



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes  
de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Jachilla Vargas, Jenly Marianne (orcid.org/0000-0002-3977-9010)

**ASESORA:**

Mg. Soriano Navarrete, Sabik Alioth (orcid.org/0001-8207-9127)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

**HUARAZ – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres y hermano, que son mi motor y motivo, quienes son el soporte en mi vida, brindándome su apoyo en el transcurso de toda mi formación universitaria.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme sabiduría, fortaleza y perseverancia para alcanzar mis metas y tener la satisfacción en este año culminar mi carrera de formación profesional con orgullo.

A mi asesor por guiarme con el éxito de esta investigación.

La facultad que hizo posible que pudiera terminar con éxito esta carrera que me ha llenado de gratas satisfacciones.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 Edad de los estudiantes .....	18
Tabla 2 Sexo de los estudiantes.....	19
Tabla 3 Nivel de bienestar psicológico en adolescente estudiantes.....	20
Tabla 4 Nivel de agresividad en adolescente estudiantes.....	21
Tabla 5 Prueba de normalidad de los datos procesados.....	22
Tabla 6 Relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en adolescente	23

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022; siendo la investigación tipo básica, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, donde se tomó una muestra de 150 estudiantes, quienes fueron encuestados mediante un cuestionario. Asimismo, se ha utilizado el SPSS v. 24 para el procesamiento de datos, que tras el análisis de los resultados, el trabajo concluyó que el bienestar psicológico en estudiantes adolescentes es de nivel bajo (63,3%); entre sus dimensiones: Control de situaciones predomina un nivel bajo (56,0%), Vínculos psicosociales un nivel medio (48,7%), Aceptación de sí mismo posee un nivel bajo (58,7%) y Proyecto prevalece un nivel medio (60,7%). Por otro lado, el nivel de agresividad es alto (57,3%), así como sus dimensiones agresión física nivel alto (57,3%), agresión verbal presenta un nivel alto (51,3%), ira muestra un nivel alto (47,3%) y hostilidad predomina un nivel alto (48,7%). Finalmente se determinó que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad, relación  $Rho = -0,534$  (negativa media), es decir, a mayor bienestar psicológico el nivel de agresividad será menor y viceversa.

Palabras claves: Bienestar psicológico; agresividad; adolescencia.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between psychological well-being and aggressiveness in adolescent students of the public institution of the Chasquitambo district, 2022; being the basic type research, of non-experimental design and correlational descriptive level, where a sample of 150 students was taken, who were surveyed by means of a questionnaire. Likewise, SPSS v. 24 for data processing, which after analyzing the results, the work concluded that psychological well-being in adolescent students is low (63.3%); among its dimensions: Control of situations a low level predominates (56.0%), Psychosocial bonds a medium level (48.7%), Self-acceptance has a low level (58.7%) and Project a medium level prevails (60.7%). On the other hand, the level of aggressiveness is high (57.3%), as well as its dimensions: physical aggression high level (57.3%), verbal aggression presents a high level (51.3%), anger shows a high level (47.3%) and hostility predominates a high level (48.7%). Finally, it was determined that there is a significant relationship between psychological well-being and aggressiveness, Rho relationship = -0.534 (mean negative), that is, the higher the psychological well-being, the lower the level of aggressiveness and vice versa.

**Keywords:** Psychological well-being; aggressiveness; adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, según Guerra-Bustamante *et al.* (2019), es una etapa muy crítica e importante en el desarrollo del ser humano, la mayoría de los cambios fisiológicos, psíquicos y sociales dentro del individuo tienen lugar durante este período de la vida, el período de la adolescencia puede considerarse como una época de más lucha y confusión que la infancia (Gao & Mclellan, 2018), Un factor importante del bienestar psicológico de los adolescentes es la calidad de relación con su familia, su autonomía, desarrollo propio, relaciones fructíferas, propósito en la vida y autoaceptación, los adolescentes que luchan en estas áreas estarán en un estado de bajo bienestar psicológico (Shameem, *et al.* 2018).

Cabe considerar, por otra parte, que la agresión entre los jóvenes adolescentes ha alcanzado niveles peligrosos en la sociedad, especialmente en el contexto escolar donde los actos de agresión se han incrementado dramáticamente (Bakhtiyorovna & Ergashova, 2021), según los expertos las escuelas de Sudáfrica se consideran uno de los lugares más riesgosos donde, la violencia varía desde agresiones directas a los alumnos hasta heridas por mordeduras y lesiones relacionadas con armas de fuego (Tsabedze *et al.*, 2019).

En el Perú, según el panorama dirigido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2019), sobre las relaciones sociales, el 75% de los becarios han sido víctimas de conductas violentas por parte de sus compañeros de vez en cuando, de los cuales, más de la mitad de los agredidos no busca ayuda alguna, además entre el 25% y 35% de los amigos no ayudan a sus compañeros que han sido víctimas de conducta agresiva, dejando estos casos sin resolver o esperando que ocurran tragedias antes de tomar conciencia de la gravedad del asunto (Yarlequé *et al.* 2021), ante lo expuesto anteriormente, queda claro que la agresividad se refleja en el maltrato vivido en la infancia, lo que puede provocar que los adolescentes se muestren agresivos o aislados. Estos hechos son, sin duda, el resultado de un funcionamiento familiar inadecuado. De la misma forma, la concesión de valores y creencias en que los padres infunden a los hijos, contribuye al bienestar general de cada uno de los miembros de la familia

(Menacho, *et al.* 2020), En síntesis, los niños que crecen en familias disfuncionales, presentan inadecuada composición social e integración familiar, irresponsabilidad en el cuidado de sus hijos y con problemas sobre algún vicio, son indicadores de familias de niños definidos con conductas agresivas.

Centrándose en el contexto actual de los estudiantes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, así como el análisis de la situación internacional y nacional respecto al bienestar psicológico y agresividad en adolescentes, se ha visto de gran importancia y relevancia que se genera al analizar el contexto local para tener una base que pueda contribuir a la toma de decisiones en beneficios del bienestar de los adolescentes.

Por lo tanto, ante lo expuesto anteriormente, se plantea como problema general, ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022?, así como problemas específicos: i. ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022?; ii. ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022?

Dada la problemática que presenta la Institución Pública del Distrito de Chasquitambo, el estudio fue de gran convivencia puesto que a través de ella, se busca contribuir al conocimiento de la relación que existe entre las variables, lo cual permite la mejor toma de decisiones frente a la situación educativa que se presente. Además, se justifica de forma teórica, dado que aportó información enriquecedora sobre el bienestar psicológico y la agresividad en los adolescentes; asimismo, se justifica de forma social, ya que sirvió como sustento y aporte para profesionales quienes podrán utilizar la información como un antecedente; también la investigación presenta un valor práctico, ya que los resultados obtenidos permitirán a los directivos de la institución tomar decisiones que contribuyan a la mejora del bienestar del adolescente y disminuir los nivel de agresividad; al mismo tiempo será de gran utilidad metodológica, pues se ha utilizado métodos científicos que permitieron medir las variables y dar respuesta

a los objetivos de la investigación, metodología que será una base para futuros investigadores.

Por lo tanto, la presente investigación establece como objetivo general: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022; así como objetivos específicos: i. Analizar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022; ii. Analizar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022.

De tal forma, la investigación establece como hipótesis general;  $H_0$ : La relación es significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022; respecto a las hipótesis específicas:  $H_{11}$ . Si existe relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022;  $H_{12}$ . No existe relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se ha analizado diversas investigaciones internacionales y nacionales sobre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes, como es el de Mahamid & Bdier (2020), su averiguación fue explorar la relación entre la adicción a los videojuegos y la satisfacción con la vida y la agresión entre los adolescentes (12-18 años) en Palestina. Siendo descriptivo el tipo de indagación y de diseño no experimental, por lo cual estuvo ajustada por 560 estudiantes como muestra, para la recolección de datos se aplicó como instrumento el cuestionario. El trabajo concluyó que, la adicción a los videojuegos se asoció positivamente ( $r = 0,38$ ,  $p < 0,01$ ) con la agresión, pues se debe a que los adolescentes con bajo autocontrol tienen mayor riesgo de comportamiento agresivo. Además, los adolescentes con menor satisfacción con la vida tienen un mayor riesgo de comportamiento agresivo, lo que los hace más vulnerables a la adicción a los videojuegos y otros vicios.

