



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Motivación Académica y Habilidades Investigativas en los  
Estudiantes de una Universidad de Piura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Alberca Avila María Geovany (orcid.org/[0000-0002-2764-2877](https://orcid.org/0000-0002-2764-2877))

**ASESORA:**

Dra. León More Esperanza Ida (orcid.org/[0000-0002-0978-9488](https://orcid.org/0000-0002-0978-9488))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA- PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres José y Natalia: Por su apoyo incondicional y por todos sus sacrificios y esfuerzos para hacer de mí una persona de bien.

A mi Esposo e hija, Jerry y Zuriela que son mi fortaleza y motivación para poder superarme profesionalmente.

A mis hermanos: Guido, Reynaldo, Natalia y Delia por ser los mejores amigos que Dios me dio.

## **Agradecimiento**

A Dios por ser benevolente conmigo y a todas las personas que han contribuido a lograr una meta más en mi vida profesional, en especial a mi esposo e hijapor su paciencia y amor.

De igual manera a mi asesora de Tesis, por su paciencia y apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la investigación.

## Índice general

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice general .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>3</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>8</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2 Variables y operacionalización .....	9
3.3 Población, muestra y muestreo .....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimiento .....	13
3.6 Métodos de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	14
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>29</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>30</b>
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Nivel de motivación académica estudiantes de una universidad de Piura (ver anexo 13).....	15
<b>Tabla 2.</b>	Nivel de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura (ver anexo 14).....	16
<b>Tabla 3.</b>	Correlación entre la motivación académica las habilidades investigativas	19
<b>Tabla 4.</b>	Correlación entre la dimensión valor las habilidades investigativas	21
<b>Tabla 5.</b>	Correlación entre la dimensión expectativa y las habilidades investigativas	23
<b>Tabla 6.</b>	Correlación entre la dimensión afectividad y las habilidades investigativas	25

## Índice de gráficos

Grafico 1.	Nivel de motivación académica de los estudiantes.....	15
Grafico 2.	Nivel de habilidades investigativas de los estudiantes.....	16
Grafico 3.	Comportamiento de las habilidades investigativas y la motivación académica	17
Grafico 4.	Comportamiento de las habilidades investigativas y la componente valor de la motivación académica.....	20
Grafico 5.	Comportamiento de las habilidades investigativas y la componente expectativa de la motivación académica .....	22
Grafico 6.	Comportamiento de las habilidades investigativas y la componente afectividad de la motivación académica.....	24

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación ha sido determinar la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022. La investigación fue de tipo aplicada, contó con un diseño no experimental, correlacional, transversal y se trabajó con una muestra censal de 89 estudiantes del programa de estudios de ingeniería económica de una universidad de Piura. Se planteo como hipótesis general la relación entre motivación académica y habilidades investigativas; teniendo en cuenta la no normalidad de los datos, se empleó el coeficiente de correlación Spearman como estadígrafo para determinar el grado de correlación. A nivel general se encontró que la correlación entre motivación académica y habilidades investigativas fue de 0.331\*\*. Del mismo modo se encontró que las dimensiones componente valor, componente expectativa y componente valor con las habilidades investigativas de 0.292\*\*, 0.323\*\* Y 0.87 respectivamente. conducen a aceptar la hipótesis de que existe una correlación baja ( $r=0.331$ ) pero significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) entre la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura.

**Palabras clave:** motivación académica, habilidades investigativas, dimensiones

## **ABSTRACT**

The objective of this research has been to determine the relationship between academic motivation and research skills in students of a university in Piura, 2022. The research was of an applied type, had a non-experimental, correlational, transversal design and worked with a census sample of 89 students of the economic engineering study program of a university of Piura. The relationship between academic motivation and research skills was proposed as a general hypothesis; taking into account the non-normality of the data, the Spearman correlation coefficient was used as a statistician to determine the degree of correlation. Overall, the correlation between academic motivation and research skills was found to be 0.331\*\*. Similarly, it was found that the dimensions component value, component expectation and component value with the investigative skills of 0.292\*\*, 0.323\*\* and 0.87 respectively. lead to accept the hypothesis that there is a low ( $r=0.331$ ) but significant ( $\text{Sig.}<0.05$ ) correlation between academic motivation and research skills in students of a university in Piura.

**Keywords:** academic motivation, research skills, dimension



## I. INTRODUCCIÓN

Esta pandemia de la Covid-19, incito que estudiantes a nivel mundial se vieran confinados en sus domicilios, deteniéndose la interacción laboral, educativa, y social clausurando temporalmente instituciones públicas y privadas de carácter educativo como las Universidades. Según (Organization, 2020) el 98.5% de estudiantes del mundo se vieron afectados por los cierres de las universidades, optando como una solución provisional desarrollar el año lectivo 2020 de manera remota e integrar la educación virtual para suplir la ausencia de la presencialidad. (Giraldo, 2021) manifiesta que el aislamiento origino que los estudiantes se vean influenciados por sentimientos y emociones, implicando una relación de motivación que tiene el estudiante en torno a la escuela y hacia las tareas educativas.

A nivel internacional (Unesco, 2020) hace hincapié que las sociedades necesitan de individuos competitivos, eficientes y eficaces y la condición para lograrlo es tener una educación de calidad que les permita adquirir las habilidades, conocimientos, competencias y valores para afrontar con entereza los retos queenfrenten en la vida.

En Colombia (Rocha, 2019) mantiene que los estudiantes universitarios manifiestan deficiencias en su formación de habilidades investigativas, por un diseño inadecuando en sus programas de formación profesional, por lo que recomienda que debería ser esencial motivar a los estudiantes a desarrollar competencias que les ayude a proponer posibles soluciones a los problemas de su entorno, por lo que sería necesario que desde los primeros semestres se implemente estrategias que les permita cultivar un pensamiento crítico, desarrollando actividades de investigación e innovación para mejorar sus habilidades investigativas.

A nivel nacional, (Córdova, 2021) en su trabajo de investigación encontró que los estudiantes no les gustan involucrarse en temas relacionados a la investigación científica por lo que deduce que mayormente los estudiantes no practican ni desarrollan las habilidades investigativas. A Nivel local, según (Márquez, 2021) estudiantes de una universidad de Piura revelan dificultades para realizar sus trabajos de investigación ya sea para obtener su grado de bachiller y/o titulación,

por lo que sostiene que debería ser primordial incentivar el desarrollo de habilidades investigativas en su plan curricular para formar profesionales competentes.

En la actualidad el panorama tanto internacional, nacional y local, expone las secuelas que nos dejó el aislamiento relacionado con la motivación académica y el bajo índice de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios, ante tal escenario se plantea la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en los estudiantes de una universidad de Piura, 2022?

Esta investigación se sustentó teóricamente en los postulados de Matos (2019) y (Sanchez, 2018) que proporcionaron la información que permitió validar y sustentar teóricamente las variables de motivación académica y habilidades investigativas.

A nivel práctico, avala la necesidad de fortalecer el uso de estrategias motivacionales que ayuden a desarrollar, potenciar y promover una cultura investigativa fortaleciendo de esta manera la educación superior y las habilidades investigativas en los estudiantes.

A nivel metodológico se configuró un dispositivo válido y confiable, que servirá como antecedente para futuras investigaciones, que permitirá proporcionar información oportuna y veraz.

En tal sentido, se conlleva a formular el objetivo general: “Determinar la relación entre la motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022”; asimismo, se planteó tener por objetivos específicos Determinar la relación entre la motivación académica en la dimensión componente valor y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022; Determinar la relación entre la motivación académica en su dimensión componente expectativa y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022; Determinar la relación entre la motivación académica en su dimensión componente afectividad y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Ecuador, (Fernández y Villavicencio,2017) en su investigación “Habilidades investigativas para trabajos de graduación” su intención es “Determinar las habilidades investigativas que los estudiantes de pregrado han desarrollado”, el paradigma fue descriptivo con enfoque cuantitativo, concluyendo que las habilidades investigativas en los estudiantes es mínima respecto al proceso de análisis, síntesis, comparación e interpretación y tienen mayores dificultades para buscar información actualizada y procesarla, por lo que recomienda que los docentes presten más atención al momento de corroborar la fuente de información que los estudiantes emplean, y se trabaje en fomentar una cultura investigativa. Este antecedente se relaciona con la investigación en el sentido que sirve de referente concluyente en la posterior discusión de resultados.

En Cuba, (Vera, 2019) con el tema de “Habilidades, motivaciones e interés por la investigación” en estudiantes en Villa Clara, su metodología fue descriptiva, correlacional, concluye que los estudiantes manifiestan un obvio interés en la investigación, pero su preparación académica aún es incompleta e insuficiente, por lo que recomienda que es necesario implementar competencias y habilidades comunicativas e investigativas en su plan curricular. El antecedente se vincula con la investigación como referente para las conclusiones y poder tenerlo en cuenta en la discusión de resultados

En Colombia, (Guevara y Lopez,2020) en la investigación “Habilidades investigativas”; su objetivo es fortalecer las habilidades investigativas; La investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativa, se dedujo que se puede fortalecer las habilidades de investigación a través de estrategias, donde el estudiante se vuelva un analista y diagnosticador de los problemas que existen dándoles una posible solución, reforzando su pensamiento crítico.

En Ecuador (Medina,2020) en su investigación “Motivación académica y procrastinación académica”, su objetivo fue delimitar la correlación entre las variables, su investigación fue básica cuantitativa, con diseño no experimental,

transversal, correlacional, la información encontrada demuestra que hay una relación significativamente alta entre motivación académica y procrastinación académica. Este antecedente se relaciona con la investigación en el sentido que sirve de referente concluyente en la posterior discusión de resultados.

En Colombia (Vega, 2021) su investigación “Motivación Académica y Percepción en Estudiantes, Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia”; manifiesta que los estudiantes tenían la percepción de estar atrasándose académicamente en lo referente al aprendizaje teórico por la virtualidad por la falta de experiencia de las instituciones frente a los entornos virtuales los estudiantes y docentes al inicio de la pandemia, obteniendo como desenlace un impacto de emociones negativas entre ellas frustración, estrés, y ansiedad de los actores involucrados, concluyendo que hay una alta relación significativa entre la percepción y la motivación académica.

En el entorno nacional para (Salas, 2018) en su investigación de “Habilidades investigativas y Práctica docente en el aula”, su metodología es descriptiva correlacional, transversal, concluyendo que existe una correspondencia significativa entre ambas variables; Antecedente que servirá para contrarrestar la repercusión que se adquieran en la investigación.

