



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen
sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano
Melgar-Arequipa 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTORAS:

Medina Lazaro, Evelyn Magaly (orcid.org/0000-0002-8157-0229)
Pastor Carpio, Luisamaria (orcid.org/0000-0003-4397-705X)

ASESORA:

Mg. De la Cruz Ruiz, María Angelica (orcid.org/0000-0003-1392-5806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y gestión en salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Adaptación al cambio climático y fomento de ciudades sostenibles y resilientes

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional durante todos estos años.

Agradecimiento

A nuestra asesora, profesores por su tiempo y sabiduría que nos brindaron durante nuestra formación profesional.

Índice de contenidos

Caratula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA.....	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Relación de los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022	18
Tabla 2 Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022	19
Tabla 3 Actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022	20
Tabla 4 Pruebas de chi-cuadrado	21

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022. El tipo de investigación es básica, nivel descriptivo correlacional porque busca la relación entre las dos variables de conocimientos y actitudes, de corte transversal ya que la investigación se realizará en un determinado momento, no experimental, con un enfoque cuantitativo. Los resultados indicaron que el 66,7% de la población presentó conocimientos altos y actitudes favorables frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico; mientras que el 8,8% de la población presentó conocimientos medios y actitudes indiferentes frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico. Se concluyó que, entre el conocimiento y la actitud sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, si existe una relación significativa entre las variables. De igual manera, la mayoría de los pobladores presentaron un conocimiento alto y actitud favorable, por otra parte, la minoría presentó conocimiento medio y actitud indiferente.

Palabras clave: Conocimientos, actitudes, desastre, sismo, erupción volcánica

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between knowledge and attitudes about seismic and volcanic disaster prevention in the residents of the AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022. The type of research is basic, descriptive correlational level because it seeks the relationship between the two variables of knowledge and attitudes, cross-sectional because the research will be conducted at a certain time, non-experimental, with a quantitative approach. The results indicated that 66.7% of the population presented high knowledge and favorable attitudes towards prevention in disasters of seismic and volcanic origin; while 8.8% of the population presented average knowledge and indifferent attitudes towards prevention in disasters of seismic and volcanic origin. It was concluded that there is a significant relationship between knowledge and attitude about seismic and volcanic disaster prevention. Similarly, the majority of the inhabitants had a high level of knowledge and a favorable attitude; on the other hand, the minority had a medium level of knowledge and an indifferent attitude.

Key words: Knowledge, Attitudes, Disaster, Earthquake, Volcanic Eruption

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud se define al desastre como un hecho de la naturaleza que da origen a un cataclismo, donde se altera repentinamente la vida cotidiana y las personas se ven hundidas en el desamparo y el sufrimiento.¹

La Cruz Roja Internacional, explica al desastre como; suceso de gran intensidad, como, por ejemplo, un sismo, un huracán, tormenta, explosión, el derrumbe de una infraestructura o cualquier otra situación que cause sufrimiento a las personas, y que puedan generar carencias a la población que no puedan satisfacer sin ayuda.¹

Entonces se puede afirmar que una catástrofe es un hecho que en el cual se perturba las acciones de las personas, y suelen ocasionar decesos, abandono, dolor, daños físicos y emocionales a la población afectada por el desastre. Este acontecimiento supera la facultad de la población para enfrentarla, por lo cual se solicita ayuda externa.¹

Naciones Unidas informo que más del 80% de los habitantes de Tonga resultaron perjudicados por la erupción volcánica y posteriores tsunamis con olas de hasta 15 metros que destruyeron masivamente las infraestructuras de varias islas cercanas, así mismo se reportaron por lo menos tres muertes tras la erupción, al mismo tiempo que zonas arrasadas y cubiertas de ceniza. El funcionario Stéphane Dujarric, aseguro que la ONU abastecería de agua y alimentos a los ciudadanos.²

En enero de este año se reportó una explosión del volcán Hunga Tonga-Hunga Ha'apai, este estallido pudo ser oído hasta Estados Unidos, y produjo un tsunami con una expansión por todo el Océano Pacífico, la erupción tuvo una duración de ocho minutos, el humo y las cenizas alcanzaron los 20 km de alto y 260 km de diámetro.³

Doce días después de la explosión del volcán, se reportó un terremoto de magnitud 6,2 en Pangai, Tonga, El Servicio Geológico de Estados Unidos advirtió sobre el sismo registrado en el archipiélago de Tonga. De acuerdo con el ente, el evento telúrico tuvo una profundidad de 14 km y se reportó a 219 km al oeste de Pangai, durante este sismo no se reportaron daños en infraestructuras o personas afectadas, tampoco fue emitida ninguna alerta de tsunami. Tonga está situada en

el Anillo de Fuego del Pacífico, zona considerada como uno de los lugares con mayor actividad sísmica y en donde ocurren temblores de diferente intensidad a diario.⁴

El Perú se ubica en la costa central-occidental de Sudamérica, en el denominado Anillo de Fuego del Pacífico, que es el lugar del 75% de los sismos del mundo.⁵

En el territorio peruano, a menudo se presentan fenómenos naturales que ocasionan consecuencias desastrosas a la población, como sismos, el fenómeno de El Niño y La Niña, deslizamientos, inundaciones, huaycos, heladas, tsunamis, erupciones volcánicas y granizadas, estos fenómenos son el resultado de las alteraciones del clima, varios de estos desastres aparecen con mayor frecuencia en la actualidad que en épocas pasadas.

El INDECI en el Perú, expone que el régimen educativo contribuye con la formación de la población, de esta forma mantenerlas capacitadas para prever y afrontar situaciones de riesgo, tomando en cuenta la ubicación geográfica del país. El reforzamiento de la educación ante un desastre debe ser de manera estable, integrando los esfuerzos educativos.⁶

En el año 2001 el 23 de junio, ocurrió uno de los movimientos telúricos más destructores en la ciudad de Arequipa, afectando también al sur del Perú. Según el IGP el terremoto presentó una intensidad de 8.4 grados. Según la Oficina General de Defensa Nacional del Ministerio de Salud, se reportaron 66 víctimas desaparecidas, 83 decesos, 2 mil 812 malheridos, 22 mil 052 viviendas devastadas y 35 mil 576 casas afectadas.⁷

El volcán Misti en la ciudad de Arequipa, forma parte de los 8 volcanes más activos del sur peruano. La investigadora del Instituto Geofísico del Perú, Luisa Macedo, indicó que, por su índice de explosión volcánica, el Misti se ubica como el cuarto más peligroso del mundo.⁸

Cerca de un millón de habitantes de Arequipa serían perjudicados por las cenizas expulsadas del volcán Misti, donde los principales afectados serían los pobladores ubicados a solo 8 kilómetros del volcán, aproximadamente unas cien mil personas. Se criticó el crecimiento sin planificación de la ciudad, ya que este crecimiento

desmedido de la población dejó sin terrenos para una evacuación en las zonas alejadas.⁸

Es por ello que la presente investigación se realizará en el distrito de Mariano Melgar, que está ubicado al noreste de la ciudad de Arequipa. El distrito se localiza entre los 2335 m.s.n.m hasta los 2480 m. s. n. m. Sobre todo, el AAHH El mirador de Mariano Melgar que se sitúa en la zona de peligro alto según el mapa de peligros del INGEMMET y ante una eventual erupción del volcán Misti o un terremoto, se vería afectado. En este sentido el distrito tendría una mayor vulnerabilidad debido a los diversos factores de fragilidad, los cuales podrían originar decesos, daño a las viviendas, complicaciones de salud, saneamiento, además de sobrecarga de ceniza en los techos de las viviendas que pudieran colapsar, etc.

Por lo tanto, el personal de salud como las(os) enfermeras(os) no pueden distanciarse ni ser ajenos a esta realidad, a la cual la población se encuentra permanentemente expuesta, donde los profesionales de la salud, intervienen como primera línea ante la ocurrencia de un desastre natural, de esta manera asistir oportunamente y brindar atención en casos de emergencia.

Así mismo, evaluar el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la prevención de riesgos y desastres, para poder valorar los conceptos usuales que manifiestan los pobladores. Además, es conveniente evaluar las actitudes ante la prevención de desastres, ya que la educación no solo debe estar orientada a responder las dificultades, sino también a crear actitudes y conductas que faciliten a las personas a prever el riesgo.

Por ello, se formula el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022?, también se formularon las preguntas específicas del problema, ¿Cuáles son los conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022? y ¿Cuáles son las actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022?

