



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una
institución educativa superior privada, Ayacucho, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Huamán Achalma, Rocío (ORCID: [0000-0003-0326-3052](https://orcid.org/0000-0003-0326-3052))

ASESORA:

Mgr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: [0000-0001-8032-5582](https://orcid.org/0000-0001-8032-5582))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, por su lucha, apoyo incondicional y preocupación constante; a mis hermanos quienes con sus palabras de aliento me reconfortaron en los momentos más difíciles, a ellos todo mi agradecimiento.

Agradecimiento

A nuestros docentes de la Universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos y sabiduría.

A nuestra asesora de la presente tesis quien me ha guiado con su paciencia y ecuanimidad, además por su valioso aporte a nuestra investigación.

Al director del Instituto de Educación Superior Privada “CESDE”, por brindarme fortaleza y permitirme realizar la investigación en su prestigiosa institución.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes	16
Tabla 2. Nivel de clima social familiar en estudiantes	17
Tabla 3. Nivel de agresividad en estudiantes	18
Tabla 4. Relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes	19
Tabla 5. Relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes	20
Tabla 6. Relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes	21
Tabla 7. Relación entre clima social familiar e ira en estudiantes	22

Resumen

En la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho 2021. Con la metodología de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, transversal. Aplicada a la población de estudiantes varones y mujeres del I, II, III y IV ciclos; obteniendo la muestra de 158 participantes, con el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos aplicados fueron Escala del Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de agresividad (AQ). Llegando a obtener los resultados en clima social familiar el 60.8% constituido por 96 estudiantes tienen promedio; mientras que, agresividad, el 39.2% constituido por 62 estudiantes tienen nivel bajo. Concluyendo que no existe relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Demostrando que el regular clima social familiar que tienen los estudiantes, es totalmente independiente a la poca agresividad que evidencian la mayoría de ellos.

Palabras clave: Clima social familiar, agresividad, estudiantes.

Abstract

In the present investigation, the purpose was to determine the relationship between family social climate and aggressiveness in students of a Private Higher Educational Institution, Ayacucho 2021. With the methodology of quantitative type, correlational level and non-experimental, transversal design. Applied to the population of male and female students of the I, II, III and IV cycles; obtaining the sample of 158 participants, with simple random probabilistic sampling. The instruments applied were the Family Social Climate Scale (FES) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ). Obtaining the results in family social climate, 60.8% constituted by 96 students have an average; while, aggressiveness, 39.2% constituted by 62 students have a low level. Concluding that there is no relationship between family social climate and aggressiveness in students of a Private Higher Educational Institution, Ayacucho, 2021. Demonstrating that the regular family social climate that students have is totally independent of the little aggressiveness that most of them show.

Keywords: Family social climate, aggressiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano va evolucionando y adquiriendo actitudes para expresar sus emociones, sentimientos y así enfrentarse a la sociedad, siendo el ámbito educativo donde se desenvuelven gran parte de su vida, las conductas agresivas o violentas se representa de muchas formas en el comportamiento de los estudiantes, en tal sentido se busca relacionar estas conductas con la familia y como este influye en la interacción social del individuo al ser el ambiente donde la persona se desarrolla desde niño; Shaffer (2000); refiere que el grado de agresividad mostrado por una persona, dependerá del entorno social donde nació y creció, plantea dos razones, la primera, las normas y valores generados por la sociedad y su cultura; la segunda el contexto familiar donde se desarrolló. Bandura (1997), explica como las conductas agresivas se adquieren bajo ciertas condiciones, como el modelamiento y las experiencias directas, dando como resultado conductas con efectos positivos y negativos, aquellas al ser reforzadas por la familia y la sociedad tendrán tendencia a ser más recurrentes.

Según el Observatorio Regional de Ayacucho (2021); las mujeres entre 15 a 49 años, fueron violentadas por parte de su pareja es de 59.4%. clasificándolos en diferentes tipos, violencia psicológica 52.3%; violencia física 39.9%, violencia sexual 8.3%; atendiendo 775 casos, entre enero y febrero del 2021.

World Vision Perú (2018), en el estudio realizado sobre la violencia dentro del hogar, muestra la vulnerabilidad que sienten en ambiente en cual viven, desde la propia perspectiva de los niños y adolescentes sobre la violencia en su lugar de residencia, ENARES (2015) registra 73.3%, señalaron ser víctimas durante el desarrollo de su vida, en el lugar donde residen; trayendo consecuencias que posteriormente se muestran el cifras en el ámbito educativo, la Plataforma SíseVe (2020) reporta 341 casos de los diferentes tipos de violencia, esta vez llevada a sistema virtual, generado por la pandemia del COVID-19; por lo tanto es necesario considerar que la familia y los actores educativos tendrán una participación considerable, para formar y frenar las conductas agresivas en diferentes alumnos.

Por lo que se plantea esta interrogante ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021?

El motivo de este estudio fue aportar al conocimiento de la realidad en contextos de pandemia generada por el COVID-19; mediante la identificación de la relación entre

del clima social familiar y la agresividad. Este estudio surge de la necesidad de ampliar el problema y optimizar la fuerza en sus decisiones en entornos educativos y familiares, ya que es el problema que molesta día a día a muchos adolescentes por mejorar su capacidad de afrontar los ataques de sus compañeros. Buscando reducir los altos niveles de agresividad en las escuelas, estableciendo intervenciones multidisciplinarias de profesionales competentes según sea necesario, para reducir los problemas y de esta forma establecer la protección de los adolescentes que es lo más importante, y puedan completar sus estudios normalmente. A través del resultado se busca un cambio en, padres, estudiantes, maestros y directores, quienes podrían intervenir para reducir los problemas a través de programas, capacitaciones o talleres para instituciones educativas.

Con lo referido anteriormente, el objetivo general es: determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Asimismo, los objetivos específicos: Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Determinar la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. Determinar la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

En consecuencia, se sostuvo la hipótesis general que existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para un enfoque deductivo se entabló antecedentes desde la perspectiva internacional con la tesis de Manobanda (2015) quien elaboró su investigación en Ecuador, donde determinó la asociación entre clima familiar y agresividad en los escolares, teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo y cualitativo. La muestra fue de 80 escolares entre femenino y masculino con las edades de 14 y 16 años, por lo que, necesitó instrumentos para la recaudación de información aplicando la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad. El resultado de su investigación fue la relación entre sus variables planteadas.

También, Valencia (2015) “realizó en México su investigación en donde planteó como objetivo conocer la relación entre clima familiar y las actividades para el estudio. Su trabajo fue de diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo, cuya población es de 151 estudiantes, por lo tanto, se utilizó las pruebas sobre la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de actividades de estudio (CAE); donde el resultado fue que hay una relación significativa entre sus variables”.

Asimismo, Zambrano y Almeida (2017) desarrollaron en Ecuador un estudio donde se determinó la asociación del clima social familiar con las conductas agresivas. Su investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo compuesta por 1502 escolares, para la aplicación se utilizaron el FES y la Escala de conducta violenta. Llegando al resultado donde hubo relación entre las variables.

Del mismo modo, Méndez (2015) “ejecutó su trabajo en Ecuador, acerca de la autoestima y su relación con la agresividad que presentan los púberes desde los 15 a 19 años teniendo como objetivo establecer el vínculo que existe entre sus variables, siendo una investigación no experimental de tipo correlacional. Para llevar a cabo con el trabajo se evaluó a 50 estudiantes aplicando el test de autoestima y el cuestionario de agresividad, además concluye que si hay correlación entre ambas variables”.

Finalmente, Álvarez (2019) “ejecutó una indagación en Ecuador sobre clima social familiar en estudiantes de bachillerato, tuvo como objetivo caracterizar la percepción de los estudiantes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar, tuvo un estudio no experimental con enfoque cuantitativo donde su población fue con 121 adolescentes. Se empleó las pruebas como el cuestionario EBIPQ y la escala clima social familiar (FES), por último, fue identificado un 28,9% de acoso escolar, 68,6% son femeninas y un 31,4% son

masculinos los que son agredidos, por consiguiente, evidenció que hay vínculo entre clima social familiar en relación al comportamiento que demostraron estos adolescentes agredidos”.

Por otra parte, asumiendo la perspectiva nacional, se plasmó a través de la tesis de Guizado (2018) “realizó en Lima un trabajo de investigación que tuvo como objetivo relacionar las variables de clima social familiar y agresividad. Su trabajo fue descriptivo correlacional, con diseño no experimental y con corte transversal, contando con una población compuesta por 297 adolescentes de primero a quinto de secundaria, por lo que utilizó un cuestionario que media el nivel de agresividad, por otro lado, la variable clima social familiar fue aplicado con el cuestionario de Moos. Concluyendo que existe una correlación entre clima familiar y agresividad en alumnos del nivel secundario, asimismo se calculó el nivel de significancia que fue menor a .05 ($p < .00$) y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ($r = -.186^{**}$) quiere decir que hay una correlación significativa, inversa de asociación débil”.

También, Guanilo (2020) “hizo una investigación en Trujillo donde su objetivo fue determinar si existe una relación entre clima familiar y agresividad. Su diseño fue descriptivo correlacional, el cual tuvo como población a 143 escolares del nivel secundario, empleó dos instrumentos que fue las escalas FES y AQ. Llegó a la conclusión que existe una correlación significativa, inversa de grado medio”.

En ese sentido, Alegría (2018) “quien consumó su tesis en Lima, donde su objetivo fue determinar la relación entre clima social familiar y agresividad con una muestra de 295 escolares de secundaria, su trabajo fue descriptiva correlacional de tipo básica, usándose la Escala de Clima Social Familiar (FES) evaluando tres dimensiones y, por otro lado, está el Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry (AQ) evaluando cuatro dimensiones. Por último, se señaló que existe una relación negativa débil entre las variables en mención ($Rho = -.185^{**}$), con un nivel de significancia de $p = 0.001$ ”.

