



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**Evaluación de la articulación de programas de educación
ambiental aplicado a las instituciones educativas:
Revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Ingeniera Ambiental

AUTORA:

Enriquez Eusebio, Margarita María (ORCID: 0000-0002-4060-0591)

ASESOR:

Mgtr. Honores Balcazar, Cesar Francisco (ORCID: 0000-0003-3202-1327)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistema de Gestión Ambiental

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi asesor Mgtr. Samuel por el apoyo mutuo en cada desarrollo de mi investigación, a mi amigo Martin por ser mi asistencia constante y el impulso para seguir adelante con mi carrera profesional, a mis padres y hermanos por darme el apoyo moral y la fortaleza

Agradecimiento

Agradezco a la directora, docentes y alumnos de la institución educativa del distrito de Chavín, el cual fue el que motivó a mi persona para realizar esta investigación para lograr un beneficio a nuestro medio ambiente y poder contribuir en las buenas prácticas ambientales del estudiante.

ÍNDICE

	Página
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	¡Error! Marcador no definido.
Resumen.....	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	9
3.2. Categorización, Subcategorización y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de Estudio	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor Científico	15
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES	18
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS	23

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de Categorización.....	10
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
Tabla 3: Cuadro de autores Revisión Sistemática.....	13

Resumen

Los motivos para esta investigación Evaluación de la Articulación de Programas de Educación Ambiental aplicado a las Institución Educativas: Revisión Sistemática. Es por la falta de involucramiento de los docentes de las asignaturas de los cursos dictados en los colegios. No tienen incidencia significativa en la planificación curricular institucional o en proyectos de aprendizaje en todas las asignaturas como un tema de educación transversal cuyas estrategias serán reflejadas en el aprendizaje y comprensión del alumno mediante el resultado práctico que se desarrollara en campos abiertos, biohuertos, parques, zonas turísticas, ríos, lagos, bosques para el mejor entendimiento del alumno teniendo en consideración las actividades de las guías ambientales adecuadas a las fechas del calendario ambiental implementado por MINAN.

Palabras claves: Institución educativa, programa de educación ambiental.

Abstrac

The reasons for this research Evaluation of the Articulation of Environmental Education Programs applied to Educational Institutions: Systematic Review. It is due to the lack of involvement of the teachers of the subjects of the basic courses Mathematics, C. Communication, History, CTA, and Religion. They do not have a significant impact on institutional curricular planning or on learning projects in all subjects as a cross-cutting education issue whose strategies will be reflected in the student's learning and understanding through the practical result that will be developed in open fields, bio-gardens, parks, etc. tourist areas, rivers, lakes, forests for the better understanding of the student taking into account the activities of the environmental guides appropriate to the dates of the environmental calendar implemented by MINAN.

Keywords: Articulation, Environmental Education, Involvement.

I. INTRODUCCIÓN

El Perú, es un país rico en diversidad ecológica, flora, fauna, clima, gastronomía, costumbres y floklore, en líneas generales tenemos una mega diversidad en todo sentido de la palabra. La otra cara de esta realidad es la contaminación producida en diferentes escalas como son la contaminación de: los suelos, al recurso hídrico, el aire, la deforestación, la erosión, el efecto invernadero, el daño causado en la capa de ozono, lluvias ácidas, calentamiento global, la desglaciación, entre otros que podemos mencionar. Estos problemas están modificando el ambiente y nuestra vida natural del cual nos proveemos de alimento, refugio, oxígeno puro y un estilo de vida saludable, nuestros hijos y nietos en el futuro heredarán un mundo deteriorado, para evitar este futuro debemos de poner en marcha a gran escala un plan de contingencia en el presente para revertir esta realidad, si no estaríamos condenando a la degradación total del medio ambiente.

Existen varios programas de Educación Ambiental, que tienen por finalidad mostrar una alternativa de educación que cambiará la estructura mental de los estudiantes, enseñándoles a realizar un uso responsable de los recursos natural con el fin de que éstos puedan recuperarse en un mediano plazo.

La problemática ambiental en las últimas décadas, se ha acelerado y agudizado por causa de la generalización económica, la cual obliga tener nuevos modelos de producción y de consumo de los recursos naturales. En este entorno la educación es útil y necesaria para apoyar el aprendizaje y capacitación ambiental en diferentes ámbitos de la comunidad.

Salinas (2016), no indica que las evidencias deben de ser un reflejo en el diario vivir de los estudiantes de las instituciones nacionales y privadas, de igual manera estas deben llevar en sus componentes un cambio social, enfocado en el desarrollo de valores y actitudes ambientales, es por ello que la educación ambiental debe dejar de ser sólo un plan estratégico de comunicación e investigación de datos en la educación, sino que debe ser una educación con orientación hacia una acción efectiva de algún organismo.

Apaza (2014), indica que hace varios años en nuestro país se vienen realizando trabajos con la finalidad de concientizar ecológicamente a la población, por medio de

capacitaciones, realización de talleres ambientales, cada uno de estos puntos deben estar enfocados en aumentar el interés por el cuidado del medio ambiente.

El sistema de educación ambiental en nuestro país, nos dice que, por medio de la buena praxis ambiental, se puede generar una conciencia ambiental con un enfoque transversal en todo el contenido de la currícula ambiental, así formar estudiantes con nuevos pensamientos y objetivos respecto a la problemática medio ambiental (MINEDU, 2016).

La Ley General de Educación en el artículo 8 inciso g, explica que debemos impulsar el respeto, protección y preservación del entorno natural que garantice el desarrollo de la vida mediante la conciencia ambiental (Congreso de la República del Perú, 2003)

En las escuelas se debe promover diferentes actividades que aporten significativamente al sostenimiento de nuestro medio ambiente y del entorno escolar (Alarcón et al., 2017).

Los docentes de las instituciones educativas planifican estrategias poco eficaces para el logro de capacidades ambientales en las aulas porque no encuentran medios y materiales didácticos sostenibles para consolidar dichas capacidades que les permita alcanzar sus metas, realizar una evaluación de la articulación de los Programas de Educación Ambiental ayudará a organizar sus objetivos, metas, competencias, capacidades y actitudes ambientales.

