



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad
en Instituciones Educativas Publicas - Lima 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ordoñez Perdomo, Martha Luz (orcid.org/0000-0001-9647-2720)

ASESOR:

Dr. Díaz Manrique, Jimmy (orcid.org/ 0000-0002-5240-1522)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por habitar en mi y cuidarme siempre. A mis hijos que son la luz que alumbró mi existencia. A mi esposo, quien me inspiró a continuar con esta meta de lograr el grado de maestro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me apoyaron para la culminación de la presente investigación, en especial a mis profesores de la UCV, por compartir sus conocimientos y experiencia. A mis compañeros de estudios por su amistad y la meta en común, lograr las competencias investigativas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, unidad de análisis	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	36

VII. RECOMENDACIONES.....	37
VIII. REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos	16
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable uso de las tics.....	18
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia pedagógica	19
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia tecnológica	20
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia comunicativa.....	21
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica.....	22
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión planificación.....	23
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ejecución	24
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación	25
Tabla 10; Resultados de la prueba de normalidad	26
Tabla 11: Hipótesis General.....	28
Tabla 12: hipótesis Específica	29

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable uso de los tics	18
Figura 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia pedagógica	19
Figura 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia tecnológica	20
Figura 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión competencia comunicativa.....	21
Figura 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable gestión pedagógica	22
Figura 6: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión planificación.....	23
Figura 7: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión ejecución	24
Figura 8: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión evaluación	25
Figura 9: Resultados de la prueba de normalidad de la TIC.....	27
Figura 10: Resultados de la prueba de normalidad de la Gestión Pedagógica.....	27

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito de relacionar el uso de las TIC y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas - Lima 2022, el diseño se caracterizó por ser descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo, a su vez no experimental, aplicándose el instrumento cuestionario de 20 ítems con escala tipo Likert bajo la técnica de encuesta a una muestra censal de 80 docentes que integran la comunidad educativa de la I.E. Santa Isabel e I.E. Lucyana; para el recojo de datos; cuyos resultados en la contratación de la hipótesis general se evidencia que lograron una correlación positiva baja ($r = 0.384$) entre la tic con la gestión pedagógica y que los resultados de la significancia fue $0.00 < 0.05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipostasis alternativa, señalando que tienen relación significativa; en cuanto a los resultados del planteamiento de las hipótesis específicas también alcanzaron una correlación positiva baja entre las competencias pedagógicas con la gestión pedagógica ($r = 0.280$), las Competencias tecnológicas con la gestión pedagógica ($r = 0.253$) y la competencias comunicativas con la gestión pedagógica ($r = 0.370$); y que los resultados de la significancia de las dimensiones de las tics con la gestión pedagógica fueron menores que el coeficiente 0.05 ; por lo que se rechazó las hipótesis nula y se acepta la hipostasis alternativas, señalando que tienen relación significativa entre las dimensiones de la tic y la gestión pedagógica.

Palabras clave: Tics, Gestión Pedagógica

Abstract

This research has the purpose of relate the use of TIC's and pedagogical management in non-attendance in Public Educational Institutions - Lima 2022, the design was characterized to be descriptive correlational with a quantitative approach, and also not experimental. Applying the instrument in 20-item questionnaire with Likert-type scale ,using survey technique to a 80 teachers sample, that form the educational community of the I.E. Santa Isabel and I.E. Lucyana; The results in the hiring of the general hypothesis show that they achieved a low positive correlation ($r = 0.384$) between TIC's with pedagogical management and the significance results were $0.00 < 0.05$; so that rejects the null hypothesis and the alternative hypostasis is accepted, that it means they have a significant relationship. The results of the specific hypotheses approach means they also reached a low positive correlation between the pedagogical competences with the pedagogical management ($r = 0.280$), the technological competences with the pedagogical management ($r = 0.253$) and the communicative competences with the management pedagogical ($r = 0.370$); so the results of the significance of the dimensions of the TIC's with the pedagogical management were less than the coefficient 0.05; Therefore, the null hypotheses were rejected and the alternative hypostasis was accepted, meaning the significant relation between the dimensions of TIC's and pedagogical management.

Keyword : Tic's , Pedagogical management

I. INTRODUCCIÓN

Los avances en relación a la tecnología digital a través del uso de las TICs, han significado desafíos en América Latina y el Caribe; por lo que, predomina la desigualdad económica, desigualdad social, los cambios demográficos regionales, la inestabilidad política, la desigualdad de género y la violencia de género que ocurre en los países del mundo, han generado un contexto único entre los niños (as) y adolescentes que enfrenten desafíos en cuanto al desarrollo de sus habilidades, en aprendizajes inadecuados, la falta de priorización de las capacidades como alfabetización y la transferencias de los mismo, limitan el desarrollo de las habilidades específicas para el trabajo y ocurre la baja alfabetización digital en las etapas de la vida. (UNICEF, 2021).

En cuanto al contexto universitario latinoamericano la gestión pedagógica está orientada por modelos constructivista que asume la práctica como herramienta interdisciplinaria al desarrollo de habilidades y dominios cognitivos, actitudinales y comunicativas con brechas de distanciamiento en la reproducción de conocimiento, memorización y recepción – acumulación de información, que esto se agudizo más a causa del COVID 19 por la interrupción significativa en los aprendizajes en la historia de América Latina y el Caribe siendo los más vulnerables y marginados por este distanciamiento de brecha digital a los niños (as) y adolescentes. (Hernandez al et, 2021).

Cuando la COVID-19 aparece en América Latina y el Caribe en marzo del 2020, golpeo la región a más de 159 millones de niños(as) con el cierre de escuelas a lo largo del mundo y en octubre del 2021 aun 74 millones de niños(as) y adolescentes seguían afectados con el cierre total (1 millón) o parcial (73 millones), con el promedio de 156 días que no se lograron las clases presenciales desde el inicio de la emergencia sanitaria mundial, ante esta situación los gobiernos a nivel mundial determinaron oportunidades de aprendizajes a distancia implementando la virtualidad pero con limitaciones, con desigualdad de brecha digital; por lo que un 40 por ciento de estudiantes que representan a 37 millones de niños(as) y adolescentes no tuvieron acceso a las clases virtuales, quiere decir que cada 10 estudiantes solo 3 no tuvieron la oportunidad de acceder a internet sobre todo en las zonas rurales, las comunidades indígenas, migrantes, personas con discapacidad que padecieron un riesgo mayor que se vieron obligados al abandono escolar. (UNICEF, 2021).

Y, la pandemia del COVID 19, a nivel global propicio abruptamente variaciones y modificaciones a los sectores económicos, uno de ellos como se menciona en los párrafos que preceden, fue más afectado el sector educativo; toda vez que, a nivel de todos los países se originó un colapso físico, mental y emocionalmente a todas las personas; sin embargo, eso catapultó el uso de las TIC; puesto que, las instituciones educativas no estuvieron preparados para enfrentarse a las nuevas condiciones pedagógicas. (Guzmán al et, 2021).

En consecuencia, a nivel mundial se dio el uso masivo de las TIC generando un impacto a la sociedad para realizar las transacciones en los diversos sectores económicos, cambios en la vida social, política, cultural entre otras actividades quedando una brecha social y económicas, esto origino que se instaure la no presencialidad del servicio educativo de todas las modalidades con la aplicación de las TIC que han permitido la continuidad de los procesos pedagógicos con la intención que progresivamente se instaure la educación virtual. (Guzmán al et, 2021)

Actualmente, se han reaberturado los centros educativos con la oportuna implementación de recomendaciones con protocolos sanitarios que brinden la seguridad y control de posibles contagios o reaparición del virus; asimismo, se ha establecido la modalidad semipresencial para los procesos pedagógico con el uso de las TIC; sin embargo, existe una problemática en países de bajos recursos por las distintas condiciones para poder implementar acciones sanitarias generando brechas, desigualdad y perdida de aprendizajes desde el punto vista pedagógico generando riesgos de deserción escolar y la perdida de la fuerza laboral docente sobre todo las apariciones de nuevas sepas del COVID 19. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Esta calamidad sanitaria estaba a nivel mundial, en el Perú en el primer trimestre del 2020, se hizo público el DS N°044-2020-PCM señalando las disposiciones de medidas sanitarias y el aislamiento total, lo que origino que el servicio educativo se suspenda y a partir del segundo semestre se implementó la no presencialidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las modalidades educativas en el Perú con el uso de las TIC, evidenciándose una brecha a nivel país que no estaban preparados frontalmente al flageo del COVID 19. (Tarazona C. N., 2021)

Ante estos acontecimientos el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), realizó una investigación sobre el uso de las TICs; evidenciándose, que en los años

2019, el 93.9% de hogares contaban siquiera con una TIC, y que a partir del 2020 se expandió un 0.4% subiendo al 94,3% y en cuanto a la población se tiene que hay un 38.4% que son mayores de 70 año, destacando Puno, Huancavelica y Apurímac; que 61,8% comparten vivienda con otros individuos y solo el 38,2% viven solos; lo que demuestra desproporcional en el uso de las formas digitales puesto que el desconocimiento o personas vulnerables. Todo ello, conlleva que a nivel país muchos colegios públicos y privados inclusive el MINEDU y las políticas educativas no les daban la importancia a los aspectos de virtualidad y solo se limitaban darles prioridad a los aprendizajes de modalidad presencial. Esta brecha social por la inequidad en las oportunidades de igualdad del uso de las herramientas de las TICs para desarrollar los procesos pedagógicos, permitió que no se cumplan con las metas de cada Institución Educativa. (Tarazona, 2021).

Por los acontecimientos que anteceden, las instituciones educativas públicas en el contexto local, a nivel país e internacional, presentan dificultades con el uso de las TICs y la gestión pedagógica en la no presencialidad; por lo que, a través de los aportes de esta investigación desea asociar las competencias de las TICs con los procesos de la gestión pedagógica para beneficiar a los docentes, estudiantes y el servicio de la gestión institucional; puesto que, los resultados evidenciaran la relación entre las variables de estudios sobre el uso de las TICs y la Gestión Pedagógica dentro de una II.EE. publica.

Esta Problemática enfatiza que en el desarrollo de la gestión pedagógica se aplica las competencias pedagógicas, Tecnológicas y comunicativas que forman parte de las dimensiones del uso de las TICs; por ende, la presente investigación tiene la finalidad de promover la práctica directa a los beneficiarios para responder ante situaciones en relación al uso adecuado de las TICs y contribuir a la mejorar continua en la gestión pedagógica, convirtiéndose como componente a investigaciones futuras relativo a la implementación del uso de las TICs en la gestión pedagógica en las II.EE. publicas.

Para desarrollar la investigación se ha respetado el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo y las líneas de investigación; considerándose como unidad de estudio a los docentes de la II.EE. públicas como población universal; cuyos resultados de la investigación, permitirán contribuir con situación problemáticas similares que enfrentan las II.EE. públicas con el adecuado y la idoneidad en el uso de las TICs en la gestión pedagógica. Por consiguiente, se plantea el problema general ¿Cómo se relaciona el uso de las TICs y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022?, y, los problemas específicos ¿Cómo

se relaciona las competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicativas con la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022? De este modo, se propone el objetivo general: Determinar la relación en el uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022; y, los objetivos específico: Determinar la relación entre las competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicativas con la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022; y se plantea la hipótesis general: Se relaciona significativamente el uso de las TICS con la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022; y las hipótesis específicas: Se relaciona significativamente las competencias pedagógicas, tecnológicas y comunicativas con la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Las fuentes bibliográficas a nivel nacional e internacional que se consultaron para formular, desarrollar y ejecutar la investigación se consideró la temática de acuerdo a las variables de estudio, en el ámbito nacional, tenemos la investigación de Llantoy (2020), quien realizó su investigación en la ciudad de Huancavelica, cuyo objetivo es como el uso de las TIC, se asocia con las competencias digitales en los docentes, cuyo estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo correlacional, aplicándose la técnica de encuesta mediante un instrumento: Cuestionario a una muestra de 50 docentes, cuyos resultados evidenciaron un coeficiente V de Cramer de 0,834 y un nivel de significancia de 0,001 demostrando una relación alta positiva, directa y significativa de acuerdo a sus variables de estudio; concluyendo que el uso de las TIC y las competencias digitales tiene una asociación alta, positiva, directa y significativa en los docentes de la Institución Educativa.

Otras de las fuentes nacionales que se consultó son los estudios de Mendoza (2020), quien investigó sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica, cuyo objetivo es relacionar estas dos variables, investigación que es cuantitativa, descriptiva y no experimental transeccional, administrándose la técnica de la encuesta y un instrumento Cuestionario con 30 ítems a una muestra de 570 docentes, cuyos resultados mostraron una diferencia de 2% entre las actitudes favorables y desfavorables, concluyendo que existe una actitud desfavorable en la práctica pedagógica entre los docentes frente al uso de las TIC.

En esta línea también se consultó a Gavino (2019), quien investigó sobre la gestión pedagógica y uso de las TIC en los docentes, cuyo objetivo fue conocer como estas dos variables se relacionaba, siendo su investigación tipo básica, no experimental, de nivel descriptivo correlacional y de corte transversal, en la cual se aplicó la técnica de encuesta con un instrumento de 25 ítems a 49 docentes, cuyos resultados alcanzó 0,307 de coeficiente de correlación entre las tics y la gestión pedagógica, 0,361 de coeficiente de correlación entre las tics y dimensión tecnológica y 0,369 de coeficiente de correlación entre la TIC y la dimensión comunicativa y 0,321 de coeficiente de correlación entre las TIC y la dimensión tecnológica; concluyendo que existe relación entre las variables de estudio.

Prieto et al (2019), investigó sobre el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de las herramientas tecnológicas TIC, cuyo objetivo es conocer el nivel de relación entre las variables de estudio, presentando la investigación un diseño no experimental y de nivel correlacional, administrándose un instrumento: cuestionario con 49 ítems de escala Likert bajo la técnica de encuesta a 60 docentes, cuyos resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman dio un 0.7637, encontrándose 0.76 a 1.00 de rango, concluyendo que la relación entre la variable Herramientas Tecnológicas TIC y la variable Enseñanza-Aprendizaje. Tienen una asociación significativa.

Finalmente la última referencia bibliográfica en el entorno nacional, tenemos a Giles (2018), quien investigo en el distrito del Agustino sobre el uso de las TIC y la Gestión pedagógica en las IIEE, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio, siendo su investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental a su vez descriptivo, correlacional, transversal, empleando la técnica de encuesta con un instrumento: cuestionario de 20 ítems a una muestra de 135 personas de tres colegios distintos, cuyos resultados indicaron que el nivel de correlación es de 0,561 entre la gestión pedagógica y usos de la TIC; 0,645 entre la gestión pedagógica y recursos de aprendizaje de la TIC; 0,441 entre la gestión pedagógica y recursos de información de la TIC y 0,282 entre la gestión pedagógica y recursos colaborativos de la TIC; concluyendo que existen relación significativa entre las variables de estudio el uso de las TIC y la Gestión pedagógica.

