



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia familiar y rendimiento académico en la Institución
Educativa Particular María Auxiliadora, Huacho - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lino Bernal, Odilia (orcid.org/0000-0001-6621-0025)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios el todopoderoso que en todo momento siempre está conmigo. A mis padres que han sido forjadores de mis valores. A mi esposo por su apoyo incondicional. A mi hijo que siempre ha sido mi motor por tener ese espíritu que siempre me ha motivado por lograr mis metas anheladas.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por hacer que logre mi profesionalización y a todos mis profesores de la escuela de posgrado. Gracias por su tiempo y paciencia. A la directora y parte administrativa de la I.E.P. "María Auxiliadora" por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Págs.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	41

Índice de tablas

		Págs.
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1 : Violencia Familiar(X)	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Académico (Y)	42
Tabla 3	Juicio de expertos.	24
Tabla 4	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable violencia familiar	26
Tabla 5	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la violencia familiar	27
Tabla 6	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable rendimiento académico	28
Tabla 7	Resultados de la prueba de normalidad	29
Tabla 8	Coefficiente de asociación y significación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico	29
Tabla 9	Coefficiente de asociación y significación entre la violencia psicológica y rendimiento académico	30
Tabla 10	Coefficiente de asociación y significación entre las variables violencia física y rendimiento académico	31
Tabla 11	Coefficiente de asociación y significación entre la violencia económica y rendimiento académico	32

Índice de figuras

	Págs.
Figura 1. Niveles de la violencia familiar	26
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la violencia familiar	27
Figura 3. Niveles del rendimiento académico	28

RESUMEN

En la presente investigación el objetivo general fue: Determinar la relación entre Violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021, la metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica, descriptiva, correlacional, no experimental y los resultados estadísticos evidencian la relación entre la Violencia familiar y el rendimiento académico ya que el valor Sig. del Chi-cuadrado no supera la prueba de significancia ($p=0.000$ menor que 0.05): la hipótesis planteada fue: Existe relación entre Violencia familiar y el rendimiento académico. Llegando a la siguiente conclusión: Se estima que coexiste asociación entre Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes en la I.E.P. Existe una asociación entre Violencia Psicológica, física y económica en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P.

Palabras clave: *Violencia Familiar, violencia Psicológica, violencia física, violencia, económica y Rendimiento Académico.*

Abstract

In this research, the general objective was: To determine the relationship between family violence and the academic performance of students in the Private Educational Institution María Auxiliadora Huacho 2021, the methodology that was used is within the basic, descriptive, correlational research, not experimental and the statistical results show the relationship between Family Violence and academic performance since the Sig value of the Chi-square does not pass the significance test ($p = 0.000$ less than 0.05): the hypothesis was: There is a relationship between Family Violence and academic performance. Reaching the following conclusion: It is estimated that there is a coexistence between family violence and academic performance of students in the I.E.P. There is an association between psychological violence, physical and economic violence in the academic performance of the students of the I.E.P.

Keywords: *Domestic violence, psychological violence, Economy violence, Physical violence, Academic performance.*

I. INTRODUCCIÓN

Según un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en América Latina, 70 millones de niños en todo el mundo se encuentran en situación de pobreza y precariedad hablando a nivel económico, y de la cual dos tercios son víctimas de violencia y familias. De todo el censo hecho para estudiar la problemática, las cifras resultantes nos indican que por lo menos 2 de cada 3 niños y adolescentes han sido golpeados por sus padres y madres ¿Es violencia una forma adecuada para corregir a los niños y niñas? Según una encuesta realizada, el 18,8% de los niños y jóvenes sufren de violencia física en sus universidades y escuelas y el 9% sufren violencia física en sus propios hogares y residencias. En los ámbitos más importantes de la vida como la familia, la escuela, la universidad y su entorno social, siempre existe la violencia normalizada. Cuando los niños y niñas son agredidos en el colegio, muchas veces no lo denuncian a sus padres para no empeorar la situación y comienzan a aceptarlo como normal, callando y complicaciones que afecta el desarrollo normal del individuo, afectando de esta manera también a la sociedad (Losada y Caruso, 2021).

En si la violencia es lo que se puede llamar “un mal generalizado”, llamándolo mal por el hecho de que su sola presencia desencadena hechos que afectan notablemente la vida en conjunto, dado que estudios recientes y que se mencionaran en esta investigación dan una relación entre la violencia y problemas como problemas de atención, agresividad, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, y demás males a nivel social. Pero no solo social sino psicológico también, donde se ve los males como la sociopatía, baja autoestima, distorsiones cognitivas como inferioridad, depresión, ansiedad, aislamiento social, y demás que generan complicaciones físicas como falta de apetito, pérdida del cabello, trastornos sexuales, trastorno de estrés postraumático, etc. Y son las personas a las que va dirigida la violencia, depende de su situación y edad, las que más sufren. Son los más perjudicados los niños y jóvenes dado que, estando en formación, son más vulnerables a nivel físico como psicológico.

Esta violencia viene siendo disfrazada de cosas que solo empeoran la situación del niño o adolescente que la vive. Pero la sociedad poco a poco avanza y se empieza a dar cuenta de la situación que se vive. Con respecto a eso, Mendoza (2020) menciona que son 30 años desde que Perú ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño el 4 de septiembre de 2020. Desde entonces, se han logrado avances significativos en el desarrollo e implementación de políticas y legislación, así como en el aumento de inversiones públicas que contribuyen a la protección de los derechos de la niñez y la juventud y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que todos los años se modifica para establecer los resultados anhelados y a los que deberían llegar todos los países.

Estos avances suponen una mejora gradual en cuestiones sociales importantes como esta, ya que repercuten en la sociedad de una manera negativa. Con respecto a hace 50 años, hemos avanzado a pasos agigantados. Hoy la mayoría de niños y niñas cuentan con un DNI que los identifica, tienen seguro de salud que el Estado les brinda, tienen disponibilidad para acceder a la escuela sea pública o privada, y la mayoría concluye sus estudios a la edad estimada. Como menciona Mendoza (2020) el progreso es el resultado del trabajo sostenible del Estado, la sociedad civil, el sector privado, la cooperación internacional, las familias, la niñez y la juventud.

La violencia familiar es muy impactante, no solo a nivel internacional, sino también a nivel nacional, regional y local, llegando incluso hasta los extremos de ocasionar la muerte de uno de los cónyuges, hermanos o hijos.

Ccanto y Obregón (2018) dicen que hay muchos informes de violencia doméstica, desde agresión física hasta agresión sexual. Se sabe que el número promedio de casos de violencia doméstica ocurre en cuatro de cada diez familias, lo cual es alarmante en sí mismo, ya que el 65% de las mujeres casadas reportan violencia proveniente de su cónyuge.

El sentido equivocado de pertenencia hacia la pareja puede generar diferentes problemas, pero lo más dañino a criterio personal es la violencia, no solo física, sino en su totalidad como son: las agresiones verbales el daño a la autoestima y en el aspecto más general como la parte psicológica del individuo. Estas formas de maltrato producen lesiones físicas y emocionales indelebles que pueden llegar a la muerte o producir daños severos. Las Naciones Unidas definen la violencia contra los niños y los jóvenes como cualquier forma de abuso o abuso físico o psicológico, negligencia, abuso o explotación, en el sentido del artículo 19 de la Convención sobre los derechos del niño, incluido el abuso sexual.

Pero la consecuencia más grave es el daño que se puede generar en los hijos, los cuales se manifestara en su comportamiento, relaciones interpersonales, agresividad y desempeño académico.

Se entiende que este problema afecta a muchos lugares y no es ajeno en la I. E. Particular María Auxiliadora de la ciudad de Huacho. En esta institución se presentan problemas con un predominio acentuado de casos de violencia familiar, que tiene una tendencia de por si sintomática, recurrente y problemática. Como docente he observado a los alumnos de secundaria que demuestran bajo rendimiento académico o escaso interés por aprender, falta de responsabilidad, rebeldía e indisciplina y estímulo por conocer a pesar de las estrategias, medios y materiales que emplea el profesor para desarrollar su clase y he asociado estos problemas con la convivencia que cada alumno tiene con sus padres, encontrando una relación bastante grande.

La justificación, desde observaciones en diferentes aulas hasta situaciones problemáticas del hogar a la clase (en este caso, violencia), se ha encontrado que una serie de situaciones tienen un impacto directo en el comportamiento y los resultados del aprendizaje. Se cree que el problema de la violencia ha existido desde el comienzo mismo del desarrollo y extensión de la educación y el aprendizaje con los estudiantes, por lo que esta violencia muestra cómo la violencia familiar afecta los

resultados. Ocurre en algunas familias, el impacto negativo es muy dañino y afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Por tal motivo, el problema general planteado será: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho, 2021? Asimismo, se mencionó los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica, física, económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.?

Existen trabajos de investigación a nivel internacional, nacional, regional y local los cuales nos permiten involucrarnos en el quehacer profesional de la enseñanza -aprendizaje y sobre todo que hay realidades semejantes a la nuestra los cuales nos permite diagnosticar la problemática y tomar decisiones que nos permita ayudar a los niños y jóvenes involucrados a superar las dificultades relacionadas con la violencia, el rendimiento académico y su conducta.

El propósito de este estudio es esclarecer la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes en el hogar que han observado violencia entre padres y familiares. todos los días. Para medir con precisión el problema, se aplicó herramientas como encuestas, que son herramientas de investigación para recopilar, cuantificar, distribuir y finalmente comparar la información recopilada. No es un rasgo concreto lo que se mide, sino un rasgo abstracto como actitud, comportamiento, comportamiento u opinión.

De la misma forma, el objetivo general será el siguiente: Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021. Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la violencia psicológica, física, económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

Asimismo, se mencionó la hipótesis general: Existe relación entre la violencia

familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021. Las Hipótesis específicas son: Existe relación entre la violencia psicológica, física, económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación, centrada en la violencia familiar y el rendimiento académico, alude a todas las formas de abuso específico que ocurren entre personas con vínculos emocionales. América Latina es una de las regiones con mayor incidencia de violencia doméstica, especialmente en países como El Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú y Nicaragua. Esto sucede por el hecho de que, en Latinoamérica, según los índices de desarrollo humano, su población se encuentra con problemas sociales bastante prominentes como falta de educación, delincuencia, falta de trabajo, paternidad y maternidad irresponsable, altos índice de insatisfacción y de infelicidad. A esto se le puede sumar las diferentes realidades en las que viven, la cultura conservadora que aún se mantiene y hasta incluso el mismo sistema estatal en el cual se ven inmersos.

Para explicar mejor la realidad problemática la cual se estudiará se presentará diversas ideas de investigadores de la misma materia, los cuales nos ayudará a definir los conceptos e ideas tomadas en cuenta en esta investigación, de tal forma que pueda entenderse la relación que se quiere demostrar.

Delgado (2020) en su investigación titulada “El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador” establece que el objetivo de esta investigación era estudiar la relación entre los estados a afectivos por los resultados del aprendizaje. Los métodos utilizados se basan en síntesis bibliográfica y sus enfoques son descriptivos y deductivos. Las emociones en la educación influyen en el proceso de aprendizaje. Las emociones favorables conducen a puntuaciones altas. Por el contrario, las emociones desfavorables afectan el rendimiento resultando en puntuaciones bajas. La conclusión a la cual llego Delgado fue que los estados emocionales afectan el éxito de los estudiantes en todos los niveles escolares, brindar educación emocional desde la primera infancia y moldear emocionalmente a los estudiantes es una de las soluciones factibles para mejorar la calidad de su aprendizaje, y a su vez esto permitirá el

desarrollo de habilidades, destrezas y habilidades.