Por su parte, Vergaray et al. (2018), en su trabajo estableció como objetivo la conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales. La investigación fue de tipo descriptivo y transversal, como muestra utilizó a 945 adolescentes con una edad media de 13 años, para la recolección de datos empleó el cuestionario. Por lo tanto, los autores concluyeron que, la conducta agresiva se manifiesta constantemente en los adolescentes de colegios estatales, debido a la falta de actividades que promueven el bienestar psicológico, así como incentivar el compañerismo entre estudiantes.

Por otro lado, Flores-Garza et al. (2019), en su análisis planteó como propósito, establecer la correlación del consumo de alcohol en estudiantes de nivel secundaria y sus niveles de agresividad. El estudio se manejó como una investigación de tipo relacional con un diseño no experimental, se tomó como muestra de estudio a 259 adolescentes, se aplicó el cuestionario para recoger información, a través del cual se concluyó que, los adolescentes que optan por el consumo del alcohol tienen un bienestar psicológico bajo, de esta manera los adolescentes van manifestando tipos de agresividad general y física. Por lo tanto,

el consumo del alcohol mantiene una relación significativa con los niveles de agresividad identificados.

En cuanto a López et al. (2019), en su averiguación estableció como objetivo analizar la conexión que hay entre los estilos del sentido del humor y las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. El nivel de la investigación fue correlacional - transversal, se eligió una muestra variada de 100 adolescentes entre las edades de 16 y 18 años, para el registro de la información se utilizó el cuestionario. Por lo tanto, entre sus conclusiones, expone que los cambios de humor que presentan los adolescentes normalmente los lleva a generar conductas agresivas, ya que tienen un bienestar psicológico inestable.

Por otro lado, Solórzano (2019), su pesquisa tuvo como designio comprobar si la inteligencia emocional posee una asociación con la salud mental en los participantes, se optó por una indagación relacional y un diseño no experimental, la muestra la conformaron 233 adolescentes, el cuestionario y una ficha sociodemográfica fueron las herramientas para la recogida de la data. Concluyendo que, los individuos poseen un nivel bajo de bienestar psicológico, debido a que presentan cierta conducta de agresividad, ante ello, logró establecer que inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el bienestar psicológico.

Por tanto, Gutiérrez et al. (2021), su indagación estableció como objetivo enfatizar la importancia del bienestar subjetivo de los adolescentes; fue descriptivo y no experimental se optó el diseño; encontrándose una muestra de 1035 alumnos peruanos de secundaria entre 12 y 16 años; utilizó como técnica el cuestionario; llegando a la conclusión que, el bienestar psicológico es un componente de suma importancia para lograr el desarrollo positivo en los adolescentes, por lo tanto, debe ser una práctica constante en las escuelas.

En lo que respecta a las teorías y enfoques conceptuales relacionados al bienestar psicológico, Guerra-Bustamante *et al.* (2019), precisan que esta frase se utiliza para describir la salud emocional y el funcionamiento general de un

individuo. En el nivel más fundamental, la prosperidad mental se parece mucho a términos diferentes que aluden a estados mentales positivos, como felicidad o plenitud, y de muchas maneras no es importante ni conveniente enfatizar las discretas calificaciones entre dichos términos (Fomina *et al.*, 2020; Páez-Gallego *et al.*, 2020).

Por su parte, Gutiérrez *et al.* (2021), sostienen que el bienestar psicológico es una característica central de la salud mental y puede definirse como felicidad hedónica (disfrute, placer) y eudaimonía (satisfacción), así como resiliencia (afrentamiento, regulación de las emociones, resolución saludable de problemas) (Unda & Lupano, 2020). Para promover el bienestar psicológico, es útil comprender los mecanismos subyacentes asociados con este constructo y luego desarrollar programas de capacitación específicos y efectivos (García *et al.*, 2019; Gutierrez *et al.*, 2021).

En este campo, el modelo multidimensional de bienestar psicológico de Ryff ha recibido el mayor apoyo empírico, puesto que este enfoque, el bienestar se compone de seis dimensiones, tal y como lo comparten Gómez-López *et al.* (2019), (1) la autonomía, es la capacidad de regular nuestro propio comportamiento, incluso si van en contra de la opinión general; (2) dominio del medio ambiente, es la capacidad de gestionar el contexto y las actividades diarias; (3) crecimiento personal, incluye un proceso continuo de desarrollo de nuestro propio potencial; (4) relaciones positivas con los demás, definidas como el establecimiento de vínculos estrechos, de confianza y la expresión de empatía; (5) propósito en la vida, establecer objetivos y metas que den sentido y dirección a nuestras vidas; y (6) autoaceptación, es la capacidad de tener una actitud positiva, satisfacción y aceptación de nosotros mismos, incluidas nuestras buenas y malas cualidades. Cada uno de estos aspectos se refiere a estar en buen estado, bien y completamente funcionando, y expresa las diversas dificultades que enfrentan las personas para lograr un trabajo positivo (Salavera & Usán, 2020).

El bienestar psicológico en los adolescentes significa contentarse con la vida y comprender una abundancia de emociones positivas, cuando se une a la

ausencia de psicopatología, se vincula con la mayor función académica, habilidades sociales, de apoyo y salud física, siendo un estado que sienta bases sólidas para la personalidad futura y un período crítico durante el desarrollo humano en el que se crean las metas, los valores, la dirección y el propósito de la vida, garantizar el bienestar psicológico de los adolescentes es una necesidad sociopsicológica (Poudel *et al.*, 2020; Schwartz *et al.*, 2021; Francis *et al.*, 2021; Caffo *et al.*, 2020; Bahamón *et al.*, 2019).

La juventud es una etapa de avance desde la adolescencia hasta la edad adulta, pues se caracteriza por un rápido cambio físico y mental (Uribe *et al.*, 2018), en comparación con los niños, los adolescentes enfrentan muchas situaciones estresantes, experiencias sociales potencialmente amenazadoras o desafiantes (Morales y Díaz, 2020), los principales factores estresantes están relacionados con las relaciones interpersonales (por ejemplo, conflictos con los padres, hermanos y compañeros), la presión financiera y el rendimiento escolar (por ejemplo, fracaso académico, bajo rendimiento) (González *et al.*, 2018). Por lo tanto, durante este período, la adolescencia cambia en la forma en que interactúan los adolescentes con su familia y compañeros.

El bienestar psicológico agrupa diversos componentes, tal y como lo establece Maqbool & Kumar (2017), entre las que se identifican, la autonomía, comprendida por la libertad de tomar sus propias decisiones; la autoaceptación comprende la satisfacción o felicidad con uno mismo, esto incluye la conciencia de las propias fortalezas y debilidades; el dominio, comprende la capacidad para gestionar situaciones cotidianas; las relaciones positivas con familiares, amigos u otras personas; el crecimiento personal, que permite afrontar retos que son manejables y que llevan al desarrollo de nuevas habilidades o a convertirse en una mejor persona.

Por otro lado, Cortez (2016), a través de su investigación realizada en adolescentes, adapta la teoría de Casullo quien en el 2002 valida y confiabiliza el instrumento denominado Escala de Bienestar Psicológico, la cual mide la autopercepción de los adolescentes respecto al bienestar psicológico, por lo tanto, se tomó en cuenta dicho instrumento para ser adaptado al contexto actual.