Por lo cual la presente investigación se justifica, ya que tiene como finalidad determinar los conocimientos y actitudes de los pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar - Arequipa sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, por el hecho que debido a su ubicación geográfica según el mapa de peligros del INGEMMET, Arequipa está expuesta a desastres como sismos y erupciones volcánicas, convirtiéndose en un riesgo persistente para la salud y vida de la población Arequipeña; por lo cual los pobladores deben de identificar los riesgos y amenazas que pongan en peligro su vida, antes, durante y después de un evento adverso, generando una cultura de prevención y seguridad. Por lo tanto, esta investigación servirá como base para futuras investigaciones que se realicen sobre este tema de gran importancia para aportar soluciones a diversos problemas sobre desastres en la ciudad de Arequipa, sobre todo para que se puedan prevenir daños en la población.

En relación a los problemas planteados, se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022. Del mismo modo se formuló objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022 y conocer las actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022.

Por ello se formuló las siguientes Hipótesis H1: Existe una relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022. H0: No existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Por consiguiente, se exponen estudios que están relacionados a la problemática, de acuerdo con Yépez F. (2017) en su tesis conocimientos sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte, cuya finalidad fue evaluar el nivel de conocimiento sobre gestión de riesgos y desastres en estudiantes, el estudio fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal. Su muestra estuvo conformada por 208 estudiantes a partir del segundo semestre. Sus resultados indicaron que la gran parte de los estuantes presentan conocimientos bajos de acciones ante desastres naturales, mientras que el 22,2% mostraron un conocimiento medio frente a la situación y el 11,1% presentaron tener un mayor conocimiento. El autor concluyo que es muy importante que los estudiantes estén capacitados con respecto a los desastres naturales, y con los conocimientos obtenidos puedan tener acciones correctas frente a una emergencia, de tal manera que sean capaces de ayudar adecuadamente a las personas víctimas de un desastre natural.⁹

Los autores, Abad A., et al (2017) en su estudio titulado conocimientos, actitudes y practicas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la universidad central del Ecuador; tuvo como finalidad valorar los conocimientos, actitudes y practicas sobre las medidas preventivas ante desastres naturales en estudiantes de medicina. La metodología empleada fue descriptiva correlacional simple, teniendo como muestra a 537 estudiantes de medicina con edades entre los 17 y 30 años. Como resultados se describió que el 79.09% de los estudiantes no participaron en ningún curso sobre desastres naturales y en las actitudes el 92.2% de estudiantes afirman que gracias a los simulacros realizados se disminuyen los riesgos ante una catástrofe. Concluyendo lo siguiente, los estudiantes de medicina tuvieron un nivel medio de conocimientos de prevención frente a los desastres naturales y existieron niveles bajos de respuesta en actitudes ante un desastre.¹⁰

Según Neyra N. (2019) en su tesis conocimientos sobre medidas preventivas antes de un desastre natural: terremoto en los internos de enfermería de la universidad nacional, teniendo como fin detallar los conocimientos sobre medidas preventivas antes de un desastre natural, la metodología empleada fue cuantitativo, descriptivo. Su muestra estuvo conformada por 56 internos de enfermería. En los resultados

obtenidos se evidencia que, en los conocimientos sobre medidas preventivas, el 41.4% de internos tienen conocimientos y un 58.9% no conocen las medidas de prevención. Se concluye que gran parte de los internos de enfermería desconocen sobre medidas preventivas, por otra parte, el 69.6% de los internos tienen conocimientos de prevención.¹¹

Asimismo, Cuadros A., Cristobal E. y Silva J. (2019) en su estudio conocimientos y actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros del hospital pampas Tayacaja Huancavelica, su finalidad fue determinar la relación entre las actitudes y el conocimiento ante un sismo de gran magnitud, esta investigación fue descriptiva prospectiva, transversal, de diseño descriptivo correlacional, su muestra de estudio estuvo constituida por 48 enfermeros. En los resultados se observó que el 27.08% presentan un conocimiento alto, y el 16.67% presentan un conocimiento bajo, por otra parte, el 72.92% de presentan buenas actitudes, y el 27.08% presentan una mala actitud. Se concluyó que entre los conocimientos y actitudes existe una relación.¹²

En la investigación de Gonzales K. y Valladares H. (2020) titulada conocimiento en caso de sismo en el personal del centro de salud de Sayán, su propósito fue detallar el nivel de conocimientos en caso de sismos, la metodología empleada fue transversal, descriptiva, no experimental, se tuvo a 40 trabajadores como muestra. Se obtuvo de los resultados que el 22.5% presentó un alto nivel de conocimientos y el 15% conocimientos de bajo nivel. Durante el desastre el 22,5% tiene un alto nivel de conocimientos y el 12,5% un bajo nivel. Después del desastre el 30,0% presentó un alto nivel de conocimientos y el 7,5% un bajo nivel. Los autores llegaron a la conclusión que los conocimientos de las personas encuestadas tienen un nivel medio.¹³

Los autores Ticona E. y Escobar J. (2018) en su investigación titulada eficacia de un programa educativo en el nivel de conocimientos sobre medidas preventivas ante un evento sísmico en el personal de enfermería del centro de salud la esperanza Tacna, tuvo como finalidad precisar la eficiencia de un programa educativo en conocimientos sobre medidas preventivas ante un sismo, en este estudio la metodología empleada fue descriptivo, cuasiexperimental, de corte transversal, con 32 trabajadores como muestra, en el estudio se obtuvo que antes

de la aplicación del programa educativo el 68,8% tuvo conocimientos adecuados y después del programa educativo el 59,4% tuvieron muy buenos conocimientos. Concluyendo que el plan educativo fue eficaz en un 50% sobre medidas preventivas.¹⁴

A continuación, Barrientos J. (2019) en su trabajo conocimientos y capacidad de respuesta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud en el servicio de emergencia del Hospital nacional Cayetano Heredia, su finalidad fue determinar la relación entre el conocimiento y la capacidad de respuesta del personal de enfermería, donde su metodología fue no experimental, de tipo transversal. Tuvo una muestra de 30 enfermeros. Logrando un resultado donde el 64.3% tuvieron conocimientos altos con una capacidad de respuesta alta y el 57,1% tuvieron bajos conocimientos con una capacidad de respuesta baja. Se llega a la conclusión que los conocimientos y la capacidad de respuesta tiene una relación directa y significativa frente a un sismo de gran magnitud.¹⁵

El modelo de promoción de la salud presentado por Nola Pender manifiesta que las acciones de las personas están impulsadas por el deseo, con la finalidad de llegar al bienestar, esta teoría también identifica los factores individuales y cognitivos los cuales son adaptados por las características de las personas dando como resultado conductas beneficiosas hacia la salud, también está basada en la instrucción de las personas y su relación con el entorno, acentuando una relación entre las experiencias, conocimientos, creencias y aspectos que se vinculan al comportamiento y conducta de salud con la finalidad de lograr una modificación de estas conductas en los humanos, de esta manera motivar y promover una salud óptima. Por tanto, está inspirado en cuatro metaparadigmas los cuales son: salud, persona, entorno, enfermería.

Este modelo se guía en tres teorías para el cambio de las conductas las cuales fueron modificadas por la cultura. La teoría de la acción razonada, que se basa en explicar que la conducta es un propósito que tiene una persona para poder tener un resultado. La segunda teoría está establecida en la acción planteada, la conducta de un individuo se logra realizar con más probabilidad y seguridad ejerciendo control sobre su propia acción. La teoría social cognitiva, establece que la eficiencia es un factor importante en el comportamiento humano, ya que permite

que el individuo alcance confianza en sus habilidades alcanzando el éxito en determinadas actividades.¹⁶

Esta teoría de promoción de la salud tiene relación con el trabajo de investigación porque ante un desastre de origen sísmico y volcánico los pobladores deben tener conocimientos sobre prevención y conductas que promuevan la salud y su bienestar, por lo que la enfermera cumple un papel importante al momento de sensibilizar a las personas. Al estar expuestos ante una situación de desastre que puede suceder en cualquier momento, la población podría ser influenciada por factores psicológicos que influirán en su comportamiento y actitudes.

