



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Factores que Influyen en las Etapas para el Otorgamiento de Becas  
Educativas, Perú 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Alvites Flores, Maribel Yanet ([orcid.org/0000-0003-0478-0107](https://orcid.org/0000-0003-0478-0107))

**ASESOR:**

Mgr. Lenin Enrique, Fabian Rojas ([orcid.org/0000-0003-1949-6352](https://orcid.org/0000-0003-1949-6352))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencia en la Educción en Todo sus Niveles

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dios por ser el forjador de mi camino, a mis padres y hermanos porque siempre están conmigo para darme fuerza y lograr vencer cada uno de los obstáculos que se presentan en el día a día, a mi familia en especial a mi hija Antonella que es mi impulso para seguir adelante y a mis amigos que me dieron sus palabras de aliento.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al Mgtr. Lenin Enrique, Fabian Rojas, asesor de la investigación, por brindarme su orientación para el diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los Representantes, coordinadores y de las diversas Instituciones, por permitirme realizar las entrevistas y a los participantes por destinar un espacio de su tiempo para la presente investigación.

## Índice de contenidos

<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Índice</b>	iv
<b>Resumen</b>	v
<b>Abstract</b>	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	4
<b>III. METODOLOGÍA</b>	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	15
<b>IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN</b>	16
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	27
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	28
<b>REFERENCIAS</b>	29
<b>ANEXOS</b>	37

## Resumen

En la presente investigación cuyo propósito fue analizar los factores que influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas, Perú 2022, la investigación es de tipo básica. En lo que respecta al diseño de investigación es fenomenológico, y se aplicaron a becarios del Programa de Becas, quienes facilitaron la información de los diversos procesos que pasaron, desde recibir información, postular y ser adjudicados como becarios.

En cuanto a los principales resultados provenientes de las entrevistas se tiene que la difusión a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados, se realizaron mediante las autoridades educativas y no se evidencia mayor presencia del programa, entre los factores identificados para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores, siendo una de las determinantes el rendimiento académico y el apoyo de los familiares. Por tanto, se concluyó que, sí hay diferentes factores que tiene influencia en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas, tal como en el proceso de difusión, postulación y la misma adjudicación, específicamente influyen el factor de recursos económicos y la familia.

**Palabras clave:** factores, otorgamiento de becas, difusión, Becario.

## **Abstract**

In the present investigation whose purpose was to analyze the factors that influence the stages of granting Educational Scholarships, Peru 2022, the present investigation is of a basic type. Regarding the research design, it is phenomenological, they were applied to fellows of the Scholarship Program, who provided information on the various processes that they went through, from receiving information, applying and being awarded as fellows.

Regarding the main results from the interviews, it has to be disseminated to fifth grade students of secondary education and/or graduates, it is carried out by the educational authorities and there is no evidence of a greater presence of the program, among the factors that exist to continue and /or satisfactorily complete their higher education, one of the determining factors being academic performance and family support. Therefore, it was concluded that, if there are different factors that influence the stages of granting Educational Scholarships, such as in the process of diffusion, application and the award itself, specifically the factor of economic resources and the family influence

**Keywords:** factors, granting of scholarships, diffusion, Fellow.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el Perú, mediante un programa de envergadura nacional responsable de las Becas y Créditos de un Ministerio del Estado, se oferta becas que tiene por objetivo brindar la oportunidad de acceder a una educación del ámbito superior ya sea en Universidades, institutos o escuelas de educación superior, la cual se le brinda a estudiantes que han egresado de la Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa, con el requisito que hayan alcanzado promedios dentro del rango de alto rendimiento, y que cumplan con la clasificación socioeconómica en el Sistema de Focalización de Hogares. Cabe precisar que, este otorgamiento de becas se realizó con los cambios insertos en el ámbito educativo.

Al igual que existe este Programa en el Perú, en otros países se encontraron experiencias similares, que a su vez sirvieron de insumo para su creación, tales como: México, cuyo Programa se denomina el FONABEC el cual busca brindar el apoyo del tipo económico y construcción de proyectos que apoyen a los jóvenes a concluir con la educación superior; en Argentina, está el Programa Nacional de Crédito Educativo y el Programa Nacional de Becas Universitarias(PNBU) cuya meta es otorgar las mismas oportunidades de acceso a la educación superior a estudiantes que no cuentan con las facilidades; en Brasil, tenemos el financiamiento de la educación superior y el Programa Universidad para Todos y finalmente en Chile, el Crédito Aval del Estado y el Corporación de Fomento (Cotler, 2016)

Identificar las dificultades que tiene este Programa de Becas, es revisar los diversos indicadores, el ingreso, vivencias y adaptación de los becarios a su nueva etapa de educación superior. También se debe tomar en cuenta otros factores y no únicamente el acceso, sino las dificultades que tienen para encajar en los círculos sociales del que forma parte, y el tratamiento del maestro y los compañeros (Rodríguez, 2019).

De la misma manera, se pueden notar las grandes diferencias entre los becarios cuyo origen es de la ciudad de Lima y aquellos que provienen de otras Regiones del Perú. Se ha podido observar que los becarios que vienen de otras Regiones, diferentes de Lima tienen mayor dificultad para adaptarse a su nuevo círculo (Oscanoa, 2019). En este contexto, así como existen estudiantes que son de la capital (Lima, Perú), también existe un mayor número y vulnerabilidad en los

estudiantes que llegan de las regiones, ya que representan una migración, el cual debe asumir su nueva vida y adaptarse a las condiciones que estos otorguen (Cóndor, 2020). Asimismo, la diversidad cultural de los becarios no está considerada en las actividades de promoción de sus culturas, por lo cual quedan de lado en ese aspecto (Vargas, 2021).

De la misma forma, los estudiantes becados que provienen de diversas regiones y deben adaptarse, muchas veces dejando de lado su cultura. Los becarios dejan de lado sus aspectos culturales y se acoplan a la nueva cultura. También, no se ha podido identificar los indicadores de los becarios que abandonan el programa y de aquellos que concluyen sus estudios (Aramburú y Núñez, 2019).

Es por ello, lo que se busca con esta investigación, es identificar las barreras con las que se encuentran el público interesado al Programa de becas, en sus diferentes etapas, las mismas que les permiten continuar o posible desistimiento, desde el periodo de estudiantes de quinto año de secundaria y/o egresados quienes reciben la información de los concursos de la beca, mediante la difusión que realiza el Programa, aquellos estudiantes o egresados que llegan a postular a la beca y finalmente los que son declarados becarios. Se ha observado que, durante y al finalizar las diferentes etapas del concurso para el otorgamiento de la beca, hay diversas consultas y/o reclamos por parte del público objetivo lo que nos conlleva a pensar las barreras que se pudieron presentar que algunos de ellos superaron y otros no, dificultando así continuar con el proceso, no cumpliendo el objetivo por el cual fue creado el Programa.

Por ello se presenta el problema general: ¿Qué factores influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas Perú, 2022? Asimismo, se detalla los problemas específicos: (a) ¿Se brinda información del Programa de becas a estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados?, (b) ¿Existen factores que dificultan la postulación al Programa de Becas? y (c) ¿Qué dificultades presentan los becarios, para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores?

Esta investigación se justifica, en lo social, debido a que, dentro de las políticas públicas, se encuentra promover la equidad de la educación, la misma que busca que los ciudadanos tengan las mismas oportunidades para continuar la educación superior, sumado a ello, en el presente contexto, se encuentran familias



afectadas económicamente, que ven en la beca una oportunidad de crecimiento, sin embargo, podrían presentar dificultades que no les permiten acceder/permanecer y/o culminar la beca, esta investigación permitirá recabar dicha información.

Dentro del valor teórico, la investigación permitirá identificar aquellos factores que contribuirán con el contenido de bases del lanzamiento de los próximos concursos del Programa de Becas. Por implicancia práctica, se justifica debido a que esta investigación tendrá como utilidad metodológica debido a que servirá como base para investigaciones posteriores, referente al tema formulado y con ello realizar evaluaciones.

De la misma forma, se menciona el objetivo general: Analizar los factores que influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas, Perú 2022. Asimismo, los objetivos específicos son: (a) Identificar las estrategias de difusión del Programa de becas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados (b) Identificar que dificultades se presentan para continuar el proceso de postulación y (c) Identificar las dificultades presentan los becarios, para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores.

## II. MARCO TEÓRICO

En toda investigación es importante revisar si se ha hecho investigaciones con las variables propuestas en esta investigación, por lo que se revisó antecedentes nacionales e internacionales. Entre los **antecedentes nacionales** se cuenta con: Navarro et al. (2022) cuyo objetivo proponer un nuevo modelo del programa Juntos y Beca 18, para lograr que la mayoría de personas que requieran el apoyo económico sean los beneficiados. Para ello aplicó los instrumentos a 148 personas. Concluyó que las habilidades de los awajun que salieron del Programa Juntos, están en nivel inicial, por ello se considera una necesidad que los programas estén articulados, ya que de esa manera se les pueda brindar un mayor apoyo en los puntos débiles para lograr elevar el nivel de los egresados y cuya fuerza de trabajo sea mejor calificada.

Atarama (2022) el objetivo fue incluir aspectos para obtener el beneficio de Beca 18 a los jóvenes que han servido a la patria, para ello presentó un estudio cuantitativo, no experimental, aplicó los instrumentos a 40 jóvenes, en donde se pudo observar que los familiares de los aspirantes cuentan con bajos ingresos, el 63% eran trabajadores independientes, por lo cual concluyó que los ingresos de las personas de esta zona no son condicionantes para acceder a la beca, pero sí el factor educativo, con lo cual se quedaron de lado muchos estudiantes que tuvieron la iniciativa de estudiar, pero no cumplieron con los requisitos.

Álvarez (2021) estudió los aspectos que dificultaron el acceso de los becarios en Lima. Ello se desarrolló con la meta de conocer el motivo de deserción de los que lograron acceder, pero no concluyeron con sus estudios superiores. Realizó un estudio mixto, documental y concluyó que la mayoría de los desertores no se adaptan a las nuevas culturas, donde sus carencias le pesan más y se sienten que no pueden concluir con las demandas de los estudios y con las personas que forman parte de su nuevo círculo.

Fernández (2018) estudió las vivencias y los procesos de adaptación y el soporte que brinda las universidades a los que obtienen la Beca 18, en Lima. Desarrolló un estudio cualitativo, fenomenológico, además aplicó los instrumentos a 29 becarios. Pudo observar problemas de discriminación, dificultades para adaptarse, componentes culturales excluidos, indiferencia y distanciamiento de los

estudiantes que no han sido becados, siendo estos los factores que complican su adaptación. Las dificultades económicas no representaron obstáculos fuertes, pero sí el aspecto cultural para los estudiantes. Por su parte la universidad y la facultad, se le atribuye que sean un respaldo para los becarios, y que brinde un espacio al cual deben acudir para poder contar con ayuda psicológica cuando haya dificultades.

Ballarta (2020) estudió la adaptación cultural para que los estudiantes puedan adaptarse a la universidad donde han sido designados, para ello desarrolló un estudio cualitativo, aplicó las entrevistas en tres niveles: el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, las Universidades y los becarios. Los resultados mostraron grandes dificultades en cuanto al ámbito intercultural, los cuales se reflejan en discriminación e inferioridad, los cuales afectan a los becarios. Finalmente, propone estrategias de comunicación sobre la interculturalidad que pueden ayudar a la adaptación a los becarios, dejando de lado su sentimiento de inferioridad.

Rodríguez (2017) cuyo objetivo fue correlacionar la gestión del Programa Beca 18 y la inclusión social en la Educación Superior Universitaria, y la hipótesis sostuvo que: existe una correlación directa entre la gestión del Programa Beca 18 y la inclusión social en la Educación Superior Universitaria

Salinas et al. (2017) analizaron el efecto diferencial del Programa beca 18 sobre el desempeño académico de los beneficiarios y no beneficiarios, durante una carrera universitaria; observaron que los beneficiarios, llegan a tener mayor desempeño académico que los no beneficiarios, identificando un efecto del Programa en los estudiantes.