Ante ello, Cortez (2016), toma en cuenta 4 dimensiones para evaluar el bienestar psicológico en los adolescentes. i. El control de situaciones, comprendida por la sensación de controlar contextos y acondicionarlos a las necesidades propias e intereses personales. ii. Vínculos psicosociales, comprendida por la capacidad para relacionarse con los demás, mostrando empatía y afecto con las personas que se relacionan. iii. La aceptación de sí mismo, comprendida por la capacidad de aceptarse como tal, sean buenos o malos, el adolescente debe sentirse bien con lo que es. iv. Asimismo, los proyectos, comprendida por la capacidad para proponerse metas y proyectos a lo largo de la vida.

Por otro lado, la agresividad es una palabra que usamos todos los días para caracterizar el comportamiento de los demás y quizás incluso de nosotros mismos. Según Sidhu *et al.* (2019), sostiene que, la adolescencia es una fase por la cual las personas atraviesan y que se encuentra ubicada entre la fase de niñez y la fase de la edad adulta. En esta fase es en la que el individuo logra el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, comprensión y el manejo de las emociones e inician la adquisición de habilidades y atributos que le resultaron de gran importancia en sus roles de adulto (Purwadi *et al.*, 2020).

Por su parte, Chung *et al.* (2019), ha definido la agresión como un comportamiento cuyo principal o único propósito o función es dañar a otra persona u organismo, ya sea física o psicológicamente. La agresión se puede expresar de forma directa (agresión física) o indirectamente (difundiendo rumores o insultos psicológicos) (Bibi *et al.*, 2020).

Se denomina agresividad cuando un individuo incita a los daños ocasionando violencia. En el caso de los adolescentes, la agresión se presenta directamente de diferentes formas, como la violencia física y verbal (Odaci & Berber, 2017), también se puede encontrar agresión indirecta o incluso cambiante. Cuando los adolescentes son agresivos con la persona que causó el conflicto, o contienen la agresión, pueden gesticular, gritar o producir expresiones faciales frustradas (Estévez *et al.*, 2018).

La agresión adopta muchas formas, que van desde la agresión social y verbal hasta la agresión física y tipos de violencia más graves (Sadith et al., 2019), la agresión física incluye comportamientos que amenazan o causan daño físico, como amenazas de daño corporal, peleas físicas y delitos violentos como robo, violación y homicidio (Skrzypiec et al., 2018). Por el contrario, la agresión social abarca varias formas de agresión no física, como la agresión indirecta y relacional, en las que los comportamientos se centran en dañar las relaciones sociales en lugar de infligir o amenazar con un daño físico (Poling et al., 2019) los comportamientos socialmente agresivos incluyen chismes, excluir o alienar a alguien socialmente, y tratar o amenazar con dañar la posición social de alguien dentro de un grupo (Wang, 2019).

En el ámbito educativo, es evidente que la agresividad en adolescentes es un problema, que puede ser premeditado y organizado, donde los daños no solo se ocasionan hacia los demás sino a sí mismos, pues los adolescentes que presentan una conducta agresiva son poco tolerantes a la frustración, generando reacciones impulsivas, un problema que tiene múltiples causales para su aparición, desarrollo, expresión y control (García et al., 2020), en cuanto a Asencios y Campos (2019), explican que, esta conducta de agresividad está compuesta por tres componentes, como son el componente cognitivo, la cual hace referencia a percepciones, costumbres e ideas; el componente afectivo, está relacionada con las emociones y los sentimientos de la persona; el componente conductual, hace referencia al dominio, capacidad y aptitud del ser para poder socializar.

Asimismo, Ali et al. (2020), señalan que los motivos principales que explican la agresión son factores sociales, personales y situacionales. Por lo tanto, se comprende que, el objetivo principal de la agresión física es dañar o humillar, y el objetivo de la agresión verbal es causar daño psicológico. La ira es una respuesta a amenazas que son reales (o irreales), mientras que la hostilidad es una emoción negativa resultante del rechazo y que puede derivar en situaciones de maltrato y agresión (González et al., 2021).

López et al. (2019), mencionan que existen tres niveles de agresividad, las cuales son: i) Nivel bajo, en este nivel los signos de contundencia son suaves, las motivaciones del joven adulto. ii) Nivel Medio, en este nivel se introducen prácticas contundentes en las que se pueden provocar movimientos desagradables a varios individuos o elementos. iii) Nivel alto, en este nivel los signos de contundencia son más reconocibles y pueden resultar más brutales, y tendrán diversas respuestas de contundencia.

Partiendo de la teoría creada por Buss y Perry en 1992, Matalinares et al. (2012), adaptaron un cuestionario el cual mide la percepción de los adolescentes respecto a cuatro dimensiones, como son la agresión física, verbal, la ira y hostilidad. Ante ello, se comprende que, la agresión física es el comportamiento agresivo de una persona que es evidenciado a través de acciones físicas que buscan generar daño a una segunda persona. La agresión verbal, a través del cual una persona busca hacer daño a otra, al utilizar un discurso hiriente, se manifiesta en forma de palabras descalificantes o insultos. La ira, es un sentimiento que también denota violencia en una persona, por lo que, son reacciones que terminan dañando cosas o personas que se encuentran a su alrededor. La hostilidad, normalmente se manifiesta en las personas cuando tienen una actitud abusiva y provocativa, haciendo sentir menos a la otra persona.

### III. METODOLOGÍA

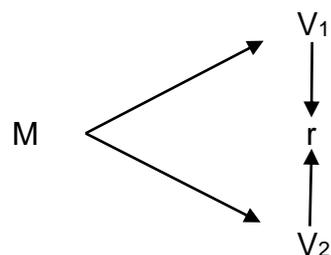
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, pues a través de la medición de la variable en la población determinada, se buscó generar mayor conocimiento y fortalecer los aspectos teóricos en cuanto el bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, 2018).

Al mismo tiempo, el proyecto de indagación fue de nivel descriptivo, pues se realizó el análisis de las variables en un contexto determinado, añadiendo que este fue correlacional, pues se buscó establecer la asociación estadística entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De tal forma, el diseño del presente estudio es no experimental, pues de ninguna manera se pretende aplicar alguna intervención en las variables, es decir, fueron evaluadas en su estado real (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño:



Donde:

M : Muestra de la investigación

V1: Bienestar psicológico

V2: Agresividad

r : Relación entre las variables

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Bienestar psicológico**

Definición conceptual: "Percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida" (Cortez, 2016, p. 104).

Definición operacional: La variable será evaluada a través de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, creada por Casullo (2002), adaptada por Cortez (2016), en adolescentes peruanos, instrumentos conformados por 13 ítems.

### **Dimensiones**

La variable está conformada por cuatro dimensiones: Control de situaciones, (1, 5, 10, 13). Vínculos psicosociales, (2,8, 11). Aceptación de sí mismo, (4, 7, 9). Proyectos, (3, 6, 12). (Anexo 5).

### **Variable 2: Agresividad**

Definición conceptual: La agresividad es un "comportamiento persistente a ser agresivo en diversas situaciones" (Matalinares et al. 2012, p. 148).

Definición operacional: La variable será evaluada a través del Cuestionario de Agresión creado por Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al. (2012), instrumentos conformados por 29 ítems.

### **Dimensiones e indicadores**

El instrumento está conformado por cuatro dimensiones: Agresión física, (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29). Agresión verbal, (2, 6, 10, 14, 18). Ira, (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y por último la dimensión de la hostilidad, (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). (Anexo 6).

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población:** Como lo establece Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es la unidad general de personas que formarán parte de la investigación. Por lo tanto, la población estuvo conformada por 150 estudiantes adolescentes de 1º a 5º grado de secundaria de la institución pública Mariscal Andrés Bello del distrito de Chasquitambo. Población que fue sustentada por el registro de estudiantes ingresantes al 2022 otorgada por el área académica de la IE.