A nivel Internacional, también se consultó referencias bibliográficas como la de Rodríguez (2018) quien realizo una investigación en Colombia sobre cómo se da la mediación entre la didáctica del proceso de enseñanza y el uso de las TIC, cuyo objetivo es conocer los aportes en relación a las variables de estudio, cuya característica de la investigación es de Diseño descriptivo, tipo de investigación acción y con un enfoque mixto, aplicándose la técnica de observación y la entrevista a 170 colegios, cuyos resultados evidencian poca relación entre las variables de estudio y concluyen que urge los cambios en cuanto a recursos, métodos, herramientas de enseñanza con el uso de las TIC para vincularse en los procesos de alfabetización de forma digital.

Otras de las investigaciones Internacional fue en el país Chile, consultando la referencia bibliográfica con sus aportes de estudio de Ferrada et al (2021), que investigó como está la formación de los docentes en los aspectos del uso de las TIC para responder a sus labores y quehacer educativo, cuyo objetivo es conocer el nivel formativo en esta área,

su investigación es Cuantitativa no experimental de tipo transversal con alcance exploratorio, aplicándose la técnica de encuesta en Google Fromm comprendiendo tres ítems para el recojo de datos, el primer es en relación a los datos sociodemográficos, el segundo en relación al contexto educativo y el tercero a las competencias informática personales, administrándose a muestras a 148 docentes, cuyos resultados evidencia que durante los años 2014 y 2019 representan un 59% del total de participantes están en la edad de 31, mientras de los años 1985 y 2013 que representa un 41% están en la edad de 58 años y de los cuales un 80% trabaja sincrónicamente, un 59% de docentes envían capsulas de videos, un 83% envía material de apoyo, el 3% clases en Zoom y un 2% Responde por RRSS concluyendo que es poco la falta de conocimiento científico del manejo y uso de las TIC dentro del proceso educativo en plena pandemia de COVID-19; cabe señalar que es un poco dificultoso utilizar las TIC en esta etapa de confinamiento y la no presencialidad que limita la retroalimentación a los estudiantes .

Asimismo, se consultó los estudios de Coello y Solano (2021) estudios realizados en el país de Colombia sobre el uso de las TIC como herramientas en la gestión pedagógica en relación a los aprendizajes en tiempos de aislamiento, cuyo objetivo es conocer los factores que inhiben la aplicación de las TIC en los procesos educativos dentro del que hacer docente, el estudio presento un diseño mixto, es decir una investigación cualitativa y a su vez cuantitativa, realizando una triangulación con el análisis comparativo e interpretativo de cada proceso investigativo, aplicando se la técnica de encuesta mediante un cuestionario de 24 preguntas cerradas a una muestra de 60 participantes, cuyos resultados indican que el 60% de los docentes usan eficientemente las TIC como herramientas en el proceso de aprendizajes y que un 45.5% que ha sido fácil adaptarse, concluyendo que hay satisfacción con los procesos metodológicos que los docentes aplican en el proceso de aprendizaje.

Otras de las fuentes consultadas, son las investigaciones de David et al (2020), cuyo estudio fue asociar los recursos pedagógicos, estratégicos y tecnológicos con la educación de modelo virtual, es decir la no presencialidad por causa del confinamiento, investigación que se precisó por ser cuantificable, descriptiva, correlacional, cuyos resultados señalan que hay desigualdad entre los docentes de una institución educativa del País Argentina entre el uso de tic y los recursos pedagógicos digitales, esto ocurre por el paradigma de la gestión, la forma educativa, los aspectos socioeconómicos, las adquisiciones de los conocimientos; por estas razones, es necesario potenciar posiciones para fortalecer los mecanismos educativos y pedagógicos en estos entornos de aislamiento.

De acuerdo a las variables de estudios: el uso de las TICs y la Gestión Pedagógica, definimos los aspectos conceptuales de cada una de ellas, contextualizando para ello que las TICs, significa que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategias que orienten los cambios positivos con el uso de los entornos virtuales que promueven la transferencia y transformación en la organización de los aprendizajes con enfoque por competencias de toda institución educativa (MinEducación, 2013).

Dentro estas consideraciones las competencias son el acopio de conocimientos, actitudes capacidades, comprensión, aspectos cognitivos, socioafectivas, psicomotoras y disposición para adaptar de manera eficaz, flexible y con sentido todas las acciones educativas relativamente nuevas y retadoras; dentro de esta óptica las TICs se apoya en competencias tecnológica, comunicativa, pedagógica, investigativa y de gestión. (MinEducación, 2013).

La competencia pedagógica, es el eje central que abarca desde la formación docente a la práctica pedagógica en el quehacer docente interactuando las competencias comunicativas y las tecnológica que se adaptan y fortalezcan los procesos de enseñanza y del aprendizaje con la utilización de las TIC. (MinEducación, 2013).

La competencia tecnológica, tiene la finalidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cada aspecto de la educación con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con lenguajes apropiados a cada nivel educativo con los respectivos ambientes virtuales de aprendizajes adaptados a los aspectos pedagógicos que el docente aplica en cada desarrollo de clases, por lo que, está en las condiciones de diseñar, implementar, modelar, simular tantas aplicaciones para sistematizar los aspectos conceptuales y procedimentales con las diversas herramientas tecnológicas para cada contexto educativo. (MinEducación, 2013).

En cuanto a las competencias comunicativas, son aquellas habilidades que permiten la conexión entre los docentes, estudiantes, profesionales e integrantes de la comunidad educativa a través de recursos y canales de comunicación que les permite comunicarse de forma sincrónica y asincrónica. (MinEducación, 2013).

Las competencias de gestión, están orientadas a sistematizar el proceso educativo y la práctica pedagógica partiendo del uso adecuado de las TIC en la planeación,

organización, administración y evaluación dentro del desarrollo institucional de un centro educativo considerando el contexto educativo. (MinEducación, 2013).

Competencia Investigativa, abarca la gestión del conocimiento y la generación de nuevos conocimientos a través de la observación, la sistematización del registro de experiencias con el propósito de autoevaluarse para aplicar, modificar e implementar nuevas estrategias pedagógicas con el uso de las TIC considerando la nube como repositorio del conocimiento

Para efecto de estudio de la presente investigación, se han considerado tres dimensiones: Pedagógicas, Tecnológica y comunicativa.

Las TICs, también se define como los soportes físicos, así como también virtuales que acopian datos e información de manera transportables que establece la comunicación entre los seres humanos. (Arraño, 2009). Otra noción de las TICs señala que son los tratamientos, procesamientos y comunicación de todo tipo de información que con el uso de la tecnologías nos permite accionar para transformarla, difundirla y a su vez comunicarla (Americas, 2002); también se considera como expresión en relación a las TICs, señalando que las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC), actualmente forma parte de una cultura tecnológica que orienta nuestra capacidad mental como física, inclusiva social; puesto que, no solo es informática o tecnología, más bien esta relacionadas con telemática, multimedia, medios de comunicación de todo tipo que se aplica en el ámbito educativo (Graells, 2012).

En este mismo sentido, (Varguillas, 2020), nos señala que, la integración de las TIC en la educación se considerar la aplicación de hipermedios para la elaboración de nuevos conocimientos, las formas de aprendizajes por parte de los estudiantes, la manera personalizada del docente como facilitador; por lo que, se perciben los aspectos virtuales como herramientas dinámicas e innovadoras que permite el trabajo colaborativo y la respectiva comunicación para superar las limitaciones del quehacer docente virtual.

También, Carneiro et al (2021), refiere que las TIC con aspectos primordiales para los entornos contemporáneos actuales; puesto que, alteró las formas de comunicarse a nivel sociedad, en las formas culturales y sobre todo en la economía; estas razones han originado en los individuos formas de entender, negociar, trabajar, estudiar y producir dentro de parámetros globales, universales e innovadores mediante el uso de las

tecnológicas de forma individual o colectiva; esto ha venido evolucionándose en el tiempo, espacio y lugar desencadenando otras formas de interrelacionarse entre individuos.

Otras definiciones son las de Rodríguez et al (2013), que hacen referencia que dentro del saber humano a raíz del surgimiento del internet han incidido de suma trascendencia para los aspectos innovadores en la metodología fin de mejorar las formas, niveles y estilos en el desarrollo de las temáticas de una clase siendo el factor importante; a su vez, Guzmán (2007), menciona que la formación a distancia en cuanto a los aprendizajes son consideradas como una modalidad abierta, a formarse en casa, autoestudio, continuamente no se deja de producir, se realiza un seguimiento de los saberes y sus procesos prácticos, por lo que la enseñanza se apoyó con fuentes digitales como bibliotecas lo que permite al profesor acceder y realizar su material pedagógico.

Del mismo modo, Navarro (2012), especifica que los docentes emplean herramientas tecnológicas para interactuar y poner en práctica en las nuevas experiencias pedagógicas por la sistematización de datos sean estas de forma parcial o final; también Claro (2010), nos menciona que en el contexto educativo el valerse de las TIC propia logros formativos, académicos y pedagógicos en los aprendizajes; y Salmasi (2007), resalta que la TIC impacta hoy en día como una marca de idealizar, discurrir y secuenciar de forma lógica para la producción y generaciones de procesos que posibiliten una actitud hacia la adquisición de conocimientos; así como, Telles (2000) indica que todo dispositivo tecnológico que emplean los individuos deben ser puentes pertinentes para manejo de imágenes, contextos, interacciones diferentes e integradoras; mas no trastoquen lo relacionado con los conocimientos y sus compartición.

A su vez, (Brunner, 2020), señala que las TIC, pueden consolidarse en cuatro escenarios; el primer escenario es el fortalecimiento del modelo pedagógico tradicional, en la cual el docente es el trasmisor de conocimientos e información; por lo que, posibilita la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

En el segundo escenario, es el protagonismo del estudiante donde desarrolla competencia de autoformación en los aspectos de sus aprendizajes; por lo que, posibilita la concepción constructivista e interactiva centrado en el estudiante dentro del proceso de aprendizaje, considerado el aprendizaje centrado en el estudiante,

considerando aprender a aprender y el aprendizaje para toda la vida.

En el tercer escenario, se da por las exigencias de la globalización; por lo que, posibilita atender la alfabetización informática que cubra la exigencia del mundo laboral, considerando las habilidades en el uso de las TIC conforme lo exige los esquemas productivos, las industrias y los sistemas de servicios.

En relación al cuarto escenario, corresponde a una conciencia intersubjetiva conforme al avance de la ciencia y tecnológica; por lo que, posibilita las nuevas herramientas tecnológicas.

Dentro este contexto, (Educrea, 2022), subraya que la incorporación de las TIC en nuestro medio como sociedad y en especial de la educación a tomado un papel preponderante y ha evolucionado en los diferentes sectores económicos, en especial en sector educativo; convirtiéndose en una herramienta básica para los estudiantes y profesorado; sobre todo en los contenidos curriculares que se caracterizan por ser interactivos; lo que orienta a los estudiantes a ser activos para que puedan crear sus propios aprendizajes, de esta manera los materiales se adaptan, se modifican y se actualizan con flexibilidad.

Para el (Magisterio, 2021), considera que la instauración de las TIC en la educación, se debe tener en cuenta cuales son los objetivos pedagógicos, que estrategias son las más adecuadas y que tecnologías es la más apropiada para poder alcanzar los logros esperados dentro la práctica educativa.

En cuanto a la segunda variable de Estudio, definimos los aspectos teóricos de la gestión pedagógica.

De acuerdo a la oficina de la UNESCO en el Perú (2013), refiere que la gestión pedagógica es un conjunto de acciones importantes de parte de los integrantes de institución educativa; por lo que, debe considerar el enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es la diversificación curricular, la sistematización del proyecto curricular, la metodología, los procesos didácticos, el uso de los recursos didácticos, los enfoques pedagógicos, interrelación con el estudiante, docentes, administrativos y capacitación docente con el propósito de fortalecer las competencias docentes. (UNESCO, 2013).

Dentro de los objetivos instituciones en la gestión pedagógica, se plasman procesos complejos y multidisciplinarios, en la cual se define aquellos que atiendan las necesidades y el contexto educativo, considerándose tres dimensiones: la planificación, la ejecución y la evaluación.

La planificación Curricular, es la fase que determina que hacer y el cómo hacerlo mediante acciones estratégicas para la toma de decisión orientada a un centro de excelencia pedagógica; es decir, que se debe hacer para lograr los objetivos planeados, donde empezar y como lo haremos, implica que recursos contamos y que obstáculos enfrentaremos.

La Ejecución, es la segunda dimensión que comprende el desarrollo de lo planificado facilitando la integración y coordinación de acciones que los agentes educativos mediante el uso de recursos, división de trabajo, responsabilidades y funciones de acuerdo a los niveles jerárquicos; pero hay que tener cuidado con la mecanización o rutinización que puede perjudicar los procesos organizativos. (UNESCO, 2013).

La Evaluación, en la dimensión que responde a la planificación y a la ejecución que posibilita realizar una revisión del proceso pedagógico con el fin de implementar, reajustar, modificar e identificar los aspectos más relevantes para la construcción de mejoras continuas en el logro de los objetivos institucionales o consecución de las mismas. (UNESCO, 2013)

Otra percepción de la gestión pedagógica, nos indica que es un proceso que a nivel docente le permite tomar decisiones ligadas al quehacer docente; por lo que requiere organizar, planificar y controlar acciones formativas cuyos resultados tiene un impacto significativo social mediante el contexto y condiciones económicas-sociales conferidas. (Payrol, 2018).

Cabe señalar que, en el campo de investigación educativa, el concepto de Gestión Pedagógica a partir de los años 60 en Estados Unidos y en los 80 en Latinoamérica lo considera como los procesos orientan las acciones del quehacer docente en sus distintos niveles considerando la gestión administrativa y los objetivos estratégicos educativos. (education, 2022).