Para (Gordillo, 2020) su tesis “Desarrollo de habilidades investigativas”, utilizó un diseño de investigación cuantitativa, llegando a la conclusión que el desarrollo de habilidades investigativas a los estudiantes les permite planear, mejorar e implementar proyectos de investigación, mejorando sus conocimientos, comenzando por un plan de estudios acorde a la carrera, dedicando más tiempo al trabajo autónomo basándose en la resolución de problemas; y capacitando a los docentes para que sean el agente de cambio en incentivar el desarrollar habilidades de gestión y tengan un mejor manejo en la resolución de problemas científicos en su campo de actividad.

Para (Abad, 2021) manifiesta en su investigación de “Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes”; desde la metodología descriptiva cuantitativa, de diseño no experimental correlacional, concluye que las

habilidades de investigación se convierten en una herramienta que los estudiantes utilizan para lograr mejores resultados reforzando sus conocimientos y habilidades, originando una mejora en sus competencias; logrando como efecto la correlación, entre las variables de estudio.

Para (Andaque, 2021) en su investigación “Competencias Digitales y Motivación Académica”. su metodología fue cuantitativa, no experimental correlacional, su objetivo era precisar el enlace entre ambas variables, consiguiendo como consecuencia que existe una correlación “directa moderada positiva”, concluyendo que en tanto se mejora el conocimiento en competencias digitales, mayor será la motivación académica de los estudiantes hacia el entorno virtual, demostrando un compromiso y respuesta a sus objetivos, necesidades, e intenciones para el desempeño de sus misiones. y así poder alcanzar los objetivos trazados por los propios estudiantes.

Para (Huayanca, 2017) en su tesis “La motivación académica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes”, fue no experimental, correlacional, el objetivo era fijar la relación entre las variables”, los resultados del estudio demostraron que existe una correlación alta y significativa en particular de motivación académica y estilos de aprendizaje. Este antecedente se vincula con la investigación en el sentido que sirve de referente concluyente en la posterior discusión de resultados.

Las definiciones que se consideraron en esta investigación para construir el concepto y operacionalizar las variables de “motivación académica y habilidades investigativas” se origina de los aportes de los autores. Matos (2019) señala que la motivación académica:

“[...] sostiene que la motivación académica es la actitud que guía el proceder del estudiante a el objeto o propósito de una acción, que lo suscita y lo conserva [...] Mantiene el comportamiento por lo tanto desarrolla el estímulo como expectativas, afectos y atribuciones” (Pintrich & Schunk, 2006; citados por Matos 2019)

De este autor se concreta las tres dimensiones de motivación académica: componente de valor; es el estímulo que tiene el estudiante para cumplir con un objetivo en específico; ya que depende de la importancia que el estudiante le otorgue a dicha actividad para que la realice o no; componente expectativa abarca la impresión y convicción que tiene el estudiante para realizar una tarea, es fundamental que el estudiante se involucre y sienta la confianza en ejecutar la actividad; componente afectiva, implica los sentimientos y emociones, en la respuesta al estímulo de realizar una actividad, es imperioso señalar que la ansiedad, estrés y depresión juegan un rol muy importante dentro de esta dimensión (Matos et al, 2019).

Para fin del estudio de variable de habilidades investigativas se consideró a Sánchez (2018) manifiesta que las habilidades investigativas se entienden según el conjunto de acciones sistemáticas y precisas que rigen la sucesión investigativa y es beneficioso para que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, y proponga solución a los problemas del entorno, contribuyendo a la mejora de la ciencia, además al investigar da paso a la adquisición de nuevos conocimientos.

Las dimensiones que se estudiarán están sustentadas en lo manifestado por Sánchez y Salado (2018): Búsqueda y gestión de Información: los estudiantes incrementan el manejo de indagación y selección de información, discerniendo que información tiene sustento científico y cuál no, por lo cual debe aplicar estrategias de sistematización que le permita ser objetivo y preciso al momento de seleccionar las fuentes de información; los indicadores para esta dimensión tenemos el uso de bibliotecas que pueden ser física o virtual depósitos de información, siendo de gran ayuda a la comunidad científica; conocimiento de buscadores web es importante porque va permitir al estudiante ingresar a páginas que tengan rigor científico y la información que obtengan sea beneficioso para su conocimiento; evaluación de fuentes es útil porque le ayuda al estudiante discriminar la información que no cumpla con los estándares de calidad académica.

Dominio de medios tecnológicos; es tener la aptitud y la destreza de crear nuevos contenidos por medio del uso de la tecnología, utilizando paquetes informáticos estadísticos; entre sus indicadores tenemos la utilización de mecanismos de información siendo la técnica que permite la recolección y tratamiento de información mediante un análisis de datos que permitirá dar respuesta a las interrogantes planteadas en una investigación, mayormente se hace uso de algún software estadístico para realizar dicha actividad.

Dominio metodológico de la investigación: Es el conjunto de saberes previos que tiene el estudiante para que se involucre en analizar la problemática de su entorno, abordando los pasos de una investigación científica; en sus indicadores tenemos Conocimiento de formulación del problema, marco teórico y metodología.

Comunicación de resultados investigados: los estudiantes transmiten de manera clara y precisa los resultados obtenidos de su investigación, entre sus indicadores se tiene la redacción académica; utilizando un lenguaje académico y técnico que se adecue al campo de estudio; el conocimiento de las normas de publicación y ética es la aptitud de seguir las reglas estandarizadas internacionalmente para la publicación de investigación y respetando la originalidad de las investigaciones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1. 1 Tipo de investigación**

Esta investigación fue de tipo básica, porque se requirió del marco teórico de las variables para sustentar el constructo del instrumento confiable y válido; según (Carhuancho et al., 2019) una investigación básica tiene la particularidad de partir del marco teórico; el estudio fue de carácter cuantitativo, pues se apoyó en los datos obtenidos al aplicar técnicas y métodos estadísticos, mismo que servirá para comprobar o rechazar la hipótesis de investigación, (Sampieri, 2014).

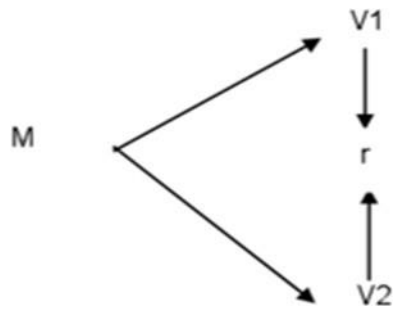
##### **3.1. 2 Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación fue de tipo No experimental razón por la cual no se manipulo las variables, de enfoque correlacional, pues según Hernández (2018), “la correlación es la asociación de las variables, las reseña como información reunida en un lapso determinado de tiempo, decretando causas y efectos”. El diseño de esta investigación fue transversal, lugar que la información fue obtenida en un determinado tiempo y espacio.

En seguida, se muestra el gráfico del diseño de investigación: Figura

1: Diseño correlacional





En el cual: M = muestra V1=

Motivación Académica

V2= Habilidades investigativasr=

Relación de variables

### 3.2 Variables y operacionalización

**Variable 1: Motivación Académica** (ver anexo 1)

**Definición conceptual:** sostiene que la motivación académica es la actitud que guía el proceder del estudiante a el objeto o propósito de una acción, que lo suscita y lo conserva. Mantiene el comportamiento por lo tanto desarrolla el estímulo como expectativas, afectos y atribuciones” (Pintrich & Schunk, 2006; citados por Matos 2019)

**Definición operacional:** Para obtener la información de esta variable se utilizó el cuestionario de motivación académica de 20 ítems, dividida en 3 dimensiones; medido por el método de la Escala de Likert, con una escala nominal.

**Dimensiones:** valor, expectativa, afectividad.

**Indicadores:** alcanzar las metas, autoeficiencia para el aprendizaje, ansiedad

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2: Habilidades investigativas**

Definición conceptual: Manifiesta que las habilidades investigativas se entienden a manera de un conjunto de acciones sistemáticas y precisas lo cual rigen los procesos investigativos y es beneficioso para que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, y proponga solución a los problemas del entorno, contribuyendo a la mejora de la ciencia, además al investigar da paso a la adquisición de nuevos conocimientos. (Sánchez, 2018)

**Definición operacional:** Se aplicó el cuestionario de habilidades investigativas con 20 ítems, dividida en 4 dimensiones; medido por el método de la Escala de Likert, con una escala nominal.

**Dimensiones:** Búsqueda y gestión de información; dominios tecnológicos; dominio metodológico de investigación; comunicación de resultados investigados.

**Indicadores:** Manejo de Biblioteca; Manejo de base de datos; Entendimiento de buscadores web; Valoración de fuentes; Manejo de herramientas de procesamiento y análisis de datos e información; Dominio de metodología de investigación; Conocimiento de formulación del problema, marco teórico y metodología; Redacción académica; Conocimiento de normas de publicación y éticas.

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Según (Franco, 2017) sostiene que la población equivale al total a estudiar con particularidades similares. Esta investigación tuvo como población 89 estudiantes del programa de ingeniería económica, de una universidad de Piura, inscritos en el periodo 2022-1

- **Criterios de inclusión**

Se consideró a los estudiantes de la facultad de ingeniería económica, de una universidad de Piura inscritos en el periodo 2022-1.

- **Criterios de exclusión**

Se excluyeron a los estudiantes de la facultad de ingeniería económica, de una universidad de Piura que se hayan retirado y/o reservado matrícula en el periodo 2022-1.

#### **3.3.2. Muestra**

(Otzen, 2017), reflexiona que una muestra es una parte de la población, que se selecciona utilizando diversos procedimientos, teniendo siempre en cuenta la representación de la totalidad, es decir, el modelo que la representa debe lograr tener unas características específicas. Según Sampieri (2014) manifiesta que la muestra “se extrae de la población de forma censal o probabilística” (p. 141). Este estudio fue de tipo censal, utilizando el 100% de la población de los estudiantes de ingeniería económica de una universidad de Piura. (ver anexo 12)

### **3.3.3. Muestreo**

Fue un muestreo no probabilístico por conveniencia, para (Otzen, 2017) Es una técnica de muestreo donde el investigador establece los criterios de selección.

