



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una  
institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cruz Castro, Nicole Tayli ([orcid.org/0000-0001-7353-4423](https://orcid.org/0000-0001-7353-4423))  
Espinoza Obeso, Mary Cielo ([orcid.org/0000-0002-7380-6502](https://orcid.org/0000-0002-7380-6502))

**ASESORES:**

Mgr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))  
Mgr. Carrillo Bautista, Evelyn Lizbet ([orcid.org/0000-0002-1826-7729](https://orcid.org/0000-0002-1826-7729))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo a cada uno de mis familiares por su empeño y cuidado para guiarnos en cada una de las etapas que tuvimos que afrontar para concluir con nuestro trabajo de investigación. Asimismo, dedicamos este estudio a cada uno de los adolescentes víctimas de acoso por su valentía para pedir ayuda y reconocer la situación. Así como, se lo dedicamos a cada una de las personas que se suicidaron por esta causa, para que vean que estamos en la misma lucha.

Las autoras.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos la inteligencia y los recursos para poder realizar cada uno de los pasos necesarios para concluir con este estudio. Además, agradecemos a nuestros familiares y amigos por su apoyo constante en cada etapa. Finalmente, agradecemos a cada uno de nuestros docentes y asesores por su empeño constante en buscar que busquemos la excelencia en cada investigación.

Las autoras.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño del estudio	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de variables acoso escolar e ideación suicida	22
Tabla 2. Diferencias según sexo con las variables de estudio	23
Tabla 3. Correlaciones de las variables acoso escolar e ideación suicida	24
Tabla 4. Diferencias significativas según sexo	25

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general poder determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Para esto se trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal, con un alcance correlacional simple. Asimismo, se aplicaron dos instrumentos de medición: Autotest Cisneros y la escala de ideación suicida de Beck (2004), sobre una muestra de 303 estudiantes del nivel secundario, donde se encontró que el acoso escolar se encontraba por debajo de la media teórica (MT=100, Media=56.92); al igual que la ideación suicida (MT=27, Media=24.06). Junto a ello, existe una correlación de 0.227 entre las variables de estudio. Finalmente se concluye que una mayor tendencia al acoso escolar contribuye al desarrollo de ideas suicidas en los estudiantes.

Palabras clave: acoso escolar, adolescentes e ideación suicida

## **Abstract**

The general objective of this research is to be able to determine the relationship between bullying and suicidal ideation in high school adolescents of an educational institution in Nuevo Chimbote, 2022. For this, we worked with a quantitative approach, of a basic type, of non-experimental design. cross-sectional, with a simple correlational scope. Likewise, two measurement instruments were applied: the Cisneros Self-Test and the Beck Suicidal Ideation Scale (2004), on a sample of 303 secondary school students, where it was found that bullying was below the theoretical mean (MT =100, Mean=56.92); as well as suicidal ideation (MT=27, Mean=24.06). Along with this, there is a correlation of 0.227 between the study variables. Finally, it is concluded that a greater tendency to bullying contributes to the development of suicidal ideation in students.

Keywords: Bullying, teenagers, suicidal ideation

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la educación es un pilar fundamental y derecho básico de todo individuo, algo que se llega a cumplir cuando un niño o adolescente asiste a un centro educativo para poder adquirir todos los conocimientos necesarios para su vida (Jiménez, 2019). Sin embargo, existen algunos factores que limitan este proceso natural, uno de ellos es el acoso escolar (Ayala, 2015). Se estima que, a nivel mundial, uno de cada tres estudiantes ha sufrido de acoso en el colegio durante un día o más en el mes, siendo la violencia física con una prevalencia alta de aproximadamente el 32% lo que afecta radicalmente su salud mental, reportándose en algunos casos la consideración del suicidio como solución al problema latente que se sufre (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2019).

En España se estima que el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los adolescentes (Castelivi y Piqueras, 2018), en Chile se aprecia que el 20.2% de los adolescentes afirma haber sufrido alguna especie de bullying, asimismo, se conoce que el índice de suicidio es del 10.7% siendo la gente joven la más afectada. En esta misma investigación se encontró que, las personas que sufrieron de algún tipo de acoso en el colegio, tuvieron una mayor incidencia a desarrollar ideaciones suicidas y depresión (Azúa et al., 2020). Adicional a ello, se conoce que en Colombia las causas generalmente por las que los jóvenes se llegan a suicidar es por los problemas afectivos que produce el bullying (Palacio et al., 2019). Asimismo, se encontró que existe una correlación positiva entre la victimización por bullying y la ideación suicida, evidenciando la gran afectación que tienen las víctimas por acoso en su vida diaria (De Oliveira et al., 2020). De modo que, se evidencia una gran muestra de la importancia de correlacionar estas variables en las poblaciones sobre las que se trabajó.

En el Perú, la situación se complica, ya que se estima que aproximadamente 75 de 100 estudiantes han sufrido de violencia física y psicológica en las aulas, lo que se hace más peligroso por la presencia del ciberacoso, que ha impulsado a la víctima a considerar el suicidio como única alternativa de solución; debido a que, probablemente

el 50% de los estudiantes que son acosados no piden ayuda y buscan solucionar el problema por su cuenta (Ministerio de Educación [MINEDU], 2017; Alfaro et al., 2017). Añadido a eso, se muestra una falta de seguimiento de casos tanto en docentes como de los psicólogos educativos, lo que promueve que el ciclo se repita y se genera mayor tensión en la víctima (Sáenz y Vergara, 2016).

Se estima que en Cuzco un aproximado de 29.8% de estudiantes ha considerado el suicidio; en Lima la situación se agrava identificándose un aproximado de 80.2% de estudiantes que tuvieron el deseo de suicidarse (Cárdenas et al., 2019). Y que uno de los factores que ha sido un fuerte impulsor de esto es el acoso escolar, junto con los embarazos adolescentes y los trastornos mentales, lo que implica que, una constante exposición a este fenómeno ha sido el causante de muchos suicidios e intentos de suicidio (Rodríguez, 2018; Del Campo, 2013).

A nivel local, en Chimbote se evidencian investigaciones que han identificado al acoso escolar como un problema latente que debe ser atendido a tiempo (Rodríguez y Noé, 2017; Pajuelo, 2017). En cuanto a la ideación suicida se puede apreciar que en un estudio realizado en estudiantes de secundaria en esta ciudad, hay una prevalencia de aproximadamente el 37.8% de intención de suicidarse (Lam et al., 2012), lo que nos conlleva a considerar se realice investigaciones que permitan relacionar ambas variables con el fin de entender mejor la problemática lo que contribuye a iniciar una investigación que ligue a ambas variables para que se pueda intervenir de manera adecuada en el problema específico o la consecuencia más resaltante que se deriva del acoso escolar. Debido a que, se ve diariamente en las instituciones la presencia de estudiantes que inventan sobrenombres a sus compañeros de clase, otros que suelen apropiarse de las cosas de los demás, con conductas disruptivas en clase, que hacen cyberbullying, entre otras actitudes que alteran la dinámica escolar y dificultan el aprendizaje libre y significativo. Aparte de esto, la falta de capacitación docente en este aspecto hace que el problema aumente.

Ante lo expuesto, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

Por ende, la investigación se justifica a nivel teórico, ampliará el conocimiento y cubrirá vacíos en las investigaciones en torno al acoso escolar e intento suicida. Además, a nivel práctico, la presente investigación permitirá realizar campañas de concientización dentro de la institución educativa enfocado en los temas de acoso escolar con el fin de identificar los posibles casos y brindar la atención oportuna, con el fin de reducir las tentativas de suicidio. De manera social, se beneficiarán principalmente los sistemas de salud, los profesionales que abordan estos temas, ya que podrán utilizar el presente trabajo para realizar campañas preventivas y de promoción, que ayuden a reducir el acoso escolar con el fin de disminuir el riesgo de suicidio entre los jóvenes. Finalmente, en lo metodológico, el estudio servirá como marco referencial para otros estudios.

De modo que, nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Asimismo, los objetivos específicos: Identificar la relación del nivel de acoso escolar y nivel de propensión a la ideación suicida en adolescentes. Asimismo, determinar la relación entre el acoso escolar con las dimensiones de la ideación suicida y la relación entre la ideación suicida con las dimensiones de acoso escolar.

Junto a ello, en cuanto a la hipótesis general se determina lo siguiente: Existe relación directa entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. De manera específica, determinamos lo siguiente: Existe un nivel alto de acoso escolar y propensión a la ideación suicida en adolescentes. De igual manera, existe relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la ideación suicida y viceversa.

## II. MARCO TEÓRICO

Como en todo proceso de investigación, se requiere que existan trabajos previos que apoyen los resultados que se encontraron, por ende, los antecedentes internacionales y nacionales son los siguientes:

Se publicó un artículo que se realizó con el fin de probar una relación entre la conducta de acoso con la ideación suicida y los intentos de suicidio, y, adicional a ello, evaluar si el género biológico puede moderar estas asociaciones. Se utilizó un método de muestreo por conglomerados estratificado de etapas múltiples para reclutar participantes de escuelas secundarias en Guizhou, China. En el análisis se incluyeron un total de 23.392 estudiantes y el 45,4% eran varones. Se encontró que, víctimas, acosadores y víctimas-acosadores tenían un riesgo elevado de ideación suicida que los neutrales (Yang et al., 2020). Se concluyó que, el acoso puede aumentar la probabilidad de ideas suicidas e intentos de suicidio entre los adolescentes chinos, siendo mayor el riesgo en las víctimas de intimidación, entendiéndose que, en este país la tasa de mortalidad por causa del suicidio es alta (Cañón y Carmona, 2018).