Asimismo, referente a los **antecedentes internacionales** según Kroff et al. (2020) en su artículo estudió los aspectos que incidieron en el reclutamiento de personas para acceder al estudio superior en Chile. Se desarrolló un estudio cuantitativo, explicativo, no experimental. Asimismo, aplicó la técnica de la encuesta y con ello realizó un análisis estadístico. Entre los productos obtenidos, encontró un factor importante para los educandos la cual fue obtener las becas y acceder a las ventajas de las universidades, afectando a un 75.90% de 373 estudiantes consignados en la muestra.

Cerezo (2018) en su artículo estudió los aspectos que inclinaron a los jóvenes acceder a las becas para concluir sus estudios superiores, los cuales pertenecían a una extrema pobreza y a universidades de gestión pública; bajo un enfoque cualitativo, exploratorio, de corte transversal. Aplicó el focus group y entrevistas a profundidad a 41 participantes que se encontraban en las universidades, de Gran Buenos Aires cuyas edades fluctuaban entre los 17 y 23 años. Adicionalmente integraban al Programa Apuntalar Universidad, cuya finalidad fue la búsqueda de colaboración e inclusión, promoviendo el acceso a universidades de gestión pública y contemplan gastos que implican el estudio de carrera universitaria.

Alí (2018) en su investigación no experimental, transversal, estudió cómo incide las becas en el rendimiento de los estudiantes que han sido beneficiados, dentro de las universidades en tres países, así como, estudió su desempeño. En Costa Rica, las Universidades implementaron un programa para atender problemas más importantes y de rápido accionar en relación a la formación del profesional. Por su parte en Bolivia, se involucran más en el bienestar del estudiante, tomando en cuenta sus limitaciones de presupuesto. Concluyó que se presenta un mejor acceso a obtener una beca en Costa Rica, encontrando relación directa.

Moreir et al. (2019) realizó un análisis del desempeño de estudiantes de educación superior de la carrera de medicina, haciendo un comparativo entre los que obtuvieron una beca y los que no la obtuvieron, mediante un estudio cuantitativo a un total de 243 estudiantes, obteniendo como resultado que aquellos que adjudicaron la beca, mostraron mejor desempeño, además de pertenecer a familias con bajo ingreso, esta condición no es directamente proporcional.

Sjoquist y Winters (2015) identificaron qué características influían en la pérdida de becas, encontrándose que los becados de las carreras de Ciencias, ingeniería e informáticos, pierden más la beca que de otras especialidades, existiendo evidencia en la transición a esta nueva etapa.

Casanova et al. (2018) analizó la influencia de algunas variables en la decisión de los estudiantes de permanecer o abandonar los estudios estableciendo grupos específicos de estudiantes en función del rendimiento. Realizó un estudio

con 2.970 alumnos en Portugal mediante la técnica de los árboles de decisión, obteniendo que el rendimiento académico es un determinante.

Arancibia y Rodríguez (2018) profundizó en aquellos componentes que participan en las determinaciones de abandonar los programas de apoyo académico vespertinos, obteniendo que los más frecuentes son los asuntos individuales, rendimiento académico y factores transitorios, entre otros.

Patiño y Cardona (2013) investigó sobre los factores de deserción en Colombia y Latinoamérica, obteniendo diversidad de la muestra escogida, observando en la ausencia de políticas efectivas, de igual manera con las políticas educativas que deben engranar los aspectos de estudios universitarios, la sociedad y el estado.

Edelman (2010) hizo una revisión del historial de un Programa de becas dirigido a población con escasos recursos económicos a fin de continuar estudios superiores, teniendo como resultado que el sistema de becas cumple un papel importante en el otorgamiento de becas.

Blazhevich et al. (2020) investigó sobre el motivo de los estudiantes para continuar con estudios universitarios de pos grado, encontrando que el principal motivo es la posibilidad de viajar al extranjero, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos.

Moreli et al (2021) quienes pusieron a prueba un modelo de ecuación estructural a fin de observar aquellos factores psicológicos, organizativos y relacionales para abandonar los estudios universitarios, obteniendo como resultado la ausencia de autoeficacia, compromiso por parte de la Universidad, la integración académica, entre otros, proponiendo aspectos de mejora para futuras intervenciones.

Da Costa et al. (2018) cuyo objetivo fue analizar los antecedentes de la deserción y retención de universitarios de la carrera de administración. Se obtuvo que el número de semestres, las calificaciones, el sexo, y el resultado académico, influyen en la deserción.

Gisi et al. (2017) manifestaron que las políticas están relacionadas a la educación superior, trabajo y a requisitos. De lo investigado, se encontró que es

necesario tener una visión contextualizada y trabajar articuladamente para superar dificultades y desigualdades, lo que repercutiría en la oportunidad laboral.

Analizar los factores que influyen en las etapas del otorgamiento de becas educativas se basa en gran parte en la Teoría de la interculturalidad, tomando como base a Navarro et al. (2022) quien buscó que la interrelación entre el Programa Juntos y Beca 18, en beneficio de la cultura awajun de Santa María de Nieva - Amazonas. Esta teoría sirvió para la elaboración de la propuesta, en la cual se plantea una manera de encaminar el tema de la diversidad basada en el respeto y la inclusión, con la finalidad de que los becarios sean tomados en cuenta como aspectos existentes dentro de la sociedad.

Respecto al Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres “JUNTOS”, es un programa que brinda un apoyo a las familias vulnerables a nivel nacional, con la condición de que participen y de manera voluntaria en programas de salud, educación y orientados a mejorar la salud y nutrición preventiva materno-infantil y la escolaridad sin deserción (D. S. No 002-2021-MIDIS, 2020).

El Programa JUNTOS, busca reducir la pobreza, rompiendo la herencia intergeneracional de la pobreza (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2021).

Además, Juntos, busca brindar el acceso a los derechos fundamentales, con la intención de que las personas puedan mejorar su calidad de existencia para fortalecer sus destrezas y reducir la pobreza de las futuras generaciones” (Velásquez, 2021).

Según Alarcón et al. (2020) se encarga de facilitar los accesos a la salud, educación para que las familias hagan uso de estos sistemas, para que puedan contar con el asesoramiento para el cuidado de sus hijos y que les permitan acceder a la educación para que de esa manera puedan lograr que estos tengan un mejor futuro, donde también ellos puedan competir por un espacio laboral de calidad, dejan a través a la pobreza.

Tienen la finalidad de reforzar los grupos débiles en salud y educación, para que sean protegidos y sus metas están enmarcadas en gestantes, niños, pubertos hasta 19 años, de las zonas rurales, cuentan con dinero para cubrir una parte de sus necesidades (Resolución Ministerial 286-2019-MIDIS,2019)

Sobre Beca 18, Simbron y Fernández (2022) describieron que se inició en 2011 y con la norma N° 29837 y cuya meta fue brindar el acceso a la educación de personas que no cuentan con solvencia económica, pero que estos se encuentren con alto rendimiento académico.

El Programa de becas en el estado peruano cubre los gastos que generan el estudio, con pasajes, hospedajes hasta los gastos de la titulación, siempre y cuando el estudiante no deserte, con ello busca cambiar el destino de la persona que ayudara a su familia a tener una vida más digna (Simbron y Fernández (2022).

El Programa Nacional que brinda Becas, tiene por objeto contribuir a la equidad, enfocándose a estudiantes en situación de pobreza o pobreza extrema con alto rendimiento, brindándoles oportunidades de superación. (Resolución Ministerial 705-2017-MINEDU,2017)

Según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2014), la política social se compone de programas que tienen como objetivo el de alcanzar el bienestar social. Tales programas se componen a su vez por metas, todas en búsqueda del mismo objetivo y con la diferencia de formas de aplicación, la población y sus diferentes estrategias (Torres, 2019).

En cuanto a la elaboración de los programas sociales, se deben tener claras las prioridades de los problemas que se quiere resolver y trabajar con el más importante (Brito et al., 2019).

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social cuenta con una Dirección de Seguimiento de Políticas Sociales con funciones específicas como la evaluación de las políticas de desarrollo e inclusión social, de los programas sociales estatales; y todas ellas se manejan basadas en tableros diseñados de control en la que se evalúan el cumplimiento de objetivos, indicadores, etc. así mismo que permiten conocer las condiciones de cumplimiento de cada uno de los programas (Cardozo, 2013).

Los programas sociales, desde un contexto de políticas públicas de lucha contra la pobreza, se define como estrategias que tiene el Estado para aliviar las carencias o reforzar capacidades clave de una determinada población (Quispe, 2017). Estos elaboran para satisfacer necesidades de la población. Normalmente se opera fuera del mercado, pretendiendo satisfacer necesidades cuyos portadores no tienen capacidad de compra o adquisición (Mayer y Cerezo, 2018).

El Programa Beca 18, tiene por objetivo que aquellos ciudadanos con buena calificación académica, con escasos recursos económicos, tengan la oportunidad de ingresar a una Institución Educativa Superior sea técnica o universitaria, de calidad y de prestigio según evaluación académica, que coadyuve al desarrollo en el marco de la implementación de una política de inclusión social, por parte del estado (Cuadros et al., 2018).

En referencia de las vivencias de los becarios, cada proceso conlleva a diversos aspectos como el sostenimiento externo, valores de la familia, distancia de la ciudad, la motivación intrínseca, entre otros (Chávez y Vásquez, 2018).

Ante esta situación, el estado toma en consideración que se debe fomentar políticas sociales que contribuyan al objetivo del precitado programa, que este referido al apoyo de la población en condición de pobreza o pobreza extrema según la clasificación socioeconómica (Oscoco et al., 2019).

Con la intervención y monitoreo del programa, se espera que el objetivo por el cual fue creado, se logre y que al finalizar estos talentos podrán obtener una remuneración producto de su inserción laboral, que les permita salir de la situación de pobreza (Rodríguez, 2019).

En base a ello, el presente estudio, se espera contar con herramientas para la intervención que ayuden a becarios de beca 18, y que sean realista y con un propósito de utilización (Rivera, 2014).

Respecto a la **Primera categoría**. Difusión de la beca, surge bajo la responsabilidad de las UGEL, escuelas y todos los de la cadena educativa, con la intención de lograr que una mayor participación de los que pretenden lograr esta ventaja. También se trabaja de manera organizada con las iglesias, con la finalidad de lograr una mayor cobertura de los participantes, se suma a ello el Programa Nacional de Becas quienes fomentan las ferias en las escuelas, brindándoles toda la información requerida para postular a estos beneficios (Guerrero et al., 2019).

**Segunda categoría:** Postulación a la beca, uno de los aspectos más tocados en este proceso son las dificultades que ponen para ser considerado como aptos, a ello se suma los trámites y los plazos: Según manifiesta un entrevistado: los trámites son engorrosos, nos hacían completar muchos papeles y no manejamos las computadoras y ellos lo subían todo en el sistema (Aramburú y Núñez, 2019).



**Tercera categoría: Becarios**, el tema de las inversiones en las becas, el estado considera a las carreras que busquen el desarrollo de la ciencia a través de la investigación. Por ello se busca el apoyo en la tutoría, el área que le brinde al estudiante el soporte emocional que le permita concluir sus estudios a pesar de las trabas que van a encontrar en el camino. La dirección de tutoría cumple con la función de reclutar profesionales que ayuden a superar las barreras con la meta de cuidar las inversiones que realiza el Programa Nacional de Becas. En este contexto, se le brinda la asesoría por el tiempo que dure la carrera, con la intención de cuidar las inversiones que realiza el estado, con la intención de reducir la pobreza en el Perú (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2012)

Egresados de la beca, la esencialidad de cuidar cada uno de los procesos que realiza el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, es importante cuidar las operaciones de la gestión gubernamental en este aspecto, ya que las normas deben respaldar este programa que ayuda a muchas personas carentes de economía a mejorar sus objetivos de vida, buscando el apoyo a lo largo de la carrera, con la intención de superar las dificultades que pueden influir en el abandono de la carrera, es por ello que reciben un monitoreo constante hasta que se titulen, las cuales están a cargo de las oficinas del Programa Nacional de Becas según las resoluciones que manejan (Mendoza, 2021).