Conocimiento: Según Bermeo, Guerrero y Delgado, el conocimiento tiene su inicio en la captación del entorno mediante los sentidos, este se desarrolla hacia la comprensión y termina en la reflexión. Puede ser adquirido independiente de la vivencia, por lo cual, es necesario el razonamiento para adquirirlo. Así mismo puede ser adquirido mediante la experiencia.¹⁸

Según Ramírez, el conocimiento es el desarrollo evolutivo y continuo, que desarrollan las personas para comprender su entorno y poder desempeñarse como una persona por medio de la razón.¹⁷

Conocimiento teórico: Según Kant, el conocimiento teórico se encarga de conocer como son las cosas, donde el hombre formula juicios, razonamientos, analiza, sintetiza y extrae conclusiones sobre hechos y fenómenos, para poder explicar el porqué de las cosas.³⁵

Conocimiento práctico: De acuerdo con Kant, el conocimiento práctico determina el cómo debemos actuar, mediante la práctica se formulan ordenes o mandatos, donde la persona va aprendiendo a través de la práctica y adquiere nuevas habilidades necesarias para llevar a cabo una acción.³⁵

Actitud: Según Gordon Allport, las actitudes son una condición mental y constituida que tiene influencia directamente en las acciones de un individuo. Puede cambiar según la situación y estas no se visualizan de forma directa.¹⁹

Ortego, López y Álvarez, mencionan que el individuo se encuentra dispuesto a aprender y valorar, de esta forma comportarse de una manera favorable o

desfavorable, por lo tanto, las actitudes y comportamientos se pueden adquirir y modificar.²⁰

Según Rodríguez la actitud se divide en tres componentes:

Cognitivo: Pensamientos y razonamientos asociados a las actitudes, creencias que pueden ser positivas, negativas o neutras.²¹

Afectivo: Sentimientos y emociones que tienen las personas, suelen estar vinculados a un determinado objeto que se halla presente en la actitud.²¹

Conductual: Tendencia a comportarse y responder de una determinada forma.²¹

Desastre: Un desastre es un acto de la naturaleza que genera alteraciones en los individuos, patrimonios, servicios básicos y medio ambiente; son eventos que no avisan. Son suficientes para que las personas afectadas no puedan salir adelante y necesiten ayuda externa. Los peligros naturales son generados por fenómenos naturales, como aluviones, inundaciones, terremotos, sequías, maremotos, deslizamientos, entre otros. Por otro lado, un riesgo tecnológico es producido por las acciones de las personas, como las explosiones, incendios, contaminación ambiental.²²

Sismo: Son manifestaciones de la energía interna de la tierra que es liberada, a través de la separación de las capas de corteza y se presentan como desplazamientos ondulantes que pueden llegar a diferentes intensidades.³⁶

Erupción volcánica: Es el resultado de la subida del magma por un conducto del interior de la tierra, la cual está conformada por gases, roca fundida y cristales. Este puede ser expulsado de manera explosiva, esto depende de la composición del magma, la cantidad de gases y la interacción con el agua.³⁷

Ciclo del desastre: Se divide en tres partes:

Antes (planificación): En esta etapa se crean condiciones para minimizar los efectos secundarios de los fenómenos físicos sobre las poblaciones y su patrimonio. Se divide en: Previsión: Precisar posibles riesgos y puntos vulnerables en la comunidad. Prevención: Permite evitar que ocurra el evento o disminuir sus efectos en la población. Mitigación: Reducir los riesgos de los daños posibles sobre la vida y los bienes. Preparación: Organiza la respuesta ante amenazas. Alerta: Notifica de un peligro inminente.²³

Antes de un sismo: Conocer los lugares seguros y rutas de salida, conservar libres y sin obstáculos las rutas de evacuación, preparar un plan de emergencia y

evacuación familiar, definir un punto de encuentro para la familia en caso no estén en casa durante la emergencia, tener una mochila la cual contenga linterna, pilas, radio, silbato, tijeras, agua embotellada, abrigo y documentos personales, participar en los simulacros y mantenerse informados sobre los sistemas de alerta en la comunidad.²⁴

Antes de una erupción: Conocer el mapa de peligro del volcán Misti y las rutas de evacuación, colaborar en la creación de un plan de respuesta de la comunidad, tener un botiquín bien implementado, radio y linterna a pilas, mantenerse informado de las noticias y recomendaciones que brinden las autoridades, mantener en la vivienda un recipiente con tapa para almacenar agua y alimentos no perecibles.²⁵

Durante (respuesta): Son comportamientos que se deben realizar durante o después del desastre. Como, por ejemplo: evacuación de la población, búsqueda y rescate a las personas afectadas, brindar apoyo a la población afectada, acciones que se realizan cuando la comunidad se encuentra desordenada y los servicios básicos no funcionan.²³

Durante un sismo: Mantener la calma en todo momento, desocupar inmediatamente la vivienda siguiendo las rutas de salida y llevar la mochila de emergencia, de no poder salir, ubicarse en una zona segura cerca de una columna, alejarse de las ventanas y objetos colgantes, cuando culmine el sismo utilizar las rutas de evacuación hasta una zona segura externa, de encontrarse en un edificio evitar usar los ascensores.²⁴

Durante una erupción volcánica: cumplir con el plan de emergencia y alejarse de las zonas de peligro, cerrar puertas y ventanas, cerrar la llave de gas, agua y desconectar la luz, buscar refugio bajo techo en caso comience la caída de ceniza hasta que pase el fenómeno, utilizar una mascarilla o tela húmeda para evitar el paso del gas o polvo, utilizar lentes para proteger los ojos.²⁶

Después (recuperación): Son tareas que pertenecen al proceso de recuperación y se divide en: Rehabilitación: Es una fase la cual se inicia al final de la emergencia y en la que se disponen los servicios necesarios y suministros para la población perjudicada. Reconstrucción: Son trabajos que se realizan con el fin de restaurar las infraestructuras afectadas y reparar el sistema de producción con el objetivo de mejorar la economía y alcanzar el nivel de desarrollo antes del desastre.

Recuperación: Proceso en el que se logra optimizar las condiciones de vida de la población afectada.²³

Después de un sismo: Revisar la condición de salud de la población, verificar si las conexiones de agua, luz y gas están en buenas condiciones, evitar mover a las personas que presenten heridas o fracturas, alejarse de muros, ventanas y paredes que estén debilitados, esperar la evaluación de los especialistas de Defensa Civil para que determinen si la casa se encuentra habitable o no.²⁴

Después de una erupción volcánica: Refugiarse en un lugar seguro hasta que las autoridades indiquen que el peligro ya pasó, mantener la radio encendida para recibir instrucciones, no usar el teléfono para comunicarse y no saturar las líneas telefónicas, evitar consumir agua y alimentos que podrían estar contaminados, no subir al techo para limpiar la ceniza ya que pueden ser resbaladizas, revisar el estado de la vivienda ya que podría estar debilitada por la erupción.²⁶

Gestión del riesgo de desastres: Es un suceso que tiene como fin la prevención, disminución y el control continuo de los riesgos de desastres en la población, del mismo modo, una buena preparación y reacción ante un desastre, teniendo en cuenta las políticas nacionales en especial en la economía, el ambiente, seguridad, defensa nacional y territorial.²⁷

Medidas de prevención: Conjunto de medidas con el objetivo de evitar la ocurrencia de fenómenos que causen desastres o alguna situación de emergencia. La educación es importante generar conciencia y fomentar una cultura de prevención, y brindar a la comunidad consejos favorables para vivir en lugares seguros.

Prevención frente a sismos: Conservar la tranquilidad en todo momento para evitar mayores peligros, apartarse de ventanas con vidrios y de objetos que puedan caer y provocar algún daño, apartarnos de los postes de cableado eléctrico, buscar lugares seguros como una columna de la casa.²²

Prevención frente a erupciones volcánicas: Prevenir la construcción de viviendas cerca del volcán, evitar visitar volcanes activos, en caso que se presenten cenizas o gases tóxicos, cubrir la nariz y boca con un trapo húmedo, de darse la indicación de evacuar la zona, se deben acatar las decisiones y resguardarse lo más pronto posible.²²

Plan de emergencia: Son acciones que las personas de una determinada comunidad deben ejecutar para poder estar preparados y así reaccionar de forma

coordinada y planificada ante una circunstancia de emergencia, requiere que toda la comunidad participe en su formulación, de tal manera que todos comprendan el rol que deben cumplir y las responsabilidades asignadas.²⁸

Consta de cuatro pasos:

Identificamos el nivel de riesgo: Implica identificar fenómenos que puedan generar daños en la comunidad, también se debe analizar la vulnerabilidad de la zona lo que nos hace propensos a sufrir daños ante el impacto de un peligro.²⁹

Organizamos: Es muy importante ya que nos permite lograr metas colectivas, alcanzar capacidades comunitarias y fortalecer la preparación. De igual manera, permite establecer roles y responsabilidades con el objetivo de poner en práctica medidas de preparación para responder y recuperarnos ante una emergencia o evitar y reducir daños que puedan ocurrir.²⁹

Elaboramos: Corresponde poner en práctica las acciones establecidas en el plan, que permitirá concretar la preparación ante el peligro inminente, emergencias y desastres.²⁹