Regresando al continente americano, en Estados Unidos se realizó un estudio con el fin de investigar la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ideación suicida entre adolescentes. Se analizó una muestra analítica de 14.603 adolescentes de 14 a 18 años mediante regresión logística binaria. De esto, se encontró que aproximadamente el 18% de los adolescentes experimentaron ideas suicidas durante los últimos 12 meses. Asimismo, aproximadamente uno de cada diez adolescentes (9,1%) fue víctima de acoso escolar y ciberacoso (Baiden y Tadeo, 2020). Por tanto, se concluye que, la victimización por acoso se asoció con la ideación suicida, por lo que los adolescentes que experimentaron tanto el acoso escolar como la victimización por acoso cibernético tenían 3.26 veces más probabilidades de experimentar ideas suicidas, de modo que, una detección temprana de esta realidad podría evitar el suicidio en muchos adolescentes y reducir la tasa de mortalidad por esta causa (Serrano y Olave, 2017)

En España, por su parte, se desarrolló un estudio que tuvo como objetivo general hallar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida, evidenciando un tipo de interacción con la agresividad, la conducta prosocial y algunos factores emocionales. Para esto se trabajó con un enfoque cuantitativo de la investigación y con una muestra de 531(227 varones y 304 mujeres). Tras el análisis de los datos, se halló que hay poco indicio de ideación suicida entre los estudiantes, presentando niveles bajos de estas (Suero, 2019). Asimismo, se identificó una relación entre el acoso escolar y la ideación suicida, siendo el acoso físico y el psicológico aquellos que guardan una relación más directa con la ideación suicida, demostrando que, estos dos tipos de acoso tienen una mayor marca en la víctima por tratar directamente con su ser físico y emocional, confirmándose al acoso como un factor de riesgo preponderante en el suicidio (Azúa, 2020)

En Canadá, por otro lado, se llevó a cabo una investigación con el fin de detectar una relación entre el acoso escolar y la ideación o comportamiento suicida en pacientes que ingresaron por el servicio de urgencias. Para esto se trabajó con un análisis documental de tipo descriptivo, con el uso de las historias médicas identificando factores similares en las víctimas menores de 18 años. Entre los resultados se encontraron, que el 77% de los estudiantes habían sufrido acoso y el 68.9% de los mismos tuvo una ideación suicida, concluyendo que existía una alta prevalencia de influencia entre las variables, recomendando incluir a la ideación suicida como un factor de riesgo en los niños víctimas de acoso (Alavi et al., 2017); de esto se identifica la alta tasa de bullying en adolescentes y como esto se convierte en un factor de riesgo para que los mismos asistan a urgencias por motivos de tentativas de suicidio (Oliva et al., 2021)

Ya en Perú, se llevó a cabo una investigación para poder identificar una relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de un colegio en Lima. Para esto se trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional sobre una muestra de 400 estudiantes. Entre los resultados encontrados, se determinó

que 24.5% manifiesta sufrir acoso en un nivel alto. En cuanto a la ideación suicida, el 61.7% expresa tener un nivel bajo. Y respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $-0.081$ , concluyendo que existe una relación negativa muy débil entre las variables (Palomino, 2020) Esta investigación nos da una visión nueva respecto a las variables, sin embargo, el mismo autor refiere que puede deberse a las nuevas tentativas de prevención que se da en las instituciones educativas como un referente de cambio.

En Lima, también elaboraron una investigación con el fin de poder encontrar una relación entre el bullying y la depresión en estudiantes del distrito de Comas. Con un enfoque cuantitativo y un tipo descriptivo correlacional, se trabajó con un total de 150 estudiantes. Dentro de los resultados se encontró que existe un nivel de correlación positivo ( $0,120$ ), pero bajo entre las variables estudiadas demostrando la relación, pero no de mucho significado, lo que podría deberse al recojo de datos (Mayta y Mayta, 2020). Adicional a ello, dentro de las dimensiones del bullying evaluado como acoso escolar, especificando en las variables hostigamiento verbal y exclusión o bloqueo social, se puede afirmar que, existe evidencia para constar una relación directa entre el acoso y la ideación suicida generada por los sentimientos de culpa que genera la víctima (Sandoval et al., 2018).

Siguiendo en Lima, se llevó a cabo un estudio con el fin de determinar si existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. Para esto se trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional sobre una muestra de 305 estudiantes. Entre los resultados obtenidos, se halló correlación de  $0.158$  y  $0.277$  entre las dimensiones de las variables estudiadas. Concluyendo que, una mayor presencia de acoso escolar conduce a una mayor incidencia de ideación suicida (Rodríguez, 2018) De esta forma, la teoría de la ideación se sustenta en hechos factibles, demostrando que, las afectaciones a nivel mental, físico u emocional, conducen al ser humano a un desánimo constante, con sentimientos de inutilidad y con posterior desarrollo de ideas irracionales que acepten tal premisa (Pérez et al., 2021)

En Huánuco, se desarrolló una investigación con el fin de poder determinar si existía algún tipo de relación entre el bullying y la ideación suicida, en adolescentes de secundaria. Por ende, se trabajó con un enfoque cuantitativo de tipo relacional con una muestra de 267 alumnos. Entre los resultados se encontró un nivel bajo de Bullying (90,3%) y una ideación suicida del 53.2% para el nivel bajo. Así como un chi cuadrado de Pearson de 15,527 aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre las variables (Cuba, 2017) De esta manera, se puede inferir que, la alta tasa de ideación suicida entre los adolescentes, la tentativa de la misma y la forma en la que se previene esta situación son variables que deben ser estudiadas con el propósito de confirmar la forma en la que se intervendrá de la mejor manera esta situación, con una diferenciación entre hombres y mujeres, evidenciándose que, existe una alta tasa de mujeres con mayor prevalencia de tentativas suicidas (Castro, 2014)

En el norte del país se llevó a cabo un estudio que tuvo como fin determinar si el riesgo suicida está asociado al bullying y a la depresión. Por ende, se trabajó con un enfoque cuantitativo correlacional sobre una muestra de 289 escolares entre los cuales el 20% de los mismos tenía riesgo suicida y, en el caso de los que sufrieron de bullying, el 38% de ellos, generó ideación suicida. Esto añadido familias disfuncionales o algún problema marcado de depresión generaban dificultades marcadas en las víctimas de violencia (Sandoval et al., 2018) De esta manera se puede afirmar que los factores de riesgo asociados al problema del suicidio, no solo es el acoso, sino variable familiares y contexto sociocultural (Victoria et al., 2019)

A continuación, damos a conocer los enfoques teóricos referidos a las variables de estudio, iniciando con el acoso escolar:

Es válido mencionar, previo a la definición en torno a la variable, que existen muchas teorías en torno a la aparición de la violencia, que van desde algo orgánico hasta algo integral. De modo que, la teoría que sustenta nuestra investigación es el enfoque

ecológico propuesto por Bronfenbrenner, mediante el cual se evalúa los distintos ambientes en los que la persona se desarrolla normalmente con el fin de valorar desde una visión general el problema e identificar algunos factores de riesgo que puedan incentivar el desarrollo de una conducta violenta en el individuo (Escobar y Reynosa, 2017). Este tipo de enfoque está considerado dentro de la Psicología Moderna, actual, por la visión holística que presenta y la forma tan marcada en que ayuda a establecer patrones diferenciales para la atención temprana del mismo (García y Posadas, 2018).

Siguiendo esto, el acoso escolar es definido por Martínez y Faus (2019) como el conjunto de acciones de ataque que conllevan a producir temor en la víctima, que constantemente se encuentra en exposición frente al fenómeno, estos comportamientos involucran maltrato físico, verbal o psicológico, y, por ende, las consecuencias, también recaen en esos tipos. Por su parte, es vista por Nocito (2017) como un tipo de relación de dominio-sumisión donde las relaciones son distorsionadas y diferenciales, mediante la cual se busca pervertir el normal desarrollo de una persona con el uso de insultos, golpes, entre otros que conllevan al aislamiento de la víctima y por ende, a su desestabilización. Mendoza y Maldonado (2017) consideran que el acoso escolar también es conocido como el bullying y que se realiza generalmente en el ambiente del centro educativo, que conlleva distintos pasos y termina finalmente en la consumación de la agresión como algo notorio y evidente.

Cano-Echeverri y Vargas-González (2018) en su investigación añaden que es un tipo de violencia sistemática, porque sigue una serie de pasos, y persistente, porque se realiza constantemente, lo que lleva tanto a la víctima como al agresor a establecer una relación de desequilibrio. Por su parte, Mendoza (2017) hace una diferenciación del término especificando que el acoso escolar se encuentra dentro del comportamiento agresivo, que también incluye violencia, añadido a esto, se explica que es sinónimo de bullying por ser su traducción más cerca al español, y confirma que el acoso está dentro de la violencia escolar. Suárez et al. (2020) menciona que este tipo de violencia se da porque la víctima se encuentra generalmente en

desventaja frente a su agresor sea porque es tímido, poco sociable o simplemente no recibe apoyo de sus compañeros.

Muñoz (2017) afirma que, este tipo de violencia se gesta en las aulas por la poca capacidad que tienen algunos alumnos de gestionar de manera adecuada sus emociones, por lo que no logran comprender cuánto afecta el comportamiento que tienen a la víctima. Pajuelo (2017) menciona que el acoso escolar es una manifestación de poder del agresor sobre la víctima con el fin de doblegarla y someterla, sin embargo, se debe hacer la distinción clara de esto pues se requiere del cumplimiento de ciertos requisitos relacionados con la forma, el tiempo y la desigualdad presente en la relación. En definitiva, Oñate y Piñuel (2005) lo definen como una constante situación de maltrato a nivel de palabra o de hecho al que se encuentra expuesto un niño por causa de uno de sus compañeros, de modo que buscan someterlo y amedrentarlo afectando sobremanera la dignidad del niño.

Smith (2018) menciona que los efectos negativos del acoso en las víctimas (pero también en otras personas involucradas, o que lo presencian, o en el clima escolar en general) proporcionan un poderoso ímpetu para tomar medidas al respecto. Como señala Arseneault, en Inglaterra y Gales, todas las escuelas deben tener legalmente algún tipo de política contra el acoso escolar. Aunque no se ha evaluado la efectividad de esto a nivel nacional, hay algunos indicios modestos de que las políticas de alta calidad están asociadas con menos acoso. En lo que respecta a las intervenciones basadas en la escuela, la revisión de Tto fi y Farington, citada, proporcionó nuevos estándares al llevar a cabo un metaanálisis de estudios de intervención y también al examinar los componentes de las intervenciones efectivas; sin embargo, algunas de sus conclusiones (sobre métodos disciplinarios, uso de pares y adecuación de las intervenciones a la edad) son discutibles.

Caliskan et al. (2019) afirma que el acoso se clasifica en agresión física (golpear, empujar, escupir), verbal (insultar, asignar apodos, insultar), relacional / social (p. Ej., Exclusión social, propagación de rumores, ostracismo y exclusión de los juegos) y

acoso cibernético (incomodar a los demás). mediante el uso de teléfonos móviles e internet, humillación). Por su parte, Rezepor (2019) añade que físicas (por ejemplo, golpes, empujones y patadas), verbales (por ejemplo, insultos y burlas de una manera hiriente), relacionales o social (por ejemplo, exclusión social y difusión de rumores) y cibernético (por ejemplo, teléfonos móviles, Internet, correo electrónico, redes sociales en línea o creación de sitios web desagradables).

En cuanto a las dimensiones que nos ayudaron a realizar la evaluación de esta variable, Piñuel y Oñate (2005) mencionan a las siguientes:

Desprecio-Ridiculización, guarda relación con llevar a que los compañeros de alguien distorsionan su visión de la víctima, y por ende, empujarlos a afectar su relación con él, de modo que, se inicia el proceso de aislamiento. Esta situación se mantiene incluso después de que la víctima intente cambiar la imagen que se tiene de ella, sin embargo, esto generalmente empeora la situación (Rodríguez y Grijalva, 2017).

Coacción, es llevar a la víctima a realizar algo en contra de voluntad, que, aunque puede intentar luchar al inicio logra ser doblegada con el fin de poder agradar a los demás, generalmente a sus victimarios. Esta dimensión, ayuda a considerar cuál es el poder que tiene el acosador sobre sus víctimas, y el modo en que opera para someterlas sin considerar el lado emocional de la misma (Serrano et al., 2017).