El monitoreo de la gestión para lograr el título de los beneficiarios, figuran dentro de los gastos asumidos por el estado, quedando bajo la responsabilidad del Programa Nacional de Becas hacer un reporte hasta un año posterior de los jóvenes que han concretado sus carreras. Cada etapa de este proceso juega un rol medular en la gestión de las becas, donde los procesos en la gestión a veces suelen ser los talones de Aquiles para aquellos que desean postular a este beneficio (Menéndez, 2021).

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, el cual se encaminó en hallar nueva información relacionada con las variables, con la intención de mejorar el conocimiento científico, para reforzar el conocimiento existente (Sánchez y Reyes, 2015). Es decir, es necesario contar con apoyo teórico de autores, para realizar aportes de mejoras al Programa de Becas.

Referente al diseño de investigación es **fenomenológico** según Hernández et al (2014) hicieron la precisión que describe el hecho de manera minuciosa, considerando el aporte personal del investigador, el cual se basa en el respaldo de las opiniones de sus participantes.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización**

En el ámbito temático se profundizó estudiar muy detallado y con capacidad de análisis la documentación, la misma que permitió describir e interpretar la naturaleza de lo acontecido y que generaran los usuarios, para poder comparar, contrastar y descubrir recomendaciones que van a permitir tomar decisiones, todo ello está contemplado en Categorías y Sub-Categorías para abordar los productos.

#### **3.3. Escenario de estudio**

El estudio se llevó a cabo en Instituciones de Educación Superior de los departamentos de Junín, San Martín y La Libertad, debido a la accesibilidad de coordinación y número de becarios que albergan estas Instituciones.

#### **3.4. Participantes**

En base a lo señalado por Arias et al. (2016), los individuos que se han considerado su participación en la presente investigación, son las que viven la problemática, ya que pertenecen del contexto estudiado, estos generan información para el estudio. Según Hernández et al (2014) son tomados del contexto en estudio, ya que se encuentran inmersos y tiene los pormenores de la problemática; para este estudio se consideró Becarios del Programa de Becas, quienes facilitaron la información de los diversos procesos que pasaron, desde recibir información, postular y ser adjudicados como becarios. Asimismo, los participantes fueron estudiantes de Universidades de tres regiones: Junín (4), La Libertad (2) y Ucayali (3). Se contaron con participantes mayores de edad entre los 18 a los 20 años quienes firmaron el consentimiento informado y aceptaron participar en la entrevista.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo con Hernández et al (2014) las entrevistas, están conformadas por una serie de cuestiones que permiten obtener datos, con la finalidad de conseguir información de cada participante, la cual esta conducida por un o una entrevistadora y quien da las pautas para que los entrevistados puedan ser honestos con la información que brindan.

La entrevista no estructurada es cuando el investigador puede elaborarlo a partir de una guía de preguntas, esta suele ser flexible, la cual se da en base a las interrelaciones con los entrevistados.

Según Troncoso y Amaya (2017) éstas pueden ser flexibles y se van dando de acuerdo a la situación de la entrevista, la cual es conducida en base a las metas de la investigación, suele ser cambiante, pero sin alejarse del tema ni de los objetivos.

Según Hernández et al (2014) menciona que cada investigador debe elaborar estas preguntas con el conocimiento del tema, con ello podrá recabar la información que sea necesaria para concretar el estudio y, además, puede organizarse según la información que posea.

Para concretar una investigación se debe elaborar un buen instrumento que recoja los datos que necesita, estas deben ir de la mano con el objetivo de la investigación, estos suelen ser pertinentes y también deben ser claros para que sean de fácil entendimiento, lo cual favorece la confianza con el entrevistado.

Según Ruiz (1989) mencionado por Murillo (2016) permite recabar información verídica, para cumplir con las metas del estudio, esta se aplica mediante la entrevista a una persona que ha sido testigo de los eventos ocurridos, tomando en cuenta sus percepciones sobre viven la problemática.

Sobre el instrumento, se basó la guía de entrevista constituida de 9 pregunta abiertas direccionadas a los entrevistados, que han culminado sus estudios de básica regular, becarios que se encuentran en el proceso de continuar su beca, mediante la confrontación de la información. Además, estos estudiantes brindaron sus respuestas a la entrevista, haciendo uso de plataformas digitales.

### **3.6. Procedimiento**

Se solicitó la autorización a la autoridad máxima de las Instituciones Educativas Superiores y se presentó al docente responsable y/o coordinador el motivo de la

investigación y posteriormente se coordinó con los estudiantes, para realizar la entrevista atendíendome y programándola de manera individual.

Con relación a la entrevista al estudiante, se realizó la presentación explicándole el propósito de la investigación, aceptando y ejecutando la entrevista mediante aplicativo zoom, con relación a los factores que influyen en los diferentes etapas del otorgamiento de becas, se siguió el proceso anterior en el que se logró explicar el tema de estudio y finalmente, para lograr el contactos con los becarios, se realizó el contacto a través de la línea telefónica, a fin de que se agende la entrevista, la misma que se concretó con la participación de los becarios quienes brindaron la información necesaria.

### **3.7. Rigor científico**

Según Sandín (2003) el establecimiento de las relaciones de las interpretaciones, de esa manera se confirman los datos, permite brindar resultados verídicos, ello se logra con la aplicación de los instrumentos, los cuales deben cumplir con las cualidades de coherencia y guardar relación con el problema de estudio, esto permite poder concretar la entrevista con los participantes. Además, esta se adjunta en los anexos.

La validez, se respalda en las construcciones mentales de las opiniones de los participantes, es decir, que el instrumento tenga que captar sus perspectivas sobre el tema (Cortés, 1997).

De este modo, se debe captar las experiencias que acoja a diversos actores cuya mirada de la problemática es muy singular, además debe ser clara para ser entendida por el entrevistado (Hernández et al., 2014); en base, a ello esta data servirá para encaminar futura indagaciones que toquen el tema en otros contextos, donde se presenten situaciones similares, con ello es un precedente y también pueden servir como soluciones a contextos que emanan estas dificultades (Valderrama, 2002), sin embargo, se puede dar el caso que los productos obtenidos coincidan con otras instancias tanto a nivel local como nacional, ya que la problemática en estudio es similar en diversas regiones.

La confiabilidad, surge de la comprobación de la data, cuando se revisan documentos que verifican lo mencionado por los participantes, permiten a los estudiosos confirmar sus versiones y presentar datos verdaderos que enriquezcan sus estudios (Castillo y Vásquez, 2003).

### **3.8. Método de análisis de datos**

De la ejecución de las entrevistas, en las que se ha consignado a becarios, se ha seguido con la metodología referida por Sandín (2003), en el cual define los siguientes pasos: (a) Se realizó la transcripción fehaciente de la conversación y la circunstancia de entrevista; (b) Grillado, se ordenó la información basándose en el criterio de las subcategorías, (c) se codificó el orden de los entrevistados, con la finalidad de la identificación; (d) La información brindada por los participante fue analizada, (e) Se sintetizó la información brindada por los entrevistados, los cuales son presentados como resultados y ser simplificados a conclusiones.

### **3.9. Aspectos éticos**

De la misma manera, se solicitó una autorización a las autoridades máximas de las instituciones donde pertenecían los becarios. Según Franca-Tarragó (2008) detalla tres (3) fundamentos de la ética profesional: beneficencia, respeto a la autonomía y justicia. Tomando como referencia ello, la presente investigación respeta los tres fundamentos tanto la beneficencia para los becarios y para las instancias que participan, la autonomía ya que los becarios participaron de manera voluntaria y por último justicia, ya que no se realizó ningún acto de discriminación a los entrevistados, en ningún aspecto. Adicional a ello, se ha respetado la producción intelectual, detallando las citas directas e indirectas, tomando como referencia las normas APA 7ma edición y en lo referido a la originalidad, puede ser contrastado por la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

#### **IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN**

La información en este apartado se estructuró, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la presente investigación, considerando que el éxito de los objetivos específicos permitirá contribuir al del objetivo general (Hernández y Mendoza, 2018)

En referencia al objetivo general de la presente investigación: Factores que influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas Perú, 2022: difusión, postulación y adjudicación.

De acuerdo el objetivo general, se recabó informaciones en cuanto a los entrevistados que la falta de presencia por parte del Programa que oferta Becas, por el cual el público objetivo no obtiene información clara y precisa ya que los entrevistado tienen desconocimiento para poder participar en este Programa. Además, en cuanto a la elección de las Instituciones de Educación Superior a estudiar, entre los factores que se encontraron fueron la falta de información debido a que en su lugar de residencia no se encontraba oficinas que brinde información de las carreras y/o malla curricular, necesitando para ello contactarse o en algunos trasladarse a las zonas donde estaba la Institución. Asimismo, otro factor influyente fue la falta de recursos económicos para poder migrar, así como la carga familiar. Además, se observó que los factores que influyen para la continuación de sus estudios superiores hasta su culminación es el rendimiento académico y el apoyo socioemocional de sus familiares.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar las estrategias de difusión del Programa de becas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados, en la pregunta 1 se tuvo a los entrevistados de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, en su gran mayoría manifiestan que recibieron de información de beca 18 en sus colegios, a través de sus docentes, coordinadores de la UGEL y/o a través de sus familiares. Un grupo minoritario manifestó que se enteró durante la visita de los servidores del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo a sus colegios. La mayoría de los entrevistados comenta que no tuvo información completa la primera vez que se enteró de Beca 18, lo que le obligó a buscar otros medios para poder informarse adecuadamente tales como un docente de aula, la página web del Programa y muy poco acudir a los servidores o a las oficinas del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.

En cuanto a la pregunta 2 fueron aplicados la entrevista a los mismos participantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, se enteraron de Beca 18 cuando se encontraban en quinto año de educación secundaria y una minoría se encontraba en cuarto año de secundaria, todos provinieron de una institución Pública. Asimismo, una de las entrevistadas comentó que las personas cerca a sus domicilios, comentaban que para postular o ingresar a Beca 18, se tenía que tener seguro o se pagaba el 30% de tu sueldo, lo que en momentos la desanimaba a postular.

En referencia a la pregunta 3, en la que se contó con la participación de estudiantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, refieren que se informaron de sus resultados en el proceso de postulación de la beca mediante medios virtuales, tales como correo electrónico, página web del Programa, Sistema Integrado de Becas del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo y Crédito Educativo (SIBEC), redes sociales (Facebook), mientras que un grupo minoritario refirió que los llamaron por teléfono y/o por algún docente de su colegio.

Al enterarse que, de los resultados de su inscripción, se sentían muy feliz de contar con esta oportunidad, a la vez un poco de temor de quedarse en el camino, esta emoción lo compartían con sus familiares.

Hay una semejanza con la tesis Atarama (2022) quien como resultado presentó que hay factores individuales que tienen en gran magnitud la decisión de presentarse al concurso beca 18, prevaleciendo realizar el servicio militar voluntario, a fin de continuar con estudios superiores al término de su servicio (señalado por el 100%), En segundo lugar, la confianza en sí mismos para emprender proyectos posteriores (65.7%), con lo que se observa que este factor no impediría a su intención de postulación a beca 18. Asimismo, en relación a los factores económicos, este no tiene influencia a pesar de contar con un buen porcentaje de entrevistados que acepta que la condición socioeconómica podría ser un limitante producto de la madurez durante el tiempo de servicio, a fin de obtener la beca. En relación a los factores académicos, refiere que es de gran influencia, ya que casi el 50% informó que los colegios que egresaron de la educación secundaria condiciona al ingreso de la beca 18 modalidad fuerzas armadas, siendo la mayoría egresado de instituciones educativas de gestión pública, y consideran que esto los limita a continuar con formación superior. Sin

embargo, resaltaron la confianza en sus promedios obtenidos ya que denota el desempeño académico.

Al respecto, los entrevistados en el presente estudio en su totalidad fueron egresados de una institución educativa de gestión Pública los mismos que se limitan a continuar estudios superiores autofinanciados debido a sus escasos recursos económicos.