**La unidad de análisis:** Estudiante de la facultad de ingeniería económica de una universidad de Piura 2022

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica: encuesta**

(Torres, 2017) sostiene que la encuesta es un cuestionario, que puede contener muchos tipos de preguntas; preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple y de opiniones; utilizando la encuesta como técnica para recopilar información, depositada en una plataforma virtual. (ver anexo 2 Y 3)

### **Instrumento: cuestionario**

Para recolectar la información en este estudio, se utilizó dos formularios; uno para variable motivación académica y otro para la variable de habilidades investigativas con 20 ítems cada uno. En ambos cuestionarios se consideró la escala de Likert en rangos; el nivel de medición es ordinal. Las opciones Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). (ver anexo 4 y 5)

### **validez**

En cuanto a la validez de los instrumentos, se estableció por juicio de expertos, profesionales con experticia en el contenido de la investigación, verificando que las interrogantes planteadas en cada dimensión de los instrumentos retribuyen con lo reflexionado en la investigación, validando los instrumentos con la opción aplicable. (ver anexo 8,9,10)

## **confiabilidad**

Posteriormente, al discursar de confiabilidad, los autores Cordero, Muñiz y Simancas (2017) ratifican que la confiabilidad del argumento en los instrumentos podrá ser medida por el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach.

Se realizó balance con una muestra de 10 estudiantes, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, se obtuvo una medición de 0.887 para el instrumento de motivación académica y para el instrumento de habilidades investigativas de 0.718. Por consiguiente, se indica que el instrumento es confiable porque supera la medida de 0.60 indicado en la teoría. (ver anexo 6)

### **3.5. Procedimiento**

La presente investigación se realizó con la presentación de la solicitud a la universidad en la ciudad de Piura, una vez aceptada dicha solicitud se procedió a la coordinación con los docentes que tenían a cargo a los estudiantes que conformaban la muestra del programa de estudios de ingeniería económica. Dicho procedimiento se dio con el envío del enlace, a través del aplicativo de WhatsApp a los docentes para que ellos envíen el enlace del cuestionario para que lo desarrollen en Google Forms), una vez recopilada la información, se procedió a almacenarla en una data para su tabulación e interpretación según los indicadores específicos en el análisis, conclusión de la relación. (ver anexo 11)

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial; la descriptiva para acortar los datos obtenidos con la finalidad de encontrar las características similares del grupo de investigación y la estadística inferencial para determinar el comportamiento de los datos obtenidos, la utilización del repertorio estadístico SPSS, en función a base de datos que se obtuvo al aplicar el cuestionario de motivación académica y habilidades investigativas a la muestra participante en el estudio, obteniendo las pruebas de normalidad y correlación de variables en la muestra, al ser una muestra superior a 50 unidades se análisis se utilizó el

coeficiente de Kolmogórov-Smirnov; Con los resultados se contrasto la hipótesis general , para establecer conclusiones finalmente (ver anexo 7)

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio estimo los siguientes aspectos éticos: Como principio, se valoró la búsqueda de la información más confiable; Se respetó la identidad de participantes del estudio, se reconoció el derecho de autor en las diversas teorías que se utilizó para el estudio del tema de investigación, utilizando las normas APA séptima edición, a fin de respetar los derechos de autor de cada apreciación conceptual.

En conclusión, es digno de mención, que se destacó los lineamientos y estructura establecidos en la guía de la universidad César Vallejo, en la presente investigación.

#### IV. RESULTADOS

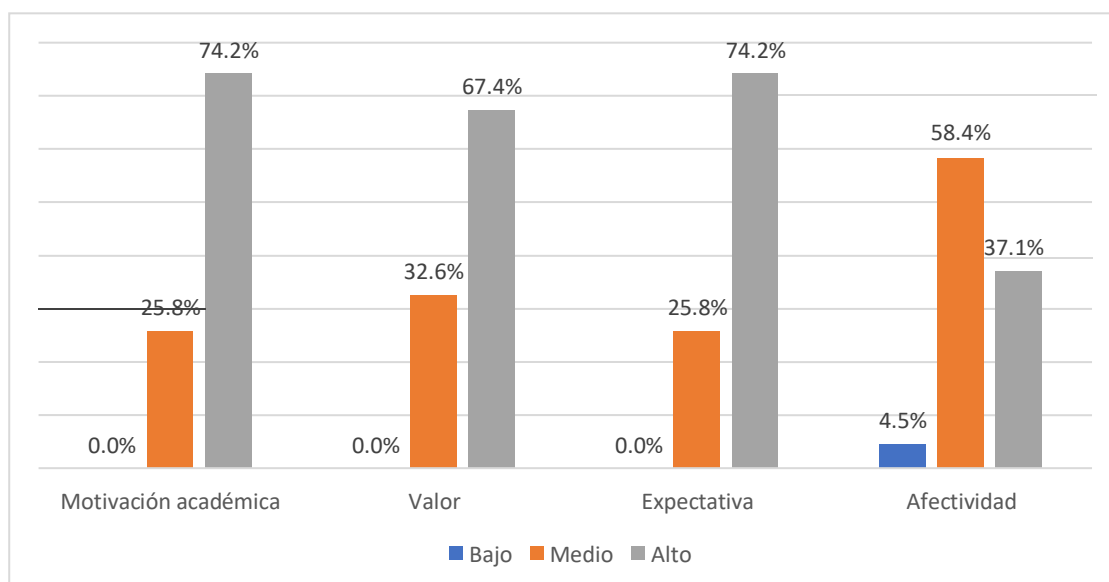
**Objetivo general:** Determinar la relación de motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura.

**Tabla 1.** Nivel de motivación académica estudiantes de una universidad de Piura (ver anexo 13)

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Motivación académica	0	0,0	23	25,8	66	74,2	89	100,0
Valor	0	0,0	29	32,6	60	67,4	89	100,0
Expectativa	0	0,0	23	25,8	66	74,2	89	100,0
Afectividad	4	4,5	51	58,4	33	37,1	89	100,0

Nota: *Cuestionario aplicado a los estudiantes*

Grafico 1. Nivel de motivación académica de los estudiantes



De acuerdo a los resultados, el grado de motivación académica en los estudiantes de la universidad investigada es eminente, conforme a la deducción de la contestación del 74.2%; dicho grado asimismo predomina en lo concurrente a la dimensión valor y expectativa, como se observa en el 67.4% y 74.2%. Por el

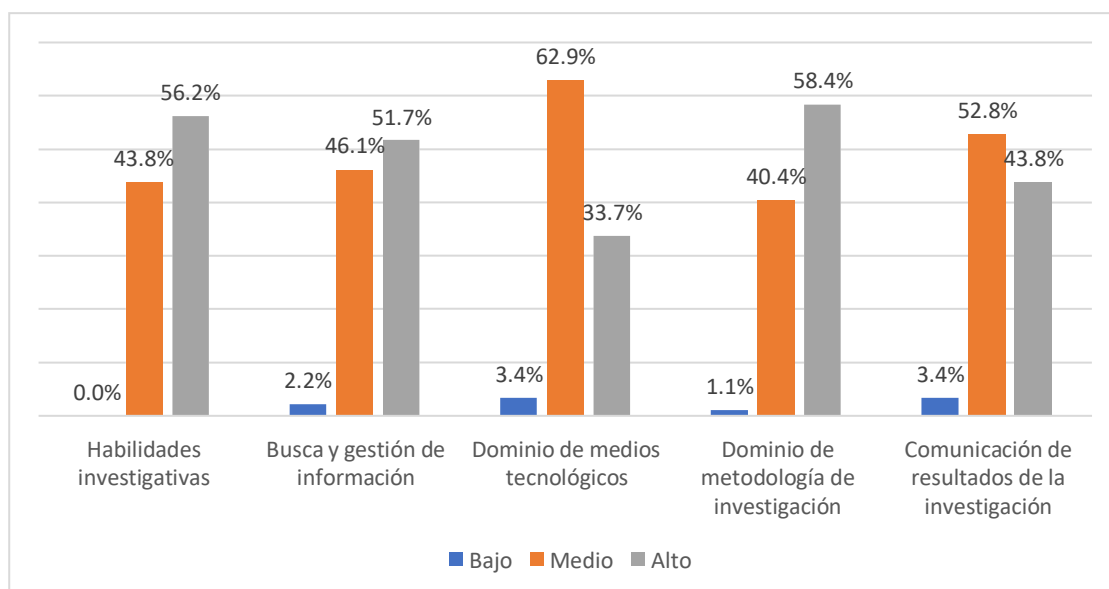
contrario, en la dimensión afectividad, solo el 37.1% evidencia un nivel alto, en tanto la colectividad, 58.4% refleja un nivel medio. Este es el aspecto menos favorable de la motivación académica.

**Tabla 2.** Nivel de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura (ver anexo 14)

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Habilidades investigativas	0	0,0	39	43,8	50	56,2	89	100,0
Busca y gestión de información	2	2,2	41	46,1	46	51,7	89	100,0
Dominio de medios tecnológicos	3	3,4	56	62,9	30	33,7	89	100,0
Dominio de metodología de investigación	1	1,1	36	40,4	52	58,4	89	100,0
Comunicación de resultados de la investigación	3	3,4	47	52,8	39	43,8	89	100,0

*Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes*

Grafico 2. Nivel de habilidades investigativas de los estudiantes



Conforme a los resultados de la tabla 2, las habilidades investigativas en los estudiantes investigados son ligeramente favorables, según se evidencia en el criterio del 56.2% manifiesta un nivel alto; prevalece la búsqueda y gestión de la

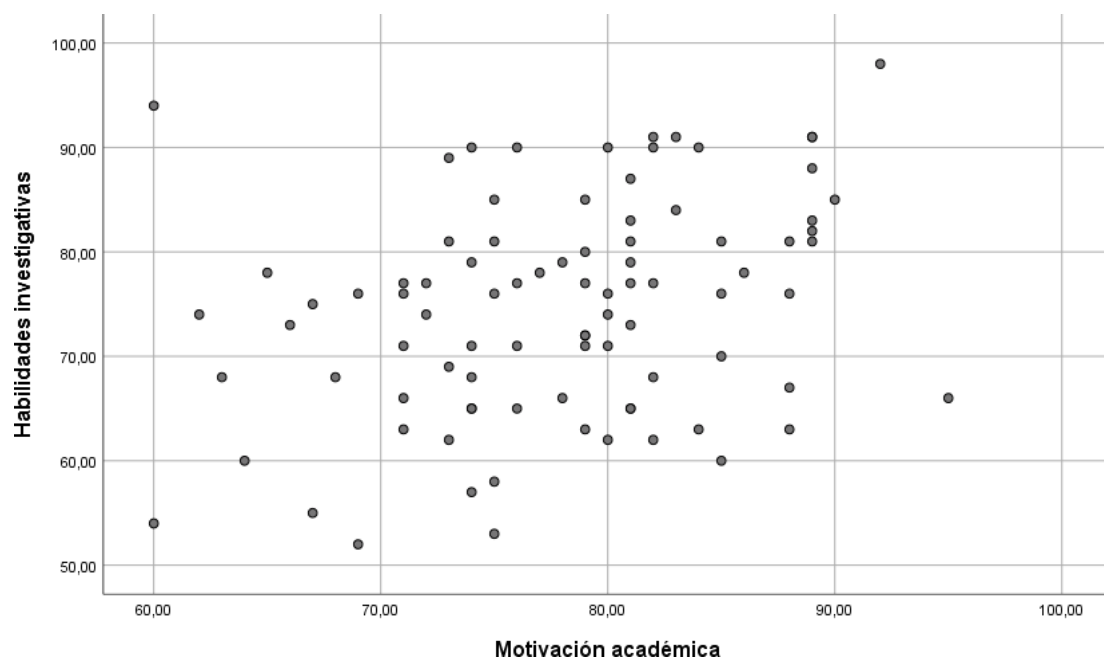


información, así como dominio de la metodología de la investigación, percibiendo el 51.7% y 58.4%.