Los métodos de planificación para enfrentar los problemas ambientales deben indicar el cambio de conducta tanto personal como grupal, en el aspecto ambiental; así mismo se destaca el valor de realizar estas prácticas tempranas de conexión con la naturaleza para formar conocimiento y entendimiento ecológico en los estudiantes. (Huertas y Corraliza, 2017).

En tal sentido, el entorno ambiental debe ser recibido desde un enfoque diferente, es decir un entorno ambiental real y objetivo conocido. Por otro lado, el medio ambiente subjetivo que surge de la valoración que tiene cada individuo (Collado & Corraliza, 2016).

La educación ambiental en las escuelas parte fundamental del educador, quien tiene la obligación de desarrollar las capacidades intelectuales de las nuevas

generaciones para que tengan en cuenta el entorno ambiental en el que viven (Melero & Fleitas 2015).

La educación ambiental debe ser destacada como una herramienta obligatoria con el fin de promocionar la conciencia ambiental referente al uso de los recursos naturales y el daño al medio ambiente (Vélez & Londoño, 2016).

En tal sentido, se puede añadir que, en esta sociedad globalizada se fortalece la crisis ambiental, el cambio climático se constituye en producto de la contaminación ambiental. Esta situación de incertidumbre busca encontrar una concientización, una interrelación del individuo con su entorno, pues la supervivencia humana se encuentra en peligro. Y es que más bien se tiende a creer que el hombre es más que la naturaleza.

Bajo este contexto, la educación ambiental se convierte en un controlador para los cambios de actitud en la relación del hombre-naturaleza. (Martínez y Oviedo ,2020).

La repercusión de la educación ambiental, será sin precedentes ya que el estudio del entorno debe iniciarse desde su proximidad, seguido en sus alrededores, continua en el entorno cercano al individuo y el punto de partida para los ambientes más lejanos. (Salinas-Cabrera, 2016).

La educación ambiental tomado como un factor de cambio, es decir, la reestructuración de actitudes, valores y habilidades que permitan proponer un compromiso social más sostenible con el medio ambiente, esto con el fin de enfrentar a la crisis ambiental. (García, 2015; Báez, 2016).

El alcance de la educación ambiental es más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas; comprende las responsabilidades políticas que debe ser parte del sistema educativo formal, de esta manera preparar a los estudiantes para que puedan tener la capacidad de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, también se busca estimular la conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride 2000).

La educación ambiental debe producir cambios en la calidad de vida, en la conducta de las personas y en sus relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado de la naturaleza (Febres y Florián, 2002).

Un programa de educación ambiental tiene diseño, se aplica, se ejecutada adecuadamente dentro de una comunidad o sociedad, debe tener en cuenta los siguientes objetivos: promover el entendimiento de la preocupación ambiental, para tal efecto debe capacitar a los participantes para estudiar en forma analítica la información ambiental. Apoyar el entendimiento de procedimiento ambientales en relación con lo social, económico y cultural. Facilitar la importancia de nuevos valores pro ambientales y promover actitudes críticas. Asistir al crecimiento de una ética que impulse el cuidado del medio ambiente. Brindar capacitaciones a los integrantes en la evaluación de los conflictos socio ambientales, desarrollar la cooperación activa de la sociedad y su responsabilidad con el entorno y finalmente para que el programa de educación ambiental sea un instrumento debe faciliten ejemplos de conducta sostenible en diferentes caras de la vida de la comunidad o sociedad que será influenciada por el programa de educación ambiental (Vílchez, 2018).

La educación ambiental constituye cinco categorías de objetivos las cuales son: concientizar y sensibilizar a las personas acerca de nuestro medio, extender el conocimiento y comprensión sobre el medio ambiente, sus consecuencias , de igual manera promover una conducta que generen importancia hacia el medio ambiente e impulsar para mejorar o mantener la calidad ambiental, también podemos mencionar que genera métodos para identificar los problemas ambientales y como poder resolverlos, finalmente involucrar al ciudadano a ser partícipe de actividades que conduzcan a la solución de los retos ambientales (Henk, 2010).

Después de revisar diferentes tesis, artículos ,revistas de distintos autores se llega a la conclusión que cada uno de ellos tienen diferentes enfoques en la educación ambiental dirigido a las instituciones educativas, por lo que hace falta una articulación de PEA (Programas de Educación Ambiental) que se apliquen a las asignaturas de los cursos básicos de las instituciones educativas encontrando como debilidad la falta de involucramiento de los docentes en las asignaturas de los cursos básicos, donde la mayoría de los autores sus estrategias y enfoques van dirigidos al curso de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA).

Por eso, es que después de entender la situación actual y todos los precedentes que son partes del estudio podemos iniciar con el planteamiento de las preguntas que serán objeto de nuestro estudio.

Y como interrogante principal tendríamos: ¿Cómo se encuentran articulados los PEA en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas?, además para complementar esta pregunta principal podemos plantear las siguientes interrogantes secundarias: ¿Cuál es la complicación de aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas?, ¿Cuál es el involucramiento de los docentes en aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativa?

Ante estas interrogantes se procede a formular la siguiente hipótesis general: en la actualidad no se cuenta con una articulación adecuada de los programas de educación ambiental en las escuelas. Y las siguientes hipótesis específicas: la complicación de aplicar los programas de educación ambiental en las diversas áreas de la currícula educativa está dada por la falta de preparación y conocimiento por parte de la plana docente, existe una falta de involucración de los docentes en los temas de educación ambiental.

Con el propósito de llevar a cabo la investigación se plantea el siguiente objetivo general: evaluar la articulación de los programas de educación ambiental aplicados en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas, y los objetivo específico: determinar el grado de complicación en aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas, mencionar el grado de involucramiento de los docentes en aplicar los programas de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas.

II. MARCO TEÓRICO

La Unidad de Educación Ambiental, que se encuentra en la Dirección General de Educación Básica Regular mediante la Resolución Ministerial N° 177-2015-MINEDU, tiene bajo su responsabilidad la promoción y articulación del desarrollo y la implementación de las estrategias y las metodologías de la educación con un enfoque ambiental para la formación integral de los educandos, así como la conservación de los recursos naturales (MINEDU). Cuyo objetivo principal es lograr el involucramiento de la comunidad educativa con la finalidad de contar con instituciones saludables y sostenibles. Así mismo también busca en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favoreciendo el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad. (MINEDU).

En el Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PLANEA) nos dice que el instrumento de gestión pública fue realizado mediante un amplio proceso de análisis, participación y consulta pública el cual fue liderado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAN), contando con una activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil.

La Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), aprobada mediante D.S. 017-2012-ED, funda los objetivos, lineamientos políticos y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de una población responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional.

La metodología utilizada es el resultado del análisis de revisión sistemática de artículos científicos de tesis, revistas y artículos indexadas con enfoques similares, se extrae los datos que sean relevantes de los artículos, analizar los datos y obtener mejores estrategias curriculares de las rutas de aprendizaje enfocados a obtener logros, donde se desarrollen en todas las asignaturas para el involucramiento del docente y los alumnos de las instituciones educativas.

La revisión sistemática de la información encontrada pasa por un proceso de organización en secciones, revisión de las tendencias pedagógicas actuales a fin encontrar el catalizador que proyecte mejoras en la Educación Ambiental e identificar una pedagogía ambiental que reformule la visión actual de la cultura ambiental (Zapater 2021).

La articulación de los PEA permitirá que se implemente en las asignaturas de la planificación curricular anual institucional los mismos, para que puedan desarrollarse en todas las áreas como un aprendizaje mediante prácticas ambientales cuya estrategia impulsará el entendimiento y comprensión del desarrollo en programas ambientales y obtener un mejor resultado.

Teniendo como referencia según las fuentes internacionales Cury (2018), nos menciona en su trabajo de investigación desarrollado en España, en un estudio abocado al impacto que generaba el programa de educación ambiental llamado Grefa en escolares y que desarrolló en los estudiantes, fue el valor humano, actitudes y buenas prácticas ambientales y en su ambiente social, que fue entendido por docentes y familiares.

Para López (2019), nos indica que la educación ambiental es un método que se realiza a través de la orientación, síntesis y adaptación de las actividades ambientales en cada ámbitos de las instituciones educativas; con una óptica de buenas prácticas ambientales donde se recupere las habilidades, actitudes, valores y conocimientos, así como adecuar a la realidad de los estudiantes, donde el resultado debe ser una buena actitud positiva con el medio ambiente y los motivos del desarrollo sostenible.

Definiciones:

Revisión sistemática: Este método de investigación ofrece un marco para poder evaluar de forma crítica los diversos resultados derivados de las pruebas empíricas existentes sobre una cuestión o tema específico. Las pruebas empíricas se seleccionan de acuerdo con criterios claros y la revisión se lleva a cabo a través de un protocolo de acuerdo a un modelo. Una vez que termina la compilación de toda la literatura pertinente, se procede a valorar la calidad de los estudios e informes utilizando criterios claramente definidos, y las conclusiones se sacan únicamente a partir de los datos que cumplen las normas de calidad.

Documental: Este tipo de investigación es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). Se menciona un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, meta síntesis). Esta acepción

metodológica de los diseños documentales toma un formato análogo con independencia de que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.

III. METODOLOGÍA

Esta presente investigación está basada a la necesidad de la comunidad educativa por falta de Articulación de Programas de Educación Ambiental aplicado a las Instituciones Educativas en sus unidades didácticas de los cursos de matemáticas, ciencias de la comunicación, historia del Perú y religión con la finalidad de involucrar a los docentes que dictan dichos cursos cuyas estrategias serán reflejadas en el aprendizaje.

Para el desarrollo el desarrollo de la investigación se utiliza el criterio de exclusión e inclusión de la revisión sistemática de artículos científicos, tesis, revistas y artículos indexadas con enfoques similares, lo que se busca es cómo articular el programa de educación ambiental en las asignaturas de la currícula escolar.

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación según su alcance es descriptiva, debido que realiza una descripción de una determinada realidad, tiene un enfoque es cualitativa, debido que no se utiliza ningún procedimiento estadístico para el análisis de la información recolectada, de tal manera, que se analiza la información a partir de los hallazgos teóricos, y el tipo de diseño es revisión sistemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Categorización, Subcategorización y matriz de categorización

Tabla 1: Matriz de Categorización

Objetivos	Problemas	Categoría	Subcategoría	Criterio 1 Inclusión.	Criterio 2 Exclusión.
Identificar como se encuentran articulados los PEA en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas.	¿Cómo se encuentran articulados los PEA en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas?	Etapas del desarrollo intelectual	Matemática, C. Comunicación, Historia, CTA, Religión.	Artículos de tesis y revistas con enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido.	Artículos de tesis y revistas que no tienen contextos o enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido. Análisis documental Análisis de contenido
Determinar el grado de complicación en aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas.	¿Cuál es la complicación de aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas?	Aprendizaje de un PEA teórico-práctico	Concepto Importancia Proceso enseñanza-aprendizaje.	Artículos de tesis y revistas con enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido.	Artículos de tesis y revistas que no tienen contextos o enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido.
Mencionar el grado de involucramiento de los docentes en aplicar los programas de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas	¿Cuál es el involucramiento de los docentes en aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas?	Proyectos de Aulas.	Concepto, Materiales, guías, calendario ambiental Insumos ambiental,	Artículos de tesis y revistas con enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido.	Artículos de tesis y revistas que no tienen contextos o enfoques similares. Análisis documental/Análisis de contenido.

Fuente: Elaboración propia

3.3. Escenario de Estudio

El escenario de investigación está comprendido en la una revisión sistemática donde se ha extraído información de diferentes autores, del año 2017 hasta el 2021 y de diferentes países con diferentes contextos y enfoques a la educación ambiental dirigidos a diferentes instituciones educativas y grados académicos.

Según (López 1999) indica que el escenario, es el lugar en el cual se va a realizar el estudio, en el acceso al mismo, las características de los integrantes y los recursos.

3.4. Participantes

A partir de las vivencias acumuladas a través de los años con la implementación de programas de educación ambiental y por qué no se tiene en consideración dentro del involucramiento en esta índole los participantes de esta investigación son los documentos recabados: tesis, revistas de diferentes autores, años y países, con diferentes contextos y enfoques a la educación ambiental dirigidos a diferentes instituciones educativas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la revisión sistemática mediante el análisis documental y el análisis de contenido por lo que la recolección de información se realizó mediante una revisión selectiva y de análisis de diferentes artículos científicos tales como tesis que tiene diferentes estrategias y enfoques aplicados a distintas instituciones educativas, también se consideró diferentes criterios de selección, revisión, evaluación que tienen relación con el tema de la investigación. Según Arias (2015) define a la investigación como un procedimiento de forma particular para obtener datos o información.