Por consiguiente, en los entornos actuales la figura docente tiene importancia en las modalidades formativas semipresencial o no presencialidad o en línea; puesto que, la

gestión pedagógica que adopta el docente le permite dinamizar, organizar y apoyar al estudiante en sus aprendizajes; por lo que, el docente tiene que crear un clima óptimo de trabajo que propicie mayor conocimiento, interés, trabajo colaborativo, foros y motivación entre los estudiante, para ello, es importante considerar el carácter social que permite la interrelación social; otro de los aspectos es como organizar y planificar las diversas actividades o tareas; puesto que, debe trabajar la finalidad y los tiempos necesarios que se requieren para su ejecución, tomando en cuenta el estilo, forma o ritmos en que los estudiantes les tomara para ejecutar las actividades o tareas; es primordial en este proceso el seguimiento a las actividades de forma individual o grupal; para conocer las causas y consecuencias en el incumplimiento o demora de desarrollar una actividad o tarea; causas como la falta de tiempo, la falta de motivación, la dificultad para entender los contenidos, problemas personales, entre otros; por ello, el docente dentro de su gestión pedagógica debe hacer un esfuerzo en el seguimiento del grupo inclusive a nivel personal para fortalecer alguna deficiencia a través de la retroalimentación, las sugerencias y acciones que les permite dar soluciones para el cumplimiento de tareas o actividades; finalmente, otro aspecto primordial es el apoyo técnico y administrativo que permita el uso adecuado de los entornos virtuales, debiendo estar a tanto de los procesos que están realizando para resolver sus dudas o situaciones que se presenten a futuros; sin lugar en duda, el papel o rol primordial del docente, es la trasmisión del conocimiento como pilar fundamental del proceso de enseñanza en la no presencialidad o virtual o en línea, inclusive en la presencialidad, para que el estudiante de forma colaborativa realice el proceso de aprendizaje puntualmente pueda interiorizar los contenidos y adquisición de destrezas, habilidades y capacidades para lograr las competencias de sus propios aprendizajes; todo ello, se debe fortalecer con el trata amable, lenguaje cercano, la tolerancia para cada caso; cabe indicar, que en este proceso como parte de la gestión pedagógica del docente, es la evaluación de actividades o tareas que se debe hacerse en corto espacios de tiempo; esta acción, sirve como elemento feedback entre los alumnos o estudiantes; porque les permite conocer los niveles de logros alcanzados, como va sus progresos y la asimilación de lo aprendizajes; a su vez que permite reemplantar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales del proceso enseñanza - aprendizaje y cuales serina los criterios de evaluación al futuro. (Belloch, 2022)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es una investigación de tipo básico (Tamayo, 2002); puesto que, el planteamiento del problema y los resultados obtenidos serán insumos para investigaciones futuras que estudiaran otros contextos educativos y que cumplan los criterios científicos como lo señala (Sánchez & Reyes, 1993, p. 13), también se trabajó dentro de un enfoque cuantitativo, por lo que, se aplica técnicas de mediciones estadístico (Ñaupás, et al, 2013, p.73), considerado un diseño no experimental; puesto que, se trabaja dentro de un contexto real y no se manipulan las variables como lo indica Aceituno (2021), y se acopia la información de los datos en un solo momento, por tanto es considerada que tiene un corte transeccional (Hernández, 2014, p.153); a su vez es descriptiva porque expone los hechos y hallazgos encontrados en el contexto educativo y correlacional porque asociaras las variables para comprobar el planteamiento de las hipótesis, si existe relación significativa entre ellas. (Hernández, 2014, p.93).

Gráficamente se denota:

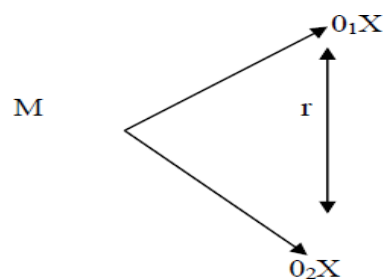
Donde:

M, = O1x, es la variable TIC

O2x, es la variable

Gestión Pedagógica

r, es la correlación entre ambas variables.



3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio son cuantitativas; por qué, se va a medir en escala numéricas ordinarias. Paz et al (2018), siendo las siguientes:

Variable 1: TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son estrategias que orienten los cambios positivos con el uso de los entornos virtuales que promueven la transferencia y transformación en la organización de los aprendizajes con enfoque por competencias de toda institución educativa (MinEducación, 2013).

Las dimensiones de las tic son: Competencias Pedagógicas, Competencias Tecnológicas y Competencias Comunicativas.

Variable 2: Gestión Educativa

De acuerdo a la oficina de la UNESCO en el Perú (2013), refiere a la gestión pedagógica es un conjunto de acciones importantes de parte de los integrantes de institución educativa; por lo que, debe considerar el fin de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es la diversificación curricular, la sistematización del proyecto curricular, la metodología, los procesos didácticos, el uso de los recursos didácticos, los enfoques pedagógicos, interrelación con el estudiante, docentes, administrativos y capacitación docente con el propósito de fortalecer las competencias docentes. (UNESCO, 2013).

Las dimensiones de la gestión pedagógica son: Planificación, Ejecución y Evaluación.

Operacionalización de las variables (véase el Anexo 01)

Matriz de consistencia (véase el Anexo 02)

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Población universal compuesta por 80 docentes, que serán la muestra censal. Arias (2021). constituida de la siguiente manera:

Colegio 1: Institución Educativa Santa Isabel, cuenta con 50 Docentes

Colegio 2: Institución Educativa Lucyana, cuenta con 30 Docentes

Criterios de inclusión

Todos los docentes de ambos colegios que representa a una muestra de 80 participantes, que desean participar en la encuesta de manera anónima.

Criterios de exclusión: Los docentes que no desean participar en la encuesta

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se aplicó la técnica encuesta para el recojo de la información del contexto educativo, a través del censo al grupo determinado a estudiar como lo señala Albero (2015), para lo cual se administró como instrumento un cuestionario de 25 ítems, distribuidos para cada variable de estudio con escala de medición para un determinado procesamiento estadístico. Sucasaire. (2021)

Se determinó para el cuestionario de la TIC: 8 ítems tanto para la dimensión competencias pedagógicas y competencias tecnológicas, 9 ítems para la dimensión competencias comunicativas; en cuanto al cuestionario de la gestión pedagógica se determinó 8 ítems para la dimensión planificación y ejecución; y, para la dimensión evaluación 9 ítems. (véase el Anexo 03 y 04).

Para la validez del instrumento, se consideró la pertinencia, relevancia y claridad, medición que se realizó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron el instrumento en relación a la matriz de operacionalización de la variable (véase el Anexo 05).

Tabla 1

Validez del contenido por juicio de expertos de los instrumentos

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctora	Doris Medina Villanueva	Aplicable
2	Magister	Celso Vargas Pareja	Aplicable
3	Magister	Olga Mendoza Pajuelo	Aplicable

Para la fiabilidad del instrumento, se aplicó a un grupo de individuos de 20 docentes como unidad de análisis para obtener los resultados similares o iguales. (Hernández y Mendoza 2018); para ello se aplicó el estadístico de Alpha de Cronbach obteniendo los siguientes resultados: para la variable tic se obtuvo el coeficiente 0,891, siendo un criterio bueno y para la variable gestión pedagógica el coeficiente 0,960, siendo un criterio excelente. (Véase el Anexo 06).

3.5. Procedimientos

Luego de formulado y desarrollo los aspectos metodológicos de la investigación, se coordinó con las autoridades de las instituciones educativas mediante la carta INV .No. 01-2022/MLOP para administrar el respectivo instrumento cuestionario a los docentes, y que se brindó la autorización mediante la Carta 005-2022-DIE-SI; Por consiguiente, se administró la encuesta que se realizó de forma virtual a través de Google Forms por motivos del distanciamiento social por causa de la emergencia sanitaria del COVID 19, remitiéndose vía email y WhatsApp; para el recojo de la información descargándose luego en una hoja de cálculo Excel para sistematización de los datos y su respectiva organización para los procesos estadísticos con el Spss v25. (véase Anexo 7 y 8).

3.6. Método de análisis de datos

A través del Spss, se analiza y procesa la información de los datos recogida en el Google Fromm para formular la estadística descriptiva mediante las tablas de frecuencias y porcentajes; así como realizar la prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos y el análisis inferencial con las respectivas contrataciones de las hipótesis; obteniéndose que los datos siguen una distribución normal y se aplicó la prueba paramétrica de coeficiente de Pearson. (véase Anexo 9).

3.7. Aspectos éticos

En el ámbito de la confiabilidad no se divulgo los datos de las personas encuestadas para resguarda su integridad, puesto que, la recolección de los datos han sido con fines de investigación; de esta manera, los resultados son reales dentro del contexto educativo y del objetivo de la investigación; por tanto, no hay interferencia científica, ni tampoco autoría de algún investigador; respetando la citas según APA (7ma edición); asimismo, en todo momento se ha cuidado la dignidad humana, por lo que, se informó a las unidades de estudio la finalidad y metodología, lo que ha permitido la participación anónima y voluntaria.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable uso de las tics.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	41	51.2	51.2	51.3
	Bueno	39	48.8	48.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 2, se comprueba que un 51.2% de los docentes manifiestan que es regular el uso de las tics y un 48.8 % de docentes señalan que es bueno el uso de las tics; concluyendo que predomina el uso regular de las tics.

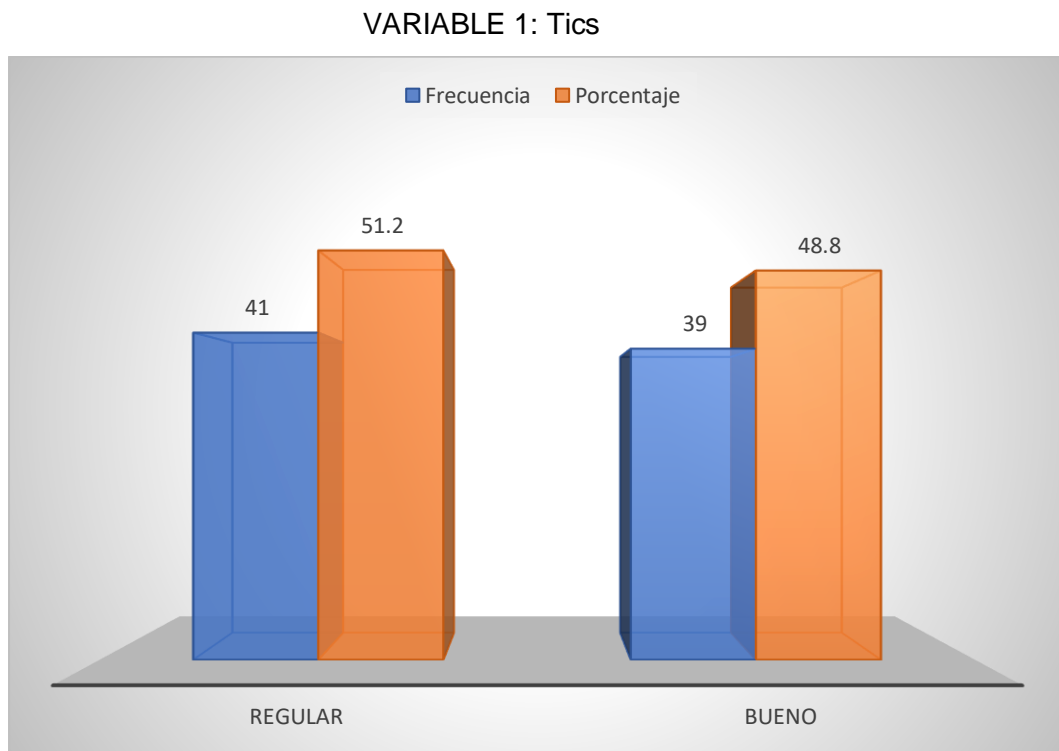


Figura 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable uso de los tics.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Competencias Pedagógicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	69	86.2	86.3	88.8
	Regular	11	13.8	13.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 3, se comprueba que un 86.2% de los docentes indican que las competencias pedagógicas son buenas y que un 13.8% es regular; concluyendo que son buena las competencias pedagógicas.

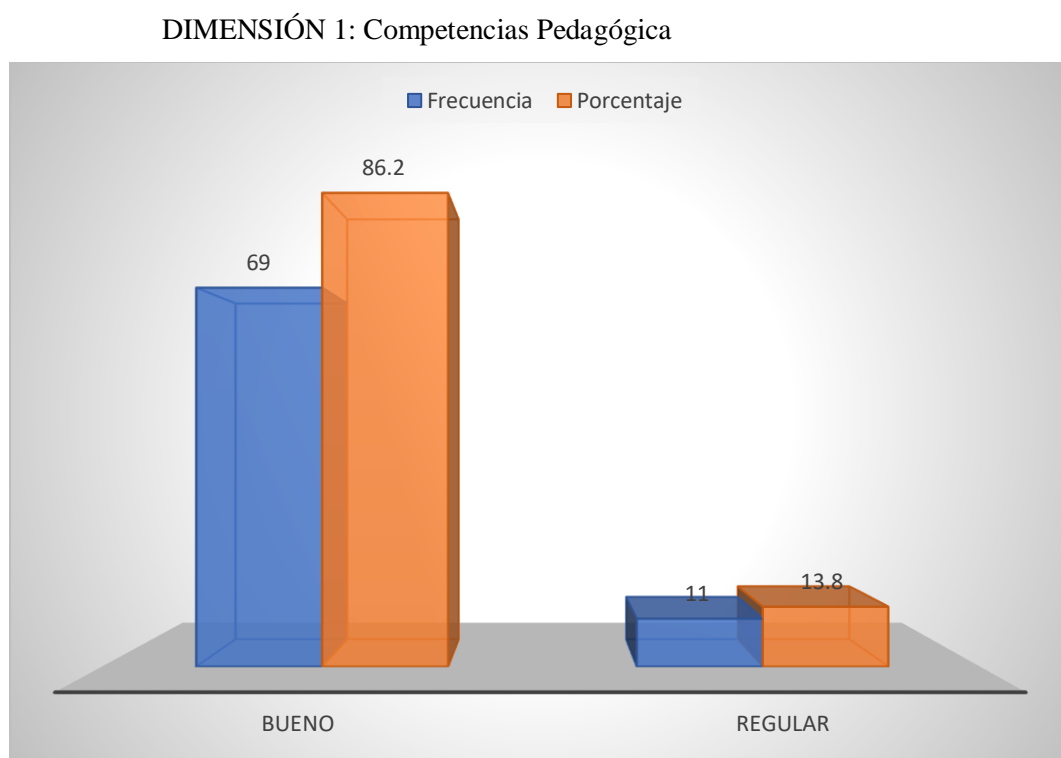


Figura 2 : *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Competencias Pedagógicas*

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Tecnológicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	38	47.5	47.5	47.5
	Regular	34	42.5	42.5	90.0
	Por Atender	8	10.0	10.0	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 4, se comprueba que un 47.5% de los docentes indican que las competencias tecnológicas son buenas, un 42.5% es regular y que un 10% está por a tender; concluyendo que es buena las competencias tecnológicas.

