



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexismo Ambivalente y Asertividad Sexual en Universitarios de la
Ciudad de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología**

AUTOR:

Castillo Yépez, Julio Junior (ORCID: 0000-0003-3039-5667)

ASESORAS:

Mg. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

**TRUJILLO - PERÚ
2020**

DEDICATORIA

A mi mamá, por su fuerza para sacarnos adelante, por su manera particular de querernos y por su apoyo condicional. A mi papá, por su apoyo y su preocupación.

A mi tía Maribel, la “vieja”, que me escucha y me engríe. A mis primos, Greysit, Alejo y Vaneza, que me apoyaron y me motivaron.

A mis amigos, Carlo, Antonieta, Stefany, Ingrid, Jadith, Rafael, et.al, ya que son parte de mi vida.

A Angela, mi cómplice, “mi micito”, porque contigo aprendí a entender la oportunidad de compartir y de ser paciente. Ya estaremos mejor, solo hay que seguir nuestro camino, teniendo esa voluntad de fuego.

A mis hermanos, Cristhian, Diana, Daniel, Camila y Ersi. A mis hermanos por estar conmigo en los caminos de la vida, esos que no esperábamos. Y mis hermanas que me hicieron ver la ternura y la responsabilidad.

A mí, porque a veces es bueno reconocer las cosas que uno lucha, soporta y a la vez lo disfruta.

AGRADECIMIENTO

A Dios, naturaleza, que es quien provee salud y vida, a mis padres y todos mis hermanos. Gracias por estar a mi lado, comprenderme y apoyarme.

A mis docentes: Dra. Mirtha Fernández Mantilla y Dra. Mercedes Armas Aguilar, por sus enseñanzas en el desarrollo de la presente investigación, a la Dra. María Quiroz Alcalde por su tiempo brindado para realizar las correcciones necesarias.

A los rectores, directores y docentes de los diversos cursos que me acogieron en las aulas y me ayudaron a ser profesional.

Al mejor equipo de trabajo, el Servicio de Psicología de la UCV: en especial a mis queridas jefas, Miss Catalina, María del Carmen, Yvid, Emilse y Zelidee, por su comprensión, su apoyo y la complicidad. A mi hermandad ploma, Wendy, Karen, Kimberly, Rayssa, María y Alejandra, Carlos, Yumiko, Mariana, Mayra, que compartimos miles de vivencias registradas y que, sobre todo, hicimos una gran familia.

A Hans Jara y Nadia Campos, quienes fueron participes de mi construcción como profesional en mi carrera, los aprecio y admiro como mi familia.

A todas las personas que fueron participes, directa e indirectamente, de mi vida universitaria, su buenas vibras. En especial a esas conversaciones que tuve en consultorio, que me motivaron a saber que estoy en el camino correcto.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo y diseño de Investigación	11
2.2. Operacionalización de las variables.....	12
2.3. Población, muestra y Muestreo	14
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad....	16
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	12
Tabla 2. Población	15
Tabla 3. Prueba de normalidad	19
Tabla 4. Correlación entre Variables	19
Tabla 5. Correlación entre Sub Dimensiones	20

RESUMEN

Esta investigación tipo correlacional tuvo como objetivo explicar la relación entre sexismo ambivalente y la asertividad sexual en universitarios de la ciudad de Trujillo. Estuvo conformada por una muestra total de 560 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. Se consideró a partir de una muestra incidental la participación de 338 sujetos. Los cuestionarios que se aplicaron fueron: el Inventario de Sexismo ambivalente (Glick y Fiske, 1996) y la escala de asertividad sexual (Morokoff et al., 1997). Se encontró que ambas variables tienen una relación inversa con magnitud fuerte ($Rho = -.073$), y en cada subdimensión, desde el Sexismo Hostil e Inicio se encontró una correlación positiva de magnitud positiva ($Rho = ,077$); en cuanto al Sexismo Hostil y Rechazo se halló una correlación inversa de magnitud fuerte, ($Rho = -,066$); el Sexismo Hostil y la Prevención de Embarazos no deseados y ETS, igualmente se halló una correlación inversa con magnitud fuerte ($Rho = -,099$); el Sexismo Benevolente e Inicio se encontró una correlación inversa de magnitud fuerte ($Rho = ,099$); el Sexismo Benevolente y Rechazo obtuvo una correlación inversa de magnitud fuerte ($Rho = -,132$) y el Sexismo Benevolente y la Prevención de Embarazos no deseados y ETS, se halló una correlación positiva, pero de magnitud débil ($Rho = ,020$).

Palabras Clave: Sexismo Ambivalente, Sexismo Hostil, Sexismo Benevolente, Asertividad sexual, Inicio, Rechazo y Prevención de Embarazos no deseados y ETS.

ABSTRACT

This investigation is correlational. It has an objective of explain the relation between ambivalent sexism and sexual assertiveness in university students in the city of Trujillo.

It was made up of a sample consisting of a total of 560 university students. The participation of 338 subjects was considered from an incidental sample. The questionnaires that were applied are: Ambivalent Sexism Inventory (Glick y Fiske, 1996) and Sexual Assertiveness Scale (Morokoff et al., 1997). It was found that both variables have an inverse relationship with a strong magnitude ($Rho = -.073$), and in each subdimension, starting with the Hostile Sexism and Initiation was found positive correlation with positive magnitude ($Rho = .077$); also Hostile Ambivalent and Rejection was found an inverse correlation with strong magnitude ($Rho = -.066$); as for Hostile Sexism and STD and Pregnant Prevention, equally, it was found an inverse correlation with strong magnitude ($Rho = -.099$); Benevolent sexism and initiation was found an inverse correlation with strong magnitude ($Rho = .099$); Benevolent sexism and Rejection was found an inverse correlation with strong magnitude ($Rho = -.132$) and Benevolent sexism and STD and Pregnant Prevention was found a positive correlation, but weak magnitude. ($Rho = .020$).

Keywords: Ambivalent Sexism, Hostile Sexism, Benevolent Sexism, Sexual Assertiveness, Initiation, Rejection and STD and Pregnant Prevention

I. INTRODUCCIÓN

En el día a día existen diferencias entre hombres y mujeres, entre las causas que nos podemos imaginar, las ideas sexista son parte y podemos decir que los hombres mayormente pueden incubar ideas sexistas. Las ideas que hayan concebido y que se sigan incubando son, por poner como ejemplo: “Quién debe mandar en la casa” o sobre “Cómo un hombre debe ser con la mujer” están influenciadas por los miembros de la familia y que probablemente la mayoría de padres tiene arraigadas como discurso sexista. Para esta idea, los comportamientos “invisibles” que pasan desapercibidos, en donde hombres que justifican su violencia basándose que son así por naturaleza y las mujeres son víctimas de violencia coercitiva de manera imperceptible (Bonino ,1998).