En cambio, las dimensiones dominio de medios tecnológicos y comunicación de resultados de la investigación, son las menos favorables; solo el 33.7% y 43.8% evidencian un nivel alto, mientras que la mayoría, 62.9% y 52.8%, refleja un nivel medio.

### 3.1. Relación entre la motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022

Grafico 3. Comportamiento de las habilidades investigativas y la motivación académica



La figura 3, muestra que en general, los puntajes más bajos de la motivación académica se asocian mayormente a puntajes bajos en las habilidades investigativas; en cambio, los puntajes más altos de dicha motivación se integramayormente a los puntajes altos en las habilidades investigativas. El proceder, da cuenta de que ambos aspectos se encuentran positivamente relacionados.

**Contraste de la hipótesis general:**

*H0: No existe relación entre motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una Universidad de Piura.*

*H1: Existe relación significativa entre la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura.*

**Tabla 3.** Correlación entre la motivación académica las habilidades investigativas

	Spearman	Habilidades investigativas	Busca y gestión de información	Dominio de medios tecnológicos	Dominio de metodología de investigación	Comunicación de resultados de la investigación
Motivación académica	r	,331**	,407**	,101	,345**	,191
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,348	,001	,073
	N	89	89	89	89	89

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

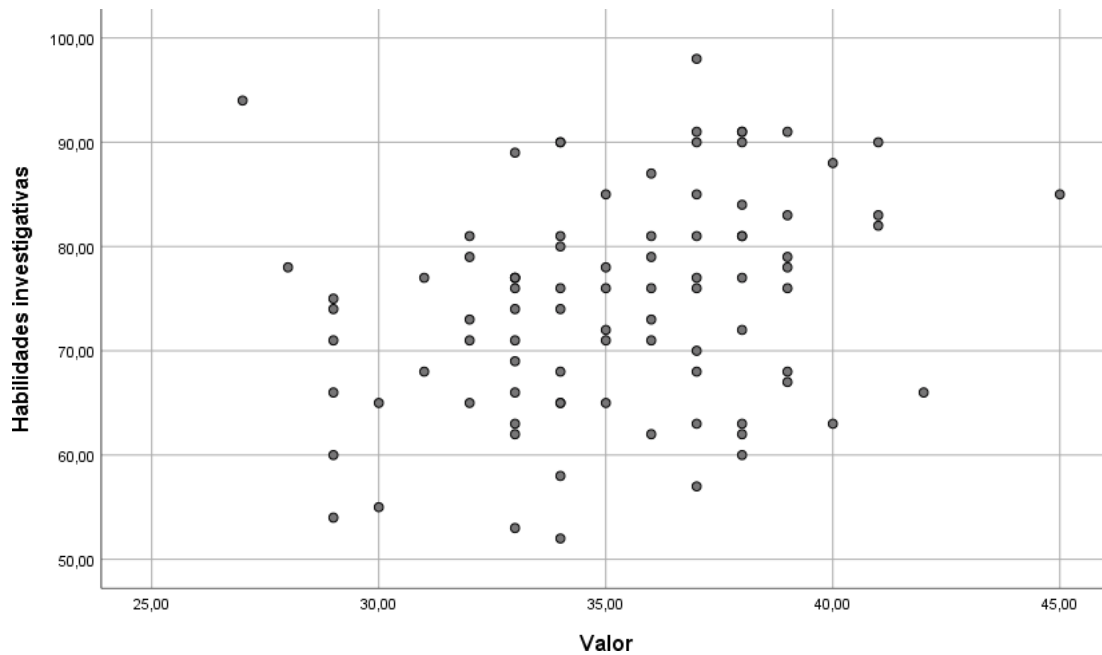
\*\* : Prueba significativa

La tabla 3 da cuenta que la correlación de Spearman entre la motivación académica y las habilidades investigativas,  $r=0.335$ , es baja, pero altamente significativa, según la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.001$ , deduciéndose inferior al valor teórico 0.01. Este desenlace aporta la certeza de aceptar la hipótesis de que existe relación significativa entre la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura. El signo positivo de la correlación ratifica que, a medida de una mejora en la motivación académica, también mejoran las habilidades investigativas.

Asimismo, es conveniente indicar que la motivación académica se relaciona de modo significativa ( $\text{Sig.}<0.01$ ), las dimensiones de las habilidades investigativas buscan y gestión de información y del dominio de la metodología de la investigación.

### 3.2. Relación entre la motivación académica en la dimensión componente valor y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022

Grafico 4. Comportamiento de las habilidades investigativas y la componente valor de la motivación académica



La figura 4, muestra la medida de un aumento de los puntajes de la dimensión valor, asimismo aumenta el puntaje de las habilidades investigativas, indicando una posible relación positiva en ambas variables.

#### **Contraste de la hipótesis específica 1:**

*Existe relación significativa entre la dimensión valor de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022*

**Tabla 4.** Correlación entre la dimensión valor las habilidades investigativas

	Spearman	Habilidades investigativas	Busca y gestión de información	Dominio de medios tecnológicos	Dominio de metodología de investigación	Comunicación de resultados de la investigación
Valor	r	,292**	,300*	,035	,329**	,202*
	Sig. (bilateral)	,006	,004	,743	,002	,058
	N	89	89	89	89	89

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

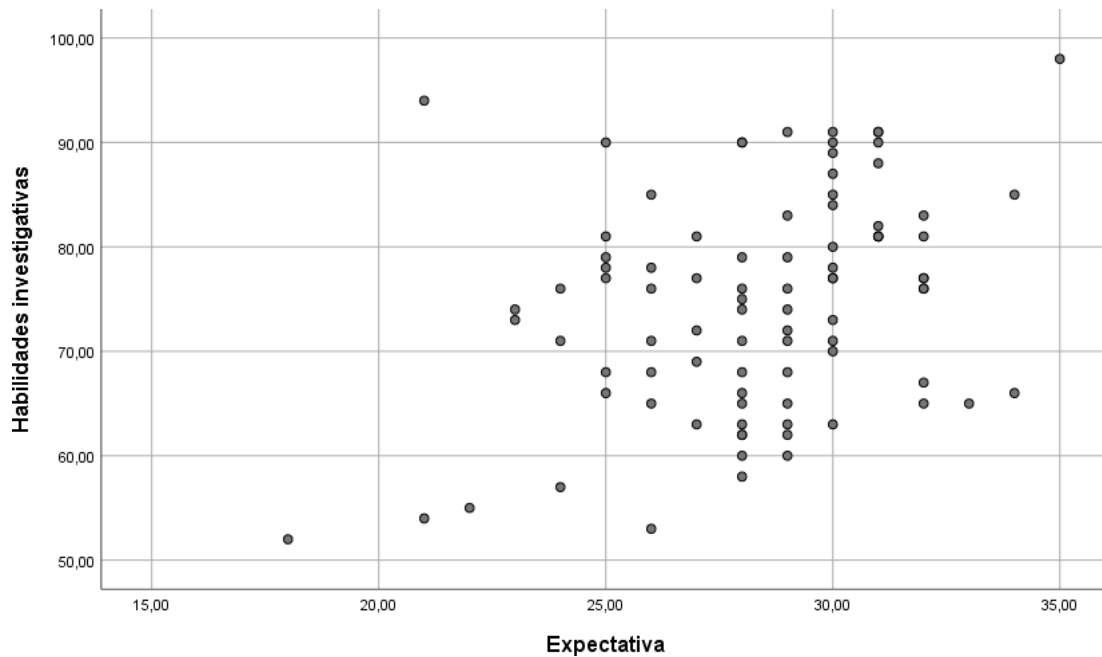
\*\* : Prueba significativa

En tabla 4 da cuenta la dimensión valor en motivación académica señala una correlación de Spearman,  $r=0.292$ , baja, sino altamente significativa, conforme lo indica la significancia,  $\text{Sig.}=0.006$ , que resultó ser inferior a la significación teórica de 0.05. Sin embargo, la correlación es demasiado baja y no tiene implicancia práctica. Sin embargo, no aporta la certeza suficiente que conduzca a aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre la dimensión valor de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura.

No obstante, se debe resaltar que el valor o la capacidad para alcanzar metas, se relaciona con las dimensiones de las habilidades investigativas, busca y gestión de información y dominio de la metodología de investigación.

### 3.3. Relación entre la motivación académica en su dimensión componente expectativa y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022.

Grafico 5. Comportamiento de las habilidades investigativas y la componenteexpectativa de la motivación académica



La figura 5 muestra que los puntajes bajos de las habilidades investigativas se corresponden con puntajes bajos e intermedios de la expectativa, en tanto que el puntaje alto de esta dimensión, están concomitante mayormente a puntajes altos de la capacidad investigativa. Este comportamiento deja en evidencia que una mejora en los puntajes de la expectativa, en general, produce una mejora en los puntajes de la capacidad investigativa, manifestando una relación positiva entre ambos aspectos.

