



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sexismo y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una
Institución Educativa Pública, Cajamarca

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Medina García, Jean Lev (ORCID: 0000-0002-2547-0127)

ASESOR:

Borrego Rosas, Carlos Esteban (ORCID: 0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicado a mi familia, que día a día me han apoyado y me han dado fuerzas para continuar, seguir creciendo y nunca rendirme. A mis amigos, quienes siempre me acompañaron y motivaron a continuar con cada paso restante en esta travesía. A Lucero e Hikari, quienes son una imagen de valentía y coraje en la vida, inspirándome a jamás caer.

Agradecimientos

A Dios, a la universidad por brindar la oportunidad, al asesor docente, a mi asesor Arturo Granados, a la I.E. Toribio Casanova López y sus estudiantes, a la I.E.E. Antonio Guillermo Urrelo y a sus estudiantes, y a todas las personas que me apoyaron en concluir con esta investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de anexos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	11
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	38
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable Sexismo y sus dimensiones en ambos sexos	19
Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable Sexismo y sus dimensiones	20
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable Clima Social Escolar y sus dimensiones	21
Tabla 4: Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	22
Tabla 5: Correlación Sexismo y Clima Social Escolar	23
Tabla 6: Correlación Sexismo benevolente y Relación	24
Tabla 7: Correlación Sexismo benevolente y Autorrealización	25
Tabla 8: Correlación Sexismo benevolente y Estabilidad	26
Tabla 9: Correlación Sexismo benevolente y Cambio	27
Tabla 10: Correlación Sexismo hostil y Relación	28
Tabla 11: Correlación Sexismo hostil y Autorrealización	29
Tabla 12: Correlación Sexismo hostil y Estabilidad	30
Tabla 13: Correlación Sexismo hostil y Cambio	31
Tabla 14: Valores de la confiabilidad Detección sexismo adolescente.....	22
Tabla 15: Baremos y percentiles según el sexo para la escala de detección de sexismo adolescente, en una institución educativa pública, Cajamarca.....	23
Tabla 16: Baremos y percentiles general para la escala de detección de sexismo adolescente, en una institución educativa pública, Cajamarca.....	24

Índice de anexos

Anexo 1. Cuadro de operacionalización.

Anexo 2. Permiso del uso intelectual de los autores de las pruebas

Anexo 3. Inventario de detección de sexismo adolescente (DSA)

Anexo 4. Inventario de Clima Social Escolar (CSA)

Anexo 5. Carta presentación

Anexo 6. Documento aceptación del centro educativo

Anexo 7. Modelo de Consentimiento informado y Asentimiento informado

Anexo 8. Consentimiento informado para Prueba Piloto

Anexo 9. Consentimiento informado para la investigación

Anexo 10. Formato de validez según expertos

Anexo 11. Análisis de confiabilidad del piloto para Detección de Sexismo Adolescente

Anexo 12. Baremos del instrumento Detección de sexismo adolescente

Resumen

La finalidad principal propuesta para el presente trabajo fue determinar la correlación entre el Sexismo y el Clima Social Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativa, empleando una metodología descriptiva correlacional, cuyo diseño fue no experimental y de corte transversal. Las escalas empleadas para la recolección de datos fueron la escala DSA, elaborado por Recio, Cuadrado y Ramos (2007), la cual fue adaptada para su uso en la localidad mostrando una validez y fiabilidad aceptables; y la escala CES, elaborada por Moos y Trickett (1979), adaptado por Pitot (2022) para la localidad. La muestra fue conformada por un total de 132 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados que la investigación recolectó, señalaron que la significancia fue $\text{sig.} = 0.015 < 0.05$, aceptándose la hipótesis investigativa planteada, y a su vez, demostrando que existe correlación positiva baja entre las variables ($r = 0.212$). Además, se halló que existe correlación positiva baja entre las dimensiones Sexismo benevolente y Relación ($r = 0.172$), correlación positiva baja entre las dimensiones Sexismo benevolente y Autorrealización ($r = 0.189$), y correlación positiva baja entre Sexismo hostil y Estabilidad ($r = 0.196$).

Palabras clave: Sexismo, Clima social escolar, Sexismo benevolente, Sexismo hostil

Abstract

The principal purpose of this research was to determine the correlation between Sexism and School Social Climate in high school students of a public educational institute, Cajamarca. This was a basic research, using a quantitative approach and the methodology was descriptive correlational, the design was non experimental and cross sectional. The scales used for data collection recollect were the DSA scale, administered by Recio, Cuadrado and Ramos (2007), adapted for use in the research locality, showing an acceptable validity and reliability, and the CES scale, administered by Moos and Trickett (1979), adapted by Pitot (2022) for use in the research locality. The sample consisted of a total of 132 fourth and fifth year high school students. The results collected by the research showed that the significance was $\text{sig.} = 0.015 < 0.05$, accepting the research hypothesis proposed, and demonstrating that there is a low positive correlation between the variables ($r = 0.212$). Also, it was found that there is a low positive correlation between the dimensions Benevolent Sexism and Relationship ($r = 0.172$), there is a low positive correlation between the dimensions Benevolent Sexism and Self-realization ($r = 0.189$), and there is a low positive correlation between the dimensions Hostile Sexism and Stability ($r = 0.196$).

Keywords: Sexism, School Social Climate, Benevolent Sexism, Hostile Sexism

I. INTRODUCCIÓN

Calder-Dawe y Gavey (2016) aseguran que el sexismo es distinción y separación hacia la mujer por simplemente serlo. Mendoza (2020) asegura que el sexismo es un grave problema que genera desigualdad social, y que estereotipa a la mujer como un ser inferior.

Hoyos (2020) sostiene que, el sexismo pronostica sucesos como la violencia de género; esto puede ser visto por la World Health Organization (2022), señalando que, las mujeres víctimas de crueldad y sexismo, han sido sometidas a agresiones físicas, verbales o sexuales.

En Latinoamérica, en el país de Ecuador, se encuestó a alumnos de nivel pre universitario, quienes a pesar de afirmar que las mujeres aportan a la sociedad, y se debe respetar sus derechos, aseguran que los hombres siguen siendo más fuertes, y únicos en poder liderar y realizar actividades técnico - mecánicas, además de ser quienes cubren la economía familiar (Vizuete y Lárez, 2021).

Una encuesta, hecha en una unidad educativa boliviana, reveló que un 40% de encuestados sufrió de agresión por comportamientos sexistas o machistas dentro de la unidad, esto impulsado por la falta de políticas y escasa ayuda que ofrece la unidad educativa, quienes eran conscientes del problema (Ossio, 2018).

En el contexto peruano, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) manifiesta que, culturalmente, nuestra sociedad se rige en creencias sexistas, señalando que la mujer está orientada a la sensibilidad, al ambiente doméstico y al instinto maternal. Esta dificultad se ve manifestada dentro las instituciones educativas, encontrando Ramos (2021) conductas de violencia generado por patrones como el sexismo guiado por las percepciones adolescentes debido a los roles de género.

En el ámbito cajamarquino, Vergara y Villanueva (2021) observan que, la cultura está regida por una ideología machista y sexista. El "Plan del Gobierno Regional de Cajamarca respecto a la agresión de hombres y mujeres" (2018) indica que, durante el 2014 y 2016, se presentaron unos 126 casos de violencia sexual en colegios, evidenciando que se mantiene un enfoque sexista que refuerza el estereotipo de la mujer como un objetos sexuales.

El presente trabajo formula la siguiente pregunta sobre la problemática. ¿Cuál es la correlación entre el sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca?

Como justificación teórica, la investigación contribuyó con información real y actual sobre la problemática del sexismo y su efecto sobre los estudiantes que cursan el 4° y 5° año del nivel secundario. La justificación aplicada a la práctica se sustenta en dar resultados veraces, viables y confiables, que servirán como indicadores necesarios para dar respuesta a futuras investigaciones relacionadas con el sexismo, con el clima social escolar, y en una realidad cajamarquina orientada a adolescentes.

Es conveniente investigar respecto al tema, ya que en la región Cajamarquina son escasos los datos respecto a la problemática, dificultando la búsqueda de soluciones y prevenciones. La relevancia social que ofrecerá los resultados de la investigación, dará paso a la posibilidad de crear programas y charlas preventivas contra el sexismo dentro de la educación básica cajamarquina, contribuyendo en dar calidad del ambiente educacional de los alumnos, actores influyentes de la educación, y población cajamarquina en general.

La finalidad del trabajo de investigación es conocer la correlación del sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca. Los propósitos particulares son: Hallar la correlación entre las dimensiones del sexismo (sexismo benevolente y sexismo hostil) y las magnitudes del clima social escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca.

La situación hipotética fundamental formulada para la presente indagación: Existe correlación entre el sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca. La hipótesis específica es: Existe correlación entre las dimensiones sexismo (sexismo benevolente y sexismo hostil) y las dimensiones del clima social escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Cajamarca.

II. MARCO TEÓRICO

Para analizar con precisión los resultados del trabajo de investigación, es necesario contar con antecedentes que orienten a hallar una correlación entre las variables presentadas en el presente estudio, para poder llegar a una conclusión.

Antecedentes sobre sexismo ambivalente adolescente.

En investigaciones internacionales, Carrasco, Bonilla e Ibáñez (2021) en Castilla – España, investigaron respecto al “Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla – La Mancha”. Su finalidad fue precisar las variables que predijeran las actitudes sexistas en adolescentes de Castilla-La Mancha. La metodología de la investigación fue cuantitativa, y la población estuvo formada por 1840 alumnos, en su mayoría fueron mujeres (50.1%) de secundaria. Concluyen que, el 71% de la población encuestada sigue creencias sexistas totalitarias o ambivalentes, siendo que un 75% de varones están en mayor acuerdo o identificado con estas creencias. Este reporte añade que los varones adolescentes obtuvieron mayor puntaje con respecto a seguir conductas sexistas generales, como en sus dimensiones hostil y benevolente.

Malonda, et. al. (2018), en Valencia – España, investigaron sobre “Sexismo y agresión en adolescentes – Como esto se relaciona con la percepción del logro académico”. Su finalidad fue analizar la conexión entre el sexismo ambivalente con la percepción del logro académico. La metodología fue descriptiva, y su población se conformó por 708 adolescentes que se encontraban en la edad de entre 12 a 14 años. Se concluyó el sexismo hostil está relacionado con los logros académicos de forma negativa para ambos sexos; y que el sexismo benevolente; tanto como el sexismo en general, afectan mayormente a las mujeres en su percepción de logro académico.

Luna y Laca (2017), en Guadalajara, México, indagaron sobre “Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato”, con el fin de verificar el vínculo entre el sexismo ambivalente, y los enfoques de gestión de conflictos, que el alumnado afirma haber utilizado al gestionar sus conflictos entre iguales. La metodología fue descriptiva, la población se compuso por 282 alumnos de bachillerato que se encontraban entre las edades de 14 a 19 años.