Asimismo, los entrevistados en su mayoría obtuvieron información de Beca 18 cuando se encontraban en quinto año de educación secundaria y sumado a ello no obtuvieron información completa, sin embargo, se observa que las ganas de superación los impulso a buscar otros medios como los medios virtuales, a pesar que algunos de ellos no contaban con dichos servicios, para poder obtener información completa de la beca, y de esta manera aprovecharla oportunidad de continuar estudios superiores.

Además, al haber obtenido información sobre el concurso de la beca por parte de sus familiares o docentes implica que no son el personal calificado porque la gran mayoría de padres provienen de zonas que no cuentan con la información requerida. Asimismo, de acuerdo a la entrevista al no llegar a ser becarios el estudiante se desmoraliza, mientras que un avance positivo impacta en las emociones tanto del postulante como de sus familiares.

En el Perú existe un Programa de alcance de todo el territorio peruano, encargado de gestionar las ofertas de Beca a compatriotas peruanos cuyos recursos económicos, con buenas calificaciones que pudieran verse limitarlos a continuar sus estudios superiores por falta de medios económicos, brindándoles la oportunidad de ingresar, continuar y culminar a una educación superior. Para ello, implementan procesos de atención integral, aplicando principios de gestión moderna, con miras a brindar un servicio de eficiencia y transparente (Gobierno del Perú, 2021).

El precitado Programa, se creó en el 2012, con miras a promover que aquellos estudiantes que culminaban el nivel secundario y pertenecían al grupo D o E del nivel Socioeconómico logren obtener una formación superior, con el objetivo de forjar capacidades para la inserción en el mercado laboral, contribuyendo a mejorar la calidad de vida



Asimismo, el proceso de difusión que realiza el precitado Programa se encuentra estipulado en la Resolución Directoral Ejecutiva n.º205-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC, mediante el cual aprueba el instrumento de naturaleza técnica denominado Bases del Concurso Beca 18 - Convocatoria 2022 y el “Expediente Técnico de la Beca 18 – Convocatoria 2022”, en la que señala que es importante hacer cumplir las actividades programadas para lograr un adecuado otorgamiento de becas a los estudiantes que les permita mejorar el acceso, permanencia y culminación de estudios de educación superior en el país, a la población beneficiaria de Beca 18 la cual está conformada por estudiantes egresados de Educación Básica Regular (EBR) o Educación Básica Alternativa (EBA) o Educación Básica Especial (EBE), con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos de acuerdo con el Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH).

Dentro de estas actividades contempla la Difusión y convocatoria temprana, cuyo proceso comienza desde el año anterior al año de inicio de los estudios. Esto con la finalidad de fomentar la participación de un mayor número de personas. Asimismo, busca en el marco de lo posible alinear el proceso de postulación a la beca con los calendarios de admisión de las Instituciones Educativas Superiores. De igual manera, este proceso refiere debe tomar especial atención en la población perteneciente a Comunidades Nativas Amazónicas

En ese sentido, al ser una beca que otorga muchos beneficios y sobre todo la oportunidad de continuar un estudio superior lo que impacta a la calidad de vida de una persona e indirectamente a sus familias, debería asegurar que el público objetivo se encuentre adecuadamente informado, por medio del personal encargado que sea conocedor del tema, además informar con anticipación a los estudiantes del nivel secundario antes del 5to año, con la finalidad de lograr tener un adecuado rendimiento académico.

Por lo que se refiere al **segundo objetivo específico**, sobre identificar que dificultades se presentan para continuar el proceso de postulación. De acuerdo los entrevistados de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, en cuanto a la primera pregunta, se tiene las informaciones que brindan respecto al proceso de postulación, comentando que no se encontraban en la misma región del lugar que estudia actualmente sus estudios superiores, debido a diferentes motivos entre ellos, buscar oportunidad de estudiar en Instituciones Educativas Superiores con

adecuada calidad, migrar a otro departamento ya que en la zona de residencia no había instituciones donde realizar estudios superiores y/o que no contaban con la carrera solicitada, así como preservar su cultura e intercambiar experiencias con otras culturas. Entre los motivos para la elección de las Instituciones de Educación Superior, fue la calidad de la universidad, de acuerdo a indagaciones por el internet, familiares, etc. Así como, tenían en cuenta la cercanía a sus lugares de residencia, puntaje que da para el ingreso a la beca, entre otros.

Sobre la pregunta 2, fueron aplicados la entrevista a los mismos participantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, quienes dijeron que no tuvieron dificultad en su mayoría y los que tuvieron fue básicamente por información de la misma Institución ya que no se encontraban en la misma localidad donde culminaron sus estudios secundarios o donde residieron. En algunas ocasiones fue la misma Universidad la que se acercó al estudiante para brindarle la información. Asimismo, se enteraron si la Instituciones de Educación Superior y carreras eran elegibles para Beca 18, por la página web, Sistema Integrado de Becas del Pronabec y Crédito Educativo (SIBEC), en menos presencia el coordinador del colegio o profesor.

Sobre la pregunta 3 que fue aplicado durante la entrevista a los mismos participantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, en la gran mayoría de los participantes comentan que su postulación a Beca 18 solo fue una vez, de los cuales algunos al no alcanzar en la primera vez, llegando a postular dos o tres veces, oportunidad de postulación que se encontraba de acuerdo a la normativa de las bases del concurso, siempre y cuando cumplían los requisitos. En su mayoría postuló a una sola Universidad y con respecto a las dificultades a la postulación a las Instituciones Educativas Superiores, la mayoría no presentó dificultad, sólo 02 estudiantes no tuvieron acceso a la información de a las Instituciones de Educación Superior, por el motivo de la pandemia, y la accesibilidad al internet en sus zonas de residencia. La mayoría de los entrevistados comenta en algunas ocasiones tenía la intención de postular a las instituciones de Lima, sin embargo, al evaluar el aspecto económico y al ser dependiente de sus padres, optaron por Institución Educativa Superior más cercano a su localidad.

De acuerdo a estos resultados de la entrevista, hay una coincidencia con la tesis de Álvarez (2021) quien realizó un análisis psicológico, social y cultural por

medio de una metodología mixta: documental, cualitativa y cuantitativa. A través de la investigación se concluye que los alumnos migrantes pasan por un proceso de aculturación psicológica que es acrecentado por la carencia de una vivienda integral.

De los resultados de la entrevista realizada, los estudiantes migraron del lugar donde realizaron sus estudios de nivel secundario a lugares diferentes para continuar sus estudios superiores, siendo lo más común de zonas rurales a la capital de la región, lo que lleva a que busquen una adaptación al nuevo lugar de destino, el cual pudiera impactar en lo psicológico y en la continuidad de sus estudios.

De la misma forma, se asemeja la tesis de Fernández (2018) quien como producto de la investigación refirió que la situación de discriminación y adaptación tienen un factor cultural y sus razones es la falta de confianza o confianza selectiva, la indiferencia, la necesidad de autoafirmarse y la no afinidad con estudiantes no becarios, prevaleciendo dificultades para la adaptación. Las situaciones de deserción, elección de carrera y economía, generaron significados de autocontrol, solidaridad y organización, y estarían menos vulnerables a las condiciones culturales. A la universidad y facultad le atribuyeron aspectos de aliada y de protección; los servicios de tutoría académica y el psicológico tienen significados de apoyo. La interculturalidad se interioriza desde el entendimiento de la cultura como aquellos aspectos de expresiones, forma de vivir, organización, producción, entre otros que le confieren a la forma de ver su vivencia. De acuerdo a Heise, Tubino y Ardito (1994) la cultura incluye todas las formas expresivas de las ideas, pensamientos y afectos, además engloba una autoestima de agrupación, edificada en base a la historia de la sociedad.

Según Walsh (2005), la interculturalidad debe comprenderse como la interrelación de culturas que se reconocen con sus ventajas y desventajas, muy diferente a multiculturalidad y pluriculturalidad ya que estos son más descriptivos y no promueven la interrelación de culturas. En ese sentido, la interculturalidad busca interacciones entre culturas con un respeto mutuo que comparten un espacio y que mantienen una convivencia en armonía.

De acuerdo a la información obtenida de la entrevista, uno de los motivos para la elección de las Instituciones Educativas Superiores fue la opción de

intercambiar de culturas sin dejar de la suya, así como la búsqueda de Instituciones de calidad y/o cercanas a los lugares donde residen.

De esta manera, al elegir instituciones que se encuentran fuera de su lugar de residencia implica la dificultad directa de tener un contacto presencial y tener la información completa, aumentado a ello la dificultad, más aún tener la intención de migrar a la ciudad de Lima.

Asimismo, al haber postulado y haber ingresado a la primera vez a la Beca y además a la Universidad y en su mayoría a la única, implica confrontar a una edad muy corta, esta adaptación a nuevas culturas, teniendo en cuenta además el contexto de la pandemia.

Este proceso de postulación de la beca, se realiza en el marco de la Resolución Directoral Ejecutiva n.º205-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC, mediante el cual resuelve aprobar el instrumento de naturaleza técnica denominado Bases del Concurso Beca 18 - Convocatoria 2022 y el “Expediente Técnico de la Beca 18 – Convocatoria 2022”, en la que refiere que en la Fase de Postulación para la Preselección se inicia y concluye según el cronograma que establezcan las Bases del concurso, esta fase consiste en el registro virtual de información personal y académica del postulante a través del Módulo de Postulación correspondiente, los mismos. Se realiza a través del Módulo de Postulación para la Preselección en la página web del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, para lo cual debe crear una cuenta, haciendo uso de su DNI, correo y teléfono de contacto, en donde le entregarán un usuario y clave de ingreso, y será enviado a su correo electrónico consignado, el mismo que le podrá habilitar para la firma electrónica para la rúbrica en los documentos requeridos para la postulación. Adicional a ello, le dirigirán a una casilla electrónica donde recibirá todas las comunicaciones del concurso y del programa.

Asimismo, el proceso de adaptación de los becarios esta consignada en documentos normativos, tal como la Resolución Directoral Ejecutiva N° 104-2022-MINEDU/VMGI-PRONABEC, la que aprueba el instrumento de naturaleza técnica denominado “Expediente Marco de Acompañamiento para los becarios y las becarias del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo que cursan estudios de pregrado y posgrado en el extranjero” y en la que refiere que el proceso de aculturación en donde se ven inmersos los/las estudiantes internacionales, es un

proceso de resocialización que comporta características psicológicas, adquisición de nuevas habilidades sociales y normas, los cambios que se presentan en torno a la afiliación con un grupo y la adaptación a un nuevo ambiente (Sosa, Fernández y Zubieta, 2014). Las estrategias de aculturación que la persona puede asumir en su proceso, son: (i) Integración, en la cual existe el deseo de mantener las relaciones con personas de su misma cultura y a la vez mantener relaciones con personas nativas del país donde se encuentra, formando así una identidad bicultural. (ii) Asimilación, en donde la persona rechaza su propia cultura e incorpora la memoria, sentimientos y actitudes de la nueva cultura, es decir, no existe el deseo de mantener su identidad cultural, más si el contacto intercultural. (iii) Separación, la persona solo mantiene contacto con personas y patrones de su cultura de origen, rechazando así la cultura y relaciones con el país donde se encuentra. (iv) Marginalización, en donde no existe interés de pertenecer a ninguna de las dos culturas, presentándose así un alto estrés por la aculturación, retraimiento, sentimientos de alienación y pérdida de la identidad.

En lo referente al **tercer objetivo específico**, Identificar las dificultades presentan los becarios, para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores.

En cuanto a la información recogida mediante la entrevista de los participantes mencionados, manifiestan la dificultad que presentan los becarios para continuar sus estudios, la mayoría refieren que no tienen factores que influyen, sin embargo, algunos refieren que lo que pudiera afectar en su continuidad es lo relacionado al rendimiento académico, el estado de ánimo ante la coyuntura actual y el apoyo moral de la familia, así como todos refieren que reciben los beneficios de beca 18. Con respecto que hubiera pasado si es que no hubiese accedido a Beca 18, la mayoría respondió que su situación económica familiar no les permitiría estudiar, o estudiarían y trabajarían o trabajarían para estudiar, pero reconocen que sin el programa les sería muy difícil por la economía de sus padres.