Aprendemos: Implica realizar capacitaciones en la comunidad respecto a la Gestión del Riesgo de Desastre, con el objetivo de conocer el rol de cada miembro de los equipos de apoyo ante emergencias y desastres, de esta manera tener la capacidad de ayudar y proteger a los vecinos, amigos, familiares y comunidad.²⁹

Sistemas de alerta temprana: Son medidas de adaptación al cambio climático, que utiliza sistemas de comunicación con el fin de ayudar a la comunidad a estar preparados frente a peligros relacionados con el clima.³⁰

Sismos: En los últimos años en el Perú se puso en marcha el Sistema de Alerta Sísmica Peruano, este sistema fue diseñado con la finalidad de detectar movimientos sísmicos y así examinar las señales registradas para poder emitir alertas anticipadas que advertirán a INDECI, permitiendo que la población sea advertida con varios segundos de anticipación. Tiene varios componentes: conocimiento de los peligros y riesgos, seguimiento y alerta, difusión y comunicación y capacidad de respuesta.³¹

Erupción volcánica: El semáforo volcánico es un sistema de alarma temprana que permite a la población tomar medidas de seguridad pertinentes y mantener advertidos a la población sobre los peligros que presentaría la actividad del volcán Misti. El INGEMMET vigila permanentemente el volcán Misti, junto con las

autoridades de Defensa Civil, los colores indican el nivel de peligro que existe en el momento.³²

Colores de alerta:

Verde: El volcán se encuentra en reposo, condiciones estables, produce emanaciones de gases que mayormente es vapor de agua y actividad sísmica de baja intensidad.³⁸

Amarillo: La actividad sísmica se incrementa, aumento de emanación de fumarolas acompañada de ruidos, explosiones leves a moderadas con fragmentos rocosos arrojados alrededor del cráter, origina la caída de cenizas notorias.³⁸

Naranja: Aumento significativo de la actividad volcánica, incremento de la actividad sísmica, las fumarolas se incrementan, caída constantes de cenizas y proyectiles.³⁸

Rojo: Incremento de la actividad volcánica crítica junto con intensos y prolongados sismos, peligro inminente de erupción explosiva, formación de una columna eruptiva de cenizas y piedras pómez que pueden alcanzar largas distancias, se puede generar un lahar.³⁸

Plan de operaciones ante un desastre: Organiza y orienta las acciones de respuesta en caso de emergencia o desastre. Tiene tres fases:

Respuesta: Se promueven actividades como el suministro de primeros auxilios, búsqueda y rescate de heridos, evaluación rápida de daños y necesidades, se apertura alberges temporales para aquellas personas que quedaron sin vivienda.³³

Primeros auxilios: Transmitir tranquilidad al accidentado, usar medidas de bioseguridad (uso de mascarilla y guantes), lavarse las manos antes y después de atender al herido, examinar al accidentado con cuidado y colocarlo en una posición cómoda si está consciente, priorizar lo más urgente como hemorragias o sangrados visibles, no medicar ni abandonar al herido, evitar el contacto con fluidos corporales del accidentado.³⁴

Rehabilitación: Restablecimiento de los servicios básicos y líneas vitales, tales como la red vial, aeropuertos, puertos y pistas de aterrizaje para helicópteros.³³

Recuperación: Se lleva a cabo la reconstrucción en base a una evaluación de acuerdo al grado de destrucción de la infraestructura.³³

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de Investigación:

3.1.1. Tipo de investigación: Según J. Muntané Relat la investigación es básica porque genera nuevos conceptos científicos sobre los conocimientos y actitudes de los pobladores.³⁹

3.1.2. Diseño de investigación: Según Hernández, Fernández y Baptista es de nivel descriptivo correlacional porque busca la relación entre las variables de conocimientos y actitudes.⁴⁰ De corte transversal ya que la investigación se realizará en un determinado momento, no experimental, con un enfoque cuantitativo.

3.2. Variables y Operacionalización:

V1: Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico

Definición conceptual: Según Bermeo, Guerrero y Delgado, el conocimiento tiene su inicio en la captación del entorno mediante los sentidos, este se desarrolla hacia la comprensión y termina en la reflexión. Puede ser adquirido independiente de la vivencia, por lo cual, es necesario el razonamiento para adquirirlo. Así mismo puede ser adquirido mediante la experiencia.¹⁸

Definición operacional: Es la información obtenida por medio del aprendizaje que tienen los pobladores sobre la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, serán medidas mediante un cuestionario.

Indicadores: Conocimientos generales, sistemas de alerta, ciclo del desastre, medidas de prevención, plan de emergencia, plan de operaciones ante un desastre.

Escala de medición: Ordinal (Bajo, Medio y Alto)

V2: Actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico

Definición conceptual: Según Gordon Allport, las actitudes son una condición mental y constituida que tiene influencia directamente en las acciones de un individuo. Puede cambiar según la situación y estas no se visualizan de forma directa.¹⁹

Definición operacional: Son las acciones de los pobladores frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, pueden cambiar según la situación, serán medidas mediante un test de Likert.

Indicadores: Pensamiento, razonamiento, sentimientos, emociones, comportamientos, reacciones.

Escala de medición: Ordinal (Desfavorable, Indiferente y Favorable)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: La población está constituida por 67 pobladores del AAHH El Mirador Mariano Melgar de la zona 3, esta información fue brindada por la presidenta del AAHH.

Para el cálculo de nuestra muestra se aplicó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = Nivel de confianza al 95% 1.96

p = Probabilidad de éxito 0.5

q = Probabilidad de fracaso 0.5

e = Error de estimación al 5% 0.05

N = Población 67

Por consiguiente, al reemplazar la fórmula se obtuvo que la muestra está conformada por 57 pobladores.

Criterios de inclusión:

- Pobladores que residan en el AAHH El Mirador Mariano Melgar.
- Pobladores adultos con edades de entre 20 a 50 años de edad.
- Pobladores que se encuentren presentes en el momento de aplicar los instrumentos.
- Pobladores que acepten ser parte del estudio.

Criterios de exclusión:

- Pobladores que no residan en el AAHH El Mirador Mariano Melgar

- Pobladores menores de 20 y mayores de 50 años de edad.
- Pobladores que no se encuentren presentes en el momento de aplicar los instrumentos.
- Pobladores que no deseen participar en el estudio.

3.3.2. Muestra: La muestra estará conformada por 57 pobladores que pertenecen a la zona 3 y que cumplan con los criterios de inclusión.

3.3.3. Muestreo: La técnica de muestreo será no probabilística.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó para recolección de datos es la encuesta, para la variable de conocimientos se aplicó un cuestionario que consiste en la formulación de preguntas que van dirigidas a la población, para la segunda variable de actitudes se empleara la Escala de Likert de la investigación de Pastor Vilchez Hermelinda y Fernandez Palomino Gloria, que es un método de medición que permite valorar las actitudes el cual ya está validado.

3.5. Procedimientos

Para la realización del proyecto se solicita autorización a la directiva del AAHH El Mirador Mariano Melgar. Seguidamente se llega a un acuerdo con la presidenta del AAHH para poder fijar el día y la hora donde se puede aplicar los instrumentos de recolección de datos a la población, se realizó de manera física, acudiendo a cada vivienda para evitar la aglomeración de personas y así evitar el contacto físico, debido a la actual coyuntura que se vive por el Covid-19.

3.6. Método de análisis de datos:

Los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados, serán procesados por el programa SPSS, la relación entre las variables será medida mediante la prueba estadística de chi cuadrado, con la finalidad de obtener los gráficos precisos según los objetivos del estudio, y así poder llegar a plantear las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos:

En el trabajo de investigación se consideraron los siguientes aspectos éticos:

Autonomía: Se vio reflejada en la libre decisión de los pobladores de participar en el estudio.

Justicia: Se realizan las encuestas de manera igualitaria sin distinciones sociales.

Beneficencia: Dar a conocer a la población los beneficios que se obtendrán con los resultados del estudio.

No maleficencia: Manteniendo la privacidad de los datos brindados en las encuestas, usados solo con fines investigativos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación de los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022

		Actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico			Total
		Desfavorable	Indiferente	Favorable	
Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico	Medio	1	5	6	12
		1,8%	8,8%	10,5%	21,1%
	Alto	0	7	38	45
		0,0%	12,3%	66,7%	78,9%
		1	12	44	57
		1,8%	21,1%	77,2%	100,0%

Fuente: Base de datos de la investigación, SPSS

Interpretación:

El 66,7% de la población presentó conocimientos altos y actitudes favorables frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, debido a que durante las capacitaciones por parte de la municipalidad adquirieron conocimientos apropiados y los tomaron en cuenta frente a las actitudes que tendrían en caso de un desastres de origen sísmico y volcánico; mientras que el 8,8% de la población presentó conocimientos medios y actitudes indiferentes frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, esto debido a que probablemente durante las capacitaciones no tomaron interés a las recomendaciones por lo tanto reflejan actitudes indiferentes frente a los desastres.

