

Autorregulación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	5	3,8	3,8	3,8
	Bajo	36	27,5	27,5	31,3
	Medio	90	68,7	68,7	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 4.

Niveles de porcentaje de la dimensión autorregulación



En la tabla 7 y figura 4 podemos observar en el nivel alto con un 3,8% (5 estudiantes), en el nivel bajo 27,5 (36 estudiantes), siendo este un indicativo elevado en relación con las otras dimensiones y por último en el nivel medio con un 68,7% (90 estudiantes), que representa la data más elevada.

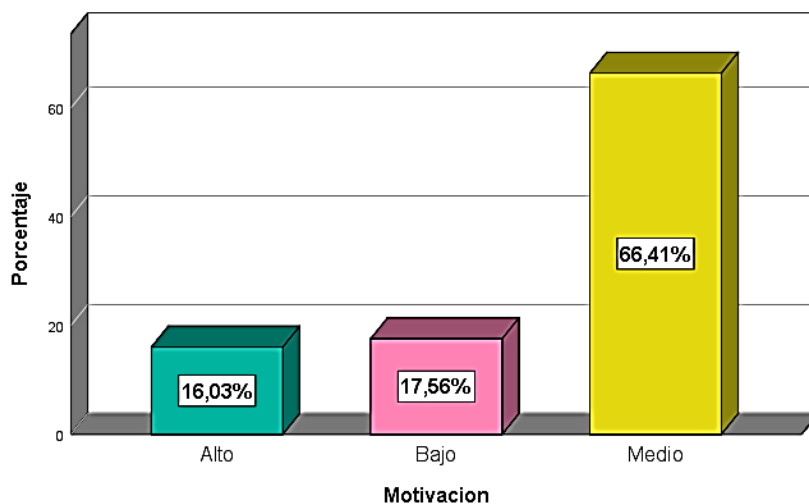
Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión Motivación

Motivación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	16,0	16,0	16,0
	Bajo	23	17,6	17,6	33,6
	Medio	87	66,4	66,4	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 5.

Niveles de porcentaje de la dimensión motivación



En la tabla 8 y figura 5 podemos observar en el nivel alto con un 16% (21 estudiantes), en el nivel bajo 17,6 (23 estudiantes), y por último en el nivel medio con un 66,4% (87 estudiantes), que representa la data más elevada.

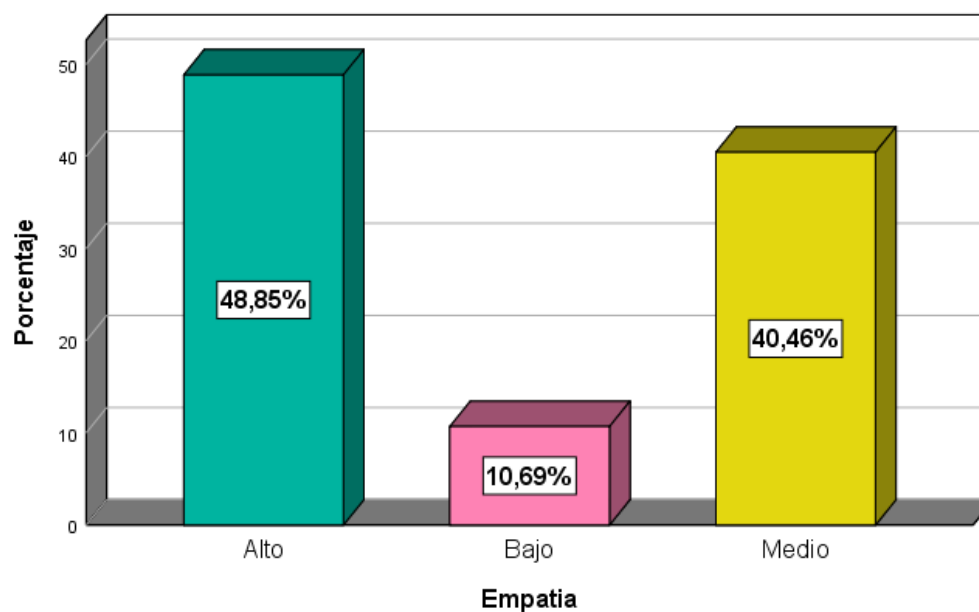
Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión empatía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	64	48,9	48,9	48,9
Bajo	14	10,7	10,7	59,5
Medio	53	40,5	40,5	100,0
Total	131	100,0	100,0	

Figura 6.

Niveles de porcentaje de la dimensión empatía



Según lo que podemos apreciar en la tabla 9 y figura 6, respecto a la dimensión empatía, el porcentaje en el nivel alto es 48,9% (64 estudiantes), en el nivel bajo un 10,7% (14 estudiantes) y el nivel medio alcanzó un 40,5% (53 estudiantes), siendo el nivel alto el más elevado, que a comparación de las otras dimensiones alcanzó mayor porcentaje.

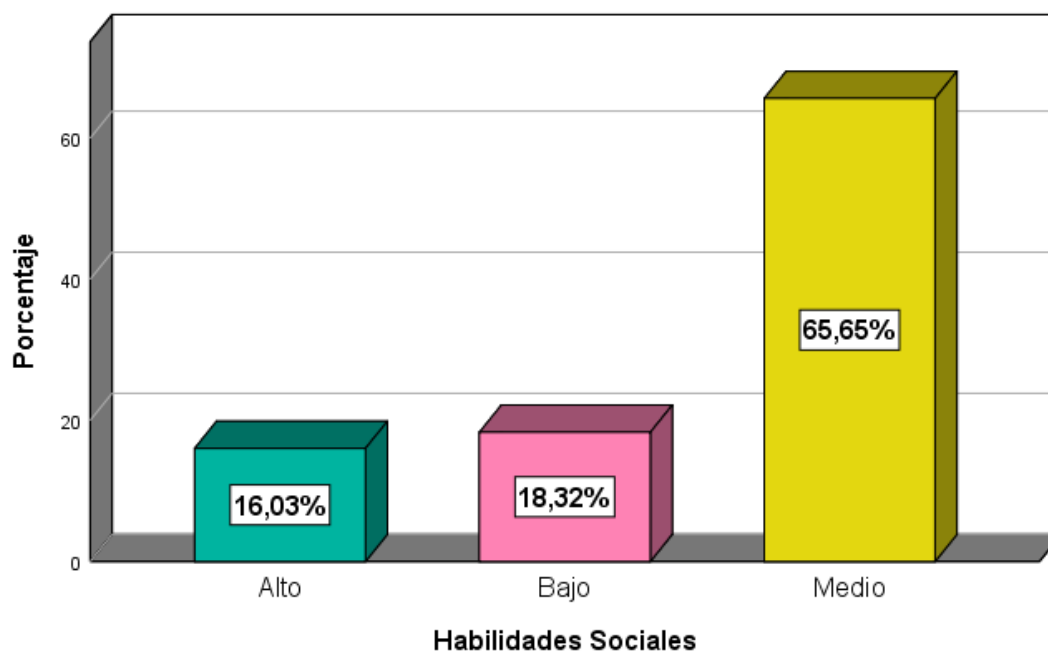
Tabla 10.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	16,0	16,0	16,0
	Bajo	24	18,3	18,3	34,4
	Medio	86	65,6	65,6	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 7.

Niveles de porcentaje de la dimensión habilidades sociales



En la tabla 10 y figura 7 podemos observar en el nivel alto con un porcentaje de 16% (21 estudiantes), en el nivel bajo 18,3% (24 estudiantes), y por último en el nivel medio con un 65,6% (86 estudiantes), que representa el nivel más elevado.

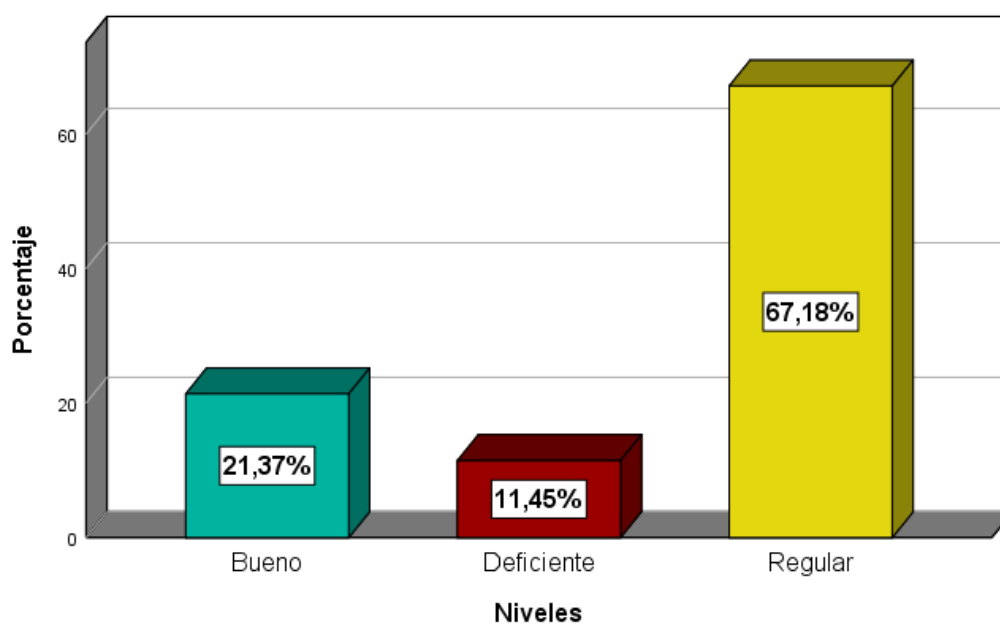
Tabla 11.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	28	21,4	21,4	21,4
	Deficiente	15	11,5	11,5	32,8
	Regular	88	67,2	67,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 8.