Rodríguez y Guzmán (2019) en su investigación realizada en España titulada “Rendimiento Académico y factores sociofamiliares de riesgo en los alumnos de secundaria” llegaron a la conclusión que los estudiantes en secundaria que presentaban pocos recursos económicos (llamados población vulnerable) también tenían bajo rendimiento académico. En algunos casos abandonaban tempranamente la escolaridad por motivos personales o familiares. Estos son los llamados factores de riesgo y estos generalmente son los más estudiados, ya que se sabe que la relación de una problemática con un factor de riesgo siempre será directa. En la investigación realizada se confirmó que la falta de recursos económicos genera repercusión directa en el rendimiento académico.

Mayor y Salazar (2019) en su investigación que realizó con familias cubanas comento que la violencia intrafamiliar, es dañina y hasta el momento afecta la salud psicológica, física y social, la sociedad y el sexo. Generalmente esto sucede porque las familias, al ser los primeros en cuidar a los jóvenes e influir directamente en el desarrollo, moldean la percepción en todos los ámbitos de los que son afectados por la violencia. Si bien es cierto, la violencia causa ciertos males que pueden ser observados a simple vista, es complicado saber con certeza si una persona sufre o no de violencia, ya que aquellos malos observados puede originarse en otra parte.

Lotero (2008) concluyo según los resultados de su encuesta, que los adolescentes están expuestos a todo tipo de violencia y la violencia intrafamiliar afecta el desempeño escolar durante el tercer ciclo de educación básica en la escuela José Simeón de Canas en el distrito de San Jacinto Give. No importa lo que sea; humillaciones, insultos, amenazas, amenazas, manipulación, desprecio, aislamiento, llantos de padres y familiares, cada uno causa efectos negativos como falta de autoestima, pérdida del concepto de sí mismo, falta de desarrollo personal, etc. Esto termina por general situaciones como hostilidad y rechazo de los padres, malas calificaciones, mala relación con los profesores, falta de interés en la

investigación debido a la falta de afecto de los seres queridos, etc.

Bernal y Rodríguez (2017) en su obra titulada “Factores que indican en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria Bucaramanga 2017” se menciona que este estudio se centra en las causas del éxito académico y busca responder preguntas. ¿Qué factores influyen en el desempeño de los estudiantes en la educación secundaria básica en la escuela pública Koregimient de Berlin en Tona, Santander, Colombia? El propósito de la encuesta es cualitativo, con una población de 71 alumnos de 8º grado y 52 alumnos de 9º grado, para un total de 123 alumnos. Participaron maestros, coordinadores de aprendizaje, consejeros y padres de los estudiantes. La encuesta se realizó sobre una muestra de 35 estudiantes extraídos en el sitio de aplicación de la herramienta: encuesta, holograma social, prueba de índice de detección: análisis de documentos y tríada psiquiátrica, trabajo infantil, tiempo libre para mal uso y el suyo. Incertidumbre en los planes de vida, Se extrajo la conclusión de que la violencia y derivados de esta son los factores con mayor predominancia en los resultados escolares.

En cuanto a los antecedentes nacionales se consideró a Hualpamyta (2021) el cual menciona en su publicación que el objetivo fue esclarecer la relación entre la violencia intrafamiliar en las instituciones de educación primaria de Ventanilla, Callao y el desempeño de los estudiantes en el semestre 2020. La encuesta descriptiva de correlación se realizó a 138 estudiantes de primaria. La escuela estuvo abierta tanto para hombres como para mujeres que tenían entre 9 y 11 años. Hualpamyta mostró que el 89,13% de los evaluados no mostraba signos de violencia doméstica y que las tasas de rendimiento escolar eran significativamente más altas; la mayoría de estos alumnos tenía la calificación por encima del desempeño regular. Concluyó por Chi cuadrado que hay relación entre las variables, por lo tanto, la tesis del investigador es correcta. Eso significa que la falta de violencia genera mejores calificaciones en el ámbito escolar.

Almendras (2021) en su publicación concluyo que un mejor estilo de aprendizaje beneficiara al estudiante ya que su rendimiento académico mejorara notablemente, esto es debido a que los resultados arrojaron una relación que se comprueba por la prueba de Chi cuadrado, que encontró un valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Torres (2018) en su publicación menciona que el estudio se basa en un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es básico y las variables no se manipulan, por lo que el diseño se considera horizontal más que experimental. Asimismo, en la descripción, el grado 7.23 del Centro Educativo Fay Alegría 29 en Ventanilla indicó que el estilo de aprendizaje era de nivel intermedio y que 56 alumnos estaban aprendiendo aprendizaje algorítmico. El concluyo, mediante los resultados obtenidos por coeficiente de Spearman que arrojaron resultados de $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$, que los estudiantes que presentaron altos índices de violencia familiar no llegaban a obtener una calificación alta como los estudiantes que no presentaban un índice de violencia alto o moderado.

Gonzales (2019) en su publicación menciona que el método utilizado para determinar la relación entre violencia doméstica y rendimiento académico es la inferencia hipotética y el tipo de estudio es la línea de base, el grado de correlación y el enfoque cuantitativo. Diseño seccional no probado. La población está compuesta por 131 estudiantes. El cuestionario se aplicó para medir la violencia doméstica y el desempeño escolar. Los principales resultados provienen de un total de 131 estudiantes entrevistados, con un 31,3% con niveles altos de violencia doméstica y un 21% con niveles altos. 50,3 estudiantes informaron desempeño académico continuo. Se encontrón una correlación Rho de Spearman estadísticamente no significativa muy baja, ($r = 0.103$) y se encontró relación positiva entre violencia doméstica y desempeño escolar. Eso quiere decir que hay una relación directamente proporcional entre el desempeño escolar con la violencia familiar.

Crisanto (2019) determino en su publicación que los que tienen un nivel educativo son principalmente de familias con muy poca violencia física, como lo demuestra la tasa del 5,7%. En este caso, se puede observar que los niveles más altos de logro se con muy poca violencia física. Crisanto concluye usando el coeficiente de correlación de Pearson. Finalmente, los resultados del análisis de correlación muestran que la violencia doméstica tiene un impacto significativo en el desempeño escolar ($M. Andlt; 0.05$). Este efecto lleva a probar hipótesis de investigación. Las correlaciones significativas e inversas se infieren con precisión a partir de las correlaciones que existen en matemáticas. Esta correlación negativa significa que, a mayor violencia doméstica, menor rendimiento académico del estudiante, especialmente en matemáticas. Esto puede ser un factor decisivo para la visión y la percepción del estudiante, ya que tener entendimientos en el área matemática aumenta la facilidad para solucionar problemas y tener un mejor entendimiento del tema.

De la misma manera, se precisó el enfoque teórico según Severino (2021) que planteó la violencia doméstica como un problema social. También explica que una serie de factores son necesarios para que ocurra la violencia. En estos casos, vienen dados por las características del entorno interactivo. La violencia es, por tanto, una respuesta interactiva de toda la familia. Si entendemos este enfoque de manera más general podemos decir que la violencia comienza más que todo desde la interacción del hombre con la naturaleza y con otros hombres, con otras culturas, costumbres, tradiciones, contextos familiares, conductas, y demás que suceden al desarrollarse como persona.

Esta definición dada nos permite comprender de mejor manera la manera en cómo nace la violencia, alejándola de los preceptos físicos y yéndonos para un plano más abstracto con respecto al origen, las causas y las consecuencias de esta.

Severino hace énfasis en esto, mencionando que la violencia no es innata, genética o personal. Es adquirida a través de relaciones. Es decir, se vuelve parte de

uno a través de la observación. Es común ver niños criados en un entorno violento imitando estos comportamientos porque los consideran normales. Los niños criados en un ambiente armonioso generalmente imitan comportamientos más pacíficos. Esto tiene un impacto en la forma de relacionarse, ya que mientras uno se relaciona de manera violenta con su alrededor, el otro se puede relacionar de manera más pacífica, al menos en la mayoría de casos estudiados.

Definido esto, podemos dar empezar a separar la violencia en tipos para distinguirlas por las formas en cómo se producen.

Para empezar las divisiones podemos nombrar tres tipos de violencia, y que serán tomados de aquí en adelante para la investigación a realizarse. La primera será la violencia física, la segunda la violencia psicológica y la tercera será la violencia económica. Estos tipos serán tomados como dimensiones más adelante para argumentarlas por separado, de esta forma entender como está compuesta la violencia familiar y darle los preceptos necesarios para darle el adecuado enfoque que necesita cada tipo.

En cuanto al enfoque histórico, Severino (2021) afirma la palabra "violencia" deriva de las palabras latinas vis = fuerza y latus = transporte o acarreo. Etimológicamente, significa empoderar a alguien o algo específico. Con referencia a García y Guerrero (2016), la violencia existente entre padres e hijos, incluso entre cónyuges, puede verse como el resultado de una cultura patriarcal en la que las mujeres no son vistas como inferiores a los hombres. Con el tiempo se han ido sumando a este entorno distintos tipos de violencia, desde los niños hasta los padres, e incluso entre hermanos.

En función de esto se podría mencionar que el propio avance y desarrollo el ser humano y de la sociedad como la conocemos trae consigo ciertas definiciones controversiales muchas veces motivo de estudio, como lo es la violencia.

Seferino, mencionando a García (2000) que menciona a Piaget propone que: en los campos de la epistemología, el desarrollo genético psicológico (evolución de la inteligencia humana) y el desarrollo genético social (transformación de ideas, conceptos y teorías en la ciencia), este es su supuesto de que el conocimiento se construye y no se genera. De la intuición y las ideas abstractas. Por tanto, construyó una epistemología constructivista. Esto es, según Rolando García, por referencia, la sociedad en la que se inserta el individuo es la que promueve el desarrollo de la violencia entre las personas.

El concepto de violencia, desde un punto de vista meramente evolutivo, a tratado de ser descritos por grandes pensadores del siglo IX.

Seferino (2021) explicando esto, explica el concepto filosófico de violencia, mencionando a Maquiavelo y Nietzsche, que comentaron sobre la moralidad y los actos de violencia que la amenazaban. Maquiavelo (1988) cree que la violencia es un acto en sí mismo y que no está justificado atacarla, porque en el pasado existía el concepto de practicar esta conducta agresiva y ganar. De esta manera explica a la violencia como acto natural proveniente de nuestros antepasados, y que se ha quedado en nosotros como un hecho natural. Por esa razón no podemos despojarnos de esta, porque está arraigada tanto en nuestro subconsciente como en nuestra sangre. Nietzsche (1981) explica que la violencia es una característica humana y que los conflictos y las guerras son provocados por el estado. En resumen, la violencia es necesaria por las mismas razones que crea un período de paz. Además, creo que desnudar, destruir e insultar no son términos injustificados porque están dominados por la función fundamental de pensar en la justicia como canal de venganza para justificar un acto: el desplazamiento de una persona.

En cuanto a la base teórica se basó a la teoría de Hualmapyta (2020) que explica la violencia familiar como el acto de una persona que comete un delito y usa fuerza desproporcional sobre otra persona sin culpa o más vulnerable para controlar su voluntad. Por lo tanto, también afirmó que se trataba de un uso continuado de la

fuerza sobre familias que dañaba la integridad psicológica, física y sexual. Esta visión es más pegada al ámbito legal, ya que de la definición expuesta es usada por los juristas para sustentar delitos donde se haga uso de la violencia para cometerse.