Tabla 2
Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022

Conocimientos	Frecuencia	%
Medio	12	21,1
Alto	45	78,9
Total	57	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación, SPSS

Interpretación: El nivel de conocimientos en los pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar, el 78,9% tuvieron conocimientos altos, debido a que estuvieron recibiendo capacitaciones sobre desastres naturales por parte de la municipalidad; mientras que el 21,1% tuvieron conocimientos medios sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, esto debido a que no se llegó a concientizar adecuadamente a los pobladores mediante las capacitaciones de la municipalidad.

Tabla 3

Actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022

Actitudes	Muestra	Porcentaje
Desfavorable	1	1,8
Indiferente	12	21,1
Favorable	44	77,2
Total	57	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación, SPSS

Interpretación: Las actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en los pobladores, el 77,2% tuvieron una actitud favorable, debido a que al recibir las capacitaciones los pobladores reflexionaron sobre las actitudes y acciones que se deben de tener frente a un desastre, mientras el 21,1% presentó una actitud indiferente y el 1,8% tuvieron una actitud desfavorable, esto debido a que probablemente los pobladores no prestaron atención a la importancia de las actitudes que se deben de tener en estos casos.

Prueba de Hipótesis

H1: Existe una relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022.

H0: No existe relación entre los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022.

Nivel de significancia:

0,05

Tabla 4
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,274 ^a	2	,016
Razón de verosimilitud	7,319	2	,026
Asociación lineal por lineal	7,729	1	,005
N° de casos válidos	57		

Fuente: Base de datos de la investigación, SPSS

Interpretación: En los datos obtenidos se observó que, según la prueba estadística de chi cuadrado de Pearson, existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$, $p = 0,016$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se toma la hipótesis alterna la cual indica que hay relación entre la variable de conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022.

V. DISCUSION

El estudio realizado está enfocado a detallar los conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022. Donde la muestra estuvo conformada por 57 pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar.

Acerca del objetivo general, el 78,9% tenían un conocimiento alto, y el 21,1% conocimiento medio, mientras que en las actitudes el 77,2% presentaron una actitud favorable, el 21,1% actitud indiferente y el 1,8% actitud desfavorable. Cuadros A., Cristobal E., y Silva J en el 2019, en su investigación, “Conocimientos y actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros del hospital pampas Tayacaja Huancavelica”, donde se observó que el 56,25% de la población tuvieron un conocimiento medio, el 27,08% presentaron conocimiento alto, y el 16,67% conocimiento bajo, sin embargo en nuestra investigación no se encontraron pobladores con conocimientos bajos, esto debido a que los pobladores estuvieron recibiendo charlas informativas por parte del municipio de Mariano Melgar; mientras que en las actitudes se encontró que el 72,92% presentaron buenas actitudes y el 27,08% presentaron mala actitud, en este caso si coincide con nuestra investigación ya que la mayoría de las personas presentaron buenas actitudes, debido a que la población tomo conciencia debido a que viven en una zona de riesgo. En cuanto a la relación entre conocimientos y actitudes sí coinciden, ya que en ambos estudios se halló que existe relación entre ambas variables.

Considerando el objetivo específico 1; se observó la mayoría de los pobladores presentaron un conocimiento alto con el 79,9%, el 21,1% presentaron conocimiento medio y no se obtuvieron resultados de pobladores con conocimiento bajo; por tanto, en el estudio realizado por Yépez F, en el 2017, Ecuador, en su investigación; “Conocimientos sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica del norte”, obtuvo que el 66,7% presentaron conocimiento bajo , el 22,2% presentaron conocimiento medio, y el 11,1% conocimiento alto; por lo cual nos indica que su mayor población son los estudiantes con conocimiento bajo mientras que en nuestra investigación se obtuvo

que la mayor población son las personas con conocimiento alto, esto en vista que la población prestó atención y adquirió los conocimientos necesarios durante las charlas informativas brindadas por la municipalidad de Mariano Melgar coordinadas con el INDECI e INGEMMET.

Así mismo, Barrientos J, en el 2019, en su investigación; “Conocimientos y capacidad de respuesta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud en el servicio de emergencia del Hospital Cayetano Heredia”, su mayor porcentaje es del 53,3% con conocimientos medios, le sigue el 33,3% con conocimientos altos y por último el 13,3% con conocimientos de nivel bajo; por lo cual no se encuentra una coincidencia con nuestros resultados, debido a que nuestra población estuvieron participando de diversas charlas sobre prevención en desastres.

Teniendo en cuenta el objetivo específico 2, se obtuvo que la mayoría de la población tuvieron una actitud favorable con el 77,2%, el 21,1% presentaron actitudes indiferentes y el 1,8% actitudes desfavorables; en la investigación realizada por Abad A., et al, en el 2017, Ecuador; “Conocimientos, actitudes y practicas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la universidad central del Ecuador”, en cuanto a las actitudes no se encontró similitud ya que la mayoría de su población presentaron malas actitudes con un 71,77% y el 28,23% presentaron una buena actitud; lo que indica que en nuestra investigación, la mayoría de la población tuvo un cambio de actitud de manera favorable debido a las charlas informativas que se brindaron a la población frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico.

Entonces se confirma con lo mencionado por Ortego, López y Álvarez, en el 2010, España, donde mencionan que el individuo se encuentra dispuesto a aprender y valorar, de esta manera comportarse de una manera favorable o desfavorable. Las actitudes y comportamientos se pueden adquirir y modificar; esto nos indica que, si las personas reciben una concientización adecuada, también tienden a alcanzar actitudes favorables frente a una situación.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, se encontró una relación significativa entre las variables. De igual manera, la mayoría de los pobladores presentaron un conocimiento alto y actitud favorable, por otra parte, la minoría presentó conocimiento medio y actitud indiferente.
2. En cuanto primer objetivo específico, identificar el nivel de conocimiento frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, se observó que la mayoría de la población presentó conocimiento alto y la minoría conocimientos medios, no se hallaron pobladores con conocimiento bajo.
3. En lo que refiere al segundo objetivo específico, conocer las actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, se encontró que la mayoría de los pobladores presentaron una actitud favorable, mientras que la menor parte de la población presentó una actitud indiferente y solo una persona presentó una actitud desfavorable.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la presidenta del AAHH El Mirador de Mariano Melgar, seguir realizando coordinaciones para continuar con las capacitaciones y de esta manera la población adquiera más conocimientos y genere un cambio de actitud frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico.

Se recomienda al coordinador del AAHH El Mirador de Mariano Melgar, tenga una mejor organización con el Municipio, INDECI e INGEMMET para que las capacitaciones sean atractivas y didácticas para la población, y así lograr que los pobladores formen parte de las capacitaciones.

Se recomienda a las juntas vecinales del AAHH El Mirador de Mariano Melgar, tener una mejor coordinación entre todos los pobladores para poder participar en las capacitaciones de manera activa.

Se recomienda a los pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar, vean la importancia de las capacitaciones, así como disponer del tiempo requerido para su participación en todas las charlas que se brinden por parte del Municipio, INDECI e INGEMMET.

Se recomienda que se realicen más investigaciones en poblaciones y distritos que se encuentren dentro del mapa de riesgos de la ciudad de Arequipa, ya que por su ubicación geográfica están expuestos a diversos desastres naturales.