**Muestra:** Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consideran que la muestra es una subunidad extraída de la población, siendo ésta la principal fuente de información. Por lo tanto, al ser de gran utilidad conocer la percepción de la totalidad de los estudiantes, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la institución pública Mariscal Andrés Bello del distrito de Chasquitambo.

**Muestreo:** se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que se ha considerado a la totalidad de la población, ya que fue conveniente que todos participen en el estudio.

**Unidad de análisis:** estudiantes adolescentes.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó para el desarrollo y recojo de datos la técnica de la encuesta, la cual estuvo dirigida a los estudiantes adolescentes, quienes dieron su percepción respecto a los ítems y opciones de respuesta que se establezcan en ella. Pues como lo fundamenta Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta es un procedimiento para recolectar datos respecto a la percepción de una persona.

Asimismo, se utilizó como instrumentos el cuestionario, la cual fue aplicada a la cada una de las variables, pues como lo establece Hernández-Sampieri

y Mendoza (2018), dicho instrumento permitirá recolectar información respecto a los ítems y su respectiva valoración, la cual debe ser válida y confiable para ser aplicada a la muestra de estudio.

### **Instrumento N.º 1: Bienestar psicológico**

Nombre : Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J  
 Autor : Casullo (2002)  
 Adaptación peruana : Cortez (2016)  
 Procedencia : Argentina  
 Administración : Individual y colectiva  
 Ámbito de aplicación : 13 a 18 años  
 Tiempo de aplicación : 10 minutos aproximadamente  
 Cantidad de ítems : 13 ítems  
 Dimensiones: Control de situaciones, vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo y proyectos.

### **Consigna de aplicación del instrumento**

El instrumento fue aplicado por un aproximado de 10 minutos, tiempo en el que el estudiante adolescente calificaron cada uno de los ítems que se presenta en el instrumento marcando con una “X” la opción de respuesta que en ella se presenta, como es: En desacuerdo (1), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3).

### **Calificación de la variable**

Para la calificación se tomó en cuenta los intervalos creados a partir de los baremos, que tomó en cuenta la cantidad de ítems en la variable y dimensiones respectivamente, tal y como se evidencia a continuación:

Calificación	Bienestar psicológico	Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Aceptación de sí mismo	Proyectos
Bajo	12-21	3-6	2-4	3-6	1-2
Medio	22-30	7-9	5-7	7-9	3-5
Alto	31-40	10-13	8-10	10-13	6-7

## **Validez y confiabilidad**

Casullo (2002), realizó una prueba piloto a 20 estudiantes argentinos, en la cual aplicado un instrumento de 20 ítems, la cual ha logrado una validez del 75% (estando de acuerdo entre los jueces consultados). Asimismo, el instrumento ha alcanzado una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.74 determinando un instrumento aceptable.

Por otro lado, Cortez (2016), al aplicar el instrumento adaptado a una muestra 150 estudiantes trujillanos, logró una validez de constructo significativos al nivel  $p < .01$ ; además de calcular un Alfa de Cronbach de 0.710 la cual determinó una consistencia interna del instrumento.

### **Instrumento N. ° 2: Agresividad**

Nombre	: Cuestionario de Agresión
Autor	: Buss y Perry (1992)
Adaptación peruana	: Matalinares et al. (2012)
Procedencia	: Estadounidense
Administración	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: 10 a 19 años
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos
Cantidad de ítems	: 29 ítems
Dimensiones	: Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

### **Consigna de aplicación del instrumento**

El instrumento fue aplicado por 10 a 15 minutos, tiempo en el que el estudiante adolescente calificó cada uno de los ítems que se presenta en el instrumento marcando con una "X" la opción de respuesta que en ella se presenta, como es: Completamente falso para mí (1), Bastante falso para mí (2), Ni verdadero, ni falso para mí (3), Bastante verdadero para mí (4), Completamente verdadero para mí (5).

## Calificación de la variable

Para la calificación se tomó en cuenta los intervalos creados a partir de los baremos, que tomó en cuenta la cantidad de ítems en la variable y dimensiones respectivamente, tal y como se evidencia a continuación:

Calificación	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Bajo	28-67	8-20	4-11	6-15	7-18
Medio	68-106	21-33	12-18	16-26	19-29
Alto	107-146	34-46	19-26	27-36	30-41

## Validez y confiabilidad

Matalinares et al. (2012), ha logrado una validez de constructo del 60.8%, es decir el instrumento permitirá medir de forma válida la agresión física y verbal, así como la ira y la hostilidad. Asimismo, ha logrado calcular un Alfa de Cronbach general de 0.836, por lo tanto, el instrumento es altamente confiable para ser aplicado a la muestra de estudio.

### 3.5. Procedimientos

Previo a la recolección de información, fue necesario presentar una solicitud de realización del estudio a la institución pública del distrito de Chasquitambo, así como también la aprobación del consentimiento informado de los encuestados la cual es requerido por la Universidad, posterior a ello se procedió a aplicar los instrumentos correspondientes en el tiempo programado y con los recursos humanos necesarios para su aplicación.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos fueron procesados en dos programas, el primero fue en Microsoft Excel, del cual se extrajeron tablas y figuras, pertenecientes a las variables analizadas, el segundo fue el estadístico SPSS v. 24, que fue empleado para el tratamiento estadístico, como es el análisis de

confiabilidad (Alfa de Cronbach), prueba de normalidad y coeficiente de correlación según corresponda. Asimismo, los resultados fueron presentados de acuerdo a los objetivos propuestos en la indagación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Tras el desarrollo y la ejecución del estudio no se ha pretendido perjudicar de ninguna forma o acto a los encuestados, por lo que la recolección de los datos mediante los instrumentos elaborados se hicieron protegiendo la identidad de los individuos que contribuyeron con la investigación, como también se respetó la privacidad de cada uno. Asimismo, se aplicó las normas internacionales APA 7<sup>a</sup> edición, para respetar los derechos de autoría de toda información vertida en el informe de investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Información sociodemográfica

Tabla 1

*Edad de los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	13	46	30,7	30,7
	14	35	23,3	54,0
Válidos	15	44	29,3	83,3
	16	15	10,0	93,3
	17	10	6,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria.

En la tabla 1, se logra observar que el 30,7% de estudiantes tienen 13 años, el 29,3% tienen 15 años, el 23,3% tienen 14 años, el 10,0% tiene 16 años y el 6,7% tienen 17, por lo que, se ha contado con la participación de estudiantes entre 13 y 17 años de edad siendo en su mayoría de 13 y 15 años.

**Tabla 2*****Sexo de los estudiantes***

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Femenina	77	51,3	51,3	51,3
Válidos Masculino	73	48,7	48,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria.

En la tabla 2 se logra evidenciar que, de la totalidad de estudiantes encuestados en la institución pública Mariscal Andrés Avelino Cánceres del distrito de Chasquitambo, el 51,3% es de sexo femenino y el 48,7% es masculino.

**Nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022**

**Tabla 3**

***Nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Bienestar psicológico</b>	Bajo	95	63,3	63,3	63,3
	Medio	43	28,7	28,7	92,0
	Alto	12	8,0	8,0	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Control de situaciones	Bajo	84	56,0	56,0	56,0
	Medio	49	32,7	32,7	88,7
	Alto	17	11,3	11,3	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Vínculos psicosociales	Bajo	62	41,3	41,3	41,3
	Medio	73	48,7	48,7	90,0
	Alto	15	10,0	10,0	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Aceptación de sí mismo	Bajo	88	58,7	58,7	58,7
	Medio	44	29,3	29,3	88,0
	Alto	18	12,0	12,0	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Proyectos	Bajo	56	37,3	37,3	37,3
	Medio	91	60,7	60,7	98,0
	Alto	3	2,0	2,0	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: encuesta a estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria.