De la misma manera Huerta (2018) “sobre su trabajo realizado en Lima, teniendo como objetivo determinar si hay relación entre sus variables sobre clima social familiar y agresividad. Su investigación fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y con un nivel descriptivo correlacional, contó con 325 alumnos de secundaria, asimismo se aplicaron instrumentos para las variables FES y AQ. Por último, con sus resultados demostró que, si existe una relación significativa, inversa débil entre sus variables ($r = -.109^*$) ($p < 0.03$)”.

Rodríguez (2019) “hizo su trabajo en Chimbote, teniendo el propósito de determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en adolescentes de segundo y tercero del nivel secundario, contando con una muestra de 42 estudiantes de 13 y 14 años, así mismo, su indagación fue un diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo. Las pruebas empleadas fueron la escala de clima social familiar (FES) y el Cuestionario de Agresión (AQ). Conclusión, con los resultados extraídos se muestra la existencia de una correlación significativa, inversa de asociación débil ($r = -.337^*$) ($p < .025$)”.

Por último, Córdova (2019) “en su investigación que fue en Huancayo planteó establecer la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria, contando con una población de 108 escolares los cuales tenían 15 años. Su trabajo fue de diseño no experimental de nivel descriptivo y con enfoque cuantitativo, las pruebas empleadas fueron la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett y con el Cuestionario de agresividad con sus autores Buss y Perry. Para concluir, esta investigación evidenció la relación inversa baja entre sus variables ($r = -.218$) ($p < .058$)”.

Con respecto a las bases teórico científicas, se basan en la definición defendida por Méndez y Jaimes (2018), quienes informaron que el entorno social de la familia está relacionado con las interacciones con los niños en el hogar. La forma de relación en el hogar que promueven las personas en la infancia, afectando a diferentes etapas de la vida y diferentes áreas de actividad (Interfiere o promueve las relaciones (familiar, crianza), sociales y educativas, interacción con los hijos) y los padres son muy importantes para el desarrollo de diferentes áreas a su alrededor, y en algunos aspectos tienen una gran ventaja en el rendimiento académico en la escuela.

En tanto las teorías de clima social familiar, Méndez y Jaimes (2018) respaldados en el fundamento de Moos y Trickett en al año 1974 evalúan las interacciones de todos los integrantes del hogar, marcada desde el seno familiar para el desarrollo personal, y su conformación organizativa básica. Conceptuando el clima social como el proceso en el cual se estructura la personalidad en el entorno, en relación a la percepción que tienen los habitantes, que puede ser más o menos afiliada, guiada a las tareas. El estudio del entorno es de inusual importancia en el estudio del comportamiento humano, para diferenciar tanto el proceder en sí mismo y así percibir el comportamiento entendiendo el valor del significado que el proceder actitudinal toma como referencia en el grupo social determinado, reconociendo así su importancia. En ese mismo sentido Moos y Trickett en al año 1987, como apoyo teórico a la psicología ambientalista, que se entiende como un área extensa de investigación asociada con las implicaciones psicológicas del ambiente y la

repercusión en el ser humano, indica que existe una correlación entre el ambiente físico y el que evoluciona junto con la conducta y las prácticas de los seres humanos, los climas reales alteran la vida de los seres humanos e intervienen en ese entorno. Esta teoría expresa como son los lazos entre los participantes y como se establece en su propio den ellos y su estructura, la escala de medición es sustentada con la propuesta de Moos, la cual comprende tres magnitudes: estabilidad, desarrollo y relación.

En lo que respecta a los tipos de clima social familiar; Ramos y Risco (2019) explican que existen dos tipos decisivos: Clima familiar positivo; hacia la riqueza individual los hijos se sentirán motivados, vigorizarán su autoestima y su identidad reafirmarán siempre y cuando los padres faciliten un soporte de estabilidad y seguridad, esto hará que su vida sea tranquila y se mantenga una buena afinidad con los seres humanos que los rodea. Clima familiar negativo; los problemas familiares hundan a sus integrantes a un estado de incertidumbre, confusión, angustia, a su vez causa un comportamiento inadecuado entre sus integrantes como rebeldes, agresivos, autoritarios, conductas irregulares entre otros, debido a esto las relaciones interpersonales se desgastan, pierden autoridad y la ejecución de su personalidad.

Mediante las características Espinoza y Vera (2017) describen que el clima social familiar; tienen el de concebir la existencia entre los padres e hijos el principio de comprensión, entendiendo que en casa habrá equilibrio, se requiere que los padres cuiden y mantengan interés en los distintos aspectos de la vida, los apoderados deben transferir tolerancia, paz y tranquilidad a los hijos y estos manifestar obediencia y respeto, tanto la madre como el padre deben implantar las normas familiares sin reducir autoridad al otro, evitar la excesiva preocupación, la crisis de ansiedad, la sobreprotección sin poner límites a su capacidad de desarrollo. El clima social familiar también es caracterizado debido a que fortalece lazos entre los integrantes, impide malinterpretaciones, fomenta el disgusto y la armonía ambas ayudarán a progresar familiarmente, a falta de esta, se desarrollaría una cierta relación incompleta que desatienda la realidad actual de cada integrante y del clima social familiar, fortalecer la salud emocional, siendo el amor y cuidado de parte de los padres es desinteresado y el amor de parte de los hijos es gratificante, un requisito importante dentro de la familia para la vida armoniosa es la unión.

Las causas de un inadecuado clima social familiar según Aquize et al. (2016) manifiesta que son las déficits en habilidades, las respuestas necesarias del alumno no están presentes, también puede tener respuestas inapropiadas, cuando sienta cuadros de ansiedad condicionada que le hace sentir retraído para contestar de una forma social

adecuada, la ansiedad se ha podido condicionar por medio de aprendizajes sustitutos o experiencias adversas, evaluación cognitiva deficiente, de manera incorrecta el alumno considera su actuación social, autoevaluación negativa acompañada de ideas auto derrotistas para actuar apropiadamente, la falta de motivación en un momento determinado dándose una carencia de valores, discriminar adecuadamente las situaciones no sabe el alumno, es probablemente efectiva una respuesta determinada, el alumno siente que no tiene derecho de responder apropiadamente y no está seguro de sus derechos, obstáculos ambientales restrictivos obstruyendo al ser humano expresarse apropiadamente e inclusive castigando la manifestación del comportamiento socialmente adecuado

La importancia del clima social familiar; de acuerdo con Chuchón (2018) planteó como objetivo conocer cuán importante es clima social familiar para acoplarse de forma social y personal en los estudiantes, como finalidad conocer los principios del clima social familiar que incurren precisamente en el desarrollo adecuado social y personal de los estudiantes de ambos sexos, es importante que los estudiantes tengan un clima familiar sobresaliente en organización, cohesión, participación, expresividad, participación en actividades intelectuales, atribuida importancia a los valores y prácticas de tipo religioso y ético así como bajos niveles en conflicto, revelan una mayor adaptación general.

Las consecuencias de un inadecuado clima social familiar; a través de Ramos y Risco (2019) sostienen que no está bien estructurado afectan en la conducta del ser humano siendo negativo; es decir, las relaciones interpersonales conflictivas causan el comportamiento violento de las personas mayormente de tipo verbal, otras investigaciones se han concentrado en comportamientos psicopatológicos como por ejemplo los intentos de suicidios en los estudiantes.

Con respecto a las dimensiones del clima social familiar, según Zambrano y Almeida (2017) basados en la teoría de Moos, refiere en relaciones, se dan diversas interacciones entre los miembros de la familia, tan es así como aquella interacción que existe entre los hermanos, siendo el comportamiento entre ellos donde encuentran un trato muy estrecho que reciban de sus padres para cada uno de los hijos. La autorrealización, en el que se desenvuelve la persona recibiendo el apoyo, afecto y comprensión por parte de cada uno de los integrantes de la familia. Finalmente, la estabilidad, donde cumplen con un fin moral, ya que éste contribuye en el hecho de que ellos vivan de una manera permanente en el mismo lugar, genera cierta firmeza no solo económico, sino también en valores, generando mejor desenvolvimiento ante la sociedad.

Por otra parte, tratando sobre la agresividad, se plantea la definición de Roncal (2018) quien manifiesta que parte desde el enfoque psicológico dado que el maltrato o la agresividad por abuso de poder entre iguales, se conceptúa como un comportamiento de hostigamiento físico y psicológico que realiza un estudiante contra otro, al que como afectado elige de diferentes ofensas, este acto intencionado y negativo sitúa a las diferentes víctimas en perspectivas de las que con dificultad pueden ir saliendo generando sus propios alcances. La persistencia de estas relaciones ocasiona en las diferentes víctimas claramente efectos muy negativos: estados de ansiedad, decadencia en su autoestima, cuadros depresivos, lo que obstaculiza el desarrollo habitual de los aprendizajes y su integración en el medio educativo. También, es una indispensable disposición y que la persona adopte su lugar en el medio social y conteste a los desafíos para que la personalidad pueda educarse.