Restricción-Comunicación, en relación con la negación a la que se le lleva a un niño o a un adolescente a poder establecer una relación con su grupo de pares. Esto lleva a que lo ignore, lo aparten, eviten dar respuesta a sus cuestionamientos, o simplemente apartarlo de los juegos en los que normalmente se desarrollaba, lo que afecta su entorno social y limita su deseo de asistir al colegio (Del Hoyo, 2016).

Agresiones, en relación con la tipología en la que se da la violencia sea de tipo verbal, física o psicológica, de modo que, se tenga la clara intención de hacer daño a un niño o niña al margen de las características o habilidades que posea. Dentro de esto, se

involucra a indicadores de robo, golpe, gritos o destrucción de la propiedad de otros, dificultando la capacidad relacional de ellos (Carretero, 2021).

Intimidación-amenazas, considerando aquí todas aquellas conductas que buscan generar temor en un niño o niña. De modo que, el principal indicador de esta dimensión es el miedo, que se convierte en el arma que el acosador usa para tomar poder sobre la víctima. Esto incluye amenazas directas contra él, su familia o alguien muy cercano (Suarez, 2021).

Exclusión-bloqueo social, esta dimensión va de la mano con la de la comunicación, ya que, implica todas las acciones encaminadas a apartar al niño o adolescente de aquellas actividades que incluyen a su grupo de pares, esto considera que: no se puede comunicar, ni relacionarse, ni jugar con sus pares (Sanmarco et al., 2020).

Hostigamiento verbal, en relación con aquellos comportamientos que guardan relación con el menoscabo hacia la víctima, identificando alguna falencia o dificultad para presentar burla y menospreciarlo, con el uso generalmente de gestos de rechazo o apodosos que involucren herir a la víctima (Beltrán et al., 2016).

Robos, en relación con aquellas acciones que conllevan al victimario a retener los objetos personales de la víctima con el fin de generar burla, ofender, o incomodar de modo que, se convierta en una excusa para continuar con el ciclo de violencia.

Asimismo, en cuanto a la segunda variable que corresponde a la ideación suicida es importante mencionar lo siguiente:

La variable será descrita bajo el enfoque teórico de la teoría de la depresión de Beck, basado en algunos esquemas afectados por el estrés, donde, la excesiva presencia de estímulos aversivos en contra de la víctima, generan desazón, desánimo, y por el tiempo de extensión del fenómeno, se realiza una depresión. En vista de ello, la víctima

tiende a desalentarse por la vida e idear diversos planes que conllevan a un proceso de tentativa de suicidio (Silva et al., 2018).

Gedeón et al. (2017) menciona que la ideación suicida pertenece al comportamiento suicida y es una consecuencia de muchos componentes, generalmente emocionales, que conllevan a la persona a la aparición de pensamientos decepcionantes y sin sentido. Bahamón et al. (2018) considera que la ideación suicida es el primer paso para que un adolescente o persona pueda consumar el acto quitándose la vida. Asimismo, afirma, que esta condición está asociada al contexto familiar y a los condicionantes culturales que desencadenan desajustes emocionales o cognitivos en la víctima. Forero et al. (2017) en su estudio sobre este tema menciona que existen ciertos factores como el consumo de alcohol, la disfuncionalidad familiar, entre otros que predisponen a ciertas personas a padecer de ideaciones suicidas.

Restrepo et al. (2018) menciona que la ideación suicida es un fenómeno que suele ocurrir de manera usual en los adolescentes y universitarios de los Estados Unidos, evidencia que existe una alta prevalencia del problema a nivel mundial. Convirtiéndose en una de las variables más importantes para considerar el trabajo preventivo contra el suicidio, ya que, la tendencia es hacia la disminución de los suicidios y como tal, identificar los factores de riesgo y a las personas que ya lo padecen para que puedan trabajar a tiempo con las ideas irracionales que acompañan ese deseo (Gómez et al., 2020) Por eso, Bousoño et al. (2017) afirma que el problema del suicidio se ha convertido en la principal preocupación para los diferentes sistemas de salud.

Avendaño et al. (2019) definen a la ideación suicida como el grupo de pensamientos que se focalizan con el deseo constante de perder la vida, así como, ideas sobre la forma en la que se hizo, produciendo así un desbalance en la persona. Ceballos (2017) menciona que la ideación suicida no siempre está asociada con la intencionalidad de morir, sino con el deseo constante o los pensamientos intrusivos que surgen como consecuencia de una difícil situación. En definitiva, Bobadilla (2004) define a la ideación suicida como, aquella etapa de pensamiento en el que se da una

representación mental de un deseo, este caso, el acto suicida, pero que no pasa al nivel de la ejecución motriz.

En cuanto a las dimensiones que corresponde a la ideación suicida, se encuentran cuatro que serán descritas a continuación (Bobadilla, 2004):

**Actitud hacia la vida / muerte:** En relación con aquellas condiciones que presenta la persona para desear vivir o morir, es decir, los pensamientos de deseo en torno al intento de suicidio, a la forma en la que se toma precauciones para exponerse a ciertas situaciones y dejar la vida al azar, o simplemente el hecho de evitar ciertas cosas que ayuden a salvar la vida o mantenerla (Bobadilla, 2004; Suárez et al., 2016).

**Pensamientos o deseos suicidas:** en esta dimensión se evalúa el tiempo que tiene la persona con el pensamiento suicida y las veces en que se ha repetido el suceso, añadido a esto también se toma en consideración la actitud que se presenta hacia dichos pensamientos, la justificación que se le brinda al suicidio, cuanta capacidad se tiene para realizarlo y aquellos que lo hace dudar (Bobadilla, 2004; De la Torre et al., 2018).

**Proyecto de intento de suicidio:** Es el proceso estratégico que se sigue para seleccionar los métodos que se usarán la quitarse la vida, el acceso que se tiene a dichos materiales, las oportunidades reales que se tiene para efectuar el suicidio y la expectativa que se tiene de poder concretarlo (Bobadilla, 2004; Cañon y Carmona, 2018).

**Desesperanza:** Preparación previa del intento suicida, mediante el cual el individuo realiza notas donde se despide de las personas cercanas y brinda una explicación sobre la justificación de su decisión, asimismo se considera el encubrimiento del intento de suicidio (Bobadilla, 2004; Sánchez et al., 2020).

Del mismo modo, es importante mencionar que la teoría de Beck sustenta la idea de que las emociones o pensamientos son un fuerte impulsor de la conducta y no en un

sentido contrario. Es decir, que las ideas que comúnmente tenemos arraigados a nosotros son los que van a motivarnos a realizar alguna conducta. En medio de esta teoría, la importancia de la visión que tiene sobre la depresión, contribuye a entender como factores detonantes como el acoso pueden conllevar a una víctima a desencadenar ideas suicidas o a consumir el acto. Es decir que, un suceso (Acoso escolar) conlleva a una apreciación cognitiva distorsionada de la realidad externa y sobre sí mismo, que genera una emoción (Depresión) lo que conlleva a la inclinación conductual de tipo (Desamparo) y por ende, se refleja en una conducta (Maladaptativa). Por ende, el acoso escolar o cualquier suceso traumático para una persona puede generar ese evento y desencadenar ideas irracionales para solucionar el problema (Figueroa, 2002).

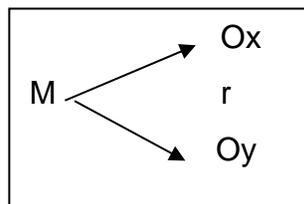
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño del estudio

La presente investigación es de enfoque cuantitativo puesto que busca establecer conclusiones numéricas y responder a la pregunta de estudio por medio de análisis estadístico para que, de esta forma, se pueda llegar a conclusiones más específicas que puedan ser científicamente comprobables. Asimismo, el tipo de investigación, es el básico, puesto que parte de un supuesto teórico y permanece en él, sólo describiendo los hechos fácticos y dejando de lado cualquier sentido práctico del tema en sí mismo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

En cuanto al diseño de la investigación, el estudio es no experimental porque no se pretende realizar ninguna alteración a la variable de estudio, sino sólo caracterizar la forma en la que se presenta en la población. Asimismo, es de corte transversal, puesto que los datos serán recogidos en un único periodo de tiempo. Añadido a esto, es de nivel descriptivo correlacional, debido a que busca establecer una relación significativa entre las variables estudiadas con el fin de poder brindar un aporte a la comunidad científica en base a un vacío existente en la literatura (Tugnarelli et al., 2017).

Esquematzación:



Donde:

M = muestra del estudio

Ox y Oy = observación de las variables

r = posible relación

#### 3.2. Variables y Operacionalización

#### Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual: Oñate y Piñuel (2005) lo definen como una constante situación de maltrato a nivel de palabra o de hecho al que se encuentra expuesto un niño por causa de uno de sus compañeros, de modo que buscan someterlo y amedrentarlo afectando sobremanera la dignidad del niño.

Definición operacional: Esta variable se midió a través del instrumento Auto- Test Cisneros que fue elaborado por Piñuel y Oñate (2011) y adaptado a una versión peruana por Ucañán en el año 2015, el cual está compuesto por 8 dimensiones: Desprecio/ Ridiculización, Coacción, Restricción/Comunicación, Agresiones, Intimidación/Amenazas, Exclusión/ bloque social, Hostigamiento verbal y Robos

Indicadores: La variable en cuestión consta de algunos indicadores que facilitan su evaluación, los cuales son: Distorsión de la imagen, Poder social, Sometimiento, Ignorancia, Física, Verbal, Miedo, Discriminar, Menosprecio y Apropiación de cosas ajenas.

Escala de Medición: Medida ordinal (Nunca, Pocas veces y muchas veces).

#### Variable 2: Ideación suicida

Definición conceptual: Bobadilla (2004) define a la ideación suicida como, aquella etapa de pensamiento en el que se da una representación mental de un deseo, este caso, el acto suicida, pero que no pasa al nivel de la ejecución motriz.

Definición operacional: Esta variable fue medida a través del instrumento denominado Escala de Ideación Suicida de Beck que fue adaptado por Bobadilla (2004), el cual está compuesto por 4 dimensiones: Actitud hacia la vida / muerte, Pensamientos o deseos suicidas, Proyecto de intento de suicidio y Desesperanza.

Indicadores: La variable en cuestión consta de algunos indicadores que facilitan su evaluación, los cuales son: Pensamientos, Decisión, Tiempo, Repetición, Métodos, Expectativas, Preparación e Intentos

Escala de Medición: Medida nominal (Sí y no).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población es considerada por la comunidad científica como un conjunto de unidades de análisis que comparten ciertas características en común que pueden ser evaluadas y ayuden a responder a la pregunta de investigación (Ventura, 2020). Por ende, este estudio contó con la participación de los 310 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad del Santa con edades comprendidas entre los 11 y 17 años de edad, de ambos sexos.

