



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Implementación en políticas públicas para el acceso a la
educación superior en un colegio secundario de Villa El
Salvador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Berrios Robles Razuri Jose Carlos <https://orcid.org/0000-0002-7889-6500>

ASESOR:

Dr. Terrones Marreros Mario Andrés <https://orcid.org/0000-0001-7841-9977>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la Democracia; Liderazgo y Ciudadanía

TRUJILLO- PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos; ellos son alegría, fortaleza y esperanza, siempre presentes en mi pensamiento y en mi corazón.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis Dr. Terrones Marreros Mario Andrés por su paciencia y dedicación; también a Eleazar, Jorge e Ikar por su apoyo técnico y su permanente entusiasmo para culminar el presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad	21
Tabla 2. Resultados de la prueba de normalidad de las variables	24
Tabla 3. Cruzada entre políticas públicas vs acceso educación superior	25
Tabla 4. Prueba del nivel de la Variable Políticas públicas y acceso a educación superior.	26
Tabla 5. Cruzada entre políticas públicas vs identificación de problemas	28
Tabla 6. Prueba del nivel de la Variable Políticas públicas y acceso a educación superior.	29
Tabla 7. Cruzada entre las políticas públicas vs futuro deseado.	30
Tabla 8. Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y futuro deseado.	31
Tabla 9. Cruzada entre las políticas públicas vs los problemas sociales educativos.	33
Tabla 10. Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y problema social educativo.	34
Tabla 11. Cruzada entre las políticas públicas vs propuesta de futuro deseado.	35
Tabla 12. Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y propuesta de futuro deseado	36

Resumen

La investigación de enfoque cuantitativo titulada: Implementación en políticas públicas para el acceso a la educación superior con el propósito de superar las desigualdades existentes en jóvenes de zonas marginales de Lima Sur se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en un centro educativo secundario en Villa El Salvador.

En la metodología, el tipo de investigación aplicada, transversal, de significación tecnológica con el fin de transformar una realidad específica. El diseño de la investigación es no experimental y diseño correlacional simple. La técnica empleada fue un cuestionario aplicado a la muestra de 91 alumnos. Se concluyó que existe una correlación significativa de (.762) con un nivel de significancia de ($.021 < p$) entre las variables; políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y acceso a la educación superior; e igualmente una correlación significativa (.736) con un nivel de significancia de ($.019 < p$) de la variable políticas públicas con las dimensiones identificación de problemas y futuro deseado (.773) con un nivel de significancia de ($.016 < p$).

Palabras Clave

Políticas Públicas, acceso a educación superior, juventud.

Abstract

The research entitled: Implementation of public policies for access to higher education was carried out with the objective of determining the relationship between public policies of equity and social inclusion for youth and access to higher education in a secondary school in Villa El Salvador.

In the methodology, the type of applied, transversal research, of technological significance in order to transform a specific reality. The research design is non experimental and simple correlational design. The technique used was a questionnaire applied to the sample of 91 students.

It was concluded that there is a very significant correlation ($p < .01$) between the variables; public policies of equity and social inclusion for youth and access to higher education; and also some highly significant implications of the public policy variables with the dimensions of problem identification and desired futures.

Keywords Public policies, access to higher education, youth.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando un enfoque integral de la situación de la juventud con problemas sociales en el presente trabajo de investigación desarrollamos el perfil de la responsabilidad de la sociedad y del estado para fomentar el acceso a la educación superior en jóvenes de una escuela secundaria en el distrito de Villa El Salvador. Este punto es trascendente porque enlaza la forja de la ciudadanía y la respectiva creación de posibilidades para que los estudiantes logren este propósito es una misión que incluye las responsabilidades docentes y de las instituciones educativas pero las trasciende y se configuran necesariamente en políticas públicas, es decir la acción política, la iniciativa de sus actores, de los programas de gobierno, las constituciones y las leyes; además, acompañados de liderazgos y compromisos colectivos de los numerosas apreciaciones e intereses legítimos de una sociedad democrática. Romero (2022)

El estado cumple un rol de primer orden en el despliegue de los actores y su realidad, en la promoción de salidas a través del establecimiento de políticas públicas y su respectiva implementación. Cuando decimos estado no nos referimos solo a la responsabilidad y acción de las instituciones públicas en los distintos niveles y sectores sino a medidas que motivadas por su iniciativa en los distintos escalones de gobierno impulsen la participación del conjunto de la sociedad, universidades, institutos superiores, centros educativos, iglesia, empresa privada y poderes del estado entre otros. UNAM (2021)

Una visión estratégica del desarrollo social debe ser constituir políticas públicas que coloque la gestión pública al servicio ciudadano, el de prever problemas a mediano y largo plazo con su respectiva capacidad de anticiparlos y evitar sus altos costos sociales; además de sus respectivas consecuencias en el desarrollo nacional. Examinando adicionalmente lo mencionado por el desenvolvimiento de la juventud en un mundo globalizado, de acelerados y profundos cambios tecnológicos pero igualmente de inestabilidad, desorden, crisis de los estados y de las instituciones o la transformación de las mismas es indispensable definir premisas y salidas específicas para los jóvenes haciéndoles partícipes de las mismas y así obtener para ellos políticas públicas que

superen lo pasajero y se logren asentarse como una alternativa significativa y relevante socialmente de largo aliento inter generacional .Casco y Talavera (2020)

El mundo laboral en el contexto del avance del conocimiento contemporáneo exige y así será hacia el futuro de sus ciudadanos una calificación profesional o técnica para desempeñarse de tal manera que pueda obtener un empleo con reconocimiento social y asimismo una remuneración que satisfaga en condiciones aceptables las condiciones materiales e inmateriales de la trayectoria humana. De esta manera estamos ante un reto del estado y sus instituciones, en la implementación de políticas públicas de equidad e inclusión social y a su vez implica un reto de la sociedad para superar índices que van más allá de lo educativo, se relacionan con el nivel de vida, la inclusión social y hasta la democracia y gobernabilidad del país. Mesa de concertación contra la pobreza (2022)

Son múltiples las organizaciones públicas y privadas del ámbito internacional y nacional que le dedican recursos humanos y financieros a las políticas públicas y programas para la juventud. La difusión de las principales teorías y el debate sobre los mismos están aún en proceso de implementación y su relevancia es actualmente limitada. En el Perú, país de grandes desigualdades y retos, algunas universidades, líderes de la sociedad civil y autoridades estatales le están dedicando esfuerzo valioso a la temática presentada, aunque reconozco que el camino es largo y con dificultades Tendremos que llevar a cabo una investigación en una sociedad compleja, dividida en estamentos excluyentes, con una juventud que es precisamente hacia donde dirigimos nuestra labor científica. Consejo Nacional de Educación (2020)

Establecer en términos académicos los objetivos que trazó el informe de investigación va acompañado del imperativo político y moral de ofrecer respuestas viables a una realidad dramática que viven miles de estudiantes en el Perú, no se trata en mi opinión simplemente de detectar conflictos, designar responsabilidades y cuestionar acciones estatales o de otra índole; en lo concreto se requiere una política y un programa público de atención a estudiantes en una zona de Lima sur, con las características que pasamos a detallar en las siguientes líneas.

Según el último censo nacional publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, Villa El Salvador tiene 393,255 habitantes de los cuales 94,771 son de 14 años o menos; con una matrícula en el sistema educativo sumados los niveles inicial, primaria y secundaria de 98,008 estudiantes, entre ellos 54,921 de la escuela pública, y el sector privado con 43,086. Tenemos considerando las cifras globales de población un nivel muy bajo de estudiantes en institutos pedagógicos, 413 en públicos y 385 en privados. En el distrito solo el 52.3% de la población tiene nivel secundario, el porcentaje baja, aún más, ya que el 32.6 de la población manifestó tener algún tipo de educación superior y apenas un 0.6% pos grado, es decir maestría o doctorado. INEI (2019)

En la formulación del problema proponemos la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar el establecimiento de políticas públicas en relación al acceso a la educación superior en estudiantes de un centro educativo de educación secundaria en Villa El Salvador?

En relación a la justificación tenemos políticas públicas de acceso a la educación superior que expresan una conexión importante con el comportamiento social de los jóvenes de un centro educativo del distrito de VES en las perspectivas del desenvolvimiento laboral y académico. La realidad nos indica que los jóvenes residentes de este distrito urbano y popular están a la espera de una oportunidad, de la información adecuada y de las orientaciones que institucional y socialmente se le puedan ofrecer desde el ámbito empresarial o del escenario público o privado; las estadísticas no son las más optimistas por esta razón es de suma importancia promover de manera sistemática acciones que abarquen lo social y lo educativo de manera concertada y coherente.

En el plano de la justificación teórica hacemos referencia a las propuestas teóricas nacionales e internacionales que enfocan las políticas de carácter público de inclusión y equidad social desde una consideración de la ciudadanía de los jóvenes, ejercicio de derechos para su fortalecimiento y aplicación continua en un escenario local dentro de un proceso de gestión pública que incluya programas institucionales con participación estatal y privada de involucramiento social y a partir de iniciativas lograr llenar los vacíos de oferta de bienes de bienes y servicios en la educación superior. Otalvaro y Otero (2020).

En la justificación práctica la investigación se desarrolló en el contexto de una IE de nivel secundaria en Villa El Salvador. Los porcentajes de jóvenes de ambos sexos que entrarán al mercado laboral con escasa o nula capacitación técnica o profesional son muy altos, por otro lado, la implementación de políticas públicas a través de programas y acciones concertadas con la sociedad civil o son muy débiles o difusas y poca efectivas, estableciendo de esta forma un círculo de pobreza y problemas sociales.

Como justificación social el problema planteado tiene importante trascendencia social, pues tiene variadas implicancias en el presente y futuro de un sector vital de la población como es el grupo etario juvenil en un centro educativo de nivel secundaria en la localidad de VES que permita a su vez tener repercusiones positivas en la calidad de vida en los individuos directamente involucradas a su entorno familiar y social; del mismo modo repercute en el ejercicio pleno de otros derechos ciudadanos como el derecho a un trabajo que satisfaga las necesidades económicas y espirituales básicas y su relación con las acciones o vacíos del ejercicio de las políticas de orientación pública de inclusión y equidad social para la juventud.

En la parte de la justificación metodológica la investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, en un marco de estudio de políticas públicas de equidad e inclusión social que permitan el acceso a la educación superior para jóvenes en un contexto urbano con altos indicadores de pobreza y pobreza extrema. La metodología empleada ejercida con los criterios del método científico del paradigma interpretativo, asimilando sucesos de connotación social e interpretando los contextos sociales que involucren el análisis de datos y estadísticas pero que a su vez incluya conclusiones con implicancias en valores acompañadas de premisas teóricas y prácticas.