Se puede decir que entre hombres y mujeres existe una gran brecha de desiguales. Se justifica que son situaciones de poder y de cómo es ejercido, haciendo alusión a un poder entre los géneros, que se visualiza en las interacciones. Este ejercicio tiene un doble efecto: opresivo y configurador y que, de alguna manera, provoca una desconfiguración de la realidad, redefiniendo así su psique y su propia potestad (Bonino ,1998).

Se habla del poder de dominio, donde la posesión de recursos que aquella persona que quiera controlarse no cuente con los medios para así, condicionar bajo sancionarla o premiarlas, además que este tipo de poder es un modo que puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (Bonino, 1998)

Y que en cuanto a la desigual de distribución del ejercicio de poder, que conduce al desequilibrio relacional. La posición de género es uno de engranajes cruciales por donde discurren estas desigualdades de poder y la familia es uno de las instituciones en la que se incuba, se adhiere en los miembros y manifiesta. (Bonino, 1998)

Si las mujeres no participaban en la esfera pública era porque se creía que sólo los hombres poseían las aptitudes políticas para ello. Así, las relaciones de poder que estructuraban las dimensiones política, social y económica eran determinadas por el género masculino; lo que implicaba que las mujeres estén a la espera de los hombres y ser espectadoras. De ahí viene entonces el

término patriarcado, ya que fue el concepto que adoptó el feminismo para señalar el poder y la política patriarcal (Vásquez, 2019)

Las actitudes que se denominan “micromachismos”, pueden notarse desde prácticas de dominación y violencia de parte de los hombres en lo cotidiano, de manera sutil, aludiendo al prefijo “micro”. Estos micromachismos tienen diferentes formas de manifestarse, como de sutiles abusos y violencias, teniendo en cuenta que puede influenciar a la mujer en su autonomía personal si ella lo sigue permitiendo. Es una eclosión para las demás formas de violencia de género (Bonino, 1998).

Según una encuesta de Pulso Perú de Datum Internacional, el 74% de las personas que participaron consideran que el Perú es una sociedad con ideas machistas, el 21% refiere que es una sociedad igualitaria y un 2% menciona que es una sociedad feminista. Según el mismo diario, refiere que el machismo se convierte en actitudes cotidianas de violencia, con el cual, hicieron un sondeo donde el 59% de participantes confeso que un familiar o conocido había sido víctima de una agresión verbal, el 45% mencionó que sabía de mujeres que fueron víctimas de una agresión física; un 40% de mujeres fueron víctimas de acoso callejero y, un dato muy importante, un 14% fueron víctimas de violencia sexual (Valenzuela, 2016)

La violencia sexual está referida como: “Todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual (...) mediante coacción, por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2010)

En un censo, se encontraron que Perú, en las regiones, cuenta con una tasa de 46,7% de violencia sexual infligida por la pareja. A partir de estas cifras, se puede deducir de cómo es el panorama de la situación de la violencia sexual en nuestro país (García-Moreno, Guedes y Knerr, 2013).

La sexualidad es la función definida por la cultura, derivada de lo filogenético que tiene como función reproductiva, pero es ejercida al principio de manera placentera y luego de manera reproductiva. En cuanto a la asertividad sexual, se puede decir que es la manera de comunicarse, implicando diversos factores,

en la que se comprende en cuanto a la función sexual, anticipándose a futuros problemas (Sierra, Vallejos y Santos ,2011).

La dirección que el joven tiene, por su edad y la influencia de la sociedad, está relacionada con una percepción sexista del género, así como la identificación de los valores, donde se plantea que la crisis de la juventud es donde se encuentra La búsqueda de la identidad vs. La difusión de la identidad, haciendo referencia a la etapa que tiene consigo las características y cambios fisiológicos y emocionales, como el desarrollo de la emisión de opiniones (Papalia, Olds y Feldman, 2005).

El sexismo, a través de los estereotipos, que se define desde descriptiva y prescriptiva donde se asume la formación del sexismo, manteniendo así, ideas y actitudes que conservan el sistema social y jerárquico, aunque la incorporación laboral de las mujeres y el posicionamiento en altos cargos a desequilibrado la realidad masculina de nuestros tiempos. (Bonilla, Gómez y Martínez-Benlloch, 2005).

La violencia es un riesgo latente para la sociedad en esferas de salud mental, ya que, la agresión y la trasgresión, ocasiona un daño severo. La violencia a la mujer efectuada por su compañero es de un 70-90% en la mayoría de los casos. En cuanto a los resultados recabados, en donde 71,2% de los sujetos presentan antecedentes de violencia doméstica predominando la violencia emocional (García, 2013).

La mayoría de las familias, están interrelacionados con la salud mental, así como la influencia más temprana para la educación de sus hijos desde muy pequeños. Los adolescentes son sensibles con su medio socio-cultural y como han sido educados será reflejado en la sociedad. (Mendizábal y Anzures, 1999).

En cuanto la población a nivel nacional sería un aproximado de 4.2 millones (19.7%) de personas que cuentan con educación universitaria. La comunidad universitaria se ha visto inmersa en varios problemas dentro del estadio de la carrera, y uno de ellos es la violencia física o sexual refiriendo que 1 de cada 3 mujeres mayores de 15 años sufren este tipo de violencia y cómo este problema ha tenido al sexismo, como predictor de acoso sexual (Rojas y Carpintero ,2011).

El machismo, desde el desarrollo de prácticas de dominación basadas en ideas sobrevaloradas hacia los hombres en detrimento de las féminas, que son ejercidas desde lo micro o mejor dicho desde “lo imperceptible” ya que comprende varias consecuencias de presión, de manera persuasiva y coactiva, que deja imponer la supremacía varonil, ya que ha construido un patrón de masculinidad sobre como dominar a una mujer. Estos microsmachismos instauran en la socialización del género una creencia de superioridad y disponibilidad en la mujer. Las ideas machistas pueden ser conscientes de saberlo o inconscientes de enseñarlas y pueden ser concebidas por ambos sexos. (Bonino, 1998).

Por otra parte, las mujeres se ven influenciadas por la brecha de género latente en nuestra sociedad, tal como lo mencionan en el diario virtual de la BBC:

“Y las mujeres también tratan de suicidarse más. En EE.UU., por ejemplo, se reporta una tasa de intento de suicidio entre las mujeres adultas que es 1, 2 veces superior a la de los hombres” (Schumacher, 2019).