Las teorías de agresividad; mediante Roncal (2018) quien se soporta sobre Avendaño en el año 2004 quien a finales del siglo XIX la psicología comienza a organizar a la agresividad, realizando un recorrido corto autores como James la definirían como un impulso, Freud comprendería como un impulso innato del ser humano, los psicólogos de la universidad de Yale a mediados del siglo XX las agresividades vinculan con la frustración, existían autores que tenían ideas opuestas, Bandura consideraba que la agresividad era la respuesta de un aprendizaje comprendido de la forma en la que el ser humano que tiene su comportamiento reforzado incrementa la agresividad, la dicotomía entre lo aprendido y lo innato relacionado a la agresividad ha estado presente desde el principio de la psicología por lo que se desea describir algunas teorías que procuran explicar sobre la agresividad. También, Marlon (2019) sustenta que algunos estudiantes víctimas de agresividad por parte de un grupo de compañeros son objetos de chantajes económicos y son forzados a actuar así satisfaciendo las coacción de los pandilleros, por lo opuesto podrían pasar de una agresión verbal a una agresión física como peleas, golpes, empujones, al hablar de agresividad nos referimos a los estados que no son tan visibles para el personal administrativo o educador de una institución educativa, como realizar un vacío y aislar a un compañero de manera severa y precisa, de igual forma son consideradas humillaciones públicas, tareas forzadas, agresiones físicas repetitivas, frecuentes comportamientos de insultos, rechazos explícitos y que son doblegados algunos de los estudiantes de parte de alguno de sus compañeros y que por sus propios medios no pueden defenderse.

Con respecto a las dimensiones consideradas por Alayo (2018) quien se basa en la

teoría de Bandura del año 1977, quien explica las siguientes: agresión física, se manifiesta según los golpes, empujones, patadas y maltratos, utilizando objetos o el propio cuerpo para generar daños sobre otra persona. agresión verbal, se concibe a través de insultos, amenazas, la utilización de palabras soeces o hirientes, así como también el uso del sarcasmo, ironía o burla para manifestarse de manera despectiva hacia otra persona. En la Hostilidad, está referida a una evaluación negativa sobre las personas y las cosas, que se acompaña por un deseo por agredir o causar daño, tratándose de una posición negativa en que se expresa cuando la persona genera desagrado en otra, deseándole su mal. La Ira, está relacionada con la suma de sentimientos producto de una percepción después de que una persona ha sido maltratada o dañada; basándose en los sentimientos como la reacción psicológica interna que suele ser emocional involuntaria demostrándose en enfado o enojo según la intensidad de cómo se ha vivido el momento.

Los tipos de agresividad; según Olivari y Pezzia (2018) describen la agresión instrumental; es la que usa como medio para alcanzar un objetivo por eso lo más importante no es ocasionar daño a la víctima. La agresión emocional o reactiva; se realiza cuando una activación interna es de tal intensidad que supera la intensidad del ser humano o grupo para expresarse de una manera que no sea agresiva, el desequilibrio de fuerzas entre los grupos involucrados o personas y el intenso acto violento que lo caracterizan como una modalidad de comportamiento agresivo, el agresor tiene una postura de dominio y poder tal que, por superioridad laboral, numérica, económica y estatus social entre otros, crea una situación de desamparo y vulnerabilidad en la víctima la proporción de su acción.

En las características de agresividad; Roncal (2018) manifiesta que debe haber una agraviada desprevenida, quien es atacada y vulnerada por un conjunto de agresores o un pandillero. Debe haber una diferencia de poder entre el más débil y el más fuerte ó sea el desequilibrio de fuerzas, no existe equilibrio en cuanto a las posibilidades de defensa, ni el equilibrio psicológico, social, físico, es un estado de indefensa(a) desigualdad de parte de la víctima. Tiene que ser repetida la acción agresiva además de suceder durante un largo periodo y de manera recurrente, repetitivo. La agresión no solamente es dolor en el momento del ataque sino de manera recurrente ya que crea la posibilidad de poder en la víctima ó sea ser el punto de ataques futuros, para lograr la intimidación puede ser en varios alumnos como en uno solo, ya que nunca intimida a todo un grupo si no individualmente.

Sobre las causas de agresividad; Zumba (2018) refiere dos corrientes opuestas defienden los investigadores para expresar la conducta agresiva mientras unos afirman

que la agresión es un comportamiento innato otros sostienen la idea de que se trata de una conducta adquirida a lo largo del desarrollo del ser humano como resultado de la influencia ambiental ambas posturas son importantes e interdependientes y no pueden darse el uno sin el otro, actualmente se tiene la posición si bien los niños(as) no nacen con la habilidad de atacar, gritar, agredir, a alguien u otro tipo de expresión de comportamiento. La frustración realiza agresión se acepta en cierto porcentaje esta postura de manera que parece ser que la frustración facilita la conducta agresiva no es una situación suficiente ni necesaria para que se logre la frustración no es lo más importante es solo un factor, que afectaría a la expresión de la agresión, el sentirse frustrado genera un cuadro para la activación de las emociones que puede ser conducida a diferentes respuestas que actúan como un activador.

En cuanto a la importancia de agresividad; Roncal (2018) plantea que la vida ya que forma parte del normal desarrollo de un niño(a), pero debe ser canalizada adecuadamente, la violencia busca el sometimiento del otro y es destructivo por ello se debe enseñar a nuestros niños vivir sin violencia y eso sin lugar a dudas se debe empezar por casa. Por eso Winnicott evalúa que el primer conflicto de agresividad es importante ya que se debe enfrentar a que el ser humano desde niño(a) se da al experimentar la propia movilidad o agresión primaria, tener que usarla para reaccionar a irrupciones, ataques o choques del entorno al punto de sentir sus experiencias como propias, la agresividad también es llamada por reactivación o reacción para así diferenciar de la agresión primaria no intencional.

Mediante las consecuencias de agresividad; Sulca (2019) respaldado en Mosby en el año 1994 quien afirma la agresión constructiva: es un resultado frente a un momento de hostilidad ya que la hostilidad por el contrario connota conjunto de actitudes negativas complicadas que en última instancia motivan comportamientos agresivos que van dirigidos a una meta, normalmente el daño físico de seres humanos y objetos al igual que la destrucción. Por lo que el ser humano lo utiliza con la finalidad de protegerse. Es el acto de reafirmación en respuesta a una acción amenazadora con propósitos de preservación y autoprotección. Agresión destructiva: a diferencia de la agresión constructiva el fin no es el mismo es de indiferencia, la conducta y la autoprotección sigue siendo la misma ya sea un ser humano u objeto. Es una declaración o un acto en respuesta a una amenaza para de esa manera protegerse, acto de hostilidad hacia un ser humano o un objeto innecesario para la autoprotección y auto conservación.

Zumba (2018) refiere que la adolescencia es un periodo donde se generan diversos

cambios, pero los cambios físicos, no se darán para justificar los cambios a nivel psicológico, por lo que no todos los adolescentes asumen conductas de riesgo, pero aquellos que no tuvieron la suficiente preparación para afrontar nuevas responsabilidades conllevadas a su edad si tendrán inconvenientes para integrarse saludablemente al nuevo sistema. Siendo la familia y la crianza quien es indispensable en el proceso de enseñanza y esas personas en formación se desenvolverán independientemente con sus pares en el ámbito educativo, según Merani (1984) en México.

Rodríguez (2019) indica que el cómo se vive la adolescencia, depende mucho de cómo se han vivido sus primeras etapas de vida, aparte de la familia, la interacción con sus pares es fundamental para afianzar la unión del adolescente al grupo al que pertenece. Entendiendo la socialización como un proceso de aprendizaje que accede al individuo, bajo determinadas circunstancias siendo parte del cambio en su realidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

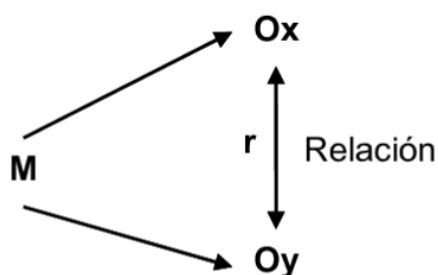
3.1.1. Tipo de investigación.

Es de nivel básico, porque al entender las bases de los fenómenos estudiados, de realidades visibles y la relación que se generen entre ellas, fue cuantitativo, ya que es posible medir las variables (CONCYTEC, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño es no experimental descriptivo correlacional, de acuerdo a Supo (2012) quien plantea como descriptivo los fenómenos del ambiente o clínicos en un tiempo y espacio establecido. Describe y/o estima parámetros” (p. 5) y Hernández et al. (2014) refieren que se determina como alcance correlacional porque “Asocian variables mediante una pauta predecible cierto grupo o población” (p.93).

El diagrama del diseño correlacional se muestra en lo siguiente:



Donde:

Ox = Observaciones de la variable 1: Clima social familiar

M = Muestra

Oy = Observaciones de la variable 2: Agresividad

r = Relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Clima social familiar.

Definición conceptual.

Según Mendez y Jaimes (2018) el clima social familiar es la forma de relación en el hogar que promueven las personas en la infancia, afectando a diferentes etapas de la vida y diferentes áreas de actividad (Interfiere o promueve las relaciones (familiar, crianza, sociales y educativas, interacción con los hijos) y los padres son muy

importantes para el desarrollo de diferentes áreas a su alrededor, y en algunos aspectos tienen una gran ventaja en el rendimiento académico en la escuela.

Definición operacional.

La variable se midió a través de la escala de clima social familiar de Moos, compuesta por un total de 90 ítems dicotómicas con alternativas de 1 = verdadero y 0 = falso, utilizando los baremos de la adaptación que se hizo en Perú, administrados individualmente durante 15 minutos aproximadamente. Está compuesta por 3 dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, que miden los niveles muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

Indicadores.

El Clima social familiar se consideran las dimensiones con sus indicadores: relaciones (cohesión, expresividad, conflicto), desarrollo (autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad), estabilidad (organización, control).

Escala de medición.

Escala: Ordinal.

3.2.2. Clima social familiar.

Definición conceptual.