#### **Contraste de la hipótesis específica 2:**

*Existe relación significativa entre la dimensión expectativa de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022*

**Tabla 5.** Correlación entre la dimensión expectativa y las habilidades investigativas

	Spearman	Habilidades investigativas	Busca y gestión de información	Dominio de medios tecnológicos	Dominio de metodología de investigación	Comunicación de resultados de la investigación
Expectativa	r	,323**	,418**	,248**	,257**	,200
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,019	,015	,060
	N	89	89	89	89	89

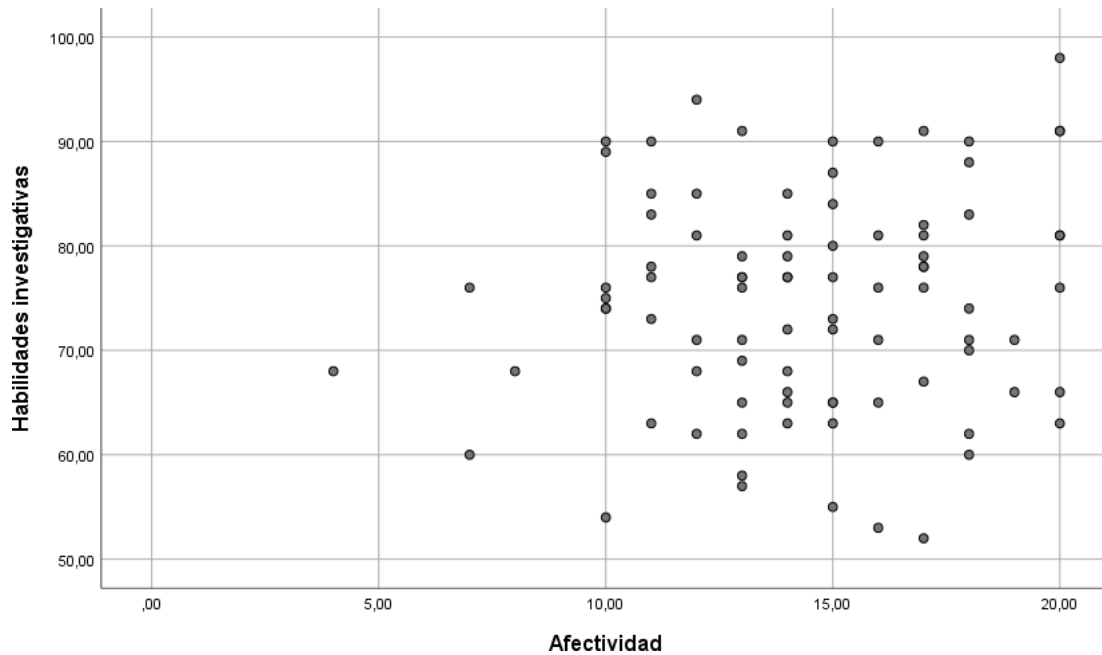
Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

\*\* : Prueba significativa

El resultado de la tabla 5 evidencian la dimensión expectativa de la motivación, muestra una correlación de Spearman,  $r=0.323$ , se ubica en un nivel bajo, pero altamente significativo, según se puede deducir que la significancia de la prueba,  $\text{Sig.}=0.002$ , es inferior a 0.05. El efecto añade evidencias que conducen a aceptar la hipótesis de investigación de que existe relación significativa entre la dimensión expectativa de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, Se debe tener en cuenta además que dicha correlación se explica sobre todo por la relación que existe entre la expectativa o auto eficiencia para el estudio y la busca y gestión de la información.

**3.4. Relación entre la motivación académica en su dimensión componente afectividad y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022 por lo que se formula la siguiente hipótesis general:**

Grafico 6. Comportamiento de las habilidades investigativas y la componente afectividad de la motivación académica



La figura 6 muestra deja en evidencia que la puntuación baja de las habilidades investigativas, se asocian a puntajes bajos, intermedios y altos de la afectividad, observándose el mismo comportamiento con los puntajes altos. Este comportamiento no proporciona evidencias de que ambos aspectos tengan relación alguna.

**Contraste de la hipótesis específica 3:**

*Existe relación significativa entre la dimensión afectividad de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022*



**Tabla 6.** Correlación entre la dimensión afectividad y las habilidades investigativas

	Spearman	Habilidades investigativas	Busca y gestión de información	Dominio de medios tecnológicos	Dominio de metodología de investigación	Comunicación de resultados de la investigación
Afectividad	r	,087	,187	-,105	,145	,015
	Sig. (bilateral)	,417	,080	,329	,176	,888
	N	89	89	89	89	89

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes  
 \*\*: Prueba significativa

El resultado de la tabla 6 permiten observar que la correlación de Spearman,  $r=0.087$ , entre la afectividad y las habilidades investigativas, es bastante baja y no significativa como lo indica la significación, Sig.=0.417, superior al valor teórico de la significancia, Sig.=0.05. Esta consecuencia no permite aceptar la hipótesis de que existe relación significativa en la dimensión afectividad de la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura,2022

## V. DISCUSIÓN

La finalidad de este estudio es delimitar la relación entre la motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022. El resultado de la figura 3 constata la relación positiva entre dichos aspectos, lo que es reafirmado con el análisis de correlación de la tabla 3, que conducen a aceptar la hipótesis de que existe una correlación baja ( $r=0.331$ ) pero significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ) entre la motivación académica y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura.

Los resultados constatan la importancia que tiene la motivación académica en el desenvolvimiento de las habilidades investigativas, de acuerdo a los resultados del estudio (Tabla 2), no son muy favorables; solo el 56.2% las califica en un nivel alto, mientras que la cifra restante las califica en un nivel medio o bajo. Una manera de mejorar dichas habilidades, es poner un mayor énfasis en las estrategias de motivación que aporte a mejorar las capacidades de búsqueda de información, así como el dominio de medios tecnológicos y métodos de investigación, con igual énfasis en la comunicación de los resultados.

En relación a los objetivos específicos, planteados a partir de las dimensiones de la motivación académica y las habilidades investigativas, los resultados evidencian que no todos los aspectos contribuyen a dichas habilidades, según se plasma en la discusión de cada uno de ellos.

El objetivo número uno específico está orientado a determinar la relación entre la motivación académica en la dimensión componente valor y las habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022. La figura 4 muestra que en general, los puntajes de las habilidades investigativas tienen a aumentar en la medida que los puntajes de la componente valor también aumentan. Este comportamiento es corroborado por la correlación (Tabla 4) baja ( $r=0.292$ ) pero significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ); esta correlación baja no tiene mucha relevancia porque es bastante baja, por lo tanto, no se consiente aceptar la hipótesis de que la motivación de valor se relacione con las habilidades investigativas.

El segundo objetivo específico, examina el enlace entre la motivación académica en su dimensión componente expectativa y habilidades investigativas en

estudiantes de una universidad de Piura, 2022. La figura 5 indica que dichos aspectos evidencian una relación positiva, de manera que a medida que mejoran las expectativas, mejoran las habilidades investigativas de los estudiantes. Esta relación es corroborada con los resultados del análisis de correlación (Tabla 5), que conduce a aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre ambos aspectos, al encontrarse significativamente ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) entrelazados.

El tercer objetivo está orientado a determinar la relación entre la motivación académica en su dimensión componente afectividad y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022. Los resultados de la figura 6 no muestran evidencias de que exista relación alguna entre dichos aspectos, lo que es corroborado con el análisis de correlación, que muestra un coeficiente de correlación ( $r = 0.087$ ) muy bajo y no significativo ( $\text{Sig.} > 0.05$ ).

Los resultados anteriores dejan en claro que solo la motivación de valor es la que puede ayudar a mejorar las habilidades investigativas del estudiante; las otras dimensiones, expectativa y afectividad no dan señales de tener alguna relación con dichas habilidades; es importante tener en cuenta además que la motivación de afectividad, es la menos desarrollada, dejando en claro deficiencias en la práctica docente de este tipo de motivación.

La motivación académica, es todo un proceso orientado a generar cambios en la conducta del estudiante, potenciando para ello las actividades mentales y físicas hacia el logro de objetivos y metas establecidas, que en el caso de la investigación, al estar correlacionada con las habilidades investigativas, pueden fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes; la motivación prepara al estudiante para la planificación, organización, supervisión y toma de decisiones, elementos indispensables en un proceso de investigación, como lo deja entrever Sánchez (2018), quien señala que las habilidades investigativas, son acciones metódicas, sistemáticas y rigurosas que orientan la investigación.

Los resultados confirman lo que señala Córdova (2021), quien considera que la motivación académica es un aspecto fundamental para mejorar el aprendizaje, porque genera una mayor disposición para prestar atención a la enseñanza del docente, así como para aprender y para buscar y adquirir nuevos conocimientos.

En el estudio se encontró un nivel relativamente favorable en las habilidades investigativas de los estudiantes, lo que contrasta con los hallazgos de Fernández y Villavicencio (2017) en su estudio realizado en el Ecuador, quien encontró un nivel bajo en habilidades investigativas, encontrando dificultades para la búsqueda de información, así como para su procesamiento; frente a esta realidad, los autores recomiendan a los docentes mayor rigurosidad en las fuentes de información que utilizan los alumnos y que éstos promuevan la actualización de la información. Vera (2019) en su estudio realizado en Cuba y Guevara y López (2020) en un estudio desarrollado en Colombia, dejan entrever si bien, los estudiantes pueden estar interesados en la investigación, sin embargo, no cuentan con la preparación suficiente y recomiendan reforzar las competencias y habilidades de dichos estudiantes.

Es importante señalar que la motivación académica es una labor del docente y es éste el encargado también de fortalecer las capacidades investigativas del estudiante a través de su práctica docente; al respecto, Salas (2018), encontró en su estudio realizado en Ancahuasi-Anta, que dichos aspectos están significativamente relacionados.

La mejora de las habilidades investigativas, no solo es una labor del docente; el estudiante también deben asumir responsabilidades y realizar actividades fuera del ámbito educativo, según lo señala Gordillo (2020); el autor indica asimismo que dicha mejora también pasa por adecuar el plan de estudio a un ambiente de trabajo más autónomo, basado en la resolución de problemas y formar docentes con capacidad para desarrollar habilidades de gestión y dominios de problemas científicos en su campo de actividad. Estas habilidades además posibilitan que los estudiantes logren mejores resultados, al reforzar sus conocimientos y habilidades, como lo indica Abad (2021).