Así también se muestran en las últimas cifras sobre discriminación a la comunidad LGTBI con un 67.7%, realizada en espacios públicos y educativos, así como en instituciones del Estado (Sausa, 2018).

Los seres humanos ante los problemas estamos orientados a entablar un acuerdo entre ambas partes y generar una solución que contribuya a la resolución del conflicto que se suscite, existen un sin número de problemas que se tiene en diferentes ámbitos de la vida y nuestra sexualidad es una parte fundamental. Los acuerdos que se toma en los conflictos sexuales entre la pareja sexual están relacionadas con la salud sexual de la misma y la idea es que se evite conflictos que generen malestar. Así mismo la asertividad es una vía de solución, ya que es una autoexpresión significativa que escucha y responde en pro de la resolución y bienestar de ambas partes. A partir de este postulado se entiende como la comunicación sexual que permite el entendimiento hacia la conexión y comprensión de ambas partes con el fin de llegar a la resolución sexual. Así se puede comunicar la aceptación o rechazo del acto, como el cuidado preventivo de un embarazo no deseado o de una

posible enfermedad de transmisión sexual. (Blanc, De Sosa, Diaz, Pinto y Scolara; 2012).

Según un estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] se muestra que entre los meses de enero y febrero se censaron a 19 461 personas en Centros de Emergencia a la Mujer [CEM] a nivel nacional, donde el 85% son mujeres, de las cuales 1 172 son casos de violencia sexual, en la cual 51% de esta estadística terminaron en violaciones sexuales (Angulo, Sánchez, Correa y Moina 2018).

De acuerdo a la introducción, se puede argumentar que las variables consideradas en esta investigación, que son: Sexismo ambivalente y asertividad sexual; están relacionadas a un estado de bienestar en los universitarios y que directamente, se asocian a la salud mental y sexual. Por ende, la importancia del estudio de ambas variables, es conocer cómo interactúan estas dos variables en cada universitario de la ciudad de Trujillo.

Actualmente existen una variedad de problemas relacionados al sexismo y violencia sexual, que como consecuencias indirectas se podría llegar a ver feminicidios, agresiones físicas y psicológicas, contagio de infecciones de transmisión sexual e incluso embarazos no deseados en el público adolescente.

Por las razones anteriormente especificadas, se considera de suma importancia resaltar su valor teórico de manera reflexiva para futuras definiciones o teorías que expliquen mejor estas variables; su valor metodológico, para ser posible antecedentes en futuras investigación; su valor práctico para el desarrollo de programas y un valor social porque puede ser fuente de estudio y consulta para diferentes instituciones que puedan realizar programas con respaldo de la presente investigación. Es por estas razones que es importante preguntarnos la posible relación específica entre las variables de esta investigación y cuáles son sus implicancias, teniendo para ello que realizar un estudio en los universitarios de la ciudad de Trujillo.

El análisis y evaluación de trabajos previos son necesarios para un adecuado respaldo del presente trabajo; a continuación, se mencionan las investigaciones más relevantes que respaldan este a proyecto de investigación.

En una investigación correlacional, con el objetivo de encontrar similitudes entre ideas sexistas ambivalentes y agresión en pareja en un distrito de Trujillo, con un ejemplar de 2 centenares de alumnos en dos instituciones, se encontró una correlación directa entre ambas variables. Se consiguió, así mismo, una categoría inferior en la dimensión de ideas sexistas hostiles, y en cuanto a ideas sexistas benevolentes arrojan una categoría media, refiriendo que el sexismo sexual alcance relación de efecto pequeños con la dimensión de violencia sexual (De La Cruz y Malca, 2019).

En otra investigación que tiene el propósito de encontrar la relación entre asertividad sexual y autoeficacia en la prevención del VIH en universitarios de Enfermería, en España. Para realizar este trabajo basaron la investigación en un estudio transversal, descriptivo y correlacional, así mismo su muestra fue de 4 centenares de jóvenes universitarios por medio de un muestreo aleatorio simple. En lo que concierne a los resultados obtenidos; se detectó la relación entre las variables anteriormente mencionadas que demuestra que mientras exista un mayor nivel de asertividad sexual, también existirá un mayor nivel de autoeficacia para la prevención de VIH, por tanto, estos hallazgos sirven como aporte para el diseño y ejecución de diversas intervenciones para el grupo de estudio (Osorio, Álvarez, Hernández, Sánchez y Muñoz, 2017).

Así mismo se realizó una investigación con el fin de establecer la relación entre ideas sexistas ambivalentes y violencia en la escuela en Lima. Su muestra fue de siete centenares de estudiantes aproximadamente entre las edades de 14 a 17 años. Utilizó un diseño experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. En cuanto a las dos variables se utilizó dos instrumentos para recolección de datos. El resultado que hayo fue que se encuentra relación entre ideas sexistas y violencia escolar, mencionando que los alumnos entren en una categoría mayor de ideas sexista y acoso escolar (Torrejón, 2017).

Existe una investigación que se direccionó para encontrar el vínculo entre ideas sexistas ambivalentes y la violencia de parejas de jóvenes universitarios, con una muestra superior a los 400 estudiantes universitarios con una categoría de edad entre los 18 a 30 años. Los resultados arrojan que existen más hombres que tienen ideas sexistas que el género femenino. El estudio ha

señalado una relación entre las variables de esta investigación en parejas jóvenes (Alvarado y Fernández, 2016).

Se desarrolló una investigación con el propósito de determinar los niveles de Sexismo Ambivalente en los estudiantes jóvenes y adultos del Instituto Nuevo Pachacútec, Lima; con un tipo de investigación Descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 244 sujetos, ambos géneros y de diversas carreras profesionales. Los resultados obtenidos fueron que ambas variables presentaron un nivel medio en ambos géneros. Además, se encontró un alto nivel de acoso sexual en las evaluadas. Así mismo, se encontró un alto nivel en sexismo ambivalente en los evaluados (Merino, 2016)

En el marco teórico se ha redactado concisamente la conceptualización de las variables, desde el sexismo benevolente con sus dimensiones de Sexismo hostil y sexismo benevolente y por otra parte se explica la asertividad sexual con sus autores. Pero para anteceder a la definición de mis variables, es necesario saber los términos básicos:

El género es una “construcción social las cuales se encuentran vinculados con las creencias que se generan y que variaban de acuerdo al tiempo, siendo influenciado por la cultura de manera individual entre sexos, ya sea masculino o femenino” (Glick y Fiske, 1998 p.160).

La definición del sexismo se menciona como una evaluación de diferentes áreas dirigidas al individuo, teniendo en cuenta su categoría sexual biológica a la que pertenece (Expósito, Moya y Glick, 1998).