Es un elemento del ser humano el mismo que se utiliza en situaciones de peligro, defensa o supervivencia sin el objetivo de herir o hacer daño a otros, es cuando es violento(a) es un comportamiento fácil de aprender de los ejemplares culturales y sociales en el que se desarrolla el ser humano y que a veces trasciende en efectos incontrolables por la gente; por tanto, la agresividad debe considerarse como una indispensable disposición y que la persona adopte su lugar en el medio social y conteste a los desafíos para que la personalidad pueda educarse (Roncal, 2018).

Definición operacional.

La variable se determinó a través del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry. Mediante la escala de Likert con alternativas, utilizando los baremos adaptados en Perú. Administrados individualmente durante 10 minutos. Donde se involucran 4 dimensiones: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.

Indicadores.

En la agresividad se consideran las dimensiones con sus indicadores: verbal (ítems: 2, 6, 10, 14,18), física (ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), hostilidad (ítems: 4, 8,

12, 16, 20, 23, 26, 28) e ira (ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25).

Escala de medición.

Escala: Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población.

Ríos (2012) explica que es el conjunto que permite el registro y salida para describir todas las posibles observaciones de una variable específica o de todas las unidades de análisis sobre las que se puede realizar observaciones o mediciones.

La población se consideró a 267 estudiantes entre varones y mujeres del Instituto de Educación Superior Privado CESDE, Ayacucho 2021, cumpliendo los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento de manera virtual informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que nos asisten permanentemente a clases.
- Estudiantes que no desearon participar en la investigación.
- Estudiantes con licencia por salud u otros motivos.
- Estudiantes de otra institución educativa.

3.3.2. Muestra

Según Oré (2015) plantea que la muestra “es un porcentaje de la población, que es representada y no sesgada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

La muestra estuvo constituida por 158 estudiantes entre varones y mujeres de los ciclos I, II, III y IV del Instituto de Educación Superior Privado CESDE, Ayacucho 2021. Para lo cual el patrón empleado para el cálculo de tamaño de muestra fue el aleatorio simple (Anexo 3).

3.3.3. Muestreo

Ríos (2021) refiere que el muestreo probabilístico aleatorio simple es una técnica donde todos los elementos que constituyen el universo son incluidos y que tienen la misma probabilidad para obtener la muestra.

El muestreo utilizado fue probabilístico con la técnica aleatorio simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta; de acuerdo con Rojas (2010) es "un conjunto de protocolos a seguir que orientan la creación y manejo de la recopilación de información y herramientas para un análisis posterior".

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios (pruebas estandarizadas). Según Oré (2015) refiere que son formatos que permiten abordar preguntas con respuestas cerradas como la escala de Likert o dicotómica, los cuales podrán ser calificados para obtener puntajes. A continuación, se detallan las características de cada instrumento:

Escala del Clima Social Familiar (FES).

Nombre original: Escala del Clima Social Familiar Siglas: FES. Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984. Adaptación Peruana: Barrionuevo, D (2017), Trujillo, Perú. Validez y confiabilidad actual: Se realizó el Análisis Factorial Confirmatorio presentando (GFI) = .910, índice de ajuste global de 1.745, y (RMSEA) = .049 de criterio aceptable para confirmar que la estructura factorial. Duración de aplicación: 20 minutos aproximadamente. Finalidad: Evaluar y describir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo quien tiene mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, Moos y Trickett, 1989). Dimensiones que mide: Relaciones (cohesión, expresividad y conflicto); Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo y moralidad – religiosidad) y Estabilidad (control y organización). Aplicación: La escala del Clima Social Familiar es fácil de administrar; tiene una calificación sencilla. Se puede administrar de forma individual o grupal, en esta ocasión se trabajó con los padres de familia de la Institución Educativa Retama, en vista de que el test es psicométrico. Se le pide a la que lean detalladamente cada pregunta y se darán cuenta que se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las

palabras V y F. Leo cada pregunta y contesto poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra V, o la palabra F, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco. Validez y confiabilidad de instrumentos: Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual – cultural, expresión y autonomía, las más altas. La validez de la escala se logró correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar (con adolescentes, los coeficientes fueron: en área cohesión 0.5, conflicto 0.6, organización 0.51).

Cuestionario de agresividad (AQ).

Nombre: Cuestionario de agresividad (AQ). Autores: Buss, A. y Perry, M. Fecha de construcción 1992. Adaptación Peruana: Tintaya, Y (2019), Lima, Perú. Sobre la validez y confiabilidad actual desarrollado con el análisis factorial por el método componentes principales y rotación equamax, hallándose 4 factores que explican el 41.84% de la variabilidad de los datos, para la validez concurrente se halla relación altamente significativa $p < 0.001$. Propiedades psicométricas originales Buss y Perry en su estudio consideró a 371 adolescentes de las edades que oscilan entre los 12 a 19 años, que eran procedentes de una escuela pública en la ciudad de Córdoba (Argentina). Para hallar la consistencia interna utilizó el Alfa de Cronbach's donde obtuvo una confiabilidad mayor a ,70. Con respecto al análisis factorial confirmatorio, se muestran ajustes aceptables con un $\chi^2 = 680,81$; RMSEA = 0,042 menor a 0.06, GFI= 0.90 el cual fue considerado aceptable. Propiedades psicométricas en el Perú: Validez. Los resultados de la validez de constructo fueron 60,819% donde comprueba que la versión española del cuestionario sobre agresividad que fue adaptado a la realidad del Perú presentando una validez de constructo a través del análisis factorial, demostrando que los adolescentes exploran los tipos de agresividad existentes. Confiabilidad: El cuestionario de agresividad adaptado en Perú (2012) contó con una muestra de 3632 estudiantes de 10 a 19 años donde se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach's por lo que su consistencia interna fue de 0,83 esto quiere decir que obtuvo una confiabilidad alta, demostrando que el instrumento es aceptable para aplicar, aunque en las dimensiones su confiabilidad es baja.

3.5. Procedimientos

Se presentó una solicitud y la carta de presentación al director de la institución, quien

autorizó el proceso de la recolección de datos, seguidamente por la coyuntura de la pandemia se construyó las pruebas virtualmente a través del Formulario de Google, en el cual se consideró antes de los test de evaluación el consentimiento informado, para la libre contribución de los estudiantes; asimismo teniendo la cautela que sea totalmente anónimo para evitar infringir el derecho a la privacidad.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleo la estadística descriptiva para detallar la información obtenida, mediante las tablas y gráficos. Se utilizo el estadígrafo SPSS 25. También los datos considerados fueron no paramétricos, por tanto, se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se cumplió con la normativa vigente de acuerdo al reglamento del código de ética de la universidad, ciñéndose a los principios en emanan en dicho documento, para evitar infracciones que dañen el proceso de los parámetros investigativos, para lo cual se desarrolló con: Beneficencia, en el cual se tendrá la aceptación de cada estudiante para su libre participación quienes tuvieron pleno conocimiento que no dañe su integridad personal, principalmente en resguardar su privacidad de apellidos, nombres, imagen de rostro o cualquier evidencia que ponga al descubierto del colaborador en la investigación. No maleficencia, donde se resguardó la privacidad de la información y no generar daños de ningún tipo a los participantes. Autonomía, respetando a la propiedad intelectual, porque se desarrolló en las citas correspondientes respetando la autoría de la información vertida en la presente tesis. Justicia, demostrando equidad para todos sin discriminación de algún tipo por raza, credo, cultural, entre otros, teniendo la posibilidad la participación de manera aleatoria, evitando la selección.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes.

Correlaciones		Clima Social Familiar
	rho	,002
Agresividad	p	,984
	n	158

Según la tabla 1, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.984 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, la relación entre clima social familiar y agresividad es inexistente, en los estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 2.

Nivel de clima social familiar en estudiantes.

Niveles de clima social familiar	fi	%
Muy bajo	2	1.3%
Bajo	5	3.2%
Promedio	96	60.8%
Alto	51	32.3%
Muy alto	4	2.5%
Total	158	100.0%

En la tabla 2, del 100% constituido por 158 estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, evaluados sobre los porcentajes del clima social familiar, el 1.3% constituido por 2 estudiantes tienen nivel muy bajo, el 3.2% constituido por 5 estudiantes tienen nivel bajo, el 60.8% constituido por 96 estudiantes tienen promedio, el 32.3% constituido por 51 estudiantes tienen nivel alto, mientras que, el 2.5% constituido por 4 estudiantes tienen nivel muy alto.

Tabla 3.*Nivel de agresividad en estudiantes.*

Niveles de agresividad	fi	%
Muy bajo	56	35.4%
Bajo	62	39.2%
Promedio	32	20.3%
Alto	8	5.1%
Muy alto	0	0.0%
Total	158	100.0%

En la tabla 3, del 100% constituido por 158 estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, evaluados sobre niveles de agresividad, el 35.4% constituido por 56 estudiantes tienen nivel muy bajo, el 39.2% constituido por 62 estudiantes tienen nivel bajo, el 20.3% constituido por 32 estudiantes tienen promedio, el 5.1% constituido por 8 estudiantes tienen nivel alto, mientras que, el 0.0% constituido por 0 estudiantes tienen nivel muy alto

Tabla 4.

Relación entre clima social familiar y agresividad verbal.

Correlaciones		Clima Social Familiar
	rho	,004
Agresividad Verbal	p	,959
	n	158

Según la tabla 4, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.959 > 0.050$ evidencia que se acepta la H_0 (Hipótesis nula) y invalida la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, podemos concluir que el clima social familiar y la agresividad verbal no existe relación en los estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 5.

Relación entre clima social familiar y agresividad física.