Tenemos el Objetivo General OG: determinar la relación que existe entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en un centro educativo de educación secundaria en Villa El Salvador; también entre objetivos específicos tenemos: Oe1: Determinar la relación entre políticas públicas y la identificación de problemas en el acceso a la educación superior en el centro educativo secundario de Villa El Salvador. Oe2: Determinar la relación de políticas

públicas y el futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria en el distrito de VES. Oe3: Determinar la relación entre los problemas sociales y educativos de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio en Villa El Salvador y el acceso a la educación superior, Oe4: Determinar la relación entre futuro deseado para la juventud de los estudiantes del último año del nivel secundaria del centro educativo de Villa El Salvador y políticas públicas para el acceso a la educación superior.

De igual manera se propone como hipótesis de estudio: HG: Existe la relación entre las políticas públicas de equidad e inclusión para la juventud y el acceso a la educación superior en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en Villa El Salvador; como hipótesis nula Ho: No existe relación entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en los estudiantes del quinto año de secundaria en el distrito de VES.

II. MARCO TEÓRICO

En el mundo actual de múltiples complejidades y diversidades e incesante desarrollo tenemos un concepto fundamental y a su vez una herramienta de gestión de primer orden para los estados que son las políticas públicas. Conjunto de premisas e ideas, además son no uniformes, siempre en debate y constante evolución, llevándonos de una u otra manera a otros conceptos y formas de implementar los mismos; cuestiones como bienestar, progreso, necesidades sociales, economía, control ciudadano, normas y leyes son abordadas por el brasilero Heidemann (2021).

Las políticas públicas en general no han tenido un desarrollo ordenado especialmente en los países de América Latina según Isacovich (2019). Los criterios con los que se desarrollaron estas políticas también han sido imprecisos, entre ellos el componente juventud y adolescencia no ha sido componente claramente establecido en la definición de políticas públicas y abordados por el estado de manera muy amplia dentro de rubros como la escuela, la educación técnica y la universidad, de acuerdo a esta autora una visión que ha permanecido durante largo tiempo en el imaginario del estado y la sociedad es entender a la juventud como una futura mano de obra calificada o no y en los últimos tiempos como potenciales consumidores incorporados al mercado de manera abrupta una vez finalizados sus estudios escolares. Se entiende a partir de las consideraciones señaladas que se entrelazan las propuestas de una mejor educación para la jóvenes y de mejores oportunidades laborales en una sociedad con serias expresiones de desigualdad social que marcan una manera distinta de enfocarlos problemas de la sociedad teniendo como manifestación importante en un contexto de globalización mundial cambios sustanciales en el modo de vida de la sociedad y específicamente en el de los jóvenes y adolescentes, ejemplo muy notorio es el de la participación de la juventud en las universidades con la creciente aspiración de los mismos a mejorar las condiciones de su perspectiva laboral.

A su vez surgen en el universo de categorías que acompañan la definición de políticas públicas términos en estrecha relación con las políticas públicas y juventud. La inclusión social uno de ellos. Como una nueva expresión de la globalización y actuales

condiciones tenemos el crecimiento de nuevas universidades en la región latinoamericana ha favorecido la inclusión de jóvenes y docentes universitarios transformando su relación desde la sociedad con los arquetipos de la universidad tradicional, el estado y el mercado de trabajo. et al, Isacovich (2019)

Considerando la educación superior como elemento constitutivo de esta investigación precisamente Brito (2019), entiende este concepto como un componente fundamental en condiciones de generar desarrollo en la sociedad permitiendo asimismo que el ser humano pueda desenvolverse individualmente en un contexto competitivo, a su vez asume el tema de la educación superior desde un ángulo social y educativo de una visión holística que incluye objetivos, métodos, procedimientos, valores, que realmente posibiliten el desarrollo de potencialidades de los estudiantes.

Las políticas públicas forman un binomio conceptual con diversas categorías sociales en ese sentido Valaeys (2021), en el texto: La política de orientación pública latinoamericana bajo responsabilidad social universitaria, de innovación social, pertinencia y calidad en la educación superior.

Cuando abordamos el plano teórico, no podemos dejar de considerar el concepto de juventud desde un conocimiento científico, es decir, entendida como una construcción social y dejando de lado premisas que las tratan como una categoría espontánea, se define como un concepto enmarcado en un paradigma y que no puede ser neutro porque tras su entramado siempre existe igualmente un marco político con visiones e intereses distintos desde la sociedad. Acevedo, Andrada, López y Rotondi (2018)

Un tratamiento del problema de investigación marca desde la orientación de la inequidad social y de los sectores vulnerables y a un conjunto de desigualdades vinculadas a el trabajo precario, a la informalidad y a un abanico de estereotipos subjetivos como el exacerbado individualismo, lo complicado del trayecto de la juventud a la adultez, adicionalmente tenemos los gastos de inversión de la enseñanza en educación superior, la permanencia de los jóvenes en los centros de estudios, la relación

de otras áreas sociales importantes para los jóvenes como la salud y el empleo. Rivera, et. al (2019)

El estado peruano y sus profesionales no son ajenos a estas corrientes internacionales y al ejercicio de acciones gubernamentales en relación a la educación superior y la juventud; tenemos en la bibliografía nacional con Carrillo (2020), con su trabajo Políticas para una educación equitativa, de mucho valor para la presente investigación porque desarrolla conceptos en relación a la desigualdad social, especialmente en las zonas más vulnerables como es el caso de Villa El Salvador, estableciendo asimismo propuestas de políticas de protección e inclusión para la juventud. Una de sus ideas fundamentales de la autora consiste en que los estudiantes con menos recursos económicos son los que expresan más dificultades por lo que se requiere primero una educación de calidad que aborde temas como la deserción escolar e igualmente condiciones básicas de salud y un entorno social favorable para su desempeño educativo.

También en el ámbito nacional, el MINEDU (2018) publica: Prioridades y Desafíos, Políticas de adolescentes y jóvenes en nuestro país; que fija los criterios básicos para la determinación y estructuración de políticas públicas en el país a través de investigaciones y consecuentes medidas gubernamentales, encaminados a la creación de nuevas oportunidades en un ambiente social adverso y que no brinda desde la primera responsabilidad del estado las condiciones para promover una efectiva política pública de juventudes. Hace hincapié en los peligros del contexto social de los jóvenes, como la violencia, la drogadicción, la delincuencia, los aspectos sexuales su papel primordial como elemento de impulso para el desarrollo nacional con un enfoque que establece a la juventud como un sujeto social de primer nivel en la configuración específica de políticas públicas aplicables a ellos y a las generaciones venideras, es decir nos estamos refiriendo a políticas de estado, de alcance estratégico.

La Política Nacional de Juventud, D.S 013-2019 MINEDU. Proyecta como una cuestión de carácter público las desigualdades en el segmento juvenil de la población y enuncia el propósito de conseguir el bienestar de la juventud y ciudadanía en general. Es

de importancia en el proyecto de investigación porque realiza en concordancia con los vértices de la política nacional de juventudes un ordenamiento de servicios por prioridades, entre los que resaltamos el servicio de becas educativas para jóvenes; a su vez de crédito educativo; los tutoriales en educación secundaria; apoyo a familias perjudicadas por la violencia familiar, programas nacionales de centros juveniles, entre los de carácter prioritario.

El contexto de la educación superior en un mundo globalizado y marcado por un ejercicio cotidiano y permanente de la tecnología, la información y las redes sociales, emplazan una nueva situación en que los jóvenes entran en contradicción con las antiguas formas de enseñanza y aprendizaje, las formas como ellos conciben la universidad; a su vez la universidad también se auto transforma para cumplir su rol de generadora de conocimientos y de seres humanos cualificados. Mejía (2018)

Un estudio de la Universidad del Altiplano, Salamanca y López (2021), indica que la mayoría de los jóvenes no tienen aspiraciones políticas sin embargo es indispensable que se generen planes políticos, programas y estrategias políticas emanadas de la gestión pública y aplicadas en mayor o menor medida en la sociedad; entendiendo el término políticas de los autores mencionados en el sentido estricto de militancia partidaria o la participación electoral lo que no impide de ningún modo el involucramiento en políticas y programas públicos de su interés.

En el ámbito regional presentamos una investigación, referenciamos a *Políticas Públicas del trabajo y factores en la empleabilidad de la juventud de 14 a 29 años en Lima*. Vásquez (2021), Tesis para obtener el grado de doctor en la UCV 2021; En el mencionado trabajo doctoral se demuestra el vínculo entre las políticas Públicas de trabajo y sus repercusiones en el nivel de empleo; propone medidas de distinto alcance, primero en la esfera de gobierno complementándose con la participación ciudadana abarcando la integridad de la agenda pública para la juventud que según el autor es un proceso de construcción y articulación que pasa a convertirse en un instrumento indispensable en el despliegue de implementación de Políticas públicas.

Educación y Jóvenes en Lima y Callao. Carrillo (2019), nos explica la exigencia social que nos permita como sociedad que la juventud entre a la edad laboral en una situación de satisfacer sus necesidades, cumplir como ciudadano en su proyección actual y futura. Resalta la fragilidad de la situación en la que viven y trabajan los jóvenes en Lima Metropolitana, desarrollando el concepto de juventud entendida como una fase de transición que va desde sus primeros años de vida hasta la adultez, etapa además donde se asumen determinaciones que de una u otra manera afectarán el transcurso de su trayectoria individual y su respectivo aporte a la comunidad. Hace de la misma forma una crítica a esos enfoques que asume a la juventud y sus características como un problema y no como un segmento de una ciudad de complicados vínculos políticos, económicos, sociales y culturales, siendo los jóvenes parte de ese escenario, problema al igual que los otros protagonistas y solución a situaciones que ellos no generaron.

Percepciones sobre lo público y diferencias entre la juventud de Lima y el Callao. Morel (2018), en su estudio el investigador menciona las dimensiones contemporáneas del despliegue de los jóvenes, se refiere a la tecnología, al empleo y a la educación. Dimensiones que en el caso de las dos últimas serán de un valor importante en el desarrollo del estudio. Incluso se podría afirmar que hasta la propia dimensión tecnológica tiene implicancias directas en todo el proceso porque en términos de empleo tenemos trabajo digital, en educación el uso de las redes se ha convertido en un instrumento indispensable. Merece mi atención las premisas de Morel cuando describe que fenómenos como la violencia urbana, los procesos de migración, la desconfianza política a las instituciones, un constante cuestionamiento a las jerarquías sociales y al estado son réplicas de una juventud en colectivo que tiene un paradigma en la realización y éxito individual.