Concluye que, bajo el análisis correlacional de Pearson, en los desacuerdos entre compañeros de distinto sexo, los estilos cooperativos - pasivos llegaron a correlacionar en forma positiva con el sexismo benigno, y el ofensivo, con sexismo hostil. Estos resultados son de interés por dar a conocer como el sexismo ambivalente afecta a la solución de conflictos en los jóvenes estudiantes dentro del salón de clases.

Dentro de investigaciones nacionales, Hoyos (2020), en la ciudad de Trujillo – Perú, investigó sobre “Sexismo y agresión en adolescentes de una institución educativa pública – La Esperanza”. Su finalidad fue determinar la correlación entre la diferenciación sexista y agresión en los jóvenes. La metodología fue pura o básica, de diseño descriptivo – correlacional; y la población utilizada para el estudio se compuso por 323 estudiantes adolescentes de secundaria ubicados entre el tercer y quinto grado. Concluye que, existe un nivel muy elevado de sexismo en un 37.6% de adolescentes; y a su vez, respecto a sus dimensiones, se halló una predominancia alta del sexismo benévolo con un 37.1%.

Lara (2019), en Lima – Perú, indagó acerca de “Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019”, con la meta de indicar que correlación existe entre el sexismo, sus dimensiones y las conductas tomadas por los jóvenes estudiantes. El procedimiento metodológico se hizo bajo un diseño no experimental, guiado por un enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por 500 aprendices del nivel secundario de 4 entidades de educación pública, trabajando con estudiantes hombres y mujeres, de entre 15 y 17 años. Se concluye que se han demostrado niveles de comportamientos sexistas muy elevados, a su vez, se demostraron prominentes comportamientos respecto a la violencia y a las agresiones de género en las instituciones.

Alayo (2018), Lima – Perú, investigó “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018”, cuya finalidad fue precisar el vínculo entre actitudes sexistas y condiciones de agresión de género en los adolescentes. La inspección del diseño de investigación metodológico fue no experimental, de tipo correlacional, de magnitud descriptiva, y con un enfoque cuantitativo; la población constató de 254

estudiantes adolescentes. La conclusión fue que, los alumnos varones de estas escuelas públicas presentaban mayormente conductas sexista que sus compañeras de manera significativa; y que en ambos casos se evidencia actitudes sexistas hostiles, siendo que los varones justifican esta actitud contra sus compañeras ya que las ven como inferiores, y en mujeres, que reconocen a los hombres como más capaces en rendir en actividades económicas, sociales o políticas.

Antecedentes sobre clima social escolar en adolescentes.

Bravo et al. (2019), en Temuco – Chile, realizó una investigación titulada “Clima social escolar en estudiantes de la región La Araucanía, Chile”, cuyo objetivo primordial fue el evaluar la percepción del clima social escolar de los alumnos de segundo año de secundaria de La Araucanía, Chile. Utilizó una población constituida de 2352 alumnos y el estudio fue no experimental de corte transversal. Este trabajo concluyo que, los alumnos de la institución educativa se alojan dentro de un clima social escolar moderado, como también lo es en sus dimensiones, indicando que la gestiones de políticas educativas públicas deben trabajar en favor de mejorar los ambientes escolares para el bien del progreso académico estudiantil.

Campos (2020), en Oruro – Bolivia , en su trabajo investigativo “Clima social y libertad de expresión en adolescentes”, tuvo la finalidad de determinar una correlación existente entre estas dos variables en adolescentes del secundario de una colegio nacional. Utilizó una muestra de unos 256 alumnos adolescente, el estudio se centra en lo cuantitativo y su porte es descriptivo – correlacional, y el trabajo no experimento con los estudiantes. Esta investigación concluye que, los niveles del clima escolar que los estudiantes presentan, son gratos y correctos, ya que en su gran mayoría se ha percibido niveles positivamente altos (63% de participantes); esto revelando que existe un resultado favorable para la educación del estudiante desde diferentes puntos de vista, sobre todo en lo académico y lo socio-emocional.

Flores (2020), en Guayaquil – Ecuador, investigó “Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de

educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi – Cuenca”, cuya meta fue explorar el ambiente social educativo y la inserción sexista de los alumnos durante el periodo 2018. La metodología investigativa fue de carácter descriptivo, el enfoque fue cuantitativo, la población fue constituida por 160 alumnos. Como cierre, se determinó que el entorno social académico de la población estudiada resulta positivo, y es gracias a la prueba de Chi cuadrado, apreciando la existencia de una percepción equitativa de justicia de género entre niños y niñas.

Farro y Gamarra (2019), en Huacho - Perú, dentro de su investigación “Clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa 20325 San Jose de Manzanares, Huacho – 2019”; trabajaron en la finalidad de determinar los niveles sobre el clima social escolar de los en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa 20325 San Jose de Manzanares, Huacho – 2019”. Este estudio fue de tipo descriptivo – básico, el diseño fue no experimental de corte transversal y el enfoque fue cuantitativo. Se trabajo con un total de 91 estudiantes de todo secundaria, hombres y mujere de entre 12 y 17 años. Estre trabajo obtuvo las conclusiones de que, los estudiantes sentían que su clima escolar se encontraba en un nivel intermedio, indicando que existe una leve distorsión del clima que vienen experimentando los adolescentes en el salón de clases, pero que puede trabajarse con el apoyo de las autoridades educativas, con el fin de mejorar la relaciónentre compañeros, sus habilidades que requieran competencia; y la de optimizar su desempeño académico.

Entre las bases teóricas de las variables, tenemos:

El sexismo, según Morgade (2001), es una forma de discriminación que afecta a varones y mujeres, sosteniéndose bajo el argumento de que el sexo femenino vive bajo subordinación de la masculinidad, tanto en lo político, en la economía, en lo social, etc.

Para Araya (2004), el sexismo genera una jerarquización influenciada por el argumento de que toda mujer resulta inferior, creando representaciones sociales que generan una diferenciación o segregación.

Garaigordobil y Aliri (2011), detallan que el sexismo es un acto de injusticia que genera discriminación sobre un sexo en específico, causando discusión sobre sus capacidades o comportamientos, y que viene acompañado de un sexismo clásico prejuicioso que enfoca una inferioridad sobre las mujeres, y uno moderno, que resulta mucho más discreto, pero de igual intensidad. Así mismo, Viladot (2016) explica que el sexismo no significa una actitud antipática contra la mujer, encontrándose en la sociedad como un ente muy apreciado. Pero menciona que el sexismo se encuentra explicado dentro de los contextos económicos, social y político, en donde se busca limitar el desarrollo de la mujer, posicionándola como un ser inferior

Teoría del sexismo ambivalente

Zubieta et al. (2011), describen a esta teoría como un enfoque que permite visualizar de mejor manera los prejuicios sexuales, que combina dos aspectos como lo son la antipatía y los sentimientos positivos en el sexo femenino.

Esta teoría, planteada por Glick y Fiske (1996), posee dos valores que la caracteriza y explica mejor. Estos elementos, o dimensiones, son conocidos como sexismo hostil, y sexismo benevolente; una de porte más directo, y otra que resulta ser más oculta a la percepción, pero que resultan a su vez perjudiciales para el estatus de la mujer.

Sexismo Benevolente

Para las autoras Ferragut et. al. (2013), una agrupación de actitudes positivas, que demuestran que el afecto es el motor de conductas prosociales; posicionando al sujeto con una mentalidad propuesta en dar cuidados a un grupo vulnerable debido a su debilidad, se considera como sexismo benévolo.

A su vez, para León (2017), es el pensamiento tradicional machista que los hombres tienen sobre la mujer acerca de ser tratadas con cariño, apego y protección, en donde la mujer también es participe aferrándose a estos tratos.

Alayo (2018) añade una descripción asociándola a prejuicios contra las mujeres, deseando otorgarles una protección bajo una idea estereotipada de manera afectiva.

Finalmente, Orozco (2019), lo sitúa como el sexismo de bajo tono y positivo, donde se percibe a la mujer como alguien inferior, ligada simplemente a lo sentimental o al afecto positivo, como la compasión, la ternura, la afectividad, etc.

Sexismo Hostil

Por otra parte, respecto a sexismo hostil, Glick y Fiske (1997) lo explican como una justificación masculina que busca ejercer un poder sobre los roles de género conservadores y la explotación de las mujeres mediante unas caracterizaciones despectivas a estas.

Se considera al sexismo como hostil cuando el varón asume consignas estigmatizadas y decadentes de la mujer, diferenciándola del sexismo benevolente por ser mucho más negativo, hostil, y mucho más explícito. (Garaigordobil y Aliri, 2011).

León (2017) refiere al sexismo hostil como una combinación de pensamientos y conductas que buscan generar una subordinación e inferioridad de la dama mediante ofensas y agresión.

Finalmente, Santos (2017) explica al sexismo hostil como aquel sexismo tradicional cuyo fin es recriminar a la mujer como un ser inferior e incompetente.

Por otro lado, el ambiente comunal educativo, explicado por Gálvez et. al. (2018) es un constructo que posee múltiples dimensiones referente a la apreciación, el juicio y los valores que cada miembro de una institución educativa construye sobre sí mismo y en sus relaciones que en él se dan

El clima social educativo, para Ojeda (2018), es la percepción de las relaciones personales formadas por los actores quienes constituyen el proceso educativo dentro del entorno escolar, considerando que esta misma se desarrolla y refuerza dentro de las aulas.

Teoría del Aprendizaje Social

Una de las principales teorías que explican y responden a las preguntas frecuentes que suele tener el clima social escolar, es la teoría del aprendizaje social (1987), cuyo autor fue Albert Bandura. La Facultad de Estudios Superiores Acatlán(2017) hace referencia al trabajo de Bandura como un enfoque centrado en la corriente conductista, creyendo que, además de los estímulos externos, también se debía estudiar ciertas características internas y sociales en el aprendizaje. En referencia al trabajo de Bandura; Rodríguez y Cantero (2020) afirman que el aprendizaje no puede realizarse sin que un individuo preste atención; y que además, cada individuo aprende de un modelo específico, cuyas acciones son respaldadas por un proceso motivador; y gracias a la percepción hacia este reforzador de cada persona, estos generarán acciones y reacciones resultado de lo visto en el modelo.

Con respecto al Clima Social Escolar, Ramírez (2020) clasifica que:

La dimensión de relación es el grado de implicancia del estudiante en su ambiente, como el apoyar o generar cierto grado de libertad de expresión, visualizando hasta qué punto el estudiante está integrado a su salón de clases. Además, la dimensión posee las subescalas “Implicación”, que es el nivel de interés del estudiante para realizar sus actividades en clase, “Afilación”, que visualiza cual es el volumen de compañerismo generado entre los aprendices, y “Ayuda”, que mide el grado de apoyo y preocupación entre los actores relacionados a la educación.