Niveles de porcentaje de la variable aprendizaje significativo



Según los datos de la tabla 11 y figura 8 de la de la variable aprendizaje significativo en estudiantes del VI ciclo, se observó que el nivel bueno alcanzó un 21,37% (28 estudiantes) en el nivel regular se observa un 67,18% (88 estudiantes), finalmente el nivel deficiente obtuvo el 11,45% (15 estudiantes) del total de la población, quedando en evidencia que la mayor parte de los educandos se encuentran en este

nivel regular y un considerable porcentaje en el nivel deficiente representando una problemática presente en los educandos de esta institución.

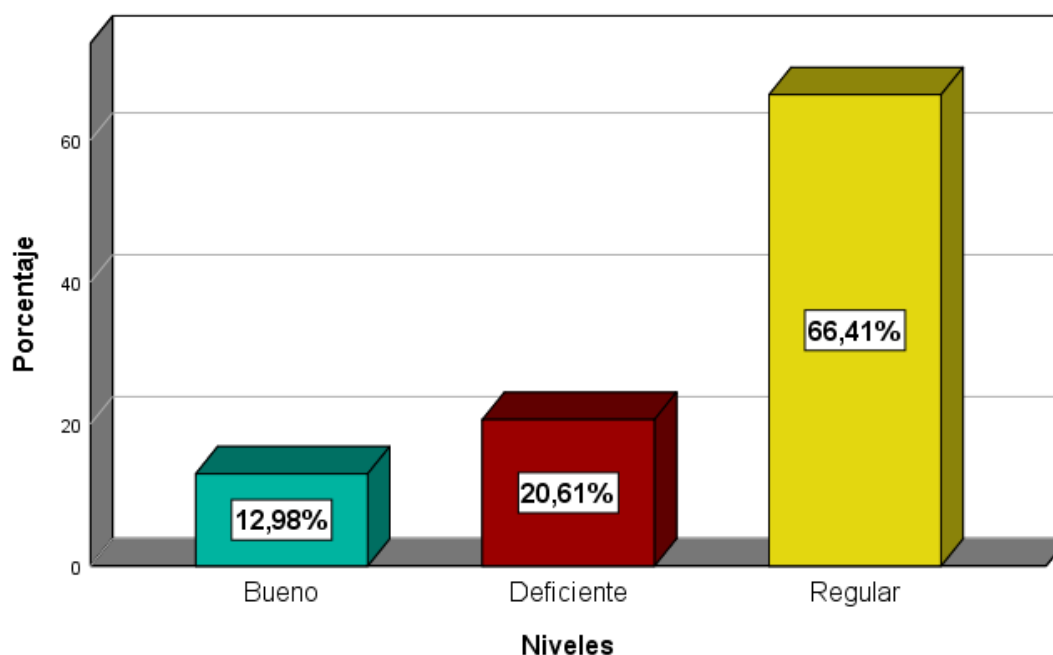
Tabla 12.

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión experiencias previas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	17	13,0	13,0	13,0
Deficiente	27	20,6	20,6	33,6
Regular	87	66,4	66,4	100,0
Total	131	100,0	100,0	

Figura 9.

Niveles de porcentaje de la dimensión experiencias previas



En la tabla 12 y figura 9 podemos observar en el nivel bueno un porcentaje de 13% (17 estudiantes), en el nivel deficiente 20,6% (27 estudiantes), y por último en el nivel medio con un 66,4% (87 estudiantes), que representa el nivel más elevado.

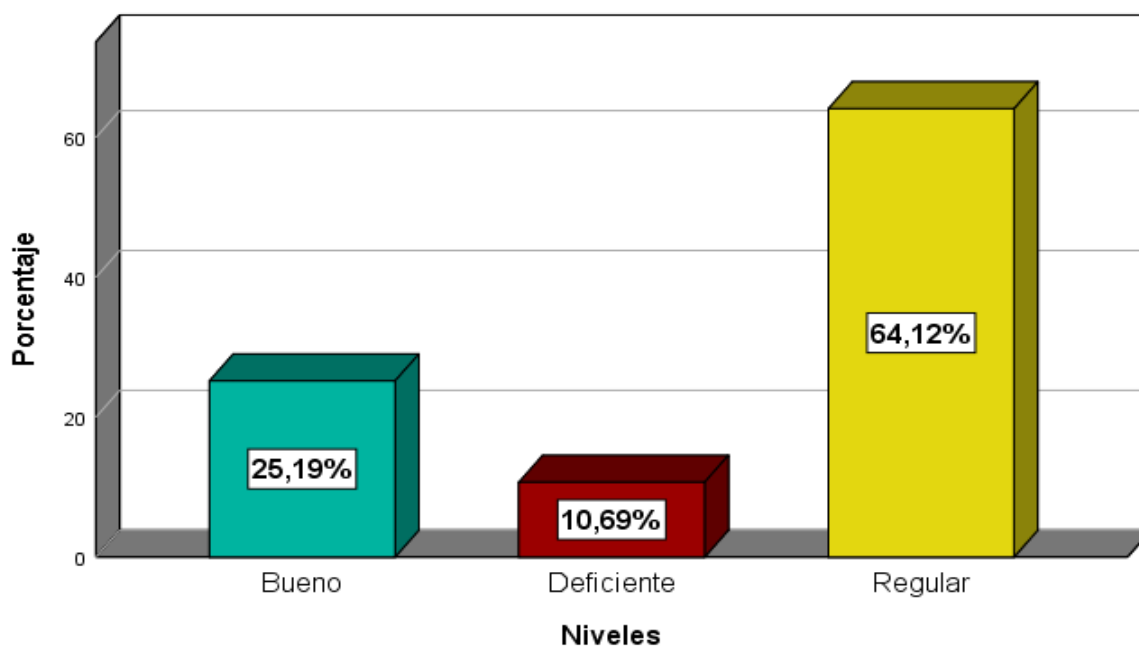
Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión nuevos conocimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	33	25,2	25,2	25,2
Deficiente	14	10,7	10,7	35,9
Regular	84	64,1	64,1	100,0
Total	131	100,0	100,0	

Figura 10

Niveles de porcentaje de la dimensión nuevos conocimientos



En la tabla 13 y figura 10 podemos observar en el nivel bueno con un porcentaje de 25,2% (33 estudiantes), en el nivel deficiente 10,7% (14 estudiantes), y por último en el nivel regular con un 64,1% (84 estudiantes), que representa el nivel más elevado.

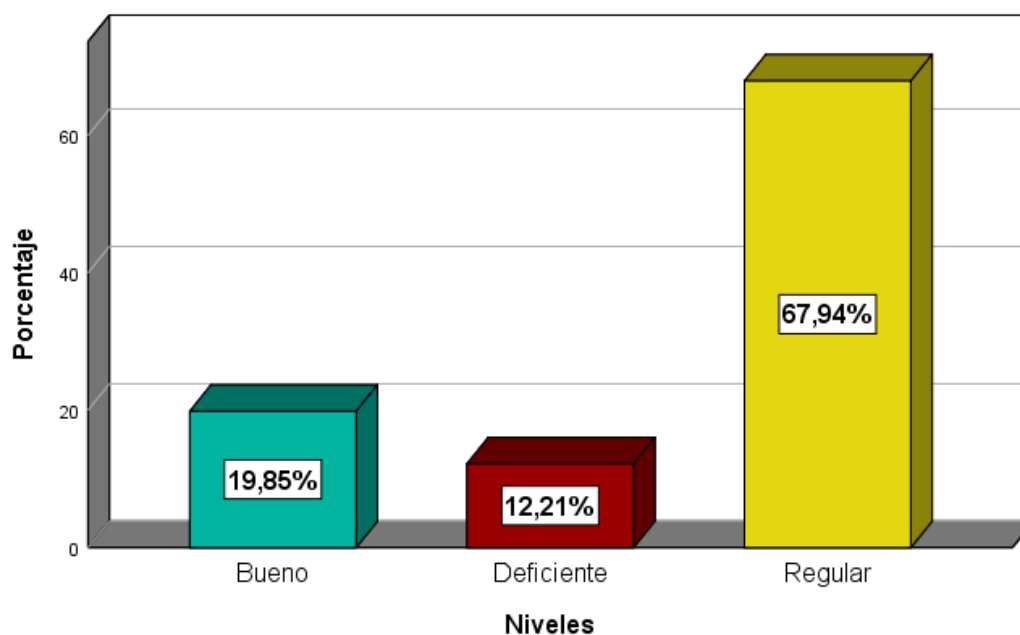
Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	26	19,8	19,8	19,8
Deficiente	16	12,2	12,2	32,1
Regular	89	67,9	67,9	100,0
Total	131	100,0	100,0	

Figura 11

Niveles de porcentaje de la dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos



En la tabla 13 y figura 10 podemos observar en el nivel bueno con un porcentaje de 19,8% (26 estudiantes), en el nivel deficiente 12,2% (16 estudiantes), y por último en el nivel regular con un 67,9% (89 estudiantes), que representa el nivel más elevado.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Tabla 15.