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La motivación académica se relaciona de manera significativa (Sig.<0.05) con las habilidades investigativas; la correlación positiva permite suponer que una mejora en dicho tipo de motivación puede mejorar sustancialmente dichas habilidades.
2. No se halló una relación significativa de relevancia práctica entre la motivación de valor y las habilidades significativas.
3. La dimensión expectativa de la motivación se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con las habilidades investigativas de los estudiantes. Esta forma de motivación puede ayudar a contribuir sustancialmente al desarrollo de dichas habilidades.
4. La dimensión afectividad no proporciona evidencias suficientes para asumir que la motivación de afectividad se relacione de manera significativa con las habilidades investigativas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la facultad de ingeniería económica de la universidad investigada se recomienda:

1. Contar con los servicios de un psicólogo, para que capacite al personal docente en aspectos relacionados a la motivación académica, haciendo un hincapié en motivación afectiva y de valor y orientándolas hacia el desarrollo de la investigación.
2. Capacitar a los docentes en aspectos metodológicos relacionados a la investigación, a fin de que éstos puedan orientar con mayor conocimiento, el proceso de investigación.
3. Implementar talleres sobre temas de investigación prácticos, donde se visualicen resultados de investigaciones, poniendo énfasis en aspectos relacionados a la carrera del estudiante.
4. Incentivar en los docentes la realización de estudios sobre las variables investigadas y sobre otros aspectos que contribuyan y motiven al estudiante en tareas de investigación en contextos reales.
5. Queda por trabajar con el componente Comunicación de resultados de la investigación, según el resultado obtenido en esta investigación, los estudiantes de una universidad de Piura tienen dificultades en dar a conocer los resultados de sus investigaciones.

## REFERENCIAS

- Betancourt, K., & Soler, M. (2018). *Motivational learning strategies in Higher Medical Education. EdumedHolguín*, 1-10.
- Blanco, J., & Rodríguez, A. (2020). *Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes*. Chile: Polo del conocimiento.
- Caso, A. M. (2014). Pautas para el estudio de la motivación académica. *INFAD*, 6(1), 213-220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Aguirre y Benavides (2015). Diagnóstico de las Habilidades Investigativas en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. Lima-Perú.
- Cano, J. K. (2018). Resiliencia y motivación académica en escolares de la Institución Educativa Innova Schools, Carabayllo, 2014 - 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2051>
- Ávalos, C., Pérez, A. & Monge, L. (2019). Lean Startup as a Learning Methodology for Developing Digital and Research Competencies. *Journal of New Approaches in Educational Research* <https://www.learntechlib.org/p/216716/Research>, 8(2), 227-242.
- Angamarca, G. (2020) Desarrollo de las habilidades investigativas en la enseñanza de ciencias naturales de la Educación General Básica Superior del Colegio Particular
- Ávila, H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/9976>

- Aduvire Condori, J. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de Educación, especialidad Ciencias Sociales Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Escuela de Pogrado Universidad Cesar Vallejo, Programa Académico De Maestría En Docencia Universitaria. LIMA – PERÚ: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos: Lima, Perú.
- Calla, G. (2019). La motivación y el rendimiento académico en el área curricular de matemática del nivel secundario de los estudiantes de la I.E. Padre Pérez de Guereñu, Arequipa. Universidad Nacional San Agustín. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9689>
- Citarella A, Maldonado J, Sánchez A, & Vicente F. (2020). A-motivación y su relación con la autoeficacia académica y orientación a las metas en una muestra de estudiantes de escuela secundaria en el sur de Italia. INFAD, 2(1),479–488. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1873>
- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuit: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268
- George, C., & Salado L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Apertura*, <https://www.redalyc.org/journal/688/68863299003/html/> 11(1), 40-55.
- Hendriarto, P., Mursidi, A., Kalbuana, N., Aini, N., & Aslan, A. (2021). Understanding the Implications of Research Skills Development Framework for Indonesian Academic Outcomes Improvement. *Jurnal Iqra'* : Kajian Ilmu Pendidikan, 6(2), 51-60. <https://doi.org/10.25217/ji.v6i2.1405>
- Hernández, A., y Mendoza C (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc. Graw Hill.



Hernández; Fernandez y Baptista (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C. México.

Recuperado de: <https://bit.ly/39nafc7>

Machado, E., Montes de Oca, N., y Mena, A. (2016). El desarrollo de habilidades investigativas como objeto educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía universitaria*, 180.

López, E. (2018). Gestión de la investigación formativa para el desarrollo de habilidades investigativas con los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 11513-Pátapo-Chiclayo. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo), Perú.

Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25019/lopez\\_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25019/lopez_pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, D., Márquez, D. (2014). Las Habilidades Investigativas como Eje Transversal de la Formación para la Investigación. Editorial tendencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río-Cuba.

Matos, A. (2019). Validación de la Escala de Motivación Académica y Atribuciones Causales, en estudiantes de la Universidad de Camaguey “Ignacio Agramonte Loynaz”(Tesis de Máster), Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara-Cuba.

Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020(Tesis de maestro). Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Morán, S., & Meneses, J. (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 31-40.

Naranjo, M. (2019). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 153-170.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.(2021). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe*.  
Obtenido de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161990>

Quena, R. (2020). Motivational strategy to raise academic performance in geography in a high school in Bolivia. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* , 16- 25.

Riverón, O., & Gómez, A. (2018). La motivación. *Revista Academia*, 13-27.

Takeuchi, M. (2020). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. El caso de una organización sin fines de lucro*. España: CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa.

Talal, N., & Hassan, A. (2019). *Relationship between Teachers' Motivational Strategies, SelfEfficacy and Beliefs on Students' Academic Achievement at Oman Public Schools*, 8(4), 259-277. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development.

Valenzuela, J., Muñoz, C., & Montoya, A. (2018). Effective motivational strategies in pre-service teachers. *Revista de Educación Pesquiza*, 44-62. doi:10.1590/s1678-4634201844179652E

Saltos, A. (2016). El Desarrollo de las Habilidades Investigativas en el Docente de Periodismo. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí-Ecuador.

- Ochoa, E. (2016). La formación de las habilidades investigativas. Scielo, I(2), <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26030/1/TESIS%20FINAL%20HABILIDADES%20DE%20INVESTIGACION.pdf>.
- Moncayo, A. (2021) Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad investigativa en estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica Universidad de Quevedo, 2020. Universidad César Vallejo.
- Jinez, E. (2019). El uso de recursos Tecnológicos en el desarrollo de Competencias Investigativas de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación (Vol. VI). México DF: McGraw-Hill.
- Sánchez Vignau, B., & Vargas Villafuerte, M. (jul.-ago. de 2019). Bibliotecas virtuales adaptables: un desafío de la sociedad de la información. ACIMED, 14(4), 6-10. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352006000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352006000400010).
- Pintrich, P.R.; Roeser, R.W. & De Groot, E.A. (1994). Classroom And Individual Differences In Early Adolescents' Motivation And Self-Regulated Learning. Journal Of Early Adolescence. Recuperado de: <https://bit.ly/3rmDqm0>

# ANEXOS

## ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 01: Motivación Académica	"sostiene que la motivación académica es la actitud que dirige la conducta del estudiante hacia el objetivo meta de una actividad, que la provoca y la mantiene, siendo la causa que guía y sostiene la conducta hacia la obtención de logros y para ello, el proceso motivacional utiliza expectativas, afectos y atribuciones" (Pintrich & Schunk, 2006; citados por Matos)	Esta variable será medida mediante la Escala de Likert en estudiantes universitarios, se podrá analizar la motivación académica en los estudiantes de una universidad de Piura 2022;	Valor Expectativa Afectividad	- Alcanzar metas - Auto eficiencia para el aprendizaje - Ansiedad	Ordinal
<b>Variable 02: Habilidades Investigativas</b>	(Sanchez, 2018) Las habilidades investigativas son entendidas como aquel conjunto de acciones metódicas y rigurosas que dirigen los procesos investigativos y son útiles para que el estudiante se forme en este campo y planteen soluciones a los problemas sociales y contribuyan al desarrollo de la ciencia, además al indagar se debe seguir una serie de pasos para resolver el problema, objeto del estudio.	Se obtiene la opinión de los alumnos, con la encuesta durante el cuestionario aplicado sobre su conocimiento de las habilidades investigativas con la finalidad de enriquecer los diferentes conocimientos que poseen los estudiantes de una Universidad de Piura, 2022; por medio de la ejecución de un cuestionario.	Búsqueda y gestión de información Dominio de medios tecnológicos Dominio de metodología de investigación Comunicación de resultados investigados	- Manejo de biblioteca - Entendimiento de buscadores Web - Valoración de fuentes - Manejo de herramientas de procesamiento y análisis de datos e información - Conocimiento de formulación del problema, marco teórico y metodología - Redacción académica - Conocimiento de normas de publicación y ética	Ordinal

## Anexo 2 :

### Ficha técnica del instrumento de la variable motivación académica

<b>Nombre del Instrumento</b>	<b>del Cuestionario de la variable motivación académica</b>
<b>Autor</b>	Alberca Avila, Maria Geovany
<b>Lugar</b>	Institución universitaria, Piura.
<b>Fecha de Aplicación</b>	Junio del año 2022
<b>Objetivo</b>	Determinar la motivación académica en la institución universitaria en la ciudad de Piura.
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes de la institución universitaria en la ciudad de Piura.
<b>Tiempo estimado</b>	30 minutos.
<b>Margen de Error</b>	0.05
<b>Formato</b>	Escala de Likert
<b>Estructura</b>	Compuesto de 20 ítems, tres dimensiones y 3 indicadores. La escala con valores: <ul style="list-style-type: none"><li>- nunca (1)</li><li>- casi nunca (2)</li><li>- a veces (3)</li><li>- casi siempre (4)</li><li>- siempre (5)</li></ul>
<b>Fuente de Información</b>	Primaria

Elaboración Propia.

### Anexo 3:

#### Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades investigativas

---

**Nombre del Cuestionario de habilidades investigativas Instrumento**

**Autor** Alberca Avila, Maria Geovany

**Lugar** Institución universitaria, Piura.

**Fecha de** Junio del año 2022

**Aplicación**

**Objetivo** Analizar habilidades investigativas en la institución universitaria de la ciudad de Piura.

**Dirigido a** Estudiantes de la institución universitaria de la ciudad de Piura.

**Tiempo estimado** 30 minutos.

**Margen de Error** 0.05

**Formato** Escala de Likert

**Estructura** Compuesto de 20 ítems, cuatro dimensiones y 7 indicadores. La escala con valores:

- nunca (1)
- casi nunca (2)
- a veces (3)
- casi siempre (4)
- siempre (5)

**Fuente de** Primaria

**Información**

Elaboración Propia.