Agregando definiciones podemos citar a Vazquez (2020) que explica la violencia familiar de la siguiente manera: A nivel socioeconómico y cultural de la sociedad, existen tres tipos de problemas sociales que más afectan a las familias: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. También mencionó que las víctimas de abuso tienen problemas relacionados con la autoestima, ya que alterada la dimensión sexual de una adolescente crea un gran sentimiento de autodesprecio y culpa hacia uno mismo, lo que termina por mermar el amor propio de esa persona. Si llegan a la edad escolar, corren un mayor riesgo de tener problemas de aprendizaje más que todo relacionado a la falta de concentración y al descubrimiento de nuevas cosas y puntos de vista.

Se puede incluir que además, la violencia familiar es un problema social complejo que tiene un impacto significativo en las víctimas, incluida su salud física y mental, seguridad y calidad de vida. Asimismo, la violencia intrafamiliar tiene sentido en la vida ya que es un tema social que afecta el desempeño académico de las adolescentes y les obliga a desarrollar habilidades para adaptarse bien a su familia, escuela y comunidad. Esta obligación a desarrollar formas de como adaptarse no le permiten establecer metas duraderas, lo que afecta su visión a futuro y aumenta el nivel de ansiedad. (Díaz, 2020). De la misma forma, Quezada, et al. (2020) afirmaron que la violencia doméstica se caracteriza por su interactividad. Esto muestra que la violencia doméstica se puede realizar a través de palabras o acciones. Esto puede llevar a comportamientos violentos que se repetirán en relaciones futuras, como juegos violentos y comportamientos adictivos. Provocan aislamiento en la familia, problemas como depresión, ansiedad y estrés, así como desequilibrio emocional. Esto es más representativo en el caso común de un niño que fue agredido de pequeño y cuando este llega a la edad adulta tiene la idea de hacer lo mismo con sus hijos, creando un círculo que no se puede romper con facilidad.

Vásquez y Rojas (2020) dice que la violencia familiar, conceptualizada como una realidad compleja basada en creencias y patrones profundamente arraigados, muestra que tiene diferentes modalidades y es independiente de la posición socioeconómica, religión, nación y cultura. La violencia doméstica, en todas sus formas, tiene consecuencias educativas, sociales y psicológicas y muchos años de diversos precedentes históricos, que incluyen lenguaje abusivo, daño físico o psicológico, abuso sexual y más, incluido el control económico. (Mas, Acebo, Gaibor, Chávez, Núñez, González, Guarnizo & Gruezo, 2018). Sin embargo, muchas identidades sociales de hoy a menudo no siguen una posición política y moral particular en cuanto a lo que está bien o mal, y no necesariamente siguen normas o conclusiones morales. Esto permite de cierta forma que las personas inmersas en realidades violentas no se den cuenta de que esta es nociva para las personas a las que va dirigida, creando así cierta confusión con respecto a lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer y hacer que la persona agredida pierda el sentido de la empatía (Fernández, 2019).

Hualmapyta (2020) manifiesta que la violencia doméstica afecta a las personas física y mentalmente y varios síntomas interfieren con la vida diaria. Los problemas escolares, el bajo rendimiento académico y profesional y esta violencia son moldeados por los niños y emulados a lo largo del tiempo. En relaciones posteriores, es de ellos. Esto muestra lo importante que es saber y detectar cuándo y dónde ocurren estos comportamientos.

Primera dimensión: **Violencia Física** según Hualmapyta (2020) definió que la violencia física es el acto de golpear o agredir a una persona, en el cual el acto de agresión se dirige al cuerpo, lastimando una parte del cuerpo de otra persona o rascándola o magullando. , Trayendo de vuelta efectos como huellas, moretones, etc. El padre es considerado el principal autor de la violencia doméstica, pero en la mayoría de los casos es la madre quien castiga y golpea a los niños.

Bardales y Huallpa (2021) manifestó que "La violencia física es cualquier evento que involucre golpes, rajaduras, heridas y quemaduras, causando daño físico, no por accidente". En tal sentido, Guerrero (2017).

Encontró que la violencia física ocurre cuando una persona está bajo estrés físico por haber sido golpeada y lesionado cualquier parte del cuerpo y se manifiesta por huellas, rasguños o magulladuras. Los padres son los principales responsables y, en algunos casos, las madres aprendieron sobre la violencia principalmente como una forma de interacción diaria en la infancia.

Segunda dimensión: **Violencia psicológica**. Según Hualmapyta (2020) manifiesta que la violencia psicológica es cualquier acto, incluidas las conductas repetitivas, como los gestos y conductas, la humillación, el daño y la intimidación de las víctimas, que resulta en la pérdida o pérdida de la autoestima propia, lo cual es imposible. Tome decisiones a lo largo del camino o enfrente condiciones de vida peligrosas. Las víctimas no pueden distinguir este abuso. Porque el atacante siempre le dice que sus acciones y comentarios son de su interés. Porque lo quiere.

Asimismo, Severino (2021), refiriere que "La violencia psicológica se produce a través de conductas inapropiadas y persistentes que perjudican el desarrollo de niños y adolescentes y perjudican a sus familias, aprendizaje y entorno social. (Página 13). Sin embargo, Vázquez, Castillo, Moreno y Mejía (2020) encontraron que la violencia psicológica era palabra, actitud, gesto, insulto, crítica y destructiva, con el objetivo de afectar, herir y perder la confianza en las víctimas.

Tercera dimensión: La **Violencia Económica** según Yirda (2020) es la violencia económica es el comportamiento de un individuo que afecta la existencia financiera de otros. Lo mismo ocurre con la percepción de que el salario por el mismo trabajo es bajo en el mismo trabajo. La violencia económica con el propósito de hacer cumplir o eludir las obligaciones de mantenimiento de personas pertenecientes a grupos familiares causa o puede causar daños económicos. Como

otras formas de violencia, su función es crear dependencia y miedo, ayudando a reforzar el dominio masculino en la familia en un patrón de desigualdad de género perpetuado por la violencia.

Mejorar en esta materia quiere decir que abarca tanto el ámbito emocional de satisfacción que puede sentir el educando cuando realiza las actividades encomendadas, para ello se le somete a una evaluación para poder medir los resultados del mismo, estos aspectos refuerzan las actividades que realiza la persona en un momento y en un contexto, los resultados que puede obtener están relacionadas con las técnicas educativas a las cuales se les somete para poder cumplir con las actividades de la escuela.

Definición de Rendimiento académico, surgen muchas definiciones al respecto, según diversos autores: Sáez, Gil y Martínez (2021) sostuvieron que es la manera de cuantificar las destrezas que se logran mediante la motivación de una persona cuando pretende realizar actividades de manera instruida sobre un tema en específico.

Meroño, Calderón y Arias (2021) manifestaron que el rendimiento académico es la habilidad que le sirve para reaccionar frente a una situación en el ámbito educativo o en situaciones en la que se requiera resolver problemas. Asimismo, Fuentes, Álvarez y Baeza (2021) precisaron que es un conglomerado donde se pone de manifiesto las destrezas de una persona para realizar sus pensamientos en un procedimiento educativo en la que se requiera de diversos factores. Por tanto, el rendimiento relacionado al ámbito educativo es complejo ya que se despliega sus emociones y saberes para poder afrontar una situación problemática, ya que con ello está preparado para responder y ello se evalúa de manera cuantitativa para los cursos (Quintana, Quintero, Noriega y Salas, 2021).

Al respecto, García, Rocamora y Nieto (2021) señalaron que el rendimiento que muestran los estudiantes se utiliza para poder diagnosticar las destrezas de un

grupo de estudiantes si se habla de un aula de clase, este resultado puede variar dependiendo de las circunstancias y de sus logros, ya que ellos son los que colocan sus niveles. Por su parte Lucena, Díaz, Rodríguez y Marín (2019) reconoce al rendimiento académico como el producto del PEA, debido a que refleja “la asimilación de la data que se ha puesto en interacción a través de los cuales se extraen las notas de las personas, las cuales han sido sometidas a contextos educativos. En tal sentido, Cruz, Molerio, Llopiz, Aguinaga, Gálvez, Quiroz y Taxa (2020), consideran que el rendimiento académico es "el contexto educativo está conformado por diversos aspectos con los que interactúan para poder captar las motivaciones que se presentan y logran un resultado.

El ambiente donde se desarrolla el aprendizaje es muy importante, ya que contribuye a un mejor desempeño del estudiante y de acuerdo a lo parámetros de aprendizaje que se han planteado desde el inicio. Por ello se recomienda que los estudiantes cuenten con un espacio adecuado y con luz visible para que puedan cumplir sus metas además que debe estar ventilada ya que el cerebro necesita oxigenación para un mejor desempeño para su éxito (López y Chiyong, 2021).

El rendimiento es medular debido a que plantear parámetros que se deben ejecutar para cumplir los logros de aprendizaje y sobre cualquier tipo de actividades que se encuentren relacionados con la escuela (Restrepo, Jiménez, Contreras, Zuluaga y Cuartas, 2021). De la misma forma, el rendimiento es la cuantificación que obtiene un estudiante cuando ha sido sometido a una actividad en la que ha desplegado sus habilidades para el logro de la meta establecida en su contexto educacional donde estos resultados sea medible y en base en ello se pueden establecer mecanismos para mejorarlo. Ello se llevó a cabo según los estándares educativos de su grado (Águila, 2021). Además, García y Cantón (2019) señalaron que es el resultado que obtiene un estudiante después de haber estado sometido a actividades que van a medir sus destrezas en un determinado contexto, en base a ellos se implementan nuevos mecanismos que ayuden a mejorarlo.

Según, Rodríguez y Rosquete (2019) indicaron que el rendimiento es el fruto que obtiene una persona cuando se le brinda unas actividades que debe realizar en un determinado tiempo, el contexto está dirigido por un maestro y además hay interacción entre los miembros. Por su lado, Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Del Rey (2019) afirmaron que es la conclusión de todos los esfuerzos y todos los ánimos colegiales del experto, de los padres y sus discípulos; el resultado se mide por la cantidad de cosas que ha aprendido un estudiante. Al respecto, Lasarte, Díaz y Sáez (2019) definieron que el juicio de los estudiantes se clarifica cuando se someten a un proceso de aprendizaje, que le motiva a realizar actividades que desarrollen su inteligencia y puedan obtener resultados favorables para lograr una meta, la cual debe ser cuantificada para asignarle un valor y se lleva a cabo la aprehensión de los conocimientos del contexto.

Se precisó que el rendimiento es colocado por los maestros y también se puede asignar por un compañero para que de esa manera se pueda desarrollar actividades en grupo e interacción con los encargados de los contextos donde se lleven a cabo los aprendizajes, para que el proceso sea exitoso el estudiante debe realizar indagaciones en sus temas asignados para que puedan obtener buenos resultados para mejorar las actividades y por ende los resultados esperados (Tena y Clavero, 2021).

Rendimiento académico en las matemáticas. Según la comisión del Minedu (2016) definió que la Matemática es un área fundamental para el progreso de las personas y de la ciencia, por ello es necesario su aprendizaje para que la sociedad pueda emplearla para mejorar su situación y contribuir al avance de la ciencia, ya que le brinda habilidades que le ayuda a sus participantes a llegar a los parámetros establecidos en un determinado contexto educativo, y que las estrategias para su aplicación correcta y las pautas deben ser dadas por los maestros encargados del aprendizaje del área. Y de esa manera se podrán desarrollar las actividades para el desarrollo de sus habilidades.

Competencias del rendimiento académico enfocado en la disciplina de la matemática según Minedu (2016) presenta el Área de matemáticas cuatro competencias.