Relación entre Inteligencia emocional y aprendizaje significativo

Correlaciones

		Inteligencia emocional	Aprendizaje significativo
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,413**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,413**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según apreciamos en la en la tabla 15 la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es 0.413, es muy significativa

correlación. Se consigue confirmar con un 99% de confianza, que hay una correlación positiva alta, ya que el valor sig. (bilateral) es 0.000, y está debajo del 0,01 permitido. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Tabla 16.

Relación entre Autoconciencia y aprendizaje significativo

Correlaciones

		Autoconciencia	Aprendizaje significativo
Autoconciencia	Correlación de Pearson	1	,285**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,285**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	131	131

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se apreció en la tabla 16 la relación entre la dimensión autoconciencia y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0.285, esta correlación es muy significativa. Se consigue confirmar con un 99% de confianza, que hay una positiva

y alta correlación entre las variables en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0.001, que se ubica debajo del 0,01 permitido. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Tabla 17.

Relación entre Autorregulación y aprendizaje significativo

Correlaciones

		Autorregulación	Aprendizaje significativo
Autorregulación	Correlación de Pearson	1	,123
	Sig. (bilateral)		,162
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,123	1
	Sig. (bilateral)	,162	
	N	131	131

Según apreciamos en la tabla 17 la relación entre la dimensión autorregulación y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0.123, es por eso que debería existir una correlación positiva baja. Por el contrario, el valor de significación bilateral de 0,123, es superior al 0,05 establecido para validar la correlación entre ambas variables de estudio. Se concluyó, en que la correlación entre la dimensión

autorregulación y la variable aprendizaje significativo no existe. Por lo que se consideró la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Tabla 18.

Relación entre Motivación y aprendizaje significativo

		Correlaciones	
		Motivación	Aprendizaje significativo
Motivación	Correlación de Pearson	1	,459**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,459**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se apreció en la tabla 18 la relación entre la dimensión motivación y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0,459, es una correlación muy significativa. Se afirma con un 99% de confianza, que hay una correlación positiva alta entre las variables en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0.000, que se está debajo del 0,01 permitido. Rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Tabla 19.

Relación entre Empatía y aprendizaje significativo

Correlaciones

		Empatía	Aprendizaje significativo
Empatía	Correlación de Pearson	1	,295**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,295**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según apreciamos en la tabla 19 la relación entre la dimensión empatía y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0,259, esta es una muy significativa correlación. Se consigue confirmar con un 99% de confianza, que hay una positiva y alta correlación entre las variables en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0,001, que está debajo del 0,01 permitido. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20.

Relación entre Habilidades sociales y aprendizaje significativo

Hipótesis específica 5

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

H_a: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo – EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma-Huarochirí,2022

Correlaciones

		Habilidades sociales	Aprendizaje significativo
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,279**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	131	131
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,279**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	131	131

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se apreció en la tabla 20 la relación entre la dimensión habilidades sociales y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0,279, la correlación es muy significativa. Se consigue determinar con un 99% de confianza, que hay una positiva y alta correlación entre las variables en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0,001, que está debajo del 0,01 permitido. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La indagación realizada es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, transversal, tuvo como objetivo general establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo (1ero y 2do grado de secundaria) de una institución educativa en el distrito de Ricardo palma, se pudo precisar que de acuerdo, al resultado del procesamiento estadístico descriptivo, que si existe correlación significativa entre las variables de estudio inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Esto significa que, si se incrementa el desarrollo de la inteligencia emocional, también incrementará el aprendizaje significativo en los educandos en estudio.

Los resultados obtenidos en la presente indagación, de acuerdo al análisis, fueron las siguientes: en la primera variable el resultado del total de población fue que el 12,2% se encuentra en el nivel alto, el 79,4% se encuentra en el nivel medio y el 8,4% en el nivel bajo. En la segunda variable el 21,4% se ubica en el nivel bueno, el 67,2% se ubica en el nivel regular y el 11,5% se ubica en el nivel deficiente. En cuanto a los resultados de correlación de r de Pearson se halló una correlación de 0.413 y una significancia (sig. Bilateral) de 0,000 que se considera que es altamente significativa. En base a estos resultados podemos afirmar según la hipótesis general que existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, considerando este hallazgo importante para futuras investigaciones.

En base a estos resultados se encontró coincidencias con los estudios de Sernaqué (2020) quien realizó su investigación con estudiantes de 5to de secundaria y utilizó una metodología similar a la investigación realizada, y obtuvo resultados del total con una relación de 0,867 de correlación y de significancia de 0,000 que se considera que hay una correlación altamente significativa y llegó a la conclusión que existe una influencia reveladora entre la inteligencia emocional al logro de un aprendizaje significativo.

De la misma manera se observó una coincidencia con la investigación de Al-Qadri y Zhao(2021) quien tuvo el objetivo de explorar la relación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de entre 12 y 16 años,

llegando a una conclusión de que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, se diferencia con esta investigación en cuanto que se hizo un estudio por sexo y por grado un estudio diferenciando por sexo encontrando una diferenciación y también por grado. aunque no se encontró mayor diferencia.

La metodología empleada fue básica para iniciar con una primera investigación lo cual nos ayuda a tener una mirada panorámica de cómo se encuentran los estudiantes en el logro de las competencias emocionales y qué relación tiene con el aprendizaje significativo, lo cual nos ha permitido conocer el nivel predominante que fue el regular o medio y que nos invita a desarrollar actividades que fortalezcan estas competencias y se pueda alcanzar el nivel alto u óptimo esperado. En cuanto a los instrumentos empleados se utilizó la encuesta en base a cuestionarios que lo desarrollaron los estudiantes a tiempo real, lo cual permitió obtener los resultados rápidamente, pero la debilidad en esta forma de obtención de resultados fue el procesamiento de los resultados ya que se tuvo que realizar el vaciado uno por uno.

Las bases teóricas que se tomó en cuenta son la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman, lo cual nos habla de la importancia de desarrollarla para lograr el éxito en la vida que es incluso mucho más importante que el aspecto racional. Goleman nos dice que la inteligencia emocional está relacionada con el conocimiento emocional propio, de los demás y además el aprender a controlarlas frente a determinadas situaciones. El desarrollo de las competencias emocionales es la base para el éxito del ser humano, según esta teoría podemos entender que de nada serviría saber tanto si al final no puedes manejarte emocionalmente, una pequeña acción negativa ejecutado por el lado no racional puede cambiar todo lo logrado, se ha visto situaciones en la que han estado involucrados docentes en casos de maltrato escolar, por un momento que no pudieron manejar adecuadamente sus emociones actúan de manera equivocada, manchando su trayectoria profesional y peor aun perjudicando emocionalmente a su estudiante. En cuanto a la base teórica del aprendizaje significativo se tomó en cuenta a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien nos habla de alcanzar conocimientos perdurables, por lo se debe considerar la forma de enseñar de los

docentes, teniendo en cuenta lo que se enseña de acuerdo al currículo y el entorno social donde se desarrolla. En este sentido los docentes deben buscar estrategias que lleguen a sus estudiantes, para lo cual se debe conocer a cada uno de ellos, el cómo aprenden, se debe considerar como base a los conocimientos que poseen y a partir de estos conocimientos ir construyendo nuevos conocimientos, partiendo de una buena motivación, empleando materiales bien estructurados de acuerdo a las necesidades educativas y objetivos que se desea alcanzar.

Considerando el primer objetivo específico que fue establecer la relación entre la primera dimensión autoconciencia y la variable aprendizaje significativo en estudiantes del VI ciclo, los resultados obtenidos en la dimensión autoconciencia fueron que un 16,8% se encuentran en el nivel alto, el 62,6% en el nivel medio y el 20,6% en el nivel bajo. De acuerdo a estos hallazgos quedo demostrado la primera hipótesis específica, que existe una relación significativa entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo el resultado fue moderado positivo según el valor r de Pearson de 0,285 con una correlación muy significativa por el valor sig. (bilateral) de 0.001 que es inferior al 0,01 requerido. El presente resultado coincide con la indagación que realizó Sernaqué (2020) quien determinó que el autoconocimiento influye de modo significativo en el aprendizaje significativo utilizando el coeficiente de la regresión del autoconocimiento con 0,324 positivo. Queda demostrado con este hallazgo que la primera hipótesis específica.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue establecer la relación entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en educandos del VI ciclo. Al realizar el procesamiento se observó que el nivel bajo obtuvo 27,5% lo cual representa a 36 estudiantes, el nivel medio un 68,7% que representa a 90 estudiantes y el nivel alto con un 3,8 % comprendido a 5 estudiantes, que según los resultados el valor r de Pearson la correlación es de 0,123 considerado positivo bajo, pero el grado de significancia bilateral fue de 0,123 que es superior a 0,05 requerido. Por los resultados obtenidos se concluyó que no existe correlación entre la dimensión autorregulación y el aprendizaje significativo. Sin embargo, se debe considerar como un indicativo importante y preocupante que exista un buen número de

estudiantes que requiere desarrollar esta habilidad de autorregulación que es muy importante en el desarrollo del aprendizaje.