La dimensión de autorrealización detalla el interés de la clase en culminar sus tareas y deberes de sus respectivas asignaturas. Cuenta con las subescalas de “Tarea”, o importancia que da el alumno a terminar la culminación de sus tareas programadas, y “Competitividad”, que es la magnitud de relevancia dado al empeño por conseguir buenas calificaciones.

Luego está la dimensión estabilidad, la cual analiza que actividades son útiles para cumplir con cada uno de los objetivos propuesto para el desarrollo de la clase, generando una precisión y alineación con la semejante. Cuenta con las magnitudes “Organización”, o relevancia otorgada al orden, organización y buen

habito al realizar los deberes, “Claridad”, que es la importancia de establecer y seguir la serie de normas impuestas en clase y a sus consecuencias por el incumplimiento, y “Control”, que es el grado de exigencia que el educador tiene frente a las normas.

Por último, la dimensión de cambio es la valoración del volumen de variedad, innovación y modificación prudente en la actividad del salón. Cuenta con la subescala de “innovación”, apreciando el nivel del estudiante a contribuir en la organización de las actividades escolares, y a las renovaciones insertadas por el docente que otorguen nuevas modalidades de trabajo a la creatividad del alumno.

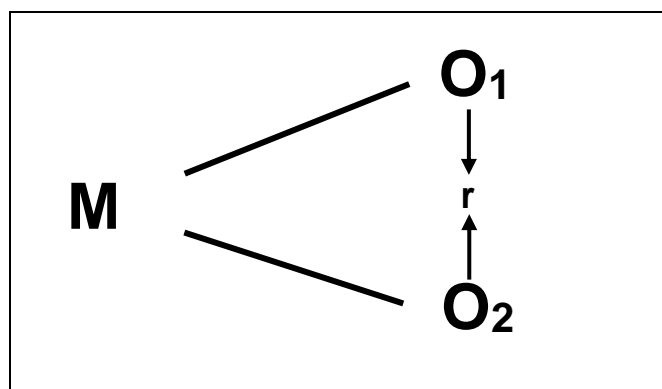
III. METODOLOGÍA

El análisis de la indagación fue de clase básica, pues Sánchez et. al. (2018) incrementó los conocimientos científicos originados por el marco teórico aportante de principios y leyes científicas organizados desde una teoría científica.

La investigación fue de tipo cuantitativo, empleando procedimientos cuantitativos y estadísticos para la recolección de información mediante procedimientos hipotéticos (Sánchez et. al., 2018).

Finalmente, se trata de una investigación descriptivo - correlacional, ya que se describió información importante en estado actual del fenómeno a estudiar, además de haber medido la relación de dos variables, identificando su grado de asociación para poder inferir en relaciones causales posteriores (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El esquema correlacional, se indica de la siguiente manera:



Esquema de indagación correlacional

Referencia:

M: Muestra objetivo.

O1: Variable 1: Sexismo.

O2: Variable 2: Clima social escolar.

r: interrelación.

El presente estudio se caracterizó por haber utilizado un esquema no experimental y de corte transversal, que, para Sánchez et. al. (2018) es la toma de la muestra sin aplicar ningún método experimental, y recogida en un solo tiempo para compararlo.

Variables y operacionalización.

Variable 1. Sexismo

Caracterización teórica conceptual: Glick y Fiske (1997), enfatizan una teoría desigual sexista, basadas en los típicos papeles de género, justificando y manteniendo las estructuras sociales patriarcales.

Caracterización teórica operacional: La escala de detección de sexismo adolescente mide dos dimensiones, y está constituida por 26 afirmaciones.

Los indicadores que mide la escala de detección de sexismo en adolescentes son: Sexismo benevolente (ítem: 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24) y sexismo hostil (ítem 2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22, 23,25,26)

La escala de medición es ordinal, siendo 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni en favor, ni en contra; 4. Bastante de acuerdo; 5. Totalmente de acuerdo.

Variable 2. Clima social escolar

Definición conceptual: Moos, Moos y Trickett (2000) pretenden identificar cada elemento que caracterice un entorno que mida y describa la relación de los estudiantes entre pares, y con sus profesores.

Definición operacional: El inventario de clima social escolar mide cuatro dimensiones, que consta de 26 afirmaciones.

El inventario mide cuatro dimensiones: Relaciones (ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), Autorrealización (ítem 9, 10, 11, 12, 13, 14), Estabilidad (ítem 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23), y Cambio (ítem 24, 25, 26).

La escala de medición es ordinal, siendo 1 nunca; 2 a veces; 3 siempre

Población, muestra y muestreo

Los autores Sánchez et al. (2018) explican que los conjuntos elementales, formado por individuos, objetos o acontecimientos, los cuales poseen características comunes identificables dentro de un área concreta a estudiar, se lo considera una población.

Para la presente indagación, se identificó una población conformada por 200 aprendices de la institución educativa Toribio Casanova López, en edades de entre 15 a 17 años, cursando el cuarto y quinto grado de secundaria, de ambos sexos.

Los criterios de inclusión fueron: aprendices registrados en el plantel escolar, del cuarto y quinto grado de secundaria, de la edad de 15 años a 17 años, de sexo masculino y femenino, información brindada por la institución educativa durante el periodo Marzo a Julio del 2022.

Los criterios de exclusión fueron: aprendices no registrados en el plantel escolar, estudiantes de primaria hasta tercero de secundaria, menores de 15 años y mayores de 17 años, información no brindada por la institución educativa durante el periodo Marzo a Julio del 2022.

Sánchez et. al. (2018) señalan que la parte extraída de una conjunto, es considerado una muestra, tras haber utilizado un sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq}$$

n = magnitud del muestreo;

Z= magnitud de fiabilidad: 95% = 1.96

p, q= porcentaje positivo y negativo (0.5)

N= Población total

E= error muestral (0.05)

Luego de reemplazar los valores propuestos en la fórmula, el resultado total es de 131.75, redondeando y obteniendo una muestra de 132 estudiantes.

El muestreo seleccionado fue probabilístico por selección aleatoria ya que, siguiendo lo mencionado por Ochoa (2019), se utilizó una muestra caracterizada por formar parte de una población con chances distintas a cero de incluirse a la muestra, en donde todo sujeto tuvo la misma probabilidad de haber sido seleccionado, así permitiendo resultados más seguros para la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para el presente trabajo se utilizó la técnica conocido como sondeo, que, para Sánchez et. al. (2018) son procedimientos donde se hace uso de herramienta de recopilación de datos facticos de la muestra, y consta de un conjunto de afirmaciones.

Instrumentos

Ficha técnica de Escala de detección de sexismo adolescente - DSA

Nombre del instrumento: Escala de detección de sexismo adolescente (DSA)

Autores: Recio, Cuadrado y Ramos

Adaptación peruana: Chavarri

Procedencia: España - 2007

Administración: Individual o colectivo

Usuarios: Adolescentes de entre 14 y 17 años

Límite de tiempo: 10 a 15 minutos, se recomienda sin límite de tiempo

Estructuración: Dos dimensiones – 26 ítems

Propiedades psicométricas del primer instrumento:

Validez original:

Recio et. al. (2007) precisa la validez y confiabilidad de la escala de detección de sexismo adolescente administrado en un conjunto muestral de 245 adolescentes de entre 14 y 17 años de España. Los valores de validez, arrojados

mediante un análisis factorial, precisaron índices de bondad que oscilaban entre 90 y 1, valores descritos por los autores como óptimos.

Confiabilidad original:

Recio et al. (2017) señaló que la confiabilidad arrojada para el instrumento es de .90, indicando, además, valores de fiabilidad en la dimensión sexismo benevolente de .80 y sexismo hostil de .92

Validez de prueba piloto:

La validez se hizo mediante el juicio de expertos. Se obtuvo la opinión de tres jueces, con especialidad de maestros dentro del campo de la metodología investigativa. El resultado puntualizó que los ítems de la prueba piloto resultan suficiente para poder ser aplicadas; además, se realizaron correcciones necesarias previas a su utilización.

Confiabilidad de prueba piloto:

La confiabilidad de la prueba piloto se obtuvo mediante el alpha de Cronbach gracias al estadístico SPSS 26. La prueba piloto se aplicó a 50 alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Experimental Antonio Guillermo Urrelo, donde se obtuvo como análisis de fiabilidad el total de 0,862; indicando que existe una buena consistencia interna de la escala

Ficha técnica de Escala de clima social escolar – CSE

Nombre del instrumento: Escala de clima social escolar (CSE)

Autores: Moos, Moos y Trickett

Adaptación al español: TEA. Ediciones, Madrid

Adaptación peruana: Arévalo.

Adaptación Cajamarca: Pitot

Procedencia: USA – 1979

Administración: Individual o colectivo

Usuarios: Adolescentes de edad escolar

Límite de tiempo: 20 minutos, se recomienda sin límite de tiempo

Estructuración: Cuatro dimensiones – 26 ítems

Propiedades psicométricas del segundo instrumento

Validación de adaptación en Cajamarca

Pitot (2022) afirma que, el instrumento fue validado por jueces expertos quienes valoraron la relación de los indicadores, quienes refirieron el grado del instrumento como suficiente, medible, objetivo y claro.

Confiabilidad de adaptación en Cajamarca

Pitot (2022) menciona que la confiabilidad se realizó mediante el cálculo arrojado por el coeficiente de Alfa de Cronbach, en donde se indicó el valor de .802, demostrando que existe una consistencia interna de las afirmaciones que el cuestionario usa para medir.

Procedimiento

El procedimiento realizado para recolectar datos fue el aplicar dos cuestionarios dirigidos a los alumnos. El instrumento “detección de sexismo adolescente” fue adaptados y validados por el juicio de expertos, así mismo, también se hará la validación de las pruebas piloto mediante el Alpha de Cronbach. Para la utilización

de las pruebas, se pidió el respectivo permiso a los autores quienes adaptaron la prueba.

Para poder aplicar los instrumentos, se hizo entrega de la carta de presentación al director de la institución educativa pública, quien firmo y autorizó el permiso para poder trabajar con los estudiantes mediante un documento de aceptación. Además, tanto el director del centro educativo ha recibido un consentimiento informado que revela todo detalle acerca de la aplicación de las pruebas y los componentes éticos de su realización; así como los estudiantes de la institución han sido informados de la misma manera mediante un consentimiento informado que detalla estas mismas pautas.

Los cuestionarios fueron aplicados de manera presencial, donde se pidió a los estudiantes escuchar y leer silenciosamente las instrucciones de los instrumentos plasmados en la primera página antes de su realización, además, se les comentó que toda información recolectada será totalmente anónima y privada. Todos los resultados fueron guardados en una memoria de información.

Método de análisis de datos

La información recopilada fue procesada a través del estadístico inferencial, a través de Microsoft Office Excel y SPSS 26., los datos serán presentados en tablas simples para su posterior interpretación según las bases teóricas.

Para comprobar la prueba de normalidad se hizo uso del test de Kolmogorov-Smirnov, lo cual nos indicara si es una distribución no paramétrica.