- Resuelve problemas de cantidad. Según la comisión del MINEDU (2016) se refiere a que el estudiante sea capaz de solucionar dificultades planteadas y plantear nuevos retos que requieran la comprensión de los sistemas numéricos, y las posibilidades de operacionalización que se requiera en un problema en una situación problemática (p. 133).
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Según la comisión del Minedu (2016) afirmó: Reside en que el individuo sea competente de realizar equivalencias y las nociones de magnitudes, aplicando las reglas con valores y que sean capaces de plantear las reglas globales para que puedan prever situaciones que puedan presentar dificultades, de esta forma tener una mejor cultura de prevención ante posibles adversidades por ocurrir.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización según la comisión del Minedu (2016). Radica en que el sujeto sea idóneo de describir la posición de los objetos dentro de un determinado espacio, buscando cualidades semejantes de los objetos geométricas en sus dos y tres dimensiones. Esto ayuda a describir de manera más precisa el mundo, considerando cada una de las partes que lo componen y de esta manera tener un mejor pensamiento crítico
- Resuelve problemas relacionados al manejo de datos y toma de decisiones. Conforme a la comisión del Minedu (2016): Consiste en el análisis de la información numérica sobre situaciones cambiantes para poder realizar la toma de decisiones más acertada para predecir situaciones que puedan causar dificultades en un determinado contexto. Esta habilidad ayudara a

tener una visión mas estructural de las cosas, hecho que puede ser muy explotado para dar soluciones rápidas, sencillas y seguras. Asimismo, ayuda al estudiante a no estancarse en un problema y tener la capacidad para resolverlo

Escala de rendimiento académico en las Matemáticas. Según el Minedu (2016) La escala de calificación son:

Logro destacado (AD) es el discípulo evidencia un nivel excelente a lo esperado respecto a la competitividad. Es decir que manifiesta aprendizajes que van más allá del nivel querido” (p. 181).

Logro previsto (A) es cuando alcanza el logro planteado, en un determinado tiempo y con las herramientas que pueda dominar.

En proceso (B) es cuando está cerca de los paradigmas esperados, ya que requiere de sus destrezas para lograrlo y debe ser consciente de ello.

En inicio (C) es el escolar muestra un exiguo de indicios de poder asumir los esfuerzos para la realización de las actividades en un determinado tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo de investigación básica, según Alfaro (2021):

La investigación básica conduce a la exploración de nuevos conocimientos y campos de investigación sin explorar los objetivos prácticos específicos del conocimiento recién adquirido. Es importante recopilar información real para enriquecer el conocimiento científico, mejorar los conocimientos teóricos e intentar descubrir nuevos principios. Como la investigación es una investigación comparativa o mejor dicho correlacional, se ha recopilado información de variadas fuentes para que así se pueda tener un grado de confiabilidad alto.

Diseño de la investigación según Hernández y Mendoza (2018) indicaron que todo diseño de investigación no experimental se realiza sin variaciones ni se realiza las manipulaciones en las variables. La presente investigación ha seleccionado desarrollar un diseño no experimental ya que no existe alguna manipulación directa o indirecta de las variables a usar. Se va observar el comportamiento de los estudiantes, así como se da en un tiempo determinado (carácter transversal o transaccional), a fin de establecer y determinar la relación entre las variables en base a las encuestas que se realizó mediante el formulario de Google

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, dado que se utiliza la estadística como una herramienta para dar los valores numéricos para su procesamiento, análisis y presentación de los resultados (Valderrama, 2017)

Método de la investigación

El método de investigación a usarse será el método hipotético deductivo, que es cuando se parte de una hipótesis para llegar a las conclusiones, deduciendo de estas, conclusiones que pudieron compararse con la realidad

De esta forma, el nivel de esta indagación es descriptiva correlacional y busca relacionar o asociar las variables. Valderrama (2017) manifestó que este tipo de estudio tienen como finalidad de determinar el grado de relación entre las variables mencionadas entre dos o más significados, tipos o variables en una situación en particular

3.2. Variables y operacionalización

Las variables que se utilizarán para la presente investigación serán las siguientes: Violencia familiar, lesiones, abuso físico, lingüístico, psicológico o financiero. También se tomará en cuenta aquellos que aceptan los roles adicionales de padre / hijo y hombre / mujer. Tomaremos a la violencia domestica como toda forma de acto que atente contra la otra persona, incluidas todas las formas de abuso sexual, incluso debido a negligencia, sean viejos y jóvenes. Se suele también entender la violencia como el uso de la fuerza como forma de resolver conflictos entre diferentes familias y relaciones interpersonales y someterse a la voluntad de los demás. (Molina, s.f., parr. 2).

La variable violencia familiar está conformada por tres dimensiones: Psicológica, física, económica y 9 indicadores con un total de 12 ítems 4 ítems 1era dimensión, 4 ítems para la 2da dimensión y 4 ítems para la 3era dimensión. Y la escala Likert: 1 Nunca, 2 Rara vez, 3 A veces, 4 Con frecuencia, 5 Siempre (Ver anexo: Operacionalización de variable X)

El rendimiento académico es una forma de medir la cantidad de información aprendida por el alumno a lo largo de su formación. Según (Pizarro, 1985) se necesita una escala de evaluación académica para poder aplicarla a los alumnos del Nivel de secundaria del Ministerio de Educación (Minedu) y esta escala se conformará por: C = inicio (0-10), B= en proceso (11-13), A= logro previsto (14-17), AD y logro destacado (18-20). Se trabajo con los promedios semestrales de los estudiantes de 1° al 5° de secundaria del 2021 (Ver anexo: Operacionalización de variable Y)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de todos los elementos partícipes de esta investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como un conjunto finito o infinito que ha de ser medido. La población de estudio estará constituida por los alumnos del nivel de Educación secundaria de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora de Huacho es de 98 estudiantes (población censal). La muestra se considera censal, que es la muestra en donde todas las unidades de investigación serán consideradas muestras. Por ser la población pequeña se trabajará con el total del universo poblacional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El instrumento empleado para recopilar los datos necesarios para la presente investigación fue el cuestionario de preguntas, que nos sirvió para recabar la mayoría de datos posibles, así como para obtener toda la información necesaria para cumplir con las exigencias planteadas en la investigación. Se escogió el cuestionario como técnica por el hecho de que es una herramienta que funciona en investigaciones de tipo correlación y su aplicación es sencilla y a la vez eficaz

Validez

Para validar el instrumento es necesario que cumpla con las características que debe medir Hernández (2018) para lo cual se procedió al juicio de expertos en el tema de investigación los cuales opinaron en cuanto a la pertinencia, relevancia y claridad

Tabla 3

Juicio de expertos.

Nº Grado Académico	Expertos	Instrumentos	-
1	Dra. Ida Aurora Grimarey Antúnez	Aplicable	
2	Dr.: Teodorico, Jamanca Alberto	Aplicable	
3	Dr.: Segundo Sigifredo, Pérez Saavedra	Aplicable	

En relación a la confiabilidad se hizo una prueba de 9 estudiantes y se utilizó la estadística de Alfa de Crombrach cuyo resultado fue de alta confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Una vez que esta validado el instrumento y que sea confiable se procedió a coordinar el permiso respectivo a la I.E. y poder contar con la autorización previa coordinación establecer un dialogo con el alumnado para explicarle como deben responder el cuestionario y que se sientan con toda la libertad posible porque es anónimo y duro 15 minutos (Por la situación actual de las clases remotas y virtuales se envió el cuestionario por un link de clases de Google y este fue devuelta por el programa de mensajería llamado WhatsApp)

3.6. Método de análisis de datos

Después de haber recolectados toda la información se procedió a digitarlos en una tabla de calificación y tabulación para utilizar los programas estadísticos Excel y SPSS (Statistica Package for social Science) versión 22.0, de esta manera sacar resultados más exactos y más rápido

3.7. Aspectos Éticos

En este trabajo se consideró los aspectos éticos de la investigación ya que en la redacción se tuvo en cuenta las normas APA que nos permitirán referenciar a los autores cuyos aportes son tomados, se garantizó también que la información que se está presentando respeta los derechos del autor asimismo se gestionó los permisos para aplicar los respectivos cuestionarios a la dirección de la I.E. para el consentimiento

El investigador respetará la veracidad y la confiabilidad de los datos que sean suministrados por Institución Educativa en la cual se hará la investigación. Asimismo, respetará y se mantendrá oculta la identidad de los estudiantes que participaron en esta investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable violencia familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	12	12,2%
	Media	52	54,1%
	Alta	33	33,7%
	Total	98	100%

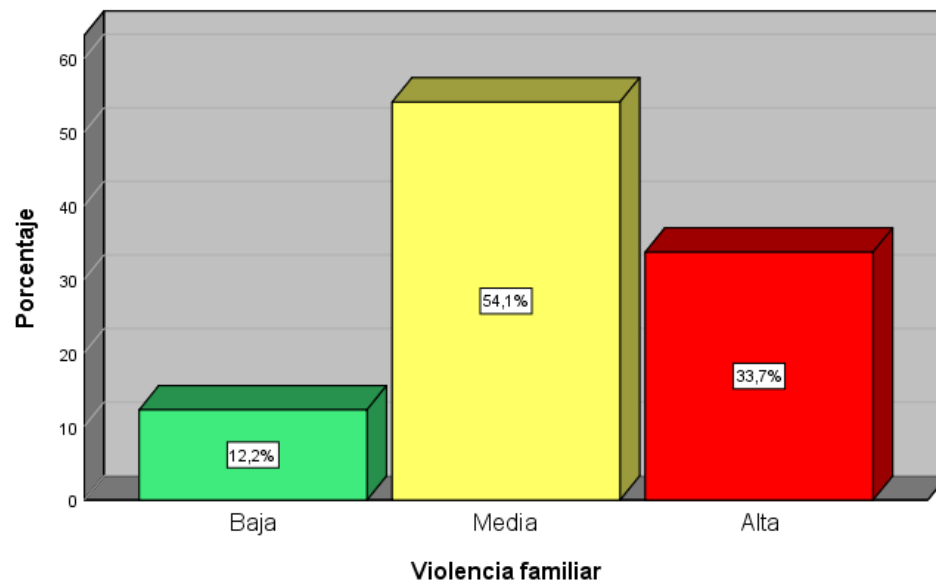


Figura 1. Niveles de la violencia familiar

De acuerdo a los resultados, el 54.1% de los estudiantes manifiestan que la violencia familiar se ubica en el nivel media, el 33.7% de los encuestados indican que la violencia familiar se ubica en el nivel alta y el 12.2% de los encuestados se encuentran en el nivel baja de la violencia familiar.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la violencia familiar

Niveles	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia económica	
	F	%	f	%	f	%
Baja	10	10.2%	14	14.3%	13	13.3%
Media	83	84.7%	58	59.2%	50	51%
Alta	5	5.1%	26	26.5%	35	35.7%
Total	98	100%	98	100%	98	100%