Según De la Fuente (2017) entendamos a la autorregulación como la autonomía que se tiene para entender, sentir y actuar para conseguir lo que se quiere. En su relación con el proceso de aprendizaje comprende tres etapas: la auto - observación, auto - juicio y auto - reacción. Que les permiten construir su aprendizaje siendo capaces de gestionarla, estar conscientes de cómo actúan y la necesidad de esfuerzo que requieren para lograr metas propuestas. Comprende el cómo desarrollar las habilidades mentales en acciones necesarias para afrontar problemas.

En cuanto al objetivo específico tercero, fue establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en educandos de VI ciclo, se observó los resultados alcanzados por la dimensión motivación encontrándose en un nivel alto un 16% (21 estudiantes), en el nivel bajo 17,6 (23 estudiantes), y por último en el nivel medio con un 66,4% (87 estudiantes), que representa la cantidad más elevada. Respondiendo a la hipótesis específica que fue establecer la relación entre esta dimensión y la segunda variable hallándose un resultado con el valor r de Pearson fue 0,459 y el valor sig.(bilateral) es de 0.000, considerado este valor como una correlación positiva altamente significativa por lo que se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión motivación y el aprendizaje significativo. En la pesquisa realizada por Usán y Salavera, (2018) existe una coincidencia con la conclusión obtenida de que la motivación, inteligencia emocional influyen en el desarrollo personal y académica de los educandos. Coincide también con el estudio realizado por Ananda y K.Chellamani (2020) que determinaron que existe una relación significativa entre la cognición emotiva y el aprendizaje significativo.

En su pesquisa (Hariri et al., 2020) sobre la motivación y estrategias de aprendizaje afectan al estudiante, señala que cuando los docentes aplican estrategias de aprendizaje deben tener en cuenta la motivación, la parte afectiva, para lo cual se debe conocer la individualidad de los estudiantes considerando su motivación

intrínseca y extrínseca. Es importante que los estudiantes estén intrínsecamente motivados para que el aprendizaje sea más efectivo al estar más dispuestos a aprender siendo capaces de comunicarse abiertamente, además que disminuye la ansiedad, la creatividad fluye y les permite ser capaces de mediar sus metas de aprendizaje (Ginsberg y Wlodkowski, 2019)

Con lo que respecta a los resultados del cuarto objetivo específico el cual fue establecer la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo se presentó el siguiente resultado el porcentaje en el nivel alto es 48,9% (64 estudiantes), en el nivel bajo un 10,7% (14 estudiantes) y el nivel medio alcanzó un 40,5% (53 estudiantes). La cuarta hipótesis quedó demostrada por los valores obtenidos. Se percibió, que el valor r de Pearson es de 0,259, esta correlación positiva es muy significativa porque el valor sig. (bilateral) es de 0,001, que se ubica debajo del 0,01 requerido., en el resultado obtenido en relación a esta dimensión se ha podido apreciar que alcanzó un mayor número de estudiantes en el nivel alto a comparación de las otras dimensiones, considerando que manejan un buen grado de empatía que puede contribuir a la mejora de los aprendizajes como pueden ser realizar trabajo en equipo o colaborativos.

Es trascendental tomar en cuenta que la empatía estimula la capacidad de accionar y percibir, es por eso que ayuda a construir ideas novedosas, ya que desarrolla la capacidad de comprender los diferentes inconvenientes desde varias perspectivas y poseer la capacidad para solucionarlos (Bassi, 2016, citado por Rodríguez et al., 2020) Desarrollar la empatía en las aulas nos ayudará a desarrollar un clima de armonía y sana convivencia, propicios para lograr aprendizajes significativos.

En cuanto al objetivo quinto fue establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo. Se puede apreciar en los resultados que el nivel alto obtuvo un 16% que representa a 21 estudiantes, en el nivel medio un 65,6% que representa a 86 estudiantes y en el nivel bajo un 18,3% que incluye a 24 estudiantes, se aprecia que en su mayoría la población se encuentra en un nivel medio. También se buscó establecer la relación entre la quinta dimensión y la segunda variable, cuyo resultado logró alcanzar el valor r de

Pearson de 0,279 y un valor sig. (bilateral) de 0,001 que se considera que tiene una correlación positiva muy significativa, considerando la hipótesis planteada que existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo. Estos resultados quieren decir que cuando más incrementamos las habilidades sociales en los educandos mayor será el aprendizaje significativo. Entendiendo en la etapa de desarrollo en que se ubican los estudiantes es relevante propiciar actividades que mejoren las habilidades sociales para contribuir en su rendimiento académico.

En el estudio realizado por (Maksum et al., 2021) se menciona que es necesario tomar en cuenta los factores externos e internos para el aprendizaje en los estudiantes, en cuanto a lo externo, relacionados con los entornos sociales para lo cual es necesario que se desarrolle las habilidades básicas entre las que están la capacidad de relacionarse, colaborar y competir dentro de una sociedad. El incremento de las habilidades sociales o interpersonales nos permiten desenvolvemos eficazmente dentro de un grupo social alcanzando objetivos comunes.

Los resultados alcanzados en la presente investigación nos permiten tomar en cuenta el incremento la inteligencia emocional tanto en los docentes como en los estudiantes ya que influye en el rendimiento académico. Es a través de las emociones que los docentes pueden activar las redes neuronales realizando, actividades motivadoras, para lo cual deben conocer los estilos de aprendizajes y de esta manera lograr aprendizajes significativos. El desarrollo de la inteligencia emocional debe ser tanto del maestro para poder llegar a sus estudiantes, como de los estudiantes para poder gestionar sus emociones para resolver múltiples dificultades que se pudieran presentar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: De acuerdo a los resultados alcanzados en la presente indagación se apreció que la relación entre las variables, inteligencia emocional y aprendizaje significativo, obtuvo un valor r de Pearson de 0.413, esta correlación es muy significativa. Confirmando en un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una positiva y alta correlación entre las variables en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0.000, se ubica debajo del 0,01 establecido. Confirmando así la hipótesis planteada. Llegando a la conclusión que por la relación que guardan, se debe analizar qué tan desarrollado está la inteligencia emocional en los docentes y educandos. Si queremos mejorar resultados académicos tenemos que empezar a tomar en cuenta este aspecto ya que los maestros son conscientes de sus fortalezas y debilidades podrán gestionarla y enseñar lo mismo a los educandos. De esta manera, el rendimiento escolar mejorará, ya que se usarán diversas estrategias y herramientas acorde a las necesidades de aprendizaje, lo cual permitirá alcanzar un aprendizaje realmente significativo.

SEGUNDO: Del mismo modo se pudo observar en cuanto a la relación entre la dimensión autoconciencia y aprendizaje significativo, el valor r de Pearson es de 0.285, esta es muy significativa correlación. Afirmandose con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una positiva y alta correlación entre las variables en estudio, porque el valor sig. (bilateral) es de 0.001, que se ubica debajo del 0,01 exigido. En base a los resultados se considera importante realizar un autoanálisis para conocerse más y aprender a gestionar las emociones para mejorar la relación interpersonal y ser más exitosos.

TERCERO: En cuanto a la hipótesis específica segunda, si hay relación entre la dimensión autorregulación y aprendizaje significativo, se determinó el valor r de Pearson es de 0,123, es decir existe una correlación positiva y baja. Sin embargo, el valor de significación bilateral de 0,123, que es superior al 0,05 establecido. En conclusión, podemos decir que no existe correlación entre la dimensión autorregulación y la variable aprendizaje significativo. Según estos resultados obtenidos, se ha podido observar que hay un importante porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel bajo, muy por el contrario, el nivel alto alcanzó un bajísimo

porcentaje lo cual no guarda relación con los niveles alcanzados en la variable aprendizaje significativo, pero invita a tomar medidas para mejorar este aspecto ya es muy importante para poder desarrollarse dentro de la vida social.

CUARTO: Asimismo la siguiente hipótesis específica si existe relación la dimensión motivación y aprendizaje significativo, se halló que el valor r de Pearson es de 0,459, siendo muy significativa correlación. Afirmándose con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación alta y positiva, porque el valor sig. (bilateral) es de 0.000, que se ubica debajo del 0,01 requerido. En consideración a los resultados obtenidos se debe valorar la motivación para el desarrollo de una buena situación de aprendizaje, desarrollando actividades dinámicas, participativas y fortaleciendo la autoestima.

QUINTO: En cuanto a la cuarta hipótesis específica, la relación entre la dimensión empatía y aprendizaje significativo, se estableció que el valor r de Pearson es de 0,259, esta es una muy significativa correlación. Se afirma con un 99% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una positiva y alta correlación, porque el valor sig. (bilateral) es de 0,001, que se ubica debajo del 0,01 requerido. En base a los resultados obtenidos se pudo observar que un buen porcentaje de la población de estudio alcanzó un nivel alto lo cual es un buen indicador para seguir mejorando y que sirve como punto de partida para desarrollar actividades integradoras, para mejorar el avance académico.