Consideramos también para el proyecto de investigación el informe con base a un diagnóstico del Sistema de Promoción y Gestión Metropolitano de Políticas de Juventud, período 2019-2022 y que incluye a cada una de las municipalidades distritales de la región y que aplica a los proyectos de vida de la juventud ubicados en vulnerabilidad en el ámbito metropolitana.

En lo que corresponde a los antecedentes teóricos de la región Lima, tenemos la influencia del presupuesto y la programación para el ejercicio efectivo de políticas públicas como una expresión de ejecución de la gestión pública en Lima, analizando los problemas de la juventud y el sistema público que lo implementa es un determinado escenario social. Quispe (2018)

En el marco conceptual de las políticas públicas, con basamento humanista, desde un enfoque teórico del estado que pretende cambiar una realidad social y en ese contexto se toman decisiones de largo alcance para conseguir la mejor estrategia de intervención en la perspectiva de lograr la solución de un problema público determinado para el bienestar ciudadano, en el caso del presente proyecto de investigación hacemos referencia a Políticas y otros mecanismos como pueden ser programas Públicos de contenido en equidad e inclusión social. Considerando que el estado centra el fin de sus acciones y sus políticas en el ser humano, lo involucra en la toma de decisiones, esto implica que hay derechos que tiene el ciudadano y por contraparte las obligaciones que tiene el estado para hacer vigente estos derechos. Castañeda (2018).

Con respecto a la primera variable, sustentamos su presencia en el criterio teórico de la transversalidad de Políticas Públicas entendidas como el conjunto de elementos en conjunción y armonía, llámense estos enfoque, metodología o proceso, todos ellos encaminados a un fin común, es decir al objetivo final consistente en el servicio al ciudadano como idea principal conjugada por encima de los diseños o arquetipos. En la propuesta se desenvuelven en el concepto de la Nueva Gestión Pública donde se incorporan nuevos actores desde el estado y fuera de su ejercicio gubernamental, que poseen la cualidad de procesar múltiples visiones. Se define como la capacidad para materializar el desarrollo del proceso de programas y políticas desde la inicial toma de decisiones, las acciones correspondientes a éstas, la información, evaluación en el ámbito de un grupo poblacional. Valdez et. al (2019)

En relación a la variable, acceso a la educación superior se entiende que la creación, funcionamiento y acceso, es una política de estado, que implica no solo una democratización de la universidad y otros centros de estudios, también incluye pero de

manera insuficiente la creación de nuevas casas de estudios; sino que para Agüero (2018) es de importancia vital la implementación de programas sociales de inclusión a la juventud, donde confluyan el acceso de nuevos sectores de la población a una proyección de calidad en la educación superior.

La dimensión propuesta, referente a políticas de acceso a la educación superior, nos lleva a un conjunto de ideas que prevalecen en el ámbito de la intelectualidad latinoamericana en lo que va avanzado del presente siglo que comprende valorar la educación superior integrante y componente social orientado por el estado con el fin de proteger y promover un acceso justo a los diversos ámbitos de la sociedad, considerando a los más desprotegidos, que incluya cobertura de calidad y su respectivo financiamiento. Brunner et. al (2020).

En la dimensión programas públicos para la juventud, que es explicada por Benet (2020) como las políticas y normativas en disposición de promover el acceso a la educación superior de los estudiantes, su permanencia y culminación de sus carreras una vez ubicados en este segmento educativo que implican a su vez en términos conceptuales una definición de la educación como un derecho humano y en el plano operativo un conjunto de mecanismos para mejorar permanentemente el sistema, asegurar una legislación pertinente y articular mecanismos que impulsen medidas de acceso a la educación superior de los jóvenes más desprotegidos socialmente.

Tenemos en la dimensión, identificación de problemas, Brito et. al (2019) quienes reconocen el significado trascendental de la educación en la formación del ser humano y la relevancia del elemento social con sus repercusiones en los sectores más desfavorecidos a quienes es prioridad atender en la esfera del mundo educativo nacional e internacional. Para ellos no es posible la inclusión y la equidad educativa sin justicia social, cuestiones que deben manifestarse en políticas educativas integradoras que van desde la educación secundaria para culminar en el acceso a la educación superior y donde se involucren diferentes protagonistas sociales, las instituciones del estado, colegios, universidades, institutos superiores, la familia, empresas, entre otros.

En la dimensión futuro deseado, Luque y Moreno (2018), en su tesis de licenciatura *Futuro con la juventud: empoderamiento en el proceso de construcción de la política pública de la juventud*, afirman que es tan vital en la elaboración de políticas públicas la visión que los legisladores y funcionarios del estado tienen acerca de los jóvenes, así como la percepción de ellos sobre su futuro para la definición de un diagnóstico, primer paso para la comprensión de los problemas y aspiraciones juveniles, seguidamente establecer plataformas de participación donde confluyan autoridades y juventud; normas y necesidades truncas de los jóvenes que según los autores deben constituirse en la base de una política pública para este importante segmento etario de la sociedad.

En el marco de la epistemología, atendiendo un análisis interdisciplinario, se parte de una vocación en temática teórica y su ejercicio práctico, entendiendo que para resolver favorablemente la problemática se debe tratar las cuestiones de estudio e investigación desde la óptica de la problemática social; otra característica es la toma de posición en relación a las cuestiones tratadas, en términos epistemológicos, según el autor no puede haber neutralidad científica sino identificación y su respectivo posicionamiento, asumiendo como enfoque el análisis interdiscursivo. Melo (2017)

Se sustenta desde la perspectiva epistemológica que las políticas públicas que recogen el imaginario social de un mundo mejor y la real posibilidad de mejoras en la situación de vida a las que aspiran una sociedad son la base de una democracia profunda y que por esta razón los actores sociales son los llamados a ser los verdaderos protagonistas y hacedores de las políticas públicas que en un proceso de construcción de ciudadanía se denomina interés público; las relaciones que emergen en esta confluencia de intereses diversos y a veces contrapuestos se definen ulteriormente en lo que se denomina contrato social. Muller y Rodríguez (2018)

En el plano documentario cabe mencionar por sus alcances en la relación teoría y práctica como documento central el Decreto Supremo N.-013-2019 del MINEDU que define la Política Nacional de Juventud, este es un aspecto legal que consideramos matriz porque a partir de la influencia del mismo se han generado otras directrices igualmente de importancia entre la más resaltante y con implicancias para la investigación realizada:

La Estrategia Metropolitana de Juventudes (2020) acordada por Decreto de Alcaldía de Lima, en específico valoramos el objetivo 3 enfocado a la superación de las condiciones adversas de los jóvenes y el acceso e inclusión a la educación superior.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En lo que respecta a esta sección se tuvo que abordar todo lo que es concerniente a la parte metodológica a seguir, teniendo en cuenta a los teóricos reconocidos y de significativa trayectoria en el ámbito de la estadística inferencial, los mismo que han sido citados para tener una mayor claridad en este aspecto y continuar las recomendaciones de los mismos, que a continuación se detalla.

En concordancia con lo estipulado por la normatividad de Concytec en el 2018 la investigación es de tipo aplicada por que a partir de distintos mecanismos orientados por el conocimiento científico se busca modificar una realidad concreta.

3.1.2. Diseño de investigación

Es de diseño no experimental, correlacional simple, que se expresa en la relación entre dos o más variables, es decir la vinculación de los distintos elementos sujetos de investigación y las características que emanan en intensidad o valores. Abreu (2012).

Según Hernández y Baptista (2014) los diseños de estudio transversal recogen datos en un solo momento, en solamente un tiempo. Teniendo como propósito analizar y describir variables, su interrelación e incidencia en un momento dado-

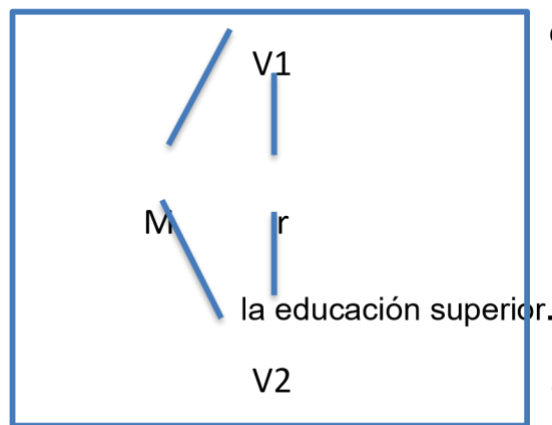
DONDE

M: Estudiantes de Villa El Salvador.

V1. Las políticas inclusión social para la

V2. Acceso a

r. La relación entre



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Políticas Públicas de equidad e inclusión social para la juventud

Operacionalización

La variable 1 denominada Políticas Públicas de equidad e inclusión social para la juventud, en su definición conceptual: Las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud son herramientas del estado para solucionar problemas de este colectivo y a su vez el uso de estrategias para dar respuestas positivas de solución. Universidad Tecnológica Israel. Tipán (2020).

Como definición operacional se expresa que del estado emanan un conjunto de mecanismos institucionales sobre la problemática de la juventud destinados a un fin social con repercusiones en el plano económico, laboral, educativo; expresadas en normas, programas, destinados al ejercicio pleno de la ciudadanía de la juventud.

En esta variable tenemos una primera dimensión: Políticas de acceso a la educación superior con tres indicadores; información, valoración y disponibilidad. En una segunda dimensión: Programas Públicos para la juventud tenemos igualmente tres indicadores que son los siguientes: acceso, fiabilidad y utilidad.

Acerca de la variable 2 cuyo título es: acceso a la educación superior el concepto establecido en la Conferencia Mundial sobre educación Superior (2021) nos dice que es el ingreso a todo tipo de estudio post secundario otorgado por una universidad u otro centro de enseñanza validados por las autoridades como instituciones superiores. A su vez en la definición operacional suscribimos que es la participación de una persona que al haber culminado sus estudios secundarios desarrolla una carrera en una universidad o institución técnica con rango superior ya sea de carácter privada o pública.

Con la misma variable se ha trabajado con dos dimensiones; primero, identificación de problemas y tres indicadores: necesidades sociales, preparación académica y apoyo

institucional; seguidamente con la dimensión: determinación del futuro deseado; asimismo como en las anteriores con tres indicadores: posibilidades, riesgos y expectativas.

La valoración final de las variables con sus categorías e indicadores cada una de ellas se trabajaron con el instrumento del cuestionario a escala de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Es la totalidad de casos que coinciden con ciertas especificaciones (Hernández, p. 174, 2014) Entonces se puede afirmar que la población es un conjunto de componentes, ya sea personas, sujetos, plantas, animales, objetos, etc., con características comunes y que estén ubicados dentro de un ámbito geográfico, con la finalidad de ser estudiadas en una o más características de los mismos.