Correlaciones		Clima Social Familiar
	rho	-,033
Agresividad Física	p	,678
	n	158

Según la tabla 5, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.678 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, la inexistencia de una relación entre el clima social familiar con la agresividad física en los estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 6.

Relación entre clima social familiar y hostilidad.

Correlaciones		Clima Social Familiar
	rho	-,008
Hostilidad	p	,923
	n	158

Según la tabla 6, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.923 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que el clima social familiar y hostilidad no tienen relación, en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Tabla 7.

Relación entre clima social familiar e ira en estudiantes.

Correlaciones	Clima Social Familiar	
	rho	,007
Ira	p	,929
	n	158

Según la tabla 7, se ha obtenido el p valor (Sig. bilateral) de $0.929 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.984 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, la relación entre clima social familiar y agresividad es inexistente, Resultado que se permite comparar con Guizado (2018) concluye que hay una correlación significativa, inversa de asociación débil. Estas comparaciones permiten demostrar que el regular clima social familiar que tienen los estudiantes, es totalmente independiente a la poca agresividad que evidencian la mayoría de ellos. Los resultados se fundamentan con Moos (1974) conceptuó el clima social como la personalidad del entorno en base a las percepciones de los habitantes tienen un ambiente definido entre las que figuran diferentes dimensiones relacionales, puede ser más o menos afiliada, creativa orientada a las tareas, una clase determinada. Asimismo, Roncal Silvestre (2018) sustenta que algunos estudiantes víctimas de agresividad por parte de un grupo de compañeros son objetos de chantajes económicos y son obligados a actuar así satisfaciendo las amenazas de los pandilleros, por lo opuesto podrían pasar de una agresión verbal a una agresión física como peleas, golpes, empujones.

De los resultados obtenidos respecto al nivel de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, se puede observar que, el 1.3% constituido por 2 estudiantes tienen nivel muy bajo, el 3.2% constituido por 5 estudiantes tienen nivel bajo, el 60.8% constituido por 96 estudiantes tienen promedio, el 32.3% constituido por 51 estudiantes tienen nivel alto, mientras que, el 2.5% constituido por 4 estudiantes tienen nivel muy alto. Resultado que se contrastó con Álvarez (2019) "realizo una encuesta en Ecuador sobre la situación social de los estudiantes de secundaria encontró que 28,9 escolares matones, 68,6% mujeres y 31% hombres, y quienes fueron agredidos se habían relacionado con la sociedad familiar. Con los comportamientos exhibidos por estos menores abusados". Contrastaciones que permiten afirmar tendencia regular y alta en los diferentes niveles del clima social familiar que demuestran a través de la relaciones, desarrollo y estabilidad; porque promueven mejores vínculos entre familiares. Fundamentada con Méndez y Jaimes (2018) plantea que el clima social familiar está vinculado con las interacciones que los padres ejecutan en el hogar con los hijos, estas pueden cambiar en calidad y cantidad,

como se sabe el tipo de correlación familiar que establecen los seres humanos desde su prematura infancia ejerce influencia en sus distintas etapas de vida.

De los resultados obtenidos respecto a la prevalencia el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, sobre niveles de agresividad, el 35.4% constituido por 56 estudiantes tienen nivel muy bajo, el 39.2% constituido por 62 estudiantes tienen nivel bajo, el 20.3% constituido por 32 estudiantes tienen promedio, el 5.1% constituido por 8 estudiantes tienen nivel alto, mientras que, el 0.0% constituido por 0 estudiantes tienen nivel muy alto. Resultado que permitió contrastar parcialmente con Para Alegría (2018) "La finalización de su tratado en Lima fue para esclarecer la relación entre ambiente social familiar y agresión, lo que demuestra que existe una débil relación negativa entre las variables mencionadas. ($Rho = .185^{**}$). Significancia de $p = 0.001$ ". Comparaciones que permiten corroborar la tendencia de bajo y muy bajo en la agresividad a través de lo verbal, física, hostilidad e ira; evidenciando el control de su temperamento, para manejar mejor su carácter, lo que afianza tratos sutiles en discusiones de trabajos grupales o asumir errores que mengüen en su interrelación con los demás. Respaldada Roncal Silvestre (2018) quien sostiene que la agresividad es una manera de comportamiento violento, perjudicial e intencionada, se debe considerar que esta manera de conducta agresiva no se expresa en un episodio esporádico o aislado, sino constante y que se mantiene en el tiempo, incluso el cual puede llegar a durar años.

Según a la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.959 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre clima social familiar y agresividad verbal. Resultado que se contrastó con Zambrano y Almeida (2017) "Realizaron una encuesta en Ecuador y determinaron la relación entre el entorno social de la variable familiar y el comportamiento agresivo de los estudiantes. Confirmaron que, como resultado, se obtuvo la relación entre las variables". Dichas diferencias que se contrastaron permiten afirmar que la agresividad la tendencia adecuada que se va mejorando en el clima social familiar; no correlaciona en ningún caso el nivel bajo de agresividad verbal, física, hostilidad e ira; permitiendo que tengan capacidad de convencimiento sin caer en actitudes violentas, reduciendo la impulsividad de sus actos para asumir liderazgo en grupos de trabajo. Sustentada con

Alayo (2018) quien menciona que la agresión física se concibe como aquel tipo de agresividad que se manifiesta según los golpes, empujones, patadas y maltratos, utilizando objetos o el propio cuerpo para generar daños sobre otra persona.

Se determinó que la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.678 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre clima social familiar y agresividad física. En consecuencia, se pudo comparar con Guanilo (2020) "quien hizo un estudio en Trujillo con el objetivo de determinar si existe una relación entre el clima hogareño y la agresión y concluyó que existe una correlación negativa moderadamente importante". Las diferencias comparadas, permiten demostrar que el clima social familiar en mejorar la cohesión, expresividad, autonomía, moralidad, organización y control van desarrollándolo; sin que afecte los niveles bajos de agresividad que muestran.

De los resultados entre la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.923 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0 (Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre clima social familiar y hostilidad. De lo referido, se compara con Manobanda (2015) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre clima familiar y agresividad en los escolares, obteniendo el resultado de su investigación la relación entre sus variables planteadas. De la comparación se afirma que el clima social familiar no implica en las actitudes de rencor o emociones de resentimiento que evidencian frente a sus compañeros, así como también generan provocaciones de dañar la interrelación con los demás. Teniendo el fundamento con Alayo (2018) quien afirma que la agresión verbal se encuentra manifestada a través de insultos, amenazas, la utilización de palabras soeces o hirientes, así como también el uso del sarcasmo, ironía o burla para manifestarse de manera despectiva hacia otra persona.

Según la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.929 > 0.050$ evidencia que permite aceptar la H_0

(Hipótesis nula) y rechazar la H_a (Hipótesis alterna) con nivel de error 5% y confianza 95%, en consecuencia, se concluye que no existe relación entre clima social familiar e ira. En ese sentido se contrastó con Valencia (2015) quien planteó como objetivo si existe una relación entre clima familiar y las actividades para el estudio, llegando a plantear en el resultado que hay una relación significativa entre sus variables. Del contraste se demuestra que el clima social familiar no incide en el descontrol de su temperamento que en algunas ocasiones demuestran los estudiantes, generando enfrentamientos y ocasionalmente ofensas con los demás.

En cuanto a la relevancia de la metodología ha permitido utilizar instrumentos validados y confiables para evitar sesgos en el procesamiento de datos para demostrar los resultados con fines de conocer los niveles del clima social familiar y agresividad, asimismo mediante el nivel correlacional sea podido determinar que no existe relación entre ambas variables, quedando así como precedente para futuras investigaciones, los cuales serán de referente en contextos similares a la población estudiada; por otra parte, en la debilidad denotada es que no existió intervención por parte del investigador para cambiar la realidad que se evidenció, lo cual delimita sólo en un diseño no experimental. Sostenida con Alayo (2018) quien fundamenta que la hostilidad está referida a una evaluación negativa sobre las personas y las cosas, que se acompaña por un deseo por agredir o causar daño. Se trata de una posición negativa en torno a una o más personas que parte de un juicio negativo por él. Se afirma que la hostilidad se expresa cuando la persona genera desagrado en otra, deseándole su mal; podría entonces mencionarse que una persona hostil es aquella que normalmente ejercen evaluaciones negativas sobre las demás personas mostrando su desprecio o disgusto. Igualmente, la hostilidad está relacionada con la forma de antipatía que implica respuestas orales y físicas. La hostilidad se trata de una actitud basada en el disgusto y la ira que se acompaña de sentimientos de indignación, resentimiento y desprecio sobre otras personas. Dichos sentimientos configurados a la conducta hostil como una actitud propia del instinto natural humano, el mismo que puede llegar en ocasiones a desarrollarse en una forma de violencia. Finalmente, otro concepto importante es la atribución hostil, misma que hace referencia a la apreciación de las cosas como amenazantes o violentas.