Criterios de selección: Como parte del estudio lo comprenden aquellos estudiantes que estén dispuestos a llenar el formulario virtual, los que estudian en la institución y que cuenten con la autorización de sus padres; en tanto, no participaron quienes no cuenten con la autorización de sus tutores, que no desean participar de la evaluación y que no posean las edades de 11 a 17 años.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es considerada como un subgrupo de la población que facilita el recojo de la información y por ende también facilita el análisis de los datos, permitiendo que los resultados se generalicen a toda la población, cumpliendo con el fin por el que se realiza la investigación (Chandía y Araneda, 2020). Para el presente trabajo, se consideró un grupo de 303 estudiantes de la Institución

Educativa Experimental de la Universidad del Santa correspondientes a las edades entre 11 y 17 años de ambos sexos.

### 3.3.3. Muestreo

Asimismo, empleamos un muestreo por conveniencia debido a la facilidad que se tiene para trabajar con determinado número de personas que se encuentran sujetas al acuerdo realizado con la institución, en correspondencia con ello, López y Fachelli (2015) afirman que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos que se adecúen a las condiciones de la investigación que se pretende aplicar.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la técnica que se empleara para recabar la información para cumplir cada uno de los objetivos, se usara la encuesta, que viene a ser un proceso estandarizado que con el uso de algunas preguntas se conjugan todas aquellas conclusiones que fueron necesarias para poder definir los resultados esperados (Katz et al., 2019). Asimismo, en lo concerniente al instrumento que se utilizara para concretar los resultados, es el cuestionario, que viene a ser un conjunto de preguntas sean abiertas o cerradas que plasman un tema específico que está dirigido a recabar información segmentada con un propósito definido.

Para esto, es importante, considerar que al ser dos variables las estudiadas, se utilizó en primera instancia el Auto – test Cisneros, que fue elaborado por Piñuel y Oñate (2011) y adaptado a una versión peruana por Ucañán en el año 2015. Este instrumento cuenta con un conjunto de 50 preguntas que evalúan 8 componentes aparte del índice global de acoso escolar. Para esto los enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3 y está integrado por 10 subescalas.

Para el Autotest Cisneros se obtuvo la confiabilidad cuando se aplicó sobre una muestra de 338 estudiantes del nivel secundario el instrumento, alcanzando un nivel de confiabilidad general de 0.990 y oscilantes entre 0.662 y 0.793 para sus subescalas. Asimismo, en lo que corresponde a su validez de constructo; se evidencia que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882 (Ucañan, 2015) En cuanto a la confiabilidad correspondiente a nuestra población, se obtuvo un nivel de 0.881, indicando un alto índice de confiabilidad.

Por su parte, en lo que corresponde a la segunda variable se hizo uso de la Escala de Ideación suicida de Beck que fue elaborada por Aaron Beck y Kovacks (1979) y fue adaptada a una versión peruana en el año 2004 por Bobadilla. Este cuestionario posee 18 ítems enunciados en forma afirmativa y con dos posibilidades de respuesta: (Si) y (No). Se le asigna puntajes de 2 y 1, respectivamente.

Para la Escala de Ideación Suicida, se trabajó la confiabilidad con la muestra que fue obtenida de 233 adolescentes de la ciudad de Cajamarca, obteniendo un índice general de 0.886 (Bobadilla, 2004) Asimismo, en cuanto a los niveles de validez se encontró que, adaptaron la prueba trabajando con una validez concurrente a través de la correlación ítem-test, obteniendo a nivel general 12.5 con niveles de significancia superiores a 0.01 y en las dimensiones con puntajes que oscilaban entre 32.57 y 11.62, determinándose un alto grado de validez.

### **3.5. Procedimientos**

La aplicación del presente proyecto de investigación se realizará de manera virtual con el uso de Google Forms por medio de las redes sociales, debido al contexto de pandemia que estamos experimentando que restringe las relaciones presenciales entre personas que no pertenecen a un mismo núcleo familiar, de modo que, la socialización de los cuestionarios de manera virtual ayudará a recabar la información necesaria, entendiendo que, los estudiantes trabajan y

entienden rápidamente los entornos virtuales. Luego de esto, se procederá a realizar el análisis respectivo entorno a cada variable.

Los resultados que se obtengan serán especificados en gráficos y tablas que ayudaron a una mejor comprensión. Luego se procederá a realizar la discusión, contrastando con lo obtenido por otros autores y con la teoría que afirma la variable. Finalmente, se establecerán las conclusiones y principales recomendaciones de los autores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En lo que concierne al método de análisis de datos, estos serán exportados hacia un documento de Excel, para así poder ser ordenadas y ser trasladadas al SPSS 25 donde se usó la estadística descriptiva para poder definir las tablas de frecuencia y los gráficos necesarios para comprender mejor el establecimiento de los niveles para cada una de las variables estudiadas y poder identificar las principales falencias u oportunidades que se tengan en la población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por su parte, en lo que se refiere a la estadística inferencial, se hará uso del coeficiente de Pearson para poder hacer la correlación entre las variables y entre las dimensiones de las mismas. Adicional a ello, se realizará el uso del T de Student para poder identificar las diferencias significativas según sexo en la población que se está estudiando (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a la ética aplicada al presente estudio, se seguirán los principios establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su Código de Ética sobre aspectos relacionados a investigación en los Artículos 22° al 27° donde se indica que en toda investigación se deben respetar los siguientes principios: La normatividad internacional y nacional respecto a investigaciones en seres humanos; contar con la aprobación de la autoridad pertinente para la realización de la investigación; contar con el debido consentimiento informado de los sujetos

y si son menores de edad de sus respectivos padres; cautelar la primacía de los beneficios sobre los riesgos de los participantes pues la salud psicológica prevalece sobre los intereses de la ciencia y la sociedad; cuidar de no caer en falsificación, plagio y declarar debidamente si existiera conflicto de interés; por último, aplicar solo procedimientos, técnicas e instrumentos que estén debidamente aceptados, reconocidos y validados por los entes académicos y científicos.

En cuanto a la ética aplicada a la investigación, se seguirán los principios establecidos por la Universidad César Vallejo (2020) en su Código de Ética para la investigación. De esta manera se respetó los siguientes principios: La autonomía, en referencia al respeto de la disposición del participante de formar parte de la investigación. El principio de beneficencia, porque brinda apoyo a los estudiantes. Y también a la institución sobre la que se aplicó el proyecto. El principio de justicia, porque se respetó a todos los participantes sin distinción sociocultural. Finalmente, se respetó la propiedad intelectual, puesto que, se cita a cada uno de los autores utilizados.

#### IV. RESULTADOS

En la tabla 1 podemos observar que el total de la variable acoso escolar se encuentra muy por debajo del promedio teórico (MT=100, Media=56.92); lo mismo ocurre con la variable ideación suicida, cuya media también se encuentra por debajo del promedio teórico (MT=27, Media=24.05). Lo mismo ocurre con cada una de las dimensiones de ambas variables, evidenciándose que los puntajes obtenidos fueron inferiores a los esperados teóricamente, por ende, se aprecia bajos niveles de acoso escolar e ideación suicida en la población estudiada.

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos de las variables acoso escolar e ideación suicida*

Variable	Mín	MT	Media	DE	g1
1. Acoso	50	100	56.92	9.09	2.97
2. Desprecio	15	30	17.25	3.67	2.69
3. Intimidación	8	18	9.39	1.15	4.27
4. Coacción	6	12	6.24	0.79	5.02
5. Restricción	4	8	5.78	1.69	0.73
6. Agresiones	1	4	2.09	0.33	3.31
7. Robos	1	4	2.25	0.57	2.10
8. Exclusión	7	14	7.70	1.51	3.72
9. Hostigamiento	5	10	6.23	1.61	1.63
10. Ideación	18	27	24.05	3.33	0.76
11. Actitud hacia la vida/muerte	5	7.5	6.53	1.26	0.95
12. Pensamientos suicidas	4	6	5.47	1.15	0.64
13. Proyecto de Intento Suicida	4	6	4.67	1.05	1.44
14. Desesperanza	5	7.5	7.38	0.96	-0.10

*Nota:* DE, desviación estándar; g1, curtosis

En la tabla 2, se aprecian correlaciones significativas ( $r=0.227$ ;  $p<0.01$ ) entre el acoso escolar y la ideación suicida, de modo que, mientras mayor sea el nivel de acoso, la propensión a desarrollar ideas suicidas aumenta. Asimismo, se puede apreciar que existen índices de correlación significativas entre el Acoso Escolar y las dimensiones la actitud hacia la vida o muerte ( $r=0,120$ ;  $p<0.05$ ), pensamientos suicidas ( $r=0,233$ ;  $p<.01$ ), proyecto de intento suicida ( $r=0,146$ ;  $p<.05$ ), y desesperanza ( $r=0,193$ ;  $p<.01$ ), es decir el Acoso Escolar influye directamente en cada una de las dimensiones de la Ideación Suicida lo que reafirma la influencia directa entre ambas variables, Por otro lado, la Ideación Suicida solo guarda relación significativa con las dimensiones Desprecio( $r=0,215$ ;  $p<.01$ ), Coacción( $r=0,158$ ;  $p<.01$ ), Restricción( $r=0,190$ ;  $p<.01$ ), Exclusión ( $r=0,180$ ;  $p<.01$ ) y Hostigamiento( $r=0,237$ ;  $p<.01$ ), es decir si aumenta el nivel de Desprecio, Coacción, Restricción, Exclusión u Hostigamiento en los adolescentes de dicha institución educativa están más propensos a crear una Ideación Suicida en ellos.

**Tabla 2**

*Correlaciones de las variables Acoso Escolar e Ideación Suicida*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Acoso	-													
2. Desprecio	.929**	-												
3. Intimidación	.801**	.711**	-											
4. Coacción	.726**	.622**	.705**	-										
5. Restricción	.635**	.454**	.366**	.328**	-									
6. Agresiones	.450**	.414**	.347**	.245**	.277**	-								
7. Robos	.573**	.510**	.453**	.429**	.214**	.315**	-							
8. Exclusión	.839**	.700**	.685**	.634**	.503**	.273**	.417**	-						
9. Hostigamiento	.843**	.748**	.579**	.542**	.468**	.362**	.499**	.668**	-					
10. Ideación	.227**	.215**	0.086	.158**	.190**	0.103	0.072	.180**	.237**	-				
11. Actitud hacia la vida/muerte	.120*	0.008	0.071	0.093	0.094	0.025	0.020	.136*	.140*	.821**	-			
12. Pensamientos suicidas	.233**	.247**	0.112	.209**	.126*	.146*	0.070	.185**	.211**	.834**	.596**	-		
13. Proyecto de Intento Suicida	.146*	.114*	0.028	0.103	.173**	0.106	0.058	0.105	.171**	.754**	.517**	.525**	-	
14. Desesperanza	.193**	.212**	0.041	0.064	.196**	0.035	0.076	0.112	.200**	.570**	.258**	.339**	.217**	-

Nota:  $p<.05$  \*,  $p<.001$  \*\*

En la tabla 3, se aprecian que en el caso de los Hombres no existe correlaciones significativas directamente entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida, pero si con una de sus dimensiones, Desprecio ( $r=0.191$ ,  $p<0.05$ ), de modo que, mientras mayor sea el nivel de Desprecio hacia los adolescentes Hombres, son más propensos a crear Ideación Suicida en ellos. Por otro lado, en el caso de las Mujeres existe una correlación significativa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida ( $r=0.331$ ,  $p<0.01$ ), es decir que a mayor Acoso Escolar hacia las Mujeres adolescentes de la institución educativa mayor será la probabilidad de generar Ideaciones Suicidas en ellas.