Respecto a la encuesta aplicada en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, en la tabla 3 se observa que el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes es bajo (63,3%), asimismo, el 28,7% tienen nivel medio y el 8,0% alto. Respecto a la dimensión Control de situaciones predomina un nivel bajo con 56,0%, el 32,7% muestran un nivel medio y un 11,3% alto; a dimensión Vínculos psicosociales presenta un nivel medio con 48,7%, el 41,3% nivel bajo y un 10,0% alto; asimismo la dimensión Aceptación de sí mismo se evidencia que posee un nivel bajo con 58,7%, el 29,3% manifiestan un nivel medio y el 12,0% alto; por último, en la dimensión Proyecto prevalece un nivel medio con 60,7%, mientras el 37,3% presenta un nivel bajo y el 2,0 alto.

**Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022**

**Tabla 4**

***Nivel de agresividad en estudiantes adolescentes.***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Agresividad</b>	Bajo	16	10,7	10,7	10,7
	Medio	48	32,0	32,0	42,7
	Alto	86	57,3	57,3	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Agresión física	Bajo	13	8,7	8,7	8,7
	Medio	51	34,0	34,0	42,7
	Alto	86	57,3	57,3	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Agresión verbal	Bajo	20	13,3	13,3	13,3
	Medio	53	35,3	35,3	48,7
	Alto	77	51,3	51,3	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Ira	Bajo	16	10,7	10,7	10,7
	Medio	63	42,0	42,0	52,7
	Alto	71	47,3	47,3	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	
Hostilidad	Bajo	16	10,7	10,7	10,7
	Medio	61	40,7	40,7	51,3
	Alto	73	48,7	48,7	100,0
	<i>Total</i>	<i>150</i>	<i>100,0</i>	<i>100,0</i>	

Fuente: encuesta a estudiantes de 1º a 5º grado de secundaria.

De acuerdo a la tabla 4, se puede apreciar que los estudiantes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, ostentan un nivel de agresividad alto (57,3), mientras que el 32,0% muestran un nivel medio y por último el 10,7% se ubican en un nivel bajo. En cuanto a las dimensiones que agrupa la variable, en la dimensión agresión física prevalece un nivel alto (57,3%) mientras que el 34,0% de estudiantes presentan un nivel medio; la dimensión agresión verbal se evidencia un nivel alto con 51,3%, asimismo, el 35,3% de estudiantes manifiestan un nivel medio; por otro lado, para la dimensión ira se visualiza un 47,3% en el nivel alto, el 42,0% muestran un nivel medio; finalmente para la dimensión hostilidad predomina el nivel alto con 48,7% y otro 40,7% presentan un nivel medio.

## Relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022

**Tabla 5**

***Prueba de normalidad de los datos procesados***

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	,151	150	,000
Agresividad	,189	150	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Tras el procesamiento de los datos en el programa SPSS v. 24, la prueba de normalidad se ha tomado el nivel de significancia designada por Kolmogórov-Smirnov, esto debido a que la investigación trabajó con 150 individuos (estudiantes), identificándose una significancia de 0,000 para las dos variables (Bienestar psicológico y Agresividad), esto al observar un valor menor al índice de probabilidad ( $0,05 = 5\%$ ), se comprueba que no hay una distribución normal en los datos examinados, situación que nos llevó a tratar las correlaciones por el estadístico Rho de Spearman. El procedimiento requerido es el siguiente:

**Tabla 6*****Relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en adolescentes.***

			<b>Bienestar psicológico</b>	<b>Agresividad</b>
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1,000	-,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se evidencia que existe un coeficiente de correlación de  $Rho = -0,534$  siendo este un valor negativa y media, determinando la significancia (bilateral) de 0.000, que es inferior al índice esperado ( $0.05 = 5\%$ ), es conveniente rechazar la hipótesis nula, llevándonos a admitir la hipótesis alternativa, está identificó una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, es decir, un mayor bienestar psicológico se asoció con menores niveles de agresión.

## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de cambios y de desarrollo que puede ir acompañado de problemas de comportamiento como conductas agresivas. La agresividad entre los adolescentes puede constituir una preocupación para la salud escolar y la salud de los adolescentes, y se define como una respuesta conductual y emocional que puede ser angustiada para los demás. Ello es corroborado por Bibi et al., (2020), quien afirma teóricamente que la agresión se puede expresar de forma directa (agresión física) o indirectamente (difundiendo rumores o insultos psicológicos). García et al. (2019), apoya la descripción teórica, señalando que el bienestar psicológico, es útil, pues permite comprender los mecanismos subyacentes asociados con este constructo y luego desarrollar programas de capacitación específicos y efectivos.

A partir de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, se pudo determinar que el bienestar psicológico de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo (63,3%), debido a que no demuestran ser personas capaces de pensar en proyectos para su vida en un futuro, presentan dificultad para crear vínculos saludables con su entorno, se evidencia en su vida cotidiana la ausencia de personas que se preocupen por ellos, muchos de ellos no se aceptan así mismos, demostrando estar disconformes con su cuerpo, por otro lado, en ocasiones no asumen las consecuencias de lo que hacen y es poco probable que traten de mejorar. Estos indicadores mencionados anteriormente, están sostenidos por la teoría de Cortez (2016), quien toma en cuenta 4 dimensiones para evaluar el bienestar psicológico en los adolescentes; el control de situaciones, comprendida por la sensación de controlar contextos y acondicionarlos a las necesidades propias e intereses personales; los vínculos psicosociales, comprendida por la capacidad para relacionarse con los demás, mostrando empatía y afecto con las personas que se relacionan; la aceptación de sí mismo, comprendida por la capacidad de aceptarse como tal, sean buenos o malos, el adolescente debe sentirse bien con lo que es; asimismo, los proyectos, comprendida por la capacidad para proponerse metas y proyectos a lo largo de la vida, la cual sea significativa y tenga sentido para el adolescente.

Ello es apoyado por Shameem et al. (2018), quienes manifiestan que un factor importante del bienestar psicológico de los adolescentes es la calidad de relación con su familia, su autonomía, crecimiento personal, relaciones positivas con los demás, propósito en la vida y autoaceptación, los adolescentes que luchan en estas áreas estarán en un estado de bajo bienestar psicológico. Asimismo, Solórzano (2019), en su estudio identificó un nivel bajo en el bienestar psicológico en los adolescentes limeños. Por el contrario, existe altos índices de agresión, tal como lo muestra Bakhtiyorovna & Ergashova (2021), quienes señalan que, la agresión entre los jóvenes adolescentes ha alcanzado niveles peligrosos en la sociedad, especialmente en el contexto escolar donde los actos de agresión se han incrementado dramáticamente.

De acuerdo a las investigaciones analizadas, se puede evidenciar similares al presente estudio, pues se evidencia que los adolescentes presentan cambios bruscos en esta etapa, como psicológico y físicos perceptual y social, ante esto, es importante el vínculo familiar dentro de la formación. Por ello, Gutiérrez et al. (2021), en su trabajo de investigación precisó que el bienestar psicológico es un componente de suma importancia para lograr el desarrollo positivo en los adolescentes, por lo tanto, debe ser una práctica constante en las escuelas.

Respecto a las dimensiones evaluadas el Control de situaciones predomina un nivel bajo (56,0%), Vínculos psicosociales presenta un nivel medio (48,7%), Aceptación de sí mismo posee un nivel bajo (58,7%) y Proyecto prevalece un nivel medio (60,7%). Este resultado, es apoyado por Maqbool & Kumar (2017), quienes señalan que el bienestar psicológico incluye varios factores, como: la autoaceptación, comprendida por la satisfacción o felicidad con uno mismo; el dominio, comprende la capacidad para gestionar situaciones cotidianas; asimismo, las relaciones positivas con familiares, amigos u otras personas, como también, el crecimiento personal, que permite afrontar retos que son manejables y que llevan al desarrollo de nuevas habilidades o a convertirse en una mejor persona.