Para contrastar la correlación, se utilizó Rho de Spearman para confirmar la relación significativa entre las variables y las dimensiones de estudio.

Aspectos éticos

En este documento, se tomó en cuenta el artículo 8°, acerca de la investigación y publicación, de las premisas éticas psicológicas propuestas por la Asociación Americana de Psicología (2017), el código ético y deontológico propuestos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), y las normativas éticas del investigador de la Universidad César Vallejo (2020), cumpliendo con las correspondidas autorizaciones institucionales, informando los detalles y motivos de la investigación

mediante un consentimiento o asentimiento informado a los participantes o encargado legal del participante; perseverando y respetando la privacidad, los derechos, y la salud de los participantes; evitando el engaño, la modificación de información recopilada, el robo de información o el plagio de información ajena, etc., responsabilizándose de todo acto que se cometa como investigador.

Todas las fuentes han sido citadas con su respectivo autor, además, el centro educativo en donde se celebró la indagación ha autorizado toda recolección de información necesaria, dicha información solamente será utilizada con fines académicos, usando el método científico, y haciendo uso de los valores de un investigador tales como observar y presentar los datos sin alterar la realidad.

Este documento se sometió al escaneo anti plagio Turnitin para cerciorar que la investigación contó con aportes originales.

IV. RESULTADOS.

Análisis descriptivo

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Sexismo y sus dimensiones en ambos sexos

	Sexismo Total				Sexismo Benevolente				Sexismo Hostil			
	Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	21	26,9	13	24,1	19	24,4	14	25,9	21	26,9	14	25,9
Moderado	40	51,3	29	53,7	42	53,8	27	50	39	50	27	50
Alto	17	21,8	12	22,2	17	21,8	13	24,1	18	23,1	13	24,1
Total	78	100	54	100	78	100	54	100	78	100	54	100

En la tabla 1, se arrojaron las frecuencias para la variable sexismo, pudiendo apreciarse que un 21,8% de estudiantes mujeres y un 22,2% de varones presentan un nivel alto de actitudes sexistas. A su vez, se observa que un 21,8% de estudiantes mujeres muestran niveles altos dentro de las actitudes sexistas benevolentes, mientras que los varones lo superan siendo un 24,1% quienes presentan estas actitudes. Finalmente, se halló que el 23,1% de estudiantes mujeres se ubican en un nivel alto respecto a las actitudes de sexismo hostil, mientras que el 24,1% de varones se ubican en este mismo nivel.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable Sexismo y sus dimensiones

	Sexismo					
	Sexismo Total		Benevolente		Sexismo Hostil	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	35	26,5	36	27,3	33	25,0
Moderado	64	48,5	66	50,0	66	50,0
Alto	22	25,0	30	22,7	33	25,0
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0

En la tabla 2, se arrojaron las frecuencias para la variable sexismo, pudiendo apreciarse que un 48,5% de encuestados presentan un nivel moderado de actitudes sexistas. A su vez, se observa que un 22,7% de los encuestados muestran niveles altos de las actitudes sexistas benevolentes. Finalmente, se halló que el 25% de encuestados se ubican en un nivel bajo respecto a las actitudes de sexismo hostil, y otro 25%, dentro de niveles altos.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Clima Social Escolar y sus dimensiones

	Clima social									
	escolar		Relación		Autorrealización		Estabilidad		Cambio	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Malo	0	0,0	1	0,8	10	7,6	0	0,0	8	6,1
Regular	111	84,1	125	94,7	110	83,3	87	65,9	52	39,4
Bueno	21	15,9	6	4,5	12	9,1	45	34,1	72	54,5
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0	132	100,0

En la tabla 3, se arrojaron las frecuencias para la variable clima social escolar, donde se aprecia que un 84,1% de los encuestados afirman poseer un clima social escolar de nivel regular. Para la dimensión relación, un 94,7% de encuestados asegura encontrar un nivel regular; en la dimensión autorrealización, un 83,3% de encuestados afirman encontrarse en un nivel regular; dentro de la dimensión estabilidad, un 34,9% de encuestados se ubica dentro de un buen nivel; y finalmente, en la dimensión cambio, un 54,5% de los encuestados asegura encontrar un nivel bueno.

Análisis inferencial

Para la contrastación de la hipótesis, se usó un nivel de significancia de 0,05

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Estadístico	N	Sig.
Sexismo	,056	132	,200*
CES	,085	132	,021

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 4 se muestra la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, útil para muestras mayores a 50 participantes. Tras determinar que la variable sexismo tiene una significancia mayor a 0,05 (Sig.= 0,200), pero la variable clima social escolar tiene una significancia menor (0,021), concluyendo que no sigue una distribución normal, permitiendo aplicar a los resultados una prueba estadísticas no paramétrica.

Tabla 5

Correlación Sexismo y Clima Social Escolar

			Sexismo	Clima
Rho de Spearman	Sexismo	Coeficiente de correlación	1,000	,212*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	132	132
	Clima	Coeficiente de correlación	,212*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	132	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r=0.212$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.015) es menor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, existe relación positiva baja del sexismo y el clima social escolar.

Tabla 6

Correlación Sexismo benevolente y Relación

			S. benevolente	Relación
Rho de Spearman	S. benevolente	Coeficiente de correlación	1,000	,172*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	132	132
	Relación	Coeficiente de correlación	,172*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	132	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r=0.172$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.049) es menor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, existe relación positiva muy baja entre el sexismo benevolente y relación.

Tabla 7

Correlación Sexismo benevolente y Autorrealización

			S. benevolente	Autorrealización
Rho de Spearman	S. benevolente	Coeficiente de correlación	1,000	,189*
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	132	132
	Autorrealización	Coeficiente de correlación	,189*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	132	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es ($r=0.189$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.030) es menor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, existe relación positiva muy baja del sexismo benevolente y la autorrealización.

Tabla 8

Correlación Sexismo benevolente y Estabilidad

			S. benevolente	Estabilidad
Rho de Spearman	S. benevolente	Coeficiente de correlación	1,000	,160
		Sig. (bilateral)	.	,068
		N	132	132
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	,160	1,000
		Sig. (bilateral)	,068	.
		N	132	132

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de r de Spearman es ($r=0.160$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.68) siendo mayor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, no existe ninguna relación entre el sexismo benevolente y la estabilidad.

Tabla 9

Correlación Sexismo benevolente y Cambio

			S. benevolente	Cambio
Rho de Spearman	S. benevolente	Coeficiente de correlación	1,000	-,026
		Sig. (bilateral)	.	,769
		N	132	132
	Cambio	Coeficiente de correlación	-,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,769	.
		N	132	132

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de r de Spearman es ($r = -0.26$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox. = 0.769) siendo mayor a su significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, no existe ninguna relación entre el sexismo benevolente y el cambio.

Tabla 10

Correlación Sexismo hostil y Relación

			S. hostil	Relación
Rho de Spearman	S. hostil	Coeficiente de correlación	1,000	,094
		Sig. (bilateral)	.	,282
		N	132	132
Relación	Relación	Coeficiente de correlación	,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,282	.
		N	132	132

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de r de Spearman es ($r=0.094$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.282) siendo mayor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, no existe ninguna relación entre el sexismo hostil y la relación.

Tabla 11

Correlación Sexismo hostil y Autorrealización

			S. hostil	Autorrealización
Rho de Spearman	S. hostil	Coeficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,525
		N	132	132
Autorrealización	Autorrealización	Coeficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,525	.
		N	132	132

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de r de Spearman es ($r=0.056$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.525) siendo mayor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, no existe ninguna relación entre el sexismo hostil y la autorrealización.

Tabla 12

Correlación Sexismo hostil y Estabilidad

			S. hostil	Estabilidad
Rho de Spearman	S. hostil	Coeficiente de correlación	1,000	,196*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	132	132
Estabilidad	Estabilidad	Coeficiente de correlación	,196*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	132	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 12, se observa el coeficiente de correlación de r de Spearman es ($r=0.196$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.025) es menor a su significancia ($\alpha=0.05$), por lo tanto, existe relación positiva muy baja del entre el sexismo hostil y la estabilidad.

Tabla 13

Correlación Sexismo hostil y Cambio

			S. hostil	Cambio
Rho de Spearman	S. hostil	Coeficiente de correlación	1,000	-,071
		Sig. (bilateral)	.	,416
		N	132	132
Cambio	Cambio	Coeficiente de correlación	-,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,416	.
		N	132	132

En la tabla 13, se observa El coeficiente de correlación de r de Spearman ($r = -0.071$) y su significancia aproximada (Sig. Aprox.= 0.416) siendo mayor a su significancia ($\alpha=0.05$). por lo tanto, no existe ninguna relación entre el sexismo hostil y el cambio.

V. DISCUSIÓN

El propósito final de este capítulo ha sido analizar la investigación correlacional sobre el sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca; que contó con la participación del total de 132 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Estos resultados serán constatados principalmente por el marco teórico planteado. Es de gran importancia explicar e indicar que no existe alguna investigación previa que plantee la búsqueda de correlación entre las variables presentes investigadas, y que, por ende, se trabajó a base de teoría y con estudios que utilizaron variables similares.

Los datos descriptivos respecto al sexismo visualizaron que, dentro de la institución educativa, las frecuencias señalan que los varones demuestran conductas sexistas generales (22,2%) mayores que las mujeres (21,8%). Esto se contrasta con lo visto en Alayo (2018), cuya investigación resaltó que es el género masculino presentaba mayormente estas conductas separatistas de manera significativa. Además, son los varones quienes presentan mayores niveles de sexismo benevolente (24,1%) y hostil (24,1%) altos frente a las mujeres. Esto puede verse dentro de los datos descriptivos de Malonda (2018), cuya investigación resalto a los varones como quienes mayormente predominan dentro de las frecuencias en estas dos dimensiones; además, Carrasco et, al. (2021), señala a su vez que los varones adolescentes son quienes obtienen mayor puntaje dentro de las dimensiones hostil y benevolente.

Por otra parte, las frecuencias del sexismo ambivalente en general dentro de la institución educativa, evidencian que un 25 % de los estudiantes encuestados presentan niveles altos de sexismo, esto viéndose relacionado a lo visto por Lara (2019) dentro de su investigación, quien evidenció que los estudiantes encuestados presentaron comportamientos sexistas altos; quien reafirma esto es Hoyos (2020), cuya investigación ha visualizado que los adolescentes del tercer a quinto año de secundaria muestran niveles altos hacia la reproducción de conductas sexistas. A su vez, se observa que un 22,7% de los encuestados muestran niveles altos de las actitudes sexistas benevolentes, esto evidenciado también por Hoyos (2020), quien afirma que los estudiantes de tercer a quinto año de secundaria son propensos a mostrar conductas sexistas benevolentes altas.

Finalmente, se halló que el 25% de encuestados se ubican en un nivel alto respecto a las actitudes de sexismo hostil, resultado que no llega a contrastar con lo hallado por Ayala (2020), quien señala que los niveles de sexismo hostil en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria resultan significativamente bajos relativos a la frecuencia de respuestas por encuestado.