Sobre la pregunta 2, fueron aplicados la entrevista a los mismos participantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, La mayoría refiere que les llega la subvención un mes antes, sin embargo, también en el mes de marzo se demoraron lo que implicó recorrer al apoyo de sus padres y/o familiares. Refiere un entrevistado que el Programa les brinda capacitación sobre ahorrar y ello le permite

administrar adecuadamente sus gastos. La mayoría de entrevistados refiere que sin este beneficio no podrían continuar con sus estudios, toda vez que es un apoyo integral que no solo incluye la pensión de la IE, sino incluye los gastos de alimentación, pasajes, compra de laptop, e incluso el pago de alquiler de una habitación si son de otra zona, dicha solvencia ayuda a que se dediquen solo a estudiar. Asimismo, algunos participantes comentan que el beneficio que reciben ayuda a solventar otros gastos extracurriculares, como el pago de talleres en el caso de arquitectura.

Sobre la pregunta 3, fueron aplicados la entrevista a los mismos participantes de las regiones de Junín, La Libertad y Ucayali, informan que los beneficios de beca les cubre todo, sin embargo, algunos comentan que podría adicionarse el gasto de internet, tener consideración que por la pandemia han subido los costos. Con respecto a la percepción de Beca 18, informan que es buen apoyo para la continuidad de sus estudios sin ese apoyo quizás no estuvieran estudiando ya que sus padres y/o familiares no cuentan con los recursos económicos y reconocen que estudiar estudios superiores es costoso, más aún si queda fuera del lugar que reside. Dentro de los aportes mencionan que debe haber mayor presencia de Programa en los estudiantes a partir del primer año de secundaria, debido a que no muchos se enteran o se enteran y no tienen la información completa, por lo que deja de postular. Asimismo, debido a la coyuntura mencionan que se centre en la salud mental ya que es factor importante para la continuidad de estudios. Adicional a ello, informan que no debe haber cambios en las bases del concurso, ya que en algunas oportunidades no se enteran y por ello es bueno contar desde el inicio con la versión final.

Ballarta (2020), refirió que, para el ejercicio profesional de los estudiantes, el requerimiento de ejecutar acciones de interculturalidad, no solo de convivencia, impacta a mediano y a largo plazo. Todo ello, basado en la igualdad de los que conforman un grupo, que a su vez respondan a estrategia que tengan como insumo este factor, tales como la articulación con los programas que se brindan durante la etapa universitaria, uso de medios de comunicación, la asistencia técnica continua a docentes sobre aspectos de interculturalidad, tener más presencia en espacios públicos, formación y promover competencias de interculturalidad durante la vida universitaria, impulsando el intercambio enriquecedor de experiencias entre

aquellos que tiempo determinado y los egresados. Las precitadas acciones, busca que la adaptación cultural por parte de los becarios que se desplazan a lugares de estudios fuera de su residencia sea más igualitaria, que promueva conciencia de la diversidad y que se a una fortaleza. Por tanto, para la capacidad de análisis fue importante tomar en cuenta la diversidad cultural a nivel de Latinoamérica (UNESCO, 2008), con lo que la realidad de Beca 18 mostraron definiciones de identidad, estrés aculturativo (Urzúa et al., 2017), adaptación sociocultural, apoyo entre estudiantes y aquellos que se desplazaban (Sosa y Zubieta, 2015). Ante ello, refiere que, si se puede identificar aquellos procesos y conductos de comunicación para el logro de atención de problemáticas, recabando desde los mismos actores de la ciudadanía.

Rodríguez (2017) concluyó que la continuidad de estudios este afecto al servicio de tutoría, aunque no se ve limitada. El papel que desempeñan los tutores es muy importante ya que ayudan a la intercomunicación de diferentes sociedades, para ello requieren la capacidad de fomentar la interculturalidad partiendo desde los tutores pero que debe ser extensiva hacia toda la comunidad educativa, esto alberga aspectos no solo personales sino también sociales. Al parecer se está tomando como referencia que la adaptación es que aquel que desea pertenecer a una sociedad debe asimilarse, sino se debe tener en cuenta las diferencias. Esta situación debe conllevar a un proceso de discusión puesto que se debe resaltar la inclusión aceptándose las diferencias y con ello la posibilidad de expresiones y enriquecimiento de culturas.

Cardona (2011) en sus resultados identificó que los estudiantes toman como referencia sus universidades en el aspecto académico, sin embargo, con respecto a lo recreativo refieren que falta implementar mejoras para lograr interrelaciones entre ellos. Es así que entre la implementación de esta necesidad son los servicios de tutoría y mentoría, pueden ser definidos, según estudios como herramientas de mucha utilidad en la formación profesional. Las estrategias que se emplean es este servicio se orientan a aspectos como formación académica, vocacional, personal y social. Tal como señalan Narro & Arredondo (2013), la tutoría se ha revalorado; es considerado una herramienta muy poderosa al alcance de las instancias educativas y de la plana docente sobre todo para coadyuvar a la calidad, como a la pertinencia y a la igualdad de procesos orientados a la educación.

En relación a los factores que podría influir en su continuidad de estudios, los entrevistados refieren que el aspecto académico influiría ello, para no llegar a ello se requerían de un acompañamiento minucioso con la finalidad de identificar aquellos aspectos que impliquen ser observados, derivados o pedir reforzamiento, tal como el acompañamiento. Asimismo, el apoyo emocional de los familiares influye en su continuidad de estudios.

Hay una semejanza con la tesis de Navarro et al. (2022) quien concluyó que los usuarios de la etnia awajun del Programa Juntos del distrito de Santa María de Nieva – Amazonas, que el año 2020 dejaron de ser beneficiarios al concluir la educación secundaria no cuentan con las capacidades básicas para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y pobreza extrema, es decir muestra un progreso mínimo en el desarrollo de capacidades de acuerdo al nivel esperado; evidencian con frecuencia dificultades y/o limitaciones de formación, aptitudes, vocación, capacidad de resolución de problemas y vocación, por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención de un programa social.

Además, con su participación y compromiso voluntario, accedan a la salud preventiva materno-infantil y a los servicios de escolaridad sin deserción; convencidos que al capitalizar el recurso humano se logrará que la población mejore sus condiciones de vida. La propuesta de articular los Programas Juntos y Beca 18 es válido, porque ambos tienen como finalidad capitalizar el recurso humano para hacer frente a la pobreza y pobreza extrema, sin embargo, es necesario exceptuar el criterio de selección “alto rendimiento”, porque son realidades diferentes y el recurso humano awajun de Santa María de Nieva – Amazonas necesita un trato diferenciado para acceder a una beca del Estado Peruano.

Del estudio realizado, se observa que los estudiantes manifiestan en su mayoría que Beca 18 es una buena oportunidad, que brinda apoyo a jóvenes que desean continuar estudios superiores pero que no cuentan con los recursos económicos necesarios, siendo un apoyo integral que permita dedicarse a estudiar solventar gastos particulares de desarrollos de cursos. Sin embargo, algunos refieren que se debe adicionar dentro de los beneficios el servicio de internet. Como aporte final al Programa, refieren tener mayor presencia en estudiantes del nivel secundario, mayor difusión.



## **V. CONCLUSIONES**

Primera: Se encontró diferentes factores que tienen influencia en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas, falta de información completa sobre el otorgamiento de la beca, por parte de Programa que oferta beca, de acuerdo a la Resolución Directoral Ejecutiva n.º205-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC, así como la falta de información de las Instituciones involucradas en el proceso de otorgamiento de beca, asimismo, en la continuidad de estudios resalto el rendimiento académico y el tema familiar.

Segunda: De acuerdo a la entrevista de los estudiantes, hay deficiencia en la información recibida sobre la beca, toda vez que es impartida por personal no calificado y no conocedor del tema.

Tercera: Para el proceso de postulación, tanto en la elección a las Instituciones Educativas Superiores, como el proceso de postulación, los entrevistados refieren dificultades en acceder a información de estas instituciones ya que se encontraban en lugares aledaños.

Cuarta: Para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores, los factores determinantes es el interés mismo para mantener un buen rendimiento académico, así como la influencia del apoyo moral o situaciones familiares que pudieran presentarse.

## VI.RECOMENDACIONES

- Primera: De acuerdo a las entrevistas realizadas los estudiantes mencionan que se enteraron de Beca 18 mediante información de sus familiares y/o docentes de colegios, por lo tanto, se recomienda al encargado del programa hacer llegar el conocimiento sobre el Programa Beca 18 y qué beneficios tienen al acceder y que se inicie en los primeros años de educación secundaria, ya que esta beca es una gran oportunidad de continuar estudios superiores a jóvenes con escasos recursos económicos.
- Segundo: Por falta de personal capacitado que brinde información de la beca, los estudiantes no obtienen información completa, la cual podría ser un motivo de no continuar los procesos, por lo que se recomienda al personal encargado del Programa buscar estrategias de difusión que cuenten con personal calificado y/o debidamente capacitado, que imparta esta información y motive la postulación de los estudiantes que se encuentran culminando sus estudios del nivel secundario.
- Tercero: En base a la dificultad de los entrevistados, referente al acceso de información de elección y proceso de postulación de las Instituciones Educativas Superiores, se recomienda al personal del Programa brindar información clara y precisa sobre los aspectos a tener en cuenta para una adecuada elección de las Instituciones Educativas Superiores, así como el proceso de su postulación para su ingreso.
- Cuarto: Se recomienda a los encargados de subvención, cumplir con las fechas establecidas de pago, especialmente la primera subvención en el mes de marzo, de manera que los becarios no se vean afectados por esta demora, hay que considerar que los estudiantes son de situación económica pobre o pobre extremo.

- Quinta: Se recomienda poner énfasis en el acompañamiento socioemocional a los becarios para evitar que factores como el estado de ánimo, el bajo rendimiento académico y apoyo de la familia no influyan en la continuidad y culminación de sus estudios superiores.
- Sexta: Se recomienda a futuros investigadores a focalizar estudios referidos por modalidad de beca, especialmente modalidad de Comunidades Nativas, Campesinas los mismos que no cuentan con acceso a la información.

## REFERENCIAS

- Alarcón, D., Domínguez L., Gallardo E. y Tello C. (2020). Diagnóstico, Análisis y Propuesta de mejora del Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – JUNTOS. [Tesis de Maestría, Universidad ESAN] <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/2037>
- Álvarez, P. (2021). Factores que impiden la inserción de los estudiantes migrantes pertenecientes al programa Beca 18. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/655478>
- Alí, G. (2018). Incidencia de becas académicas en el rendimiento académico de estudiantes de universidades públicas: Casos de Costa Rica y Bolivia. La Paz: Universidad Mayor San Andrés. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/15706>
- Arancibia R y Trigueros C. (2018). Approaches to college dropout in Chile. *Educação e Pesquisa. Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e165743, 2018. <https://www.scielo.br/j/ep/a/885ryWsMG8jfw4SnfSwpytN/?lang=en&format=pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Atarama J. (2022). Factores condicionantes para el ingreso al “Programa Beca 18- Licenciados del servicio militar” en los jóvenes que se encuentran realizando el servicio militar voluntario en el Grupo Aéreo N° 7 de Piura en septiembre

- del 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17802>
- Aramburú, C. E., & Núñez, D. (2019). Las razones del miedo: deserción temprana de Beca 18. *Anthropologica*, 37(43), 255-288.  
<http://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.201902.011>
- Ballarta, L. O. (2020). Las estrategias de comunicación intercultural para la adecuación cultural de los servicios para becarios del Programa Beca 18 en Lima. *Argumentos*, 1(2), 159-164.  
<https://revistaargumentos.iep.org.pe/index.php/arg/article/view/28>
- Brito, S., Basualto, L. y Reyes, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Blazhevich L. E.; K. A. Nikitina; O. A. Rodionova (2020); et al. Students Motivation in Higher Vocational Education System: Petrozavodsk State University. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 25, no. Esp.12, pp. 119-129.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27965040012/>
- Cardona, R. A. (2011). Estrategia basada en los recursos y capacidades. Criterios de evaluación y el proceso de desarrollo. In *Forum Doctoral* (No. 4, pp. 113-147).
- Cardozo, M. (2013). Políticas Públicas: Los debates de su análisis y evaluación. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 39-59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/628/62828836003.pdf>
- Casanova, J. Cervero, A. Núñez, J. Almeida, L. Bernardo, A (2018). Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema*. Vol. 30, No. 4, 408-414. <https://www.psicothema.com/pdf/4501.pdf>
- Castillo, E. y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Cerezo, L. (2018). El ingreso a la universidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: razones y factores que los motivan. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(25).  
<http://dx.doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.25.339>.