Por otro lado, se ha determinado que el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo en el año

2022, es alto (57,3%), puesto que entre las dimensiones evaluadas la agresión física prevalece un nivel alto (57,3%), agresión verbal presenta un nivel alto (51,3%), ira muestra un nivel alto (47,3%), finalmente hostilidad predomina un nivel alto (48,7%). Sustentado bajo el enfoque de Matalinares et al. (2012), quienes consideran que la agresividad es un comportamiento persistente a ser agresivo en diversas situaciones. López et al. (2019), exponen que los cambios de humor que presentan los adolescentes normalmente los lleva a generar conductas agresivas, ya que tienen un bienestar psicológico inestable, lo cual se contrasta con los resultados de la presente investigación. Respecto a Tsabedze et al. (2019), explican que, en las escuelas de Sudáfrica, lugar que se ha convertido en uno de los más peligrosos por la violencia que existe, desde agresiones psicológicas hasta agresiones físicas donde muchos estudiantes salen heridos, es un contexto extremo, que en el ámbito local aún no se vivía, sin embargo, en conjunto con las autoridades educativa se pueden implantar programas para detectar de manera inmediata indicios de agresividad y actuar respecto a la situación.

Vergaray et al. (2018), señaló que la conducta agresiva se manifiesta constantemente en los adolescentes de colegios estatales debido a la falta de actividades que promueven el bienestar psicológico, así como incentivar el compañerismo entre estudiantes, lo cual se puede corroborar con los resultados de la investigación. En términos generales, la falta de protección de las figuras adultas se vincula con la agresión adolescente, asimismo, en la escuela, la mala relación del adolescente con el maestro es un factor de riesgo para desarrollar agresividad.

Evaluación que se ha sustentado en la teoría creada por Buss y Perry en 1992, los autores adaptaron un cuestionario, el cual mide la percepción de los adolescentes respecto a cuatro dimensiones, como son la agresión física, agresión verbal, la ira y hostilidad. Apoyado por Asencios y Campos (2019), explican que esta conducta de agresividad está compuesta por el componente cognitivo, afectivo y conductual.

Este estudio se llevó a cabo con el objetivo primordial de determinar la relación, por lo que, se determinó que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022 relación  $Rho = -,534$  la cual es negativa y media, es decir, que a mayor bienestar psicológico el nivel de agresividad será menor. Ante ello, Solórzano (2019) en su estudio logro establecer que inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el bienestar psicológico.

## VI. CONCLUSIONES

- Tras el análisis de los resultados, se logró determinar que el bienestar psicológico es de nivel bajo (63,3%) en los estudiantes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022. Asimismo, entre las dimensiones evaluadas, se halló que en el control de situaciones predomina un nivel bajo (56,0%), en vínculos psicosociales presenta un nivel medio (48,7%), la aceptación de sí mismo posee un nivel bajo (58,7%) y respecto al proyecto prevalece un nivel medio (60,7%).
- El nivel de agresividad es alto (57,3%) en los estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022 debido que la dimensión agresión física (57,3%), la agresión verbal (51,3%), la ira (47,3%), así como la hostilidad (48,7%) predominan el nivel alto.
- Finalmente se determinó que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022. Por lo que se refiere la relación ( $Rho = -0,534$ ) lo cual es negativa y media, es decir, que a mayor bienestar psicológico el nivel de agresividad será menor y viceversa.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución pública del distrito de Chasquitambo e instituciones educativas en general, instaurar programas de intervención con el propósito de seguir fortaleciendo el bienestar psicológico y contrarrestar la agresividad en los estudiantes, permitiendo que sus vínculos sociales sean buenos, tener un mejor manejo de las situaciones y que puedan tener en mente un proyecto de vida.
- Se recomienda al director de la institución pública del distrito, ejecutar talleres trimestrales para así optimizar las dimensiones del bienestar psicológico, permitiendo a los estudiantes desarrollar vínculos psicosociales, aceptación de sí mismo, tener propósitos de vida.
- Se recomienda a las autoridades de la institución pública del distrito, establecer un programa preventivo y desarrollo de actividades a nivel educativo como un soporte emocional para aquellos estudiantes que presentan conductas agresivas.

## REFERENCIAS

- Ali, M. P., Rozi, S., Peerwani, G., & Nathwan, A. A. (2020). Effect of parent-child relationship on physical aggression among adolescents: Global school-based student health survey. *Health Psychology Open*, 7(2), 1-8. <https://doi.org/10.1177%2F2055102920954715>
- Asencios, M. E., y Campos, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Bahamón, M., Alarcón-Vásquez, Y., Cudris, L., Trejos-Herrera, A., y Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 396. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/html/>
- Bakhtiyorovna, M., & Ergashova, Z. (2021). Socio-psychological support adolescents with accentuations of character and aggressiveness. *International Journal on Integrated Education*, 4(2), 363-366. <https://media.neliti.com/media/publications/344058-socio-psychological-support-adolescents-ca816cc1.pdf>
- Bibi, A., Saleem, A., & Khalid, A. (2020). Emotional Intelligence and Aggression among University Students of Pakistan: A Correlational Study. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(10), 1189 -1203. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Caffo, E., Scandroglio, F., & Asta, L. (2020). Debate: COVID-19 and psychological well-being of children and adolescents in Italy. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(3), 167-168. <https://doi.org/10.1111/camh.12405>
- Chung, J. E., Song, G., Kim, K., Yee, J., Kim, J. H., & Lee, K. (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, 19, 115. <https://doi.org/10.1186/s12887-019-1479-6>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - Reglamento RENACYT*. Lima, Perú: CONCYTEC. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 12(4), 101-112. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 1-17. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/727/72754594011/72754594011.pdf>
- Flores-Garza, P., López-García, K., Guzmán-Facundo, F., Rodríguez-Aguilar, L., y Jiménez-Padilla, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Intenacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 31-38. <http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/260>
- Fomina, T., Burmistrova-Savenkova, A., & Morosanova, V. (2020). Self-Regulation and Psychological Well-Being in Early Adolescence: A Two-Wave Longitudinal Study. *Behavioral Sciences*, 10(3), 1-10. <https://doi.org/10.3390/bs10030067>
- Francis, A., Shivananda, M., & Badagabettu, S. (2021). Psychological Well-being and Perceived Parenting Style among Adolescents. *Comprehensive Child and Adolescent Nursing*, 44(2), 134-143. <https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1743796>
- Gao, J., & Mclellan, R. (2018). Using Ryff's scales of psychological well-being in adolescents in mainland China. *Psychology Magazine*, 6(17), 2-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0231-6>
- García, D., Soler, M. J., y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa*, 33(63), 23-43. <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/4>
- Gómez-López, M., Viejo, C., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Psychological Well-Being During Adolescence: Stability and Association With Romantic Relationships. *Frontiers Psychology*, 10(1772), 1-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01772>
- González, S., Gaxiola, J. C., y Valenzuela, E. R. (2018). Apoyo social y resiliencia: predictores de bienestar psicológico en adolescentes con suceso de vida estresante. *Psicología y Salud*, 28(2), 167-176. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i2.2553>

- González, C., Martín, M., Vicent, M., & Sanmartín, R. (2021). School Refusal Behavior and Aggression in Spanish Adolescents. *Front Psychol*, *12*, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.669438>
- Guerra-Bustamante, J., León-del-barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Emotional Intelligence and Psychological Well-Being in Adolescents. *Environmental Research and Public Health*, *16*(10), 2-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>
- Gutiérrez, M., Tomás, J., y Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, *28*(1), 17-24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>
- Gutierrez, N., Veliz, Y. S., y Quinteros, D. S. (2021). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario. *Muro de la Investigación*, *6*(1), 1-9. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1434>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. [https://www.academia.edu/41957962/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/41957962/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2019). *Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2019*. Gob.pe: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019-instituto-nacional-de-estadistica-e>
- López, E., Mesurado, B., y Guerra, P. (2019). Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos. *Revista de psicología y ciencias afines*, *36*(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18060566019/18060566019.pdf>
- Mahamid, F., y Bdier, D. (2020). La agresividad y la satisfacción con la vida como predictores de la adicción a los videojuegos entre los adolescentes palestinos. *Journal of Concurrent Disorders*, *1*, 1-17. <http://dx.doi.org/10.54127/HOUF6963>
- Maqbool, W., & Kumar, S. (2017). Impact of assertiveness training on the level of assertiveness, self-esteem, stress, psychological well-being and academic achievement of adolescents. *Indian Journal of Health and Well-being*, *8*(12), 1476-1480. [http://www.iahrw.com/index.php/home/journal\\_detail/19#list](http://www.iahrw.com/index.php/home/journal_detail/19#list)

- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Morales, M., y Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad: impacto de redes de apoyo social. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación*, 7(14), 253-278. <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>
- Odaci, H., & Berber, Ç. (2017). The Role of Traumatic Childhood Experiences in Predicting a Disposition to Risk-Taking and Aggression in Turkish University Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(9), 1998-2011. <https://doi.org/10.1177%2F0886260517696862>
- Páez-Gallego, J., Gallardo-López, J. A., López-Noguero, F., & Rodrigo-Moriche, M. P. (2020). Analysis of the Relationship Between Psychological Well-Being and Decision Making in Adolescent Students. *Frontiers Psychology*, 11, 1-18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01195>
- Poling, D., Smith, S. W., Taylor, G. G., & Wortha, M. (2019). Direct verbal aggression in school settings: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 46, 127-139. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.01.010>
- Poudel, A., Gurung, B., & Prasad, G. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychology*, 8(43), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>
- Purwadi, P., Alhadi, S., Supriyanto, A., & Saputra, W. N. (2020). Aggression among adolescents: The role of emotion regulation. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 17(2), 132. <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v17i2.7719>
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., y Murillo, G. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <http://revista.ucl.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Salavera, C., & Usán, P. (2020). The relationship between eudaimonic wellbeing, emotional intelligence and affect in early adolescents. *Current Psychology*, 5(1), 41–61. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01208-y>

- Schwartz, K. D., Exner-Cortens, D., McMorris, C., Makarenko, E., & Arnold, P. (2021). COVID-19 and Student Well-Being: Stress and Mental Health during Return-to-School. *Canadian Journal of School Psychology, 36*(2), 166 –185. <https://doi.org/10.1177%2F08295735211001653>
- Shameem, F., Sumera, S., & Iffat, K. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality, 10*(2), 119-127. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/rel0000168>
- Sidhu, T. K., Kaur, P., Sangha, N., & Bansal, A. S. (2019). Aggression among adolescents – A cross-sectional study. *Journal of Medical Sciences & Research, 1*(1), 21-26. [http://dx.doi.org/10.25259/AUJMSR\\_3\\_2019](http://dx.doi.org/10.25259/AUJMSR_3_2019)
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U. A., & Andreou, E. (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect, 85*(1), 101-117. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.07.030>
- Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista REB investigación y casos de salud, 4*(1), 30-36. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/160/118>
- Tsabedze, W. F., Lawai, A. M., Maepa, M. P., & Pila-Nemutandani, R. G. (2019). Emotional intelligence dimensions in facets of aggressive behaviour among school adolescents. *Journal of Psychology in Africa, 29*. <https://doi.org/10.1080/14330237.2019.1689464>
- Unda, F., y Lupano, M. L. (2020). Perfiles de virtuosidad en organizaciones escolares en relación con los niveles de bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. *Cátedra, 2*(2), 76–93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1594>
- Uribe, A., Ramos, I., Villamil, I., y Palacio, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente, 21*(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Vergaray, C., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health, 2*(1), 6-12. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/16/42>

- Wang, M. (2019). Harsh parenting and adolescent aggression: Adolescents' effortful control as the mediator and parental warmth as the moderator. *Child Abuse & Neglect*, 94, 104. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.05.014>
- Yarlequé, L. A., Alva, J., Núñez, Edith Rocío, F. K., Vera, V. G., & Fernánadez, M. M. (2021). Characteristics associated with potential aggressive in students of high andean basic education (peru). *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 18(5), 187-201. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/7901>

# **ANEXOS**

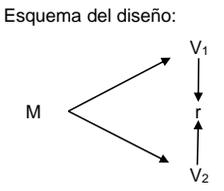
### Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bienestar psicológico	"Percepción que una persona tiene sobre los logros alcanzados en su vida" (Cortez, 2016, p. 104).	La variable será evaluada a través de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, creada por Casullo (2002) y adaptada por Cortez (2016) en adolescentes peruanos, instrumentos conformados por 13 ítems.	Control de situaciones	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	Ordinal
				Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.	
				Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	
				Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	
			Vínculos psicosociales	Tengo amigos/as en quienes confiar.	
				Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	
				Creo que en general me llevo bien con la gente.	
			Aceptación de sí mismo	Generalmente le caigo bien a la gente.	
				Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	
				En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	
			Proyectos	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	
				Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	
				Me importa pensar que haré en el futuro.	
Agresividad	La agresividad es un "comportamiento persistente a ser agresivo en diversas situaciones" (Matalinares et al. 2012, p. 148)	La variable será evaluada a través del Cuestionario de Agresión creada por Buss y Perry (1992) y adaptado por Matalinares et al. (2012), instrumentos conformados por 29 ítems	Agresión física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Ordinal
				Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	
				Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	
				Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	
				Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	
				Hay gente que me incita hasta tal punto que llegamos a pegarnos	
				No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
				He amenazado a gente que conozco	
				He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	

				<p>Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos</p> <p>A menudo no estoy de acuerdo con la gente</p> <p>Cuando la gente me molesta, discuto con ellos</p> <p>Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos</p> <p>Mis amigos dicen que discuto mucho</p>
			Ira	<p>Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida</p> <p>Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo</p> <p>Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar</p> <p>Soy una persona apacible</p> <p>Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva</p> <p>Algunas veces pierdo los estribos sin razón</p> <p>Tengo dificultades para controlar mi genio</p>
			Hostilidad	<p>A veces soy bastante envidioso</p> <p>En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente</p> <p>Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades</p> <p>Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas</p> <p>Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas</p> <p>Desconfío de desconocidos demasiado amigables</p> <p>Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas</p> <p>Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán</p>

## Matriz de consistencia

**Título: Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos												
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> i. ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022? ii. ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b> i. Analizar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022 ii. Analizar el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: La relación es significativa entre el bienestar psicológico y la agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Hi1. El nivel de bienestar psicológico es bajo en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022 Hi2. El nivel de agresividad es alto en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>												
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones													
<p><b>Tipo básica</b> <b>Nivel descriptiva y correlacional</b> <b>Diseño no experimental</b></p> <p>Esquema del diseño:</p>  <pre> graph LR     M --&gt; V1     M --&gt; V2     V1 &lt;--&gt; V2     </pre>	<p><b>Población</b> Estuvo conformada por 150 estudiantes adolescentes de 1º a 5º grado de secundaria de la institución pública Mariscal Andrés Avelino Cánceres del distrito de Chasquitambo.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de la institución pública Mariscal Andrés Avelino Cánceres del distrito de Chasquitambo.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Bienestar psicológico</td> <td>Control de situaciones</td> </tr> <tr> <td>Vínculos psicosociales</td> </tr> <tr> <td>Aceptación de sí mismo</td> </tr> <tr> <td>Proyectos</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Agresividad</td> <td>Agresión física</td> </tr> <tr> <td>Agresión verbal</td> </tr> <tr> <td>Ira</td> </tr> <tr> <td>Hostilidad</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Bienestar psicológico	Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Aceptación de sí mismo	Proyectos	Agresividad	Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Variables	Dimensiones														
Bienestar psicológico	Control de situaciones														
	Vínculos psicosociales														
	Aceptación de sí mismo														
	Proyectos														
Agresividad	Agresión física														
	Agresión verbal														
	Ira														
	Hostilidad														

## Instrumentos de recolección de datos

### Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

#### Instrucciones:

Lea con atención las siguientes frases. Marque tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo
---------------	---------------------------------	------------

		En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo
1	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo			
4	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago			
5	Generalmente le caigo bien a la gente.			
6	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
7	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito			
8	Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
9	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
10	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
11	Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
12	Me importa pensar que haré en el futuro.			
13	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			

## Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

### Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrir. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí	Bastante falso para mí
<b>CF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>	<b>BF</b>

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en estas situaciones.