En la presente pesquisa la población está constituida por 118 alumnos del quinto año de secundaria del distrito de VES, con edades que oscilan entre 15 y 18 años.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del quinto de secundaria debidamente matriculados, que asisten a clases, que asumieron voluntariamente realizar el cuestionario.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del quinto de secundaria que decidieron no llevar a cabo el cuestionario.

3.3.2. Muestra

Se determina el tamaño de muestra mediante una fórmula de estadística inferencial aplicada al estudio de dos variables considerando el método de la plataforma de Raosoft para la lograr la mayor exactitud científica en los análisis y en las conclusiones Galindo (2020).

La muestra del estudio está constituida por 91 alumnos considerando un universo de 118 estudiantes del quinto año de educación secundaria de VES (Anexo 22)

3.3.3. Muestreo

Haciendo uso del método tipo probabilístico para el cálculo se hizo uso del muestreo aleatorio simple, con la característica que cada una de las unidades tienen las

mismas posibilidades de ser elegida; a su vez, se estableció con la plataforma Raosoft el margen de error usual para las investigaciones sociales y educativas que es del 5%; un nivel de confianza del 95%, es decir la incertidumbre que es aceptable para este modelo de investigaciones y una distribución de la respuesta uniforme del 50% para una mayor precisión en los resultados. García et. al (2021).

3.3.4. Unidad de análisis

Es un estudiante del quinto de secundaria de un centro educativo del último año de educación secundaria del distrito de Villa El Salvador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta utilizada en los trabajos de investigación científica; tiene como participantes a un entrevistador que tendrá que estar preparado sobre el tema con anticipación, los entrevistados, quienes deben ser integrantes de la población determinada para el estudio y además representativos para el logro de productos estadísticos y posteriores conclusiones confiables. Roldán y Fachelli, (2016).

Para el trabajo de investigación presentado, el cuestionario fue el instrumento de obtención de datos en el que se enuncian las preguntas de manera estructurada, clasificada, ordenada y sistemática. Su objetivo central es obtener información de los entrevistados teniendo como punto inicial el establecimiento de interrogantes que expresen el objetivo general en la investigación; uniformizando, a su vez, distintos criterios y situaciones que garanticen un resultado correcto en la comparación de las respuestas y su posterior análisis (Roldán et al, 2018).

Cuestionario a estudiantes

Autor: Br. José Carlos Berrios Robles Rázuri.

Lugar: Lima, Villa El Salvador 2022

Administración: Individual

Duración: aproximada 21 minutos.

Significación: Determinar la relación entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de secundaria en VES.

Estructura: El cuestionario consta de 21 preguntas distribuidas en 3 dimensiones, haciendo uso de una escala de valoración tipo Likert, con 5 alternativas de respuesta cada una.

Validez y confiabilidad

En los trabajos de investigación es un tema de crucial importancia el rigor científico con el que se obtienen los resultados y las posteriores conclusiones y recomendaciones, está vinculado al concepto de reducir el margen de error. Son dos los elementos conformantes de esta rigurosidad científica la validez y la confiabilidad.

La validez es el conjunto de procedimientos metodológicos para conseguir la aproximación más exacta al fenómeno que se pretende medir, de tal manera que refleje de forma objetiva los contenidos del estudio en concordancia con las variables, las dimensiones y los indicadores. Se hacen uso de un patrón de medición de correspondencia entre las variables como las de Pearson. Por otro lado, la confiabilidad es la cualidad que poseen las calificaciones producidas a través de la aplicación de los instrumentos, manifiesta el nivel de veracidad de las mismas, interpretándose como error las que no son significativas en relación a las variables. López (2019).

En el informe de investigación presentador se consideró un cuestionario por la condición de instrumento que permite cuantificar y generalizar la información obtenida a

fin de que los resultados sean válidos y confiables. Se presentan en anexos los certificados de validez de cinco profesionales, dos doctores y tres con grado de maestro con experiencia en docencia universitaria que consideran aplicable los instrumentos.

Análisis de fiabilidad del instrumento de medición de políticas públicas

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α) el cual necesita de una sola administración del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del cuestionario de políticas públicas. Este análisis fue a través del programa SPSS v.26 para los 11 ítems.

A partir de la ejecución del cuestionario de medición de políticas públicas se halló un alfa de Cronbach (α) con un valor de 0,765 que indica una excelente confiabilidad que supera a 0,5 como el límite establecido.

Análisis de fiabilidad del instrumento de medición de Acceso a la Educación Superior

Se utilizó el alfa de Cronbach (α) el cual requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del individuo con respecto a los ítems del cuestionario de acceso a la educación superior. Este análisis se ejecutó a través del programa SPSS v.26 para los 15 ítems.

A partir de la ejecución del cuestionario de medición de acceso a la educación superior se halló un alfa de Cronbach (α) de 0,781 que indica una excelente confiabilidad que supera el límite establecido de 0.5.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad

Acceso a la educación superior

Alfa de Cronbach	N de elementos
---------------------	-------------------

,781 27

Fuente: SPSS Vers. 26

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se hizo la solicitud al director de la escuela secundaria del colegio estatal ubicado en el distrito de VES para que otorgue la autorización y las facilidades correspondientes previa a la aplicación de los cuestionarios. Seguido se coordinó con el subdirector académico los horarios y fechas de las mismas. A continuación, se realizó el llenado del cuestionario de parte de los estudiantes, según la muestra determinada y el muestreo, Para efectos de aplicación de instrumentos primero de manera virtual utilizando formulario Google por medio de grupos de WhatsApp de las secciones de los estudiantes, se envió el enlace para responder la encuesta y posteriormente de manera presencial para alguno de los casos faltantes. procediendo a su ordenamiento, codificación e identificación en una hoja de Microsoft Office Excel, para posteriormente pasarlo al programa estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Se hizo uso de la relación de significación Lilliefors del test de KolgomorovSmirnof, que permite la constatación de la prueba de normalidad y la correlación de Spearman para la verificación de la hipótesis y de los resultados logrados a partir de la muestra expresando el nivel de correspondencia entre el universo de datos y la respectiva teoría que la sustentan, expresadas además en la presentación de tablas cruzadas entre las variables. Tapia y Cevallos (2021).

3.7. Aspectos éticos

La ética en las actividades científicas son una extensión del mismo concepto en el ámbito personal e incluye los métodos y procedimientos en la investigación de tal manera que nos podemos encontrar con incidentes de negativo comportamiento científico o académico con resultados distantes al espíritu científico. Implica en primer lugar; el registro fidedigno de la información empleada o de las personas que hayan participado de alguna manera en la investigación, es decir no copiar; también significa no modificar los resultados y dar a conocerlos así por confianza y carácter científico; una ética de lo correcto; no usar datos falsos o manipular cifras para llegar a la certidumbre científica. Inguillay et. al (2020).

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de la normalidad para la variable de estudio.

H₀: La variable Políticas públicas presenta una distribución normal.

H_i: La distribución de la variable es diferente a la distribución normal.

Tabla 2.

Resultados de la prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Políticas públicas	.124	91	.0187
Acceso a la educación superior	.122	91	.0186

Interpretación

La Tabla 2, presenta los resultados de la prueba de normalidad según Kolmogorov – Smirnov se observa que la distribución de los puntajes No se aproxima a una distribución normal ya que el valor Sig=0.0187 es mayor que 0,05 dicho resultado no permite rechazar la hipótesis nula (H₀), por lo tanto: la variable política públicas NO presenta una distribución normal. Por ello para la prueba de hipótesis se debe usar el coeficiente de correlación de Spearman.

Prueba de hipótesis

La relación que existe entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en un centro educativo de educación secundaria en Villa El Salvador;

H₁: Existe la relación entre las políticas públicas de equidad e inclusión para la juventud y el acceso a la educación superior en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el distrito de Villa El Salvador; como hipótesis nula **H₀**:

H₀: No existe relación entre las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud y el acceso a la educación superior en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el distrito de VES.

En relación al objetivo general

Tabla 3.

Cruzada entre políticas públicas vs acceso educación superior

		Acceso educación superior			
					Total
	<i>Óptimo</i>	Adecuado	Medianamente adecuado	No adecuado	
Políticas					

Públicas	Eficiente	13,3%	20,0%	0,0%	33,3%
		0,0%	6,3%	35,0%	41,3%
	Regular				
		0,0%	4,2%	21,3%	
	Total				25,4%
		13,3%	30,4%	56,3%	100,0%

Nota: Resultados de aplicación del instrumento.

En relación a la tabla 03, las políticas públicas de nivel óptimo tienen a su vez un acceso a la educación superior de un nivel adecuado en un 13,3%, asimismo, las políticas públicas de nivel eficiente tienen a su vez un acceso a la educación superior de nivel medianamente adecuado en un 6.3%, además, las políticas públicas de nivel regular tienen a su vez un nivel no adecuado de acceso a la educación superior en un 21,3%.

Tabla 4.

Prueba del nivel de la Variable Políticas públicas y acceso a educación superior.

			Políticas públicas	Acceso educación superior
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coefficiente de correlación	1	.762**
		Sig. (bilateral)		.021
		N	91	91
			.762*	1

Acceso educación superior	Coefficiente de correlación	*	
	Sig. (bilateral)	.021	
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis General se utilizó Rho de Spearman, obteniendo un sig. con un valor de 0,021, inferior a 0.05, aceptando la H_1 y asimismo rechazando la hipótesis nula H_0 , teniendo en cuenta la existencia de una relación altamente significativa, de la variable Políticas públicas y acceso a la educación superior.

Objetivo específico 1:

Determinar la implementación de políticas públicas y su relación con identificación de problemas en el acceso a la educación superior en el centro educativo secundario de Villa El Salvador.

H_1 : Existe relación entre la implementación de políticas públicas y la identificación de problemas en el acceso a la educación superior en el centro educativo secundario de Villa El Salvador

H_0 : No Existe relación entre la implementación de políticas públicas y la identificación de problemas en el acceso a la educación superior en el centro educativo secundario de Villa El Salvador

Tabla 5.

Cruzada entre políticas públicas vs identificación de problemas

		Identificación de problemas			
		Adecuado	Medianamente adecuado	No adecuado	Total
Políticas Públicas	Óptimo				
	Eficiente	13,3%	20,0%	0,0%	
		0,0%	8,3%	32,9%	33,3%
	Regular				
	Total	0,0%	8,3%	17,1%	41,3%
		13,3%	36,7%	50,0%	25,4%
					100,0%

Nota: Resultados de aplicación del instrumento.

En relación a la tabla 05, las políticas públicas de nivel óptimo tienen a su vez una identificación de problemas de un nivel adecuado en un 13,3%, asimismo, las políticas públicas de nivel eficiente tienen a su vez una identificación de problemas de nivel medianamente adecuado en un 8.3%, además, las políticas públicas de nivel regular tienen a su vez un nivel no adecuado de identificación de problemas en un 17,1%.