Sobre la relevancia que se puede considerar en el presente trabajo de investigación, es la novedad de trabajo frente a la coyuntura que se viene atravesando en la nueva realidad por la Pandemia del COVID 19, siendo una de las pocas

experiencias que se sometieron en el procesos investigativo asumiendo nuevos retos desde la recogida de información, porque se hizo de manera virtual o remota; además, considerando los protocolos de bioseguridad implementados a fin de evitar perjuicios a los evaluados, así como también a la responsable de investigación, comprendiendo que se adoptaron alterativas de lograr los propósitos de investigación evitando infringir sobre las normativas de ética y reglamento de investigación de la Universidad. Por ende, se teoriza con Alayo (2018) quien refiere que la ira está relacionada con la suma de sentimientos producto de una percepción después de que una persona ha sido maltratada o dañada. No tiene un objetivo específico como para la agresión, en este caso se basa en los sentimientos como la reacción psicológica interna que suele ser emocional involuntaria, producto de un acontecimiento que genera desagrado. La ira puede implicar sentimientos de enfado o enojo según la intensidad de cómo se ha vivido el momento. Asimismo, la ira puede ser considerada como la reacción irritable de furia o cólera que se manifiesta por la irritación y enfado al considerar que se vulnera los derechos propios. La ira se trata de una emoción primitiva que se exterioriza al frenar el desarrollo de las metas en una persona. Se trata de un estado de activación general de una persona en donde se hacen partícipes la expresión de componentes somáticos, subjetivos y viscerales.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se demostró que el regular clima social familiar es independiente a la poca agresividad que evidencian los estudiantes. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.984 > .050$.
- Segunda:** Se afirmó la tendencia regular y alta en los niveles del clima social familiar que demuestran a través de la relaciones, desarrollo y estabilidad; porque promueven a veces mejores vínculos entre los miembros de su familia, como es la comunicación, confianza y asumir roles en el hogar.
- Tercera:** Se logró corroborar la tendencia de bajo y muy bajo en la agresividad a través de lo verbal, física, hostilidad e ira; evidenciando el control de su temperamento, para manejar mejor su carácter, lo que afianza tratos sutiles en discusiones de trabajos grupales o asumir errores que mengüen en su interrelación con los demás.
- Cuarta:** Se pudo afirmar que la agresividad se va mejorando con un buen desarrollo del clima social familiar; permitiendo que eviten actitudes violentas, reduciendo la impulsividad de sus actos para asumir liderazgo en grupos de trabajo.
- Quinta:** Se demostró que el clima social familiar en mejorar la cohesión, expresividad, autonomía, moralidad, organización y control van desarrollándolo; sin que afecte los niveles bajos de agresividad física.
- Sexta:** Se comprobó que el regular clima social familiar es independiente a la hostilidad que evidencian los estudiantes, afirmando actitudes de rencor o emociones de resentimiento que evidencian frente a sus compañeros, así como también generan provocaciones de dañar la interrelación con los demás. Mediante el estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.923 > .050$;
- Séptima:** Se afirmó que el regular clima social familiar es independiente a la ira de los estudiantes, demostrando el descontrol de su temperamento que en algunas ocasiones demuestran los estudiantes, generando enfrentamientos y ocasionalmente ofensas con los demás. A través del estadígrafo Rho de Spearman, se obtuvo el p valor (Sig. bilateral) de $0.929 > .050$.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Es necesario que las autoridades de la institución educativa, promuevan realizar investigaciones referentes al tema tomando como base los resultados obtenidos en la presente investigación. Además, en futuras investigaciones desarrollen diseños experimentales donde exista intervención con el fin de reducir la agresividad en los estudiantes.
- Segunda:** El personal administrativo a cargo del Instituto Superior Tecnológico promueva talleres y capacitaciones, con temas relacionados a la familia y conductas inadecuadas de sus miembros, específicamente con los padres y apoderados, diferenciando los conceptos y realidades y como uno de ellos puede influir o no, en el otro.
- Tercera:** Realizar un diagnóstico que permita identificar a los estudiantes que presenten conductas inadecuadas expresadas en agresión verbal, para el adecuado diagnóstico y seguimiento, brindando el área de bienestar estudiantil, un adecuado apoyo emocional.
- Cuarta:** Implementar de forma permanente la atención psicológica individualizada en todos los integrantes; con la derivación correspondiente al nivel de agresividad física, posterior a ello, el debido acompañamiento.
- Quinta:** Se realice seguimiento sobre los niveles de hostilidad de los estudiantes a fin de prevenir que incrementen en niveles elevados que afecten aspectos como violencia.
- Sexta:** De acuerdo al nivel de ira que es bajo se desarrolle talleres por el área de bienestar estudiantil con el propósito de que los estudiantes puedan tener control de su temperamento.

REFERENCIAS

- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alegría, K. (2018). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas- 2018* [Tesis para licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25262>
- Alvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. [Tesis para licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Aquize, A., Wildmar, E., Paja, N., & Vilmor, J. (2016). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes , Juliaca – 2015*. 5(1), 38–43. <http://causas del clima social familiar 2.pdf>
- Córdova, K. (2019). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 4to de secundaria de una institución educativa ate – Lima, 2019* [Tesis de licenciatura Universidad peruana de los andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1060>
- Chuchón, J. L. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. Divina Providencia de Chincha* (Vol. 3, Issue 2) [Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. <http://caracteristicas clima social familiar 3 final.pdf>
- Espinoza, A. R., & Vera, L. N. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de economía de la Universidad Nacional de San Martín, 2016*. [Universidad Peruana Unión]. In *Universidad Peruana Unión*. <http://caracteristicas clima social familiar.pdf>
- Guizado, M. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo].

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30508>
- Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de huanchaco*. [Tesis para licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego Facultad de Medicina Humana]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6823>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Huerta, F. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30508>
- Manobanda, M. (2015). *El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro durante el período abril – agosto 2014* [Tesis para licenciatura Universidad Técnica de Abanto, Ecuador]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/9316>
- Marlon, F. M. (2019). *Agresividad y Autoestima en hombres agresores de pareja que asisten al Centro de Apoyo Integral Las Tres Manuelas* [Universidad Central Del Ecuador Facultad]. <http://definicion y agresividad 2.pdf>
- Mendez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. In *Trabajo de investigacion* (Vol. 53, Issue 9, pp. 1689–1699). <http://Clima social familiar.html>
- Méndez, D. (2015). *El Autoestima y su relación con la Agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad. Ecuador*. [Tesis para licenciatura Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7490>
- Mendez & Jaimes, 2018) Amezcua Membrilla, J., Pichardo Martínez, M., & Fernández de Haro, E. (2002). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 55(4), 575–590. <http://importancia del clima social familiar.pdf>

- Olivari, P. D., & Pezzia Wong, C. C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado* [Universidad Ricardo Palma]. <http://tipos de agresión.pdf>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Ayacucho, Perú: Multiservicios Publigráf.
- Ramírez, A. (1996). *Metodología de la investigación científica*. <http://www.worldcat.org/profiles/afgomez/lists/2904204>
- Ramos, C. A., & Risco Corrales, R. (2019). Clima social familiar [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. In *Clima Social Familiar* (Vol. 53). <http://tipos clima social familiar.pdf>
- Ríos, C. (2012). *Estadística y diseño de experimentos*. Lima, Perú: Editorial universitaria de la Universidad Nacional de Ingeniería.
- Rodríguez, L. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria. Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, La Pampa – 2019* [Tesis de postgrado Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38767>
- Roncal, W. F. (2018). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del Programa de Comunicación de la UNIFE, 2018* [Universidad Nacional de educación Enrique Guzman Valle]. <http://definicion y teoria de agresividad 1.pdf>
- Santos, L. A. (2012). *El Clima Social Familiar Y Las Habilidades Sociales De Los Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao* [Universidad San ignacio De Loyola]. <http://causas del clima social familiar.pdf>
- Sulca, Y. S. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete* (Vol. 1, Issue 1) [Universidad inca Garcilaso De La Vega]. <http://consecuencias de agresion.pdf>
- Valencia, L. (2015). *Relación entre clima social familiar y actividades de estudio en estudiantes de una escuela secundaria pública en Montemorelos* [Tesis para licenciatura Universidad Montemorelos]. <https://1library.co/document/yjdlg6ky->

relacion-familiar-actividades-estudio-estudiantes-secundaria-publica-
montemorelos.html

Zambrano, C. y Almeida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

Zumba Cali, L. J. (2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de Educación Básica de la escuela 5 de Febrero de la comunidad Collana, parroquia Ludo, cantón Sígsig, 2017-2018*. 59. <http://causas de agresividad final.pdf%0D>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Tema: Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? - ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? - ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? - ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? - ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? - ¿Cuál es la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021? 	<p>Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Determinar la relación entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Determinar la relación entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Determinar la relación entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. 	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad verbal en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Existe relación significativa entre clima social familiar y agresividad física en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Existe relación significativa entre clima social familiar y hostilidad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. - Existe relación significativa entre clima social familiar e ira en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021. 	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clima social familiar - Dimensiones: - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad - Dimensiones: - Agresividad verbal - Agresividad física - Hostilidad - Ira 	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de investigación: Básica - Nivel de investigación: Descriptivo, correlacional - Diseño de investigación No experimental, transversal - Población 267 estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada. - Muestra 158 estudiantes entre varones y mujeres de los ciclos I, II, III y IV. - Muestreo Probabilístico. - Instrumentos: Escala del Clima Social Familiar (FES). Cuestionario de agresividad (AQ).

Tabla 2. Matriz de operacionalización.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala, medida, valores y niveles
Variable 1: Clima social familiar	Relaciones	- Cohesión	Escala: Ordinal.
		- Expresividad	
	Desarrollo	- Conflicto	Medida: Dicotómica.
		- Autonomía	
- Actuación		Valores: 1 = Verdadero 0 = Falso	
- Intelectual – cultural			
Estabilidad	- Social – recreativo	Niveles: - Muy bajo - Bajo - Promedio - Alto - Muy alto	
	- Moralidad – religiosidad		
Variable 2: Agresividad	Agresividad verbal	- Ítems: 2, 6, 10, 14,18	Escala: Ordinal. Medida: Escala de Likert.
	Agresividad física	- Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Valores: 1= CF, 2= BF, 3= NVNF, 4= BV, 5= CV
	Hostilidad	- Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Niveles: - Muy bajo - Bajo - Promedio - Alto - Muy alto
	Ira	- Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

(R. H.Moss y E J.Trickett. Adaptado en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín)

Link: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJLI7LdjrI9bHgT734LDYf--u2E1sPlixxHAhLh-VmO5jshA/viewform>

Lea las frases de este impreso; Ud. tiene que marcar con mucha sinceridad si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia.