- Cóndor P. (2020). Representaciones sociales de los becarios en situación de vulnerabilidad por parte de la comunidad universitaria. El caso de Perú (2014-2020).
- Cortés, G. (1997). Confiabilidad y Validez en estudios cualitativos. <Http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/111/pdf>.
- Cotler J. (2016) Un estudio cualitativo de los becarios del programa beca 18. [https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7\\_educacionsuperior.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/modPublicaciones/descarga/serie7_educacionsuperior.pdf)
- Chávez, L. y Vásquez, R. (2018). La pertinencia en la política de acceso y el aprovechamiento de la BECA 18 otorgada a los ingresantes de Universidades Privadas en la Convocatoria 2014, PRONABEC. Lima, Perú. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2716/TESIS%20Ch%C3%A1vez%20Lillian%20-%20V%C3%A1squez%20Rommy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cuadros, S., Armas, E., Aguirre, J., Navarro, W., Núñez, F. y Ronaldo, C. (2018). Sierra Productiva y Sierra Exportadora Dos Caminos para Combatir la Pobreza. *Gestión en el tercer milenio*, 21(41), 59-66.
- Da Costa F. De Souza M., De Cassia R. (2018). Dropout and retention of undergraduate students in management: a study at a Brazilian Federal University. *RAUSP Management Journal*, vol. 53, no. 1, pp. 74-85, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/5538/553856531010/html/>
- D. S. No 002-2021-MIDIS. Que modifica el artículo 1 del Decreto Supremo N° 032-2005-PCM, que crea el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres "JUNTOS". <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-decreto-supremo-n-032-2005-decreto-supremo-n-002-2021-midis-1932223-10/>
- Edelman, M. (2010). El sistema de becas por condición socioeconómica y la accesibilidad a la educación universitaria: una mirada desde los indicadores de gestión 2000-2008/The scholarship system of the University of Costa Rica, its history and the development of the... *Actualidades Investigativas en educación*, 10.

- França -Tarragó, O. (2010). Estrategias cognitivo-conductuales para incentivar la conciencia moral responsable en las organizaciones. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 71-80. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212010000100007&script=sci_arttext)
- Fernández, T. (2018). Significados de las estrategias de adaptación de estudiantes con Beca 18 en universidad privada de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3933>.
- Gisi, M., Cordeiro, R., Sugamoto A. (2017). Policies related to access to higher education and work: academic education in question. *Revista Diálogo Educativo*, vol. 17, núm. 54, julio-septiembre, 2017, pp. 1223-1240. <https://www.redalyc.org/pdf/1891/189154957009.pdf>
- Guerrero, G., Rojas, V., Cueto, S., Vargas, J., & Leandro, S. (2019). *Implementación de programas de inclusión social en territorios con población vulnerable: ¿cómo está cambiando Beca 18 la vida de los y las jóvenes del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM)?*. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Heise, M., Tubino, F., Ardito, W., & Odín Ram del Pozo O. (1994). *Interculturalidad: un desafío*. Centro Amazónico de Antropología y Aplicación Práctica. 2da. edición, pp. 7-22.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández -Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.
- Kroff, F., Sandoval, F., & Iglesias, N. (2020). Principales factores que influyen en la selección de estudios superiores de los estudiantes de la Universidad de Los Lagos, sede Chiloé. *Conocimiento Educativo*, 7(1), 11-19. <https://www.lamjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/10027/11536>
- Mayer, L., & Cerezo, L. (2018). ¿Quiénes se fueron? Aproximaciones a los motivos de abandono de un programa de apuntalamiento a las trayectorias

- educativas de estudiantes universitarios. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 233-262.
- Mendoza, M. (2021). Implementación del procedimiento administrativo para la gestión de becas de pregrado con el Estado peruano de una institución de educación superior.
- Menéndez, P. (2021). Representaciones y autorepresentaciones de los becarios del Programa Beca 18 Del 2014 a 2020 en el Perú.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (19 de setiembre del 2020). *Programa Juntos del Midis plantea una nueva visión para romper el ciclo de pobreza intergeneracional*. Recuperado el 30.07.2022 <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/303275-programa-juntos-del-midis-plantea-una-nueva-vision-para-romper-el-ciclo-de-pobreza-intergeneracional>
- Moreli M. Chirimbulo A. Baiocco R. (2021) Academic Failure: Individual, Organizational, and Social Factors. *Psicología Educativa*, vol. 27, no. 2, 2021, May, pp. 167-175. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889007/613766889007.pdf>
- Moreir, Passerill, Ferreiro, Ferraresi, Appenzeller, Amaral (2019). The Academic Performance of Scholarship Students during Medical School. *Revista brasileira de educação médica*.43(3). [https://www.researchgate.net/publication/333321662\\_The\\_Academic\\_Performance\\_of\\_Scholarship\\_Students\\_during\\_Medical\\_School#pf4](https://www.researchgate.net/publication/333321662_The_Academic_Performance_of_Scholarship_Students_during_Medical_School#pf4)
- Murillo, J. (2016.) Metodología de la investigación avanzada. [https://uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/.../Entrevista\\_\(trabajo\).pdf](https://uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/.../Entrevista_(trabajo).pdf). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74573>
- Navarro, L., Pérez, R., & Zegarra, W. (2022). Articulación del Programa Juntos y Beca 18 para capitalizar el recurso humano awajun de Santa María de Nieva- Amazonas. *Revista Científica Pakamuros*, 10(1), 37-50.
- Oscanoa, L. (2019). *Acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables: el caso Beca 18, modalidad albergues del PRONABEC–Perú, 2012–2016* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú–CENTRUM Católica (Perú)).

- Oscoco, R., Chico, H., Gálvez, E., Flores, W., Coveñas, J. y Gallardo, C. (2019). Análisis crítico de las reformas educativas emprendidas desde 1990 en docentes investigadores de Lima Metropolitana. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 83-94.
- Patiño L. Cardona A. (2013) Review of some studies on university student dropout in Colombia and Latin America *Acta Universitaria*, vol. 23, núm. 4, julio-agosto, 2013, pp. 37-46 Universidad de Guanajuato. <https://www.redalyc.org/pdf/416/41628340005.pdf>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2012). Plan del Sistema de Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior. [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan\\_tutoria.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf)
- Resolución Ministerial 705-2017-MINEDU. [Ministerio de Educación] (2019). Mediante el cual aprueban el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). 19 de diciembre del 2017. <http://www.minedu.gob.pe/transparencia/2018/pdf/rm-705-2017-MINEDU-Manual-de-Operaciones-del-Programa-Nacional-de-Becas-y-Creditos-Educativa-PRONABEC.pdf>
- Resolución Ministerial 286 -2019 [Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social]. (2019). Mediante el cual aprueban el Plan Operativo Institucional 2020: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. 19 de diciembre del 2019. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/743989/RM-286-2019-y-RE-Juntos.pdf>
- Tutoría del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo para Instituciones de Educación Superior. [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan\\_tutoria.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf)
- Quispe, M. (2017). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. *Pensamiento Crítico*, 22(1), 65. <https://doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>.



- Resolución Directoral Ejecutiva n.º205-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC, mediante el cual aprueba el instrumento de naturaleza técnica denominado Bases del Concurso Beca 18 - Convocatoria 2022 y el “Expediente Técnico de la Beca 18 – Convocatoria 2022.
- Rivera, G. (2014). Propuestas de mejora en la gestión del servicio de tutoría universitaria para estudiantes beneficiario/as [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú].
- Rodríguez Y. (2017). Correlación entre gestión del programa beca 18 e inclusión social en universidades de lima metropolitana en el año 2016 [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional San Agustín] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2977/HSDrosuyv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, Y. (2019). Becas para educación superior: avances y tensiones en la promoción de la equidad en Perú. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 10(2), 18-31. <https://doi.org/10.18175/vys10.2.2019.2>
- Salazar, F. (2020). Difusión de las políticas sociales diferencias entre los programas de lucha contra la pobreza en Colombia y el Perú - [Tesis de doctorado - Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.]
- Salinas D, Hernandez A. Barboza-Palomina M. (2017). Scholarship Holders and Academic Performance at a Peruvian University. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(4), 124-133. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n4/1607-4041-redie-19-04-00124.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport
- Sandín, M. (2003). La enseñanza de la investigación cualitativa. Revista de Enseñanza Universitaria, 21, 37-52. <https://idus.us.es/handle/11441/54879>.
- Simbron, M. y Fernández, E. (2022). La cooperación internacional en el programa nacional de becas y crédito educativo (Pronabec) entre los años 2015–2020.
- Sjoquist D. y J Winters (2015). The effect of Georgia’s HOPE scholarship on.college major: a focus on STEM. A Journal of Labor Economics (2015) 4:15. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/s40172-015-0032-6.pdf>.

- Sosa, F. M., Fernández, O. D., & Zubieta, E. M. (2014). Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Liberabit*, 20(1), 151-163.
- Torres, T. (2019). *Ciudadanía e inclusión social de los jóvenes de la ciudad de Puno, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano. Puno.[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13360/Tania\\_Paola\\_Torres\\_Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13360/Tania_Paola_Torres_Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Troncoso, C y Amaya, A. (2016). Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. Artículo de Reflexión. Recuperado: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>.
- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J. J., & Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas psychologica*, 16, 221-233.
- Valderrama, S. (2002). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos. [http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica\\_45757](http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757)
- Vargas, J. (2021). Migración, aculturación y política social en los estudiantes del Programa Nacional Beca 18 del Instituto CERTUS. *Investigación*, 10(11), 53-82.
- Velásquez, F. (2021). La gestión del Concejo Regional para la mejora de la articulación del Programa Nacional Plataformas de Acción para la inclusión social-PAÍS, región Amazonas—año 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9803>.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Walsh+%282005%29&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Walsh+%282005%29&btnG=)

## ANEXOS

### ANEXO 01: TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Problema General	Objetivo General	Categorías	Sub categorías	Técnicas	Instrumentos
¿Qué factores influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas Perú, 2022?	Analizar los factores que influyen en las etapas del otorgamiento de Becas Educativas, Perú 2022.				
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>				
¿Se brinda información del Programa de becas a estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados?	Identificar las estrategias de difusión del Programa de becas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados	Difusión de la beca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del concurso</li> <li>- Resultados de inscripción</li> </ul>	Entrevista	Guía de Entrevista
¿Existen factores que dificultan la postulación al Programa de Becas?	Identificar que dificultades se presentan para continuar el proceso de postulación	Postulación a la beca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivos de elección de la institución educativa superior (IES)</li> <li>- Numero de IES que postulo</li> </ul>	Entrevista	Guía de Entrevista
¿Qué dificultades presentan los becarios, para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores?	Identificar las dificultades presentan los becarios, para continuar y/o culminar satisfactoriamente sus estudios superiores.	Adjudicación de becas (becarios)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otorgamiento de subvenciones</li> </ul>	Entrevista	Guía de Entrevista

## **ANEXO 02: INSTRUMENTO**

### **GUÍA DE ENTREVISTA**

**TÍTULO:** Factores que influyen en las etapas para el otorgamiento de Becas educativas, Perú 2022

**ENTREVISTADO:**

Ciclo de estudios/edad/Carrera/

**FECHA:**

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de una investigación social. Se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, su participación y experiencia es lo que se valorará.