DIMENSIÓN 2: Competencia Tecnológica

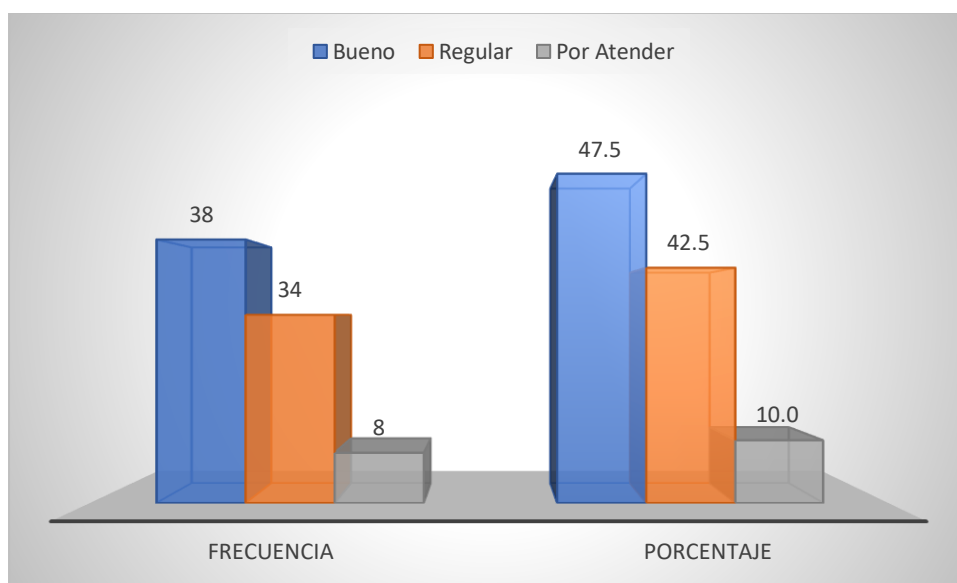


Figura 3: *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Tecnológicas*

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Comunicativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	28	35.0	35.0	35.0
	Regular	52	65.0	65.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 5, se comprueba que un 35% de los docentes indican que las competencias comunicativas son buenas y un 65% esta regular; concluyendo que predomina que las competencias comunicativas son buenas.

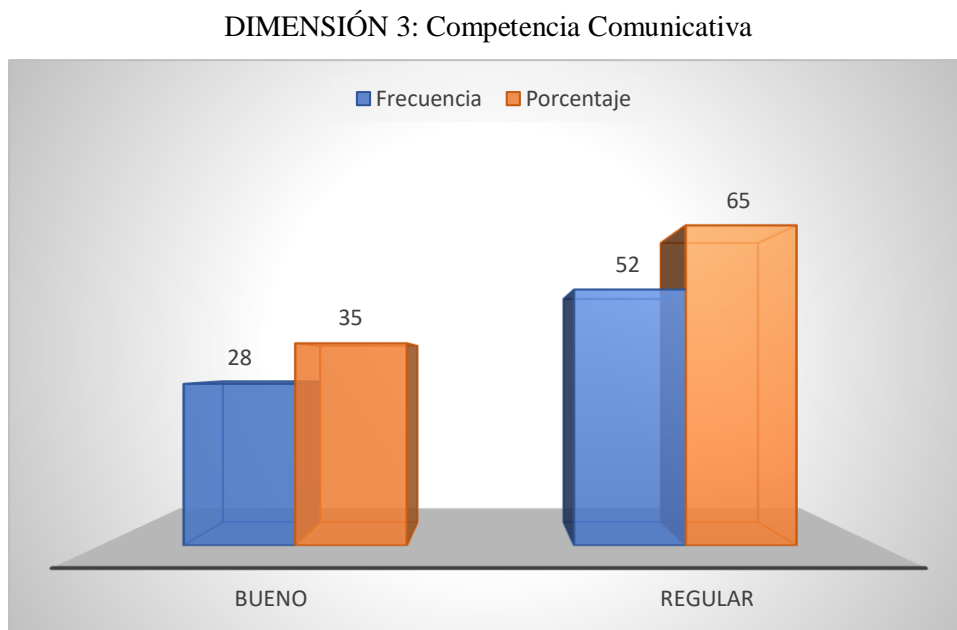


Figura 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Comunicativas

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Gestión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	1.2	1.3	1.3
	Bueno	79	98.8	98.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 6, se comprueba que un 98.8% de los docentes indican que es regular la gestión pedagógica y 1% indica que es regular; concluyendo que predomina que la gestión pedagógica es buena.

VARIABLE 2: Gestión Pedagógica

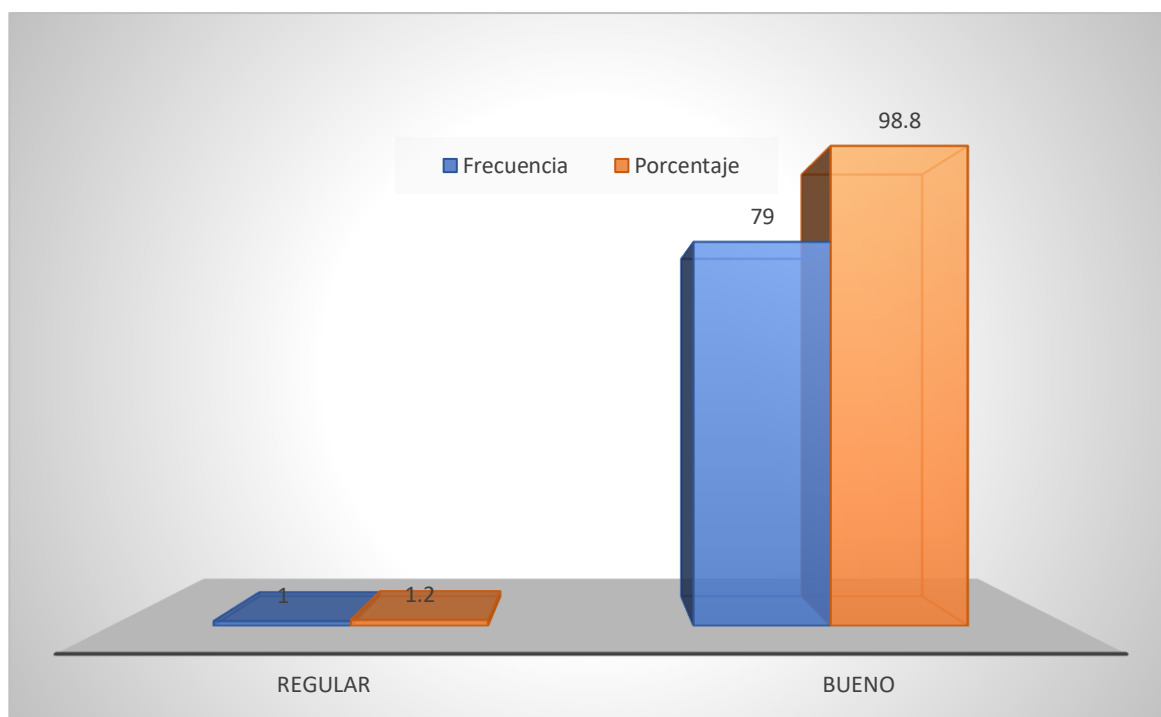


Figura 5: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Gestión Pedagógica

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Planificación

		Fr	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	69	86.2	86.3	86.3
	Regular	11	13.8	13.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 7, se comprueba que un 86.2% de los docentes encuestados indican que la planificación es buena y que el 13.8% es regular en relación a la gestión pedagógica.

DIMENSIÓN 1: Planificación

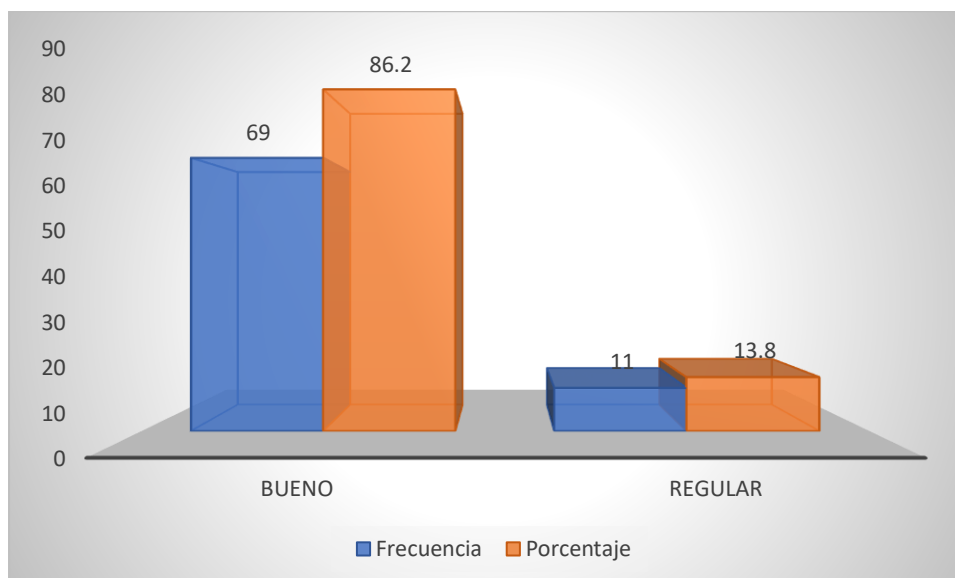


Figura 6: *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Planificación*

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Ejecución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	58	72.5	72.5	72.5
	Regular	22	27.5	27.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 8, se comprueba que un 72.5% de los docentes indican que la ejecución en buena y un 27.5% es regular, destacando que la dimensión ejecución es buena.

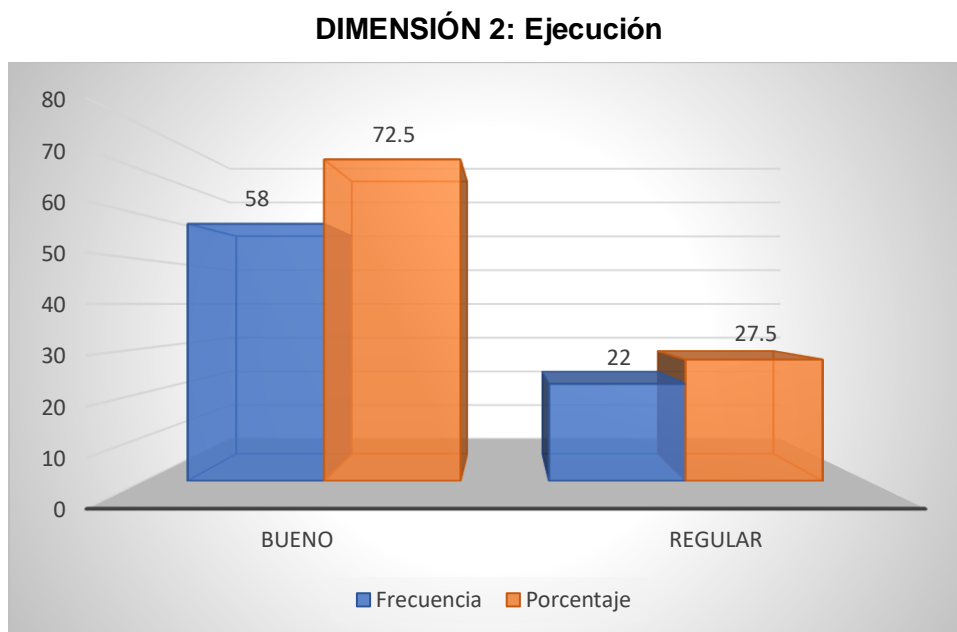


Figura 7: *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Ejecución*

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	67	83.8	83.8	83.8
	Regular	13	16.2	16.2	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De acuerdo a la tabla 9, se comprueba que un 83% que la evaluación es buena y un 16% es regular; predominan que la dimensión evaluación en buena en relación a la gestión pedagógica.

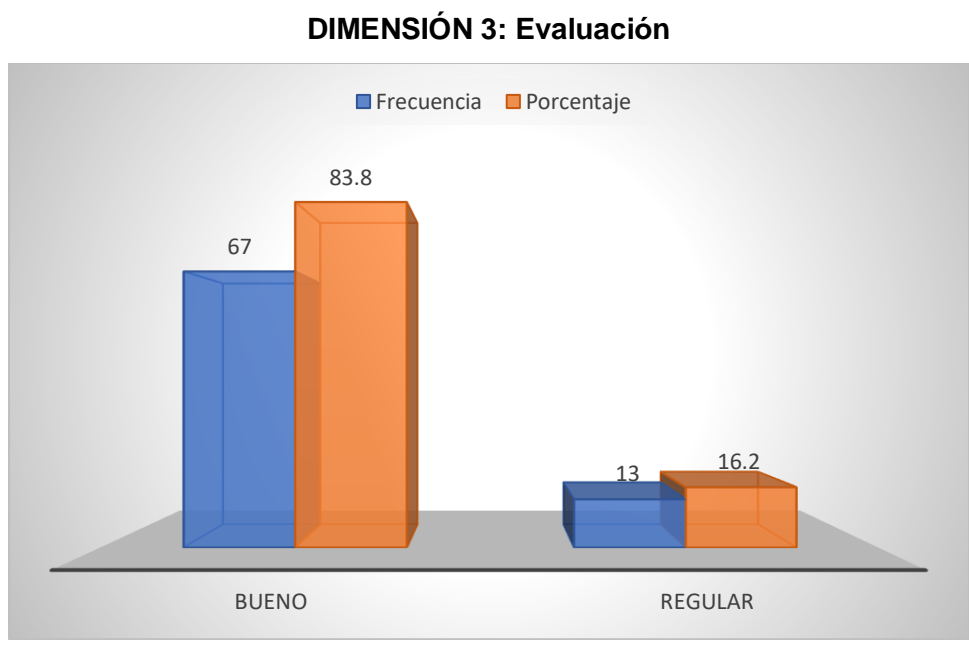


Figura 8: *Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión Evaluación*

Prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis de normalidad

H_0 : Los datos siguen una distribución normal

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de Significancia

NC = 0.95 - $\alpha = 0.05$ (margen de error)

Prueba de Normalidad

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – Smirnov

Si $n \leq 50$ se aplica Shapiro – Wilk

Estadístico de prueba

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 (hipótesis nula)

Si $p \geq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 10

Resultados de la prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
BTICS	0.346	80	0.000
BGESTION	0.532	80	0.000
PEDAGÓGICA			

En la tabla 10, se presentó los resultados de la prueba de normalidad aplicándose el estadístico Kolmogorov – Smirnov; por qué, el número de encuestado son 80 y la significancia de la variable uso de las tic y gestión pedagógica es $0.000 < 0.05$; por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal y se aplicará Prueba No Paramétrica Rho Spearman.