SEXTO: En relación a los resultados hallados para demostrar la relación entre la dimensión habilidades sociales y aprendizaje significativo, se obtuvo el valor r de Pearson es de 0,279, determinando una muy significativa correlación. Por lo que se afirma con un 99% de confianza, que en el estudio hay una positiva y alta correlación entre la dimensión y la variable en estudio, ya que el valor sig. (bilateral) es de 0,001, que se ubica debajo del 0,01 establecido. Por lo que no se admite la hipótesis nula. Concluyendo que se debe tomar en cuenta seguir desarrollándola utilizando diversas estrategias para lograr la mejora de los aprendizajes.

VII. RECOMENDACIONES

Finalizada la investigación y a través de los resultados obtenidos se dio las siguientes recomendaciones:

Primera: Se recomienda a la dirección de la institución promover el incremento de la inteligencia emocional en los estudiantes en todos los niveles de la EBR impartidas y coordinando con los responsables e integrar en su difusión, ejecución y aplicación en todos los agentes educativos, sugiriendo que: los docentes desarrollen actividades afines sobre todo en la hora de tutoría y los padres de familia, participen en escuelas de padres y familias, poniendo énfasis en la guía para desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos e hijas.

Segunda: Se sugiere que la información obtenida en la presente indagación sea tomada en cuenta como punto de partida para futuros estudios relacionados en este aspecto socioemocional. Como se sabe los seres humanos son seres emocionales y por lo tanto necesitamos desarrollar este aspecto para mejorar las relaciones interpersonales y que va a la par con el aspecto cognitivo, para lo cual es recomendable que, en la institución, se continúe realizando una investigación más exhaustiva teniendo en cuenta edad, sexo y grados por nivel, para poder mejorar los resultados académicos.

Tercera: Se recomienda tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes es primordial para sembrar una base en el desarrollo de la personalidad de los futuros ciudadanos. Teniendo personas con inteligencia emocional elevada se podrá alcanzar seres humanos exitosos, ya que serán capaces de gestionar sus emociones y ser capaces de transformar su entorno, es importante darle valor a este aspecto, sobre todo, en los primeros años de vida para sembrar una buena base sólida empezando de los primeros niveles, como son inicial y primaria.

Cuarta: Se recomienda desarrollar un programa con los miembros directivos y los responsables del comité de tutoría y convivencia escolar. Para gestionar y llevar a cabo dicho programa con la intervención de profesionales especialistas, considerando e integrando a los aliados estratégicos con que cuenta la institución educativa, promoviendo la participación activa de cada una de los agentes

educativos. Ya que lo que se busca es lograr personas exitosas para nuestra sociedad y si se quiere lograr un cambio debe ser con todas las personas involucradas.

Quinta: Se recomienda desarrollar actividades educativas de acuerdo a las necesidades de los educandos, considerando el nivel de inteligencia emocional con que cuentan, buscar estrategias que permitan desarrollar las materias o áreas curriculares considerando en todo momento este aspecto emocional, incrementando la autoestima y gestión de emociones para lograr un desarrollo integral de los educandos.

REFERENCIAS

- A. Ananda Kumar y K.Chellamani. (2020). *Efecto de las estrategias de cognición emotiva en la mejora del aprendizaje significativo entre B. Ed. Estudiantes-profesores*. 9(1), 152–162.
- AL-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). Emotional intelligence and students academic achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360–380.
<https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Alejandra Blanco, M., Eugenia Blanco, M., & Teodoro Vila Hinojo, B. (2021). *Emotional well-being activities proposed for the development of meaningful learning in post-pandemic timese*.
- Álvarez Castillo, J. L. (1994). Métodos y Técnicas de investigación familiar. In *Familia. Revista de Ciencias y Orientación Familiar* (Issue 9).
<https://doi.org/10.36576/summa.28138>
- Banihashem, S. K., & Macfadyen, L. P. (2021). Pedagogical design: Bridging learning theory and learning analytics | Conception pédagogique: Rapprocher la théorie de l'apprentissage et l'analyse de l'apprentissage. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(1), 1–22.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Benavidez V, V., & Flores P, R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimb Lu*, 14(1), 25–53.
<https://doi.org/10.15517/wl.v14i1.35935>
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación* (M. Pearson Educación (ed.); Segunda Ed).
- Blanco, M. A., & Blanco, M. E. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *CIENCIA UNEMI*,

- 14(36), 21–33. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Ciencia Odontológica*, 16(1), 27–40.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>. *En Memoria Académica*, 11, 4. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf Información adicional en www.memoria.fahce.unlp.edu.ar
- Congreso de la Republica. (2003). *Constitución Política de 1993*. 71.
- De la Fuente, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna* 2.0, 32, 9–26. <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. *Lexis*, 0, 1–7. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2015/06/Declaracion-DDHH1.pdf>
- Del Carmen Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). Emotional intelligence in primary education and its relationship with academic performance. *Revista Electronica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Fernandez, J. y T. P. (2019). Educación emocional y tic. *N° 3 -2019*, 64–73. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100743/articulo_AICE.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fernández Poncela, A. M. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23–29. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>

- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248.
- Gardner, H. (n.d.). *La inteligencia reformulada*. www.lectulandia.com
- Ginsberg, M. B., & Wlodkowski, R. J. (2019). 非核心-CRT与学习者的内在动机- Intrinsic Motivation as the Foundation for Culturally Responsive Social-Emotional and Academic Learning in Teacher Education. *Teacher Education Quarterly*, 46(4), 53–66. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/26841576>
- Goleman, D. (n.d.). *La inteligencia emocional*. www.lectulandia.com
- Hariri, H., Karwan, D. H., Haenilah, E. Y., Rini, R., & Suparman, U. (2020). Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 39–49. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.10.1.39>
- Henry Tatiana, Lopez Hernández Malinalt zin, G. M. J. (n.d.). *Teoría del aprendizaje significativo teoría del aprendizaje significativo*. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hugo Sánchez, H., Carlos, C., Romero, R., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Jaramillo Yupanqui, N. T. (2018). *Efecto de un programa de inteligencia emocional, en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la IEP. "Sgrado corazón de Jesús ". Distrito de Chao-Virú, 2017.*
- Congreso de la República (2003) Ley general de educación. Ley Nro. 28044. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Machado Lorena, Lima María, C. F. y S. B. (2021). *Challenges and possibilities of remote education in times of covid-19: perceptions of brazilian teachers about the effects on relationships with students and families* (Vol. 55).

<https://g1.globo.com/bemestar/vacina/>

- Maksum, A., Wayan Widiana, I., & Marini, A. (2021). Path analysis of self-regulation, social skills, critical thinking and problem-solving ability on social studies learning outcomes. *International Journal of Instruction*, 14(3), 613–628. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14336a>
- Meher, Venkateswar, et al. (2021). Un analisis de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de cuatro años de licenciatura en educación integrada. *Aprendices*. 01-03-2021, 108–116. <https://doi.org/http://doi.org/10.34293/educación.v9i2.3555>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12), 29. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Mujica, F., Inostroza, C., & Orellana, N. (2018). Educar las Emociones con un Sentido Pedagógico: Un Aporte a la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 113–127. <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.007>
- Oliveros, P., & Verónica, B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra Emotional. *Revista de Investigación Nº*, 93, 95–109.
- Orbegoso, V., Rafael, B., Hidalgo, R., & Moreno, L. (2021). Education in Peru in Times of the Covid-19 Pandemic. *Lex*, 28(XIX). <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2337/2388>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *COVID-19 Weekly Epidemiological Update Global overview*.
- Ortiz Mancero, M. F., & Núñez Naranjo, A. F. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(11), 57–68. <https://doi.org/10.53877/rc.5.11.20210701.06>
- Pablo Fernández Berrocal y Natalio Extremera Pacheco. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*. 19(3), 63–93. <http://hdl.handle.net/11162/35428>

- Paula Plaza Zambrano, C. B. T. y M. M. M. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Porrás Gallo, A. R. (2021). *Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa en Lima, 2021*.
- Proyecto educativo nacional al 2036. Recuperado de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: A meta-analysis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91.
<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Recuenco Cabrera, A. D. (2020). Inteligencia emocional: El lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *Sciéndo*, 23(3), 197–205.
- Resolución viceministerial No 085 - 2020 - MINEDU. Recuperado de:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf
- Ricoy, C. (2006). Contribution on the research paradigms. *Educação (UFES)*, 31(1), 11–22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, E. R., Moya, M. E., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, Nº. Extra 3, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Especial: Junio 2020), Págs. 23-50, 6(2), 23–50*.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*.
<http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Rosa, S. (2018). *TIC y emociones en educación infantil: Una propuesta didáctica*. Universidad internacional de la Rioja.
- Sernaqué Juárez, K. M. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en los*

aprendizajes significativos de los estudiantes de 5to secundaria de la I.E. Fe y Alegría N. 49-Piura,2020.

Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. *Punto de Lectura*, 192.

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33624978/La-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_%281%29.pdf?response-content-disposition=inline%3B filename%3DLa-Inteligencia-Emocional-de-los-Ninos_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AS

Sylva, L. (2009). David Ausubel y su aporte a la educación. In *Ciencia UNEMI* (Vol. 2, Issue 3, pp. 20–23). <https://bit.ly/39hR0lk>

Tume, K. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Unión, 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77850>

UNESCO, C. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valero, N. J., Castillo, A. L., Rodríguez, R., Padilla, M., & Cabrera, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 1201–1220.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022"							
Autora: Nelly Beatriz Mallma Curi							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): INTELIGENCIA EMOCIONAL				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022	Existe relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Autoconciencia	Conocimiento de propias emociones. Reconocimiento de los efectos de propias emociones.	1,2,3,4 .5,6	Escala: ordinal Muy rara vez (1) Rara vez (2)	1. Bajo 2. Medio 3. Alto
Problema específico 1 ¿Cómo se relaciona la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Objetivo específico 1 Establecer la relación entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022	Hipótesis específicas:1 Existe relación entre la autoconciencia y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Autorregulación	Control de emociones. Solucionar conflictos.	7,8,9,10,11,12	A menudo (3) Muy a menudo (4)	
Problema específico 2 ¿Cómo se relaciona la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Objetivo específico 2 Establecer la relación entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Hipótesis específicas:2 Existe relación entre la autorregulación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Motivación	Impulso a obtener logros. Asumir retos. Actitud positiva.	13,14,15,16,17,18		
Problema específico 3 ¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Objetivo específico 3 Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Hipótesis específicas:3 Existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Empatía	Reconocimiento de emociones ajenas. Consideración de las emociones ajenas.	19,20,21,22,23		
			Habilidades sociales	Relaciones adecuadas con los demás. Comunicación.	24,25,26,27,28		
Variable(Y): APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles y rangos
			Experiencias previas	Recojo de saberes previos. Deseo de aprender.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Nunca (1) Pocas veces (2)	Deficiente Regular Bueno
			Nuevos conocimientos	Comprende nueva información.	8, 9, 10, 11, 12, 13.		

aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Establecer la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022. Hipótesis específicas:4 Existe relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.		Manifiesta la nueva información. Significación del aprendizaje.	14, 15, 16, 17	Muchas veces (3) Siempre (4)	
Problema específico 4 ¿Cómo se relaciona la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Objetivo específico 4 Establecer la relación entre la empatía y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Hipótesis específicas:5 Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Evidencia nuevos aprendizajes. Conflicto cognitivo.	18, 19, 20, 21, 22, 23.		
Problema específico 5 ¿Cómo se relaciona las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022?	Objetivo específico 5 Establecer la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochiri, 2022.						
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras, INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Pearson.				
TIPO: Básico. DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional. MÉTODO: Hipotético, Deductivo DISEÑO: No experimental, transversal, Correlacional.	POBLACION: 131 TIPO DE MUESTRA: muestra probabilística, estratificada, aleatoria simple. TAMAÑO DE MUESTRA: 24	Variable X: INTELIGENCIA EMOCIONAL Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de inteligencia emocional Autores: Procedencia: Año: 2022	$r = \frac{n \sum x \cdot y - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[\sum x^2 - (\sum x)^2][\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$				

Anexo 2

Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Como la capacidad que las personas poseen para distinguir sus propios sentimientos como los de los otros, ser capaces de incentivarnos, conducir adecuadamente las emociones, para poder relacionarnos adecuadamente con los demás. (Goleman 1998)	Se ha creado un cuestionario cuya estructura se ha considerado cinco dimensiones: la primera dimensión corresponde a autoconciencia con 1,2,3,4,5,6 ítems, la segunda dimensión autorregulación con 7,8,9,10,11,12 ítems, la tercera dimensión motivación con 13,14,15,16,17,18 ítems, la cuarta dimensión empatía con 19,20,21,22,23 ítems, la quinta dimensión con 24, 25, 26, 27, 28 ítems.	Autoconciencia	Conocimiento de propias emociones.	Escala: ordinal Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)
			Autorregulación	Control de emociones. Solucionar conflictos.	
			Motivación	Impulso a obtener logros. Asumir retos. Actitud positiva.	
			Empatía	Reconocimiento de emociones ajenas.	
			Habilidades sociales	Relaciones adecuadas con los demás.	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Ausubel (2002) señala que es la apropiación de nuevos significados a partir de materiales significativos que contribuyen en la construcción de un nuevo conocimiento teniendo la disposición de aprender, partiendo de la base o conocimientos previos y relacionándolo con el nuevo conocimiento dándole significatividad.	Se ha creado un cuestionario cuya estructura se ha considerado tres dimensiones: las experiencias previas con 1,2,3,4,5,6,7 ítems, la segunda dimensión nuevos conocimientos con 8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17 ítems y la tercera dimensión relación entre antiguos y nuevos conocimientos con 18,19,20,21,22,23 ítems.	Experiencias previas	Recojo de saberes previos. Deseo de aprender.	Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)
			Nuevos conocimientos	Comprende nueva información. Manifiesta la nueva información. Significación del aprendizaje.	
			Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Evidencia nuevos aprendizajes. Conflicto cognitivo.	

Anexo 3:

Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene frases cortas que buscan saber cómo te sientes, piensas y actúas en determinadas circunstancias. La información que proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	DESCRIPCIÓN ÍTEMS	OPCIONES			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia					
1	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.				
2	Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.				
3	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.				
4	Siento que las cosas que realizo están bien.				
5	Noto que emociones me afectan.				
6	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
DIMENSIÓN 2: Autorregulación					
7	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
8	Afronto los cambios con facilidad.				
9	Conozco que hacer para mantenerme calmado.				
10	Peleo con las personas por cualquier motivo.				
11	Resuelvo conflictos rápidamente.				
12	Cuando me enfado actúo sin pensar.				
DIMENSIÓN 3: Motivación					
13	Persevero para resolver un problema.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
14	Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.				
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.				
16	Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.				
17	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.				
18	Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.				
DIMENSIÓN 4: Empatía					
19	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
20	Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario.				
21	Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.				
22	Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.				
23	Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.				
DIMENSIÓN 5: Habilidades Sociales					
24	Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
25	Todas las personas que conozco me caen bien.				

26	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.				
27	Entablo una amistad con facilidad.				
28	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.				

CUESTIONARIO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado(a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre el aprendizaje significativo. La información que proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de ítems los cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta:

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

N°	DESCRIPCIÓN ÍTEMS	OPCIONES			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
DIMENSIÓN 1: Experiencia previas					
1	Digo lo que sé del tema nuevo que van a tratar.				
2	Adquiero nuevos conocimientos a través de videos en redes sociales.				
3	Participo en dinámicas para responder sobre nuevas experiencias.				
4	Me siento motivado con temas nuevos que me presenta mi profesor(a)				
5	Respondo preguntas sin temor a equivocarme referentes a nuevos conocimientos.				
6	Presto mucha atención cuando nos presentan nuevos conocimientos y busco recordar que sé acerca de ese tema.				
7	Mi profesor suele hacerme preguntas sobre el tema tratado la clase anterior.				
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
9	Respondo preguntas que nos hacen de temas nuevos.				
10	Recuerdo todo lo que sé del tema tratado, para realizar mis aportes.				
11	Participo en clase organizando mis ideas acerca del tema nuevo.				
12	Considero que todo lo que nos enseñan es importante para seguir aprendiendo.				
13	Pregunto lo que no entiendo del tema tratado.				
14	Busco nuevas estrategias para aprender con facilidad.				
15	Trabajo en equipo aportando con ideas.				
16	Busco información para complementar lo que he aprendido.				
17	Me parece interesante todo lo que me enseñan.				
18	Me gusta hablar de los temas aprendidos.				

	DIMENSIÓN 3: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
19	Respondo interrogantes relacionando mi conocimiento anterior con el nuevo conocimiento.				
20	Suelo sintetizar los nuevos conocimientos a través de organizadores gráficos u otros esquemas.				
21	Me parece importante la información que nos brinda mi profesor(a)				
22	Respondo con sinceridad las preguntas de autoevaluación para saber si he entendido la clase.				
23	Desarrollo las actividades de casa solo para saber si he logrado aprender.				
24	Dialogo con mi familia acerca de lo que aprendo todos los días.				