## Anexo 4: Formato de cuestionario para estudiantes de una universidad de Piura

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, buen día, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

**Objetivo:** Determinar la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022

**Instrucciones:** Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) Siempre (5)

ITEMS					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Variable 01: motivación académica</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Valor</b>					
1. Me gusta estudiar porque adquirieronuevos conocimientos.					
2. Creo que prepararme me permite desarrollar competencias para realizar un mejor trabajo.					
3. Es importante adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mi formación académica y profesional.					
4. Es importante tener los conocimientos adecuados para resolver los problemas que se proponen en clases.					
5. Es importante para mí obtener excelentes notas en las asignaturas					
6. En mis estudios siempre me destaco para lograr los objetivos académicos					
7. En clase participo activamente en eldesarrollo de los contenidos					
8. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
9. Evito desarrollar actividades complejas dentro del aula de clase					
<b>Expectativa</b>					
10. Considero obtener excelentes notas enlas asignaturas en curso.					
11. Procuo mejorar mis destrezas, capacidades y actitudes en clase					
12. Estoy seguro en aprender los contenidos principales que se imparten en clase.					
13. Si no presto atención a los temas tratados en clase no alcanzare los objetivos académicos propuestos.					

14. Considero que tengo los conocimientos necesarios para realizar las diferentes actividades académicas y evaluativas.					
15. Tomando en consideración la complejidad de los contenidos según el avance académico en los diferentes niveles y con el apoyo de los docentes obtendré excelentes calificaciones.					
16. Es importante adquirir los conocimientos necesarios según el nivel de estudios para alcanzar una formación integral de acuerdo a mi futura profesión.					
<b>Afectividad</b>					
17. Cuando desarrollo un examen, siento seguridad de los conocimientos adquiridos para lograr una excelente valoración					
18. Mientras desarrollo una evaluación, reviso continuamente las preguntas de las cuales no recuerdo sus respuestas.					
19. En una evaluación, pienso en las consecuencias si reprobaría la asignatura.					
20. Siento preocupación cuando desarrollo una evaluación.					



## Anexo 5: Formato de cuestionario para estudiantes de una universidad de Piura

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, buen día, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

**Objetivo:** Determinar la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022

**Instrucciones:** Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) Siempre (5)

ITEMS					
	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
<b>Variable 02: habilidades investigativas</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Busca y gestiona información</b>					
21. Realizo mis investigaciones en la biblioteca virtual de la universidad					
22. Busco información en base de datos de libre acceso.					
23. Manejo estrategias de búsqueda en la web para obtener la información solicitada.					
24. Utilizo varios buscadores confiables que la web me proporciona para realizar mis investigaciones.					
<b>Dominio de medios tecnológicos</b>					
25. Utilizo los procesadores de textos correctamente.					
26. Manejo adecuadamente los Programas de Microsoft office.					
27. Utilizo algún software para graficar mis datos					
28. Utilizo el SPSS u otra herramienta de análisis de datos.					
<b>Dominio de metodología de investigación</b>					
29. Formulo el planteamiento del problema en un trabajo de investigación.					
30. Realizo la justificación de un problema de investigación.					
31. Elaboro los objetivos generales y específicos de una investigación					
32. Domino teorías disciplinares de mi especialidad.					
33. Domino el proceso de investigación científica.					
34. Desarrollo contenido de metodología de la investigación.					

35. Identifico diversos tipos y diseños de investigación.					
36. Utilizo diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos.					
<b>Comunicación de resultados investigados</b>					
37. Redacto mis informes de las actividades académicas realizadas					
38. Estoy preparado para redactar textos académicos o científicos.					
39. Conozco y utilizo las normas de publicación (APA, Vancouver, ISO.)					
40. Aplico las normas éticas de investigación en las tareas presentadas					

## ANEXO 06: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Variable Motivación académica

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

RELIABILITY

/VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12Q13  
Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20  
5

/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

### Variable Habilidades investigativas

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	20

De acuerdo con los datos obtenidos, existe una confiabilidad superior a 0.88 en variable motivación académica y 0.7 en la variable habilidades investigativas.



**Tabla 7. Pruebas de normalidad para las variables y dimensiones del estudio**

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
		Motivación académica	Valor	Expectativa	Afectividad	Habilidades investigativas	Busca y gestión de información	Dominio de medios tecnológicos	Dominio de metodología de investigación	Comunicación de resultados de la investigación
N		89	89	89	89	89	89	89	89	89
Parámetros	Media	77,9213	35,1798	28,3146	14,4270	74,6292	15,4494	14,2584	30,1236	14,7978
normales <sup>a,b</sup>	Desv. Estándar	7,57422	3,50507	3,07702	3,38744	10,45160	2,39323	2,60038	5,16065	2,88089
Máximas	Absoluto	,085	,103	,145	,080	,069	,117	,112	,118	,103
diferencias	Positivo	,048	,081	,071	,062	,054	,117	,075	,076	,103
extremas	Negativo	-,085	-,103	-,145	-,080	-,069	-,115	-,112	-,118	-,100
Estadístico de prueba		,085	,103	,145	,080	,069	,117	,112	,118	,103
Sig. asintótica(bilateral)		,153 <sup>c</sup>	,021 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,200 <sup>c,d</sup>	,004 <sup>c</sup>	,008 <sup>c</sup>	,004 <sup>c</sup>	,020 <sup>c</sup>

La tabla anterior permite verificar si las variables y dimensiones del incluidas en el estudio siguen un patrón normal, requisito indispensable para usar el análisis de correlación de Pearson para corroborar la correlación entre variables y dimensiones incluidas en los objetivos del estudio. La significancia (Sig.) asociada a la motivación académica, así como a la afectividad y a lashabilidades investigativas, son todas superiores a 0.05, lo que conduce a aceptar la hipótesis de que dichos aspectos siguen unadistribución normal. En los otros aspectos, la significancia es inferior a 0.05, que indica que no hay normalidad en los puntajes de cada uno de ellos (valor, expectativas, búsqueda y gestión de información, dominios de medios tecnológicos y de metodologías deinvestigación, así como en la comunicación de resultados.

Lic. Estadística, MSc. Lemin Abanto Cerna

## Anexo 8: Validación del Instrumento por parte de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Experto N°01

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Valor</b>	1. Me gusta estudiar porque adquiero nuevos conocimientos.	X		X		X		
	2. Creo que prepararme me permite desarrollar competencias para realizar un mejor trabajo.	X		X		X		
	3. Es importante adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mi formación académica y profesional.	X		X		X		
	4. Es importante tener los conocimientos adecuados para resolver los problemas que se proponen en clases.	X		X		X		
	5. Es importante para mí obtener excelentes notas en las asignaturas	X		X		X		
	6. En mis estudios siempre me destaco para lograr los objetivos académicos	X		X		X		
	7. En clase participo activamente en el desarrollo de los contenidos	X		X		X		
	8. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	X		X		X		
	9. Evito desarrollar actividades complejas dentro del aula de clase	X		X		X		
<b>Expectativa</b>	10. Considero obtener excelentes notas en las asignaturas en curso	X		X		X		
	11. Procuo mejorar mis destrezas, capacidades y actitudes en clase	X		X		X		

	12. Estoy seguro en aprender los contenidos principales que se imparten en clase.	X		X		X		
	13. Si no presto atención a los temas tratados en clase no alcanzare los objetivos académicos propuestos.	X		X		X		
	14. Considero que tengo los conocimientos necesarios para realizar las diferentes actividades académicas y evaluativas.	X		X		X		
	15. Tomando en consideración la complejidad de los contenidos según el avance académico en los diferentes niveles y con el apoyo de los docentes obtendré excelentes calificaciones.	X		X		X		
	16. Es importante adquirir los conocimientos necesarios según el nivel de estudios para alcanzar una formación integral de acuerdo a mi futura profesión.	X		X		X		
<b>Afectividad</b>	17. Cuando desarrollo un examen, siento seguridad de los conocimientos adquiridos para lograr una excelente valoración.	X		X		X		
	18. Mientras desarrollo una evaluación, reviso continuamente las preguntas de las cuales no recuerdo sus respuestas.	X		X		X		
	19. En una evaluación, pienso en las consecuencias si reprobaría la asignatura.	X		X		X		
	20. Siento preocupación cuando desarrollo una evaluación.	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Quintana Sánchez Diana Judith      **DN:** 02852047

**Especialidad del validador:** Dra. en ciencias de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES INVESTIGATIVAS							
Busca Y gestiona información	1. Realizo mis investigaciones en la biblioteca virtual de la universidad.	X		X		X		
	2. Busco información en base de datos de libre acceso.	X		X		X		
	3. Manejo estrategias de búsqueda en la web para obtener la información solicitada.	X		X		X		
	4. Utilizo varios buscadores confiables que la web me proporciona para realizar mis investigaciones.	X		X		X		
Dominio de medios tecnológicos	5. Utilizo los procesadores de textos correctamente.	X		X		X		
	6. Manejo adecuadamente los Programas de Microsoft office.	X		X		X		
	7. Utilizo algún software para graficar mis datos.	X		X		X		
	8. Utilizo el SPSS u otra herramienta de análisis de datos.	X		X		X		
Dominio de metodología de investigación	9. Formulo el planteamiento del problema en un trabajo de investigación.	X		X		X		
	10. Realizo la justificación de un problema de investigación.	X		X		X		
	11. Elaboro los objetivos generales y específicos de una investigación	X		X		X		
	12. Domino teorías disciplinares de mi especialidad.	X		X		X		
	13. Domino el proceso de investigación científica.	X		X		X		

	14. Desarrollo contenidos de metodología de la investigación.	X		X		X		
	15. Identifico diversos tipos y diseños de investigación.	X		X		X		
	16. Utilizo diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	X		X		X		
<b>Comunicación de resultados investigados</b>	17. Redacto mis informes de las actividades académicas realizadas	X		X		X		
	18. Estoy preparado para redactar textos académicos o científicos.	X		X		X		
	19. Conozco y utilizo las normas de publicación (APA, Vancouver, ISO.)	X		X		X		
	20. Aplico las normas éticas de investigación en las tareas presentadas.	X		X		X		

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Quintana Sánchez Diana Judith

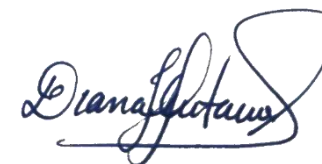
**DN:** 02852047

**Especialidad del validador:** Dra. en ciencias de la educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 9: Validación del Instrumento por parte de expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Experto N°02