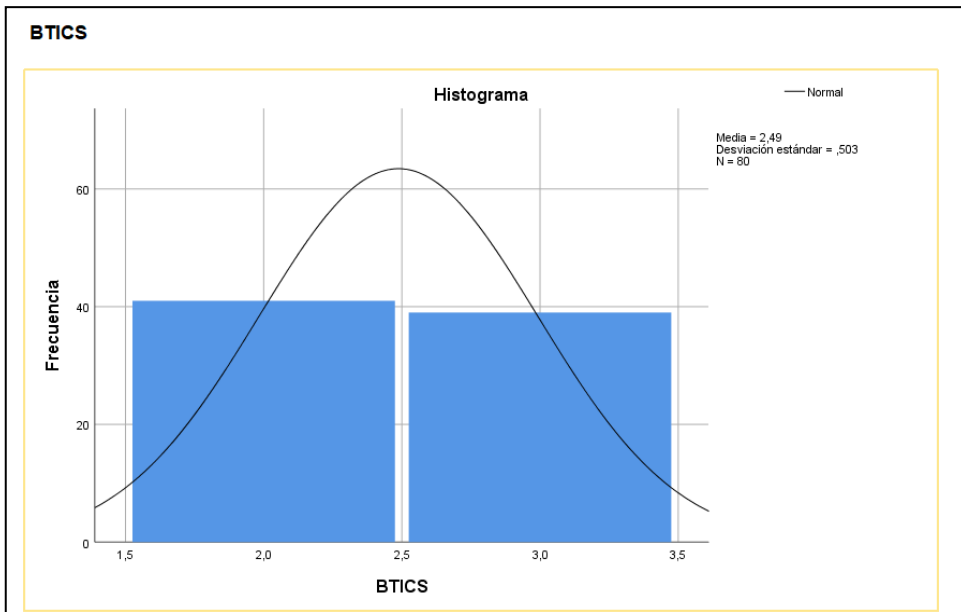


Figura 9 Resultados de la prueba de normalidad de la TIC

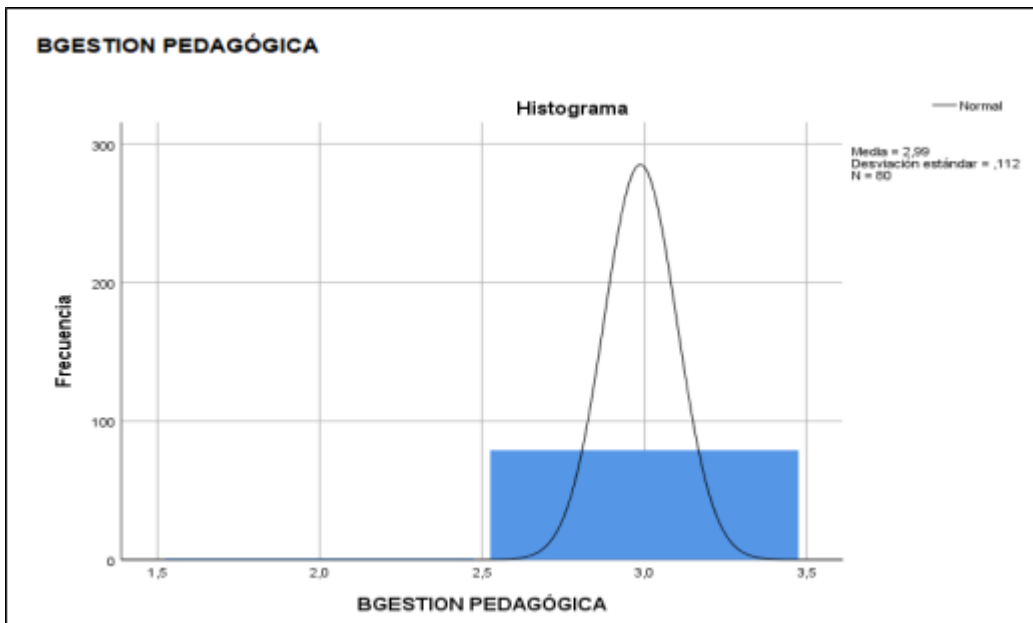


Figura 10 Resultados de la prueba de normalidad de Gestión Pedagógica

Prueba de hipótesis

En esta parte se determina como los procesos estadísticos tienen validez a través de la contratación de las mismas. Céspedes (2017).

Hipótesis general

H₀ : El uso de las tics y la gestión pedagógica no se relaciona de forma significativa.

H₁ : El uso de las tics y la gestión pedagógica se relaciona de forma significativa.

Tabla 11

Correlación entre uso de los tics y la gestión pedagógica

Correlaciones				
			BTICS	BGESTION PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	BTICS	Coeficiente de correlación	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	BGESTION PEDAGÓGICA	Coeficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se aprecia en la tabla 11, la relación entre el uso de los tics y la gestión pedagógica, es correlación positiva baja y una significativa Sig. (Bilateral)=0.000 > 0,05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa planteada en la investigación. Concluyendo que las variables de estudio se relacionan significativamente.

Hipótesis específicas

H₀: Las dimensiones del uso de las tics y la gestión pedagógica no se relaciona significativa.

H₁: Las dimensiones del uso de las tics y la gestión pedagógica se relaciona significativa.

Tabla 12

Relación 1 entre las dimensiones Las dimensiones del uso de las tics y la gestión pedagógica no se relaciona significativa.

		GESTIÓN PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,280 [*]
	Sig. (bilateral)	0.012
	N	80
	Coefficiente de correlación	,253 [*]
BPEDAGÓGICA	Sig. (bilateral)	0.024
	N	80
	Coefficiente de correlación	,370 ^{**}
BCOMUNICATIVAS	Sig. (bilateral)	0.001
	N	80

En la tabla 12, se evidencia la asociación entre la dimensión competencias pedagógicas con la gestión pedagógica tiene una correlación positiva baja ($r = 0.280$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.012 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias pedagógicas y la gestión pedagógica.

.

Al respecto, en la correlación entre las competencias tecnológicas con la gestión pedagógica tiene una correlación positiva baja ($r = 0,253$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.024 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias tecnológicas y la gestión pedagógica.

En cuanto, a la correlación entre las competencias comunicativas con la gestión pedagógica tiene una correlación positiva baja ($r = 0.370$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.001 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias comunicativas y la gestión pedagógica.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a lo descrito en la realidad problemática, los resultados señalan que todavía los docentes no han incorporado en sus actividades didáctica y pedagógicas la aplicación y el manejo de las tic; si bien es cierto, a través de la técnica de la encuesta se administró el instrumento cuestionario cuyos resultados indicaron que el 51.2% de docentes manifiestan que regularmente utilizan las TIC y en relación a las competencias tecnológicas los docentes recalcan que un 47.5% lo ejecutan, un 42.5% usan regularmente y que un 10% no lo ponen en práctica; por lo que, la correlación alcanzo a ser positiva baja; estos resultados nos señalan que las capacidades y percepción de los docentes en el ámbito tecnológico y digital se debe fortalecer con la implementación de capacitación y especializaciones de las tic y el como aplicarla en el quehacer docente.

Cabe señalar que este fortalecimiento de la tic, posibilitara los cambios relevantes con el uso de los entornos virtuales que van a promover la transferencia y transformación en los aprendizajes dándoles un sentido relativamente nuevo y retador en todas las acciones educativas (MinEducación, 2013); por consiguiente, la aspectos conceptuales, las referencias consultadas de las fuentes de investigación nos han permitido precisar la problemática de nuestro estudio toda vez que se ha tomado en cuenta la aplicación de instrumentos y los resultados de los diferentes entornos o realidades educativas como las tics se aplica en la gestión pedagógica.

Los resultados del presente estudio nos precisan que, del total de docentes encuestados, el 48.8% aplica las TIC, por lo que, se concluye que el nivel de asociación es una correlación directa baja y que las competencias tecnológicas solo aplican un 47.5% en la gestión pedagógica; es decir, en el quehacer docente; estos resultados coinciden con la investigación de Llantoy (2020), cuyos resultados de su estudio determinan que hay una asociación directa positiva del uso de las tic y las competencias digitales en los docentes; es decir, que los docentes de la institución educativa de la ciudad de Huancavelica emplean las tics en sus actividades académicas.

Dentro esta misma línea hay también coincidencia con Gavino (2019), quien investigó sobre la gestión pedagógica y uso de las TIC en los docentes, cuyos resultados alcanzó 0,307 de coeficiente de correlación entre las tics y la gestión pedagógica, 0,361 de coeficiente de correlación entre las tics y dimensión tecnológica y 0,369 de coeficiente de correlación entre la TIC y la dimensión comunicativa y 0,321 de coeficiente de correlación entre las TIC y la dimensión tecnológica; concluyendo que existe relación entre las variables de estudio.

Otra de la coincidencia tenemos la investigación de Coello y Solano (2021) cuyos resultados de su investigación indicaron que el 60% de los docentes usan eficientemente las TIC como herramientas en el proceso de aprendizajes y que un 45.5% que ha sido fácil adaptarse, concluyendo que los docentes del país Colombia no encuentran satisfacción con los procesos metodológicos al aplicarlos en el proceso de la gestión pedagógica y sobre todo pudo determinar los factores que inhiben su aplicación de las tic en los procesos educativos.

A su vez tenemos semejanza también con la investigación de Rodríguez (2018) quien explora como tomar la mediación entre la didáctica del proceso de enseñanza como parte de la gestión pedagógica y el uso de las TIC, cuyos resultados evidencian una poca relación entre las variables de estudio; por lo que, sugiere que los docentes de los 179 colegios del país de Colombia en donde aplico el instrumento cuestionario en base a la técnica encuesta, deben realizar modificaciones con respecto a recursos, métodos, herramientas de enseñanza con el uso de las TIC para vincularse en los procesos de alfabetización de forma digital.

Otras de las reciprocidad son con los estudios de Giles (2018), quien investigo sobre el uso de las TIC y la Gestión pedagógica en las IIEE, , cuyos resultados indicaron que el nivel de correlación es de 0,561 entre la gestión pedagógica y usos de la TIC; 0,645 entre la gestión pedagógica y recursos de aprendizaje de la TIC; 0,441 entre la gestión pedagógica y recursos de información de la TIC y 0,282 entre la gestión pedagógica y recursos colaborativos de la TIC; concluyendo que existen relación significativa entre las variables de estudio el uso de las TIC y la Gestión pedagógica;

De mismo modo, tenemos semejanza con los estudios de Ferrada et al (2021), que investigó como está la formación de los docentes en los aspectos del uso de las TIC para responder a sus labores y quehacer educativo, cuyos resultados de la administración de encuesta evidencia que un 80% trabaja sincrónicamente, un 59% de docentes envían capsulas de videos, un 83% envía material de apoyo, el 3% clases en Zoom y un 2% Responde por RRSS; concluyendo que es poco la falta de conocimiento científico del manejo y uso de las TIC dentro del proceso educativo en plena pandemia de COVID-19; cabe señalar que es un poco dificultoso utilizar las TIC en esta etapa de confinamiento y la no presencialidad que limita la retroalimentación a los estudiantes

Pero, una de las investigaciones que difiere con nuestra investigación son los estudios de Mendoza (2020), quien investigo sobre el uso de las TIC en la práctica pedagógica, cuyos resultados mostraron una diferencia de 2% entre las actitudes favorables y desfavorables,

concluyendo que existe una actitud desfavorable en la práctica pedagógica entre los docentes frente al uso de las TIC, por otra parte, también difiere la investigación de David et al (2020), quienes asociaron los recursos pedagógicos, estratégicos y tecnológicos con la educación de modelo virtual, cuyos resultados señalan que hay desigualdad entre los docentes de una institución educativa del País Argentina entre el uso de tic y los recursos pedagógicos digitales, esto ocurre por el paradigma de la gestión, la forma educativa, los aspectos socioeconómicos, las adquisiciones de los conocimientos; por estas razones, es necesario potenciar posiciones para fortalecer los mecanismos educativos y pedagógicos en estos entornos de aislamiento.

En referencia a la formulación de la primera hipótesis específicas, los resultados nos señalan que hay una relación significativa con una correlación positiva baja entre las competencias pedagógicas y la gestión pedagogía, evidencias que se relacionan con la investigación de Rodríguez (2018) que enfatiza que hay poca relación entre las herramientas de enseñanza dentro del proceso de gestión pedagógica; por lo que concluye que los docentes de una institución educativa del país de Colombia deberán hacer los cambios o reajustes en cuanto a recursos, métodos y herramientas de enseñanza con la aplicación de las TIC.

Del mismo modo, nuestra investigación tiene similitud con Gavino (2019), quien investigó sobre la gestión pedagógica y uso de las TIC en los docentes, cuyos resultados alcanzó en la competencia pedagógica un 0,307 de coeficiente; concluyendo que existe relación entre las variables de estudio; otros de los estudios son los de Giles (2018), quien investigo en el distrito del Agustino sobre el uso de las TIC y la Gestión pedagógica en las IIEE, los resultados señalaron que el coeficiente de asociación fue de 0,645 entre la gestión pedagógica y recursos de aprendizaje de la TIC; por lo que, existe una correlación significativa.

Otra de las investigaciones que tiene semejanza son los estudios de Prieto et al (2019), quienes examinaron los aspectos de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje como elemento de la gestión pedagógica con la implementación de las herramientas tecnológicas TIC, cuyos resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman dio un 0.7637, encontrándose 0.76 a 1.00 de rango, concluyendo que la relación entre la variable Herramientas Tecnológicas TIC y la variable Enseñanza-Aprendizaje; tienen una asociación significativa

Cabe señalar que las La competencia pedagógica, son ejes centrales que abarca desde la formación docente a la práctica pedagógica en el quehacer docente, posibilitando interactuar con las otras competencias como son las comunicativas y las tecnológica que se adapten y fortalezcan los procesos de enseñanza y del aprendizaje con la utilización de las TIC. (MinEducación, 2013).

Al respecto, en el planteamiento de la segunda hipótesis específicas, los resultados nos señalan que hay una relación significativa con una correlación positiva baja entre las competencias tecnológicas y la gestión pedagogía, evidencias que se relacionan con la investigación de Gavino (2019), quien investigó sobre la gestión pedagógica y uso de las TIC en los docentes, cuyos resultados alcanzó en la competencia tecnológica un gestión 0,321 de coeficiente; concluyendo que existe relación entre las variables de estudio; otros de los estudios similares son los Llantoy (2020), quien examina la asociación con las competencias digitales en los docentes,; concluyendo que el uso de las TIC y las competencias digitales tiene una asociación alta, positiva, directa y significativa en los docentes de la Institución Educativa.

Del mismo modo, nuestra investigación tiene similitud con Prieto et al (2019), quienes examinaron los aspectos de fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de las herramientas tecnológicas TIC, cuyos resultados indican que el coeficiente Rho de Spearman dio un 0.637, encontrándose 0.76 a 1.00 de rango, concluyendo que la relación entre la variable Herramientas Tecnológicas TIC y la variable Enseñanza-Aprendizaje; por lo que tienen una asociación significativa.

Otra de las investigaciones que tiene semejanza son los estudios de Coello y Solano (2021) estudios realizados en el país de Colombia sobre el uso de las TIC como herramientas en la gestión pedagógica en relación a los aprendizajes en tiempos de aislamiento, cuyos resultados indican que el 60% de los docentes usan eficientemente las TIC como herramientas en el proceso de aprendizajes y que un 45.5% que ha sido fácil adaptarse, concluyendo que hay satisfacción con los procesos metodológicos es decir en la gestión pedagógica cuando los docentes aplican las competencias tecnológicas en el proceso de aprendizaje.