Tabla 6.

Prueba del nivel de la Variable Políticas públicas y acceso a educación superior.

	<i>Políti</i>	<i>públicas</i>	<i>cas</i>	<i>Identificación de</i>
				<i>problemas</i>
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coeficiente de correlación	1	.736**
		Sig. (bilateral)		.019
		N	91	91
	Identificación de problemas	Coeficiente de correlación	.736*	1
		Sig. (bilateral)	.019	
		N	91	91

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis específica 01 se utilizó Rho de Spearman, obteniendo un sig. con un valor de 0,019, inferior a 0.05, aceptando la H₁ y asimismo rechazando la hipótesis nula H₀, teniendo en cuenta la existencia de una relación altamente significativa, de la variable Políticas públicas e identificación de problemas.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación de políticas públicas y el futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria en el distrito de VES.

H₁: Existe relación entre las políticas públicas y el futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria de la en el distrito de VES.

H₀: No Existe relación entre las políticas públicas y el futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de secundaria en el distrito de VES.

Tabla 7.

Cruzada entre las políticas públicas vs futuro deseado.

		Futuro deseado			
		Óptimo	Adecuado	Medianamente No adecuado	Total
Políticas Públicas	<i>Eficiente</i>	13,3%			
		0,0%	20,0%	0,0%	33,3
	<i>Regular</i>		8,3%	32,9%	%
		0,0%			41,3
	<i>Total</i>		4,2%	21,3%	%
		13,3%			25,4
			32,5%	54,2%	100,0
					%

Nota: Resultados de aplicación del instrumento.

En relación a la tabla 07, las políticas públicas de nivel óptimo tienen a su vez un futuro deseado de un nivel adecuado en un 13,3%, asimismo, las políticas públicas de nivel eficiente tienen a su vez un futuro deseado de nivel medianamente adecuado en un 8.3%, además, las políticas públicas de nivel regular tienen a su vez un nivel no adecuado de futuro deseado en un 21,3%.

Tabla 8.

Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y futuro deseado.

		Políticas públicas	Futuro deseado
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coeficiente de correlación	1
			.773**
		Sig. (bilateral)	.016
	N	91	91
	Futuro deseado	Coeficiente de correlación	.773*
			*
		Sig. (bilateral)	.016
	N	91	91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis específica 02 se utilizó Rho de Spearman, obteniendo un sig. Con un valor de 0,016, inferior a 0.05, aceptando la H₁ y asimismo

rechazando la H_0 , teniendo en cuenta la existencia de una relación altamente significativa, de la variable política públicas y la dimensión futuro deseado, la misma que se sustenta por el cruce de porcentajes, donde se evidenció que las políticas públicas posee una influencia óptima con la dimensión futuro deseado con un 33.3%.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación de políticas públicas y los problemas sociales educativos en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria en el distrito de VES.

H₁: Existe relación entre las políticas públicas y los problemas sociales educativos en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria de la en el distrito de VES.

H₀: No Existe relación entre las políticas públicas y los problemas sociales educativos en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de secundaria en el distrito de VES.

Tabla 9.

Cruzada entre las políticas públicas vs los problemas sociales educativos.

		Problemas sociales educativos			
					Total
Políticas Públicas	Óptimo	Adecuado	Medianamente No adecuado		
	Eficiente				
		12,1%			
			20,8%	0,0%	32,9
		0,0%			%
			8,3%	32,9%	
	Regular				41,2
		0,0%			%
	Total		4,2%	21,7%	25,9
		12,1%			%
			33,3%	54,6%	100,0
					%

Nota: Resultados de aplicación del instrumento.

En relación a la tabla 09, las políticas públicas de nivel óptimo tienen a su vez un problema social educativo de un nivel adecuado en un 12,1%, asimismo, las políticas públicas de nivel eficiente tienen a su vez un problema social educativo de nivel medianamente adecuado en un 8.3%, además, las políticas públicas de nivel regular tienen a su vez un nivel no adecuado de problema social educativo en un 21,7%.

Tabla 10.

Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y problema social educativo.

		Políticas públicas	Problema social educativo
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	.768**
		N	.019
	Problema social educativo	Coeficiente de correlación	91
		Sig. (bilateral)	.768*
		N	.019
			91

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis específica 03 se utilizó Rho de Spearman, obteniendo un sig. Con un valor de 0,019, inferior a 0.05, aceptando la H₁ y asimismo rechazando la H₀, teniendo en cuenta la existencia de una relación altamente significativa, de la variable política públicas y la dimensión problema social educativo, la misma que se sustenta por el cruce de porcentajes, donde se evidenció que las políticas públicas tienen una influencia óptima con la dimensión problema social educativo con un 32.9%.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación de políticas públicas y propuesta de futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria en el distrito de VES.

H₁: Existe relación entre las políticas públicas y propuesta de futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de educación secundaria de la en el distrito de VES.

H₀: No Existe relación entre las políticas públicas y propuesta de futuro deseado en el acceso a la educación superior en estudiantes del último año de secundaria en el distrito de VES.

Tabla 11.

Cruzada entre las políticas públicas vs propuesta de futuro deseado.

Propuesta de futuro deseado			
			Total
Óptimo	Adecuado	Medianamente adecuado	No adecuado

Políticas Públicas	Eficiente	14,8%	<hr/>	
			20,8%	0,0%
		0,0%		35,6%
	Regular		8,3%	30,9%
				39,2%
	Total	0,0%		0%
			4,2%	21,0%
		14,8%		0%
			33,3%	51,9%
				100,0%

Nota: Resultados de aplicación del instrumento.

En relación a la tabla 11, las políticas públicas de nivel óptimo tienen a su vez una propuesta de futuro deseado de un nivel adecuado en un 14,8%, asimismo, las políticas públicas de nivel eficiente tienen a su vez una propuesta de futuro deseado de nivel medianamente adecuado en un 8.3%, además, las políticas públicas de nivel regular tienen a su vez un nivel no adecuado de propuesta de futuro deseado en un 21,0%.

Tabla 12.

Prueba del nivel de Variable Políticas públicas y propuesta de futuro deseado

			Políticas públicas	Propuesta de futuro deseado
Rho de Spearman	Políticas públicas	Coefficiente de correlación	1	.781**
		Sig. (bilateral)		.011
		N	91	91

Propuesta de futuro deseado	Coeficiente de correlación	.718*	1
	Sig. (bilateral)	.011	91
	N	91	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la aceptación o rechazo de la hipótesis específica 03 se utilizó Rho de Spearman, obteniendo un sig. Con un valor de 0,011, inferior a 0.05, aceptando la H_1 y asimismo rechazando la H_0 , teniendo en cuenta la existencia de una relación altamente significativa, de la variable política públicas y la dimensión propuesta de futuro deseado, la misma que se sustenta por el cruce de porcentajes, donde se evidenció que las políticas públicas poseen una influencia óptima con la dimensión problema social educativo con un 21.0%.

V. DISCUSIÓN

En relación a nuestro objetivo general (tabla 4) se evidencia que la variable Políticas públicas posee una relación altamente significativa con la variable acceso a la educación superior, es decir una eficiente política pública mejoraría el acceso a la educación superior en los estudiantes. Para la aceptación o rechazo de la hipótesis general, se comprobó que las políticas públicas poseen una influencia óptima con el acceso a la educación superior con un 33.3% (tabla 3). Los resultados encontrados se pueden contrastar con el trabajo del autor

Salamanca et. al (2021) realizan un estudio de la Universidad del Altiplano, indica que la mayoría de los jóvenes no tienen aspiraciones políticas sin embargo es indispensable que se generen planes políticos, programas y estrategias políticas emanadas de la gestión pública y aplicadas en mayor o menor medida en la sociedad; entendiendo el término políticas de los autores mencionados en el sentido estricto de militancia partidaria o la participación electoral lo que no impide de ningún modo el involucramiento en políticas y programas públicos de su interés.

En el ámbito regional, Vásquez (2021), presentamos una investigación, *Políticas Públicas del trabajo y factores que inciden en la empleabilidad de los jóvenes de 14 a 29 años en Lima*. Tesis para alcanzar el grado de doctor UCV 2021; En el mencionado trabajo doctoral se demuestra el vínculo entre las políticas Públicas de trabajo y sus repercusiones en el nivel de empleo; propone medidas de distinto alcance, primero en la esfera de gobierno complementándose con la participación ciudadana abarcando la integridad de la agenda pública para la juventud que según el autor es un proceso de construcción y articulación que pasa a convertirse en un instrumento indispensable en el despliegue de implementación de Políticas públicas.

En referencia a nuestro primer objetivo específico (tabla 6) se establece una relación altamente significativa con la dimensión identificación de problemas y acceso a la educación superior, indicando que, una mejora de las políticas públicas influiría en la superación de problemas de acceso a la educación superior por parte

de los estudiantes. Para la aceptación o rechazo se obtuvo un valor de 0,019, inferior a 0.05, aceptando la H_1 y asimismo rechazando la H_0 , la misma que se sustenta en el cruce de porcentajes, corroborando que las políticas públicas tienen una influencia óptima con la identificación de problemas de acceso a la educación superior con un 33.3%. El resultado que se discute es con el trabajo del autor

Carrillo (2019) Jóvenes y Educación en Lima Metropolitana y el Callao, nos explica la exigencia social que nos permita como sociedad que la juventud entre a la edad laboral en una situación de satisfacer sus necesidades, cumplir como ciudadano en su proyección actual y futura. Resalta la fragilidad de la situación en la que viven y trabajan los jóvenes en Lima Metropolitana, desarrollando el concepto de juventud entendida como una fase de transición que va desde sus primeros años de vida hasta la adultez, etapa además donde se asumen determinaciones que de una u otra manera afectarán el transcurso de su trayectoria individual y su respectivo aporte a la comunidad. Hace de la misma forma una crítica a esos enfoques que asume a la juventud y sus características como un problema y no como un segmento de una ciudad de complicados vínculos políticos, económicos, sociales y culturales, siendo los jóvenes parte de ese escenario, problema al igual que los otros protagonistas y solución a situaciones que ellos no generaron.

Morel (2018), en su investigación Percepciones sobre lo público y desigualdades entre la juventud de Lima Metropolitana y el Callao. en su estudio el investigador menciona las dimensiones contemporáneas del despliegue de los jóvenes, se refiere a la tecnología, al empleo y a la educación. Dimensiones que en el caso de las dos últimas serán de un valor importante en el desarrollo del proyecto de investigación. Incluso se podría afirmar que hasta la propia dimensión tecnológica tiene implicancias directas en todo el proceso porque en términos de empleo tenemos trabajo digital, en educación el uso de las redes se ha convertido en un instrumento indispensable. Merece mi atención las premisas de Morel cuando describe que fenómenos como la violencia urbana, los procesos de migración, la desconfianza política a las instituciones, un constante cuestionamiento a las

jerarquías sociales y al estado son réplicas de una juventud en colectivo que tiene un paradigma en la realización y éxito individual.