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia a1		Relevancia a2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Valor</b>	1. Me gusta estudiar porque adquiero nuevos conocimientos.	X		X		X		
	2. Creo que prepararme me permite desarrollar competencias para realizar un mejor trabajo.	X		X		X		
	3. Es importante adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mi formación académica y profesional.	X		X		X		
	4. Es importante tener los conocimientos adecuados para resolver los problemas que se proponen en clases.	X		X		X		
	5. Es importante para mí obtener excelentes notas en las asignaturas	X		X		X		
	6. En mis estudios siempre me destaco para lograr los objetivos académicos	X		X		X		
	7. En clase participo activamente en el desarrollo de los contenidos	X		X		X		
	8. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	X		X		X		
	9. Evito desarrollar actividades complejas dentro del aula de clase	X		X		X		
<b>Expectativ</b>	10. Considero obtener excelentes notas en las asignaturas en curso	X		X		X		

<b>a</b>	11. Procuero mejorar mis destrezas, capacidades y actitudes en clase	X		X		X		
	12. Estoy seguro en aprender los contenidos principales que se imparten en clase.	X		X		X		
	13. Si no presto atención a los temas tratados en clase no alcanzare los objetivos académicos propuestos.	X		X		X		
	14. Considero que tengo los conocimientos necesarios para realizar las diferentes actividades académicas y evaluativas.	X		X		X		
	15. Tomando en consideración la complejidad de los contenidos según el avance académico en los diferentes niveles y con el apoyo de los docentes obtendré excelentes calificaciones.	X		X		X		
	16. Es importante adquirir los conocimientos necesarios según el nivel de estudios para alcanzar una formación integral de acuerdo a mi futura profesión.	X		X		X		
<b>Afectividad</b>	17. Cuando desarrollo un examen, siento seguridad de los conocimientos adquiridos para lograr una excelente valoración.	X		X		X		
	18. Mientras desarrollo una evaluación, reviso continuamente las preguntas de las cuales no recuerdo sus respuestas.	X		X		X		
	19. En una evaluación, pienso en las consecuencias si reprobaría la asignatura.	X		X		X		
	20. Siento preocupación cuando desarrollo una evaluación.	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Juarez Castillo Claudia Fiorella      **DN:** 43486063

**Especialidad del validador:** Mg. Gestión Pública

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 -----  
 Mag. CPC. Claudia Fiorella Juárez Castillo  
 MAT. 97-2946  
 DOCENTE

-----  
Firma del Experto Informante

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES INVESTIGATIVAS							
Busca Y gestiona información	Realizo mis investigaciones en la biblioteca virtual de la universidad.	X		X		X		
	Busco información en base de datos de libre acceso.	X		X		X		
	Manejo estrategias de búsqueda en la web para obtener la información solicitada.	X		X		X		
	Utilizo varios buscadores confiables que la web me proporciona para realizar mis investigaciones.	X		X		X		
Dominio de medios tecnológicos	Utilizo los procesadores de textos correctamente.	X		X		X		
	Manejo adecuadamente los Programas de Microsoft office.	X		X		X		
	Utilizo algún software para graficar mis datos.	X		X		X		
	Utilizo el SPSS u otra herramienta de análisis de datos.	X		X		X		
Dominio de metodología de investigación	Formulo el planteamiento del problema en un trabajo de investigación.	X		X		X		
	Realizo la justificación de un problema de investigación.	X		X		X		
	Elaboro los objetivos generales y específicos de una investigación	X		X		X		
	Domino teorías disciplinares de mi especialidad.	X		X		X		
	Domino el proceso de investigación científica.	X		X		X		

	Desarrollos contenidos de metodología de la investigación.	X		X		X		
	Identifico diversos tipos y diseños de investigación.	X		X		X		
	Utilizo diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	X		X		X		
<b>Comunicación de resultados investigados</b>	Redacto mis informes de las actividades académicas realizadas	X		X		X		
	Estoy preparado para redactar textos académicos o científicos.	X		X		X		
	Conozco y utilizo las normas de publicación (APA, Vancouver, ISO.)	X		X		X		
	Aplico las normas éticas de investigación en las tareas presentadas.	X		X		X		

**1 Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**2**

**3 Apellidos y nombres del juez validador:** Juarez Castillo Claudia Fiorella      DN: 43486063

**4 Especialidad del validador:** Mg. Gestión Publica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Mag. CPC. Claudia Fiorella Juárez Castillo  
 MAT. 67-2946  
 DOCENTE

-----  
Firma del Experto Informante

Anexo 10: Validación del Instrumento por parte de expertos

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS**

Experto N°03

DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>MOTIVACIÓN ACADÉMICA</b>							
<b>Valor</b>	1. Me gusta estudiar porque adquiero nuevos conocimientos.	X		X		X		
	2. Creo que prepararme me permite desarrollar competencias para realizar un mejor trabajo.	X		X		X		
	3. Es importante adquirir nuevos conocimientos que contribuyan a mi formación académica y profesional.	X		X		X		
	4. Es importante tener los conocimientos adecuados para resolver los problemas que se proponen en clases.	X		X		X		
	5. Es importante para mí obtener excelentes notas en las asignaturas	X		X		X		
	6. En mis estudios siempre me destaco para lograr los objetivos académicos	X		X		X		
	7. En clase participo activamente en el desarrollo de los contenidos	X		X		X		
	8. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación	X		X		X		
	9. Evito desarrollar actividades complejas dentro del aula de clase	X		X		X		
<b>Expectativa</b>	10. Considero obtener excelentes notas en las asignaturas en curso	X		X		X		
	11. Procuero mejorar mis destrezas, capacidades y actitudes en clase	X		X		X		

	12. Estoy seguro en aprender los contenidos principales que se imparten en clase.	X		X		X		
	13. Si no presto atención a los temas tratados en clase no alcanzare los objetivos académicos propuestos.	X		X		X		
	14. Considero que tengo los conocimientos necesarios para realizar las diferentes actividades académicas y evaluativas.	X		X		X		
	15. Tomando en consideración la complejidad de los contenidos según el avance académico en los diferentes niveles y con el apoyo de los docentes obtendré excelentes calificaciones.	X		X		X		
	16. Es importante adquirir los conocimientos necesarios según el nivel de estudios para alcanzar una formación integral de acuerdo a mi futura profesión.	X		X		X		
<b>Afectividad</b>	17. Cuando desarrollo un examen, siento seguridad de los conocimientos adquiridos para lograr una excelente valoración.	X		X		X		
	18. Mientras desarrollo una evaluación, reviso continuamente las preguntas de las cuales no recuerdo sus respuestas.	X		X		X		
	19. En una evaluación, pienso en las consecuencias si reprobaría la asignatura.	X		X		X		
	20. Siento preocupación cuando desarrollo una evaluación.	X		X		X		

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mgs: Mgs Elena Cecibel Baggio Falconi      **DN:** 0912847233

**Especialidad del validador:** Magister en Docencia Universitaria

**Guayaquil, 07 de julio del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DIMENSIONES	CUESTIONARIO / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	HABILIDADES INVESTIGATIVAS							
Busca Y gestiona información	1. Realizo mis investigaciones en la biblioteca virtual de la universidad.	X		X		X		
	2. Busco información en base de datos de libre acceso.	X		X		X		
	3. Manejo estrategias de búsqueda en la web para obtener la información solicitada.	X		X		X		
	4. Utilizo varios buscadores confiables que la web me proporciona para realizar mis investigaciones.	X		X		X		
Dominio de medios tecnológicos	5. Utilizo los procesadores de textos correctamente.	X		X		X		
	6. Manejo adecuadamente los Programas de Microsoft office.	X		X		X		
	7. Utilizo algún software para graficar mis datos.	X		X		X		
	8. Utilizo el SPSS u otra herramienta de análisis de datos.	X		X		X		
Dominio de metodología de investigación	9. Formulo el planteamiento del problema en un trabajo de investigación.	X		X		X		
	10. Realizo la justificación de un problema de investigación.	X		X		X		
	11. Elaboro los objetivos generales y específicos de una investigación	X		X		X		
	12. Domino teorías disciplinares de mi especialidad.	X		X		X		
	13. Domino el proceso de investigación científica.	X		X		X		
	14. Desarrollos contenidos de metodología de la investigación.	X		X		X		

	15. Identifico diversos tipos y diseños de investigación.	X		X		X		
	16. Utilizo diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	X		X		X		
<b>Comunicación de resultados investigados</b>	17. Redacto mis informes de las actividades académicas realizadas	X		X		X		
	18. Estoy preparado para redactar textos académicos o científicos.	X		X		X		
	19. Conozco y utilizo las normas de publicación (APA, Vancouver, ISO.)	X		X		X		
	20. Aplico las normas éticas de investigación en las tareas presentadas.	X		X		X		

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mgs: Mgs Elena Cecibel Baggio Falconi      **DN:** 0912847233

**Especialidad del validador:** Magister en Docencia Universitaria

**Guayaquil, 07 de julio del 2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**





**ANEXO 11:**  
**CUESTIONARIO VIRTUAL**

Sección 1 de 2

## Motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad

Estimado estudiante, solicito su colaboración para la realización del siguiente cuestionario, el cual es de carácter confidencial y está destinado a recabar información necesaria para un trabajo de investigación con fines de investigación. Agradeceremos leer las preguntas y responder con objetividad.

Objetivo: Determinar la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad de Piura, 2022

Instrucciones: Marque las respuestas con un aspa (x), teniendo en cuenta la siguiente escala: Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) Siempre (5)

Activar Windows  
Ve a Configuración p





## ANEXO 13: TABLAS Y ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

### ANEXO 12: Puntajes Motivación académica

	N° Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Motivación académica	20	20	100	20	46	47	73	74	100
Valor	9	9	45	9	21	22	33	34	45
Expectativa	7	7	35	7	16	17	26	27	35
Afectividad	4	4	20	4	9	10	15	16	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

### ANEXO 14: Puntajes habilidades investigativas

	N° Preg.	Puntajes		Bajo		Medio		Alto	
		Mínimo	Máximo	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior
Habilidades investigativas	20	20	100	20	46	47	73	74	100
Busca y gestión de información	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Dominio de medios tecnológicos	4	4	20	4	9	10	15	16	20
Dominio de metodología de investigación	8	8	40	8	18	19	29	30	40
Comunicación de resultados de la investigación	4	4	20	4	9	10	15	16	20

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Motivación Académica y Habilidades Investigativas en los Estudiantes de una Universidad de Piura, 2022", cuyo autor es ALBERCA AVILA MARIA GEOVANY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LEON MORE ESPERANZA IDA <b>DNI:</b> 02616840 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-08- 2022 17:25:14

Código documento Trilce: TRI - 0398180