Concretamente, se debe comprender que la competencia tecnológica, tiene la finalidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cada aspecto de la educación con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con lenguajes apropiados a cada nivel educativo con los respectivos ambientes virtuales de

aprendizajes adaptados a los aspectos pedagógicos que el docente deberá manejar en cada desarrollo de clases, por lo que, está en las condiciones de diseñar, implementar, modelar, simular tantas aplicaciones para sistematizar los aspectos conceptuales y procedimentales con las diversas herramientas tecnológicas dentro del contexto educativo. (MinEducación, 2013).

Referente a la formulación de la tercera hipótesis, los resultados nos señalan que hay una relación significativa con una correlación positiva baja entre las competencias comunicativas y la gestión pedagógica, evidencias que se relacionan con la investigación de Gavino (2019), quien investigó sobre la gestión pedagógica y uso de las TIC en los docentes, cuyos resultados alcanzó en la competencia comunicativas alcanzo un 0,369 de coeficiente; concluyendo que existe relación entre las variables de estudio; otros de los estudios similares son de Ferrada et al (2021), que investigó como está la formación de los docentes en los aspectos del uso de las TIC para responder a sus labores y quehacer educativo como componente de la gestión pedagógica, los resultados luego de administrar el instrumento a 148 docentes, señalan que en un 80% usan competencias comunicativas con un trabajo sincrónicamente, un 59% de docentes envían capsulas de videos, un 83% envía material de apoyo, el 3% clases en Zoom y un 2% Responde por RRSS concluyendo que es poco la falta de conocimiento científico del manejo y uso de las TIC a través de las competencias comunicativas dentro del proceso educativo en plena pandemia de COVID-19; cabe señalar que es un poco dificultoso utilizar las TIC en esta etapa de confinamiento y la no presencialidad que limita la retroalimentación a los estudiantes

Otra de las investigaciones que tiene semejanza son los estudios de Rodríguez (2018) quien examinó como los procesos de enseñanza como parte de la gestión pedagógica se relaciona con el uso de la tic; los resultado evidenciaron que los docentes del País de Colombia desarrollan competencias comunicativas a través del uso de los procesos de alfabetización de forma digital y que ello permite los reajustes en los recursos, métodos y herramientas de enseñanza con el uso de las TIC

Dentro estas competencias comunicativas, se debe identificar las habilidades que permiten la conexión entre los docentes, estudiantes, profesionales e integrantes de la comunidad educativa a través de recursos y canales de comunicación que les permite comunicarse de forma sincrónica y asincrónica. (MinEducación, 2013).

Considerablemente, los hallazgos de nuestros estudios y de las fuentes que anteceden en nuestra investigación, nos señala que las TIC son soportes virtuales que acopian datos e información de manera transportables que establece la comunicación entre los seres humanos. (Arraño, 2009). Y, que con el adecuado tratamiento, procesamiento y comunicación a través del uso adecuado de la tecnologías nos permite accionar para transformarla, difundirla y a su vez comunicarla (Americas, 2002); también se debe considerar como expresión de comunicación y como parte de una cultura tecnológica que orienta nuestra capacidad mental como física, inclusiva social; puesto que, no solo es informática o tecnología, más bien esta relacionadas con telemática, multimedia, medios de comunicación de todo tipo que se aplica en el ámbito educativo (Graells, 2012)

Dentro esta misma línea, en cuanto a la gestión pedagógica, reconocerla como el conjunto de acciones importantes que integra a los actores educativos; por lo que, debe considerar el enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es la diversificación curricular, la sistematización del proyecto curricular, la metodología, los procesos didácticos, el uso de los recursos didácticos, los enfoques pedagógicos, interrelación con el estudiante, docentes, administrativos y capacitación docente con el propósito de fortalecer las competencias docentes. (UNESCO, 2013).

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Conforme a la formulación del objetivo general, se realizó la contratación de las hipótesis, evidenciándose que la relación entre el uso de los tics y la gestión pedagógica tienen una correlación positiva baja ($r = 0.384$) y una significativa Sig. (Bilateral) = $0.000 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que las variables de estudio se relacionan significativamente.

Segunda. - En cuanto a la formulación de los objetivos específicos, los resultados evidenciaron que, la asociación entre la dimensión competencias pedagógicas con la gestión pedagógica tiene una correlación positiva baja ($r = 0.280$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.012 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias pedagógicas y la gestión pedagógica

Tercera. - Otro de los objetivos específicos fue la correlación entre las competencias tecnológicas con la gestión pedagógica cuyos resultados evidenciaron que tiene una correlación positiva baja ($r = 0.253$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.024 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias tecnológicas y la gestión pedagógica.

Cuarto. - En cuanto, al último objetivo específico planteado para establecer la correlación entre las competencias comunicativas con la gestión pedagógica se obtuvo que tienen una correlación positiva baja ($r = 0.370$) y su significativa Sig. (Bilateral) = $0.001 < 0,05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; señalando que hay relación significativa entre las competencias comunicativas y la gestión pedagógica.

VII. RECOMENDACIONES

Primera.- Los resultados del objetivo general, evidencian que existe una relación significativa entre el uso de los tics con la gestión pedagógica y que ambas alcanzaron una correlación positiva baja; por lo que, se recomienda a los docentes de ambas instituciones educativas permanente capacitarse en el uso de las Tics, que posibilitaran fortalecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel secundario, de tal manera que el servicio educativo que se brinde alcance los niveles positivos y calidad que exige las normas educativas en el sistema de la no presenciabilidad.

Segunda.- En cuanto a los resultados de los objetivos específicos, los resultados evidenciaron que, la asociación entre la dimensión competencias pedagógicas con la gestión pedagógica tiene una correlación positiva baja y a su vez tienen una relación significativa; por lo que, se recomienda a los directivos de ambos colegios que implementen metodología de aprendizaje digital en base a la teoría de la conectividad, para que se pueda utilizar en el sistema educativo de la no presencialidad; puesto que las competencias pedagógicas son los ejes centrales que interactúa entre las competencias tecnológicas y comunicativas.

Tercera.- Con respecto a los resultados del segundo objetivo específico alcanzó una relación significativa entre las competencias tecnológicas con la gestión pedagógica y tiene una correlación positiva baja; por lo que, se recomienda a nivel institucional, se amplíe el ancho de banda, implementación de softwares y manuales para alcanzar los niveles óptimos en el manejo de las tics en cada etapa de la gestión pedagógica, esto permitirá un lenguaje digital apropiado en los diversos ambientes virtuales y las condiciones para diseñar, moldear y simular aplicaciones sistematizadas en los aspectos conceptuales y procedimentales con las diversas herramientas tecnológicas.

Cuarta.- Dentro de lo resultados del tercer objetivo específico, se señala que hay una relación significativa entre las competencias comunicativas con la gestión pedagógica y que se obtuvo una correlación positiva; por lo que, es necesario recomendar que los docentes de ambas instituciones desarrollen habilidades que les permiten la conexión entre los docentes, estudiantes, profesionales e integrantes del colectivo educativo a través de recursos y canales de comunicación que les permite comunicarse de forma sincrónica y asincrónica.

VIII. REFERENCIAS

- Abero Laura, Berardi Lilián, Capocasale Alejandra, García Montejó Selva, Rojas Soriano Raúl, (2015). Investigación Educativa. Montevideo, Uruguay. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>
- Américas, U. d. (2002). Introducción de las TIC. Paraguay: 06. Introducción a las TICS Autor Universidad de la Integración de las Américas PARAGUAY.pdf.
- Araya Arraño Manuel y Calandra Bustos Pedro (2009). Conociendo las TIC. Chile: Conociendo las TIC. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/120281/Calandra_Pedro_Conociendo_los_TIC.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Aceituno Huacani Carlos, Ugarte Molina Shanda y Silva Minauro Rosmery (2021). Métodos Y Técnicas De La Investigación Contable. Yajaira Teresa Mejía Nayhua, https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3085/1/aceituno_hc-et-al-metodos%20y%20tecnicas%20investigacion.pdf
- Arias Gonzáles, José Luis y Covinos Gallardo, Mitsuo (2021). Diseño y metodología de la investigación. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Belloch, C. (2022). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. UTE - Unidad de Tecnología Educativa, <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA2.pdf>.
- Brunner, J. J. (2020). Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la transformación. Chile: https://educacion.udd.cl/files/2017/03/MS_Brunner-Educacion_escenarios_de_futuro-Nuevas_tecnologias_y_la_soc_info-1.pdf.
- Carneiro Roberto, Toscano Juan Carlos y Tamara Díaz (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Fundación Santillana. Perú.
- Cabero, J. (2009). Educación 2.0. ¿Marca, moda o nueva visión de la Educación? El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. Caracas - Venezuela.
- Claro, M. (2010). Impacto de las TIC, en aprendizaje de los estudiantes, un estado del arte. En Documentos de Proyectos, CEPAL.
- Campos Cruz Héctor. (2018). factores que inhiben el uso sistemático de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos. Universidad Internacional Iberoamericana. México.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19, https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Céspedes Guevara Nelly Yolanda (2017). Estadística inferencial. D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1390/Estad%C3%ADstica%20inferencial.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Cuello Noriega Nilson Albeiro y Iromaldi Solano Mindiola. 2021. Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento. Universidad de la costa. COLOMBIA.

Delgado et al, M. -A.-R. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. OMNIA. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>.

EUROINNOVA (2002). Education Internacional on line. Que es la Gestión Pedagógica. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-gestion-pedagogica>.

Educrea, F. (2022). as TICS en el ámbito educativo. EDUCREA.

<https://www.online.educrea.cl/shop/category/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-11>.

Expósito Cristián David, & Roxana Graciela Marsollier. (2020) .Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- CONICET, Mendoza, Argentina Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf>

Ferrada Bustamante Victoria; Nicolás González-Oro; Marco Ibarra-Caroca; Aldo Ried Donaire; Danalla Vergara-Correa; Franklin Castillo-Retamal. (2021). preparados están los/as profesores/as en el área de TIC para enfrentar sus labores educativas.

Gavino Bautista Nathali Carol. (2019). gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la institución educativa

Giles Casas María Ysabel (2018). Gestión pedagógica y uso de las TIC en las IIEE PERU. UCV

Graells, P. M. (2012). IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN: FUNCIONES Y LIMITACIONES. España:

IBROS%20DE%20LAS%20TICS/08.%20Las%20Tecnologías%20de%20la%20Información%20y%20Comunicación%20en%20el%20aprendizaje%20(Artículo)%20Autor%20Cosuelo%20Belloch%20(1).pdf

Guzmán al et. (2021). TIC y educación en tiempos difíciles. Delectus, [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/117-Texto%20del%20art%C3%ADculo-577-2-10-20210730%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/117-Texto%20del%20art%C3%ADculo-577-2-10-20210730%20(2).pdf).

Hernández al et. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. REDALYC - Utopía y Praxis Latinoamericana,

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27968419007>

Llantoy Quispe José Alberto y Elvis Johel Yauricasa Tornero. (2020). Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes. PERU. Universidad Nacional de Huancavelica. [https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3373/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3373/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-LLANTOY%20QUISPE%20Y%20YAURICASA%20TORNERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[LLANTOY%20QUISPE%20Y%20YAURICASA%20TORNERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3373/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-LLANTOY%20QUISPE%20Y%20YAURICASA%20TORNERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marqués Graells Pere. (2012). Impact Of Ict In Education: Functions And Limitations (Impacto de las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones). Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L. España.

<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Magisterio. (19 de 03 de 2021). Implementación de las TIC en la educación. Obtenido de Las TIC en la educación desde una nueva mirada en el Perú:

<https://magisterio.edu.pe/las-tic-en-la-educacion-desde-una-nueva-mirada-en-el-peru/>

Mendoza Vega Catherine y Karla Lukis Sánchez. (2020). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica pedagógica de una Institución de Educación. Perú.

https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3193/Catherine%20Mendoza_Karla%20Lukis_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MinEducación. (2013). Competencias TICs. Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso De Tic, 3. Ministerio de Educación Nacional. (2013). COLOMBIA. Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente. Definición de TICS.

Moreno Deixa, Javier Carrillo. (2019) con base en el Publication manual of the American Psychological. Association, 7th ed.

https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf

Navarro Rodríguez Miguel y Edel Navarro Rubén. (2012). Las TIC en la Educación, un Abordaje Integrador. Universidad Veracruzana

Ñaupas P. et al (2013) Metodología de la Investigación científica y Elaboración de Tesis. Editorial UNMSM. Perú.

Paz Enrique, L.E.; Jalil Vélez, N.J.; García Salmon, L.A.; Mera Leones, R.M. & Mawyin Ceballos, F.A. (2018). Calidad de revistas científicas. Variables, indicadores y acciones para su diagnóstico. Santa Clara: Editorial Feijóo.

[http://eprints.rclis.org/33794/1/2018%20CALIDAD%20DE%20REVISTAS.%20FEIJ%](http://eprints.rclis.org/33794/1/2018%20CALIDAD%20DE%20REVISTAS.%20FEIJ%20)

[C3%93O.pdf](#)

Payrol, I. R. (2018). La Interdisciplinariedad en la Gestión Pedagógica, una Tarea de los Profesores de la Universidad Actual. Cuba: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545/516>.

Prieto Ospina Diana Patricia Y Faber Moreno Rodríguez. (2019). Implementación de las Herramientas Tecnológicas Tic y el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza. PERU. Universidad Norbert Wiener Aprendizaje

Rodríguez Mendieta Sandra Yesenia. (2018). Las TIC como mediación didáctica en procesos de enseñanza en el modelo de Escuela Nueva. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Rodríguez Salas Karla y Barboza Jiménez Lucrecia. (2013). Las tic como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en Bibliotecología. Universidad Nacional de Costa Rica. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL405/1/tic_educacion_bibliotecologica_las_tics_karla_rodriguez_salas.pdf

Rubio Vargas, Inidia y Abreu Payrol Juan. (2018). la Interdisciplinariedad en la Gestión Pedagógica, una Tarea de los Profesores de la Universidad Actual. Cuba. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/545/516>

Sucasaire Pilco Jorge (2021). Estadística Descriptiva para Trabajos de Investigación. Presentación e interpretación de los resultados. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2241/3/Estad%c3%adstica_descriptiva_para_trabajos_de_investigaci%c3%b3n.pdf

Salmasi, N. (2007). El currículo frente al reto pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación. En Laurus , Revista de Educación, Año/Vol. 13 No. 023 pp. 199-212.

Sánchez Carlessi. & Reyes M. (2005). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial. San Cristóbal. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sucasaire Pilco Jorge (2021). Estadística Descriptiva para Trabajos de Investigación. Presentación e interpretación de los resultados. http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2241/3/Estad%c3%adstica_descriptiva_para_trabajos_de_investigaci%c3%b3n.pdf

Tarazona, C. N. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. Artículo de investigación. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/72130%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/72130%20(1).pdf).