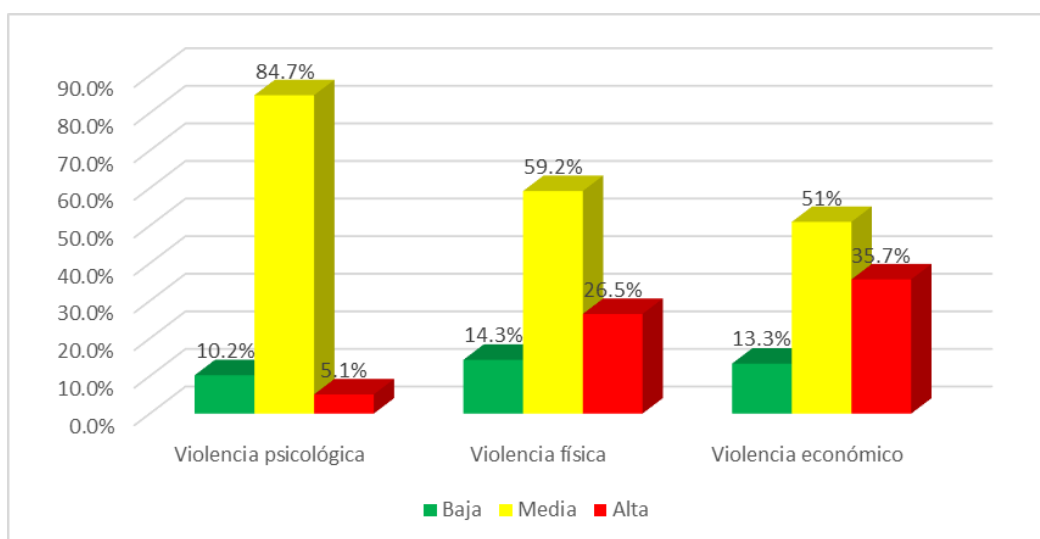


Figura 2. Niveles de las dimensiones de la violencia familiar

De acuerdo los resultados, se percibe que el 84.7% de los encuestados manifiestan que la violencia psicológica se ubica en el nivel media, el 10.2% opinan que la violencia psicológica es baja y el 5.1% indican que se ubica en el nivel alta. Asimismo, 59.2% de los encuestados dicen que la violencia física se encuentra en el nivel media, el 26.5% de los encuestados muestran que es alta y el 14.3% se ubican en el nivel baja. En tal sentido, el 51% de los encuestados opina que la violencia económica se ubica en el nivel madia, el 35.7% de los encuestados indican que la violencia económica se ubica en el nivel alta y el 13.3% de los encuestados señalan que la violencia económica se ubica en el nivel baja.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	2	2%
	En proceso	54	55,1%
	Logro previsto	42	42,9%
	Total	98	100%

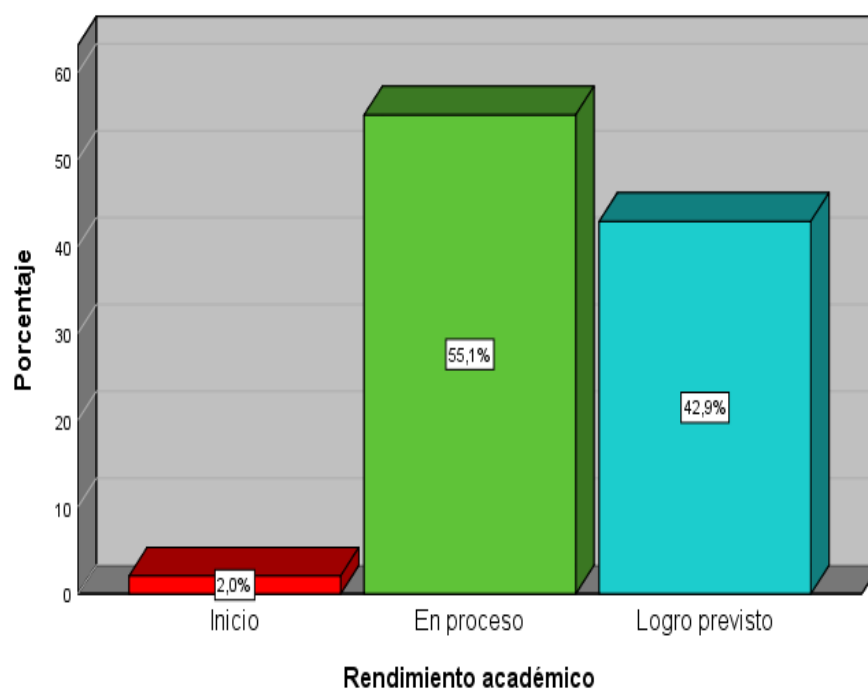


Figura 3. Niveles del rendimiento académico

De acuerdo los resultados, se observan que el 55.1% de los estudiantes su rendimiento académico se ubica en proceso, el 42.9% de los estudiantes su rendimiento académico se ubica en el nivel logro previsto y el 2% de los estudiantes su rendimiento académico se ubica en el nivel inicio.

Prueba de normalidad

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,073	98	,000*
Rendimiento académico	,254	98	,000

En la tabla 4 se presentan los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K – S) se observa que la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Chi-Cuadrado por contar con una escala ordinal y una escala nominal.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: La violencia familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

H_a: La violencia familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

Tabla 8

Coefficiente de asociación y significación entre las variables violencia familiar y rendimiento académico

	Violencia familiar	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	46,102 ^a	115,551 ^b
gl	22	7
Sig. asintótica	0,002	0,000

En la tabla, la variable violencia familiar presenta en el test de (Chi-cuadrado: 46, 102^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia familiar y rendimiento académico con una $p = 0.002$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 1

H₀: La violencia psicológica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

H_a: La violencia psicológica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021

Tabla 9

Coefficiente de asociación y significación entre la violencia psicológica y rendimiento académico

	Violencia psicológica	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	63,327 ^a	115,551 ^b
gl	14	7
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla, la variable violencia psicológica presenta en el test de (Chi-cuadrado: 63, 327^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia psicológica y rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 2

H₀: La violencia física no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

H_a: La violencia física se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

Tabla 10

Coefficiente de asociación y significación entre las variables violencia física y rendimiento académico

	Violencia física	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	46,592 ^a	115,551 ^b
gl	12	7
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla, la violencia física presenta en el test de (Chi-cuadrado: 46.592^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia física y el rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Hipótesis específica 3

H₀: La violencia económica no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

H_a: La violencia económica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021.

Tabla 11

Coefficiente de asociación y significación entre la violencia económica y rendimiento académico

	Violencia económica	Rendimiento académico
Chi-cuadrado	50,857 ^a	115,551 ^b
gl	13	7
Sig. asintótica	,000	,000

En la tabla, la violencia económica presenta en el test de (Chi-cuadrado: 50.857^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia económico y el rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo los resultados, el 54.1% de los estudiantes manifiestan que la violencia familiar se ubica en el nivel media y el 55.1% de los alumnos su rendimiento académico se ubica en proceso. Concluyó que la violencia familiar presenta en el test de (Chi-cuadrado: 46, 102a y 115,551b), se considera que existe asociación entre violencia familiar y rendimiento académico con una $p = 0.002$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. Hay una coincidencia con la tesis de Hualpamyta (2021) en la cual los resultados fueron que el 89.13% de los evaluados no presenta violencia familiar y hay predominancia de resultados de calificación de estudiantes con calificación de “bueno”.

Hualmapyta (2021) concluye que es por esto que podemos suponer que existe una relación entre las variables, ya que son variables ordinales, según la prueba de la variable de Chi cuadrado ($p < 0,05$) por lo tanto la hipótesis “Existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico” es la hipótesis aceptada.

Asimismo, hay una semejanza con el estudio de Palma y Garcia (2020) en el que concluyen que los estados emocionales afectan el éxito académico de los estudiantes en todos los niveles y brindan educación emocional para desarrollar las destrezas, habilidades y destrezas para capacitar a los estudiantes desde la primera infancia.

De la misma forma se apoyó a la teoría según De la Rosa, Almeida, Gregorich, Frutos y Gutiérrez (2020) quienes precisaron que la violencia doméstica es como una relación, proceso o condición en la que un individuo o grupo social viola la integridad física, psicológica o social de otro. Si se dice que es negativo, se considera que uno ha ejercido una fuerza excesiva sobre otro. Los diferentes niveles, niveles y conceptos de violencia corresponden a los valores, normas y creencias de cada país, edad y clase social. La familia, como unidad fundamental de la sociedad, no está exenta de la práctica de la violencia, y la violencia intrafamiliar es

considerada una forma de violencia social siempre que sea una manifestación de relaciones sociales que se manifiestan en una medida particular.

El rendimiento académico según Cordero (2020) es uno de los aspectos más importantes del proceso educativo. Al ser multifactorial, se pretende que sea un problema a resolver con el fin de determinar las relaciones que existen entre el trabajo del docente y la interacción con el alumno.

En referencia a la hipótesis específica 1, concluyó que la violencia psicológica presenta en el test de (Chi-cuadrado: 63, 327^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia psicológica y rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas. Hay una semejanza con la tesis de Almendras (2021) quien en la parte descriptiva se arribó el 47,2 % de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 29, Ventanilla, manifestaron que el estilo de aprendizaje se encuentra en el nivel medio y el 56 % de los estudiantes se ubican en el rendimiento académico de las matemáticas se ubica en el nivel proceso. Se concluyó que existe correlación estadísticamente significativa entre los resultados, según la prueba estadística de Chi-cuadrado, se aprecia que existe asociación entre la aplicación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de las matemáticas hallándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna. De la misma forma, hay una similitud con la tesis de Rodríguez y Guzmán (2019) concluyó que los estudiantes en secundaria que presentaban pocos recursos económicos (llamados población vulnerable) y el bajo rendimiento académico, abandonaban tempranamente la escolaridad por motivos personales o familiares. Estos son los llamados factores de riesgo; el factor de riesgo más estudiado es la violencia familiar, y se confirmó su repercusión directamente en el rendimiento académico. También, Mayor y Salazar (2019) concluyó que la violencia intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones es dañina y hasta la actualidad no se puede señalar con exactitud cuánto afecta a las familias en su salud psicológica, física, social y sexual de las personas que la sufren.

Se apoyó a la teoría de Quezada, et al. (2020) Quienes señalan que la violencia psicológica se refiere al acoso verbal entre familias a través de insultos, críticas constantes, pérdida de credibilidad, humillaciones, silencio, etc. Es la capacidad de destruir con gestos, palabras y acciones. No deja huellas visibles inmediatas, pero su significado es más trascendental. Al respecto, Cordero (2020) consideraron el aprendizaje expresado a través de este, refleja un proceso de interacción profesor-alumno, un solo producto del análisis de actitudes, así como una síntesis de factores aprendidos como instituciones, educación, psicosocial y acciones

En referencia a la hipótesis específica 2, concluyó que la violencia física presenta en el test de (Chi-cuadrado: 46.592^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia física y el rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

Asimismo, hay una similitud con la tesis de Gonzales (2019) quien concluye que, dado los datos que presento en su investigación, existe una relación entre violencia familiar y rendimiento académico basado en los resultados por correlación de Pearson

De la misma manera. Se apoyó a la teoría de Sánchez (2021) quien expresó que la violencia física es un acto que compromete la integridad del cuerpo o la salud. Esto incluye el abuso resultante de la negligencia, la negligencia o la privación de las necesidades básicas que ha causado o puede resultar en daño físico, independientemente del tiempo que tome la recuperación.

Sin embargo, Nazar et al. (201) indicó que violencia física contra hijos e hijas por parte de los padres y violencia física contra las madres y ellos. Los padres han propuesto distinguir la violencia contra niños y niñas, pero no se ha reportado evidencia de violencia contra las madres, y hay violencia en respuesta a la violencia contra hijos e hijas, pero también contra las madres. Los resultados discutidos tienen

como objetivo identificar las situaciones más vulnerables para las mujeres, teniendo en cuenta las diferencias en la composición familiar y los niveles socioeconómicos.

En referencia a la hipótesis específica 3, concluyó que la violencia física presenta en el test de (Chi-cuadrado: 50.857^a y 115,551^b), se considera que existe asociación entre violencia económico y el rendimiento académico con una $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que existen asociación entre las variables mencionadas.