De acuerdo al estudio realizado por Glick y Fiske (1996; citados por Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005) resaltan el concepto de sexismo ambivalente como la manera de comportarse, a partir de ideas sexistas caracterizada por la ambivalencia, que enfrasca ideas y comportamientos de hostilidad o benevolencia, pero predispuestas a una indirecta dominación de seres masculinos a femeninos.

En el sexismo ambivalente, está conformado por dos dimensiones: sexismo hostil y el sexismo benevolente, pero así mismo dentro de estas dimensiones, los autores buscan una explicación más fundamental del constructo planteado, proponiendo tres subcomponentes, siendo el primero de ellos el *paternalismo*, donde se define a las mujeres como frágiles, y que tiene que tener un apoyo.

El segundo subcomponente es la *diferenciación de género*, definiendo a la mujer como que no es competitiva, no apta para liderar instituciones u organizaciones a las que se le encargarían, desplazándola solo a trabajos del hogar. Y por último el tercer subcomponente, *percepción heterosexual*, definido como la manipulación de parte de ellas que, de manera peligrosa para los hombres, puedan estar direccionadas a sus propios intereses femeninos (Glick y Fiske, 1996).

Se habla que las ideas y actitudes sexistas no es exclusivamente de hombres, más bien esta direccionado para ambos géneros. Esto sustenta sobre que las ideas de sexismo hostil dentro de ellas para sus intereses personales o así mismo ideas sobre el sexismo benevolente son complementarios y tienen soporte entre ambos géneros (Pratto y Walker, 2004).

En cuanto al Sexismo Hostil se menciona que tiene relación con la antigua definición de sexismo, que Allport (Lameiras y Carrera, 2009) lo describía como una serie de actitudes aversivas de parte del ser masculino, con base en ideas sexistas preconcebidas sobre que las mujeres son dependientes y controladas en diferentes contextos.

Una competencia entre sexos, donde la mujer es incapaz de ser responsable para direcciones o representaciones de alguna institución social, quedando relegada a responsabilidades del hogar, dando como resultado que el sexo con autoridad y capacidad es el hombre, y que de alguna manera también, es el que podría protegerla y resguardarla. Aquí es como encontramos una alusión entre las ideas de poder entre ambos sexos, que son utilizados con un beneficio personal. (Guillen, 2014).

El Sexismo Benévolo es considerado una serie de actitudes positivas de parte del ser masculino, con base en ideas estereotipadas, reforzadas por un sentido de caballerosidad limitada a ser apoyo para la femenina. Se afirma que la mujer tiene rasgos positivos, siempre que estos estén dentro de los estereotipos sociales esperados en una mujer (virginal, obediente, sumisa, sacrificada, etc.) perpetuando la estructura patriarcal del sistema de poder. (Glick y Fiske, 1996).

Así mismo, esta sub dimensión está relacionada a la aceptación de las mujeres, donde ellas pueden tener los recursos positivos para que puedan integrarse y, de alguna manera, contribuyan al hombre (Paredes, 2012)

De acuerdo a la conceptualización sobre la asertividad sexual se describe como “la capacidad de una persona de iniciar una actividad sexual, rechazar aquella que le resulta no deseada y negociar las conductas sexuales si deseadas, así como el empleo de métodos anticonceptivos y los comportamientos sexuales más deseables” (Morokoff, 1997).

Por último, en cuanto a las investigaciones tomadas en cuenta se reconoció a Morokoff (1997; citado por Sierra, Vallejo y Santos-Iglesias ,2011) que propone desde un punto de vista cognitivo-conductual, considerando la habilidad para manifestar y concretar, con una comunicación conciliadora y responsable en cuanto a nuestro deseos sexuales, y de la misma manera en decidir el uso de la protección sexual idónea para ambas partes, con el fin de evitar alguna ETS (enfermedad de transmisión sexual) o un embarazo no deseado.

La pregunta que se ha formulado frente a la problemática antes mencionada es: ¿Existe relación entre el Sexismo ambivalente y asertividad sexual en estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo? La cual tendrá respuesta tras el desarrollo de la tesis.

Las justificaciones que tiene el presente estudio son teórico, metodológico, práctico y social, ya que cada una de las partes ayuda a objetivo de este estudio.

Para comenzar este estudio tiene un valor teórico, puesto que se reflexiona y se gestan ideas en cuanto a las variables presentadas y la relación de estas mismas; constatando teorías, definiciones o puntos de vista que explican mejor estas variables, de acuerdo con la población de adolescentes.

También tiene un valor metodológico, puesto que se piensa en ella como posible antecedente importante de futuras investigaciones que deseen abordar el sexismo ambivalente y su asociación con asertividad sexual. Estableciendo así un antecedente para la comunidad científica sobre el tema investigado y las variables en cuestión.

Así mismo, mediante este estudio se justifica, por su compromiso práctico

en los futuros intereses, para desarrollar trabajos de investigación con el fin de plantear y ejecutar programas de mejora mediante la prevención y ejecución de temáticas de asertividad sexual y sexismos ambivalentes.

Finalmente, se busca que esta investigación tenga un valor social que pueda servir de fuente de estudio y consulta para instituciones, empresas u organismos no gubernamentales que busquen elaborar programas o proyectos direccionados a jóvenes adolescentes, gracias a los resultados que puedan devenir de esta.

La presente investigación tiene como principal propósito determinar la relación entre el sexismo ambivalente y asertividad sexual en los estudiantes y como propósitos u objetivos específicos es determinar los niveles de sexismo hostil con inicio, rechazo y enfermedades de transmisión sexual y por otra parte es establecer los niveles de sexismo benevolente con el inicio, rechazo y enfermedades de transmisión sexual.

II. MÉTODO

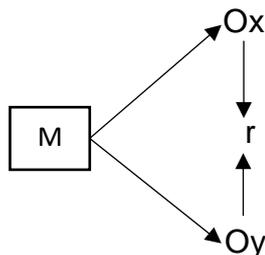
2.1. Tipo y diseño de Investigación

Esta investigación pertenece a un estudio descriptivo, que su finalidad es especificar cada una de las singularidades y muestras relevantes de un proceso de producir una atribución causal al grupo de estudio (Montero y León, 2007).

Esta investigación tiene un diseño transversal, donde han empleado encuestas con el fin de reducir grupos y que además que la explicación se da en una única situación temporal. (Montero y León 2007).