Los datos descriptivos respecto al clima social escolar señalan, dentro de la institución educativa, las frecuencias señalan que el 84,1% de los encuestados afirman poseer un clima social escolar de nivel regular. La investigación se relaciona a lo encontrado por Bravo et al. (2019), quien asegura que los estudiantes identifican a su clima social escolar como un clima moderado, necesitando de políticas para su mejora. A su vez, Farro y Gamarra (2019) contrastan este resultado, identificando en su investigación que los estudiantes sentían que su clima escolar se encontraba en un nivel intermedio, indicando que existe una leve distorsión del clima que vienen experimentando los adolescentes en el salón de clases, pero que puede trabajarse con el apoyo de las autoridades educativas. Los resultados obtenidos por Campos (2020), difieren a lo encontrado en la investigación, puesto que los niveles del clima escolar que los estudiantes presentan son gratos y correctos, percibiendo niveles positivamente altos que favorecen los resultados académicos y socio-emocionales. Con respecto a sus dimensiones, se halló que los estudiantes de la institución educativa perciben, en su mayoría, un nivel regular en la dimensión relación (94%), y en la dimensión autorrealización (83,3%). En la dimensión estabilidad, se presentó frecuencias altas en la dimensión estabilidad (34,1%) y en la dimensión cambio (54,5%)

Se acepta la hipótesis general planteada por el investigador, la cual dice que existe correlación entre el sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca., debido a la obtención de los resultados arrojados por el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.212$) demostrando una relación positiva baja. Lo planteado por los autores Morgade (2001) y Araya (2004), permiten señalar que el sexismo genera disgregaciones sociales, sobre todo del sexo masculino contra el femenino, esto debido a la discriminación que causa una subordinación en la mujer. Por otro lado, bajo la teorización de autores como Ojeda (2018) y Gálvez, et al (2018), se entiende que

el clima social escolar resulta siendo aquel desarrollo de la percepción que, tanto estudiantes, como actores partícipes del proceso educativo, tienen de los juicios y valores del ambiente social experimentado en el salón de clase. Entonces, gracias al resultado correlacional obtenido, señalamos que aquella percepción social dentro del salón de clases resulta distorsionada por ideas o conductas sexistas leves expresadas por los alumnos. El resultado se asemeja a los estudios de Flores (2020), la cual señala una relación positiva entre el clima social escolar y la justicia de género, que en contraste con los resultados se evidencia que, la variable clima social escolar, es directamente proporcional a las variables relacionadas a la equidad de género, es decir, que a mayor justicia de género se origina un mejor clima social escolar.

Es preciso indicar que, para contrastar la hipótesis específica, fue necesario utilizar la aceptación parcial debido a la limitante de información hallada que cubra la discusión.

Se acepta hipótesis específica 1, planteada por el investigador como existe correlación entre el sexismo benevolente y las dimensiones relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, debido a la obtención de los resultados arrojados por el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.172$), demostrando una relación positiva baja. Guiándose por León (2017), se puede decir que el sexismo benevolente busca el trato machista que sobreprotege a la mujer. Así mismo, Ramírez (2020) permite entender que la relación es aquel grado de compañerismo que busca generar un apoyo entre iguales y con los actores relacionados a la educación. Entonces, bajo lo visto en los resultados y guiándonos en la teoría de los autores, se indica que, la relación entre compañeros se basa en una sobreprotección hacia las mujeres por supuestas debilidades percibidas en ellas. Estos resultados se asemejan a lo hallado por Luna y Laca (2017) quienes en su indagación hallaron que, el sexismo benevolente está totalmente asociado a los estilos de cooperación pasivos entre compañeros varones a mujeres, esto quiere decir que, los varones quieren brindar un apoyo sobreprotegido a sus compañeras.

Se acepta hipótesis específica 2, planteada por el investigador como existe correlación entre el sexismo benevolente y la dimensión autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, debido a la obtención de los resultados arrojados por el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.189$), demostrando una relación positiva baja. Lo mencionado por Orozco (2019), permite explicar que el sexismo benevolente es la consideración de la mujer como un ser inferior ligado a lo sentimental y que solo trabaja bajo la afectividad; que en similitud con Ramírez (2020), quien explica a la autorrealización como el interés del alumno por realizar y culminar sus deberes, permite deducir que con los resultados obtenidos, los estudiantes tienen una percepción de que las compañeras culminan los deberes dentro del aula solo si existe una motivación afectiva. Estos resultados difieren a lo encontrado por Malonda, et al, (2018) quien en su investigación encontró que el sexismo benevolente está relacionado negativamente ($r= -0.11$) con la percepción del logro académico.

Se acepta hipótesis específica 3, planteada por el investigador como existe correlación entre el sexismo hostil y la dimensión Estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca, debido a la obtención de los resultados arrojados por el coeficiente de correlación de Spearman ($r=0.196$) demostrando una relación positiva muy baja. Bajo lo descrito por Glick y Fiske (1997), como por Garaigordobil y Aliri (2011), el sexismo hostil es una imposición que explota, minimiza y estigmatiza decadentemente a la mujer. A su vez, Ramírez (2020) explica a la estabilidad como el análisis de actividades y seguimiento de normas para cumplir con los deberes en el aula. Apoyados en lo teorizado sobre el sexismo hostil y la estabilidad, y guiados bajo los resultados de la investigación, se deduce que los seguimientos de las normas y actividades para cumplir con los objetivos de la clase, son opacados por una percepción hostil hacia la mujer por el propio estudiante, quien busca generar una subordinación bajo las reglas planteadas en el aula. Puede verse un contraste con Alayo (2018), quien evidencia que, tras utilizar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, los alumnos varones obtuvieron un puntaje alto de sexismo hostil de 151.83, justificando esta actitud contra sus compañeras ya que las ven como personas inferiores.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación positiva baja ($r=0.212$) entre el sexismo y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca
2. Existe relación positiva muy baja ($r=0.172$) entre el sexismo benevolente y relación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca,
3. Existe relación positiva muy baja ($r=0.189$) entre el sexismo benevolente y la autorrealización en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca
4. Existe relación positiva muy baja ($r=0.196$) del entre el sexismo hostil y la estabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca
5. No existe ninguna relación entre el sexismo benevolente con la estabilidad y el cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca
6. No existe ninguna relación entre el sexismo hostil con la relación, la autorrealización y el cambio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca

VII. RECOMENDACIONES

Realizar taller bajo un enfoque conductista, constituido por actividades que generen un cambio de comportamiento que tiene el estudiante hacia una percepción más equitativa de género, con el objetivo de lograr una mejora conductual en el salón de clases.

Diseñar programas bajo el enfoque sistémico para mejorar las habilidades sociales y la calidad de relaciones dentro del salón de clases

Realizar investigaciones que profundicen una correlación entre estudios de género y la educación, tanto como en los aspectos sociales y académicos dentro de una población adolescente, útiles para ampliar el conocimiento científico necesario para contrastar los resultados evidenciados en la presente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alayo Huaranga, A. M. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de CIneguilla, 2018*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Araya Umaña, S. (2004). Hacia una educación no sexista. *Instituto de Investigación en Educación, 4*(2), 1 - 13.
- Arévalo Luna, E. E. (2002). *Clima social escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Asociación americana de psicología. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Obtenido de <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- Ayala Morales, M. L. (2020). *Sexismo ambivalente y estilos de socialización parental en estudiantes 4to*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.
- Barriga Luna, V. (2018). *Sexismo y homofobia moderna en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Trujillo*. Trujillo – Perú: Universidad César Vallejo.
- Bravo Sanzana, M., Miranda Zapata, E., Huaiquián, C., & Miranda, H. (2019). Clima social escolar en estudiantes de la región La Araucanía, Chile. *Journal of sport and health research, 11*(2), 23-40.
- Calder-Dawe, O., & Gavey, N. (2016). Making sense of everyday sexism: Young people and the gendered contours of sexism. *Women's Studies International Forum, 24*.
- Campos Ancalle, M. (2020). Clima escolar y libertad de expresión en adolescentes. *Ajayu, 18*(1), 214-243.
- Carrasco Carpio, C., Bonilla-Algovia, E., & Ibáñez Carrasco, M. (2021). Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla - La Mancha. *Revista de Educación, 97* - 121.

- Chavarri Cuba, A. A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo*. Trujillo - Perú: Universidad César Vallejo.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontológica*. Obtenido de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Facultad de Estudios Superiores Acatlán. (2017). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marcoteórico*. Ciudad de México - México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Farro Rivas, R., & Gamarra Grados, K. (2019). *Clima social escolar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa estatal 20325 San Jose de Manzanares, Huacho - 2019*. Huacho - Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ferragut, M., Blanca, M. J., & Ortiz-Tallo, M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25(1), 38-42.
- Flores Cabrera, R. A. (2020). *Clima social escolar e inclusión de género: percepciones de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa del Milenio Sayausi - Cuenca*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Gálvez, M., Alvarez, R., & Bernabé, R. (2018). Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. *Ciencia y Desarrollo*, 21(2), 77-87.
- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 331-350.
- Glick, P., & Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism. Measuring Ambivalent Sexist Attitudes. Toward Women. *Psychology of Women Quarterly*, 21, 119-135.

- Hoyos Chiguala, S. A. (2020). *Sexismo y agresión en adolescentes de una institución educativa pública- La Esperanza*. Trujillo – Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Lara Palma, D. M. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019*. Lima – Perú: Universidad César Vallejo.
- León Ramírez, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. Lérida - España: Universitat de Lleida.
- Luna Bernal, A., & Laca Arocena, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 182 - 209.
- Malonda, E., Llorca, A., Tur-Porcar, A., Samper, P., & Mestre, M. (2018). Sexism and Aggression in Adolescence — How Do They Relate to Perceived Academic Achievement? *Sustainability*, 10(9).
- Mendoza Trinidad, B. (2020). *Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019*. Lima – Perú: Universidad César Vallejo.
- Moos, B. S., Moos, R. H., & Trickett, E. J. (2000). *Escalas de clima social*. Madrid - España: TEA Ediciones.
- Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires – Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Ochoa Sangrador, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación*. Madrid - España: International Marketing Communication S.A.
- Ojeda Alviz, A. C. (2018). *El clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en las áreas de comunicación y matemática de la II.EE. "Virgen de Chapi - Circa" y "Heroes del Cenepa" Distrito*

- de Paucarpata - Arequipa - 2018. Arequipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Marzo de 2022). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Orozco Lozano, C. (2019). *El sexismo benevolente y la violencia de género en un estudio transcultural*. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ossio Jiménez, R. R. (2018). *Planteamiento de estrategias jurídico - educativas que disminuyan la violencia hacia las mujeres adolescentes entre 12 y 17 años*. La Paz - Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Pitot Reátegui, E. R. (2022). *Clima social escolar y autestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Cajamarca 2021*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Ramírez Contreras, S. (2020). *Adaptación de conducta y clima social escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de San Ignacio*. Chiclayo – Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Ramos Gonzales, A. L. (2021). *Funcionamiento familiar y detección de sexismo en adolescentes de una institución educativa privada de Lima metropolitana*. Lima - Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA). *Psicothema* 2007, 19(3), 522 - 528.
- Rodríguez Rey, R., & Cantero García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Grandes de la Educación*(384), 72 76.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima – Perú: Universidad Ricardo Palma.