De la misma manera, hay una semejanza con la tesis de Acuña (2018) quien se arribó que la violencia familiar incide en el rendimiento académico de los alumnos(as) del tercer ciclo de educación básica de la Escuela José Simeón de Cañas del barrio de San Jacinto. Además, Bernal y Rodríguez (2017) concluyó que estos se constituyen en los factores de mayor incidencia en el desempeño escolar. Se apoyó a la teoría de López (2017) quien precisó que es acciones u omisiones que resultan en una reducción de los recursos económicos o patrimoniales de la mujer, tanto para la condición de la mujer misma como para los miembros de un grupo familiar, en el contexto de relaciones de poder, responsabilidad o confianza.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se estableció el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se estima que coexiste asociación entre la violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021, encontrándose el valor de significación de 0,000, siendo pequeño al 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Segunda. Se decretó el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se valora que existe una compañía entre la violencia psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021, descubriéndose el valor de significación de 0,000, siendo mínimo al 0,05 por lo que se reconoce la hipótesis alterna.

Tercera. Se falló el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se evalúa que existe asociación entre la violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021, acertándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se asiente la hipótesis alterna.

Cuarta. Se fijó el coeficiente de estadística de Chi-cuadrado, se aprecia que existe asociación entre la violencia económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021, hallándose el valor de significación de 0,000, siendo menor al 0,05 por lo que se admite la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de la I.E.P. elevar a su dimensión real la variable Violencia Familiar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a la brevedad posible, mediante asesoramiento por parte del personal de salud competente, Psicólogos para que les brinde información acerca de la Violencia Familiar con la finalidad de poder identificar situaciones de violencia en los estudiantes y cómo esta afecta en el desempeño educativo del alumno, de tal modo que les brinde a los maestros estrategias sobre cómo abordar y prevenir la violencia intrafamiliar desde la escuela.

Segunda: Se debe mantener convenios e incentivar la formación de alianzas estratégicas con el centro de salud más cercano para implementar el programa de escuela saludables realizando actividades como: exposiciones, talleres estratégicos, jornadas padres-hijos, habilidades sociales para que se establezcan y fortalezcan vínculos tanto del hogar como en la escuela.

Tercera: Se insta a la comunidad Educativa de la I.E. realizar talleres como escuelas de padres donde se traten temas referentes a las consecuencias de la violencia física en estudiantes y seres humanos.

Cuarta: Solicitar a las autoridades de la I.E. en la Escuela de Padres proyectar charlas educativas periódicas, videos cortos, temas referentes a la tipificación de la violencia económica y la importancia de la calidad de vida del estudiante para sensibilizar y concientizar a los padres sobre los deberes y derechos que tienen con sus hijos

REFERENCIAS

- Almendras, M. (2021). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las matemáticas de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 29, Ventanilla-Callao* (Tesis De maestría) Universidad nacional Enrique Guzmán de Calle, La Cantuta - Perú.
- Águila, C. (2021). Estrategias didácticas y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Industrial. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 37-48.
- Araujo, S. (2001) "Legislar contra la violencia Familiar", ASÁMBLEA, núm. 7, Tercera Época, Vol.1, septiembre, 2001 México DF., p. 34.
- Bandura, A. (1982). *Teoría de Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A. 193-204.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (3 ed.)*. Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Bhatia, R. (2020). Editorial: Effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(6), 568–570. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000651>.
- Camarena, J., Carbajal, H., Rosario, M. y Galván, C. (2021). Aplicación de sistemas blandos en análisis de la violencia familiar y sexual, distrito de pampas. *Revista Científica Siglo XXI*, 1(1), 18-29.
- Crisanto, S. (2019). *Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la I.E La Unión – Piura – 2019* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Corsi, J. (2005). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Cruz, A., Molerio, O., Llopiz, K., Aguinaga, D., Gálvez, E., Quiroz, T. & Taxa, J. (2020). *Percepción de riesgo e incidencia antitabáquica en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Ciencias Médicas*. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).

- De la Rosa, J., Almeida, A., Gregorich, E., Frutos, L. y Gutiérrez, G. (2020). Maltrato infantil. Una revisión bibliográfica. *Revista científica estudiantil 2 de diciembre*, 3(1 (2020), 39.
- Díaz, L. (2020). Repercusiones infantiles de la violencia familiar/doméstica. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (58), 99-115.
- Dos Santos, C., Picó, M., y Morgado, P. (2020). COVID-19 and Mental Health—What Do We Know So Far? *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.565698>.
- García, S. & Cantón, I. (2019). *Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes*. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 27(59), 73-81.
- García, B. y Guerrero, J. (2016). Elementos teóricos para una historia de la familia y sus relaciones de violencia en la transición entre finales del siglo XX y el siglo XXI. *Historia y MEMORIA*, (12), 253-286. Retrieved March 29, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S202751372016000100009&lng=en&tlng=es.
- García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa.
- García, C., Rocamora, P. y Nieto, M. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 23-42.
- Gómez, M. y Timias, E. (2021). Relación entre violencia familiar y autoconcepto del educando, comunidad awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 43-48.
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Guerrero, M. (2017). Violencia física contra la mujer: una propuesta de abordaje desde un servicio de salud. *Revista Cuidarte*, 8(2), 1656-1667.

- Fernández. (2019). La Ley de Violencia Intrafamiliar, el bien jurídico protegido y el patriarcado: un estudio preliminar. Ebsco, 29. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=6f3b12ba-6e76-4c98-a35d-1b0bcf9499c8%40pdc-v-sessmgr06>.
- Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México. Edición McGraw-Hill Educación.
- Fuentes, S., Álvarez, I. y Baeza, M. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: el papel de la personalidad y la procrastinación académica. *European journal of education and psychology*, 14(1), 5.
- Hualpamyta, C. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla región Callao, 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Jeyaraman, D., y Chandan, J (2020). Digital public health: a hopeful strategy to tackle the surge in domestic violence. *The Lancet Public Health*, 5(11), e578. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30226-7](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30226-7)
- Klevens, J. (2015). Violencia familiar y causas en Santa Fe de Bogotá: prevalencia y factores asociados. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 9 (2), 78-83, 9, 4298. Retrieved from <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v9n2/4298.pdf>
- López, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Persona y Familia*, 1(6), 39-58.
- López, E. y Chiyong, I. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202.
- Liu, M., Prestigiacomio, C., Plawecki, M., y Cyders, M. (2020). Correspondence on gender disparities in the initial psychological impact of the U.S. COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 293. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113469>.
- Losada, A. V., & Caruso, J. M. (2021). Continuidad de los vínculos familiares: impacto de las resoluciones judiciales en violencia familiar. *Revista De Psicología*, 090. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe090>

- Lucena, F., Díaz, I., Rodríguez, J. & Marín, J. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática*. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18.
- Maquiavelo, N. (1988) El príncipe. Planeta Redalyc. Maquiavelo y Nietzsche en torno al poder. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxg9z9>
- M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J
- Gruezo, C. (2018). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolivia, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=6f3b12ba-6e76-4c98-a35d-1b0bcf9499c8%40pdc-v-sessmgr06>.
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias, J. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53-61.
- Mian, A, y Chachar, A. (2020). Debate: COVID-19 and school mental health in Pakistan. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(4), 270–272. <https://doi.org/10.1111/camh.12431>.
- Nietzsche, F. (1981) *Genealogía de la moral*. Laia <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2017.11.007>
- Quezada, G., Castro, M., Oliva, J., Gallo, C. y Quezada, M. (2020). Juego de roles para identificar la violencia familiar en universidades, Piura-Perú. *Revista ESPACIOS. ISSN, 798*, 1015.
- Quintana, J., Quintero, A., Noriega, J. y Salas, F. (2021). Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70.
- Restrepo, J., Jiménez, Y., Contreras, D., Zuluaga Gómez, J. y Cuartas, G. (2021). Estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes infractores. *Revista Criminalidad*, 63(1), 21-37.
- Rodríguez, C., Durán, M. y Martínez, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 18 (1), 17-27.

- Rosas, M., Muñoz, J. y Cáceres, Y. (2021). Implicancias de las políticas públicas para la intervención en la violencia familiar. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 766-782.
- Sáez, M., Gil, P., & Martínez, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de educación*.
- Sánchez, A. (2021). Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(31), 196-210.
- Sánchez y Reyes (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta. ed.). Perú: Business Support Aneth S.R.L.
- Solano, C., Quispe, C., Aedo, N., Huaripaucar, E., Espinoza, G., Nombreras, V., y Oyola, A. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(2). Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073353422&partnerID=40&md5=28fd87b5ed8d700a36c988f044bcb3ce>.
- Tena, A. y Clavero, A. (2021). Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 41(2).
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán-La Perla Callao, 2015* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Trujillo, E. (2009) Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>.
- Valderrama, S (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Vázquez, A., Moreno, M. Mejía, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 2(1), 139-148.

Vásquez, H. y Rojas, E. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), e226-e226.

ANEXOS

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistência			
Título: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2019			
Autora: Odilia Lino Bernal			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables e indicadores
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la Violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre Violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2021</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la Violencia Psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E? ¿Cuál es la relación entre la Violencia</p>	<p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre Violencia Psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Establecer la relación entre Violencia física y el rendimiento académico de los</p>	<p>Hipótesis específicas: Existe relación entre Violencia Psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Existe relación entre Violencia física y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Existe relación entre violencia económica y el rendimiento académico de los</p>	

física y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E? ¿Cuál es la relación entre la Violencia económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E?	estudiantes de la I.E. Establecer la relación entre Violencia económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.	estudiantes de la I.E.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Violencia Psicológica	Abandono Emocional Relación Destructiva Hostigamiento, acoso Agresividad verbal alterada	1-4	Likert 1-Nunca 2-Rara vez 3-A veces 4-Con frecuencia 5-Siempre	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
			Violencia física	Acciones u omisiones que producen daño Actos violentos Conducta intencional	5-8		Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
			Violencia Económica	Alimentos Salud Educación	9-12		Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
			Variable 2: Rendimiento Académico				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Registro de notas semestral	No maneja el conocimiento Comete aun errores Alcanza el conocimiento Adecuado Sobresale en notas académicas.		00-10 11-13 14 – 17	Inicio C En proceso B Logro previsto A			

				Explora más conocimientos		18 – 20	Logro destacado AD
A14 Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético deductivo	Población: Censal 98 estudiantes. Tipo de muestreo: Tamaño de muestra:	Variable: Violencia Familiar X Técnicas: Recolección de datos. Instrumentos: cuestionario Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:	DESCRIPTIVA: Permite recopilar analizar e interpretar los datos de los ítems. Se utilizo para ello SPSS. INFERENCIAL: Se someterá a prueba la Hipótesis General y las hipótesis específicas Y se hallara el coeficiente de Spearman Rho.				
		Variable: Rendimiento académico Y Técnicas: Recolección de datos Instrumentos: Registro de evaluación. Autor: Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: I.E. Forma de Administración:					

Operacionalización de variable X

Operacionalización de la variable 1: Violencia Familiar(X)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango de Intervalo
Violencia Psicológica	Abandono Emocional		Likert	Baja 5-11
	Relación Destructiva		1-Nunca	Media 12-18
	Hostigamiento acoso	1 al 4	2-Rara vez	Alta 19-25
	Agresividad Verbal Alterada		3-A veces	
			4-Con frecuencia	
	5-Siempre			
Violencia Física	Acciones u omisiones que Producen daño			Baja 5-11
	Actos violentos	5 al 8		Media 12-18
	Conducta intencional			Alta 19-25
Violencia Económica	Alimentos			Baja 5-11
	Salud	9 al 12		Medía 12-18
	Educación			Alta 19-25
Violencia Familiar				Baja 15-34
				Media 35-54
				Alta 55-75

Anexo: Operacionalización de variable Y

Operacionalización de la variable 2: Rendimiento Académico (Y)

Dimensiones	Indicadores	Nivel y Rango	Escala.
Registros de notas semestral	No maneja el conocimiento	En Inicio	C 00-10
	Comete aun errores	En proceso	B 11-13
	Alcanza el conocimiento adecuado	Logro Previsto	A 14-17
	Sobresale en notas académicas. Explora más conocimientos.	Logro Destacado AD	18-20



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“MARIA AUXILIADORA”

INICIAL - PRIMARIA -
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR
“MARIAAUXILIADORA” HACE CONSTAR QUE:

Que la Profesora LINO BERNAL, Odilia con DNI 16018263, labora en esta Institución Educativa Particular “María Auxiliadora” desempeñándose como Docente en el Área de Arte y Cultura de en el nivel secundario de 1ero a 5to.