- Tamayo Tamayo Mario. (2002). Proceso de la Investigación Científica. <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Telles, M.C. (2010). Factores implicados en la alfabetización digital de profesores y alumnos en la Escuela Primaria. Experiencia Enciclomedia. Tesis Doctoral, Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara.
- UNESCO (2013). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas procesos de la Gestión Educativa. Perú.
- UNICEF. (2021). Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. UNICEF PARA LA INFANCIA, <file:///C:/AESORAMIENTO%20DE%20TESIS%202022/MARTHA%20ORDO%C3%91EZ/MATERIAL%20INTRODUCCION/unife%202021.pdf>.
- Varguillas, C. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil . Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVI, núm. 1, pp. 219-232 , Universidad del Zulia, <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>.
- VERDÚ, M. (. (1998). VERDÚ, María (1998). Aplicación de Internet como nuevo espacio de formación y comunicación para los centros de primaria y secundaria. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid. En: Antología de Epistemología y Metodología en la Web (Material digital de ap.
- Yanes Guzmán Jaime. (2007). Las TIC y la Crisis de la Educación. Biblioteca Digital Virtual Educa. <https://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

ANEXO

ANEXO 01: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Título: El uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas - Lima 2022

Autora: Martha Luz Ordóñez Perdomo (ORCID: 0000-0001- 9647-2720)

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Rangos
TIC	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son estrategias que orienten los cambios positivos con el uso de los entornos virtuales que promueven la transferencia y transformación en la organización de los aprendizajes con enfoque por competencias de toda institución educativa (MinEducación, 2013)	todas las acciones educativas relativamente nuevas y retadoras; dentro de esta óptica las TICS se apoya en competencias tecnológica, comunicativa, pedagógica, (MinEducación, 2013).	Competencia Pedagógica, son aquellas habilidades que permiten la conexión entre los docentes, estudiantes, profesionales e integrantes de la comunidad educativa a través de recursos y canales de comunicación que les permite comunicarse de forma sincrónica y asincrónica. (MinEducación, 2013).	Emplea herramientasTIC	1	Escala deLikert: 1= Nunca 2=Casi nunca 3=Raras Veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Por atender: 25- 58 Regular 59 - 92 Bueno 93 -125
				Planifica actividades con las TIC.	2		
				Maneja fuentes paranavegar	3		
				Emplea estrategias ymetodologíacon las TIC	4-5		
				Se capacita enTIC	6-7		
				Evalúa conlas TIC	8		
			La competencia tecnológica, tiene la finalidad de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cada aspecto de la educación con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (MinEducación, 2013).	Domina los programas delMicrosoft	9		
				Permite el usode la computadora en clases.	10-11		
				Presenta información usando recursos TIC	12-15		
			Competencia Comunicativa, es el eje central que abarca desde la formación docente a la práctica pedagógica en el quehacer docente interactuando las competencias comunicativas y las tecnológica que se adapten y fortalezcan los procesos de enseñanza y del aprendizaje (MinEducación, 2013).	Usa softwareeducativo	16		
				Se comunicahaciendo usode las TIC	17		
				Emplea el correo electrónico.	18-21		
				Emplea las redes socialespara comunicarse.	22-23		
conjunto de acciones importantes de parte de los integrantes de institución educativa; por lo que, debe considerar el enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como es la diversificación curricular, la sistematización del proyecto curricular, la metodología, los procesos didácticos, el uso de los recursos didácticos, los enfoques pedagógicos, interrelación con el estudiante, docentes, administrativos y capacitación docente con el propósito de fortalecer las competencias docentes. (UNESCO, 2013).	Dentro de los objetivos instituciones en la gestión pedagógica, se plasman procesos complejos y multidisciplinarios, en la cual se define aquellos que atiendan las necesidades y el contexto educativo, considerándose tres dimensiones: la planificación, la ejecución y la evaluación. (Unesco 2013)	Planificación, determina que hacer y el cómo hacerlo mediante acciones estratégicas para la toma de decisión orientada a un centro de excelencia pedagógica; (Unesco 2013)	Diversifica la programación curricular institucional	1			
			Planifica las diferentes programaciones	2 - 5			
			Planifica los recursos y materiales didácticos.	6 -7			
			Coordina sesiones deaprendizaje	8			
		Ejecución, comprende el desarrollo de lo planificado facilitando la integración y coordinación de acciones que los agentes educativos mediante el uso de recursos. (Unesco 2013)	Emplea estrategiasdidácticas	9 -13			
			Emplea recursos didácticos	14			
			Gestiona el tiempo en su quehacer pedagógico	15 -16			
		Evaluación responde a la planificación y a la ejecución que posibilita realizar una revisión del proceso pedagógico. (Unesco 2013)	Evalúa el desarrollo de actividades de aprendizaje.	17- 22			
			Realiza diferentes tipos de evaluación.	23			
			Recibe monitoreo y acompañamiento pedagógico	24 -25			

ANEXO 02: MATRIZ DE CONCISTENCIA

Título: El uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas - Lima 2022

Autora: Martha Luz Ordóñez Perdomo (ORCID: 0000-0001- 9647-2720)

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	RANGOS	METODO			
¿Cómo se relaciona el uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022?	Determinar la relación en el uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022?	Se relaciona significativamente el uso de las TICS con la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas -Lima 2022;	VARIABLE 1 : TIC						Escala de Likert: 1= Nunca 2=Casi nunca 3=Raras veces 4=Casi siempre 5=Siempre	Por atender: 25- 58 Regular 59 - 92 Bueno 93 -125	Población: 80 Muestra Censal: 80 Tipo de Investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlacional Diseño: No Experimental-Transversal- Método de Investigación: 1. Técnicas de Obtención de Datos -La encuesta 2. Instrumento para obtener datos: Cuestionario Validez: Juez Confiabilidad Alpha de Cronbach
			Competencia tecnológica.	Emplea herramientas TIC	1						
				Planifica actividades con las TIC.	2						
				Maneja fuentes para navegar	3						
			Competencia Pedagógica	Emplea estrategias y metodología con las TIC	4-5						
				Se capacita en TIC	6-7						
				Evalúa con las TIC	8						
			Competencia Comunicativa	Domina los programas del Microsoft	9						
				Permite el uso de la computadora en clases.	10-11						
				Presenta información usando recursos TIC	12-15						
			VARIABLE 2 : GESTION PEDAGÓGICA								
			Planificación	Diversifica la programación curricular institucional	1						
				Planifica las diferentes programaciones	2 - 5						
				Planifica los recursos y materiales didácticos.	6 -7						
			Ejecución	Coordina sesiones de aprendizaje	8						
Emplea estrategias didácticas	9 -13										
Emplea recursos didácticos	14										
Evaluación	Gestiona el tiempo en su que hacer pedagógico	15 -16									
	Evalúa el desarrollo de actividades de aprendizaje.	17- 22									
	Realiza diferentes tipos de evaluación.	23									
				Recibe monitoreo y acompañamiento pedagógico	24 -25						

ANEXO 03:

ENCUESTA SOBRE LAS TICS DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado (a) docente:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las TIC que emplea en la I.E. que labora. La presente es anónima; por favor responda con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa:

1=Nunca 2= Casi nunca 3= Raras veces 4=Casi siempre 5= Siempre

ITEMS SOBRE LAS TIC		OPCIONES				
DIMENSIÓN 1: PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
1	Emplea herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular.					
2	Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E.					
3	Emplea buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases.					
4	Emplea estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases.					
5	Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje.					
6	Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación.					
7	Considera la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica.					
8	Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC					

DIMENSIÓN 2: TECNOLÓGICA		1	2	3	4	5
9	Domina bien los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel					
10	Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft					
11	Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.					
12	Hace uso de diapositivas del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.					
13	Presenta videos o imágenes en la TV de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.					
14	Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.					
15	Considera necesario los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. para su gestión pedagógica.					
16	Emplea algún software educativo para el desarrollo de sus clases.					
DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA		1	2	3	4	5
17	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.					
18	Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.					
19	Considera apropiado compartir las programaciones curriculares por medio del correo electrónico.					
20	Hace uso de un correo electrónico para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.					
21	Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales					
22	Con que frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase					
23	Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones					
24	Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.					
25	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.					

ANEXO 04:
ENCUESTA SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA
DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado (a) docente:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la gestión pedagógica que se realiza en esta I.E. que labora. La presente es anónima; por favor responda con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa:				
1=Nunca	2= Casi nunca	3= Raras veces	4=Casi siempre	5= Siempre

ITEMS GESTIÓN PEDAGÓGICA		OPCIONES				
N o	DIMENSIÓN 1: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
1	Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.					
2	Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.					
3	Planifica oportunamente la programación curricular del aula.					
4	Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.					
5	Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.					
6	Prevé el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					
7	Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					
8	Coordina y planifica las sesiones de aprendizaje con sus colegas de grado o del área de especialidad.					

	DIMENSIÓN 2: EJECUCIÓN	1	2	3	4	5
9	Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.					
10	Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.					
11	Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.					
12	Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.					
13	Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.					
14	Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes					
15	Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.					
16	Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.					
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
17	Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar.					
18	Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica.					
19	Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc) para cada sesión de aprendizaje.					
20	Pone en conocimiento a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión.					
21	Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes.					
22	Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.					
23	Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica.					
24	Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica.					
25	Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.					

ANEXO 05

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO TIC



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TIC

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1.-COMPETENCIA PEDAGÓGICA							
1	Empiezo herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular.	✓		✓		✓		
2	Planifico actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E.	✓		✓		✓		
3	Empiezo buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases.	✓		✓		✓		
4	Empiezo estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
5	Considero que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Asisto a capacitaciones sobre las TIC en la educación.	✓		✓		✓		
7	Considero la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Evalúo los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2.- COMPETENCIA TECNOLÓGICA							
9	Domina bien los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel							
10	Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft	✓		✓		✓		
11	Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de dispositivos del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.	✓		✓		✓		
13	Presenta videos o imágenes en la TV de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
14	Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
15	Considero necesario los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. para su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Empiezo algún software educativo para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3.- COMPETENCIA COMUNICATIVA							
17	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
18	Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.	✓		✓		✓		
19	Considero apropiado compartir las programaciones curriculares por medio del correo electrónico.	✓		✓		✓		
20	Hace uso de un correo electrónico para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
21	Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales	✓		✓		✓		
22	Con qué frecuencia empleo el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓		
23	Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones	✓		✓		✓		
24	Participo de los foros virtuales para intercambiar opiniones.	✓		✓		✓		
25	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar si hay sustitencia): Los 26 ítems del Instrumento que mide el uso de las TICs es pertinencia, relevante y claro, por lo que, se considera aplicable para el proceso de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Doris Guadalupe Medina Villanueva Figueroa DNI: 25681314

Especialidad del validador:

Lima, 01 de junio del 2022.

*Adecuado: El ítem corresponde al contenido medido formulado.

*Adecuado: El ítem es apropiado para registrar el componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su alcance, exacto y directo.

Nota: Sustitencia, se dice sustitencia cuando los ítems planteados son sustitutos para medir la dimensión.



Firma del experto informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO GESTIÓN PEDAGÓGICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTIÓN PEDAGÓGICA



N ^o	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PLANIFICACION							
1	Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica oportunamente la programación curricular del aula.	✓		✓		✓		
4	Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.	✓		✓		✓		
5	Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Preve el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Coordina y planifica las sesiones de aprendizaje con sus colegas de grado o del área de especialidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: EJECUCION							
9	Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.	✓		✓		✓		
13	Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		
14	Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: EVALUACION							
17	Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar.	✓		✓		✓		
18	Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
19	Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc) para cada sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Pone en conocimiento a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión.	✓		✓		✓		
21	Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
24	Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
25	Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Los 26 ítems del Instrumento que mide a la Gestión Pedagógica es pertinencia, relevante y claro, por lo que, se considera aplicable para el proceso de investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Doris Guadalupe Medina Villanueva Figura DNI: 25681814

Especialidad del validador:

Lima, 01 de junio del 2022.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto medido formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para registrar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítem o ítems son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TIC

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: COMPETENCIA PEDAGÓGICA								
1	Empiezo herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular.	✓		✓		✓		
2	Planifico actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E.	✓		✓		✓		
3	Empiezo buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases.	✓		✓		✓		
4	Empiezo estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
5	Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación.	✓		✓		✓		
7	Considera la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: COMPETENCIA TECNOLÓGICA								
9	Domina bien los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel	✓		✓		✓		
10	Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft	✓		✓		✓		
11	Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de dispositivos del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.	✓		✓		✓		
13	Presenta videos o imágenes en la TV de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
14	Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
15	Considera necesario los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. para su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Empiezo algún software educativo para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA								
17	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
18	Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.	✓		✓		✓		
19	Considera apropiado compartir las programaciones curriculares por medio del correo electrónico.	✓		✓		✓		
20	Hace uso de un correo electrónico para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
21	Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales	✓		✓		✓		
22	Con qué frecuencia emplea el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓		
23	Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones	✓		✓		✓		
24	Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.	✓		✓		✓		
25	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la variable de estudio en el proceso de recojo de información es aplicable, se presentan los 25 ítems del Instrumento que mide el uso de las TICs, se precisa que es pertinencia, relevante y claro.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Celso Rene Vargas Pareja

Especialidad del validador: Gestión Publica

Lima, 01 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicas del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PLANIFICACION							
1	Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica oportunamente la programación curricular del aula.	✓		✓		✓		
4	Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.	✓		✓		✓		
5	Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Preve el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Coordina y planifica las sesiones de aprendizaje con sus colegas de grado o del área de especialidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: EJECUCION							
9	Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.							
10	Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.	✓		✓		✓		
13	Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		
14	Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: EVALUACION							
17	Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar.	✓		✓		✓		
18	Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
19	Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc) para cada sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Pone en conocimiento a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión.	✓		✓		✓		
21	Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
24	Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
25	Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la variable de estudio en el proceso de recojo de información es aplicable, se presentan los 25 ítems del Instrumento que mide la gestión pedagógica, se precisa que es pertinencia, relevante y claro.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Celso Rene Vargas Pareja Figueroa DNI: 09291179

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 01 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TIC