Esta búsqueda nos facilitara examinar los conceptos claves vinculados con la idea de investigación, así mismo aquellos que proporcionen fundamentos favoreciendo la recaudación de datos para el análisis a través de diferentes métodos que nos permitan el entendimiento con el fin de poder realizar su análisis.

La revisión de la literatura durante el desarrollo de la investigación ayuda a tener en cuenta las dificultades y errores alcanzados por otros estudios realizados similares

al mismo tiempo que demuestra conocer diferentes maneras de exponer el problema. (Hernández, Fernández y Baptista 2010)

Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

DISEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Investigación Bibliográfica /Documental.	Análisis documental	Artículos, Tesis, Revistas Ordenador Pen Drive
	Análisis de contenido	Tabla de la Matriz de categorización

Fuente: Elaboración propia.

La Población: Está constituida por 20 investigaciones donde se revisó para luego seleccionar los artículos de tesis y revistas con enfoques similares planteado en el objetivo general, para lo que se consideró los criterios de selección: inclusión y exclusión.

- Criterios de inclusión: se seleccionó los artículos científicos, tesis con enfoques similares al objetivo general.
- Criterio de exclusión: se excluyó los artículos que no tengan contextos o enfoques similares de lo que se requiere para la investigación.
- Muestra: La muestra está conformada por 20 Investigaciones de artículos de tesis y revistas.
- Muestreo: Aleatorio sistemático.

Donde:

- N: Población (20)
- n: Muestra Requerida (4)
- Calcular el intervalo de muestreo
(K)=20/5=4

Escoger el 1er número al Azar [1-4]

1er # = 2

K = 4

n = 2, 7, 12, 17

Tabla 3:: Cuadro de autores Revisión Sistemática

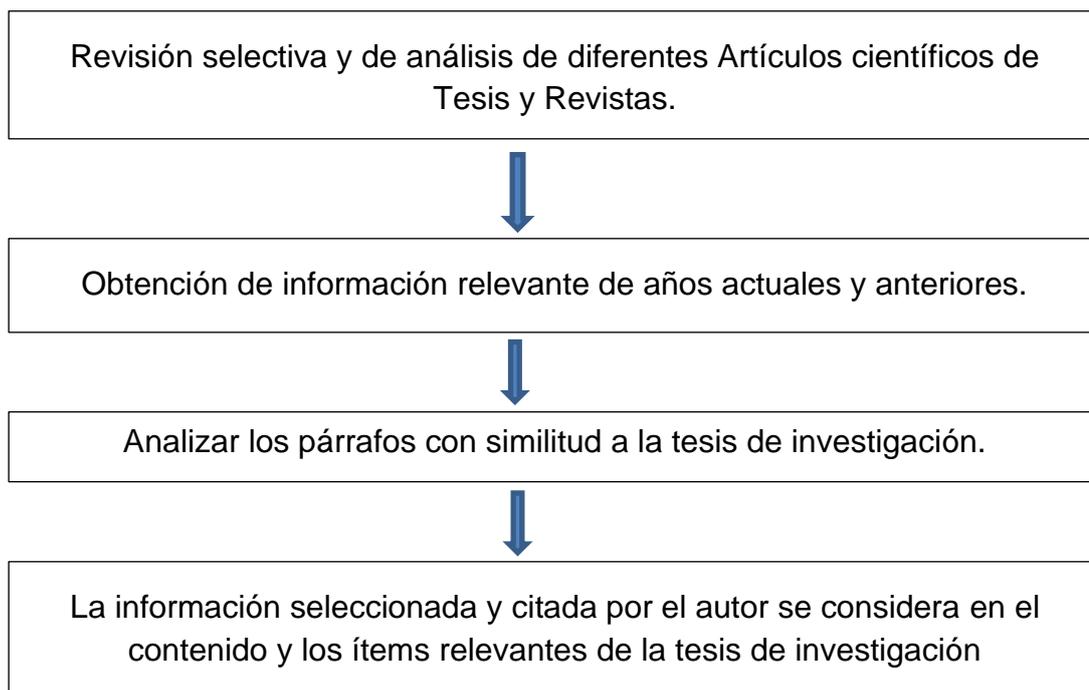
AUTORES	AÑO	TITULO	CONCLUSION
ESPEJEL RODRÍGUEZ, Adelina; CASTILLO RAMOS, Isabel	2019	Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia.	Según la conclusión de estos autores nos dicen que los proyectos ambientales en las instituciones del bachillerato, les permiten que los estudiantes y su familia adquieran ventajas de incrementar la convivencia y tiempo con la familia, desarrollando la habilidad de comunicación y convencimiento, incrementando la conciencia ambiental con la finalidad de aprender a disminuir costos de luz, agua y aprender a planificar y ejecutar actividades ambientales.
FRANCO SOTO, Victoria Cecilia.	2017	Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.	La conclusión de ambos autores es que la aplicación de la ficha de observación de educación ambiental, se reconoce que el desarrollo de la educación ambiental en los estudiantes tiene un nivel positivo débil, igualmente se muestran en los resultados de la conservación al medio ambiente.
DE LA CARIDAD HERNÁNDEZ-ABSTENGO, Damaris.	2018	ESTRATEGIA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA	Se concluye que el diagnóstico de la preparación de los estudiantes que presentan dificultades sobre la educación ambiental, en su futura profesión por lo que permitió el diseño de la Estrategia Curricular de EA que atraviesa los componentes de la formación: académico, laboral-investigativo y extensionista. Por lo que se ha implementado a lo largo de ocho años, obteniéndose resultados muy positivos. Donde La valoración de la efectividad de la misma se evidencia en los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por los estudiantes.
VICENTE HIDALGO, Vivian Antuanet.	2021	“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”	Educación Ambiental es fundamental en la formación de un estudiante, la influencia que tienen las instituciones educativas en los estudiantes para iniciar el conocimiento e inculcar prácticas ecológicas para generaciones futuras son de suma importancia en su formación.