**Tabla 3**

*Correlación de las variables acoso escolar e ideación suicida según sexo.*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Acoso	-	.924**	.758**	.651**	.647**	.536**	.484**	.857**	.869**	.331**	.215**	.319**	.243**	.227**
2. Desprecio	.934**	-	.649**	.514**	.482**	.487**	.396**	.723**	.771**	.302**	.162*	.286**	.215**	.268**
3. Intimidación	.838**	.755**	-	.674**	.351**	.443**	.350**	.638**	.570**	.191*	.177*	.224**	0.107	0.044
4. Coacción	.810**	.738**	.752**	-	.311**	.210**	.350**	.548**	.491**	.212**	.163*	.253**	0.140	0.063
5. Restricción	.629**	.437**	.388**	.348**	-	.249**	.189*	.504**	.461**	.221**	0.109	.179*	.184*	.219**
6. Agresiones	.373**	.350**	.274**	.282**	.308**	-	.544**	.384**	.468**	0.142	0.068	0.150	.167*	0.038
7. Robos	.650**	.605**	.529**	.515**	.243**	0.110	-	.327**	.416**	0.104	0.065	0.099	0.116	0.030
8. Exclusión	.824**	.681**	.725**	.729**	.504**	.175*	.499**	-	.759**	.313**	.256**	.296**	.211**	.167*
9. Hostigamiento	.821**	.733**	.602**	.605**	.482**	.253**	.590**	.574**	-	.327**	.231**	.315**	.248**	.189*
10. Ideación	0.159	.191*	0.031	0.101	0.152	0.113	0.092	0.036	0.154	-	.810**	.868**	.759**	.551**
11. Actitud hacia la vida/muerte	0.044	0.055	0.010	-0.002	0.066	0.013	0.011	0.002	0.040	.797**	-	.618**	.482**	.228**
12. Pensamientos suicidas	.172*	.269**	0.039	0.163	0.043	.193*	0.077	0.061	0.082	.723**	.458**	-	.577**	.372**
13. Proyecto de Intento Suicida	0.050	0.023	-0.028	0.054	0.161	0.063	0.016	-0.027	0.076	.706**	.516**	.336**	-	.206**
14. Desesperanza	.181*	.185*	0.064	0.072	.166*	0.052	0.154	0.061	.239**	.583**	.233**	.226**	.176*	-

Nota:  $p<.05$  \*,  $p<.01$  \*\*

En la tabla 4 se puede identificar que en la variable Ideación suicida las mujeres tienen mayor puntuación ( $M= 24,97$ ) a diferencia de los varones ( $M=23,05$ ). Asimismo, se puede apreciar que existe diferencia significativa entre el género masculino y femenino en las variables ideación suicida ( $t=-5,144$ ;  $p<.001$ ), actitud hacia la vida o muerte ( $t=-5,071$ ;  $p<.001$ ), pensamientos suicidas ( $t=-3,892$ ;  $p<.001$ ), proyecto de intento suicida ( $t=-3,35$ ;  $p<.001$ ), y desesperanza ( $t=-2,61$ ;  $p<.001$ ). Sin embargo, en lo que

corresponde a la variable acoso escolar y dimensiones, no se registran diferencias significativas.

**Tabla 4**

*Diferencias significativas según sexo*

Variables	Sexo	N	M	DE	t
Acoso Escolar	Hombre	141	57.46	9.6965	0.959
	Mujer	162	56.46	8.5241	
Desprecio	Hombre	141	17.55	3.9794	1.307
	Mujer	162	16.99	3.3779	
Intimidación	Hombre	141	9.48	1.3234	1.355
	Mujer	162	9.3	0.9786	
Coacción	Hombre	141	6.25	0.7760	0.219
	Mujer	162	6.23	0.7981	
Restricción	Hombre	141	5.73	1.7561	-0.496
	Mujer	162	5.83	1.6365	
Agresiones	Hombre	141	2.11	0.3604	1.029
	Mujer	162	2.07	0.3064	
Robos	Hombre	141	2.29	0.6040	1.231
	Mujer	162	2.21	0.5395	
Exclusión	Hombre	141	7.74	1.6064	0.442
	Mujer	162	7.66	1.4280	
Hostigamiento	Hombre	141	6.31	1.5681	0.816
	Mujer	162	6.16	1.6491	
Ideación Suicida	Hombre	141	23.04	2.5253	-5.144**
	Mujer	162	24.93	3.6901	
Actitud hacia la vida/muerte	Hombre	141	6.15	0.9632	-5.071**
	Mujer	162	6.86	1.3959	
Pensamientos suicidas	Hombre	141	5.20	0.9041	-3.892**
	Mujer	162	5.70	1.2897	
Proyecto de Intento Suicida	Hombre	141	4.46	0.8239	-3.35**
	Mujer	162	4.86	1.1788	
Desesperanza	Hombre	141	7.23	0.8974	-2.61**
	Mujer	162	7.51	0.9921	

Nota:  $p < .05$  \*,  $p < .01$  \*\*

## V. DISCUSIÓN

El acoso escolar es un fenómeno que se ha convertido en la preocupación de muchas instituciones por alterar el normal desarrollo de las clases, así como, disminuir la facultad del estudiante para poder aprender de una manera significativa, esto ha orientado a que muchos de ellos se sientan desanimados, con poco deseo de ir al colegio y les ha mermado sus deseos de vivir, por lo que han desarrollado ideas suicidas, que en algunos casos se han llegado a concretar, en vista de esto, la presente investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo buscando la relación entre las variables. De modo que, usando los parámetros de un estudio descriptivo correlacional se trabajó sobre una muestra de 303 estudiantes que estuvieron dispuestos a colaborar luego del consentimiento de la institución. Una vez recabados los datos, se procedió a trabajar con el análisis para realizar la comprobación de hipótesis y se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo que respecta a la correlación entre las variables de estudio se encontró una relación significativa entre las variables, por lo que a mayor acoso escolar existe una mayor propensión a desarrollar pensamientos suicidas. Esto se asemeja a lo encontrado por Palomino (2020), Rodríguez (2018), Cuba (2018) y Sandoval et al. (2018) quienes hallaron la presencia de correlación entre las variables estudiadas, debido principalmente al sentimiento de culpa que se experimenta tras el acoso y a los altos niveles de ansiedad propios del fenómeno lo que aumenta su sentido de impotencia y disminuye su capacidad para buscar soluciones. Sin embargo, aún hay una luz de esperanza debido a la socialización que se viene haciendo respecto a la convivencia escolar en paz y a la disminución del bullying (Palomino, 2020).

A nivel teórico, esta relación se explica debido a que la afectación se da principalmente a nivel psicológico (Martínez y Faus, 2019) lo que se especifica gracias a la teoría de depresión de Beck que parte de las ideas irracionales y de la corriente cognitivo-conductual (Silva et al., 2018) donde se afirma que ciertos pensamientos, en el caso del acoso, negativos, desencadenan una respuesta negativa a nivel conductual, siendo

el suicidio una alternativa elegida por la mayoría de víctimas (Gedeón et al., 2017). En medio de esto, las principales razones por las que se mantiene el acoso, son por la supremacía del más fuerte y por el deseo de poder que se genera sobre la víctima (Suárez et al., 2020).

Concerniente al primer objetivo específico se encontró que hay relación para ambas variables de estudio. Una situación similar encontró Baiden y Tadeo (2020) quienes, hallaron que el 18% de los adolescentes experimentaron ideas suicidas los últimos meses previos al examen y que de estos uno de cada diez había experimentado acoso, estableciendo una probabilidad de 3.26 veces más de sufrir de acoso escolar en las inmediaciones de una institución, incluso fuera de esta. Por su parte, en referencia a la ideación suicida específicamente en Canadá se hicieron estudios donde se encontró una población de 68.9% que tuvieron ideación suicida, confirmándose un nivel alto de la misma (Alavi et al., 2017). Estas diferencias, se pueden explicar por el tipo de población y cultura estudiada, siendo la nuestra una que puede reforzar la culpa y la vergüenza, lo que se convierte en un factor determinante para reconocer el padecimiento de acoso y sus consecuencias (Suero, 2019)

A nivel teórico, se confirma que al ser el acoso escolar una forma de disminuir a la víctima, se convierte en un referente inadecuado cuando alguien acepta o asume que está padeciendo de este tipo de violencia (Nocito, 2017) lo que podría explicar el comportamiento de las variables cuando fueron analizadas, debido a que se conoce que a nivel mundial, uno de cada tres estudiantes ha sufrido de acoso en el colegio durante un día o más en el mes, siendo la violencia física con una prevalencia alta de aproximadamente el 32% (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2019). Por su parte, en referencia a la ideación suicida la situación es la misma, debido a que un estudio realizado en estudiantes de secundaria en nuestra ciudad, muestra una prevalencia de aproximadamente el 37.8% de intención de suicidarse (Lam et al., 2012) lo que nos muestra nuevamente la dificultad de las víctimas del reconocimiento de los fenómenos y la importancia de establecer

políticas públicas que no normalicen el acoso, sino que promuevan una cultura de apertura a las víctimas (Smith, 2018).

En cuanto al segundo objetivo, la correlación entre las dimensiones de las variables se encontró que existe relación muy significativa positiva y débil entre las dimensiones de la ideación suicida: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamientos suicidas, Proyecto de Intento Suicida y Desesperanza y el acoso escolar. Sin embargo, no se encontraron estudios que evalúen específicamente estas dimensiones en lo que concierne a la ideación suicida. No obstante, es importante mencionar que estos resultados evidencian la forma en la que el acoso afecta a la víctima, cambiando su forma de ver la vida, llevándole no solo a tener los deseos de morir, sino a planificarlo, y lamentablemente en muchos casos a ejecutarlo, lo que se convierte en un problema de interés público, empezando por la sensación de inutilidad que genera en la víctima (Pérez et al., 2021).

Teóricamente, se explica esta situación por la falta de gestión emocional que poseen los agresores para identificar el malestar que se genera en la víctima cuando se le acosa (Muñoz, 2017) De este modo, la perspectiva sobre la muerte cambia, generando ideas y conductas no saludables que son la evidencia de los pensamientos de desesperanza presentes en la víctima (Suárez et al., 2016). De modo que, es importante evaluar la forma en la que se justifica el suicidio y la capacidad que se posee para ejecutarlo (De la Torre et al., 2018) para disminuir la exposición, las cifras y mejorar la intervención de este problema. Por ende, se evidencia que esta situación se convierte en un grave problema de salud pública (Bousoño et al., 2017).