Ítems		CF	VF	BV	CV	BF
1	A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Carta de presentación



Huaraz, 03 de junio del 2022

CARTA N°001-2022/PE.PSIC-UCV-HZ

Sr. Eloy Carrión Dulanto  
Director  
I.E: Mariscal Andrés Bello Cáceres Chasquitambo

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Huaraz y deseándole todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

El programa de estudios de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, que estará bajo la responsabilidad de la **Dra. Sabik Alioh Soriano Navarrete** (cuyo proceso involucra el desarrollo de un trabajo de investigación). Por esta razón, es nuestro interés solicitarle el permiso para que nuestra estudiante pueda realizar la aplicación del instrumento de investigación denominado: "Escala de Bienestar psicológica BIEPS-II y "Cuestionario de Agresión AQ", en su distinguida institución que dirige.

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Mgr. Kallma Jesse Acuña Beltrán**  
Coordinadora del PE. de Psicología  
Campus Huaraz

## Autorización del uso de los instrumentos

### Escala Psicológico (BIEPS – J)



**Jen Mariann Jachi...** 4/11/2021   
para masi\_covi ▾

Buenas noches Dra. Marilia Cortez Vidal. Ante todo mi cordial saludo, mi nombre Jenly Marianne Jachilla Vargas, alumna de la escuela de psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Sede - Huaraz. Actualmente vengo cursando el décimo Ciclo de mi carrera universitaria.

El motivo por el cual le escribo, para referirle que vengo realizando una investigación y una de las variables a desarrollar es Bienestar Psicológico. Por lo que desearía que usted me conceda el permiso de poder utilizar la adaptación de la Escala Psicológico (BIEPS-J) para continuar con el desarrollo de mi investigación que tienen fines académicos.

**Marilia Sibebe Co...** 5/11/2021   
para mí ▾

Buenas tardes Jen:

Me es grato saludarla, ante su consulta doy la autorización para el uso de la escala.

Esperando tenga éxito en el desarrollo de su investigación.

Saludos cordiales

Atte.

## Cuestionario AQ de agresividad



### Permiso de la Adaptación Psicometrica (AQ) Recibidos



**Jen Mariann Jachilla Vargas** 3/11/2021

Buenas noches Dra. Maria Luisa  
Matalinares. Ante todo mi cordial saludo,



**maria luisa matalinares Cal...** 4/11/2021

Buenas tardes Jen si puedes usarla.  
Solo pido que hagas las citas



**Jen Mariann Jachi...** 4/11/2021

para maria ▾



Muchas Gracias Dra. Maria Matalinares por  
dicho permiso.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Asentimiento y Consentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ADOLESCENTE

Estimado estudiante:

Me encuentro desarrollando una investigación titulada: “Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022”; y para ello quisiera contar con tu valiosa participación. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. La investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia.

Gracias por su colaboración.

Atte. Jachilla Vargas Jenly Marianne

Afirmó haber recibido correctamente la información respecto al estudio que el investigador ha decidido contar con mi participación, por lo tanto, acepto participar, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

Yo ..... identificado con DNI N° .....  
acepto participar en la investigación.

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES

Estimado padre de familia reciba usted un cordial saludo.

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es: Jenly Marianne Jachilla Vargas identificada con DNI 75895299, código 70025007957, de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo” – Huaraz. El motivo por el cual me dirijo a usted es para solicitar su aprobación para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, título: “Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022”. Cabe mencionar que la información recogida será confidencial y únicamente con fines académicos.

Anticipadamente agradezco su apoyo y comprensión.

Atte.: Jachilla Vargas Jenly Marianne

Estudiante de Psicología

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo..... Identificado con DNI N°..... acepto que mi menor hijo ..... participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada en el presente documento.

## Índice de confiabilidad

### Escala: Bienestar

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	150	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	150	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	13

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Bp1	28,35	24,579	,596	,825
Bp2	28,47	25,607	,421	,837
Bp3	28,39	25,433	,445	,835
Bp4	28,47	25,539	,452	,835
Bp5	28,53	25,043	,471	,834
Bp6	28,47	25,150	,478	,833
Bp7	28,31	25,814	,420	,837
Bp8	28,40	24,993	,512	,831
Bp9	28,41	25,345	,496	,832
Bp10	28,36	24,635	,569	,827
Bp11	28,37	24,585	,599	,825
Bp12	28,30	25,097	,530	,830
Bp13	28,37	25,710	,433	,836

## Escala: Agresividad

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	150	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	150	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	29

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	70,23	456,220	,483	,936
A2	70,09	453,435	,529	,935
A3	69,81	449,361	,575	,935
A4	70,13	458,479	,458	,936
A5	69,94	452,956	,542	,935
A6	69,96	453,220	,563	,935
A7	69,98	450,382	,571	,935
A8	69,75	449,919	,573	,935
A9	70,00	453,128	,539	,935
A10	69,99	454,409	,543	,935
A11	69,87	445,923	,672	,934
A12	69,74	451,402	,564	,935
A13	70,13	454,170	,549	,935
A14	70,04	453,099	,536	,935
A15	69,74	458,288	,460	,936
A16	69,85	446,126	,628	,934
A17	69,85	451,366	,574	,935
A18	70,11	451,197	,595	,934
A19	70,15	447,549	,647	,934
A20	69,90	453,003	,531	,935
A21	70,03	448,295	,614	,934
A22	69,88	454,482	,539	,935
A23	69,79	450,474	,568	,935
A24	69,73	450,935	,566	,935
A25	69,89	453,363	,595	,935
A26	69,81	452,546	,561	,935
A27	69,98	447,268	,626	,934
A28	69,69	451,154	,570	,935
A29	70,25	456,724	,552	,935

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.



MINISTERIO DE EDUCACION	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE ANCASH	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL BOLOGNESI	I.E. N° 20850 "MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES" CHASQUITAMBO
-------------------------	---	---	--



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA N° 20850 "MARISCAL ANDRES AVELINO CÁ CERES" con CODIGO MODULAR N°0577270 CHASQUITAMBO, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL DE BOLOGNESI, REGIÓN ANCASH QUE AL FINAL SUSCRIBE.

#### HACE CONSTAR:

Que, la Señorita JACHILLA VARGAS Jenly Marianne se presentó a la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres N° 20850 con la carta de presentación Carta N° 001-2022/PE.PSIC-UCV-HZ para que realice el trabajo de investigación denominado "Escala de Bienestar Psicológica BIEPS-J" y "Cuestionario de Agresión AQ" quien lo realizó del 3 de junio 2022 al 17 de junio 2022 con un total de 150 alumnos del 1er grado al 5to grado de educación secundaria.

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente la interesada.

Chasquitambo, 19 de Julio del 2022



Prof. Flory I. Carrión Dilante  
Decana C.E. N° 20850  
MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES  
CHASQUITAMBO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis Completa titulada: "Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes adolescentes de la institución pública del distrito de Chasquitambo, 2022.", cuyo autor es JACHILLA VARGAS JENLY MARIANNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 06 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH <b>DNI:</b> 18143599 <b>ORCID:</b> 0001- 8207-9127	Firmado electrónicamente por: SSORIANON el 28- 08-2022 12:07:04

Código documento Trilce: TRI - 0396904