GÓMEZ, Jirley Vanessa Rojas.	2021	UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL	En la conclusión se resalta la importancia de efectuar procesos que ayuden a consolidar y fortalecer el campo de la investigación en educación ambiental dentro del espectro de difusión frente a comportamientos y prácticas que despliegan los formadores ambientales, además, de conocer que la investigación nos presenta una percepción crítica, reflexiva, analítica en cuanto a los fundamentos y prácticas ambientales.
GRANADA GONZÁLEZ, Yeimy; MEJÍA REPISO, Lina María; CHAMBUETA, Laura Mitxue.	2020	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCACIÓN AMBIENTAL	Indica que los niños y los padres de familia cambiaron sus pensamientos, conductas y sus valores hacia el medio ambiente, es decir, hacia una preservación o estabilidad ambiental en su entorno primario.
UGO BLANCO, Ángel Caridad; ÁLVAREZ YONG, Concepción; ESTRADA RODRÍGUEZ, Caridad.	2021	Una metodología para fortalecer la educación ambiental	La educación ambiental es un tema actual. Su desarrollo establece una necesidad en los docentes en formación escolar, dado en lo fundamental por la contribución que esta tiene en la protección del medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimiento

Para la investigación presente se utilizó la herramienta digital Google Académico, luego de buscar los documentos necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo, se llevó a cabo una revisión selectiva y de análisis de diferentes artículos científicos de tesis, revistas de distintas fuentes. Se obtuvo información relevante de años actuales y anteriores no mayores a 5 años, también se tuvo en cuenta que los párrafos bibliográficos tengan conexión con el objetivo de la investigación. Luego se precede con el análisis de cada documento seleccionado para poder determinar y obtener los resultados planteados en los objetivos.



3.7. Rigor Científico

El rigor científico se dio durante la recopilación de información para realizar esta investigación, obteniendo resultados creíbles. En cuanto a validez y confiabilidad: ambos nos indican que el grado de la aplicación del instrumento sea del mismo enfoque, produciendo los mismos resultados. La validez mide el fundamento para garantizar que los instrumentos sean reales en la recolección de datos y que la información recopilada sea consistente, además que conste de una precisión en el momento de obtener lo requerido durante el análisis de las variables del estudio, en cuanto a la credibilidad está dada durante la revisión de la documentación.

Según Castillo y Vásquez (2003) cada investigador tiene su aportación en encuentros literarios de acorde a lo que están investigando, para que sean creíbles e indispensables. Durante el desarrollo de la investigación se puede encontrar errores los cuales se interpretarán de acuerdo a la información de los hechos, teniendo como resultado el análisis de la investigación. Dependiendo de la posibilidad de extender los resultados que el investigador necesita del estudio, se indica que se debe tratar de analizar los documentos que se asemejen y que se ajusten a los resultados, Guba y Lincoln (1981).

La investigación cualitativa según los investigadores, del informe, son aquellos que determinan si se pueden informar los hallazgos a un contexto diferente. Donde se necesita hacer una descripción intensa del lugar y las características de los participantes donde se realiza el estudio. De esta manera, el grado de transferibilidad está en función directa a la similitud entre los contextos donde se realiza el estudio.

En cuanto a la Auditabilidad o Conformabilidad nos indica la forma por medio de la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Leininger, 1994). Es por ello que es necesario tener registros y documentaciones completas de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio, esta estrategia le permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan criterios análogos (Guba y Lincoln, 1981).

Confiabilidad: Es la facultad de un instrumento para conseguir mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer. Un instrumento es confiable si los datos que se consiguen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos casos diferentes.

3.8. Método de análisis de datos

Se realizó mediante la técnica del análisis de contenido, que nos permite realizar un análisis cualitativo, a partir de la extracción de significados de cada uno de los datos recolectados, de esta manera se realiza un análisis simultáneo de varios datos, que tiene como valor agregado, la riqueza interpretativa de acorde a la profundización de cada uno de los significados (Hernández, 2014). Haciendo uso de la herramienta Google Académico, se procedió con la recolección de tesis, revistas y artículos para obtener referencias metodológicas según el análisis de cada contexto de los datos obtenidos. Para esta investigación, la base de recolección de información literaria es un proceso en el cual el investigador accede a varias fuentes de información, las cuales son revisadas, estudiadas y evaluadas teniendo en cuenta el espíritu crítico para no perder objetividad. La información documentaria puede ser de tipo visual, como sucede en diferentes investigaciones, donde la finalidad es la contribución de nuevos aprendizajes entendimiento y saberes (Arias 2012).

3.9. Aspectos éticos

La información que se obtuvo de los distintos documentos, así como las ideas y conclusiones, se otorgan al autor el derecho respectivo de autoría, citando y referenciando lo que se ha obtenido. En este estudio de investigación se encontró resultados confiables con contextos de enfoques y experiencias similares.

Según los criterios de comodidad se tiene en cuenta la objetividad o neutralidad del estudio así se asegura que exista evidencia actual de que cada hallazgo, conclusiones y recomendaciones están respaldados por datos, al mismo tiempo respaldado por la opinión de expertos (Polit y Hungler, 2000).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

El resultado de la Evaluación de la Articulación de Programas de Educación Ambiental aplicados a las diversas áreas curriculares de las Institución Educativas: comprende el análisis de tesis con enfoques similares para evidenciar los diversos enfoques de lineamientos curriculares de las rutas de aprendizaje, enfocados a obtener logros, donde se desarrollen en todos los cursos elementales para el involucramiento del docente y los alumnos. Fuentes internacionales como Cury (2018), nos dice en su trabajo de investigación que se desarrolló en el país de España, es un estudio al impacto que generaba el programa de educación ambiental llamado Grefa en escolares y que el desarrollo en los estudiantes se reflejó en el valor humano, actitudes y buenas prácticas ambientales, en su ambiente social, que fue entendido por docentes y familiares.

Objetivo 1. Evaluar la articulación de los programas de educación ambiental aplicados en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas. Las estrategias son poco eficaces para el logro de capacidades ambientales en las aulas porque no hallan medios y materiales didácticos sostenibles para reafirmar dichas capacidades que les permita alcanzar sus metas. Según Huertas y Corraliza (2017) El Programa de Educación Ambiental brindará ayuda en cuanto a la organización de sus objetivos, metas, competencias, capacidades y actitudes ambientales.

López (2019), nos indica que la educación ambiental es un método que se lleva a cabo a través de la orientación, síntesis y adaptación de las actividades ambientales en todos cada área de las instituciones educativas; con una perspectiva de adecuadas prácticas ambientales donde se recupere las habilidades, actitudes, valores y conocimientos, adecuar a la realidad de los estudiantes, este resultado debe ser una buena actitud con el ambiente y los motivos del desarrollo sostenible.