1. V = Verdadera (SI)
2. F = Falsa (NO)

ÍTEM S	SI	NO
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1	0
2. Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	1	0
3. En nuestra familia reñimos mucho.	1	0
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	1	0
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1	0
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	1	0
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.	1	0
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la iglesia.	1	0
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	1	0
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	0
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	1	0
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1	0
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente los enfados.	1	0
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1	0
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1	0
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	1	0
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.	1	0
18. En mi casa no rezamos en familia.	1	0

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1	0
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	0
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1	0
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	1	0
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1	0
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	1	0
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	1	0
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	0
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	1	0
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.	1	0
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	0
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	0
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	1	0
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	1	0
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	1	0
34. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.	1	0
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	1	0
36. Nos interesan las actividades culturales.	1	0
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	1	0
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	1	0
39. En mi familia la puntualidad es importante.	1	0
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	0
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	0
42. En casa, si a alguno de le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	0
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	0
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1	0
45. Nos esforzamos en hacer las casas cada vez un poco mejor.	1	0
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1	0
47. En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.	1	0
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	0

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1	0
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	0
51. Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad unas a otras.	1	0
52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	1	0
53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes.	1	0
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	1	0
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	1	0
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	1	0
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.	1	0
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	0
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	1	0
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	1	0
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1	0
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1	0
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	0
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	1	0
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1	0
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	1	0
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	1	0
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	1	0
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	0
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	1	0
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	1	0
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1	0
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1	0
74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de	1	0

los demás.		
75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	1	0
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	0
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1	0
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	1	0
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1	0
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles.	1	0
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	0
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	0
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1	0
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	0
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	1	0
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	0
87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.	1	0
88. En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.	1	0
89. En mi familia, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	0
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	1	0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

A continuación, se le presenta 29 afirmaciones a los cuales le pedimos conteste con una de las opciones de respuesta, cuyos valores se aprecian de la manera siguiente:

1. Completamente falso para mi
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero ni falso para mi
4. Bastante verdadero para mi
5. Completamente verdadero para mi

Nº	AFIRMACIONES	PTJ
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	
4	A veces soy bastante envidioso.	
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	
15	*Soy una persona apacible (tranquila).	

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago.	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.	
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	
27	He amenazado a gente que conozco.	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	

Formula aleatorio simple para el tamaño de muestra:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

N = población = 267

σ = Desviación estándar de la población = 0.5

Z = Valor obtenido de la distribución normal para un nivel de confianza 95% = 1.96

e = Límite aceptable del error muestral 5% = 0.05

n = muestra = 158

Captura de pantalla de las variables 1 y 2 del formulario virtual (google forms)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJLI7LdjrI9bHgT734LDYf--u2E1sPlixxHAhLh-VmO5jshA/viewform>

ENCUESTA N°01 "ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

A continuación, se presentan 90 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad. Marque en el espacio que corresponda según lo que Ud. siente, piensa o hace:

HARQUE LA OPCCIÓN QUE CONSIDERA: *

	VERDADERO	FALSO
En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los miembros de mi familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En nuestra familia reñimos mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENCUESTA N° 02 "CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD"

A continuación, se presentan 29 ítems, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, Marque en el espacio que corresponda según lo que Ud. siente, piensa o hace:

HARQUE LA OPCCIÓN QUE CONSIDERA: *

	Completamente falso para mi.	Bastante falso para mi.	Ni verdadero ni falso para mi,	Bastante verdadero para mi.	Completamente verdadero para mi
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Encuesta sobre Clima Social Familiar y Agresividad
en estudiantes del I.E.S. Privado "CESDE",
Ayacucho, 2021.

*Obligatorio

Consentimiento Informado: Siendo esta evaluación totalmente anónima, y con fines educativos de investigación, agradeciendo su valioso aporte. Desea participar? *

- SI
- NO

GENERO *

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela y autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio.



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 17 de noviembre de 2020

CARTA INV.N.1833 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

ADELA JESUS LLERENA CONCHA

DIRECTORA

I.E SAN LUIS GONZAGA – CHUQUIBAMBA – AREQUIPA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. BARRIOS ARANIBAR JOSE FREDY CON DNI N° 29460171 y SEVILLANOS PEREZ GUILLERMO ROLANDO con DNI N° 29613167, estudiantes de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 70025370 y 7002554377, respectivamente quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UN CENTRO EDUCATIVO PUBLICO, AREQUIPA 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización firmada por la autoridad del centro educativo donde se ejecutó la muestra.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 18 de junio del 2021

Sr. Eddy R. Yuncacallo Huamani
Director del Instituto de Educación Superior
Privado "CESDE" - Ayacucho

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a la alumna **Huamán Achalma, Rocío** identificada con **DNI 70231797**, código universitario **7002554292**, matriculada en el Programa: Taller de elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Clima social familiar y agresividad en los estudiantes del I.E.S. Privado "CESDE", Ayacucho, 2021"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate




“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DEL I.E.S. PRIVADO “CESDE”, OTORGA LA SIGUIENTE:

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN**

Por la presente hago CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de la investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL I.E.S. PRIVADO “CESDE”, AYACUCHO, 2021”, aplicada por la estudiante de investigación HUAMÁN ACHALMA, Rocío; durante las fechas del 01 de mayo al 31 de julio, cumpliendo así con los parámetros de investigación a sus respectivas variables, asimismo bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Ayacucho, 02 de agosto del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADO "CESDE"
Dr. Eddy R. Yuncacallo Huamani
DIRECTOR GENERAL

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología.

Instrumento 1



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 042 - 2021/EP/PSI.UCV ATE-VITARTE

Ate, 6 de Julio de 2021

Autores:

- Dr. R.M. Moos
- Dr. B.S. Moos
- Dr. E.J. Trickett

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. HUAMÁN ACHALMA, ROCÍO** con **DNI 70231797**, código de matrícula **N° 7002554292**, matriculada en el programa: Taller de elaboración de tesis de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S. PRIVADO "CESDE", AYACUCHO, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación correlacional entre ambas variables antes indicadas. Así también, si fueran tan amables, me podrían proporcionar el manual, el protocolo de respuestas y los materiales necesarios para realizar la investigación.

Agradecemos por antelación le brinden las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora Académica de la Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Ate

Instrumento 2.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N° 043 - 2021/EP/PSI.UCV ATE-VITARTE

Ate, 6 de Julio de 2021

Autores:

- Dr. Buss
- Dr. Perry

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles mi cordial saludo y a la vez presentarles a la Srta. **HUAMÁN ACHALMA, ROCÍO** con **DNI 70231797**, código de matrícula **N° 7002554292**, matriculada en el programa: Taller de elaboración de tesis de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S. PRIVADO "CESDE", AYACUCHO, 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación correlacional entre ambas variables antes indicadas. Así también, si fueran tan amables, me podrían proporcionar el manual, el protocolo de respuestas y los materiales necesarios para realizar la investigación.


Agradecemos por antelación le brinden las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.



En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES
Coordinadora Académica de la Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Ate

Respuesta 1: Medio virtual usado para solicitar la autorización de autores de adaptación del instrumento Clima social familiar.



Permiso para utilizar el Cuestionario de Agresividad.    


 **Rocio Huaman Achalma** <rocioha16@gmail.com> dom, 20 jun 19:03   
para maria_luisa93 ▾

Buen día estimada María Luisa Matalinares Calvet.
Mi nombre es Rocio Huamán Achalma, estudiante de la Universidad César Vallejo Lima - Ate.
Agradecida por el trabajo de adaptación realizado con el Cuestionario de Agresividad, solicito permiso para poder utilizar la prueba; dicho permiso me servirá para desarrollar mi proyecto de investigación, para obtener mi licenciatura, sin fines de lucro, del mismo modo le pediría por favor, el manual de su adaptación.
Esperando su pronta respuesta y que acepte brindarme la autorización de utilizar la prueba que Ud ha adaptado, me despido; muchas gracias por su atención.
Atte. Rocio Huamán Achalma
DNI: 70231797





 **maria luisa matalinares Calvet** <maria_luisa93@hotmail.com> mié, 30 jun 16:14   
para mi ▾

Respuesta 2: Medio virtual usado para solicitar la autorización de autor de adaptación del Cuestionario de Agresividad (AQ)

Permission to use the test of family social climate (FES)    

 **Rocio Huaman Achalma** <rocioha16@gmail.com> dom, 20 jun 19:14   
para rmoos ▾

Good morning dear Rudolf H. Moos.
My name is Rocio Huamán Achalma, a student at the Universidad César Vallejo Lima - Ate.
Grateful for working with the Family Social Climate Questionnaire, she requested permission to use the test; This permission will serve me to develop my research project, to obtain my degree, non-profit, in the same way I would ask you, please, for the manual.
Waiting for your prompt response and that you agree to give me authorization to use the test that you have developed, I say goodbye; thank you very much for your attention.
Atte. Rocio Huamán Achalma
DNI: 70231797

 **Rudolf H. Moos** <rmoos@stanford.edu> dom, 20 jun 19:39   
para mi ▾

 Inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#) [Desactivar para: inglés](#) x

Anexo 8: Confiabilidad del instrumento

Variable Clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	158	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	158	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	90

Variable Agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	158	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	158	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	29

Anexo 9: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,342	158	,000
Relaciones	,327	158	,000
Desarrollo	,333	158	,000
Estabilidad	,318	158	,000
Agresividad	,224	158	,000
Agresividad verbal	,290	158	,000
Agresividad física	,289	158	,000
Hostilidad	,192	158	,000
Ira	,225	158	,000

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES) y Cuestionario de agresividad (AQ)

Según la tabla 3, el p valor (sig.) resultó 0.000 siendo menor a 0.050, por lo cual se considera como datos no normales (no paramétricos) con el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov^a por ser la muestra ≥ 50 elementos; además por considerar las variables con la medición de niveles ordinales, se realizará la prueba de hipótesis con Rho de Spearman.