Que la Docente realice un estudio de investigación Violencia Familiar y Rendimiento Académico en la Institución aplicando un instrumento para recoger información sobre violencia familiar.

Por consiguiente, se le extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Huacho, 20 de julio del 2021.



Carmen Leticia Salinas Vde de S
Lic. CARMEN LETICIA SALINAS DE SOLANO
DIRECTORA IEP “MARIA AUXILIADORA”
HUACHO

ANEXO: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADEMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
PARTICULAR MARIA AUXILIADORA HUACHO 2019

Estimado estudiante esperamos tu colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario, agradeciendo de forma infinita, responder todas las preguntas.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (X) la escala que crea conveniente.

1. Tus padres se insultan en casa

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

2. Sufres de maltrato en tu hogar o familia

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

3. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia

e) Siempre

4. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Siempre

5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Siempre

6. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, Palo, cable de corriente, etc.)

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Siempre

7. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Siempre

8. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)

a) Nunca

b) Rara vez

c) A veces

d) Con frecuencia

e) Siempre

9. Mis padres no tienen lo suficiente para comprar medicina cuando nos enfermamos

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

10. Mi papa se molesta cuando lo pido dinero

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

11. Tus padres discuten delante de ustedes cuando falta dinero

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

12. Tus padres discuten cuando solicitas dinero para tus útiles escolares

- a) Nunca
- b) Rara vez
- c) A veces
- d) Con frecuencia
- e) Siempre

ANEXO: FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra.: Ida Aurora Grimarey Antúnez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Psicología Educativa con mención de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula C1T1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

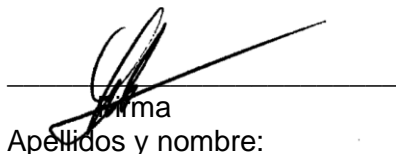
El título de investigación es: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.


Apellidos y nombre:

Lino Bernal Odilia

D.N.I: 16018263



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Familiar

Violencia Familiar, lesiones, abuso físico, lingüístico, psicológico o financiero. También se tomará en cuenta aquellos que aceptan los roles adicionales de padre/hijo y hombre/mujer. Tomaremos a la violencia domestica como toda forma de acto que atente contra otra persona, incluidas todas las formas de abuso sexual, incluso debido a negligencia, sean viejos o jóvenes. Se suele también entender la violencia como el uso de la fuerza como forma de resolver conflictos entre diferentes familias, relaciones interpersonales y someterse a la voluntad de los demás. (Molina, S.f., Parr,2)

Dimensiones de las variables:

Violencia Psicológica: consiste en actos interactivos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos, actitudes y humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones, criticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva (Whaley, 20001, pag..24 y 25)

Dimensión 2

Violencia Física: Consiste en golpear a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo y queda evidencia dejando huellas o moretones o rasguños (Whalley, 2001 pag.22)

Dimensión 3

Violencia Económica: Toda acción efectuada por un individuo que afecta la supervivencia económica de otro. En nuestro País resulta más común de lo que se piensa y afecta a muchas familias. Este tipo de violencia económica puede pasar desapercibido porque no deja huellas evidentes como la agresión física siendo difíciles de identificar y sancionar (PNCVFS, 7 nov,2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Familiar

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Violencia Psicológica	Abandono Emocional Relación Destructiva Hostigamiento acoso Agresividad verbal alterada	1 - 4	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Física	Acciones u omisiones que producen daño. Actos violentos Conducta intencional	5 - 8	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Económica	Alimentos Salud Educación	9- 12	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Violencia Familiar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Violencia Psicológica								
1	Tus padres se insultan en casa	X		X		X		
2	Sufres de maltrato en tu hogar o familia	X		X		X		
3	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
4	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan insultan o gritan	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Violencia Física								
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)	X		X		X		
6	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa; palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
7	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
8	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Violencia Económica								
9	Mis padres no tienen lo suficiente para comprar medicina cuando nos enfermamos	x		x		X		
10	Mi papa se molesta cuando lo pido dinero	x		x		x		
11	Tus padres discuten delante de ustedes cuando falta dinero	x		x		x		
12	Tus padres discuten cuando solicitas dinero para tus útiles escolares	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **IDA AURORA GRIMAREY ANTUNEZ** **DNI: 15625672**

Especialidad del validador: **DRA. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MA. DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA, LIC. DE CC.HH.SS. FILOSOFIA Y PSICOLOGÍA**

Huacho, 22 de junio del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Ida Aurora Grimarey

Antúnez

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Teodorico Jamanca Alberto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Psicología Educativa con mención de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula C1 T1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora Huacho 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I: 16018263

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Violencia Familiar

Violencia Familiar, lesiones, abuso físico, lingüístico, psicológico o financiero. También se tomará en cuenta aquellos que aceptan los roles adicionales de Padre/hijo, hombre/mujer. Tomaremos a la violencia domestica como toda forma de acto que atente contra la otra persona, incluidas todas las formas de abuso sexual, incluso debido a negligencia sean viejos y jóvenes. Se suele también entender la violencia como el uso de la fuerza como forma de resolver conflictos entre diferentes familias y relaciones interpersonales y someterse a la voluntad de los demás. (Molina, s.f., par.2)

Dimensiones de las variables:

Violencia Psicológica: consiste en actos interactivos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos, actitudes y humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones, criticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva (Whaley, 20001, pag..24 y 25)

Dimensión 2

Violencia Física: Consiste en golpear a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo y queda evidencia dejando huellas o moretones o rasguños (Whalley, 2001 pag.22)

Dimensión 3

Violencia Económica: Toda acción efectuada por un individuo que afecta la supervivencia económica de otro. En nuestro País resulta más común de lo que se piensa y afecta a muchas familias. Este tipo de violencia económica puede pasar desapercibido porque no deja huellas evidentes como la agresión física siendo difíciles de identificar y sancionar (PNCVFS, 7 nov,2018)

-

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Familiar

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Violencia Psicológica	Abandono Emocional Relación Destructiva Hostigamiento acoso Agresividad verbal alterada	1 - 4	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Física	Acciones u omisiones que producen daño. Actos violentos Conducta intencional	5 - 8	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Económica	Alimentos Salud Educación	9- 12	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Violencia Familiar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Violencia Psicológica							
1	Tus padres se insultan en casa	X		X		X		
2	Sufres de maltrato en tu hogar o familia	X		X		X		
3	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
4	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan insultan o gritan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Violencia Física							
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)	X		X		X		
6	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa; palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
7	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
8	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Violencia Económica							
9	Mis padres no tienen lo suficiente para comprar medicina cuando nos enfermamos	x		x		X		
10	Mi papa se molesta cuando lo pido dinero	x		x		x		
11	Tus padres discuten delante de ustedes cuando falta dinero	x		x		x		
12	Tus padres discuten cuando solicitas dinero para tus útiles escolares	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Teodorico Jamanca Alberto **DNI: 15604418**

Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

Huacho, 22de...junio.....del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa Académico de Maestría en Psicología Educativa con mención de la Universidad Cesar Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2021, aula C1T1, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: Violencia Familiar y Rendimiento Académico en la Institución Educativa Particular María Auxiliadora. Huacho 2019 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Apellidos y nombre:

Lino Bernal, Odilia

D.N.I: 16018263

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Violencia Familiar, lesiones, abuso físico, lingüístico, psicológico o financiero. También se tomará en cuenta aquellos que aceptan los roles adicionales de Padre/hijo, hombre/mujer. Tomaremos a la violencia domestica como toda forma de acto que atente contra la otra persona, incluidas todas las formas de abuso sexual, incluso debido a negligencia, sean viejos y jóvenes. Se suele también entender la violencia como el uso de la fuerza como forma de resolver conflictos entre diferentes familias y relaciones interpersonales y someterse a la voluntad de los demás (Molina, s.f., parr.2)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Violencia Psicológica: consiste en actos interactivos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos, actitudes y humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones, criticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva (Whalley, 20001, pag..24 y 25)

Dimensión 2

Violencia Física: Consiste en golpear a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo y queda evidencia dejando huellas o moretones o rasguños (Whalley, 2001 pag.22)

Dimensión 3

Violencia Económica: Toda acción efectuada por un individuo que afecta la supervivencia económica de otro. En nuestro País resulta más común de lo que se piensa y afecta a muchas familias. Este tipo de violencia económica puede pasar desapercibido porque no deja huellas evidentes como la agresión física siendo difíciles de identificar y sancionar (PNCVFS, 7 nov,2018)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Violencia Familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Violencia Psicológica	Abandono Emocional Relación Destructiva Hostigamiento acoso Agresividad verbal alterada	1 - 4	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Física	Acciones u omisiones que producen daño. Actos violentos Conducta intencional	5 - 8	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25
Violencia Económica	Alimentos Salud Educación	9- 12	Baja 5-11 Media 12-18 Alta 19-25

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Violencia Familiar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Violencia Psicológica							
1	Tus padres se insultan en casa	X		X		X		
2	Sufres de maltrato en tu hogar o familia	X		X		X		
3	Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
4	Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan insultan o gritan	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Violencia Física	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie etc.)	X		X		X		
6	Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa; palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
7	Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares	X		X		X		
8	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Violencia Económica	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Mis padres no tienen lo suficiente para comprar medicina cuando nos enfermamos	X		X		X		
10	Mi papa se molesta cuando lo pido dinero	X		X		X		
11	Tus padres discuten delante de ustedes cuando falta dinero	X		X		X		
12	Tus padres discuten cuando solicitas dinero para tus útiles escolares	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Dr. Pérez Saavedra, segundo Sigifredo **DNI: 25601051**

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

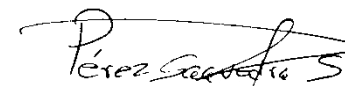
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Huacho, 22de...junio.....del 2021.



Dr. Segundo S. Pérez Saavedra

Firma del Experto Informante.