En referencia a nuestro segundo objetivo específico (tabla 8) se demuestra que nuestra variable política públicas posee una relación altamente significativa con la dimensión futuro deseado de acceso a la educación superior, indicando que, una buena política pública traería como consecuencia mejor futuro deseado por parte de los estudiantes. Para la aceptación o rechazo se comprobó que las políticas públicas poseen una influencia óptima con el futuro deseado de acceso a la educación superior con un 33.3%.

Consideramos también para la investigación el informe con base a un diagnóstico del Sistema de Promoción y Gestión Metropolitano de Políticas de Juventud, 2019-2022 y que incluye a cada una de las municipalidades distritales de la región y que aplica a los proyectos de vida de la juventud en situación de riesgo en el ámbito metropolitana.

De igual modo en tratamiento de los antecedentes teóricos de la región Lima, tenemos la influencia del presupuesto y la programación para el ejercicio efectivo de políticas públicas como una expresión de ejecución de la gestión pública en Lima, analizando los problemas de la juventud y el sistema público que lo implementa es un determinado escenario social Quispe (2018).

VI. CONCLUSIONES

1. Existe en relación al objetivo general un grado de correlación altamente significativo, entre las políticas públicas y el acceso a la educación superior de los estudiantes de quinto de secundaria en un colegio del distrito de VES, con un $r = 0,762$, obteniendo un sig. con un valor de 0,000, inferior a 0.05.
2. Existe en correspondencia al Oe 1 un grado de correlación altamente significativo, entre las políticas públicas y la identificación de problemas en el acceso a la educación superior de los estudiantes de quinto de secundaria, con un $r = 0,736$, obteniendo un sig. con un valor de 0,000, inferior a 0.05.
3. Existe en relación al Oe 2 un grado de correlación altamente significativo, entre las políticas públicas y el futuro deseado en el acceso a la educación superior de los estudiantes de quinto de secundaria, con un $r = 0,772$, obteniendo un sig. con un valor de 0,000, inferior a 0.05.
4. Existe en vinculación al Oe 3 un grado de correlación altamente significativo entre los problemas sociales y educativos de los estudiantes del último año de educación secundaria con un $r = 0,776$, obteniendo un sig. Con un valor de 0,000, inferior a 0.05.
5. Existe en correspondencia al Oe4 un grado de correlación altamente significativo entre una propuesta de futuro deseado y las políticas públicas en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en un colegio de Villa El Salvador con un $r = 0,773$ obteniendo un sig. Con un valor de 0,000, inferior a 0.05.

0.05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Director de la Ugel 01 realizar el seguimiento de las políticas públicas a través del seguimiento a la aplicación del Plan Anual de Trabajo PAT de las IEs acerca de las actividades y estrategias de mejorar el acceso a la educación superior e involucrarlos en los programas, convocatorias y planes como el Supérate Lima (2021) y otros.
2. A los responsables de la UGEL e IEs, involucrar a los docentes en actividades dentro de las experiencias curriculares, que se desarrollen las competencias y metas planteadas por la institución, para superar los problemas en el acceso a la educación superior
3. A los responsables de la IE la aplicación de acciones con la finalidad de mejorar los futuros deseados de acceso a la educación superior en los alumnos, estableciendo metas concretas, brindando información continua de las organizaciones de educación superior y asesoría del perfil vocacional.

REFERENCIAS

- Acevedo, P. & Andrada, S. & López, E. & Rotondi, E. (2021), *Políticas de juventude en tempos de cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?* Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Sociales.
- Agüero, A. (2018) *Políticas Públicas y democratización universitaria*. Universidad Nacional de Avellaneda. Buenos Aires.
- Arellano, O. & Gómez, V. (2018) *Orientaciones p* Acevedo, P. & Andrada, S. & López, E. & Rotondi, E. (2021) *Políticas de juventud en tiempos de cambiemos: ¿De la inclusión a la meritocracia?* Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de ciencias sociales. *Las políticas públicas de juventud: Una revisión documental*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Colecciones academia y crítica.
- Basualto, L. & Brito, S & Reyes, L. (2019) *Inclusión Social en clave educación*. Revista Latino americana. Chile
- Benet, A. (2020) *Desarrollo de políticas inclusivas en educación superior*. Universitat Jaumei, España. Scielo.org.mx. Convergencia vol.27 Epub 29
- Brunner, J. & Ganea, F. & Labraña, J. & Rodríguez, E. (2020). *Gobernanza de la educación superior: el papel de las ideas en las políticas*. Universidad de Tarapacá. Revista Iberoamericana de Educación.
- Casco, J. & Talavera, T. (2020) *Educación 2050. Construyendo hoy la educación del mañana*. Editorial Emprendedores, España.
- Cisneros, A. & Garcés, J. & Guevara, A. (2022) *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica de pandemia*. Revista científica el dominio de las ciencias.
- Carrillo, S (2019) *Jóvenes y educación en Lima Metropolitana y el Callao*. EP
- Consejo Nacional de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036.
- Cruz, T. (2020) *Análisis de las políticas públicas en el empleo juvenil en el sector público del Ecuador*. Quito.
- Chavira, H. & Román, J.& Valdez, M. (2019) *Transversalidad y políticas públicas de juventud. Nociones para la articulación*. UNAM. Mx. Biblat.unam.mx.

Da Silva, G. & Fortes, V. & Fraga, O. (2015) *Sobre el futuro y la juventud de Brasil: un análisis de la incidencia de la pobreza multidimensional en las grandes regiones*.
Revistas up.edu.pe

Feixa, C. (2019) *Identidad, Juventud y crisis. El concepto de crisis en las teorías sobre la juventud*. UBA. Dialnet. Revista española de sociología. Vol. 29.

Gómez, G. & Ruiz, R. (2021) *Desigualdades, pobreza y papel del estado en América Latina*. Instituto de Estudios Iberoamericanos.

Hernández, R & Fernández & Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. Sexta edición.

INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) *Compendio estadístico* provincia de Lima.

Isacovich, P. (2019) *Desafíos y prioridades: Política de adolescentes y jóvenes en el Perú*.

Naciones Unidas (2018)

Isacovich, P. (2019) *El progresar y la apuesta por la educación como abordaje de las juventudes*. Buenos Aires. UBA.

López, R. & Salamanca, A. (2021) *Ideología política y la acción política de la juventud*.
Universidad Nacional del Altiplano.

López, O. & García, M. & Pérez, L. & Rivera, G. (2019). *Juventud, trabajo y desigualdad*.
Editorial Sección Temática: Psicoperspectivas. Scielo.

Luque, Y.& Moreno, M. (2018) *Jóvenes con futuro: Empoderamiento Juvenil en la construcción de la política pública de juventud*. Universidad Militar de Nueva Granada.

Mejía, C. (2018) *El proceso de la educación superior en el Perú La descolonialidad del saber*. Moebio 61. Santiago

Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza. (2022) *El reto es crecer en comunidad. 21 años concertando por una vida digna*. Asamblea nacional de gobiernos regionales. Asamblea nacional de municipalidades del Perú.

MINEDU DS 013 (2019) *Política Nacional de juventud*.

MINEDU PMSUT (2020) *Los factores que limitan la transición a la educación superior*.

- Morel, J. (2018). *Percepciones sobre lo público y desigualdades entre la juventud de Lima Metropolitana y el Callao*. Instituto de Estudios Peruanos. IEP.
- Muller, C. & Rodríguez, J. (2018) *Abordagens epistemológicas sobre democracia, políticas públicas e controle social*. Essere Nei Mundo. Ebook editora.
- Municipalidad Metropolitana de Lima (2021) *Convocatoria Supérate Lima*
- Municipalidad Metropolitana de Lima (2021) *Estrategia Metropolitana de Juventudes*
- Pires, A. & Sime, L (2020). *Educación Superior y Políticas de Inclusión. Experiencias de Brasil y Perú*. PUC Campinas, Brasil. PUCP, Perú.
- PUC, Chile (2009) *Políticas de educación superior: reflexiones y desafíos para una reforma al sistema*. Temas de agenda Pública.
- Quispe, A. (2018) *Influencia de la programación presupuestaria para la efectividad de las políticas públicas en la secretaría nacional de juventud*. Lima. Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal.
- Rodríguez, E. (2003) *Políticas Públicas de Juventud en América Latina: de la construcción de espacios específicos al desarrollo de una perspectiva generacional*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud Vol1. Num.2. Redalyc.
- Romero, M. (2022). *La sociedad civil organizada es clave para lograr políticas públicas a favor de la ciudadanía global*. Revista Comillas. Index Neuro Educación. Num 38
- Tello, C. (2019) *Notas Históricas y epistemológicas sobre el campo de la política educativa en América Latina*. Scielo.br.
- UNESCO (2021) Conferencia Mundial de Educación Superior. *Reinventando el rol y el lugar del aprendizaje para un futuro sostenible*. WHEC21
- UPCH (2018). *Desafíos y prioridades: Política de adolescentes y jóvenes en el Perú*. Naciones Unidas.
- Vásquez, C. (2020). Tesis. *Políticas Públicas del trabajo y factores que inciden en la empleabilidad de la juventud de 14 a 29 años en la ciudad de Lima*. Repositorio Universidad César Vallejo.
- Vélez, M. (2021) Tesis. *Calidad del gasto público y deserción estudiantil en el instituto de educación superior tecnológico público Julio César Tello*. Villa El Salvador.