Para finalizar, esta investigación tiene un estudio de diseño correlacional, con el fin de concretar las semejanzas de los pobladores a un análisis determinando, así mismo, con el fin de identificar la relación que se ha podido hallar entre ambas variables (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Cuyo esquema es:



Dónde:

Ox: Sexismo Ambivalente

Oy: Asertividad Sexual

r: Relación entre variables

2.2.Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

Tabla 1	Definición	Definición	Dimensiones	Ítems
Variables	Conceptual	Operacional		
Sexismo ambivalente	El concepto de la actitud sexista significa ser coaccionado con el género femenino, dirigido actitudes de antipatía que frecuentemente suele ser benévola, dando una relación de avasallar de los hombres. (Cruz, Zempoaltecatl y Correa, 2005).	Se mide en torno a la puntuación de acuerdo al instrumento con dos dimensiones: Sexismo hostil y sexismo benevolente (Glick y Fiske, 1996)	Sexismo Hostil: se define como la postura masculina de ver y tratar al sexo femenino como una categoría inferior Sexismo Benevolente: Es la visión optimista que se tiene hacia las mujeres, pero su problema radica en sus bases estereotipadas de cómo debe ser la conducta de la mujer dentro de una sociedad machista. (Glick y Fiske, 1996)	El tipo de escala para esta variable es de tipo ordinal. Ítems de Sexismo Hostil: 2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18 y 21. Ítems de Sexismo Benevolente: 1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20 y 22.

Asertividad Sexual	<p>La Asertividad Sexual esta conceptualizada como la postura para aceptar o negar la actividad sexual, además del conciliar el uso de métodos anticonceptivos, relacionado a la prevención de embarazos y enfermedades de trasmisión sexual (Morokoff, 1997)</p>	<p>Para la evaluación de la asertividad sexual se asumieron las puntuaciones y definiciones obtenidas de la prueba escala de asertividad sexual de (Morokoff, 1997)</p>	<p>Inicio Rechazo Embarazo y Enfermedades de Transmisión sexual</p>	<p>El tipo de escala para esta variable es de tipo ordinal. Ítems (I): 1-6 Ítems (R): 7- 12 Ítems (ETS): 13-18</p>
--------------------	---	---	---	--

2.3.Población, muestra y Muestreo

La población estuvo constituida por un total de 560 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. Se consideró la participación de 369 sujetos, a partir de lo sugerido en el texto de Morales (2012) para estudios correlacionales en los que se asumió la necesidad de encontrar correlaciones superiores al número 0,20 y una potencia estadística de 0.90. Al tomar en cuenta las facilidades que ofrecen los jóvenes universitarios de cada casa de estudios en las que se debe tener en cuenta obviar salones que se encuentren en exámenes, recuperación de clases; se tomó como técnica de muestreo la denominada incidental. Según la cual se aplicó los test psicológicos en aquellos universitarios que se encuentren en clase o lugares dentro de la casa de estudios (Argibay, 2009).

Para la presente investigación se utilizó el tipo de muestreo No Probabilístico por Conveniencia, ya que se pudo optar por sujetos que cumplan algunas características necesarias para el estudio, seleccionados de manera aleatoria y proximidad para el estudio (Otzen y Manterola, 2017)

Los estudiantes universitarios que fueron seleccionados cumplieron los siguientes requisitos: Tener edades superiores a los 18 de edad y menor a los 35, haber tenido una relación de enamorados como mínimo de 3 meses, encontrarse registrados en periodo electivo en la universidad y dar su consentimiento para participar en la presenta investigación. Por otro lado, se excluyó a aquellos estudiantes que realicen un inadecuado llenado del protocolo, no hayan tenido relaciones sexuales con su pareja y aquellos que estén llevando tratamiento psicológico, además de aquellos que hayan presentado dificultades físicas o sensoriales que se justifiquen como impedimento para la investigación.

Tabla 2. Población

Universidades	Q
Universidad César Vallejo	168
Universidad Nacional de Trujillo	160
Universidad Privada Antenor Orrego	17
Universidad Privada del Norte	23
Universidad Católica de Trujillo	1
Total de Encuestados	369

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta que estuvo direccionada a demostrar respuesta en cuestiones de la presente investigación, así mismo en definiciones descriptivas como el vínculo de variables, para recabar información sistemática, dependiendo del diseño establecido que afirme la rigurosidad de la información adquirida (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

En cuanto al instrumento de Sexismo Ambivalente, los autores de la presente prueba investigan si existe una misoginia, una postura de protección y cuidado al género femenino (Glick y Fiske, 1996). Para la presente investigación, en sus comienzos se realizó con seis muestras que conforman un total de más de 2000 sujetos, esa prueba que se aplicó tenía más de 100 ítems en su versión extendida y en su interpretación reducida obtuvo treinta y dos ítems, que posterior a los resultados se concluye con una escala de veintidós ítems, encontrándose evidencias significativas de validez (Glick y Fiske, 1996).

En la ciudad de Buenos Aires de Argentina, en un estudio direccionado por Vaamonde y Omar (2012) donde ellos validaron y adaptaron el ASI al entorno, por medio de la intervención del presente inventario que consta de veintidós ítems. La muestra constó de 345 sujetos de nacionalidad argentina, conformado por más de cien estudiantes y dos centenares de trabajadores públicos o de empresas privadas, que sus edades oscilaban entre los 28 años. La validez obtenida del estudio fue mediante análisis factorial confirmatoria y exploratoria.

En cuanto a la asertividad sexual, se utilizó la (EAS) Escala de Asertividad Sexual, desarrollada por Morokoff et al., (1997) que ha realizado una interpretación española por los autores Sierra, Vallejos y Santos-Iglesias (2011). Esta escala tiene 18 ítems y si se dividen en tres componentes, estos componentes tienen el objetivo de medir la asertividad sexual. El primer componente es de Inicio que consta de los ítems del 1 al 6, mide la perseverancia de las personas para comenzar una actividad

sexual. El segundo componente es de Rechazo que tiene como ítems del 7 - 12, donde se resalta que las personas tomen la decisión de decir no a la actividad sexual no deseada. La tercera y última escala que tiene los ítems 13 al 18 resalta la importancia que las personas negocian la utilización de métodos anticonceptivos o condones. La duración de la prueba es de 7 a 10 minutos como límite. Esta prueba se administra de manera individual como colectiva. Así mismo, los ítems se puntúan en base a la escala de respuestas tipo Likert que varían entre 0 (nunca) y 4 (siempre). Se resalta que una parte de los ítems se encuentra de manera inversa (3, 4, 10, 11, 13, 14 y 16), así mismo las calificaciones mayores que conciernen a puntos altos en asertividad sexual. La escala de sexismo hostil del ASI correlaciona de forma moderada pero significativa con la escala de sexismo tradicional ($r = .33$; $p < .01$) (Sierra, Vallejos y Santos-Iglesias, 2011).