#### **CATEGORIA N° 01: Difusión de la beca**

1. ¿Por qué medio te enteraste del concurso beca 18? ¿Obtuviste información completa del concurso la primera vez que te enteraste? ¿En caso hubieses necesitado más información del concurso Beca 18, a qué o a quien acudiste? Explique

.....  
.....

2. ¿Cuándo recibiste la información de Beca 18, te encontrabas en quinto año de secundaria o ya habías egresado? ¿Culminaste tu secundaria en una institución educativa Pública o privada? Explique

.....  
.....

3. ¿Por qué medio y/o persona te informaste si estuviste apto al concurso de Beca 18?. ¿Cómo te sentiste? Explique

.....  
.....

**CATEGORIA N° 02: Postulación a la beca**

1. ¿La Universidad o Instituto que elegiste se encuentra en el mismo lugar que culminaste el quinto año de secundaria?, ¿Por qué motivos elegiste a esa Universidad o Instituto? ¿A cuántas Universidades o institutos postulaste? Explique  
.....
2. ¿Qué dificultades encontraste para elegir a la Institución de Educación Superior actual? y ¿Cómo te enteraste si la Institución de Educación Superior y carreras eran elegibles para Beca 18? Explique  
.....
3. ¿Cuántas veces postulaste al Concurso Beca 18? ¿Cuántas Institución de Educación Superior postulaste? Y ¿Qué dificultades encontraste para postular a la Institución de Educación Superior? Explique  
.....

**CATEGORIA N° 03: Adjudicación de becas (becarios)**

1. ¿Qué factores influyen para que continúes con tus estudios superiores? ¿Recibes los beneficios de Beca 18? ¿Qué hubiera pasado si es que no hubieses accedido a Beca 18, respecto a tus estudios superior? Explique  
.....
2. ¿Es oportuno para cubrir los gastos a los que están elegidos? ¿Consideras que este apoyo influye en tu continuidad de estudios? Explique  
.....
3. ¿Consideras que también debe cubrir otros gastos referidos para garantizar el beneficio que te brinda Beca 18 y cumple su función de asegurar tu continuidad de estudios superiores? ¿Cuál es tu percepción de beca 18? ¿Tendrás aportes de mejora para de beca 18? Explique  
.....

## ANEXO 03: MATRIZ DE ANÁLISIS

**Objetivo Específico 1.** Identificar las estrategias de difusión del Programa de becas en estudiantes de quinto grado de educación secundaria y/o egresados en las etapas para el otorgamiento de Becas educativas, Perú 2022

### Categoría 1. Difusión de la beca

Pregunta 1: ¿Porque medio te enteraste del concurso beca 18? Obtuviste información completa del concurso la primera vez que te enteraste, en caso hubieses necesitado más información del concurso Beca 18, ¿A qué o a quien acudiste? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>Mediante su colegio Agropecuario – San Francisco.</p> <p>La mayoría éramos humilde vinieron creo los de PRONABEC y nos habló sobre la beca y las pautas.</p> <p>Creo que son de PRONABEC porque nunca los vi en el colegio.</p> <p>Si obtuve información bastante completa, primero nos dieron a grandes rasgos en el salón y los que se interesaban podrían ir a la sala de cómputo para más detalles y allí, nos informaron más, les hicimos preguntas y allí nos respondieron.</p> <p>Nos ofrecieron acompañamiento y también nos dieron el numero</p>	<p>Mediante los profesores del colegio y el psicólogo del colegio.</p> <p>No tuvo la información completa, en las zonas rurales no llega la información completa por así decirlo, pero me fue enterando mediante mis profesores poco a poco.</p>	<p>En el 2019 estaba cursando el quinto de educación secundaria y llegaron Srtas. de beca 18 más que todo para decir de que trataba beca 18, teníamos información que era para los que tenían primeros puestos y promedio 14 y había compañeros, postulamos en el año 2019, pero lamentablemente no logre ingresar y en el 2020 no logre postular por la pandemia y en el 2021 postule para Trujillo porque soy de Lambayeque.</p> <p>Por personas que vinieron al colegio y también tengo una hermana que ingreso a beca18,</p>	<p>Medio que se entero</p> <p>Profesor y luego el Director del Colegio</p> <p>Obtuvo información completa</p>	<p>Proviene de Amazonas.</p> <p>Por los teléfonos con un familiar que está en Moyobamba y redes sociales, tenía acceso u poco</p> <p>El familiar de Moyobamba fue el que me dio la orientación.</p> <p>No tenía información completa, no había tanta información tenía que quedarme allí nomas.</p> <p>Tuve información más en el 2020-II- Un coordinador de la UGEL nos ayudó y nos daba información y nos reunía a los preseleccionados</p>

<p>WhatsApp para ver si hubiera cualquier consulta como qué preguntarles directamente, no había material impreso.</p>		<p>Cuando mi hermana era becaria yo era pequeña, pero más información con el personal de beca 18</p>		
<p>Entrevistado 6</p>	<p>Entrevistado 7</p>	<p>Entrevistado 8</p>	<p>Entrevistado 9</p>	<p>Entrevistado 10</p>
<p>Desde niña me entere de Beca 18. Cuando termino sus estudios, se enteró por PRONABEC, me llamaron. Así como se enteró por conocidos que habían sido becarios de Beca 18</p> <p>Si le explicaron de Beca 18</p> <p>Sus familiares le ayudaron a ingresar a Beca 18, y tenía que aprovechar este apoyo.</p> <p>No pude ingresar en el primer momento, pero si en el segundo momento.</p>	<p>Docente y le apoyaron con todo el tramite</p> <p>Tenía muchas dudas, no sabía si tenía que devolver toda la inversión o que cubría la beca</p> <p>Además, porque los que no habrían obtenido la beca le decían que cobraban y que no se entraba</p> <p>Ella fue a la oficina de PRONABEC que se enteraron en un afiche</p>	<p>Unos tutores fueron al colegio y nos llevaron unas hojas para poder postular luego ya pedimos información a PRONABEC.</p> <p>Los tutores de la Universidad</p> <p>No tuve información completa, pero con la revisión de la página web y ayuda de los tutores para subir los documentos.</p>	<p>En primer lugar, cuando estaba en quinto no, salí preseleccionado y teníamos un tutor y el psicólogo estaba pendiente para el apoyo del PRONABEC.</p> <p>Salí preseleccionado trato de averiguar y le gusto el apoyo que le brindo para salir adelante. En ese momento supe de Beca 18.</p> <p>Si, desconocía su reglamento, requisitos, promedio para salir preseleccionado.</p> <p>Es la tercera vez que postule de beca 18. Por eso ya se.</p> <p>Había orientación vocacional y allí nos impulsaban a estudiar una carrea y allí indague sobre beca q8 y amigos universitarios que so becarios de beca 18 y así recopile esta información</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>En los estudiantes becarios en su gran mayoría manifiestan que recibieron de información de beca 18 en los colegios, a través de sus docentes y/ coordinadores de la UGEL y/o a través de sus familiares, así como de familiares. Un grupo minoritario manifestó que se enteró tras la visita de los servidores de PRONABEC.</p> <p>La mayoría de los entrevistados comenta que no tuvo información completa la primera vez que se enteró de Beca 18, lo que le obligo a buscar otros medios para poder informarse adecuadamente tales como un docente de aula, la página web del Programa y muy poco acudir a los servidores lo a las oficinas del PRONABEC.</p> <p>En ese sentido, al ser una beca que otorga muchos beneficios y sobre todo la oportunidad de continuar un estudio superior lo que impacta a la calidad de vida de una persona e indirectamente a sus familias, debería asegurar llegar al público objetivo por medio del personal encargado que sea conocedor del tema.</p>			

Pregunta 2: ¿Cuándo recibiste la información de Beca 18, te encontrabas en quinto año de secundaria o ya habías egresado? ¿Culminaste tu secundaria en una institución educativa Pública o privada? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Si estaba en quinto año de educación secundaria.  Institución pública	Estaba en cuarto año de secundario  Institución Pública	Me entere en cuarto año Institución pública, yo vivo en Lambayeque actualmente me encuentro en mi casa ya el II ciclo nos han dicho que será presencial	Quinto año Institución pública	Estaba en quinto año. Colegio publico
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
Estuve en el quinto año de estudios y cuando recibí la beca ya estaba egresada. Institución pública	Quinto año, cuando se encontraba en clase  Colegio publico	Quinto año Pero En cuarto año escuche que para entrar en beca 18, si no tenía seguro no se podía postular y se tenía que dar el 30% de sueldo eso me desanimaba postular, eso escuchaba de la vecina.  Publica	Quinto año Institución privada	
Interpretación:	<p>La mayoría de los entrevistados se enteraron de Beca 18 cuando se encontraban en quinto año de educación secundaria y una minoría se encontraba en cuarto año de secundaria.</p> <p>Todos los entrevistados provinieron de una institución Pública.</p> <p>Asimismo, unas de las entrevistadas comentó que las personas cerca a sus domicilios, comentaban que para postular o ingresar a Beca 18, se tenía que tener seguro o se pagaba el 30% de tu sueldo, lo que en momentos la desanimaba a postular.</p>			



Pregunta 3: ¿Por qué medio te informantes si estuviste apto o no apto al concurso de Beca 18?. ¿Cómo te sentiste al enterarte de los resultados de tu inscripción? Explique

Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>Nos mandan correos porque esto después del primer examen que tuvimos que fue en Villa Rica, de allí dependía mucho.</p> <p>Se presentó una señorita para cualquier consulta y también por él, a través del intranet, además nos mandan correo es allí donde nos mantenemos informados.</p> <p>No me acuerdo en qué momento de la beca nos dieron un correo esto para nosotros del PRONABEC y ahí nos mandaban.</p> <p>Estaba muy emocionada pero también, quería ser muy realista de que muchas personas estaban postulando y yo me decía de que soy más o menos buena en esto he estado estudiando y he estado preparando pero si no lo logro significa de que no sea buena, sino que hay más personas preparadas y no tengo que sentirme mal por eso.</p>	<p>Medio</p> <p>Por correo donde le informan Beca 18 y el Psicólogo del colegio le daba los pasos a seguir, él fue el que me ayudo a inscribirme</p> <p>No me emocione tanto en las primeras etapas, ya que había ido a otros concursos y pasaba lo que no pasaba era la entrevista, pero cuando me enteré que no había entrevista y que solo era por mis puntajes, cuando pase a otra etapa estaba emocionada y converse con mis padres para elegir la Universidad.</p> <p>Cada vez que avanzaba me emocionaba más para tener otras oportunidades, mi mama estaba feliz mi abuelita estaba triste porque me iba a ir</p>	<p>Siempre la beca publica quienes son los preseleccionados quienes van a seguir con la beca, en la página del Programa- PRONABEC</p> <p>Me sentí feliz porque ósea yo estaba intentando postular y mi familia no tenía economía para estudiar, una tremenda bendición no me esperaba y como ya había postulado y no había ingresado y acá en Lambayeque no hay instituciones que tienen la misma calidad que otros departamentos</p>	<p>Se enteró por página web del Programa y por la página de TECSUP</p> <p>Internet y le enviaron mensaje a su teléfono celular</p>	<p>Me entere por las redes sociales y por llamadas</p> <p>Me sentía una emoción ben grande y porque también cundo no ingresamos es una decepción y cuando uno ya va a pasando el procesos, pero poder seguir cada proceso es una emoción porque estaos pasando procesos y para la familia.</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
<p>Le llamaron por teléfono</p> <p>Habían publicado en el Facebook de la lista quienes habían sido preseleccionados</p> <p>Se enteró los familiares</p> <p>Me sentía muy feliz yo y mis familiares</p>	<p>Todo fue por el SIBEC y las notificaciones que le llegaba y estaba alerta a las noticias</p>	<p>Los tutores nos dijeron que si podíamos revisar en la página web los resultados quienes pasaban al examen y estuvimos esperando la fecha.</p> <p>Feliz ya que era una oportunidad para poder estudiar</p>	<p>Por las redes sociales.</p> <p>En el correo también aparece si saliste preseleccionados</p> <p>Es un poco de miedo no estaba viendo cuando por primera vez postule, y como que tu logras algo te sientes feliz cuando estás haciendo algo.</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>La mayoría de los entrevistados refiere que se informaron de sus resultados mediante medios electrónicos, tales como correo, pagina web del programa, Sistema de Comunicación del Programa (SIBEC), redes sociales, mientras que un grupo minoritario refirió que los llamaron por teléfono.</p> <p>Se sentían muy feliz de contar con esta oportunidad, a la vez un poco de temor de quedarse en el camino.</p> <p>Esta emoción lo compartían con sus familiares.</p>			