Anexo 4:

Validación de Instrumento por expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autoconciencia								
1	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	X		X		X		
2	Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	X		X		X		
3	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	X		X		X		
4	Siento que las cosas que realizo están bien.	X		X		X		
5	Nota que emociones me afectan.	X		X		X		
6	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Autorregulación								
7	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	X		X		X		
8	Afronto los cambios con facilidad.	X		X		X		
9	Conozco que hacer para mantenerme calmado.	X		X		X		
10	Peleo con las personas por cualquier motivo.	X		X		X		
11	Resuelvo conflictos rápidamente.	X		X		X		
12	Cuando me enfado actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSION 3: Motivación								
13	Persevero para resolver un problema.	X		X		X		
14	Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.	X		X		X		
17	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.	X		X		X		
18	Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
DIMENSION 4: Empatía								
19	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	X		X		X		
20	Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario.	X		X		X		
21	Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.	X		X		X		
22	Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.	X		X		X		
23	Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.	X		X		X		
DIMENSION 5: Habilidades Sociales								
24	Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	X		X		X		
25	Todas las personas que conozco me caen bien.	X		X		X		
26	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.	X		X		X		
27	Entablo una amistad con facilidad.	X		X		X		
28	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez DNI 06673412

Especialidad del validador: Directora y docente de Posgrado.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Experiencia previas							
1	Digo lo que sé del tema nuevo que van a tratar.	X		X		X		
2	Adquiero nuevos conocimientos a través de videos en redes sociales.	X		X		X		
3	Participo en dinámicas para responder sobre nuevas experiencias.	X		X		X		
4	Me siento motivado con temas nuevos que me presenta mi profesor(a)	X		X		X		
5	Respondo preguntas sin temor a equivocarme referentes a nuevos conocimientos.	X		X		X		
6	Presto mucha atención cuando nos presentan nuevos conocimientos y busco recordar que sé acerca de ese tema.	X		X		X		
7	Mi profesor suele hacerme preguntas sobre el tema tratado la clase anterior.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Respondo preguntas que nos hacen de temas nuevos.	X		X		X		
10	Recuerdo todo lo que sé del tema tratado, para realizar mis aportes.	X		X		X		
11	Participo en clase organizando mis ideas acerca del tema nuevo.	X		X		X		
12	Considero que todo lo que nos enseñan es importante para seguir aprendiendo.	X		X		X		
13	Pregunto lo que no entiendo del tema tratado.	X		X		X		
14	Busco nuevas estrategias para aprender con facilidad.	X		X		X		
15	Trabajo en equipo aportando con ideas.	X		X		X		
16	Busco información para complementar lo que he aprendido.	X		X		X		
17	Me parece interesante todo lo que me enseñan.	X		X		X		
18	Me gusta hablar de los temas aprendidos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Respondo interrogantes relacionando mi conocimiento anterior con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
20	Suelo sintetizar los nuevos conocimientos a través de organizadores gráficos u otros esquemas.	X		X		X		
21	Me parece importante la información que nos brinda mi profesor(a)	X		X		X		
22	Respondo con sinceridad las preguntas de autoevaluación para saber si he entendido la clase.	X		X		X		
23	Desarrollo las actividades de casa solo para saber si he logrado aprender.	X		X		X		
24	Dialogo con mi familia acerca de lo que aprendo todos los días.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez **DNI 06673412**

Especialidad del validador: Directora y docente de Posgrado.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Autoconciencia							
1	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	x		x		x		
2	Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	x		x		x		
3	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	x		x		x		
4	Siento que las cosas que realizo están bien.	x		x		x		
5	Nota que emociones me afectan.	x		x		x		
6	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
	DIMENSION 2: Autorregulación							
7	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	x		x		x		
8	Afronto los cambios con facilidad.	x		x		x		
9	Conozco que hacer para mantenerme calmado.	x		x		x		
10	Peleo con las personas por cualquier motivo.	x		x		x		
11	Resuelvo conflictos rápidamente.	x		x		x		
12	Cuando me enfado actúo sin pensar.	x		x		x		
	DIMENSION 3: Motivación							
13	Persevero para resolver un problema.	x		x		x		
14	Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.	x		x		x		
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	x		x		x		
16	Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.	x		x		x		
17	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.	x		x		x		
18	Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.	x		x		x		
	DIMENSION 4: Empatía							
19	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	x		x		x		
20	Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario.	x		x		x		
21	Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.	x		x		x		
22	Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.	x		x		x		
23	Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.	x		x		x		
	DIMENSION 5: Habilidades Sociales							
24	Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	x		x		x		
25	Todas las personas que conozco me caen bien.	x		x		x		
26	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.	x		x		x		
27	Entablo una amistad con facilidad.	x		x		x		
28	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mendoza Retamozo Noemí..... DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20 de junio del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Mendoza Retamozo Noemí

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Experiencia previas							
1	Digo lo que sé del tema nuevo que van a tratar.	x		x		x		
2	Adquiero nuevos conocimientos a través de videos en redes sociales.	x		x		x		
3	Participo en dinámicas para responder sobre nuevas experiencias.	x		x		x		
4	Me siento motivado con temas nuevos que me presenta mi profesor(a)	x		x		x		
5	Respondo preguntas sin temor a equivocarme referentes a nuevos conocimientos.	x		x		x		
6	Presto mucha atención cuando nos presentan nuevos conocimientos y busco recordar que sé acerca de ese tema.	x		x		x		
7	Mi profesor suele hacerme preguntas sobre el tema tratado la clase anterior.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Respondo preguntas que nos hacen de temas nuevos.	x		x		x		
9	Recuerdo todo lo que sé del tema tratado, para realizar mis aportes.	x		x		x		
10	Participo en clase organizando mis ideas acerca del tema nuevo.	x		x		x		
11	Considero que todo lo que nos enseñan es importante para seguir aprendiendo.	x		x		x		
12	Pregunto lo que no entiendo del tema tratado.	x		x		x		
13	Busco nuevas estrategias para aprender con facilidad.	x		x		x		
14	Trabajo en equipo aportando con ideas.	x		x		x		
15	Busco información para complementar lo que he aprendido.	x		x		x		
16	Me parece interesante todo lo que me enseñan.	x		x		x		
17	Me gusta hablar de los temas aprendidos.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Respondo interrogantes relacionando mi conocimiento anterior con el nuevo conocimiento.	x		x		x		
19	Suelo sintetizar los nuevos conocimientos a través de organizadores gráficos u otros esquemas.	x		x		x		
20	Me parece importante la información que nos brinda mi profesor(a)	x		x		x		
21	Respondo con sinceridad las preguntas de autoevaluación para saber si he entendido la clase.	x		x		x		
22	Desarrollo las actividades de casa solo para saber si he logrado aprender.	x		x		x		
23	Dialogo con mi familia acerca de lo que aprendo todos los días.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mendoza Retamoza Noemi..... DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2022



Dra. Mendoza Retamoza Noemi

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	×		×		×		
2	Suelo disgustarme con facilidad ante cualquier cosa.	×		×		×		
3	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	×		×		×		
4	Siento que las cosas que realizo están bien.	×		×		×		
5	Noto que emociones me afectan.	×		×		×		
6	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	×		×		×		
DIMENSIÓN 2: Autorregulación								
7	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	×		×		×		
8	Afronto los cambios con facilidad.	×		×		×		
9	Conozco que hacer para mantenerme calmado.	×		×		×		
10	Peleo con las personas por cualquier motivo.	×		×		×		
11	Resuelvo conflictos rápidamente.	×		×		×		
12	Cuando me enfado actúo sin pensar.	×		×		×		
DIMENSIÓN 3: Motivación								
13	Persevero para resolver un problema.	×		×		×		
14	Busco diversas formas para responder las preguntas difíciles.	×		×		×		
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	×		×		×		
16	Trato de hacer las cosas lo mejor posible, sin esperar recompensa.	×		×		×		
17	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.	×		×		×		
18	Puedo dar respuestas a preguntas difíciles.	×		×		×		
DIMENSIÓN 4: Empatía								
19	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	×		×		×		
20	Distingo cuando alguien se siente incómodo por algún comentario.	×		×		×		
21	Escucho y ayudo a las personas en lo que pueda.	×		×		×		
22	Diferencio cuando mi amigo(a) se siente triste.	×		×		×		
23	Puedo darme cuenta cuando las personas están molestas, a pesar que no me lo dicen.	×		×		×		
DIMENSIÓN 5: Habilidades Sociales								
24	Manifiesto sin dificultad como me siento, a otras personas.	×		×		×		
25	Todas las personas que conozco me caen bien.	×		×		×		
26	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me lamento.	×		×		×		
27	Entablo una amistad con facilidad.	×		×		×		
28	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.	×		×		×		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GONZALEZ PARRERA MARLENE ELIZABETH DNI: 70446831

Especialidad del validador: Docente en Administración Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Experiencia previas								
1	Digo lo que sé del tema nuevo que van a tratar.	X		X		X		
2	Adquiero nuevos conocimientos a través de videos en redes sociales.	X		X		X		
3	Participo en dinámicas para responder sobre nuevas experiencias.	X		X		X		
4	Me siento motivado con temas nuevos que me presenta mi profesor(a)	X		X		X		
5	Respondo preguntas sin temor a equivocarme referentes a nuevos conocimientos.	X		X		X		
6	Presto mucha atención cuando nos presentan nuevos conocimientos y busco recordar que sé acerca de ese tema.	X		X		X		
7	Mi profesor suele hacerme preguntas sobre el tema tratado la clase anterior.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Nuevos conocimientos								
8	Respondo preguntas que nos hacen de temas nuevos.	X		X		X		
9	Recuerdo todo lo que sé del tema tratado, para realizar mis aportes.	X		X		X		
10	Participo en clase organizando mis ideas acerca del tema nuevo.	X		X		X		
11	Considero que todo lo que nos enseñan es importante para seguir aprendiendo.	X		X		X		
12	Pregunto lo que no entiendo del tema tratado.	X		X		X		
13	Busco nuevas estrategias para aprender con facilidad.	X		X		X		
14	Trabajo en equipo aportando con ideas.	X		X		X		
15	Busco información para complementar lo que he aprendido.	X		X		X		
16	Me parece interesante todo lo que me enseñan.	X		X		X		
17	Me gusta hablar de los temas aprendidos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos								
18	Respondo interrogantes relacionando mi conocimiento anterior con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
19	Suelo sintetizar los nuevos conocimientos a través de organizadores gráficos u otros esquemas	X		X		X		
20	Me parece importante la información que nos brinda mi profesor(a)	X		X		X		
21	Respondo con sinceridad las preguntas de autoevaluación para saber si he entendido la clase.	X		X		X		
22	Desarrollo las actividades de casa solo para saber si he logrado aprender.	X		X		X		
23	Dialogo con mi familia acerca de lo que aprendo todos los días.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: LÓPEZ PARRERA MARLENE ELIZABETH DNI: 10446831

Especialidad del validador: Docente en Administración Educativa

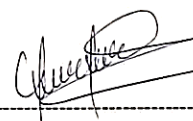
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de junio del 2022



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5.