2.5 Procedimiento

Para esta investigación se buscaron los instrumentos Sexismo Ambivalente y la Escala de Asertividad Sexual, en la cual se aplicaron de manera presencial e individual, con una charla sobre las especificaciones y luego procediéndose a repartir los cuestionarios. Previamente se informó a los implicados sobre la encuesta a realizar, garantizándoles el anonimato, por ser estrictamente de carácter educativo y de investigación y así mismo, solicitándoles su consentimiento respectivo. Para la aplicación se acudió a los alumnos de diferentes universidades de la ciudad de Trujillo. Posteriormente se llevó a cabo el llenado de la base de datos, del cual se clasificó y ordenó.

2.6 Método de análisis de datos

Se realizó la verificación de los instrumentos empleados posteriormente de la codificación de las pruebas. Luego se llenó en la base de datos de Microsoft Excel en donde se realizó la depuración de los sujetos que no cumplían con los criterios de inclusión; ello implicaba descartar pruebas que fueron llenadas de forma incompleta, así como, cuestionarios que fueron respondidos por personas que no cumplían con los parámetros del presente

estudio. Seguido a ello, se exportaron los datos al programa IBM SPSS v. 26.0. Posteriormente, se utilizó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov donde se obtuvieron datos que no se acepta la hipótesis del investigador, a partir de este postulado se consideró oportuno utilizar la prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Los criterios éticos se dieron con el reconocimiento del objetivo de la investigación, resaltando la confidencialidad de los datos que se recaben a los jóvenes universitarios y la explicación básica de los fines de participación. Por otra parte, se respetó el procedimiento básico para los datos después de la recolección en la población de estudio, así mismo en la corrección eficiente de cada prueba, así como el análisis estadístico de los datos, sin falsificar y minimizar errores, tergiversando la obtención de resultados (APA, 2010).

III. RESULTADOS

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de ambas variables tanto de sexismo ambivalente y asertividad sexual en universitarios de la ciudad de Trujillo donde se evidenció que, estadísticamente, es aceptable. Que bajo la significancia asintótica se demostró que el valor es mayor a ,05 dejando entre ver que las variables cumplen el criterio de normalidad.

Tabla 3. Prueba de normalidad

Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Sexismo Ambivalente	,065	338	,002
Asertividad Sexual	,070	338	,000

Tabla 4. Correlación entre Variables

Variables		Rho	IC al 95	
Sexismo Ambivalente	Asertividad Sexual	-,073	-,370	,072

Notas: Rho=Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, IC al 95= Intervalo de Confianza al 95%

Dentro de los resultados obtenidos se muestra existe una correlación de manera inversa dando a conocer que, a mayor Sexismo ambivalente, menor asertividad sexual.

Tabla 5. Correlación entre Sub Dimensiones

Sub Dimensiones	Rho	IC al 95	
Sexismo Hostil e Inicio	,077	-0,98	,381
Sexismo Hostil y Rechazo	-,066	-3,87	,171
Sexismo Hostil y ETS	-,099	-,506	,086
Sexismo Benevolente e Inicio	-,099	-,446	,020
Sexismo Benevolente y Rechazo	-,132*	-,584	-,042
Sexismo Benevolente y ETS	,020	-,271	,309

Notas: Rho=Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, IC al 95= Intervalo de Confianza al 95%.

En cuanto a los objetivos de correlación de las subdimensiones, se apreció que en la primera subdimensión de Sexismo Hostil se encontró una correlación positiva con asociación fuerte en Inicio de la relación sexual. En la segunda subdimensión se encontró que existe una correlación inversa con asociación fuerte donde se observó que, a mayor rechazo de la práctica sexual, menor es el sexismo hostil. En la tercera subdimensión se apreció una correlación inversa con asociación fuerte, teniendo como resultado que a mayor prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual menor Sexismo Hostil.

Posteriormente, para este apartado se apreció que la subdimensión de Sexismo Benevolente tuvo una correlación inversa con asociación fuerte deduciendo que a mayor Inicio en la relación sexual es menor el sexismo benevolente. En segunda instancia se encontró una correlación inversa con asociación fuerte dejando entrever que ha mayor Rechazo de la intimidad sexual es menor el sexismo benevolente. Por último, se pudo encontrar una correlación positiva entre una actitud de protección afectiva de la mujer y la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

IV. DISCUSIÓN

En este apartado se analizó los datos obtenidos en cuanto a la existencia de la relación entre ambas variables. El objetivo general fue determinar la relación entre sexismo ambivalente y asertividad sexual en universitarios de la ciudad de Trujillo. Luego se buscó los objetivos específicos que buscan la relación del Sexismo Hostil con Inicio, Rechazo y prevención de Embarazo y Enfermedades de Trasmisión Sexual y así mismo con el Sexismo Ambivalente con las dimensiones de Asertividad Sexual. La primera variable, el sexismo ambivalente está constituida por una construcción conceptual de la sociedad que se presenta acorde a la dualidad de lo positivo y negativo, determinando por el juicio según su sexo biológico, mediando por el preferitismo. Este constructo es ambivalente por la razón de diferenciación y a la vez se relacionan, el sexismo hostil tiene como base de antipatía hacia el sexo femenino y el benevolente tiene un tono afectivo positivo prosocial con la búsqueda de intimidad coital (Glick y Fiske, 1996).

Por otra parte, se encuentra la variable de Asertividad Sexual, conceptualizada como la manera idónea de expresar o comunicar y conciliar el afecto emocional y sexual (Velez, 2015). Para la presente investigación, se ha investigado que en Perú no existen datos en cuanto a la correlación de estas dos variables presentadas. Pero los resultados obtenidos se han podido corroborar la correlación inversa con asociación fuerte de las variables, la cual alcanzaron ($Rho = -.073$) en un conjunto de universitarios de la ciudad de Trujillo. Encontrar correlación inversa entre ambas variables indica que el efecto de cada variable influenciará fuertemente, ya que a mayor sexismo ambivalente menor asertividad sexual o viceversa. Aunque la magnitud relacional, señalaría que no en todos los elementos de la muestra se darían estos cambios, según el coeficiente intelectual. (Cohen, 1988).

Al parecer, el hecho de que la asertividad o la capacidad del sujeto para iniciar el coito, así como el rechazo o negociación para realizar otros actos deseados se evidencia de la manera en cómo es el trato del hombre o la mujer, es probable

que sea más de hombres hacia mujeres. Dependerá si existe micromachismos, expresados y que influyan para que se consuma el acto copulatorio (Bonino,1998).