- Santor Ruiz, M. (2017). *Sexismo ambivalente en la adolescencia y su relación con la autoestima*. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.
- Universidad César Vallejo. (2020). *Código de ética en investigación*. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Vergara Medina, D., & Villanueva Gutiérrez, L. M. (2020). *Sexismo ambivalente y violencia de pareja en estudiantes de una universidad nacional de la ciudad de Cajamarca, 2020*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Vieira de Oliveira, D. (2020). *Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo*. Pimentel - Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Viladot Presas, M. (2016). *Sexismo*. Barcelona – España: Universidad Oberta De Catalunya.
- Vizuet Salazar, X., & Lárez Lárez, A. (2021). Perspectiva de género en Educación Básica Superior y Bachillerato. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 130-141.
- Zubieta, E., Beramendi, M., Sosa, F., & Torres, J. A. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología*, 29(1), 101-130.

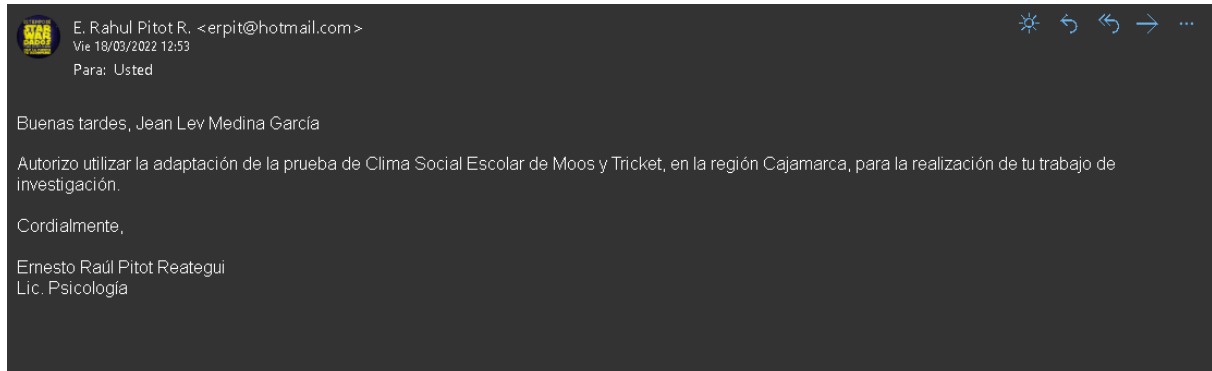
ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de operacionalización.

Título: Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca						
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala de medición
Variable 01: Sexismo	Glick y Fiske (1997), enfatizan al sexismo como efecto ambivalente basada en los tradicionales roles de género.	La escala de detección de sexismo adolescente mide dos dimensiones, y está constituida por 26 afirmaciones.	Sexismo benevolente	ítem: 1,3,6,8, 11,13,15,17, 21,24	Alto (32 a más) Medio (23-31) y Bajo (10 - 22)	Ordinal
			Sexismo hostil	ítem 2,4,5,7,9, 10,12,14,16, 18,19,20,22, 23,25,26.		
Variable 02: Clima social escolar	Moos, Moos y Trickett (2000) identifican los elementos socioeducativos del estudiante, sus pares, y con sus profesores.	Moos, Moos y Trickett (2000) identifican los elementos socioeducativos del estudiante, sus pares, y con sus profesores.	Relaciones	1, 2, ..., 8	Bueno (62 – 78) Regular (44-61) Malo (26 – 43)	Ordinal
			Autorrealización	9, 10, ..., 14		
			Estabilidad	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23		
			Cambio	24, 25, 26.		

Anexo 2. Permiso del uso intelectual de los autores de las pruebas.

Permiso del Licenciado Raúl Pitot Reategui para utilizar su adaptación de la escala de clima social escolar en Cajamarca, 2022.



Permiso de la Licenciada Aracely Chavarri Cuba para utilizar su adaptación de la escala de detección de sexismo adolescente en Trujillo, 2017.



Anexo 3. Inventario de detección de sexismo adolescente (DSA).

DSA – Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007), adaptado por Chavarri (2017)

Sexo: F – M	Grado:		Edad:			
<p>Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por objetivo conocer la correlación del sexismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca. La encuesta es anónima para lo cual, se solicita que las preguntas sean respondidas de manera honesta. Marca con una aspa, teniendo en cuenta la siguiente escala: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni en favor, ni en contra; 4. Bastante de acuerdo; 5. Totalmente de acuerdo.</p>						
ítems		1	2	3	4	5
1. La paciencia y la tolerancia, por naturaleza, son de las mujeres, más que en los hombres						
2. La familia y su casa son lugares más adecuados para la mujer.						
3. Para las mujeres, el afecto y el cariño son más importantes que para los hombres.						
4. En todos los aspectos, las mujeres son más débiles que los hombres						
5. Para acabar con el desempleo, las mujeres deberían quedarse en casa, como una medida positiva.						
6. Las mujeres son más atentas y saben lo que necesitan los demás, por tal motivo las mujeres están mejor dotadas para complacer que los hombres.						
7. Son las hijas quienes, naturalmente, deberían hacerse cargo de los padres ancianos.						
8. Las mujeres son más compasivas, por su mayor sensibilidad hacia su pareja, que los hombres.						

9. Es obligación de la mujer atender bien la casa.					
10. El hombre debe poner en su lugar a la mujer para que ella no lo domine.					
11. La especialidad de la mujer es saber criar a sus hijos.					
12. Por la naturaleza, toda mujer es manipuladora.					
13. La capacidad para perdonar los defectos de su pareja es mayor en la mujer que en los hombres.					
14. La principal fuente de ingreso familiar debe ser el hombre.					
15. La mujer frágil tiene un encanto especial para un hombre.					
16. La mujer, como subordinada, debe respetar la autoridad de su marido como cabeza de familia.					
17. Las mujeres son mucho más sensibles que los hombres.					
18. El hombre no debería encargarse de las tareas del hogar.					
19. Las mujeres, por naturaleza, son menos razonables que los hombres.					
20. Los hombres están más capacitados para ejercer funciones como la política y los negocios, que las mujeres.					
21. En el hogar, las mujeres son insustituibles.					
22. La desatención de la familia es debido a que la mujer trabaja fuera de casa, y no para esta.					
23. En una pareja, el hombre debe tomar toda las decisiones importantes.					
24. Las mujeres tienen la capacidad de soportar mejor el sufrimiento.					

25. Toda mujer tiene que sacrificarse para mantener el éxito profesional de su marido.					
26. Un hombre sabe manejar a su pareja, si es con cariño y firmeza.					

Anexo 4. Inventario de Clima Social Escolar (CSA).

CSE – Escala de Clima Social Escolar (Moos, Moos, & Trickett, 2000) adaptado a nivel nacional por Arévalo (2002) y aplicado en Cajamarca por Pitot (2022)

Sexo: F - M	Grado:	Edad:		
<p>Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por objetivo conocer la correlación del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca. La encuesta es anónima para lo cual, se solicita que las preguntas sean respondidas de manera honesta. Después de leer cada frase marca con un aspa la alternativa que elijas como respuesta.</p> <p style="text-align: center;">1 = nunca; 2 = a veces; 3 = siempre</p>				
Ítems		1	2	3
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases				
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.				
3. Los estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases				
4. Los estudiantes hacen garabatos o pasan papelitos en clases				
5. En las clases, los estudiantes, fácilmente forman grupos para realizar proyectos o tareas.				
6. Durante las clases a los estudiantes colaboran en las actividades educativas.				
7. Los estudiantes en clases no se llevan bien entre ellos.				
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes				
9. Los estudiantes se avergüenzan si el profesor les llama la atención				
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.				

11. Los profesores dedican todo el horario de clases a la actividad planificada			
12. En clases los estudiantes no trabajan mucho			
13. Los compañeros colaboran entre ellos para recuperar alguna materia perdida.			
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.			
15. Los profesores siguen el tema de la clase o tratan otras actividades académicas.			
16. Los estudiantes se esfuerzan para obtener las mejores notas.			
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.			
18. En el aula de clases el docente baja la nota.			
19. Las calificaciones son importantes para los compañeros de clases			
20. Los estudiantes participan en grupos para competir unos con otros en la realización de tareas			
21. En las clases, los estudiantes están callados.			
22. Los trabajos tienen indicaciones claras y cada uno sabe lo que tiene que hacer.			
23. Los alumnos prestan atención al profesor cuando está hablando			
24. El profesor indica cuales son las normas durante las clases.			
25. Existen indicaciones claras para hacer las tareas en clases			

26. Los estudiantes respetan las normas de comportamiento			
---	--	--	--

Anexo 5. Carta presentación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 16 de marzo de 2022

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TORIBIO CASANOVA LÓPEZ"

Atención: Martín Correa Álvarez

DIRECTOR

PRESENTE:

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles al estudiante de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la sede de Lima norte:

- *Medina García, Jean Lev*

Quien actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que el estudiante en mención pueda tener acceso al número de población de su alumnado del 4º y 5º grado de secundaria y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Documento aceptación del centro educativo.



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION-CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82012 "TORIBIO CASANOVA LÓPEZ"
COD. MOD.PRIM.0444695 - COD.MOD.SEC.1356294
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



Cajamarca, 17 de marzo del 2022

OFICIO N° 009-2022-D/IEP. N° 82012-TCL -CAJ.

SEÑOR : RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO : HACE CONOCER ACEPTACION PARA LA REALIZACION DE TRABAJO DE INVESTIGACION DEL SR. MEDINA GARCIA, JEAN LEV, EN LA I.E-N°82012 – "TORIBIO CASANOVA LOPEZ" SECUNDARIA CAJAMARCA

REFERENCIA: CARTA DE PRESENTACION

Me es grato dirigirme al despacho de su digno cargo para hacer de su conocimiento que el día: 17 de marzo del 2022 se hizo presente el SR. MEDINA GARCIA, JEAN LEV, identificado con DNI N° 70070066, alumno de la carrera profesional de Psicología de la prestigiosa casa superior que Ud. dirige, para poder coordinar detalles y dar la aceptación para la ejecución del trabajo de investigación titulada: SEXISMO Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARISA EN LA I.E. TORIBIO CASANOVA LOPEZ DE CAJAMARCA. Dicho trabajo se realizará con estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial Consideración y estima personal.