Fiabilidad de instrumentos por Alfa de Cronbach

Fiabilidad

Escala: Variable 1: Inteligencia Emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	131	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	28

Fiabilidad

Escala: Variable 2: Aprendizaje Significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	131	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	23

ANEXO 6.

Base de datos

Base de datos de inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL																													
	Autoconciencia					Autorregulación					Motivación					Empatía					Habilidades Sociales								
	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	Suporto dificultades con facilidad ante situaciones o cosas.	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	Siento que las cosas que realizo están bien.	Nota que emocio me afectan.	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Afronto los cambios con facilidad.	Conozco que hacer para mantenerme calmado.	Peleo con las personas por cualquier motivo.	Resuelvo los conflictos rápidamente.	Cuando me enojado acúo sin pensar.	Persevero para resolver un problema.	Busco diversas formas para responder a las preguntas difíciles.	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	Trato de hacer las cosas lo mejor posible sin esperar.	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.	Puedo dar respuesta a preguntas difíciles.	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	Distingo cuando alguien se siente mal por algún comentario.	Escucho y agudo a las personas en lo que pueda.	Diferencio a mi amigo(a) si se siente triste.	Puedo dar cuenta cuando las personas están molestas.	Manifiesto sin dificultad como me siento, o bien, otras personas.	Todas las personas que conozco me caen bien.	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me entablo una amistad con facilidad.	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.		
Participante 1	1	1	3	2	4	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	2	1
Participante 2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
Participante 3	2	2	4	3	1	2	4	1	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	3	4	1	1	
Participante 4	3	4	2	4	1	1	3	1	2	3	1	4	4	3	4	1	2	1	2	4	1	4	1	2	4	1	2	4	1
Participante 5	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	1	3	3	2	3	4	1	2	4	2	2	1	
Participante 6	3	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
Participante 7	1	3	2	3	3	1	4	2	1	3	2	4	1	2	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	1	4	3	1	
Participante 8	2	2	3	2	4	4	2	2	4	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4	3	2	3	
Participante 9	1	2	1	3	1	1	2	2	1	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	1	2	2	4	4	
Participante 10	3	3	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	
Participante 11	1	4	4	1	3	1	4	4	3	4	3	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	
Participante 12	2	1	3	2	4	2	2	1	1	2	4	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	1	2	4	2	3	
Participante 13	1	1	2	1	3	4	4	1	2	3	1	1	2	3	4	2	1	2	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	
Participante 14	4	2	3	3	4	4	4	3	4	1	2	1	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	
Participante 15	3	3	2	3	2	3	4	3	4	1	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Participante 16	4	1	2	2	4	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	
Participante 17	1	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	1	
Participante 18	1	3	1	1	1	3	2	3	1	4	2	4	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
Participante 19	1	4	2	1	4	4	1	4	2	1	4	4	1	2	1	2	2	3	1	4	4	1	2	3	2	2	1	2	
Participante 20	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	
Participante 21	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	
Participante 22	3	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	1	3	2	2	3	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	2	4	
Participante 23	2	1	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1	2	2	
Participante 24	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	2	
Participante 25	3	2	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
Participante 26	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	
Participante 27	1	3	4	1	1	4	4	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	
Participante 28	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	

INTELIGENCIA EMOCIONAL																														
	Autoconciencia					Autorregulación					Motivación					Empatía					Habilidades Sociales									
	Puedo explicar el motivo que me hace sentir feliz o triste.	Suporto dificultades con facilidad ante situaciones o cosas.	Conozco el motivo que hace que cambie mi estado de ánimo.	Siento que las cosas que realizo están bien.	Nota que emocio me afectan.	Tengo dificultad para hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	Puedo mantener la calma cuando estoy disgustado.	Afronto los cambios con facilidad.	Conozco que hacer para mantenerme calmado.	Peleo con las personas por cualquier motivo.	Resuelvo los conflictos rápidamente.	Cuando me enojado acúo sin pensar.	Persevero para resolver un problema.	Busco diversas formas para responder a las preguntas difíciles.	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	Trato de hacer las cosas lo mejor posible sin esperar.	Pienso que siempre saldrán bien las cosas.	Puedo dar respuesta a preguntas difíciles.	Entiendo con facilidad como se sienten las personas.	Distingo cuando alguien se siente mal por algún comentario.	Escucho y agudo a las personas en lo que pueda.	Diferencio a mi amigo(a) si se siente triste.	Puedo dar cuenta cuando las personas están molestas.	Manifiesto sin dificultad como me siento, o bien, otras personas.	Todas las personas que conozco me caen bien.	Después de una discusión, pienso en las cosas que pude haber dicho y me entablo una amistad con facilidad.	Convenzo rápidamente a las personas para realizar alguna actividad.			
Participante 27	1	3	4	1	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4		
Participante 28	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	3	4		
Participante 29	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	2		
Participante 30	2	4	2	4	1	2	1	4	1	3	1	2	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	1	1	2	2		
Participante 31	3	3	2	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3		
Participante 32	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2		
Participante 33	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	3	3	2	4	1	3	1	3	4	1	1		
Participante 34	3	2	3	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	1	2	3	4	4	4	1	2	3	4	3		
Participante 35	1	4	4	2	4	4	1	1	2	4	2	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Participante 36	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	1	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Participante 37	3	2	2	3	2	3	4	3	4	1	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3		
Participante 38	3	4	3	1	3	4	2	1	2	3	1	3	1	1	4	3	1	4	3	9	4	4	2	3	3	3	2	2		
Participante 39	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2		
Participante 40	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	2	2	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Participante 41	3	3	4	2	4	3	2	3	1	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	
Participante 42	3	1	3	3	4	2	4	4	4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	1	3		
Participante 43	3	2	3	2	3	2	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	2		
Participante 44	2	3	4	4	4	1	3	4	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4		
Participante 45	3	1	3	4	2	3	4	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3		
Participante 46	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	9	4	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2		
Participante 47	1	2	4	2	3	4	3	2	1	1	2	4	1	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	2	1	2	3		
Participante 48	3	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3		
Participante 49	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2		
Participante 50	1	2	3	2	3	4	2	1	3	1	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3
Participante 51	1	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	1	2	4	1	2		
Participante 52	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	
Participante 53	2	2	2	2	2	4	1	4	2	2	1	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	3	
Participante 54	1	2	4	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	
Participante 55	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3		
Participante 56	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		
Participante 57	1	3	1	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	4	2		
Participante 58	3	1	2	4	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2							

ANEXO 7.

Carta de presentación y aceptación.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 de Mayo del 2022

Carta de Presentación N° 336 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mg. Jorge Luis Japay Javier
I.E. N° 20575 José Antonio Encinas Franco
Director
Presente.-

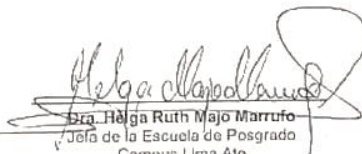
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MALLMA CURI NELLY BEATRIZ** con N° DNI **16140484** y código de matrícula N° **7002595082**, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE VI CICLO - EBR, EN TIEMPO DE PANDEMIA, RICARDO PALMA - HUAROCHIRÍ, 2022"

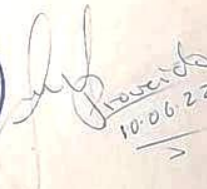
En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

I. E. N° 20575 JOSÉ ANTONIO ENCINAS	
Ricardo Palma UGEL N° 15 - Huarochirí	
MESA DE PARTES	
10-06-2022	
Registro:	230
Folio:	
Recibido por:	




10-06-22



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MALLMA CURI NELLY BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de VI ciclo - EBR, en tiempo de pandemia, Ricardo Palma - Huarochirí, 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MALLMA CURI NELLY BEATRIZ DNI: 16140484 ORCID 0000-0002-6842-3961	Firmado digitalmente por: NMALLMACU2476 el 24-09-2022 00:49:37

Código documento Trilce: INV - 0861285