Se ha encontrado tesis que encuentran correlación positiva entre sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes expuesto por De la Cruz y Malca (2019). Y en otra investigación se ha encontrado correlación positiva pequeña en Asertividad Sexual y Satisfacción Marital (Sanchez,2018). Ambas tesis mencionan la cercanía de la correlación entre la violencia ejercida de manera verbal hasta sexual.

En cuanto al objetivo específico de determinar el nivel de relación entre sexismo hostil e Inicio se ha deducido que la manera en cómo ambas subdimensiones tienen esta correlación se debe al poder ejercido por el hombre, a fin que el poder afirmativo le autoriza a imponer su discurso, dando cabida a la posibilidad de dominio, elementalmente para lograr la obediencia de parte de ella (Bonino, 1998).

El sexismo ambivalente y la asertividad sexual, se han visto correlacionadas inversamente puesto que la manera en que, a mayor asertividad sexual menor sexismo ambivalente se debe a la capacidad de negociación de la pareja, donde la comunicación y las ideas influyen para el acto placentero. Mientras que la asertividad sexual busca la manera en cómo entablar una relación de respeto para ambas, el sexismo busca imponer su idea y donde siempre predomina el hombre, es ahí donde hay esta correlación inversa. El afecto recibido y el entendimiento mutuo, la responsabilidad de asumir roles y tareas del hogar influyen para la satisfacción sexual. (Sierra, Vallejo y Santos-Iglesias, 2011).

En una investigación se ha encontrado que la comunicación se pueda dar de manera productiva, de modo que los conflictos tengan una mejora en la satisfacción de la pareja. En tanto que al solucionar conflictos aumenta la posibilidad de estar satisfecho en la relación. (Quilla, 2013).

Por otra parte, también se ha visto conveniente introducir la idea de que a la par de la satisfacción personal y teniendo un buen concepto de sí mismo, mejora el manejo de las emociones, la relación con la familia y los círculos sociales, esto con el fin de alcanzar un mayor grado de satisfacción (Benavides, Moreno y Calvache, 2015)

V. CONCLUSIONES

Con los datos obtenidos en el presente estudio en universitarios de la ciudad de Trujillo:

1. De manera general, el sexismo ambivalente y la asertividad sexual, son dos variables que tienen una relación inversa en magnitud fuerte ($Rho = -.073$).
2. De manera específica el sexismo hostil e Inicio se ha encontrado una correlación positiva de magnitud positiva ($Rho = ,077$).
3. El Sexismo Hostil y Rechazo son dos subdimensiones que se ha encontrado una correlación inversa de magnitud fuerte, ($Rho = -,066$).
4. El Sexismo Hostil y la Prevención de Embarazos no deseados y ETS, igualmente se ha encontrado una correlación inversa con magnitud fuerte ($Rho = -,099$).
5. El Sexismo Benevolente e Inicio se ha encontrado una correlación inversa- de magnitud fuerte ($Rho = ,099$).
6. El Sexismo Benevolente y Rechazo ha obtenido una correlación inversa de magnitud fuerte ($Rho = -,132$).
7. El Sexismo Benevolente y la Prevención de Embarazos no deseados y ETS, ha obtenido una correlación positiva, pero de magnitud débil ($Rho = ,020$).

VI. RECOMENDACIONES

Llevar a cabo más investigaciones, con respecto a las variables, puesto que no se ha encontrado investigaciones parecidas para respaldar la misma.

Se recomienda utilizar otras variables que influyan en la Asertividad Sexual, con el objetivo de resolver las dudas en cuanto a cuáles son los factores que influyen en una mejor comunicación sexual.

Resaltar las variables culturales para contrastar y deconstruir el sexismo hostil y mejorar la relación con la asertividad sexual en pareja, con el fin de encontrar una influencia de la cultura peruana en la idiosincrasia de hombres y mujeres.

Se recomienda a profesionales a fines a terapias de pareja o sexual estructurar e implementar programas de prevención e intervención en pro de la educación sexual, sexualidad y género, así mismo, la manera en cómo desarrollar prácticas que involucren mejor comunicación entre las parejas.

Y, por último, se ha visto conveniente que la investigación correlacional trabajadas en este estudio sea punto de partida para relacionar la problemática actual de nuestra sociedad, que a futuro se identifique variables asociadas, como machismo, empoderamiento, feminismo, salud sexual, entre otros, con el fin de promover estadísticas que sustenten la problemática de género en nuestro país.

REFERENCIAS

- Alvarado, G y Fernández, S. (2016). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014*. (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3614>
- American Psychological Association (2010) *Principios de Ética de los Psicólogos y Código de Ética Enmiendas*. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Angulo, O.; Sánchez, N.; Correa, M. y Moina, J. (2018). *Violencia en Cifras*. N° 2 [Boletín]. Lima: Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Argibay, J. (2009) *Muestra de Investigación Cuantitativa*. UCES. Buenos Aires – Argentina. PP. 13-29
- Blanc, A.; De Sosa, M.; Diaz, L.; Pinto, E y Scolara, M. (2012). *Asertividad Sexual en mujeres y hombres heterosexuales en pareja*. Instituto Kinsey. Recuperado de <http://www.psicosexualidad.com/wp-content/uploads/2013/03/Investigacion.pdf>
- Benavides, M.; Moreno, A. y Calvache, C. (2015) Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Purpiales. *Revista de Psicología de Antioquia*, 7(2), 81-96.
- Bonilla, A. Gómez, L. y Martínez-Benlloch, I. (2005) *Convivencia y Educación: una mirada desde el género*. Planilla de Educación 12 (1), 153-174.
- Bonino, L. (1998). *Micromachismos: la violencia en la pareja*. Generalidad Valenciana. Dirección General de la Mujer.
- Buendía, L.; Colás, P. y Hernández, F. (1998) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraw-Hill.
- Cruz, C.; Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 10(2), 381-395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29210212.pdf>
- Cohen, J. (1988) *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.

- De la Cruz, K. y Malca, H. (2019) *Sexismo Ambivalente y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Adolescentes del Distrito de Florencia de Mora*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
- Expósito, F.; Moya, M. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13, 159-169. Recuperado de <https://www.uv.es/~friasnav/LecturaCompl1.pdf>
- García-Moreno, C.; Guedes, A. y Knerr, W. (2013) *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. N° 1 [Hoja informativa]. Washington, DC: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/98821>
- García, G. (2013). *Antecedente de Violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Machay, Lima* (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería) Universidad Ricardo Palma. Lima-Perú. Recuperado de http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/307/1/Garcia_gn.pdf
- Guillen, R. (2014) *Acoso Sexual Callejero y Sexismo Ambivalente en Jóvenes y Adultos de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(30), 491-512. Recuperado <https://pdfs.semanticscholar.org/c580/4799fdcd1eab0563a45fc0b0a5715f6b8d0e.pdf>
- Mendizábal, J. y Anzures, B. (1999) La familia y el adolescente. *Medica General*. 62, 191-197.
- Montero, I. y León, O. (2002) Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*. (2).503-508.
- Merino, C. (2016) *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos del Institución Nuevo Pachacútec, del Distrito de Ventanilla, 2016*. (Tesis para Licenciamiento). Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú.
- Morales, P. (2012) *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Morokoff, P.; Quina, K.; Harlow, L.; Whitmire, L.; Grimley, D. y Gibson, P. (1997). *Sexual Assertiveness Scale*. (SAS) for Women: Development and Validation. *Journal of personality and Social Psychology*, 73 (1), 790-804.