REFERENCIAS

1. Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXVI (587) 5 – 13; (2009). Intervención en crisis en situación de desastre: Intervención de primera y segunda instancia. Alejandra Villalobos Cano. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/587/art1.pdf>
2. Colchen Gabrielle/es. La ONU estima que el 80% de la población de Tonga se ha visto afectada por la erupción. FRANCE24 [Internet] [Publicado 20 enero 2022; 13 marzo 2022]. Disponible en: <https://www.france24.com/es/asia-pac%C3%ADfico/20220119-tonga-erupcion-volcan-poblacion-suministros>
3. BBC Mundo/es. Volcán de Tonga: porque fue tan violenta la erupción que desato un tsunami en el Pacífico Sur. [Internet] [Publicado 19 enero 2022; citado 13 marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-60045940>
4. teleSURtv.net – MER, Reportan terremoto de magnitud 6,2 en Pangai, Tonga, Publicado 27 enero 2022 [Citado 13 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.telesurtv.net/news/tonga-terremoto-pangai-reporte-usgs-20220127-0019.html>
5. Indeci.gob.pe (Internet). Perú: Lecciones aprendidas del sur; 2007 (citado 22 set 2018). Disponible en: <http://bvpad.indec.gov.pe/doc/pdf/esp/doc1259/doc1259-contenido.pdf>
6. Indeci.gob.pe (Internet). Perú: Aprendiendo a vivir, 2007 (citado 8 mar 2022). Disponible en: <http://bvpad.indec.gov.pe/doc/pdf/esp/doc453/doc453.pdf>
7. Diario El Búho; (2021). Se cumplen 20 años del terremoto de 8.4 de magnitud que sacudió Arequipa. Disponible en: <https://elbuho.pe/2021/06/se-cumplen-20-anos-del-terremoto-de-8-4-de-magnitud-que-sacudio-arequipa/>

8. Diario La República; (2018). Arequipa es vulnerable ante una probable erupción del volcán Misti. Wilder Pari y Mónica Cuti. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/1276673-arequipa-vulnerable-probable-erupcion-volcan-misti>
9. Yepez Ferigra F. Conocimientos sobre prevención de riesgos y desastres en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte 2017. [Tesis previa a la obtención del título de licenciatura en enfermería] Ibarra: Universidad Técnica del Norte, Facultad ciencias de la salud; 2018. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8104>
10. Abad Sojos A., Martínez Cornejo I., Obregón Jiménez K., Palacios Segarra D., Analuisa Lema I. y Flores Enríquez J. Conocimientos, actitudes y practicas sobre catástrofes naturales en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador 2017 <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1068>
11. Neyra Bellido N. Conocimientos sobre medidas preventivas antes de un desastre natural: terremoto en los internos de enfermería de una universidad nacional, Lima 2019. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16394/Neyra_bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Paytan de Guzman A, Cristobal Ayre E, Silva Chamorro J. Conocimiento y actitudes frente a un sismo de gran magnitud con víctimas en masa en enfermeros (as) del Hospital de Pampas Tayacaja Huancavelica 2019. http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4457/CUADROS_CRISTOBAL_SILVA_FCS_2019.pdf?sequence=4
13. Gonzales K, Valladares. Conocimientos en caso de sismos en el personal del centro de salud Sayán del 2020. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en enfermería]. Callao: Universidad Cesar Vallejo, Escuela profesional de enfermería;2020.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64613/Gonzales_GKG-Valladares_THA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Ticona E, Escobar J. Eficacia de un Programa Educativo en el Nivel de Conocimiento Sobre Medidas Preventivas ante un Evento Sísmico en Personal de Enfermería del Centro de Salud la Esperanza, Tacna 2018. [Tesis para optar el título en segunda especialidad en Cuidado Enfermero en Emergencias y Desastres]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacana, Facultad ciencias de la Salud; 2019.
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3707/124_2019_ticona_ninaja_eg_escobar_jarita_jm_fac2_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Barrientos Yarma J., Conocimiento y Capacidad de respuesta del profesional de enfermería frente a un sismo de gran magnitud en el servicio de emergencia del Hospital Nacional Cayetano Heredia. Lima 2019. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de enfermería en emergencias y desastres]. Callao: Universidad Nacional del Callao, Escuela profesional de enfermería; 2019.
<http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/4463/JESSICA%20JUDITH%20BARRIENTOS%20YARMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
16. Aristizábal Hoyos G., Blanco Borjas D., Sánchez Ramos A., Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. (Internet) 2011 (citado el 10 mar del 2022). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=36608>
17. Scielo.org (Internet). Perú: 1998 (actualizado en septiembre del 2009; citado 22 set. 2018). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011

18. Alan Neill D., Cortez Suarez L. Procesos y fundamentos de la investigación científica. (Internet) 2017 (citado el 10 mar del 2022). Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
19. Psicología-online.com (Internet). España: Psicología-online; 2000 (actualizado 17 de julio del 2018; citado 22 set. 2018). Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-actitud-psicologia-social-1394.html>
20. Ortego Mate M., López Gonzales S., Alvarez Trigueros M., Ciencias Psicosociales I Tema 4. Las actitudes. (Internet) 2010 (citado el 10 mar del 2022). Disponible en: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
21. Samir A. Las actitudes. [internet]. Perú: Monografías; [citado 22 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos82/actitudes/actitudes#componenta>
22. Responsabilidadsocial.net [Internet]. México: Desastres naturales: que son, definición, tipos, características y prevención [Citado 22 de abril de 2022], Disponible en: <https://responsabilidadsocial.net/desastres-naturales-que-son-definicion-tipos-caracteristicas-y-prevencion/>
23. Ciclo de Desastres y factores que intervienen en ellos. Evaluación de riesgos en la comunidad. [Internet]. 1 Librari.co; [Citado en 2022 18 de abril]. Disponible en: <https://1library.co/document/z3d5jd1e-ciclo-desastres-factores-intervienen-evaluaci%C3%B3n-riesgo-comunidad.html>
24. Estar informados es estar preparados ante un sismo [Internet]. Yumpu.com [Citado 23 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/30204807/a095-folleto-preparativos-indeci>

25. Sinapred.gob.ni [Internet]. Nicaragua: Normas de autoprotección ante erupción volcánica. [Citado 23 abril de 2022]. Disponible en: https://www.sinapred.gob.ni/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=194
26. Repositorio Institucional INGEMMET [Internet]. Perú: ¿Estas preparado para una erupción del volcán Misti? [Citado 23 abril de 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12544/3611>
27. Isla A, La Gestión de Riesgos de Desastres en el Perú. [Internet]. Perú; 2018 [citado 2022 abril 16]. Disponible en: <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/download/1605/1479/>
28. INDECI [Internet]. Perú: Plan familiar de emergencia “La seguridad empieza en casa”. [Citado 25 abril de 2022] Disponible en: <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/folletos/2017/2%20PLAN%20FAMILIAR%20DE%20EMERGENCIA%20La%20Seguridad%20empieza%20en%20casa.pdf>
29. Munisanborja.gob. Guía para la elaboración del plan comunitario de emergencia [Internet]. Perú: INDECI; 2021 [Citado 2022 abril 16]. Disponible en: <http://www.munisanborja.gob.pe/wp-content/uploads/2021/06/Guia-INDECI-FINAL-por-paginas.pdf>
30. Un.org [Internet] Sistemas de alerta temprana [Citado 25 abril de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/es/climate-change/climate-solutions/early-warning-systems>
31. Agencia Peruana de Noticias. Perú instala primera estación del sistema de alerta sísmica: conoce cómo funciona [Internet]. Perú: Andina Agencia Peruana de noticias; 2020 [Citado 2022 abril 18]. Disponible en:

<https://andina.pe/agencia/noticia-peru-instala-primera-estacion-del-sistema-alerta-sismica-conoce-como-funciona-807099.aspx>

32. Salazar J. conozca el Semáforo de alerta volcánica [Internet]. Perú: diario correo; 2016 [Citado 2022 abril 18]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/arequipa-conozca-el-semaforo-de-alerta-de-los-volcanes-fotos-679807/>
33. Naciones Unidas. Gestión de Desastres y Emergencias [Internet]. [Citado 2022 abril 18]. Disponible en: <https://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/gestion-de-desastres-y-emergencias#no-back>
34. Plataforma del Estado Peruano. ¿Cómo dar primeros auxilios en caso de emergencia por desastres naturales? [Internet] Perú: Gop.pe; 2022 [Citado 2022 abril 17]. Disponible en: <https://www.gob.pe/16784-como-dar-primeros-auxilios-en-caso-de-emergencia-por-desastres-naturales>
35. KANT B. El Idealismo Trascendental [Internet]. [Citado 18 abril de 2022]. Disponible en: https://www.iesjuangris.com/images/Archivos_texto/Filosofia/H%C2%AAFilosof%C3%ADa.Apuntes/KantTema.pdf
36. INDECI [Internet]. Perú: Los movimientos sísmicos. [Citado 19 mayo de 2022] Disponible en: <https://www.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/movimientos-sismicos.pdf>
37. INGEMMET [Internet] Perú: Tipos de erupciones. [Citado 19 mayo de 2022] Disponible en: http://ovi.ingemmet.gob.pe/?page_id=102#:~:text=Las%20erupciones%20volc%C3%A1nicas%20son%20el,roca%20fundida%2C%20gases%20y%20cristales.