Objetivo 2. Determinar el grado de complicación en aplicar un programa de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas.

En este punto podemos mencionar la falta de especialistas ambientales que puedan dar una buena orientación por intermedio de capacitaciones, talleres para la elaboración metodológica de las guías didácticas, basadas en el calendario ambiental del MINAN, a los docentes de diferentes asignaturas para que de esta manera se

pueda aplicar en la enseñanza teórico práctico en la comunidad educativa. Según (Mejía, 2020) Las capacitaciones, guías didácticas, la falta del involucramiento de los docentes, de los cuales es entera responsabilidad educar a las futuras generaciones en el ámbito del cuidado y respeto del medio ambiente.

También es un atenuante en la aplicación de los programas ambientales, la falta de herramientas imprescindibles para fomentar la conciencia ambiental de los educandos, el respeto en el uso de los recursos naturales y las consecuencias del deterioro de la capa de ozono (Vélez & Londoño, 2016).

La educación Ambiental debe más que solo un plan estratégico de comunicación en una investigación con datos en la educación responsable, debe tomarse como una educación orientada hacia la labor de organización. En este sentido, “las evidencias deben reflejarse en la vida diaria de las familias de las instituciones nacionales y privadas, y a la vez deben llevar un componente de cambio social en el desarrollo de los valores y las actitudes ambientales” Salinas (2016).

En nuestro país, desde años pasados se vienen realizando trabajos con el fin de construir una conciencia ecológica por intermedio de capacitaciones, talleres ambientales, todo esto con la finalidad de disminuir la falta de interés por el cuidado del medio ambiente (Apaza, 2014).

El sistema de educación nacional nos plantea que, por medio de las buenas prácticas ambientales se pueda generar una conciencia ecológica con enfoque transversal en toda la curricula escolar, con el objetivo de formar estudiantes con pensamientos diferentes, objetivos enfocados en la problemática medioambiental y del calentamiento global mundial (MINEDU, 2016).

La Ley General de Educación en el artículo 8 inciso G, explica que debemos impulsar el respeto, protección y preservación de nuestro entorno natural con el fin de garantizar el desarrollo de la vida mediante la conciencia ambiental (Congreso de la República del Perú, 2003)

En las escuelas se debe promover diferentes actividades que aporten significativamente la conservación de nuestro medio ambiente en el entorno escolar (Alarcón, 2017).

Objetivo 3. Mencionar el grado de involucramiento de los docentes en aplicar los programas de educación ambiental en las diversas áreas curriculares de las instituciones educativas.

Los docentes de las distintas asignaturas no participan en temas ambientales porque no está contemplado en la curricula nacional de sus unidades de aprendizaje que presentan para el año escolar. La falta de involucramiento por parte del ministerio de educación, y unidades de gestión locales en cuanto a la capacitación por especialistas, de los docentes para que consideren las fechas del calendario ambiental y articulen como practica en sus asignaturas permanentemente, así como en la elaboración metodológica de las guías didácticas basadas en el calendario ambiental del MINAN.

Los docentes de las instituciones educativas programan estrategias poco eficaces para el logro de capacidades ambientales en los estudiantes, porque no encuentran medios y materiales didácticos prácticos para consolidar dichas capacidades que les permita alcanzar sus metas. El Programa de Educación Ambiental ayudará a organizar sus objetivos, metas, competencias, capacidades y actitudes ambientales, Huertas y Corraliza (2017),

Las estrategias de acción para hacer frente problemas ambientales deben tener como objetivo el cambio de actitud y comportamiento ecológico tanto a nivel personal como colectivo; se debe destacar la importancia de realizar experiencias previas con relación al entorno natural para construir la conciencia ambiental y ecológica en los educandos (Collado & Corraliza, 2016).

El medio ambiente debe ser examinado desde dos puntos de vista, es decir, por un lado, el medio ambiente real y objetivo el cual se conoce científicamente y por otro lado el medio ambiente subjetivo que se manifiesta de la apreciación que tiene cada persona (Melero & Fleitas, 2015),

La educación ambiental en los colegios, debe partir del docente, quien es responsable de educar a las generaciones futuras respecto a la conciencia que deben tener hacia el cuidado del medio ambiente (Mejía, 2020),

V. CONCLUSIONES

1. Si bien es cierto se cuenta con gran variedad de información en cuanto a los programas de educación ambiental aplicados a la curricula de las instituciones educativas, no se cuenta con una articulación adecuada de los mismos, esto nos da como resultado que no se tenga un enfoque unificado de los PEA's. También podemos mencionar que cada institución educativa trata de adecuar la información con la que cuentan a su entorno en el cual se desarrollan, la deficiencia de una articulación de cada uno de los planes existentes, hace que no se trabaje unificadamente.
2. Las dificultades encontradas son básicamente; la falta de herramientas y la falta de capacitación en los docentes para poder enfrentar adecuadamente el reto de la aplicación de los PEA's en los estudiantes. No se debe menospreciar el trabajo que realizan los docentes, pero sin las herramientas necesarias ni la capacitación adecuada no se logra alcanzar el nivel de impacto deseado en cada estudiante. También podemos mencionar que en un entorno en el cual se tiene muy menospreciado el tema ambiental, es muy complicado poder impactar y cambiar el pensamiento de las personas.
3. En cuanto al grado de involucramiento por parte de los docentes en la aplicación de los programas, es bajo debido justamente a la falta de capacitación. La falta de especialista que puedan brindar las herramientas que puedan facilitar la aplicación de los PEA's en las instituciones podrían incentivar a que los docentes puedan tener un mayor compromiso en la aplicación de los programas.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda poder realizar una adecuada articulación de los Planes de Educación Ambiental para las instituciones educativas, con los especialistas pertinentes, para poder realizar una puesta en marcha de los mismo con un solo enfoque.
- Se recomienda también continuar con las actividades que puedan consolidar en cada estudiante la concientización del cuidado medio ambiental.
- Se recomienda tener en la curricula escolar el tema medioambiental y su cuidado, igual valor que cualquier otra asignatura, ya que es el lugar en donde vivimos y no tenemos otro lugar a donde irnos si no lo conservamos.
- Se recomienda pedir en las instituciones educativas capacitaciones dadas por especialistas, dirigidas a los docentes para poder fomentar la aplicación de los PEA´s en cada colegio.