Atentamente:



Arnaldo Martín Correa Alvarado
DIRECTOR

GMCA/D/IE 82012 -TCL
Cel 976925005
Jr. Cumbe Mayo N° 245-A
martincaali@hotmail.com

Jr. Dos de Mayo N° 867-Cajamarca - Telef.: 076-313877 / 076-385427 / 076-313879
E-mail: ie.82012_prim@tcl.edu.pe / ie.82012_sec@tcl.edu.pe

Anexo 7. Modelo de Consentimiento informado y Asentimiento informado

Yo, Medina García, Jean Lev, identificado con el DNI 70070066, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Psicología, quien se encuentra desarrollando mi tesis titulada “Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca”, puesto que es un problema social que requiere de mayor atención y detección de conductas en los adolescentes ligados a denigrar a la mujer y su efecto en el clima social escolar, de tal manera se pueda intervenir apropiadamente, de igual manera, se brindará a la población un instrumento adaptado para el contexto correspondiente.

Es por ello que en esta investigación se requiere de la participación de sus alumnos menores de edad, y de la aceptación de usted como director para llevar a cabo dicho estudio en su sección, así mismo dar a conocer que esta investigación se regirá de los siguientes puntos:

- Se respetará el derecho a la confidencialidad de la información obtenida en el estudio, no siendo manipulado por personas externas a la investigación.
- Se dará a conocer los resultados de la investigación, por medio de la entrega de una copia de la tesis a la dirección de su I. E. adherido a ella las recomendaciones correspondientes.
- Se les informará a los (as) alumnos(as) características e información básica de la investigación respetando y diluyendo dudas que posiblemente puedan tener.
- Así en el documento figure el acceso a la aplicación, se respetará la decisión VOLUNTARIA del alumno (a) en ser parte de la investigación, además tiene el derecho de retirarse de la aplicación si así lo considere.

Después de leer el presente y en acuerdo con sus tutelados, se indica:

Acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación

No acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación

Nombre y firma del investigador responsable

Nombre y firma del director

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Jean Lev Medina García, quien se encuentra realizando el taller de proyecto de tesis en la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Sexismo y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Cajamarca”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. Este proceso consiste en la aplicación de las pruebas psicológicas: Detección de sexismo adolescente (DSA) y Clima social escolar (CES).

Esta recogida de datos se rige bajo el código ético del uso y confidencialidad de datos, esto significa que toda información recogida que concierne a esta evaluación será totalmente anónima, confidencial y no serán divulgada ni entregada a otra institución o persona sin tu consentimiento expreso, a excepción de que un ente judicial superior haga orden de su entrega.

De aceptar participar en la investigación, afirmas haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a algunas preguntas, puedes preguntar y se te explicará cada una de ellas.

Cabe resaltar que, al reusarte en aplicar esta prueba, no se te castigará por mi parte, ni por parte de tu centro educativo; y se respetará tu decisión.

Gracias por su colaboración.

Cajamarca, abril del 2022

Después de leer el presente, indico que:

Acepto participar en la aplicación de la presente prueba

No acepto participar en la aplicación de la presente prueba

Atte. Jean Lev Medina García

**BACHILLER EN PSICOLOGÍA Y TESISTA
DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Anexo 8. Consentimiento informado para Prueba Piloto

Yo, Medina García, Jean Lev, identificado con el DNI 70070066, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Psicología, quien se encuentra desarrollando mi tesis titulada "Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca", puesto que es un problema social que requiere de mayor atención y detección de conductas en los adolescentes ligados a denigrar a la mujer y su efecto en el clima social escolar, de tal manera se pueda intervenir apropiadamente, de igual manera, se brindará a la población un instrumento adaptado para el contexto correspondiente.

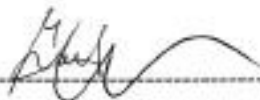
Resulta necesario para la investigación aplicar una prueba piloto de la escala de detección de sexismo adolescente, cuyos resultados resultaran como base para calcular su confiabilidad y ser utilizado en la investigación final. Es por ello que en esta investigación se requiere de la participación de sus alumnos menores de edad, y de la aceptación de usted como director para llevar a cabo dicho estudio en su sección, así mismo dar a conocer que esta investigación se regirá de los siguientes puntos:

- Se respetará el derecho a la confidencialidad de la información obtenida en el estudio, no siendo manipulado por personas externas a la investigación.
- Se les informará a los (as) alumnos(as) características e información básica de la investigación respetando y diluyendo dudas que posiblemente puedan tener.
- Así en el documento figure el acceso a la aplicación, se respetará la decisión VOLUNTARIA del alumno (a) en ser parte de la investigación, además tiene el derecho de retirarse de la aplicación si así lo considere.

Después de leer el presente y en acuerdo con sus tutelados, se indica:

- Acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación**
- o acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación**

Jean Lev Medina García



Nombre y firma del investigador responsable



Nombre y firma del director

Anexo 9. Consentimiento Informado para la investigación

Yo, Medina García, Jean Lev, identificado con el DNI 70070066, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la Escuela de Psicología, quien se encuentra desarrollando mi tesis titulada "Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca", puesto que es un problema social que requiere de mayor atención y detección de conductas en los adolescentes ligados a denigrar a la mujer y su efecto en el clima social escolar, de tal manera se pueda intervenir apropiadamente, de igual manera, se brindará a la población un instrumento adaptado para el contexto correspondiente.

Es por ello que en esta investigación se requiere de la participación de sus alumnos menores de edad, y de la aceptación de usted como director para llevar a cabo dicho estudio en su sección, así mismo dar a conocer que esta investigación se regirá de los siguientes puntos:

- Se respetará el derecho a la confidencialidad de la información obtenida en el estudio, no siendo manipulado por personas externas a la investigación.
- Se dará a conocer los resultados de la investigación, por medio de la entrega de una copia de la tesis a la dirección de su I. E. adherido a ella las recomendaciones correspondientes.
- Se les informará a los (as) alumnos(as) características e información básica de la investigación respetando y diluyendo dudas que posiblemente puedan tener.
- Así en el documento figure el acceso a la aplicación, se respetará la decisión VOLUNTARIA del alumno (a) en ser parte de la investigación, además tiene el derecho de retirarse de la aplicación si así lo considere.

Después de leer el presente y en acuerdo con sus tutelados, se indica:

Acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación

o acepto que mis alumnos (as) sean parte de la investigación

Jean Lev Medina García

[Firma manuscrita]

Nombre y firma del investigador responsable



[Firma manuscrita]

Nombre y firma del director

Anexo 10. Formato de validez según expertos.

Juez 1.



CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Detección de sexismo adolescente

Observaciones: el cuestionario muestra suficiencia para poder ser aplicado en el grupo etáreo mencionado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Guevara Palomino Deiner Eraiber
(C.Ps.P. 22248)

Grado académico del juez validador: Maestría en psicología clínica y de la salud

Especialidad del validador: Maestría en metodología de investigación.

Documento de Identidad Nacional (DNI): 70417315

25 de abril del 2021

Fecha

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



“Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Detección de sexismo adolescente

DIMENSIONES / ÍTEMS							
Primera dimensión: Sexismo Benevolente	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. La paciencia y la tolerancia, por naturaleza, son de las mujeres, más que en los hombres	X		X			X	Modificar: "...son de las mujeres..." por "...son características de las mujeres ..."
3. Para las mujeres, el afecto y el cariño son más importantes que para los hombres.	X		X		X		
6. Las mujeres son más atentas y saben lo que necesitan los demás, por tal motivo las mujeres están mejor dotadas para complacer que los hombres.	X		X		X		
8. Las mujeres son más compasivas, por su mayor sensibilidad hacia su pareja, que los hombres.	X		X		X		
11. La especialidad de la mujer es saber criar a sus hijos.	X			X	X		Puede ser: lo que mejor saben hacer las mujeres es...
13. La capacidad para perdonar los defectos de su pareja es mayor en la mujer que en los hombres.	X		X		X		
15. La mujer frágil tiene un encanto especial para un hombre.	X		X			X	Aclarar "mujer frágil"

17. Las mujeres son mucho más sensibles que los hombres.	X		X		X		
21. En el hogar, las mujeres son insustituibles.	X		X		X		
24. Las mujeres tienen la capacidad de soportar mejor el sufrimiento.	X		X		X		
Segunda dimensión: Sexismo Hostil	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
2. La familia y su casa son lugares más adecuados para la mujer.	X		X		X		
4. En todos los aspectos, las mujeres son más débiles que los hombres.	X		X		X		
5. Para acabar con el desempleo, las mujeres deberían quedarse en casa, como una medida positiva.	X		X		X		
7. Son las hijas quienes, naturalmente, deberían hacerse cargo de los padres ancianos.	X		X		X		
9. Es obligación de la mujer atender bien la casa.	X		X		X		
10. El hombre debe poner en su lugar a la mujer para que ella no lo domine.	X		X		X		
12. Por la naturaleza, toda mujer es manipuladora.	X		X		X		
14. La principal fuente de ingreso familiar debe ser el hombre.	X		X		X		

16. La mujer, como subordinada, debe respetar la autoridad de su marido como cabeza de familia.	X		X		X		
18. El hombre no debería encargarse de las tareas del hogar.	X		X		X		
19. Las mujeres, por naturaleza, son menos razonables que los hombres.	X		X		X		Por el contexto se podría cambiar: "...son menos razonables..." por "...entienden menos..."
20. Los hombres están más capacitados para ejercer funciones como la política y los negocios, que las mujeres.	X		X		X		
22. La desatención de la familia es debido a que la mujer trabaja fuera de casa, y no para esta.	X		X			X	Modificar: "...y no para esta..." por "...y no para en esta..."
23. En una pareja, el hombre debe tomar toda las decisiones importantes.	X		X		X		
25. Toda mujer tiene que sacrificarse para mantener el éxito profesional de su marido.	X		X		X		
26. Un hombre sabe manejar a su pareja, si es con cariño y firmeza.	X		X		X		

Juez 2.



CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Detección de sexismo adolescente

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **RESULTA SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]**

No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **SILVA GUZMÁN, RICARDO**

Grado académico del juez validador: **MAESTRO EN PS. CLÍNICA**

Especialidad del validador: **MAESTRO EN PSICOMETRÍA E INVESTIGACIÓN**

Documento de Identidad Nacional (DNI): **42007224**

27 de abril 2022

Fecha

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Detección de sexismo adolescente

DIMENSIONES / ÍTEMS							
Primera dimensión: Sexismo Benevolente	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. La paciencia y la tolerancia, por naturaleza, son de las mujeres, más que en los hombres.	X		X		X		
3. Para las mujeres, el afecto y el cariño son más importantes que para los hombres.	X		X		X		
6. Las mujeres son más atentas y saben lo que necesitan los demás, por tal motivo las mujeres están mejor dotadas para complacer que los hombres.	X		X		X		
8. Las mujeres son más compasivas, por su mayor sensibilidad hacia su pareja, que los hombres.	X		X		X		
11. La especialidad de la mujer es saber criar a sus hijos.	X		X		X		
13. La capacidad para perdonar los defectos de su pareja es mayor en la mujer que en los hombres.	X		X		X		
15. La mujer frágil tiene un encanto especial para un hombre.	X		X		X		

14. La principal fuente de ingreso familiar debe ser el hombre.	X		X			X	LOS VARONES TIENE MAYOR OBLIGACIÓN DE LA CARGA ECONÓMICA DE LA CAS QUE LAS MUJERES
16. La mujer, como subordinada, debe respetar la autoridad de su marido como cabeza de familia.	X		X			X	CAMBIAR EL TÉRMINO "SUBORDINADA", YA QUE EXISTE DOS OPINIONES EN EL ÍTEM
18. El hombre no debería encargarse de las tareas del hogar.	X		X		X		
19. Las mujeres, por naturaleza, son menos razonables que los hombres.	X		X			X	"LOS HOMBRES TENDEMOS A ACTUAR CON LA RZON Y LAS MUJERES MÁS POR LAS EMOCIONES"
20. Los hombres están más capacitados para ejercer funciones como la política y los negocios, que las mujeres.	X		X		X		"LOS HOMBRES TIENE MAYORES CAPACIDADES PARA EJERCER ACTIVIDADES EN LA..."
22. La desatención de la familia es debido a que la mujer trabaja fuera de casa, y no para esta.	X		X			X	"... ES QUE GENERALMENTE LA MUJER ESTA..."
23. En una pareja, el hombre debe tomar toda las decisiones importantes.	X		X		X		
25. Toda mujer tiene que sacrificarse para mantener el éxito profesional de su marido.	X		X			X	LAS MUJERES DEBEN SACRIFICARSE MAS A FIN DE QUE SUS PAREJAS PUEDAN..
26. Un hombre sabe manejar a su pareja, si es con cariño y firmeza.	X		X		X		

17. Las mujeres son mucho más sensibles que los hombres.	X		X		X		
21. En el hogar, las mujeres son insustituibles.	X		X			X	ESPCIFICAR EN QUÉ SON INSUSTITUIBLES, MENCIONAR ALGÚN EJEMPLO
24. Las mujeres tienen la capacidad de soportar mejor el sufrimiento.	X		X		X		PODRÍA DECIRSE "AGUANTAN MÁS EL DOLOR EMOCIONAL Y SE LES PASA RÁPIDO"
Segunda dimensión: Sexismo Hostil							Sugerencias
Pertinencia		Relevancia		Claridad			
2. La familia y su casa son lugares más adecuados para la mujer.	X		X		X		
4. En todos los aspectos, las mujeres son más débiles que los hombres.	X		X			X	ES MEJOR PRECISAR QUÉ ASPECTOS
5. Para acabar con el desempleo, las mujeres deberían quedarse en casa, como una medida positiva.	X		X		X		EL ÍTEM ES MUY DIRECTO, UEDE GENERAR UNA REACCIÓN DEFENSIVA, SUGUERO: "UNA MANERA DE MEJORAR LOS PROBLEMAS DEL DESEMPLEO ES QUE LAS MUJERES PRIORICEN TEMAS DOMÉSTICOS ANTES QUE OTROS TRABAJOS"
7. Son las hijas quienes, naturalmente, deberían hacerse cargo de los padres ancianos.	X		X			X	"ES BUENO QUE LAS HIJAS PUEDAN ACOMPAÑAR A LOS PADRES ANSIANOS Y CUIDARLOS"
9. Es obligación de la mujer atender bien la casa.	X		X		X		LA MAYOR OBLIGACIÓN DE LA MUJER SON LAS TAREAS DOMÉSTICAS
10. El hombre debe poner en su lugar a la mujer para que ella no lo domine.	X		X		X		
12. Por la naturaleza, toda mujer es manipuladora.	X		X		X		"LAS MUJERES SON MÁS MANIPULADORAS QUE LOS HOMBRES".

Juez 3.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICACIÓN DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO:

Detección de sexismo adolescente

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir**

No Aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Graua dos Rodriguez Arturo Fernando*

Grado académico del juez validador: *Maestro en Ciencias*

Especialidad del validador: *Administración y Gerencia Empresarial*

Documento de Identidad Nacional (DNI): *44037840*

22/04/2022

Fecha

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Juez Validador

"Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca"

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Detección de sexismo adolescente

DIMENSIONES / ÍTEMS							
Primera dimensión: Sexismo Benevolente	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
1. La paciencia y la tolerancia, por naturaleza, son de las mujeres, más que en los hombres.	X		X		X		
3. Para las mujeres, el afecto y el cariño son más importantes que para los hombres.	X		X		X		
6. Las mujeres son más atentas y saben lo que necesitan los demás, por tal motivo las mujeres están mejor dotadas para complacer que los hombres.	X		X		X		
8. Las mujeres son más compasivas, por su mayor sensibilidad hacia su pareja, que los hombres.	X		X		X		
11. La especialidad de la mujer es saber criar a sus hijos.	X		X		X		
13. La capacidad para perdonar los defectos de su pareja es mayor en la mujer que en los hombres.	X		X		X		
15. La mujer frágil tiene un encanto especial para un hombre.	X		X		X		

17. Las mujeres son mucho más sensibles que los hombres.	X		X		X		
21. En el hogar, las mujeres son insustituibles.	X		X		X		
24. Las mujeres tienen la capacidad de soportar mejor el sufrimiento.	X		X		X		
Segunda dimensión: Sexismo Hostil	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
2. La familia y su casa son lugares más adecuados para la mujer.	X		X		X		
4. En todos los aspectos, las mujeres son más débiles que los hombres.	X		X		X		
5. Para acabar con el desempleo, las mujeres deberían quedarse en casa, como una medida positiva.	X		X		X		
7. Son las hijas quienes, naturalmente, deberían hacerse cargo de los padres ancianos.	X		X		X		
9. Es obligación de la mujer atender bien la casa.	X		X		X		
10. El hombre debe poner en su lugar a la mujer para que ella no lo domine.	X		X		X		
12. Por la naturaleza, toda mujer es manipuladora.	X		X		X		
14. La principal fuente de ingreso familiar debe ser el hombre.	X		X		X		

16. La mujer, como subordinada, debe respetar la autoridad de su marido como cabeza de familia.	X		X		X	
18. El hombre no debería encargarse de las tareas del hogar.	X		X		X	
19. Las mujeres, por naturaleza, son menos razonables que los hombres.	X		X		X	
20. Los hombres están más capacitados para ejercer funciones como la política y los negocios, que las mujeres.	X		X		X	
22. La desatención de la familia es debido a que la mujer trabaja fuera de casa, y no para esta.	X		X		X	
23. En una pareja, el hombre debe tomar toda las decisiones importantes.	X		X		X	
25. Toda mujer tiene que sacrificarse para mantener el éxito profesional de su marido.	X		X		X	
26. Un hombre sabe manejar a su pareja, si es con cariño y firmeza.	X		X		X	

Anexo 11. Análisis de confiabilidad del piloto para Detección de Sexismo Adolescente

Tabla 14

Valores de la confiabilidad Detección sexismo adolescente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	26

La tabla 14 nos indica que el resultado obtenido por el coeficiente alpha de Cronbach es de 0,862; indicando que existe una buena consistencia interna de la escala

Anexo 12. Baremos del instrumento Detección de sexismo adolescente

Tabla 15

Baremos y percentiles según el sexo para la escala de detección de sexismo adolescente, en una institución educativa pública, Cajamarca.

Pc	Sexismo Benevolente		Sexismo Hostil		Sexismo Total		Pc
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	
100	46,00	42,00	66,00	58,00	112,00	94,00	100
95	38,10	40,00	60,00	52,00	95,25	85,25	95
90	35,00	37,50	51,30	47,50	87,00	80,00	90
85	34,00	34,75	49,00	45,50	83,30	76,75	85
80	32,20	33,00	46,20	43,00	77,20	75,00	80
75	31,00	31,25	44,00	40,25	75,00	73,00	75
70	31,00	30,50	42,00	38,00	71,30	72,00	70
65	29,35	29,75	39,35	37,00	68,00	69,75	65
60	28,40	29,00	36,40	36,00	66,00	65,00	60
55	27,00	29,00	35,00	36,00	62,90	63,25	55
50	27,00	28,00	34,00	35,00	59,00	62,50	50
45	26,00	27,75	31,55	34,00	58,00	61,75	45
40	24,60	27,00	29,60	33,00	53,60	60,00	40
35	23,00	26,00	27,00	32,00	51,00	59,00	35
30	22,00	24,50	26,70	30,50	50,00	57,00	30
25	21,75	23,00	25,00	28,00	47,00	54,00	25
20	20,00	22,00	24,00	27,00	45,80	51,00	20
15	19,00	21,00	23,00	23,00	42,70	44,50	15
10	17,90	19,50	22,00	22,00	38,90	42,50	10
5	14,95	16,25	18,00	18,00	36,00	37,25	5
1	10,00	10,00	16,00	17,00	26,00	28,00	1
N	78	54	78	54	78	54	N
Media	26,45	27,72	35,29	34,76	61,74	62,48	Media
D. E.	7,081	6,680	12,177	9,433	18,345	14,290	D. E.
Mínimo	10	10	16	17	26	28	Mínimo
Máximo	46	42	66	58	112	94	Máximo

En la tabla 16, se observa la puntuación por percentiles según el sexo para la escala de detección de sexismo adolescente y sus dimensiones, en una institución educativa pública, Cajamarca.

Tabla 16

Baremos y percentiles general para la escala de detección de sexismo adolescente, en una institución educativa pública, Cajamarca

Pc	Sexismo Benevolente	Sexismo Hostil	Sexismo Total
100	46,00	66,00	112,00
95	39,35	58,00	93,35
90	35,00	50,70	85,00
85	34,00	47,05	80,00
80	33,00	44,40	76,00
75	31,00	42,75	73,75
70	31,00	40,10	72,00
65	29,45	38,00	68,00
60	29,00	36,00	65,80
55	28,00	35,15	63,15
50	27,00	34,00	61,50
45	26,85	33,00	59,00
40	26,00	32,00	58,00
35	24,00	30,00	55,00
30	23,00	27,00	51,00
25	22,00	26,25	50,00
20	21,00	24,00	46,00
15	20,00	23,00	43,95
10	18,30	22,00	40,30
5	15,00	18,00	36,65
1	10,00	16,00	26,00
N	132	132	132
Media	26,97	35,08	62,48
D. E.	6,923	11,101	16,750
Mínimo	10	16	26
Máximo	46	66	112

En la tabla 17, se observa la puntuación por percentiles general para la escala de detección de sexismo adolescente y sus dimensiones, en una institución educativa pública, Cajamarca.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sexismo y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cajamarca.", cuyo autor es MEDINA GARCIA JEAN LEV, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:05:43

Código documento Trilce: TRI - 0431154