38. Repositorio Institucional INGEMMET [Internet]. Perú: ¿Estas preparado para una probable erupción del volcán Misti? [Citado 19 mayo de 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12544/3608>
39. J. Muntané Relat. Introducción a la investigación básica. [Publicación periódica en línea]. 2010. [Citado 2022 junio 10]; [221 p.] Disponible en: [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico)
40. Hernández, Fernández y Baptista [en línea]. México: Metodología de la investigación; 2003. [Citado: 2022 junio 10]. Capítulo 3. Metodología de la investigación. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico	Según Bermeo, Guerrero y Delgado, el conocimiento tiene su inicio en la captación del entorno mediante los sentidos, este se desarrolla hacia la comprensión y termina en la reflexión. Puede ser adquirido independiente de la vivencia, por lo cual, es necesario el razonamiento para adquirirlo. Así mismo puede ser adquirido mediante la experiencia. ¹⁸	Es la información obtenida por medio del aprendizaje que tienen los pobladores sobre la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, serán medidas mediante un cuestionario.	Conocimiento teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos generales • Ciclo del desastre • Medidas de prevención • Sistemas de alerta temprana 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo (19 - 38) • Medio (39 - 57) • Alto (58 - 76)
			Conocimiento práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de emergencia • Plan de operaciones ante un desastre 	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico	Según Gordon Allport, las actitudes son una condición mental y constituida que tiene influencia directamente en las acciones de un individuo. Puede cambiar según la situación y estas no se visualizan de forma directa. ¹⁹	Son las acciones de los pobladores frente a la prevención en desastres de origen sísmico y volcánico, pueden cambiar según la situación, serán medidas mediante un test de Likert.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento • Razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfavorable (20-47) • Indiferente (48-75) • Favorable (76-100)
			Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento • Emoción 	
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Reacción 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

Buenos días, el presente cuestionario forma parte de una investigación, que tiene como finalidad identificar los conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico. No escribir el nombre en el cuestionario, sus respuestas serán confidenciales. Sírvase marcar las respuestas con la mayor certeza posible. Responda cada pregunta marcando con un aspa (X).

DATOS GENERALES

- **Sexo:** Masculino () Femenino ()

- **Edad:** _____

1. El desastre se define como:

- Fenómenos que involucran fuertes contenidos emocionales y afectivos
- Acto provocado por la naturaleza o por el hombre, es capaz de producir efectos adversos en las personas, bienes materiales, servicios y medio ambiente
- Circunstancias generalmente inesperadas que exigen acción inmediata

2. Sismo se define como:

- a. Fenómeno de deslizamiento de masas de agua lodosa, que toman los causes de las quebradas
- b. Deficiencia de la humedad en la atmosfera por precipitaciones pluviales irregulares e insuficientes, inadecuado curso de las aguas
- c. Movimiento de la corteza terrestre debido a la acumulación de energía que es liberada súbitamente en forma de sismo

3. Erupción volcánica se define como:

- a. Masa enorme de peñas que las lluvias torrenciales desprenden de las alturas de los andes
- b. Fenómeno geológico caracterizado por la descarga de magma y gases hacia el exterior del volcán
- c. Agua congelada que desciende con violencia de las nubes

4. **El ciclo del desastre consiste en:**
 - a. Pre desastre, durante y después
 - b. Antes, después y consecuencias
 - c. Antes, durante y después
5. **¿Qué se debe hacer durante una erupción volcánica?**
 - a. Acercarse a zonas que fueron afectadas por la erupción
 - b. Evacuar de las zonas de peligro y mantenerse informados acerca de la erupción volcánica
 - c. Salir a la calle sin protección
6. **¿Qué se debe hacer después de un sismo?**
 - a. Alejarse de muros, ventanas y paredes que estén debilitados
 - b. Mover a los heridos sin autorización del personal capacitado
 - c. Seguir con las actividades cotidianas
7. **¿Qué debe contener la mochila de emergencia?**
 - a. Linterna, radio a pilas, agua embotellada, comida no perecible, botiquín
 - b. Dinero, radio, usb, comida no perecible, abrigo, medicina
 - c. Linterna, agua embotellada, golosinas, radio, laptop
8. **¿En qué fase de los desastres se realizan las medidas preventivas?**
 - a. Después del desastre
 - b. Antes del desastre
 - c. Durante el desastre
9. **Las medidas preventivas en caso de sismo y erupción volcánica se realizan para:**
 - a. Evitar que ocurra un desastre proveniente de un fenómeno natural
 - b. Mejorar los daños después de un desastre
 - c. Reparar lo que ocasiona un desastre
10. **¿En qué lugares se debe de colocar una persona para protegerse cuando ocurre un sismo?**
 - a. Junto a la ventana
 - b. En la columna de la casa
 - c. Detrás de la puerta

11. ¿Qué es un plan de emergencia?

- a. Conservar la tranquilidad para evitar mayores peligros
- b. Es la planificación y organización que se realizan para poder estar preparados, coordinar y reducir pérdidas humanas y económicas
- c. Proceso que tiene como fin la prevención y disminución de los riesgos

12. Marque los colores de los niveles de alerta volcánica:

- a. Verde, Amarillo, Naranja, Rosado
- b. Verde, Amarillo, Naranja, Rojo
- c. Verde, Celeste, Naranja, Rojo

13. ¿Qué es un plan de operaciones?

- a. Acciones en caso de emergencia o un desastre.
- b. Son acciones antes de una emergencia
- c. Son actividades que se realizan durante un desastre

14. ¿Cuáles son las fases de un plan de operaciones ante un desastre?

- a. Respuesta, Rehabilitación, Recuperación
- b. Respuesta, Primeros auxilios, Recuperación
- c. Reacción, Rehabilitación, Recuperación

15. ¿Qué es un sistema de alerta temprana?

- a. Son sistemas de comunicación para ayudar a difundir y alertar a las autoridades y población ante un sismo
- b. Son sistemas de comunicación que no ayudan a prevenir peligros
- c. Son sistemas que comunican lo ocurrido después de un desastre

16. ¿Cuáles son los pasos de un plan de emergencia?

- a. Identificar el nivel de riesgo, Notificar, Elaborar, Aprender
- b. Identificar el nivel de riesgo, Organizar, Elaborar, Aprender
- c. Identificar el nivel de riesgo, Notificar, Elaborar, Alertar

17. ¿Qué se realiza en la fase de rehabilitación del plan de operaciones?

- a. Promover actividades como el suministro de primeros auxilios y rescate de heridos
- b. Llevar a cabo la reconstrucción de las infraestructuras afectadas
- c. Restablecer los servicios básicos

18. ¿Qué se realiza en la identificación del nivel de riesgo?

- a. Evaluar los fenómenos que nos puedan ocasionar daños
- b. Analizar la vulnerabilidad de la zona que nos hacen propensos a sufrir daños
- c. Poner en práctica acciones establecidas en un plan

19. ¿Qué advierte el sistema de alerta ante un eventual sismo?

- a. Detecta movimientos sísmicos, pero no emite una alerta anticipada
- b. Detecta movimientos sísmicos antes de que sucedan, para emitir una alerta anticipada
- c. No advierte movimientos telúricos

PUNTAJE

19 - 38	Bajo
39 - 57	Medio
58 - 76	Alto

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

FACULTAD DE ENFERMERIA

TEST DE LIKERT

INSTRUCCIONES:

Buenos días, a continuación, se le presenta un test de Likert que forma parte de una investigación, que tiene como finalidad conocer las actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico. No escribir el nombre en el cuestionario, sus respuestas serán confidenciales. Sírvase marcar las respuestas con la mayor certeza posible.

Responda cada pregunta marcando con un aspa (X).

	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1. Paso por desapercibido, las recomendaciones de las autoridades en caso de riesgos y desastres.	5	4	3	2	1
2. Permanentemente respeto las señales de peligro.	1	2	3	4	5
3. No soporto el ruido de las sirenas de las ambulancias ni de los bomberos, porque afectan mi salud.	5	4	3	2	1
4. Se debe sancionar a los que no acatan los simulacros de sismos.	1	2	3	4	5
5. No es necesario incorporar cursos sobre prevención de riesgos y desastres.	5	4	3	2	1
6. Todas las familias deben organizar un botiquín de primeros auxilios, para atender emergencias.	1	2	3	4	5
7. Las viviendas construidas en zonas de riesgo, deben de ser reubicadas.	1	2	3	4	5
8. Debe de implementarse normas drásticas para estar organizados frente a la prevención de desastres.	1	2	3	4	5
9. Los cursos de emergencias y desastres deben de llevarse de manera obligatoria.	1	2	3	4	5