Anexo 10: Figuras de resultados

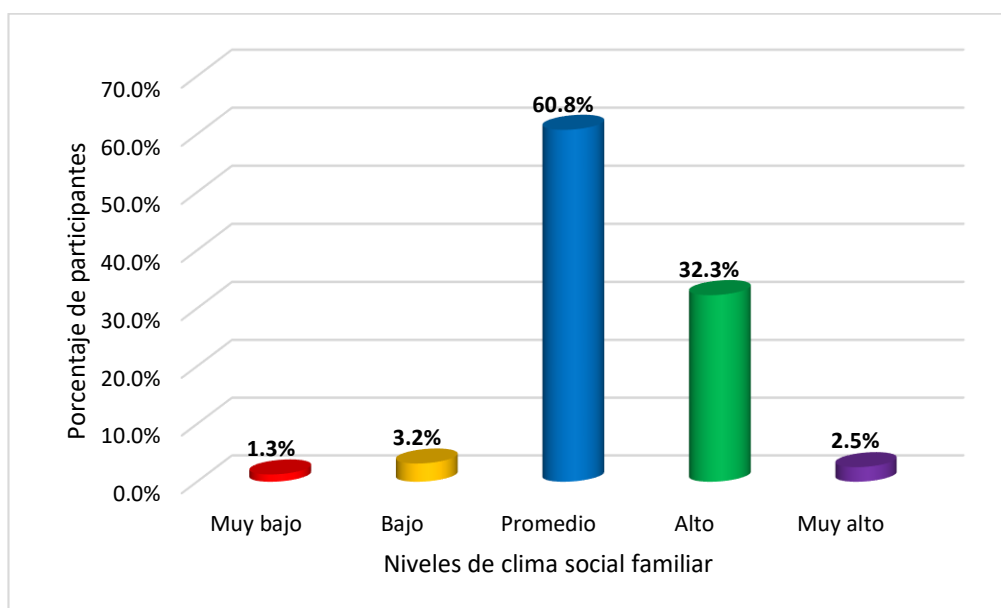


Figura 1. Niveles de clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 2.

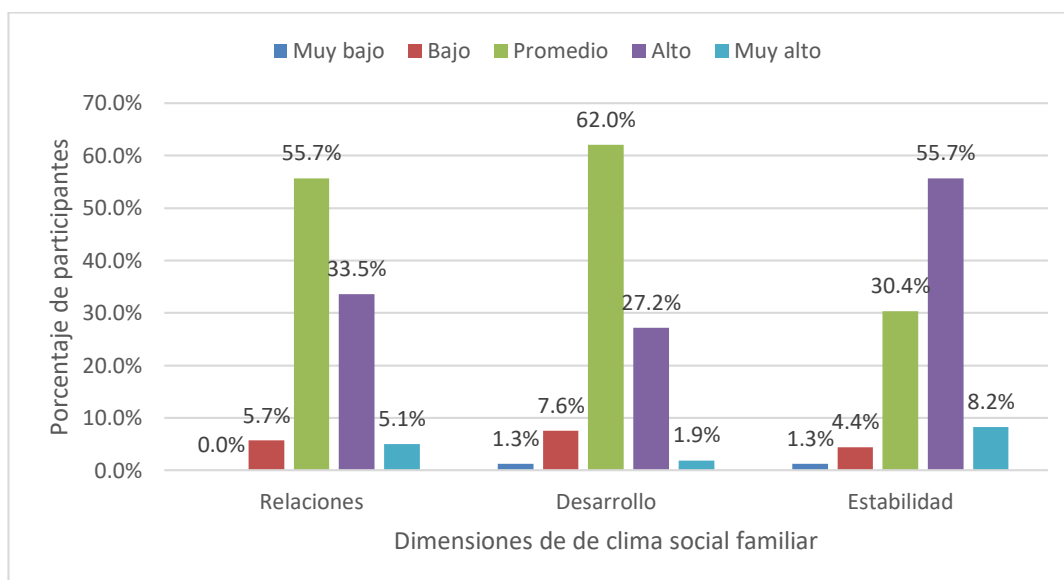


Figura 2. Prevalencia de niveles de las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 3.

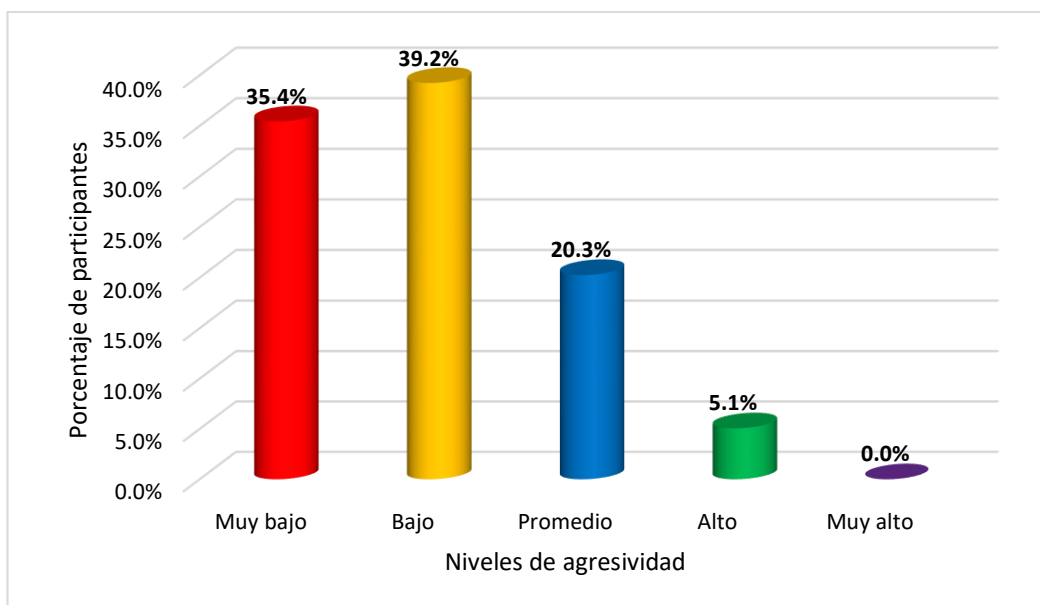


Figura 3. Niveles de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 4.

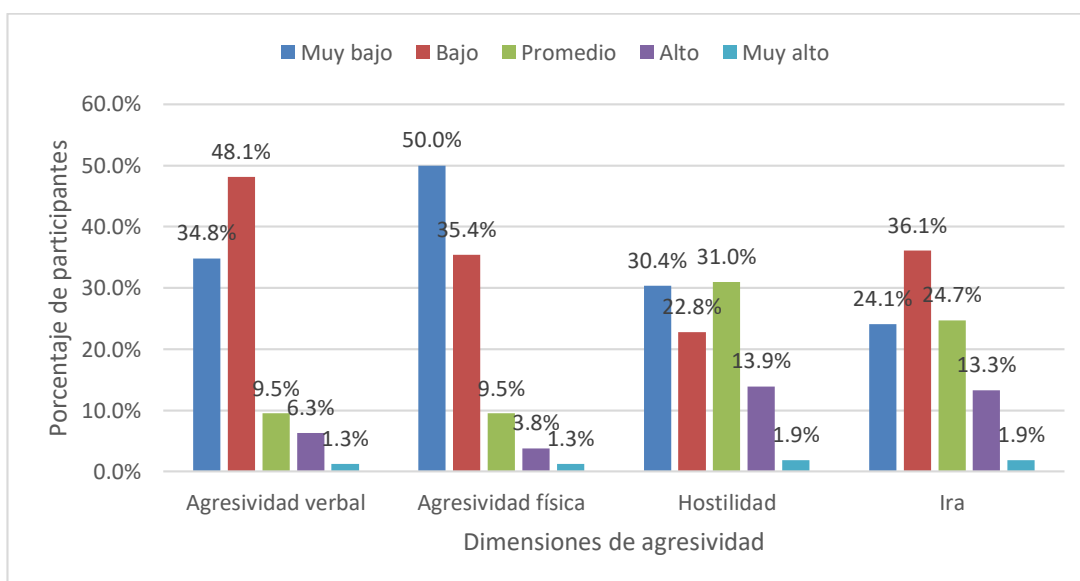


Figura 4. Prevalencia de niveles de las dimensiones de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021.

Fuente: Tabla 5.

Anexo 11: Turnitin.

The screenshot shows a web browser window with several tabs open. The active tab is a Blackboard LMS page for Turnitin. The page title is 'Tablero de mandos de ejercicios'. Below the title, there is a section for 'Turnitin'. A table displays the submission details:

Título del trabajo	Cargado	Nota	Similitud
12.HUAMAN_ACHALMARocio23TURNITING.docx	23 Sep 2021 18:21 -05	--	20%

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with the search bar containing 'Escribe aquí para buscar', the system tray showing 16°C, and the date 23/9/2021.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Declaratoria de Autenticidad del asesor

Yo, Padilla Carrasco Lily Margarita, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Superior Privada, Ayacucho, 2021", cuya autora es: Rocío Huamán Achalma, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de octubre 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Padilla Carrasco, Lily Margarita	Firma
DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	