- Organización mundial de la salud (2010) *Violencia Sexual en Latino América y El Caribe: Análisis de datos secundarios*. Recuperado de:
https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyElCaribe.pdf
- Osorio, A.; Álvarez, A.; Hernández, V.; Sánchez, M. y Muñoz, L.(2017) Relación entre asertividad sexual y autoeficiencia para prevenir el VIH/SIDA en jóvenes universitarios del área de la salud. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(4), 1-14.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R.(2005) *Psicología del Desarrollo*. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Paredes, M. (2012) *Sexismo ambivalente en estudiantes universitarios de Antropología, Medicina e Ingeniería Química*. México: UAY.
- Pratto, F. y Walker, A. (2004). *The bases of gendered power*. Nueva York: The Guilford Press.
- Quilla, R. (2013) Estilos de negociación de conflicto y satisfacción sexual en parejas adventistas de Lima Metropolitana. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 6(6), 43-51.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Faílde, J. y Carrera, M. (2009) . Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de cuestión. *Summa psicológica UST*. 6 (2), 131-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122840004>
- Rojas, J. y Carpintero, E. (2011) Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 9, 541-564
- Sánchez, H.; Reyes, C y Mejía (2018) *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sausa, M. (14/04/2018). *El 62.7% de la población LGTBI peruana ha sufrido violencia y discriminación*. *Perú21*. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/lgtbi-62-7-poblacion-peru-sufrido-violencia-discriminacion-403429>
- Schumacher, H. (04 de abril del 2019). *¿Por qué hay más hombres víctimas de suicidio, aunque*

más mujeres lo intentan? Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-47694296>

- Sierra, J.; Vallejo, P. y Santos-Iglesias, P. (2011) Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de la psicología*, 27(1),17-26
- Santos, P y Sierra. J (2010). El papel de la Asertividad Sexual en la Sexualidad Humana. versión Española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de la Psicología*, 27(1), 17-26.
- Vaamonde, J. y Omar, A. (2012). Validación Argentina del Inventario de Sexismo Ambivalente. *Alternativas en Psicología*, 26 (16), 47-58. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000100005
- Valenzuela, C. (13 de Agosto del 2016). El 74% considera que el Perú es una sociedad machista. *Perù21*. 1. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689-noticia/>
- Vásquez, D. (22 de Julio del 2019) *Judith Butler: Feminismo y el nuevo significado de los cuerpos*. [Mensaje en un Blog]. Recuperado de <https://redaccion.nexos.com.mx/?p=10604>
- Vélez, P. (2015) *Niveles de asertividad sexual de estudiantes de la Universidad de Cuenca: Un análisis comparativo entre hombres y mujeres* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Torrejón, C. (2017). *Sexismo Ambivalente y acoso escolar en estudiantes de secundaria de tres Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú.

ANEXOS

Anexo 1:

INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ASI) Adaptado por Vaamonde & Omar (2012)

Sexo:
Universidad:

Edad:
Escuela

A continuación, se presentan una serie de frases sobre los hombres y las mujeres y sobre su relación en nuestra sociedad contemporánea. Por favor, indique el grado en que ud. está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases, usando la siguiente escala:

0	1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Levemente en desacuerdo	Levemente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. ___ Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.
2. ___ Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres.
3. ___ En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.
4. ___ La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.
5. ___ Las mujeres se ofenden muy fácilmente.
6. ___ Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.
7. ___ En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.
8. ___ Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.
9. ___ Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres
10. ___ La mayoría de las mujeres no aprecian completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.
11. ___ Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.
12. ___ Todo hombre debe tener una mujer a quien amar
13. ___ El hombre está incompleto sin la mujer.
14. ___ Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.
15. ___ Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.

16. ____ Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.
17. ____ Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.
18. ____ Existe muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero insinúan sexualmente de ellos y luego rechazan los avances de éstos.
19. ____ Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.
20. ____ Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.
21. ____ Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.
22. ____ Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.

Anexo 2:

Versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS).

Edad:

Sexo:

Universidad:

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
3*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales	0	1	2	3	4
4*. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	0	1	2	3	4
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
6*. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
7*. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no	0	1	2	3	4
8*. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste	0	1	2	3	4
10*. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione	0	1	2	3	4
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	0	1	2	3	4
13*. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos	0	1	2	3	4
14*. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	0	1	2	3	4
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
16*. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4

Anexo 3: Carta de Confidencialidad

Fecha

Nombre del Investigador

Firma del Investigador

PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene planeado recabar información, a partir de su consentimiento, la cual serán digitados para ser utilizados en el sustento de la misma. La posibilidad que los resultados de esta investigación sean expuestos en alguna revista es factible. El formato llenado no será expuesto de manera individual. De igual manera, si soliciten la información de los resultados, será expuesto en códigos, es decir, su identificación no se verá expuesta.

Yo _____ autorizo la información de los resultados utilizados en esta investigación en un futuro.

Firma

DNI:

TRUJILLO – 2019

Anexo 4.

Estadística de Confiabilidad de los tests del Inventario Sexismo Ambivalente (ISA) y la Escala de Asertividad Sexual (SAS).

Instrumentos	Alfa de Cronbach
Inventario Sexismo Ambivalente (ISA)	,897
Escala de Asertividad Sexual (ASA)	,645

En tabla del ANEXO 4, se evidencia el nivel de confiabilidad de los test de Inventario Sexismo Ambivalente (ISA) y la Escala de Asertividad Sexual (SAS), en las cuales se evidencia un índice de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach de ,897 y ,645. Esto indica que un índice de confiabilidad adecuada.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO YEPEZ JULIO JUNIOR estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sexismo Ambivalente y Asertividad Sexual en Universitarios de la Ciudad de Trujillo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTILLO YEPEZ JULIO JUNIOR DNI: 48563343 ORCID 0000-0003-3039-5667	Firmado digitalmente por: JCASTILLOY el 06-10-2022 17:32:42

Código documento Trilce: INV - 0879951