REFERENCIAS

- VALDIVIEZO, Wilfredo Alva .2019 ECOEFICIENCIA: NUEVA ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS., 2019.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Ecoeficiencia-7099924.pdf>
- CHÁVEZ, Lady Yurany Osuna.2020 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. *Revista Seres y Saberes*, 2020
<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2107>
- BLAS, Heleda Dalila Villanueva; MORENO, Olga Alessandra Medina; 2020 HUARCAYA, ALEX OSWALDO SÁNCHEZ. ESTUDIO DOCUMENTAL: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. , 2020.
<http://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/4/74>
- FRANCO SOTO, Victoria Cecilia. 2017. 2018 EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN AL MEDIO AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 032 NIÑO JESÚS DE ZÁRATE-SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2017. 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14995/Franco_S_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ESPEJEL RODRÍGUEZ, Adelina; CASTILLO RAMOS, Isabel.2019 EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL BACHILLERATO: DE LA ESCUELA A LA FAMILIA. ALTERIDAD, 2019.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422019000200231
- NAVAS, María Francisca, 2018 MARCOS ÉTICOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CON POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL: HACIA UNA PROPUESTA DE ORIENTACIONES. 2018.
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14508/Doctrabajo_14.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- DE LA CARIDAD HERNÁNDEZ-ABSTENGO, Damaris. 2018 ESTRATEGIA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA. Revista Luna Azul, 2018.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3217/321759619019/321759619019.pdf>
- SÁNCHEZ ARIMUYA, Jorge.2019.2021 PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL Y CULTURA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO RIOJA, RIOJA, SAN MARTÍN, 2019. 2021.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/1056/Sanchez_Jorge_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PÉREZ FERNÁNDEZ, Orfa Bersavit 2021 EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11229-MÓRROPE. 2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62822/Perez_FOB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GAVILANES CAPELO, Raisa Michelle .2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE FUNDAMENTAL PARA LA RESILIENCIA SOCIO ECOLÓGICA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO. 2021.
<http://201.159.222.99/bitstream/datos/10533/1/16122.pdf>
- RUIZ, María José Bautista-Cerro; MURGA-MENOYO, María Ángeles; NOVO, María.2019 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL S. XXI (PÁGINA EN CONSTRUCCIÓN, DISCULPEN LAS MOLESTIAS). 2019.
<https://revistas.uca.es/index.php/REyS/article/view/4979/5412>
- VICENTE HIDALGO, Vivian Antuanet.2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 2021.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1713/TB-Vicente%20V.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- QUISPE MALUQUIS, Euder Riosmer. PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ECOEFICIENCIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL

COLEGIO PRIMARIO TACNA N° 11501, DISTRITO DE POMALCA, 2019.
2020.

<https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/312/1/TESIS%20QUISPE%20MALUQUIS.pdf>

- PEÑA, Nuria Ramona Corrales; REYNA, Danilo Arquímedes Quiñones; TÉLLEZ, Naurly Silva. 2021 PERSPECTIVA METACOGNITIVA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS DEL SEGUNDO CICLO: LA METACOGNICIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2021

<http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1148/1155>

- ENRIQUEZ SANTANA, José Joel. 2021 IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELÍAS CEDEÑO JERVES, SAN VICENTE”. 2021.

<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2748/1/IMPLEMENTACION%20DEL%20APRENDIZAJE%20SOBRE%20LA%20EDUCACION%20AMBIENTAL%20A%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20ELIAS%20CEDEÑO%20JERVES%20SAN%20VICENTE.pdf>

- GARCÍA, Yesenia López. 2018 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: AULA EN EL BOSQUE, BELÉN–HEREDIA, COSTA RICA. *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CAMBIO CLIMÁTICO* 2018.

https://www.researchgate.net/profile/David-Arias-Hidalgo/publication/339913922_Formacion_de_guias_turisticos_indigenas_como_elemento_para_valorizar_el_acervo_cultural_y_ambiental/links/5e6bb4d792851c6ba7008d1a/Formacion-de-guias-turisticos-indigenas-como-elemento-para-valorizar-el-acervo-cultural-y-ambiental.pdf#page=105

- GUTIÉRREZ MEREGILDO, Delicia Sadith. 2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. 2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%
%a9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%c3%a9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- HUAYTA MONGE, Johany Mirelly. 2021 VIDEOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 668 DEL DISTRITO DE PAMPA HERMOSA, 2021.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/VIDEOS_DE_EDUCACIÓN_AMBIENTAL_Y
CONCIENCIA_AMBIENTAL_%20HUAYTA_MONGE_JOHANY_MIRELLY.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/VIDEOS_DE_EDUCACIÓN_AMBIENTAL_Y_CONCIENCIA_AMBIENTAL_%20HUAYTA_MONGE_JOHANY_MIRELLY.pdf)

- GÓMEZ, Jirley Vanessa Rojas. 2021 UNA REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2021

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2423/1853>

- LLANOS ABANTO, Flor De María. 2021 PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS Y NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE LA IE N. ° 82912 PORCÓN ALTO-CAJAMARCA. 2021.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4158>

- GONZÁLEZ, Raúl Tejeda; GONZÁLEZ, YAIDELIN MONTERO; PÉREZ, DAVID MACHÍN. 2021 ACCIONES PEDAGÓGICAS CON ENFOQUE INTERDISCIPLINAR PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2021

<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/161>

- CARRIÓN ZAVALA, Nilda. 2020. 2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL 2014 al 2020. 2021.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56545/Carrion_Z
N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56545/Carrion_Z_N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- SEIJAS CAO, María Ines. 2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERÚ. 2021.