ANEXOS

ANEXO 1

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLE 1

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION FINAL
<p>Políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud.</p>	<p>Las políticas públicas de equidad e inclusión social para la juventud son herramientas del estado para solucionar problemas de este colectivo y el uso de estrategias para dar respuestas positivas de solución. Universidad Tecnológica Israel. Tipán (2020)</p>	<p>Del estado emanan un conjunto de mecanismos institucionales sobre el tema de la juventud destinados a un fin social con repercusiones en el plano económico, laboral, educativo expresadas en normas, programas destinados al ejercicio pleno de la ciudadanía de la juventud. Se utilizará instrumento Cuestionario con Escala de Likert.</p>	<p>Políticas de acceso a la educación superior.</p> <p>Programas Públicos para la juventud.</p> <p>Valdez & Román &</p>	<p>1. Información. 2. Valoración. 3. Disponibilidad</p> <p>1. Acceso. 2. Fiabilidad. 3. Utilidad.</p>	<p>Encuesta (Intervalo)</p>
		<p>Guadalupe (2020)</p>	<p>Burgos (2019)</p>		

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
Acceso a la educación superior.	Es el ingreso a todo tipo de estudio post secundario, otorgado por una universidad	Es la participación de una persona que al haber culminado sus estudios secundarios desarrolla una carrera en	Identificación de problemas.	1. Necesidades sociales	Encuesta 10 preguntas.
	u otro centro de enseñanza acreditados por las autoridades como centros	una universidad o institución técnica con rango superior ya sea en una entidad pública o privada. Se hará uso	Isacovich (2019)	2. Preparación académica. 3. Apoyo institucional.	Intervalo
	superiores. Conferencia mundial sobre Educación Superior. 2021.	De encuestas Jimenez & Meneses (2021)	Determinación futura deseado Fraga & Fortes & Da Silva (2015)	1. Posibilidades. 2. Riesgos. 3. Expectativas.	Encuesta 5 preguntas Intervalo

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Información General

Saludos, estimados estudiantes soy José Carlos Berríos, estudiante de maestría de la UCV, donde vengo desarrollando mi tesis sobre; “Implementación en políticas públicas para el acceso a la educación superior en un colegio secundario de Villa El Salvador”.

Para lo cual solicito tu participación para ejecutar la investigación.

2. Datos Generales:

Edad: ____ años Sexo: (H) (M) Sección: _____

3. Instrucciones

Marca con un aspa (X) al responder cada pregunta, según tu apreciación lo que consideres conveniente. **4. Datos Específicos**

N°	ENUNCIADOS	Adecuado	Medianamente adecuado	Inadecuado
	IDENTIFICACION DE PROBLEMAS			

1	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?			
2	¿Cómo consideras la información sobre educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?			
3	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?			
4	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior			
5	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior			

6	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior			
	FUTURO DESEADO			
7	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?			

8	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?			
9	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?			

10	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.			
11	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la educación superior con tu familia?			
12	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?			
13	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?			
14	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?			
15	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?			

GRACIAS

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE POLÍTICAS PÚBLICAS

1. Información General

Saludos, estimados estudiantes soy José Carlos Berrios, estudiante de maestría de la UCV, donde vengo desarrollando mi tesis sobre; “Implementación en políticas públicas para el acceso a la educación superior en un colegio secundario de Villa El Salvador”.

Para lo cual solicito tu participación para ejecutar la investigación.

2. Datos Generales:

Edad: ____ años Sexo: (H) (M) Sección: _____

3. Instrucciones

Marca con un aspa (X) al responder cada pregunta, según tu apreciación lo que consideres conveniente.

4. Datos Específicos

	ENUNCIADOS	De Acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
N°	POLÍTICAS PUBLICAS			

1	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio			
2	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio			
3	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio			
4	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?			

5	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades académicas			
6	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior			
	PROGRAMAS PUBLICOS			
7	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida			
8	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente			
9	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar los problemas al culminar tus estudios secundarios			

10	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?			
11	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?			

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
			1		2		3		
DIMENSIÓN 1: Identificación de problemas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?	✓		✓		✓		
2	Directo	¿Cómo consideras la información sobre Educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?	✓		✓		✓		

3	Directo	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?	✓		✓			✓	
4	Directo	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior	✓		✓			✓	
5	Directo	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior	✓		✓			✓	
6	Directo	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior	✓		✓			✓	
DIMENSIÓN 2: Futuro deseado			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓			✓	

8	Directo	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

9	Directo	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	
10	Directo	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.	✓		✓		✓	
11	Directo	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la educación superior con tu familia?	✓		✓		✓	
12	Directo	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?	✓		✓		✓	

13	Directo	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?	✓		✓		✓	
14	Directo	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
15	Directo	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?	✓		✓		✓	

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLITICAS PUBLICAS

N °	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS									
1	Directo	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		

2	Directo	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		
---	---------	---	---	--	---	--	---	--	--

3	Directo	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		
---	---------	--	---	--	---	--	---	--	--

4	Directo	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓		
---	---------	--	---	--	---	--	---	--	--

5	Directo	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades académicas	✓		✓		✓		
6	Directo	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMAS PÚBLICOS			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida	✓		✓		✓		
8	Directo	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente	✓		✓		✓		
9	Directo	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar los problemas al culminar tus estudios secundarios	✓		✓		✓		

10	Directo	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?	✓		✓		✓		
11	Directo	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?	✓		✓		✓		

ANEXO 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador Mg. NEYRA URQUIZA ROBERTO BERNARDINO

DNI: 00479212

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N. °	Institución	Especialidad	Período formativo
0 1	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	CONTADOR PÚBLICO	1981-2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

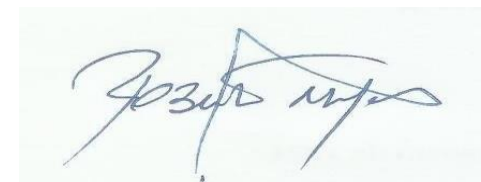
N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UNMSM	DOCENTE	LIMA OESTE	2022	DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Roberto
B. Neyra Urquiza

ANEXO 7

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE POLITICAS PÚBLICAS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. NEYRA URQUIZA ROBERTO BERNARDINO

DNI: 00479212

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N o	Institución	Especialidad	Período formativo
0 1	UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN	CONTADOR PÚBLICO	1981-2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N. °	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
0 1	UNMSM	DOCENTE	LIMA OESTE	2022	DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Roberto B. Neyra
Urquiza

ANEXO 8

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES /ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Identificación de problemas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?	✓		✓		✓		

2	Directo	¿Cómo consideras la información sobre educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

3	Directo	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

4	Directo	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

5	Directo	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior	✓		✓			✓	
6	Directo	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior	✓		✓			✓	
DIMENSIÓN 2: Futuro deseado			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓			✓	

8	Directo	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
9	Directo	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	

10	Directo	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.	✓		✓		✓	
----	---------	---	---	--	---	--	---	--

11	Directo	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la	✓		✓		✓	
		educación superior con tu familia?						
12	Directo	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?	✓		✓		✓	
13	Directo	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?	✓		✓		✓	
14	Directo	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	

15	Directo	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?	✓		✓			✓	
----	---------	--	---	--	---	--	--	---	--

ANEXO 9

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ROQUE SANCHEZ JAIME WILDER

DNI: 08366879

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N o	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNMSM	EDUCACION	2003-2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N o	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA ESTE	2022	DOCENTE TIEMPO PARCIAL

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Jaime W. Roque Sánchez

ANEXO 10

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLITICAS

PUBLICAS

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
			1		2		3		
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		

2	Directo	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓			✓	
3	Directo	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓			✓	
4	Directo	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?	✓		✓			✓	

5	Directo	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

		académicas						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

6	Directo	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

DIMENSIÓN 2: PROGRAMAS PÚBLICOS			Si	No	Si	No	Si	No
--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

7	Directo	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

8	Directo	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente	✓		✓		✓	
9	Directo	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar	✓		✓		✓	
		los problemas al culminar tus estudios secundarios						
10	Directo	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?	✓		✓		✓	
11	Directo	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?	✓		✓		✓	

ANEXO 11

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE POLITICAS PÚBLICAS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador **Dr.** / Mg: ROQUE SANCHEZ JAIME WILDER

DNI: 08366879

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNMSM	EDUCACION	2003-2006

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA ESTE	2022	DOCENTE TIEMPO PARCIAL

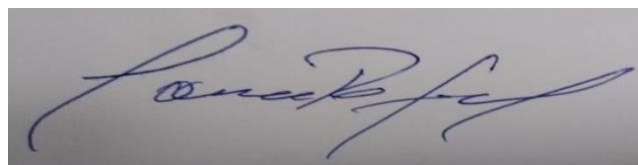
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Dr. Jaime W. Roque Sánchez



ANEXO 12

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			1						
DIMENSIÓN 1: Identificación de problemas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?		✓		✓		✓	
2	Directo	¿Cómo consideras la información sobre educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?		✓		✓		✓	
3	Directo	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?	✓			✓		✓	

4	Directo	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
5	Directo	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
6	Directo	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: Futuro deseado			Si	No	Si	No	Si	No
7	Directo	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
8	Directo	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	

9	Directo	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	
10	Directo	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.	✓		✓		✓	
11	Directo	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la educación superior con tu familia?	✓		✓		✓	
12	Directo	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?	✓		✓		✓	
13	Directo	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?	✓		✓		✓	
14	Directo	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
15	Directo	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?	✓		✓		✓	

ANEXO 13

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: TENORIO POLO ZULMI CONSUELO

DNI: 08366879

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE	EDUCACIÓN EDUCACIÓN	1998 – 2006 2013 - 2015

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

	JOSÉ VARONA UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA				
N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	USIL	DOCENTE	LA MOLINA	2022	DOCENTE TIEMPO PARCIAL

¹ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

² **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Zulmi Consuelo Tenorio Polo

ANEXO 14

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLITICAS PUBLICAS

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		
2	Directo	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		
3	Directo	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		
4	Directo	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓		
5	Directo	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades académicas	✓		✓		✓		
6	Directo	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMAS PÚBLICOS			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida	✓		✓		✓		
8	Directo	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente	✓		✓		✓		
9	Directo	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar los problemas al culminar tus estudios secundarios	✓		✓		✓		
10	Directo	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?	✓		✓		✓		
11	Directo	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?	✓		✓		✓		

ANEXO 15

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE POLITICAS PÚBLICAS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: **TENORIO POLO ZULMI CONSUELO**

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS ENRIQUE JOSÉ VARONA	EDUCACIÓN	1998 – 2006
		EDUCACIÓN	2013 - 2015

DNI: 08366879

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA				
N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	USIL	DOCENTE	LA MOLINA	2022	DOCENTE TIEMPO PARCIAL

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Zulmi Consuelo Tenorio Polo

ANEXO 16

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA

EDUCACION SUPERIOR

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Identificación de problemas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?	✓		✓		✓		
2	Directo	¿Cómo consideras la información sobre educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?	✓		✓		✓		
3	Directo	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?	✓		✓		✓		

4	Directo	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

5	Directo	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

6	Directo	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

DIMENSIÓN 2: Futuro deseado			Si	No	Si	N o	Si	No
------------------------------------	--	--	-----------	-----------	-----------	----------------	-----------	-----------

7	Directo	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

8	Directo	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

9	Directo	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	
10	Directo	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.	✓		✓		✓	
11	Directo	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la educación superior con tu familia?	✓		✓		✓	
12	Directo	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?	✓		✓		✓	
13	Directo	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?	✓		✓		✓	
14	Directo	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
15	Directo	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACCESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jaime Cárdenas Jorge Luis

DNI: 06263073

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	Universidad Nacional de Educación	Ciencias De la Educación	- 2009