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1.-COMPETENCIA PEDAGÓGICA							
1	Empieza herramientas TIC para el desarrollo de su programación curricular.	✓		✓		✓		
2	Planifica actividades con las TIC acorde al contexto y los recursos tecnológicos disponibles en su I.E.	✓		✓		✓		
3	Empieza buscadores de internet para adquirir información y poder planificar sus clases.	✓		✓		✓		
4	Empieza estrategias y metodologías apoyadas por las TIC para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
5	Considera que el uso de las TIC es un apoyo en la enseñanza y aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Asiste a capacitaciones sobre las TIC en la educación.	✓		✓		✓		
7	Considera la tecnología le permite mejorar profesionalmente en su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Evalúa los resultados del aprendizaje empleando recursos TIC	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2.- COMPETENCIA TECNOLÓGICA							
9	Domina bien los programas de Microsoft Word, PowerPoint y/o Excel							
10	Permite a sus estudiantes hacer uso de la computadora durante la clase, para realizar diversas actividades en los programas Microsoft	✓		✓		✓		
11	Hace uso de la computadora para desarrollar la clase con sus estudiantes.	✓		✓		✓		
12	Hace uso de dispositivos del PowerPoint para presentar la información de un determinado tema.	✓		✓		✓		
13	Presenta videos o imagenes en la TV de su I.E. como parte del desarrollo de sus sesiones.	✓		✓		✓		
14	Con qué frecuencia hace uso del proyector multimedia para presentar un tema en desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
15	Considera necesario los equipos tecnológicos con los que cuenta su I.E. para su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
16	Empieza algún software educativo para el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3.- COMPETENCIA COMUNICATIVA							
17	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
18	Comparte sus diferentes programaciones curriculares, haciendo uso del correo electrónico.	✓		✓		✓		
19	Considera apropiado compartir las programaciones curriculares por medio del correo electrónico.	✓		✓		✓		
20	Hace uso de un correo electrónico para que sus estudiantes compartan información durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
21	Intercambia con sus colegas diversas informaciones relacionados a su práctica pedagógica mediante las redes sociales	✓		✓		✓		
22	Con qué frecuencia empieza el chat para comunicarse y reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓		
23	Crea foros virtuales sobre un determinado tema para brindar a los estudiantes un espacio donde comunicar y compartir sus opiniones	✓		✓		✓		
24	Participa de los foros virtuales para intercambiar opiniones.	✓		✓		✓		
25	Con qué frecuencia hace uso de las TIC para mantenerse comunicado sobre su labor pedagógica.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la variable de estudio, se presentan los 25 ítems del Instrumento que mide el uso de las TICs, se precisa que es pertinencia, relevante y claro, por tanto, en el proceso de recojo de información es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Olga Esperanza Mendoza ~~Pajuelo~~ Figueroa DNI: 25632766

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 01 de Junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 GESTIÓN PEDAGÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: PLANIFICACION							
1	Diversifica la programación curricular institucional (PCI) según las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Planifica la programación anual, unidades y sesiones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica oportunamente la programación curricular del aula.	✓		✓		✓		
4	Planifica la unidad didáctica señalando los aprendizajes esperados en relación con el enfoque por competencias.	✓		✓		✓		
5	Tiene en cuenta los hechos de la localidad para la elaboración de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Preve el uso de recursos didácticos coherentes con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Planifica los materiales didácticos acorde con su unidad y los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Coordina y planifica las sesiones de aprendizaje con sus colegas de grado o del área de especialidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: EJECUCION							
9	Usa diversas estrategias en sus programaciones que permita el logro de los desempeños en los estudiantes.							
10	Las estrategias que utiliza son adecuadas para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
11	Desarrolla dinámicas en todo el proceso pedagógico del área o áreas, para captar la atención del estudiante.	✓		✓		✓		
12	Promueve la participación de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clases.	✓		✓		✓		
13	Monitorea y orienta a sus estudiantes durante el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		
14	Hace uso de los recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
15	Inicia a la hora prevista la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	Culmina a tiempo la ejecución de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: EVALUACION							
17	Aplica evaluaciones inicio, de proceso y salida durante el año escolar.	✓		✓		✓		
18	Considera los resultados de cada evaluación para tomar nuevas decisiones en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
19	Prepara y aplica instrumentos de evaluación (lista de cotejo, ficha de observación, etc) para cada sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	Pone en conocimiento a los estudiantes sobre el propósito y/o los criterios de evaluación en cada sesión.	✓		✓		✓		
21	Elabora las evaluaciones tomando en cuenta la realidad de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Promueve actividades para que los estudiantes evalúen su propio aprendizaje.	✓		✓		✓		
23	Realiza con frecuencia una autoevaluación sobre su gestión pedagógica.	✓		✓		✓		
24	Recibe monitoreo y/o acompañamiento por parte de los directivos en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		
25	Recibe monitoreo y/o acompañamiento externo en su labor pedagógica.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): De acuerdo a la variable de estudio, se presentan los 25 ítems del Instrumento que mide la gestión pedagógica, se precisa que es pertinencia, relevante y claro, por tanto, en el proceso de recojo de información es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Olga Esperanza Mendoza ~~Calucó~~ Figueroa DNI: 25632766

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 01 de junio del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

ANEXO 06
ALFA DE CROBACHS

Sujetos de Investigación	GESTION 1 : TICS																								SUMATORIA DE LAS VALORACIONES POR ITEM	
	DIMENSION 1 : COMPETENCIA PEDAGOGICA								DIMENSION 2 : COMPETENCIA TECNOLÓGICA								DIMENSION 3 : COMPETENCIA COMUNICATIVA									
	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24		IT25
1	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	109
2	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	2	2	3	2	4	2	5	5	99
3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	104
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	1	4	4	3	3	4	4	100
5	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	88
6	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	90
7	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	2	3	86
8	3	3	5	3	3	4	4	3	4	1	1	3	3	3	3	1	2	4	4	3	2	4	1	3	3	73
9	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	2	2	2	4	5	5	4	3	4	4	3	3	5	96
10	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	109
11	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	2	4	4	3	4	4	101
12	4	4	3	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	86
13	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	4	100
14	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	2	3	5	116
15	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	1	1	4	89
16	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
17	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
18	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	2	1	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	78
19	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	4	4	1	3	4	1	2	4	84
20	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	88
	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.7	0.3	0.5	0.4	0.8	0.8	0.4	1.2	0.7	0.8	1.1	0.8	0.8	1.09	0.9	0.7	0.4	1	0.9	0.4	115.29
	VARIANZA DE LOS ITEMS																									
	16.6142036																									

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$K =$	25		
$K - 1 =$	24		
$\sum S_i^2 =$	16.6	$\alpha =$	0.891554236
$S_T^2 =$	115.29		

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	No. De Elementos
.891	25
Criterio Bueno	

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO GESTION PEDAGÓGICA

VARIABLE 2 : GESTION PEDAGÓGICA																									SUMATORIA DE LAS VALORACIONES POR ITEM
DIMENSION 1 : PLANIFICACION							DIMENSION 2 : EJECUCIÓN							DIMENSION 3 : EVALUACIÓN											
IT26	IT27	IT28	IT29	IT30	IT31	IT32	IT33	IT34	IT35	IT36	IT37	IT38	IT39	IT40	IT41	IT42	IT43	IT44	IT45	IT46	IT47	IT48	IT49	IT50	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	108
4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	115
5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	1	108
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	101
4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	1	102
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	93
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	122
5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	115
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	116
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	107
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	122
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	122
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	116
4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	106
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	98
4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	111
4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	3	2	3	82	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
			9.3																						
0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.4	0.3	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.4	0.2	0.5	0.2	0.2	0.2	0.3	0.7	2	120.5475
VARIANZA DE LOS ITEMS																									VAR. DE LA SUMA
9.338109418																									

$K =$		25			
$K - 1 =$		24			
$\alpha =$				0.960974846	
\sum		9.338			
S_T		120.5475			

Estadística de Fiabilidad	
Alfa de Crobach	No. De Elementos
.960	25
Criterio Excelente	

ANEXO 07: CARTA SOLICITANTO AUTORIZACION DE INVESTIGACIÓN

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 27 de Mayo del 2022

CARTA INV. N°01-2022/MLOP

Mg:

FELIX MEJIA VASQUEZ

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL

Jr. Los Alelihes s/n – Carabayllo

Presente. -

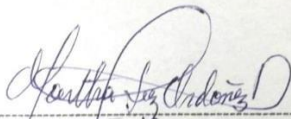
De mi mayor consideración:

Por medio de la presente Carta me es grato dirigirme a usted, saludándole y felicitándole por la labor que dignamente dirige en bien de la comunidad Isabelina a la vez, solicitarle autorización para poder aplicar la Encuesta de Uso de las Tics y Gestión Pedagógica en la no presenciabilidad en la Instituciones Educativas Publicas, siendo estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, con código de matrícula 7002556751, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará un trabajo de investigación.

Agradeciendo por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



DOCENTE: MARTHA LUZ ORDÓÑEZ PERDOMO
DNI N° 07407735

Lima, 27 de Mayo del 2022

CARTA INV. N°02-2022/MLOP

Mg:

JORGE VILCA RABANAL

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCYANA

Víctor Humareda s/n , Parque de la cultura
Urbanización Lucyana - Carabayllo

Presente. -

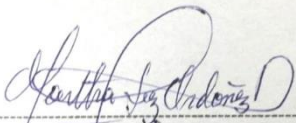
De mi mayor consideración:

Por medio de la presente Carta me es grato dirigirme a usted, saludándole y felicitándole por la labor que dignamente dirige en bien de la comunidad Educativa a la vez, solicitarle autorización para poder aplicar la Encuesta de Uso de las Tics y Gestión Pedagógica en la no presenciabilidad en la Instituciones Educativas Publicas, siendo estudiante de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo, con código de matrícula 7002556751, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará un trabajo de investigación.

Agradeciendo por antelación me brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



DOCENTE: MARTHA LUZ ORDÓÑEZ PERDOMO
DNI N° 07407735

ANEXO 08: CARTA DE AUTORIZACION DE INVESTIGACIÓN



"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 30 Mayo del 2022

CARTA 005_2022_DIE_SI

Señor
Lic. Martha Luz Ordóñez
Perdomo
Presente.-

Referencia: AUTORIZACIÓN DE ENCUESTA DE USO DE LAS TICS Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA NO PRESENCIALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS –LIMA 2022 en la I.E. Santa Isabel.

De nuestra consideración:

Sirva la presente para hacerle llegar nuestro más afectuoso saludo a nombre de la Comunidad Educativa Santa Isabel, IE que forma estudiantes con valores y forjar ciudadanos con conciencia del Bien Común y Cultura Democrática.

De acuerdo a su Carta de pedido, respecto a la aplicación de Encuesta de Uso de las Tics y Gestión Pedagógica en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, con código de matrícula 7002556751, de la Universidad Cesar Vallejo, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su Trabajo de Investigación.

Sin otro particular, quedamos de usted.

Atentamente

Mg. F. María Vázquez
DIRECTOR

Lima, 30 Mayo del 2022

CARTA N° 001-DIREC-LUCYANA

Señora
Lic. Martha Luz Ordóñez Perdomo Presente. -

Referencia: AUTORIZACIÓN DE ENCUESTA DE USO DE LAS TICS Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA NO PRESENCIALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS –LIMA 2022 en la I.E. Lucyana.

De nuestra consideración:

Sirva la presente para hacerle llegar nuestro afectuoso saludo a nombre de la Comunidad Educativa Lucyana.

De acuerdo a su Carta de pedido, respecto a la aplicación de Encuesta de Uso de la Tics y Gestión Pedagógica en nuestra institución con fines académicos y sin fines de lucro, con código de matrícula 7002556751, de la Universidad Cesar Vallejo, se concede para los fines indicados la autorización correspondiente a fin de que desarrolle su Trabajo de Investigación.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente.



Jorge Vilca Riquelme
DIRECTOR
DNI: 10563056

Jorgevilca729@hotmail.com
939668055

USODE TICS			GESTION PEDAGOGICA			TOTAL USO TIC	TOTAL GESTION PEDAGOGICA
Dimensión 1: Competencias Pedagógicas	Dimensión 2: Competencia Tecnológicas	Dimensión 3: Competencia Comunicativas	Dimensión 1: Planificación	Dimensión 2: Ejecución	Dimensión 3: Evaluación		
36	32	41	40	40	45	109	125
37	32	30	33	38	37	99	108
33	34	37	36	39	40	104	115
36	31	33	36	36	36	100	108
30	27	31	32	32	37	88	101
34	24	32	33	34	35	90	102
34	24	28	31	31	31	86	93
28	19	26	39	39	44	73	122
36	24	36	38	37	40	96	115
36	32	41	39	36	41	109	116
34	32	35	32	36	39	101	107
26	28	37	40	38	44	91	122
37	26	37	38	38	45	100	121
38	39	39	39	40	43	116	122
31	28	30	40	38	38	89	116
34	30	36	37	34	35	100	106
34	32	36	32	32	34	102	98
29	20	29	34	37	40	78	111
34	29	39	35	37	40	102	112
30	28	26	33	33	35	84	101
33	25	30	32	31	36	88	99
30	15	25	33	32	25	70	90
24	17	25	30	34	30	66	94
32	32	36	34	37	40	100	111
37	32	35	40	40	43	104	123
39	33	42	40	37	43	114	120
31	19	37	39	37	37	87	113
33	30	32	36	38	39	95	113
37	33	31	35	38	42	101	115
28	14	28	32	36	38	70	106
32	26	32	40	37	42	90	119
37	31	39	39	39	40	107	118
40	39	45	40	40	45	124	125
40	30	30	37	37	45	100	119
31	26	29	39	35	40	86	114
40	15	22	37	36	40	77	113
38	34	38	39	40	44	110	123
27	22	30	36	32	36	79	104
32	22	34	35	36	36	88	107
34	14	29	34	33	37	77	104
31	17	23	40	35	38	71	113
39	29	21	36	35	32	89	103
26	21	27	37	39	42	74	118
29	28	30	30	32	33	87	95
36	34	33	35	37	39	103	111
35	35	41	38	38	39	111	115
36	29	35	36	35	44	100	115
37	35	35	36	39	37	107	112
38	32	38	31	33	35	108	99
35	26	31	32	32	35	92	99
33	30	27	39	36	38	90	113
34	19	35	30	33	36	88	99
34	22	33	32	32	36	89	100
35	24	24	34	38	41	83	113
32	28	29	37	36	40	89	113
35	22	30	38	36	35	87	109
34	26	31	37	34	34	91	105
25	32	26	35	35	33	83	103
33	31	34	38	37	38	98	113
34	30	32	33	37	37	96	107
33	34	26	35	34	35	93	104
36	32	35	33	35	36	103	104
32	32	37	37	35	37	101	109
31	32	32	34	32	37	95	103
37	29	34	40	39	44	100	123
36	33	36	40	37	40	105	117
37	39	40	32	35	34	116	101
36	30	32	32	35	34	98	101
36	27	36	34	36	40	99	110
32	26	30	33	31	39	88	103
35	22	30	38	36	35	87	109
34	26	31	37	34	34	91	105
25	32	26	35	35	33	83	103
33	31	34	38	37	38	98	113
34	30	32	33	37	37	96	107
27	22	30	36	32	36	79	104
32	22	34	35	36	36	88	107
34	14	29	34	33	37	77	104
31	17	23	40	35	38	71	113
39	29	21	36	35	32	89	103



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIAZ MANRIQUE JIMMY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de las TICS y la gestión pedagógica en la no presencialidad en Instituciones Educativas Publicas - Lima 2022", cuyo autor es ORDOÑEZ PERDOMO MARTHA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DIAZ MANRIQUE JIMMY DNI: 25713875 ORCID: 0000-0002-5240-1522	Firmado electrónicamente por: DMANRIQUEJ el 17- 08-2022 11:24:55

Código documento Trilce: TRI - 0417700