10.No son necesarios los cursos de prevención de riesgos y desastres.	5	4	3	2	1
11.Todas las familias deben de estar preparadas para actuar ante situaciones de desastres.	1	2	3	4	5
12.Siempre estoy pendiente del cambio climático.	1	2	3	4	5
13.Lo que ocurre en el entorno de mi vivienda, no es competencia mía.	5	4	3	2	1
14.Las viviendas que se construyen sin licencia, deben de ser multadas y paralizadas en su construcción.	1	2	3	4	5
15.Se debe sancionar drásticamente a las empresas que alteran el medio ambiente.	1	2	3	4	5
16.Ante cualquier solicitud de apoyo social, inmediatamente presto la ayuda necesaria.	1	2	3	4	5
17.La prevención de riesgos y desastres, solo es competencia de los ingenieros.	5	4	3	2	1
18. Prefiero participar en simulacros para actuar frente a sismos y desastres.	1	2	3	4	5
19.Las autoridades que no promuevan acciones de prevención de desastres, deben ser destituidos.	1	2	3	4	5
20.Colaboro y participo ante el llamado de las organizaciones para apoyar a familias afectadas por los desastres naturales.	1	2	3	4	5

ITEMS	ACTITUDES
4,5,7,8,9,10,14,15	Cognitivo
3,13,16,17,20	Afectivo
1,2,6,11,12,18,19	Conductual

ESCALA	
20 - 47	Desfavorable
48 - 75	Indiferente
76 - 100	Favorable

Anexo 3: Validación del instrumento de conocimientos sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cueva Sandoval Kevin Arnold DNI: 71573068

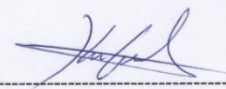
Especialidad del validador: Ing. Geologo, especialista en evaluación de peligros volcánicos

N° de años de Experiencia profesional: 2015 - actualidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Junio del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad



Observaciones: Aclarar algunos enunciados y alternativas del cuestionario para una mejor comprensión del mismo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ing. Mayra Alexandra Ortega Gonzales DNI: 46327466

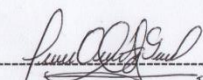
Especialidad del validador: Ing. Geofísica (Especialidad: Sismología volcánica)

Nº de años de Experiencia profesional: 4 años

31.....de..05... del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Patricia Carmen Aquino Puma DNI: 29688406

Especialidad del validador: Emergencia

N° de años de Experiencia profesional: 21 años

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 06 del 2022

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD AREQUIPA CAYLLOMA

Patricia C. Aquino Puma
Lic. Patricia C. Aquino Puma
C.E.P. 30454

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ursula Victoria Achircane Ortega DNI: 29409200

Especialidad del validador: Especialista en Emergencia y Desastres - MUSA

N° de años de Experiencia profesional: 20 años

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 06 del 2022

GOBIERNO REGIONAL DE ICA
OFICINA REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD AREQUIPA - CAYLLOMA
MICRORED MARIANO MELGAR
CENTRO DE SALUD MARIANO MELGAR

Ursula V. Achircane
Lic. Ursula V. Achircane
"ENFERMERA ESPECIALISTA EN EMERGENCIAS"
N.º 20919

Firma del Experto Informante.

Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Las preguntas, las alternativas deben ser con terminos claros como para la poblacion a encuestar, terminos mas sencillos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Stavanni León Nancy Haribal DNI: 42958161

Especialidad del validador: Especialidad en Emergencias y Desastres

N° de años de Experiencia profesional: 5 años

02 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 4: Autorización de la Universidad



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan de Lurigancho, 05 de mayo del 2022

CARTA N°015-2022-CPENF/UCV-LIMA CENTRO

Señora:
MARILU SOTO MAMANI
Presidenta del AAHH El Mirador de Mariano Melgar

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a las investigadoras MEDINA LAZARO EVELYN MAGALY, con DNI N° 72688710 y PASTOR CARPIO LUISAMARIA con DNI N° 73276028 estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN EN DESASTRES DE ORIGEN SÍSMICO Y VOLCÁNICO EN POBLADORES DEL AAHH EL MIRADOR DE MARIANO MELGAR-AREQUIPA 2022" para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería. Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.

María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Anexo 5: Autorización para la aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
AAHH El Mirador de Mariano Melgar	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Marilu Sofo Mamani	29572499


Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Conocimientos y actitudes sobre Prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar - Arequipa 2022	
Nombre del Programa Académico:	
Taller de elaboración de Tesis	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Evelyn Magaly Medina Lazaro	72688710
Luisamaría Pastor Corpio	73276028

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Arequipa 17-05-2022

Firma: 

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

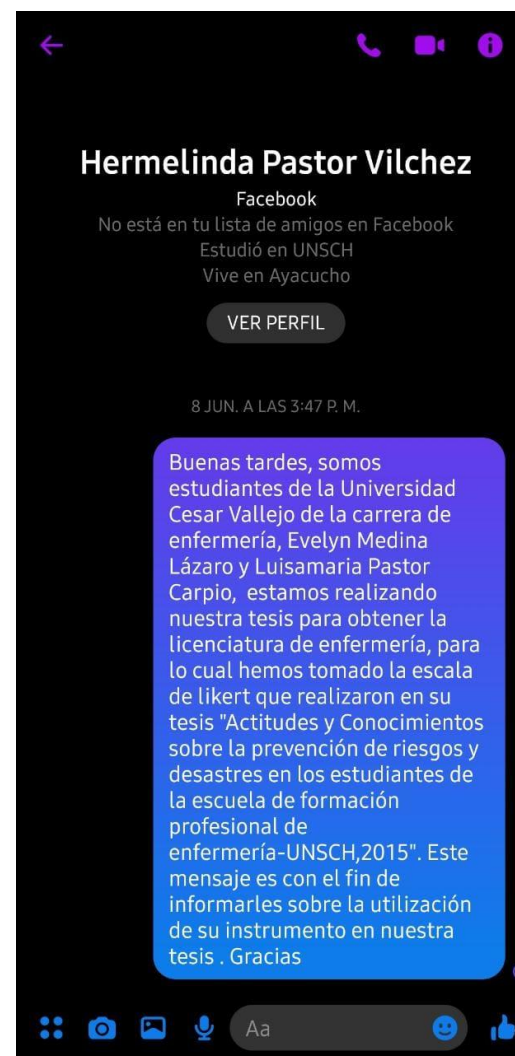
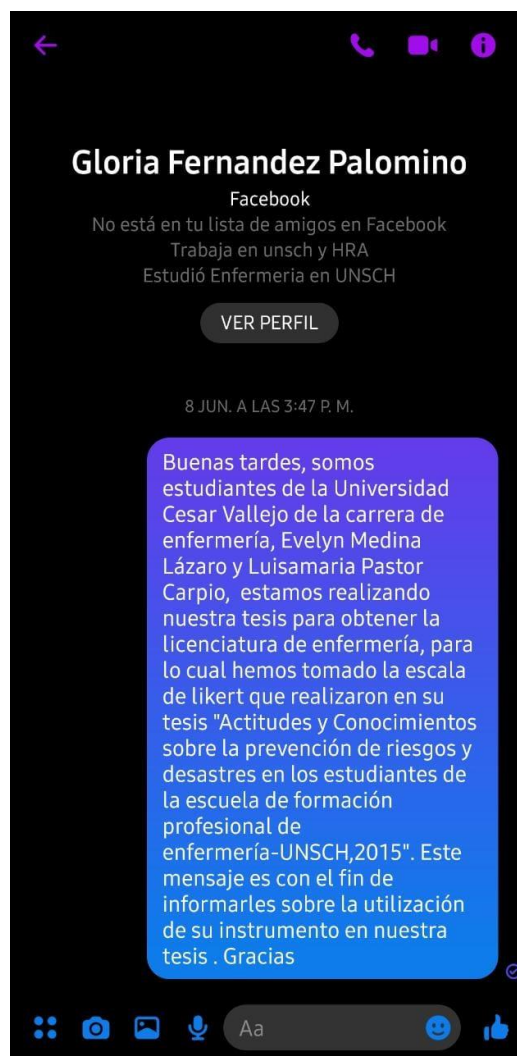
ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA

Yo Olga Flancco Puma con 40 años de edad, acepto libremente a participar en la investigación, Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022, para lo cual usted ha manifestado su deseo de participar, donde le aseguramos como investigadoras, que los hallazgos serán utilizado sólo con fines de investigación y no le perjudicará en lo absoluto.

Firma

DNI: 41014045

Anexo 7: Autorización para el uso de instrumento validado





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DE LA CRUZ RUIZ MARIA ANGELICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Conocimientos y actitudes sobre prevención en desastres de origen sísmico y volcánico en pobladores del AAHH El Mirador de Mariano Melgar-Arequipa 2022", cuyos autores son MEDINA LAZARO EVELYN MAGALY, PASTOR CARPIO LUISAMARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DE LA CRUZ RUIZ MARIA ANGELICA DNI: 09971042 ORCID: 0000-0003-1392-5806	Firmado electrónicamente por: MCRUZRU el 28-09- 2022 15:05:43

Código documento Trilce: TRI - 0430720