ANEXO: BASE DE DATOS

N	Violencia Familiar																Rendimiento académico		
	Violencia Psicológica					Violencia física					Violencia económica					ST1	V1	P	V2
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3				
1	1	3	5	2	11	1	5	4	3	13	1	4	1	4	10	34	BAJA	15	LOGRO ESPERADO
2	3	5	3	3	14	2	1	3	2	8	3	2	5	2	12	34	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
3	5	5	5	3	18	4	3	5	5	17	2	5	1	5	13	48	MEDIA	15	LOGRO ESPERADO
4	4	1	3	1	9	3	4	5	3	15	3	2	5	5	15	39	MEDIA	15	LOGRO ESPERADO
5	2	3	4	1	10	5	1	5	5	16	3	2	2	4	11	37	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO
6	3	1	4	1	9	4	1	2	5	12	2	2	3	1	8	29	BAJA	18	LOGRO DESTACADO
7	3	5	2	1	11	3	4	2	1	10	2	3	3	2	10	31	BAJA	14	LOGRO ESPERADO
8	1	1	3	2	7	3	5	4	2	14	5	4	2	1	12	33	BAJA	18	LOGRO DESTACADO
9	1	5	4	5	15	3	5	5	1	14	3	2	5	5	15	44	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
10	1	5	3	2	11	5	4	4	2	15	3	1	3	2	9	35	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
11	3	5	5	3	16	3	3	3	5	14	4	4	3	5	16	46	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
12	2	4	5	2	13	5	1	3	4	13	3	1	5	4	13	39	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
13	1	2	1	1	5	1	5	2	4	12	1	2	2	3	8	25	BAJA	13	LOGRO ESPERADO
14	4	3	3	4	14	2	1	1	4	8	1	1	1	5	8	30	BAJA	20	LOGRO DESTACADO
15	4	4	2	2	12	1	2	1	5	9	5	1	5	5	16	37	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
16	2	3	2	4	11	3	4	1	4	12	2	2	4	4	12	35	MEDIA	14	LOGRO ESPERADO

17	5	1	2	5	13	4	3	2	5	14	5	4	3	3	15	42	MEDIA	12	PROCESO
18	3	2	1	4	10	1	1	5	5	12	1	5	1	5	12	34	BAJA	20	LOGRO DESTACADO
19	1	5	4	5	15	1	2	4	4	11	3	1	5	1	10	36	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
20	2	4	3	5	14	5	4	3	2	14	4	5	4	2	15	43	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
21	3	4	1	3	11	2	2	4	1	9	2	3	5	1	11	31	BAJA	16	LOGRO ESPERADO
22	5	2	5	1	13	1	2	2	1	6	5	1	5	3	14	33	BAJA	12	PROCESO
23	2	5	3	5	15	3	5	4	2	14	1	2	5	2	10	39	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
24	4	4	4	4	16	2	2	4	1	9	1	5	4	5	15	40	MEDIA	17	LOGRO DESTACADO
25	5	4	2	5	16	1	2	5	2	10	3	5	4	1	13	39	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
26	2	5	4	4	15	2	3	3	5	13	3	3	1	4	11	39	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
27	5	2	3	5	15	4	2	5	2	13	4	2	5	2	13	41	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
28	3	3	5	4	15	2	3	5	4	14	1	4	2	4	11	40	MEDIA	12	PROCESO
29	2	3	4	4	13	1	1	4	5	11	2	1	1	5	9	33	BAJA	12	PROCESO
30	2	5	2	5	14	1	3	3	4	11	3	3	5	4	15	40	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
31	4	1	4	3	12	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	23	BAJA	18	LOGRO DESTACADO
32	5	3	1	3	12	1	2	1	1	5	4	4	2	2	12	29	BAJA	13	LOGRO ESPERADO
33	5	5	2	2	14	5	3	3	5	16	3	1	2	4	10	40	MEDIA	12	PROCESO
34	4	5	2	4	15	1	3	5	5	14	3	4	2	2	11	40	MEDIA	14	LOGRO ESPERADO
35	3	1	2	1	7	2	2	5	2	11	4	4	5	3	16	34	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
36	2	5	3	2	12	2	1	1	2	6	1	3	5	1	10	28	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
37	1	3	1	2	7	3	4	1	5	13	4	4	4	3	15	35	MEDIA	15	LOGRO ESPERADO

38	2	5	5	1	13	3	1	4	2	10	4	5	2	5	16	39	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
39	5	5	4	1	15	2	2	5	1	10	5	4	2	1	12	37	MEDIA	17	LOGRO DESTACADO
40	3	5	3	5	16	4	2	2	1	9	4	4	4	5	17	42	MEDIA	15	LOGRO ESPERADO
41	1	1	4	1	7	5	2	1	3	11	5	5	2	4	16	34	BAJA	16	LOGRO ESPERADO
42	5	1	5	1	12	2	2	3	1	8	4	5	1	1	11	31	BAJA	18	LOGRO DESTACADO
43	5	4	4	3	16	5	1	4	3	13	1	3	1	5	10	39	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO
44	5	2	5	5	17	4	3	3	3	13	5	4	3	1	13	43	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
45	1	1	4	2	8	5	3	4	3	15	3	3	1	1	8	31	BAJA	16	LOGRO ESPERADO
46	3	5	4	4	16	5	2	5	2	14	2	5	2	1	10	40	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
47	2	3	1	2	8	4	4	3	4	15	2	1	5	1	9	32	BAJA	17	LOGRO DESTACADO
48	4	2	3	3	12	3	5	2	4	14	5	1	1	1	8	34	BAJA	13	LOGRO ESPERADO
49	5	3	5	5	18	1	5	3	4	13	3	2	3	5	13	44	MEDIA	12	PROCESO
50	3	2	2	5	12	2	3	1	2	8	5	3	1	2	11	31	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
51	5	4	4	4	17	3	3	5	2	13	2	3	2	5	12	42	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
52	3	4	4	2	13	1	4	4	4	13	4	3	4	4	15	41	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
53	1	3	2	5	11	1	1	1	5	8	2	5	1	3	11	30	BAJA	17	LOGRO DESTACADO
54	1	3	4	5	13	3	3	3	4	13	2	2	3	4	11	37	MEDIA	15	LOGRO ESPERADO
55	2	3	4	4	13	4	1	3	2	10	4	4	2	5	15	38	MEDIA	17	LOGRO DESTACADO
56	1	3	3	5	12	5	2	3	3	13	1	1	3	5	10	35	MEDIA	14	LOGRO ESPERADO
57	1	5	4	2	12	3	1	3	4	11	2	4	4	4	14	37	MEDIA	14	LOGRO ESPERADO
58	5	5	5	4	19	2	2	2	2	8	1	3	3	2	9	36	MEDIA	12	PROCESO

59	4	2	5	5	16	3	4	2	2	11	1	5	3	2	11	38	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
60	2	1	5	4	12	2	1	5	5	13	5	4	2	1	12	37	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
61	3	5	5	1	14	2	5	4	2	13	1	4	2	5	12	39	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
62	1	4	2	2	9	2	5	1	5	13	2	5	4	4	15	37	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
63	2	5	5	4	16	2	4	5	2	13	4	2	5	3	14	43	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO
64	4	5	3	5	17	3	1	2	5	11	5	5	1	4	15	43	MEDIA	12	PROCESO
65	2	3	2	5	12	1	1	3	3	8	1	2	1	5	9	29	BAJA	12	PROCESO
66	1	2	1	2	6	2	5	2	4	13	1	4	3	2	10	29	BAJA	17	LOGRO DESTACADO
67	4	3	4	5	16	1	2	4	3	10	4	4	3	3	14	40	MEDIA	12	PROCESO
68	4	5	3	2	14	2	3	5	2	12	1	5	2	4	12	38	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
69	5	2	5	5	17	3	1	4	4	12	4	1	5	2	12	41	MEDIA	18	LOGRO DESTACADO
70	2	5	3	4	14	4	1	2	1	8	2	3	4	3	12	34	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
71	5	1	5	2	13	4	1	2	2	9	4	1	4	3	12	34	BAJA	20	LOGRO DESTACADO
72	1	1	5	2	9	3	5	4	4	16	4	2	3	3	12	37	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
73	3	2	1	5	11	2	1	5	5	13	5	3	1	4	13	37	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO
74	1	4	5	1	11	5	4	4	4	17	4	5	5	3	17	45	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO
75	2	1	5	5	13	2	3	5	1	11	2	2	2	3	9	33	BAJA	13	LOGRO ESPERADO
76	4	4	4	5	17	5	3	5	3	16	2	5	2	3	12	45	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
77	1	1	4	1	7	5	5	4	5	19	1	1	3	2	7	33	BAJA	18	LOGRO DESTACADO
78	2	3	5	3	13	3	2	4	2	11	5	1	2	2	10	34	BAJA	16	LOGRO ESPERADO
79	1	4	5	3	13	4	5	5	3	17	5	4	2	4	15	45	MEDIA	16	LOGRO ESPERADO

80	2	4	5	1	12	1	4	3	1	9	3	4	4	3	14	35	MEDIA	20	LOGRO DESTACADO
81	5	2	5	1	13	2	4	1	2	9	3	5	4	2	14	36	MEDIA	12	PROCESO
82	4	3	4	1	12	3	2	3	1	9	4	3	2	1	10	31	BAJA	19	LOGRO DESTACADO
83	1	5	4	3	13	2	4	5	2	13	2	2	1	1	6	32	BAJA	14	LOGRO ESPERADO
84	4	1	4	2	11	2	1	4	1	8	2	1	3	2	8	27	BAJA	13	LOGRO ESPERADO
85	2	3	3	4	12	4	4	1	3	12	4	3	1	1	9	33	BAJA	15	LOGRO ESPERADO
86	3	1	2	5	11	4	3	2	1	10	2	1	1	3	7	28	BAJA	14	LOGRO ESPERADO
87	3	3	3	3	12	1	2	4	4	11	4	2	4	1	11	34	BAJA	15	LOGRO ESPERADO
88	1	4	4	2	11	3	4	1	4	12	1	4	3	2	10	33	BAJA	14	LOGRO ESPERADO
89	4	1	2	5	12	3	5	4	5	17	4	4	3	4	15	44	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
90	4	2	5	5	16	2	3	3	1	9	1	1	3	5	10	35	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
91	3	2	5	3	13	2	5	1	3	11	1	2	5	4	12	36	MEDIA	19	LOGRO DESTACADO
92	3	3	5	1	12	4	4	4	4	16	1	1	5	2	9	37	MEDIA	14	LOGRO ESPERADO
93	3	4	4	3	14	1	4	3	1	9	2	3	1	2	8	31	BAJA	14	LOGRO ESPERADO
94	3	4	2	3	12	1	1	4	2	8	5	5	5	3	18	38	MEDIA	13	LOGRO ESPERADO
95	4	2	3	5	14	2	3	1	3	9	2	1	2	3	8	31	BAJA	12	PROCESO
96	1	2	3	1	7	2	4	5	3	14	5	1	4	3	13	34	BAJA	20	LOGRO DESTACADO
97	5	1	2	3	11	4	1	3	5	13	5	1	2	4	12	36	MEDIA	17	LOGRO DESTACADO
98	3	3	3	1	10	4	3	3	4	14	1	3	1	1	6	30	BAJA	15	LOGRO ESPERADO

Base de la prueba piloto de violencia familiar

N	Violencia Familiar											
	Violencia Psicologica				Violencia fisica				Violencia economica			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4
2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	3	1	2	3	2	4	3	2	3
6	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5
7	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3
8	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

Resultado de la confiabilidad de la violencia familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	43,5556	83,528	,481	,939
VAR00002	42,8889	74,861	,918	,922
VAR00003	43,0000	76,000	,898	,923
VAR00004	43,1111	80,111	,829	,927
VAR00005	43,1111	71,611	,922	,922
VAR00006	43,2222	79,444	,829	,927
VAR00007	42,7778	84,194	,645	,933
VAR00008	43,1111	76,111	,953	,921
VAR00009	42,8889	89,111	,341	,941
VAR00010	43,0000	86,500	,589	,935
VAR00011	43,3333	78,750	,516	,943
VAR00012	43,0000	80,750	,851	,927



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR MARIA AUXILIADORA, HUACHO - 2019", cuyo autor es LINO BERNAL ODILIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO DNI: 25601051 ORCID 0000-0002-2366-6724	Firmado digitalmente por: SPEREZ15 el 09-08-2021 14:26:38

Código documento Trilce: TRI - 0179448