N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UNE	Docente	Escuela de Postgrado	a la fecha	Docente de cursos en maestría

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

¹ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

² **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

³ **NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Jorge Luis Jaime Cárdenas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLITICAS PUBLICAS

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS									
1	Directo	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio		✓	✓		✓		
2	Directo	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio		✓	✓		✓		
3	Directo	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio	✓		✓		✓		

4	Directo	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓		
5	Directo	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades académicas	✓		✓		✓		
6	Directo	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PROGRAMAS PÚBLICOS			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Directo	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida	✓		✓		✓		
8	Directo	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente	✓		✓		✓		

9	Directo	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar los problemas al culminar tus estudios secundarios	✓		✓		✓	
10	Directo	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?	✓		✓		✓	
11	Directo	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE POLITICAS PÚBLICAS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Jaime Cárdenas Jorge Luis

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
----	-------------	--------------	-------------------

01	Universidad Nacional de Educación	Ciencias De la Educación	- 2009
----	-----------------------------------	--------------------------	--------

N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
----	-------------	-------	-------	-----------------	-----------

DNI: 06263073

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

01	UNE	Docente	Escuela de Postgrado	2019 a la fecha	Docente de cursos en maestría
----	-----	---------	----------------------	-----------------	-------------------------------

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Jorge Luis Jaime Cárdenas

ANEXO 17

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACCESO A LA
EDUCACION SUPERIOR

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
			1		2		3		
DIMENSIÓN 1: Identificación de problemas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	¿Cómo consideras la información que te brindan sobre las universidades o institutos superiores?		✓	✓			✓	
2	Directo	¿Cómo consideras la información sobre educación superior que te ofrecen las autoridades, profesores o amigos?		✓	✓			✓	
3	Directo	¿Tu disposición a seguir estudios superiores se verán mejoradas por la información recibida acerca de la educación superior?	✓		✓			✓	

4	Directo	En los diferentes cursos de 5to de secundaria te informan sobre el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

5	Directo	La Institución Educativa donde estudias tiene un plan de trabajo para reforzar el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

6	Directo	El tutor encargado de tu sección de 5to año, incentiva el acceso a la educación superior	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

DIMENSIÓN 2: Futuro deseado			Si	No	Si	No	Si	No
------------------------------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

7	Directo	De acuerdo a tus condiciones sociales, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	---	---	--	---	--	---	--

8	Directo	De acuerdo a tu nivel de conocimientos, ¿Consideras poder acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
---	---------	--	---	--	---	--	---	--

9	Directo	¿Cómo consideras la calidad del apoyo que te puedan ofrecer algunas instituciones o programas para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	
10	Directo	Califique el nivel de apoyo recibido hasta ahora por tu familia para acceder a la educación superior.	✓		✓		✓	
11	Directo	¿Has conversado sobre el tema del acceso a la educación superior con tu familia?	✓		✓		✓	
12	Directo	¿Tienes familiares que te incentivan al acceso de la educación superior?	✓		✓		✓	
13	Directo	¿La comunicación con tu familia sobre el tema del acceso a la educación superior, ha sido clara?	✓		✓		✓	
14	Directo	¿Después de egresado del quinto de secundaria consideras acceder a la educación superior?	✓		✓		✓	
15	Directo	¿Cómo consideras el valor que tendría para ti y tu familia que el próximo año puedas acceder a nivel superior?	✓		✓		✓	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACCESO A LA
EDUCACION SUPERIOR**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. JUAN MANUEL ÑIQUEN QUESQUEN

DNI: 08366879

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by a vertical line and a small flourish.

Mg. Juan Manuel Ñiquen Quesquén

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
----	-------------	--------------	-------------------

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	ABOGADO	1982-1993		
N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA ESTE	2018-2022	DOCENTE TIEMPO COMPLETO

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE POLITICAS PUBLICAS

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: POLITICAS PUBLICAS									
1	Directo	Las autoridades de la Ugel 01, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio		✓	✓		✓		
2	Directo	Las autoridades de la municipalidad de tu distrito, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio		✓	✓		✓		
3	Directo	Las autoridades de tu colegio, respaldan el deseo de acceder a la educación superior de un estudiante del quinto año de educación secundaria de tu colegio		✓	✓		✓		

4	Directo	¿Consideras que las instituciones del estado deben dar facilidades económicas y materiales para el acceso a la educación superior?	✓		✓		✓	
5	Directo	Consideras que necesitas ayuda para cumplir con tus actividades académicas	✓		✓		✓	
6	Directo	Consideras que se debe contar con políticas de becas de apoyo a los estudiantes para acceder a la educación superior	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: PROGRAMAS PÚBLICOS			Si	No	Si	No	Si	No
7	Directo	El Estado apoya a la juventud para sus proyectos de estudio superior y la mejora de sus condiciones de vida	✓		✓		✓	
8	Directo	Los estudios superiores pueden cambiar el rumbo de mi vida positivamente	✓		✓		✓	

9	Directo	Consideras que debe haber programas públicos para afrontar los problemas al culminar tus estudios secundarios	✓		✓		✓	
10	Directo	¿Piensas en tus metas a futuro y las posibilidades de lograrlas con el apoyo de programas públicos?	✓		✓		✓	
11	Directo	¿En la planificación que realizas a futuro está contemplado los estudios superiores?	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE POLITICAS PÚBLICAS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MG. JUAN MANUEL ÑIQUEN QUESQUEN

DNI: 08366879

N°	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	DERECHO	1982-1993

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
-----------	--------------------	--------------	--------------	------------------------	------------------

01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE	LIMA ESTE	2018-2022	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
----	------------------------------	---------	-----------	-----------	----------------------------

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Juan Manuel Ñiquen Quesquén

ANEXO 17. BASE DE DATOS EXCEL POLÍTICAS PÚBLICAS

	POLITICAS PUBLICAS						PROGRAMAS PUBLICOS					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1												
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
4	2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1
5	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3
6	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2
7	5	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2
8	6	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1
9	7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
10	8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
11	9	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
12	10	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2
13	11	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1
14	12	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3
15	13	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1
16	14	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2
17	15	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
18	16	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3
19	17	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2
20	18	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
21	19	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3
22	20	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
23	21	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1
24	22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2
25	23	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3
26	24	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3
27	25	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1
28	26	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1
29	27	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2
30	28	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
31	29	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1
32	30	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3
33	31	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2

ANEXO 18: BASE DE DATOS EXCEL ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

The image shows a screenshot of an Excel spreadsheet. The ribbon at the top includes 'Archivo', 'Inicio', 'Insertar', 'Disposición de página', 'Fórmulas', and 'Datos'. The 'Inicio' ribbon is active, showing options for font (Calibri, size 11), bold (N), italic (K), underline (S), and alignment. The active cell is R3, containing the value 34. The spreadsheet contains a table with 31 rows and 16 columns. The first column is labeled 'N°' and the second column is labeled 'IDENTIFICACION DE PROBLEMA'. The remaining 14 columns are labeled 'FUTURO DESEADO' and contain numerical values (1, 2, 3). The data is as follows:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	
1	N°	IDENTIFICACION DE PROBLEMA						FUTURO DESEADO									
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	
4	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	
5	3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	
6	4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	
7	5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	
8	6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
9	7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
10	8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	9	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
12	10	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
13	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
14	12	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	
15	13	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	
16	14	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	
17	15	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	
18	16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
19	17	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	
20	18	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	
21	19	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
22	20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
23	21	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	
24	22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
25	23	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	
26	24	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	
27	25	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	
28	26	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	
29	27	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	
30	28	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	
31	29	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	
32	30	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	
33	31	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	

ANEXO 19: BASE DE DATOS SPSS POLÍTICAS PÚBLICAS

*POLITICAS PUBLICAS.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

4 :

	IT01	IT02	IT03	IT04	IT05	IT06	IT07	IT08	IT09	IT10	IT11	var
1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
2	1	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	
3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	
4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	
5	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	2	
6	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	
7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	
8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
9	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	
10	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	
11	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	
12	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3	
13	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	
14	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	
15	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	
16	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	
17	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
18	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
19	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	
20	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	
21	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	
22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	
23	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	

1

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 20: BASE DE DATOS SPSS ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

ACCESO EDUCACION SUPERIOR.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15
1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2
3	3	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2
4	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2
5	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
10	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
12	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
13	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2
14	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
15	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
17	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1
18	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
19	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
21	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2
22	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
23	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 21 :TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Valores:

n= Tamaño de muestra

N=Población=120

Z= Valor Normal de 1,96 al 95%

P=Probabilidad a favor 0,50 si no hay valores previos

Q= Probabilidad en contra 0,50 si no hay valores previos

D=Margen de error 5%

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{(120). (1.96)^2. (0,5). (0,5)}{(0,05)^2(120 - 1) + (1.96)^2(0,5). (0,5)}$$

$$n = \frac{(120)x(3,8416)x(0,25)}{(0,0025)x(119) + 0,9604}$$

$$n = \frac{115.248}{1.2579}$$

nn

ANEXO 23

Tabla *Estadísticas de total de elemento Prueba Piloto Políticas Públicas*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	1,99	,774	,220	,765
2	1,31	,624	,275	,759
3	1,58	,359	,214	,763
4	1,69	,905	,227	,760
5	1,83	,225	,237	,759
6	1,04	,069	,295	,760
7	1,32	,009	,273	,759
8	1,43	,699	,198	,761
9	1,99	,239	,221	,763
10	1,83	,310	,260	,759
11	1,25	,321	,231	

Fuente SPSS Vers. 26

ANEXO 24 *Tabla Estadísticas de total de elemento Prueba Piloto Acceso a la educación superior*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	1,74	,764	,275	,785
2	1,51	,724	,272	,769
3	1,58	,459	,244	,762
4	1,63	,955	,257	,768
5	1,82	,425	,238	,753
6	1,44	,369	,233	,728
7	1,38	,209	,263	,752
8	1,53	,649	,248	,763
9	1,89	,469	,268	,761

10	1,82	,662	,265	,759
11	1,25	,354	,235	,775
12	1,47	,664	,258	,766
13	1,99	,258	,221	,743
14	1,83	,348	,267	,758
15	1,69	,358	,268	,739

Fuente SPSS Vers. 26



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TERRONES MARREROS MARIO ANDRES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Implementación en Políticas Públicas para el Acceso a la Educación Superior en un Colegio Secundario de Villa El Salvador,2022", cuyo autor es BERRIOS ROBLES RAZURI JOSE CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TERRONES MARREROS MARIO ANDRES : 17979641 ORCID: 0000-0001-7841-9977	Firmado electrónicamente por: MATERRONESM el 12-08-2022 17:02:02

Código documento Trilce: INV - 0837379