Asimismo, en lo concerniente a la relación entre la ideación suicida con las dimensiones de acoso escolar, se encontró que existe una correlación significativa entre Ideación suicida y las dimensiones restricción, exclusión, hostigamiento, agresiones, robos, desprecio, intimidación y coacción. Estudios realizados en Perú en poblaciones similares (Sandoval et al., 2018; Rodríguez, 2018) encontraron correlaciones específicamente con el hostigamiento verbal y el bloqueo social,

relacionándose directamente con los sentimientos de culpa que experimenta la víctima. Asimismo, Cañón y Carmona (2018) identificaron a los factores verbales del acoso como las principales variables para generar ideación suicida, mientras que Azúa (2020) refiere que es lo físico y emocional. De modo que, se confirma que en cualquiera de sus formas la ideación suicida es una alternativa rápida para las víctimas de acoso.

Teóricamente, estudios como los de Rodríguez y Grijalva (2017) explica que la violencia en el entorno educativo está muy enraizado debido a la múltiple integración de diferentes tipos de crianza y personalidades que se confluyen generando complicaciones de este tipo. Esta situación también guarda una relación muy estrecha con la edad, siendo la adolescencia y la edad adulta aquellas en las que más se normaliza esta situación (Restrepo et al., 2018). En medio de esto, las principales formas de violentar y las que más se repiten constantemente son la de tipo verbal, especificado a nivel de hostigamiento, insultos o simplemente restricción de la comunicación (Del Hoyo, 2016; Beltrán et al., 2016).

Finalmente, respecto a las diferencias significativas de las variables en cuanto al sexo, se encontró principalmente que las mujeres tenían mayor propensión al desarrollo de la ideación suicida a diferencia del varón, situación que no se iguala a la variable acoso escolar, debido a que, no se encontraron diferencias significativas, a excepción de la variable Desprecio. Esto nos muestra que la exposición al acoso es sin limitación de género, y que las más afectadas a nivel de desesperanza y pensamientos suicidas son el género femenino. Una situación similar, encontró Suero (2019) quien, tras su investigación sobre un grupo de adolescentes con ambas variables, encontró que las mujeres tenían más propensión a la ideación suicida y a la consumación del acto en una proporción de 2:1, lo que indica mayor susceptibilidad a nivel emocional. Asimismo, encontró correlaciones entre el acoso escolar y el sexo, en algunas dimensiones como la agresividad física, que está más relacionada con el sexo masculino, y que el hostigamiento verbal es un tipo de violencia que se ejerce generalmente sobre la mujer.

A nivel teórico, se afirma que este tipo de diferenciación se explican a nivel orgánico y de personalidad, que conllevan a ciertas personas a ser más susceptibles a otros, en especial a las mujeres, por el entorno cultural en el que nos encontramos (Castro, 2014) Asimismo, se evidencia en mucha literatura que las mujeres tienen mayor propensión a sufrir de ideación suicida en especial las adolescentes y los jóvenes, relacionándose aún más con problemas de alcohol, drogas e intensificándose en caso haya algún diagnóstico de depresión (Cañón y Carmona, 2018) No obstante, son ellas más propensas a recibir tratamiento a tiempo, por su facilidad para pedir ayuda y recibirla (Barroso, 2019).

## **VI. CONCLUSIONES**

Se concluye en un sentido general, que existe relación entre variables estudiadas, confirmándose que a mayor índice de acoso escolar contribuye al desarrollo de deseos o pensamientos suicidas, por el nivel de desvaloración al que se le somete a la víctima, lo que es promovido por otros factores adicionales como la disfunción familiar o problemas a nivel de personalidad.

En lo que respecta al primer objetivo específico, se evidencia que el promedio del acoso y de la ideación suicida se encuentra por debajo de la media teórica, de modo que, se muestra la presencia de niveles bajos para ambas variables, lo que se da principalmente por las dificultades en el reconocimiento del padecimiento del acoso, y la vergüenza que se experimenta por tener pensamientos suicidas como consecuencia de la violencia.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, sobre la relación entre las dimensiones de las variables, se puede apreciar que existe correlación significativa entre la dimensión de pensamientos suicidas con todas las dimensiones del acoso escolar, evidenciándose que, cualquier tipo de violencia provoca los deseos suicidas en los adolescentes, y que este es un principal referente para la intervención.

Finalmente, respecto a las diferencias significativas según sexo entre las variables, se aprecian que hay diferencia entre hombres y mujeres en lo concerniente al desarrollo de ideas suicidas, especialmente en los pensamientos suicidas, siendo la propensión más hacia las mujeres, lo que muestra la susceptibilidad en la que enmascara la cultura peruana al sexo femenino.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al colegio, desarrollar talleres y charlas que contribuyan al aprendizaje de una adecuada convivencia escolar que se promueva desde los docentes, por medio de frases, establecimiento de normas rigurosas sobre los apodos, bromas y demás, que puedan afectar el normal desenvolvimiento de las clases, y que mengüen el deseo de aprender de algún adolescente.

Se recomienda a los docentes, poder atender rápidamente los casos de acoso escolar, y reportarlos al portal Síseve para que las autoridades competentes puedan tomar medidas que disminuyan el nivel de afectación en la víctima y puedan trabajar con los agresores disminuyendo los niveles de ansiedad y los problemas con la ira.

Se recomienda al personal de salud, que puedan atender e identificar a las posibles víctimas, entendiendo que son las mujeres las que tienen mayor tendencia al desarrollo de ideas suicidas, para poder disminuir la posibilidad de esto y del intento de la misma, trabajando con terapias que contribuyan a la reducción de ideas irracionales contraponiéndolas con la realidad y los hechos factibles.

Se recomienda a los docentes, facilitar el diálogo para que los adolescentes se sientan en libertad de reconocer el acoso escolar si es que lo están padeciendo y las dificultades que desarrollaron como consecuencia de ello, que fue una de las principales limitaciones que se encontraron.

Se recomienda a los futuros investigadores que, al trabajar, utilicen una escala que brinde una valoración mayor respecto a la propensión al suicidio, para tener estadísticas claras respecto a la tendencia que se sigue respecto a este fenómeno y a la forma en la que afecta realmente a la víctima.

## REFERENCIAS

- Alavi, N., Reshetukha, T., Prost, E., Antoniak, K., Patel, C., Sajid, S., & Groll, D. (2017). Relationship between bullying and suicidal behaviour in youth presenting to the emergency department. *Journal de l'Academie Canadienne de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent [Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry]*, 26(2), 70–77. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28747929>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Avendaño, B., Betancort, M., Bernal, A., González, L., Gómez, S., & Villalobos, C. (2020). Celos, desesperanza e ideación suicida en población con orientación sexual diversa. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–12. [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20\(2019\)/64761787010/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/18-4%20(2019)/64761787010/)
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: Un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493–509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432–439. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300432](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300432)
- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Reyes Ruiz, L., Uribe Alvarado, J. I., & García Galindo, C. (2017). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *psicogente*, 21(39), 50–61. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372018000100050](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100050)

- Baiden, P., & Tadeo, S. (2020). Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey. *Child Abuse & Neglect*, 102(5). [https://www.researchgate.net/publication/339515166\\_Investigating\\_the\\_association\\_between\\_bullying\\_victimi](https://www.researchgate.net/publication/339515166_Investigating_the_association_between_bullying_victimi)
- Barroso, A. (2019) Comprender el suicidio desde una perspectiva de género: una revisión crítica bibliográfica. *Revista de asociación española de neuropsiquiatría*, 39(135),51-66. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v39n135/2340-2733-raen-39-135-0051.pdf>
- Bousoño Serrano, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., García-Álvarez, L., Carli, V., Hoven, C., Sarchiapone, M., Wasserman, D., Bousoño, M., García-Portilla, M. P., Iglesias, C., Sáiz, P. A., & Bobes, J. (2017). Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones*, 29(2), 97–104. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/811>
- Çalışkan, Z., Evgin, D., Bayat, M., Caner, N., Kaplan, B., Öztürk, A., & Keklik, D. (2019). Peer bullying in the preadolescent stage: Frequency and types of bullying and the affecting factors. *The journal of pediatric research*, 6(3), 169–179. [http://cms.galenos.com.tr/Uploads/Article\\_30521/JPR-6-169-En.pdf](http://cms.galenos.com.tr/Uploads/Article_30521/JPR-6-169-En.pdf)
- Cano-Echeverri, M. y Vargas-González, J. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista médica Risaralda*, 24(1), 61-63. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-06672018000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011)
- Cañón, S. C., & Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría atención primaria*, 20(80), 387–397. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322018000400014&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322018000400014&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Carretero, R., & Nolasco, A. (2021). Acoso escolar y diversidad : relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores. *Revista de educación*, 4(392), 155–175.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205983>
- Castelevi, P., & Piqueras, J. (2018). *El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir*.  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el\\_suicidio\\_en\\_la\\_adolescencia\\_un\\_problema\\_de\\_salud\\_publica\\_que\\_se\\_puede\\_y\\_debe\\_prevenir.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf)
- Castro Morales, J. (2014). Autolesión no suicida en adolescentes peruanas: Una aproximación diagnóstica y psicopatológica. *Revista de neuro-psiquiatria*, 77(4), 226-235.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-85972014000400005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972014000400005)
- Ceballos, G., Suárez, Y., & Campo, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *CES Psicología*, 12(3), 91–104.  
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4806>
- Chandía Muñoz, E., & Araneda, A. M. (2020). *Población y muestra*.  
<https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/30202>
- Cuba, Y. (2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo -2018* [Tesis de licenciatura en Medicina, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1440/CUBA%20GOETENDIA%20YESENIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- De la Torre, M., Avelar, R., Sánchez, L., Heredia, M., & Cuéllar, D. (2017). Pensamientos de muerte e ideación suicida en niños y niñas mexicanos de 6 a

<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/148>

De Oliveira, F., Pilla, C., & Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estresse e ideação suicida em adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 205–240. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci\\_arttext&tIng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552020000200230&script=sci_arttext&tIng=es)

Del Hoyo, M. (2016). Estudio comparativo del acoso escolar en centros laicos y religiosos de la provincia de Málaga en 2012. *Boletín Criminológico*, 21(115), 1–6. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5063082.pdf>

Diana, D., & Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 19(2), 179–186. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572017000200007&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572017000200007&script=sci_arttext&tIng=en)

Escobar, M., & Reynosa, M. (2017). Acoso Escolar: Un análisis contextual en escuelas secundarias venezolanas desde el reporte de víctimas y perpetradores. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 15–28. <https://www.redalyc.org/pdf/2431/243152008002.pdf>

Figueroa, G. (2002). La terapia cognitiva en el tratamiento de la depresión mayor. *Revista chilena de neuropsiquia*, 40(1), 1–7. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272002000500004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000500004)

Forero, I., Siabato, E., & Salamanca, Y. (2017). Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 15(1), 431–442.