[http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/705/Maria%20Ine
s%20Seijas%20Cao%20-%20bachiller.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/705/Maria%20Ines%20Seijas%20Cao%20-%20bachiller.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- VICHOT, Ada Lucía Bonilla; CASTRO, Marlen Arencibia; CUESTA, Itzmal Fernando Pereda.2020 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UN COMPONENTE ESENCIAL DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 2020.
<http://ambiente-sustentabilidad.org/index.php/revista/article/view/72/77>
- SPAVENTO, Elena, et al.2020 TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EL MARCO DE UN PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIO, 2020.
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/10880/10131>
- RODRÍGUEZ, Rosa Martha Gutiérrez; VERA, Leydi Rubi Pérez.2021 EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA ASIGNATURA PENDIENTE EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACION PRIMARIA MEXICANA. 2021
<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJAER/article/view/33429/26159>
- GRANADA GONZÁLEZ, Yeimy; MEJÍA REPISO, Lina María; CHAMBUETA, Laura Mitxue.2020 SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCACIÓN AMBIENTAL. 2020.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/11586/GranadaGonzalezYeimmy_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- COLORADO GIRALDO, María Alejandra; PARRA CANO, Eimy; MORENO MÉNDEZ, Maideth.2020 PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL TENDIENTE A LA PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN AMBIENTAL EN ENTORNOS ESCOLARES. 2020.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16893/4/ColoradoMaria_2020_ImplementacionEducacionAmbiental.pdf
- UGO BLANCO, Ángel Caridad; ÁLVAREZ YONG, Concepción; ESTRADA RODRÍGUEZ, Caridad.2021 UNA METODOLOGÍA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. MENDIVE. Revista de Educación, 2021.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200476&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- ROLDAN, Cristina. 2021 EDUCACIÓN AMBIENTAL: LIMITACIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL AULA. 2021.
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/3003/TM_2021_rolدان_007.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ZAPATER, Janeth Leticia Mora. 2021 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO CATALIZADOR DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2015–2020. REVISIÓN SISTEMÁTICA, 2021.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2311>
- AYERBE LÓPEZ, Joaquín, et al. 2021 APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL. IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. 2021
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/66770>
- CAD-OCDE, 2010 GLOSARIO DE LOS PRINCIPALES TÉRMINOS SOBRE EVALUACIÓN Y GESTIÓN BASADA EN RESULTADOS, OCDE, París, 2010
<https://www.oecd.org/development/peer-reviews/2754804.pdf>
- RODRIGUEZ TELLO, Maritza. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM TO DEVELOP ENVIRONMENTAL CONSERVATION ATTITUDES IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "SANTA LUCÍA" -FERREÑAFE. 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43206>
- AVALOS CABRERA, Blanca Yajani. 2018. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM TO PROMOTE SOLID WASTE MANAGEMENT IN 1ST YEAR STUDENTS OF THE "TERESA DE LOS ÁNGELES" EDUCATIONAL INSTITUTION, 2018. 2019.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37633>
- BORGES HERNÁNDEZ, Marilín. 2019 THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. ATLANTE CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, 2019.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/educacion-ambiental-desarrollo.html>

- VELANDIA MUÑOZ, Gina Alejandra. 2019 METHODOLOGICAL STRATEGY FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION "CULTIVATING THE FUTURE" EDUCATIONAL INSTITUTION ADOLFO LEÓN GÓMEZ, SAN PEDRO HEADQUARTERS, SAN PEDRO VILLAGE, PASCA MUNICIPALITY. 2019.

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/2486/ESTRATEGIA%20METODOL%c3%93GICA%20DE%20EDUCACI%c3%93N%20%20AMBIENTAL%20CULTIVANDO%20FUTURO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- VICHISELA, Sinaluiza; DALILA, Betty. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION AS AN EXTRACURRICULAR ACTIVITY, AIMED AT STUDENTS FROM THE EIGHTH TO THE TENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE CENTRO DEL MUCHACHO TRABAJADOR, YEAR 2019

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20957/1/T-UCE-0010-FIL-814.pdf>

- FROM LARA, Tito Felipe González Manrique; BY LARA SUAREZ, Lucio Manrique. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE HERMILIO VALDIZAN DISTRICT, LEONCIO PRADO PROVINCE. REVIA, 2019.

<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/136/119>

- NEIRA CAUCHA, Rosa Amelia. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION AS PART OF THE TEACHING AND LEARNING PROCESSES IN CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL. 2019.

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2156/NEIRA%20CAUCHA%20ROSA%20AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- SALAZAR ARÉVALO, Alexis Lissette. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TRANSVERSAL PROCESS IN THE CURRICULUM. 2019. BACHELOR'S THESIS. GUAYAQUIL UNIVERSITY. FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41665/1/BFILO-PMP-19P185.pdf>

- AYALA MANUELO, Luis Beltran. 2019 PROPOSAL FOR AN ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION HORTENCIA PARDO MANCEBO IN THE DISTRICT OF CHALA-AREQUIPA. 2019.
http://repositorio.untels.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/140/1/Ayala_Luis_T_rabajo_Suficiencia_2019.pdf
- SUKMA, Elfia; RAMADHAN, Syahrul; INDRIYANI, V. 2020 Integration OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOLS. EN *JOURNAL OF PHYSICS: CONFERENCE SERIES*. IOP PUBLISHING, 2020
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1481/1/012136/pdf>
- ZHOU, Chunshan; ZHANG, Dahao; HE, Xiong. 2021 TRANSPORTATION ACCESSIBILITY EVALUATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS CONDUCTING FIELD ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES IN ECOLOGICAL PROTECTION AREAS: A CASE STUDY OF ZHUHAI CITY. 2021
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/16/9392/htm>
- BOCA, Gratiela Dana; SARAÇLI, Sinan. 2019 ENVIRONMENTAL EDUCATION AND STUDENT'S PERCEPTION, FOR SUSTAINABILITY. *SUSTAINABILITY*, 2019.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/11/6/1553/htm>
- LUNA-KRAULETZ, María Delfina, et al. Environmental Education for Sustainability in Higher Education Institutions: Design of an Instrument for Its Evaluation 2021
<https://www.mdpi.com/2071-1050/13/13/7129/htm>
- GALANG, Angelina P. Environmental education for sustainability in higher education institutions in the Philippines. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 2010.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/14676371011031892/full/html?mobileUi=0&fullSc=1>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HONORES BALCAZAR CESAR FRANCISCO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA y Escuela Profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor de la Tesis titulada: “Evaluación de la Articulación de Programas de Educación Ambiental aplicado a las Instituciones Educativas: Revisión Sistemática”, del autor Enríquez Eusebio , Margarita María , constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de Febrero de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HONORES BALCAZAR CESAR FRANCISCO DNI: 41134159 ORCID 0000-0003-3202-1327	