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/r/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2974>

García Piña, C. A., & Posadas Pedraza, S. (2018). Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta pediátrica de México*, 39(2), 190. <http://www.scielo.org.mx/pdf/apm/v39n2/2395-8235-apm-39-02-190.pdf>

Gonzales, A. (2021). *Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34766/1/2021-Situaciones\\_Detonantes\\_Comportamiento.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34766/1/2021-Situaciones_Detonantes_Comportamiento.pdf)

González, S., Díaz, A., Ortiz, S., González, C. y Gonzáles, J. (2000) Características psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la ciudad de México. *Salud mental*, 23(2), 21-30. <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2302/sm230221.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Ivonne, B. V. Y., Elías, T. D. O., & Carlos, V. B. (2016). Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-. *Sophia*, 12(2), 173–186. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413746578002.pdf>

Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Revista de Investigações Constitucionais*, 6(3), 669–680. <https://www.scielo.br/j/rinc/a/nkCWRxs4YDpvJzcXj8cQJdB/?lang=es>

Katz, M., & Seid, G. y. L. (2019). *La técnica de encuesta: Características y aplicaciones*. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp->

content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf

Lam, S., Padilla, L., Hurtado, V., & Fuerte, L. (2012). *Ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas emblemáticas de Chimbote, Perú, 2012* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/152>

López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

Martín-del-Campo, A., González, C., & Bustamante, J. (2013). El suicidio en adolescentes. *Revista Médica Del Hospital General de México*, 76(4), 200–209. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-el-suicidio-adolescentes-X0185106313687322>

Martínez, A., & Faus, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. *Retos*, 34(42), 412–419. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59527>

Mayta, E., & Mayta, V. (2020). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25029/Mayta%20Flores%20Eduardo%20Gabriel-%20Mayta%20Flores%20Vanessa%20Maribel%20..pdf?sequence=7&isAllowed=y>

Mendoza, B. (2017). Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica. *Innovación educativa*, 17(74), 125–141.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1665-26732017000200125](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1665-26732017000200125)

Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24(2), 109–120. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10450491003/10450491003.pdf>

Ministerio de Educación. (2017a). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Minedu.gob. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Ministerio de Educación. (2017b). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)

Moura, M., Rodríguez, C., & Vega, F. (2019). *Factores psicosociales, familiares y pensamiento suicida en estudiantes de la institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6019/Marina\\_tesis\\_\\_titulo\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6019/Marina_tesis__titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Muñoz, M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *Escuela Abierta*, 20(2), 35–46. <https://ea.ceuandalucia.es/index.php/EA/article/view/12/7>

Nocito, G. (2017). INVESTIGACIONES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN ESPAÑA: IMPLICACIONES PSICOEDUCATIVAS. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104–118. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>

Oliva, D., Ortiz, M., Vidal, B., & Ortiz, M. (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La

Habana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 1–8.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e948.pdf>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)

Pajuelo, J. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Distrito de Nuevo Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/407>

Palacio, C., Rodríguez, L., & Gallego, A. (2018). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El suicidio como alternativa. *Eleuthera*, 21(3), 34–47. <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633003/html/>

Palomino, V. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1239/1/Vladimir%20Fidencio%20Palomino%20Huamani.pdf>

Patten, A., Calderón, A., Pérez, Y., & Guzhñay, P. (2021). *Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años de la institución educativa cumbe durante el período 2016-2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México]. <https://chat.iztacala.unam.mx/r1/sites/default/files/2021-01/924f0c1e788b924be04faf913785e2ca.pdf>

Pérez, G., Encorvaldo, A., Cortés, L., & Cribeiro, M. (2021). La conducta suicida en la adolescencia y su abordaje psicoterapéutico desde la hipnosis clínica. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), 15–28.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-01062021000100015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000100015)

Piñuel, I., & Oñate, A. (2020, noviembre 1). *Informe Cisneros VII “Violencia y Acoso Escolar”*. <http://www.acosoescolar.com/>

Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., Vallejo, G. C., & Sánchez y Paula Diez Cardona, T. C. Q. Y. O. (2018). Depresión y su relación con el consumo de sustancias psicoactivas, el estrés académico, y la ideación suicida en estudiantes universitarios colombianos. *Health and Addictions*, 18(2), 227–239. [https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Emiro-Restrepo/publication/328021636\\_Depression\\_and\\_its\\_relationship\\_with\\_](https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Emiro-Restrepo/publication/328021636_Depression_and_its_relationship_with_)

Rodríguez, D., & Noé, H. (2017). Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 19(2), 179–186. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2313-29572017000200007](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000200007)

Rodríguez, V. (2018). *Relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el Agustino* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29348/Rodriguez\\_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29348/Rodriguez_SV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sáenz, S., & Vergara, F. (2016). Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la UGEL 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo. *Dialnet*, 14(2), 117–136. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7145934.pdf>

Sánchez, S., Aragón, M., Agudo, F., Díaz, L., Felipe, A., Lacosta, C., & Torres, G. (2020). Funcionamiento familiar en adolescentes en riesgo de suicidio con rasgos de personalidad límite:: un estudio exploratorio. *Revista de psicología*

*clínica con niños y adolescentes*, 7(2), 50–55.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472139>

Sandoval Ato, R., Vilela Estrada, M. A., Mejía, C. R., & Caballero Alvarado, J. (2018). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(2), 208–215.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062018000200208&lang=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208&lang=pt)

Sanmarco, J., Bolívar, X. C., Martos, V., & Pérez, M. N. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *PUBLICACIONES*, 50(1), 43–59.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7590962>

Santos, H., Marcon, S., Espinosa, M., Baptista, M., & Paulo, P. (2017). Factors associated with suicidal ideation among university students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25(2), 28–78.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/PhmjVpP5Z86X8vkHgCdqz9D/?lang=es>

Serrano, P., & Olave, J. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *MedUNAB*, 20(2), 139–147.  
<https://www.redalyc.org/journal/719/71964821008/html/>

Silva, M. A. da, Wendt, G. W., & Argimon, I. I. de L. (2018). Inventário de depressão de beck II: análises pela teoria do traço latente. *Revista Avaliação Psicológica*, 17(03), 339–350. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-04712018000300008&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1677-04712018000300008&script=sci_abstract&tlng=es)

Smith, P. K. (2018). Commentary: Types of bullying, types of intervention: reflections on Arseneault (2018). *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 59(4), 422–423.  
<https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jcpp.12897>

- Suárez, C., & Restrepo, P. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en. *Salud UIS*, 48(4), 470–478. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6752733.pdf>
- Suarez Rocha, D. C., & Rodríguez Cárdenas, D. E. (2021). Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores. *Estudios Pedagógicos*, 47(2), 231–245. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200231&script=sci\\_arttext&tlng=n](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200231&script=sci_arttext&tlng=n)
- Suárez, Z., Álvarez, D., & Rodríguez, C. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 1–15. [https://www.researchgate.net/profile/David-Alvarez-Garcia-3/publication/335105619\\_Predictores\\_de\\_ser\\_victima\\_de\\_acoso\\_escolar\\_en\\_Educacion Primaria\\_una\\_revision\\_sistematica/links/5d6b117092851c8538838dbc/Predictores-de-ser-victima-de-acoso-escolar-en-Educacion-Primaria-una-revision-sistematica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/David-Alvarez-Garcia-3/publication/335105619_Predictores_de_ser_victima_de_acoso_escolar_en_Educacion Primaria_una_revision_sistematica/links/5d6b117092851c8538838dbc/Predictores-de-ser-victima-de-acoso-escolar-en-Educacion-Primaria-una-revision-sistematica.pdf)
- Suero, C. (2019). *Acoso escolar e ideación suicida: Relación con la agresividad, conductas prosocial y factores emocionales* [Tesis de maestría, Universidad de Valencia]. [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70790/Tesis%20Carlos\\_Junio\\_2019\\_FINAL\\_IMPR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/70790/Tesis%20Carlos_Junio_2019_FINAL_IMPR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación Suicida y su Relación con la Impulsividad y la Depresión en Adolescentes Escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 54(1), 25–45. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459664448014>

- Tugnarelli, M., Fornaroli, M., Santana, S., Jacobo, E., & Díaz, F. (2017). Análisis de metodologías de recolección de datos digitales. *XIX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*, 1–8.
- Tural, S., Yesilova, H., & Ercan, F. (2018). Bullying in schools and its relation with depressive symptoms, self-esteem, and suicidal ideation in adolescents. *Journal of Psychiatry*, *19*(2), 210–216.  
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=9c3c1dac-6a6e-414e-a13b-910a85a689ec%40sessionmgr4006>
- UNESCO. (2019). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. <http://www.infocoponline.es/pdf/BULLYING.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Rev Cubana Salud Pública*, *43*(4), 1–14.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud publica*, *43*(4), 0–0.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014)
- Victoria, L., Ayala, N., & Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, *22*(41), 1–22.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v22n41/0124-0137-psico-22-41-00200.pdf>
- Villota, M. F. E., & Velásquez, F. G. (2015). EL ACOSO ESCOLAR. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, *10*(1), 219–233.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>

Yang, T., Guo, L., Hong, F., Wang, Z., Yu, Y., & Lu, C. (2020). Association between bullying and suicidal behavior among Chinese adolescents: An analysis of gender differences. *Psychology Research and Behavior Management, 13*, 89–96.

Yang, T., Guo, L., Hong, F., Wang, Z., Yu, Y., & Lu, C. (2020). Association between bullying and suicidal behavior among Chinese adolescents: An analysis of gender differences. *Psychology Research and Behavior Management, 13*, 89–96.

# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 01

#### Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Acoso escolar	Oñate y Piñuel (2005) lo definen como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.	Esta variable será medida a través de sus dimensiones usando el Auto-test Cisneros de acoso escolar, que consta de 50 ítems.	Desprecio/ Ridiculización	Distorsión de la imagen	Autotest Cisneros de Acoso Escolar (2005), adaptado a una versión peruana por Ucañán 2015	Ordinal
			Coacción	Poder social		
				Sometimiento		
			Restricción/ Comunicación	Ignorancia		
			Agresiones	Física		
				Verbal		
			Intimidación/ Amenazas	Miedo		
Exclusión/ bloque social	Discriminar					

			Hostigamiento verbal	Menosprecio		
			Robos	Apropiación de cosas ajenas		
Ideación suicida	Bobadilla (2004) define a la ideación suicida como, el “nivel de pensamiento, denominado como una simple representación mental el cual su contenido es el acto suicida (riesgo) sin embargo sólo se da a ese nivel, sin afectar el acto motor.” (p.4)	Esta variable será medida a través de sus dimensiones usando la Escala de Ideación suicida de Beck	<i>Actitud hacia la vida / muerte</i>	Pensamientos Decisión	Escala de Ideación Suicida de Beck, adaptada a una versión peruana por Bobadilla (2004).	Nomina l
			<i>Pensamientos o deseos suicidas</i>	Tiempo Repetición		
			<i>Proyecto de intento de suicidio:</i>	Métodos Expectativas		
			<i>Desesperanza:</i>	Preparación		

## Anexo 02

*Protocolo de la escala Auto – Test Cisneros de acoso escolar.*

Variable: Acoso escolar  
AUTO –TEST CISNEROS  
Autor: Piñuel y Oñate (2011)  
Adaptación peruana: Ucañán (2015)

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una X en el recuadro que señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.

N°	Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me hacen el vacío.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos.			
6	Me llaman por sobrenombres.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan hacer cosas que están mal.			
9	Me tienen manía.			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden las cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Hacen gestos de burla o desprecio a mí.			

21	No me dejan que hable o me relacione con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros.			
23	Me pegan puñetazos, patadas.			
24	Me chillan o gritan.			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caiga mal a otros.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes para amenazarme.			
43	Me sacuden o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intenta perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

Gracias por tu participación.

### Anexo 03

#### *Ficha técnica del Auto – Test Cisneros de acoso escolar.*

Nombre Original del instrumento:	AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR (2005)
Autor y año	Original: De Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
	Adaptación (Valle Chicama): Adaptación peruana de José Daniel Ucañán Robles (2015).
Objetivo del Instrumento	Esta escala evalúa el Índice global de Acoso Escolar. Está dividido en 8 componentes.
Usuarios	Estudiantes de nivel secundaria
Forma de Administración o modo de aplicación	Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Está integrado por 10 sub-escalas.
Validez	Correlación interna positiva entre 0.491 y 0.882
Confiabilidad	Un alfa de Cronbach con una muestra 0.99.

#### Sobre la Validez y Confiabilidad:

La muestra fue obtenida de 338 estudiantes adolescentes del nivel secundaria en colegios nacionales del Valle Chicana; 173 mujeres y 165 varones, entre 11 y 17. Los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna alcanzo una puntuación de 0.990 y sus sub escalas una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; siendo todas estas correlaciones significativas ( $p < 0.1$ ).

## Anexo 04:

*Protocolo de la escala de Ideación Suicida de Beck.*

Variable: Ideación suicida

### ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Autor: Aaron Beck y Kovacks (1979)

Adaptación peruana: Bobadilla (2004)

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una X en el recuadro que señala algunos pensamientos que has tenido...

N°	Ítem	Sí	No
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

## **Anexo 05:**

*Ficha técnica de la escala de Ideación Suicida de Beck.*

Nombre Original del instrumento:	ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (2004)
Autor y año	<b>Original:</b> De Aaron Beck, Kovacks y Weissman (1979)
	<b>Adaptación (Perú):</b> Bobadilla (2004)
Objetivo del Instrumento	Esta escala pretende identificar de la manera más correcta posible los probables casos de ideación suicida, de los que no lo son. Está dividido en 4 subescalas.
Usuarios	Estudiantes de nivel secundaria y universitarios.
Forma de Administración o modo de aplicación	Es una escala compuesta de 18 ítems, enunciados en forma afirmativa y con dos posibilidades de respuesta: (Si) y (No). Se le asigna puntajes de 2 y 1, respectivamente.
Validez	Adecuación con un nivel de significancia del 99% y una validez por análisis factorial por rotación varimax.
Confiabilidad	Un alfa de Cronbach con un valor total de 0.886

Sobre la Validez y Confiabilidad:

La muestra fue obtenida de 233 adolescentes peruanos en la ciudad de Cajamarca con el fin de poder identificar la intencionalidad suicida. De lo cual se determinó que la consistencia interna total es de un valor de 0.886. Asimismo, en cuanto a la validez del instrumento se identificó una adecuación con un nivel de significancia del 99% y una validez por análisis factorial por rotación varimax.

## **Anexo 06**

### *Consentimiento informado de las autoras.*

Nosotras, Cruz Castro, Nicole Tayli (ORCID: [0000-0001-7353-4423](https://orcid.org/0000-0001-7353-4423)) y Espinoza Obeso, Mary Cielo (ORCID: [0000-0002-7380-6502](https://orcid.org/0000-0002-7380-6502)), estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo identificadas con el número de DNI y respectivamente. Confirmamos que cada uno de los datos expuestos que el presente instrumento será para usos de plena confidencialidad y con el único fin de contribuir a la comunidad científica en llenar un vacío teórico que ayude a muchas personas. Por eso, realizamos la tesis titulada: Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022. Con el objetivo de: Determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2021.

Bajo este precepto confirmo y doy mi aval para que mi información sea usada según los fines que se crean convenientes.



---

Nicole Tayli Cruz Castro

DNI: 72730606



---

Mary Cielo Espinoza Obeso

DNI: 70554716

## ANEXO 07

*Permiso de la Institución Educativa donde se aplicaron la Escala de Ideación Suicida de Beck Y Auto –Test Cisneros.*

*Chimbote, 26 de abril del 2022*

CARTA N°036- 22/D.Ps-UCV-CH

**Elvis Vereau Amaya**  
**Director**  
**Institución Educativa Experimental – UNS**

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el **XI** ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** (cuyo proceso involucra realizar la siguiente aplicación denominada: **Escala de Ideación Suicida de Beck Y Auto –Test Cisneros**), por la cual estamos seguros que contribuirán al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a la alumna para que pueda lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **"Acoso Escolar e Ideación Suicida en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa De Nuevo Chimbote"**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
  
Deyveth Mariella Flores Flores  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Chimbote

Se adjunta data de la estudiante

Cruz Castro Nicole
Espinoza Obeso Mary Cielo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chimbote, 15 de Marzo de 2022.

ELVIS VERAU AMAYA

Director

EXPERIMENTAL DEL SANTA

Presente.-

Nosotros:

NICOLE CRUZ CASTRO; identificado con DNI N°72730606, estudiante del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo.

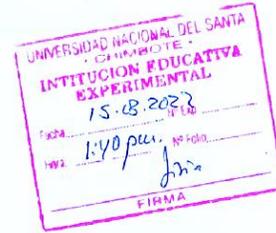
MARY CIELO ESPINOZA OBESO; identificada con DNI N°70554716, estudiante del XI ciclo de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, llevando el curso Desarrollo del Proyecto de Investigación, estamos realizando un estudio titulado " ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES", el cual requiere la aplicación de encuestas en estudiantes de la Institución que dirige.

Por lo cual siendo usted la máxima autoridad, le solicitamos permiso para la realización de dichas encuestas que contribuirán en nuestra investigación.

Nos despedimos agradeciéndole por su tiempo y atención.

Atentamente



  
\_\_\_\_\_  
NICOLE CRUZ CASTRO  
72730606

  
\_\_\_\_\_  
MARY CIELO ESPINOZA OBESO  
70554716

## ANEXO 08

### *Evidencias de validez y confiabilidad de la muestra piloto.*

#### Análisis de fiabilidad por Alfa de Cronbach

---

Acoso Escolar	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	50

---

**Nota:** *Los datos fueron obtenidos de la prueba piloto aplicada a parte de la población.*

En lo que respecta a la primera variable, con un conjunto de 50 ítems, se pudo obtener un Alfa de Cronbach igual a .881, lo que nos muestra que existe un alto índice de confiabilidad, lo que facilita que los resultados obtenidos sean significativos y válidos para la investigación en curso.

#### Análisis de fiabilidad por Alfa de Cronbach

---

Ideación suicida	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	18

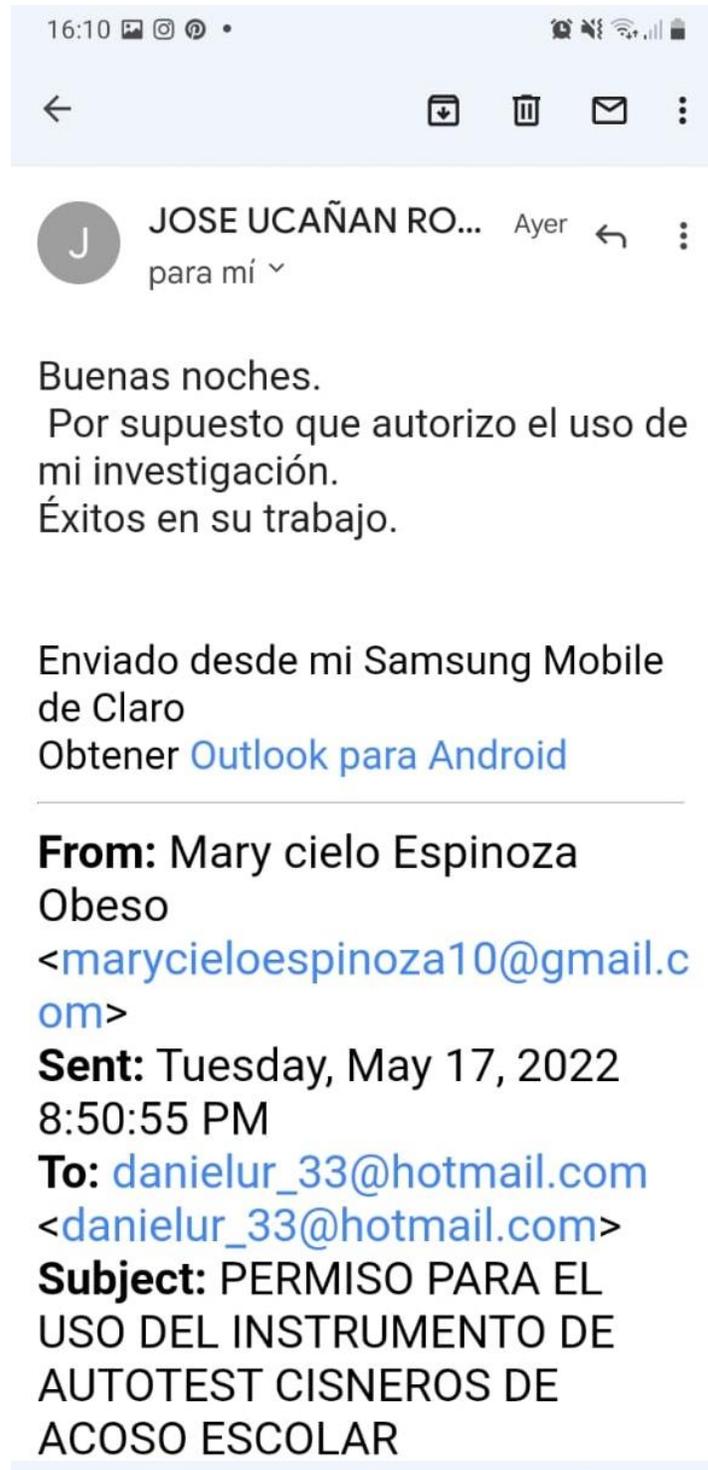
---

**Nota:** *Los datos fueron obtenidos de la prueba piloto aplicada a parte de la población.*

En lo que respecta a la segunda variable, con un conjunto de 18 ítems, se pudo obtener un Alfa de Cronbach igual a .783, lo que nos muestra que existe un alto índice de confiabilidad, lo que permite que los resultados que se obtengan luego de recaudación de datos sean confiables y se pueda proceder a la discusión y conclusiones.

## ANEXO 09

### PERMISO DE AUTORES.





**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CRUZ CASTRO NICOLE TAYLI, ESPINOZA OBESO MARY CIELO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ESPINOZA OBESO MARY CIELO <b>DNI:</b> 70554716 <b>ORCID:</b> (0000-0002-7380-6502)	Firmado electrónicamente por: MESPINOZA OB el 27-07-2022 22:19:25
CRUZ CASTRO NICOLE TAYLI <b>DNI:</b> 72730606 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7353-4423	Firmado electrónicamente por: NCRUZCAS el 27-07-2022 20:48:36

Código documento Trilce: INV - 0926033