## Categoría 2. Postulación a la beca

Pregunta 4: ¿La Universidad o Instituto que elegiste se encuentra en el mismo lugar que culminaste el quinto año de secundaria?, ¿Por qué motivos elegiste a esta Universidad o Instituto? ¿A cuántas Universidades o institutos postulaste? Describe su respuesta Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>No se encontraba en el mismo lugar yo estoy en Oxapampa y las IES está en Huancayo.</p> <p>En primer lugar, porque tengo un familiar que es mayor que yo y que también estudia en la Universidad y me dijo que era muy buenas está en la ciudad y tiene muchos premios, que los cursos están muy buenos y segundo porque era el lugar más cerca donde podía estudiar porque la universidad que está en Oxapampa comparando no era tan las tan buena y de todas formas si podrías tener la oportunidad de salir a estudiar a una mejor Universidad.</p> <p>Mis padres no querían que estudiara en otra universidad, y por eso postule sólo a esta universidad.</p>	<p>San Sebastián de quera, San Sebastián Del valle – comunidad campesina e Huánuco</p> <p>La motivación que me llevo a estudiar en Huánuco es la carrera no es una carrera que hay en Huánuco, conocer un nuevo departamento y conocer a otras personas</p> <p>No postulé a institutos, a universidades tampoco, como le comenté soy de Zona rural y como si me hubiera quedado un poco y no tuve oportunidad de poder viajar a otros departamentos para postular otras universidades, sólo esta Universidad que vino a Huánuco para nosotros de beca 18 para postular y allí aproveche.</p> <p>Sólo postule a la Universidad de Huánuco y tenía referencias que era buena y en Huancayo también tenía referencias que era buena.</p> <p>Más aquí en las zonas rurales que están que estos mitos que en allí ingresa los hijos de los profesores son ellos los que va a ingresar entonces tenía mis dudas en cuanto a postular y los profesores fueron los que me inscribieron al programa</p> <p>Motivación para ir a Huancayo Por otro lado también conocer el otro departamento conocer nuevas personas es todo ello.</p>	<p>No se encuentra en el mismo lugar</p> <p>Fue calidad y por los puntos que brindaban y acá en Lambayeque no daban buen punto y menos ranking en cambio allá en Trujillo si me daba mayores beneficios.</p> <p>Para su parecer el ranking del top, porque yo postulaba en Lambayeque no ingresaría.</p> <p>Postule a tres universidades y luego me decidí a una, es que una en Lima, una acá en Lambayeque y otro en Trujillo ingrese a las tres, como en b18 nos dijeron que solo subamos una sola constancia que era por la que más nos inclinábamos</p>	<p>No está en la misma zona.</p> <p>Yo estaba en una zona rural.</p> <p>Y porque estaba dentro de los primeros 30 TECSUP era de los primeros lugares, estaba en Trujillo</p> <p>Postulo de manera virtual desde Oncon</p> <p>Eligio a la IE porque está más cerca al lugar donde se encontraba y tenía un familiar en la misma zona</p> <p>Solo a TECSUP</p>	<p>No se encuentra, es muy lejos de la Universidad.</p> <p>Me encontraba en mi Comunidad de Amazonas, de acá a la Universidad es dos días.</p> <p>La Universidad muy cerca.</p> <p>Siendo sincera quería estudiar en una universidad cerca donde la economía pudiera alcanzar, pero por ultimo no teníamos la oportunidad de que en las otras universidades entre, estábamos mandando a la Univ Cayetano, Ruiz Montoya y pedíamos la constancia y que nos envíen y no nos enviaban y después veíamos que la UNIA estaba dentro de Beca 18 y decidimos por esta</p> <p>Sólo postuló a la UNIA, porque las otras universidades no nos respondían al pedido de información (Cayetano Heredia solo era para egresados de quinto año de 2020-2021)}</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
<p>Si estaba en el mismo lugar</p>	<p>Estudia en concepción región Junín</p> <p>Ella quería estudiar en Lima, pero la asesora me hizo desanimar</p>	<p>Si está en el mismo lugar</p> <p>Me encontraba en Junín en Chupaca,</p>	<p>No, mi colegio se encontraba e Amazonas y hasta acá es muy lejos como dos días.</p>	

<p>La elegí porque es Bilingüe y yo soy shipiba y me gustan los niños y porque el ambiente de la universidad es muy bonito Hay varias etnias y varias culturas y pueden compartir diferentes personas sus culturas</p> <p>SÓLO POSTULO A ESA UNIVERSIDAD</p>	<p>Era mi última opción, si había ingresado a una universidad de Lima (UNIV PACIFICO), pero porque mi papa es mayor, y mis hermanos menores los iba a descuidar y por eso decidió esa Universidad</p> <p>que Postulo entre 7 a 8 Universidad, su meta era postular a las 20, pero ingreso a pacifico, senati, para todo ellos había exoneración de pago por ser primeros puestos</p>	<p>Es una buena universidad por lo q he estado investigando y además estaba más cerca de mi domicilio aproximadamente 60 min para llegar</p> <p>Tenía postular a Lima pero al final decidir quedarme acá por estar también cerca de mi domicilio</p> <p>Postular Hubo orientación vocacional en la univ y vi infraestructura y luego la calidad iba indagando</p>	<p>Estudiar es una muy propia de cada, a mí siempre me ha gustado trabajar a los niños he visto en mi comunidad como enseñan, v voy a lograr ello en mi comunidad, mejorar, por eso decidí estudiar en esta IE para ser ejemplo ya que en las zonas rurales la educación es de menos calidad y por eso me ayuda.</p> <p>Se enteró que es licenciada l única Bilingüe, me gusto aprender idiomas, me gusto la mayoría de las etnias están acá y me gusta a compartir, y decidí postular en esta universidad.</p> <p>Si tuvo dificultades, presento a varias universidades per cada universidad tiene su reglamento y no me permitió continuar, así eligiendo universidades fue difícil por el año de egresado de educación secundaria</p> <p>Postule a 1 universidad y me inscribí a 5.De las universidades que postulo eran de Lima y La Libertad. Me inscribí en otras y buscando a otras universidad encontré y me explicaron y me gusto, también me apoyaron becarios de esta universidad.</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>La mayoría de los entrevistados comentó que no se encontraban en la misma región del lugar que estudia, debido a diferentes motivos entre ellos, buscar oportunidad de estudiar en IES con adecuada calidad, migrar a otro departamento ya que en la zona de residencia no había instituciones donde realizar estudios superiores y/o que no contaban con la carrera solicitada.</p> <p>Entre los motivos para la elección de las IES fue la calidad de la universidad, de acuerdo a indagaciones por el internet, familiares, etc, Cercanía a sus lugares de residencia, puntaje que da para el ingreso a la beca, entre otros.</p> <p>La mayoría de los entrevistados comenta que sólo postulo una vez a la IES, en algunas ocasiones tenía la intención de postular a las instituciones de Lima, sin embargo, en la evaluación, optaron por IES mas cercano a su localidad.</p>			

Pregunta 5: ¿Qué dificultades encontraste para elegir a la Institución de Educación Superior actual? y ¿Cómo te enteraste si la Institución de Educación Superior y carreras eran elegibles para Beca 18? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>No, no tuve dificultad solamente tomé el examen e ingresé.</p> <p>Por la página web del programa</p>	<p>No encontré dificultades ya que la IE vino a Huánuco y el psicólogo del colegio era el que me informaba de los siguientes pasos a seguir.</p>	<p>Dificultas por mi fa, mi mama tenia temor porque si ingresaba iba a salir y yo decía que tengo q estudiar y viajar</p> <p>Cuando postule también se sintieron feliz</p> <p>Me entere por las asesoras nos envían las instituciones quienes se encuentran en top 30 y también en la página web</p>	<p>Dificultad</p> <p>Primero quería ir a Lima, después opte por TECUP</p> <p>Por Tecsup y también por la página web del programa</p>	<p>Falta de información, ya que no teníamos información y el coord. Dijo q teníamos q hacer un esfuerzo ya que no tenía tiempo, hasta que logramos contactar con la universidad.</p> <p>En el SIBEC damos click y allí dice que UCCOR tenían convenio y salía Ruiz Montoya Cayetano y la UNIA</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
<p>No encontré ninguna dificultad</p> <p>Porque publico PRONABEC al lista de IS elegibles, quienes pueden ser seleccionados y también vi las bases</p>	<p>No tenía certificada de estudios inicial, desconocía e esos procedimientos y por eso no enviaba</p> <p>Por la página web del PRONABEC y había una plataforma que te mostraba la puntuación y la IES</p>	<p>Es más cerca a mi casa, vivo en Pilcomayo y me demoro 60 min para llegar</p> <p>En el detalle si era buena univ y cuantos puntajes daba para llegara a la beca</p> <p>En las bases del concurso en la pagia web y los tutores nos orientaban a revisar</p>	<p>Tiene una aplicación SIBEC allí me salio en que universidades puedo postular y había asesores que te ayudaba.</p> <p>Yo me he inscrito en la modalidad de EIB, Y tenían posibilidad de postular.</p> <p>No fue fcil, me comentaron que tenia que dar examen y si me ponía nervioso</p>	
Interpretación:	<p>no tuvieron dificultad en su mayoría y los que tuvieron fue básicamente por información de la misma Institución ya que no se encontraban en la misma localidad donde culminaron sus estudios secundarios o donde residieron. En algunas ocasiones fue la misma Universidad la que se acercó al estudiante para brindarle la información.</p> <p>La mayoría de entero por la página web y sistema SIBEC del Programa y personal de Programa , en menos presencia el coord. del colegio o profesor</p>			

Pregunta 6: ¿Cuántas veces postulaste al Concurso Beca 18? ¿Cuántas Institución de Educación Superior postulaste? Y ¿Qué dificultades encontraste para postular a la Institución de Educación Superior? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
Sólo postulo una vez a beca 18 Para postular, la dificultad podría hacer el cambio del clima que choco un poco porque de donde yo vengo es ceja de selva y en Huancayo es lluvioso, granizos, entonces se me complica un poco.	Sólo postulo una vez Sólo postulo a una solo una IE  No hubo dificultad, el problema era que yo vaya a Huancayo a dar mi examen, pero como ellos vinieron, estaba más fácil, porque para viajar a otros departamentos no contaba con los recursos  No sólo porque tenía referencias que la universidad continental era buena y también en Huancayo también tengo conocidos.	Postulo 3 veces Postulo a 3 IES Por lo que se encontraba lejos había asesores para la postulación	Es la primera vez  Es la única IES que postulo  Ella quería estudiar ingeniería ambiental y Tecsup no tenia y eligió ingeniería industrial	Dos veces postule  La dificultad tuve por la falta de internet
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
Es la primera vez que postulo a Beca 18	Postulo una sola vez Ingreso en el segundo momento Puntaje no adecuado No encontré dificultad para postular, las universidades tenían un área de tutoría y os orientaba al igual que le PRONABEC y a parte que les facilitaron sus números de PRONABEC	SOLO postulo a continental quería a Lima, pero me quede acá Dificulta SOLO postulo una vez Obtuvo la beca en el segundo momento No encontró dificulto la post	Postulo 3 veces a Beca 18, en los años que no ingreso, estaba en Lima trabajando.  La dificultad que encontró en los reglamentos Solo postulo a la UNIA	
Interpretación:	En la gran mayoría de los participantes comentan que su postulación a Beca 18 solo fue una vez, de los cuales algunos al no alcanzar en la primera vez, llegando a postular dos o tres veces, oportunidad de postulación que se encontraba de acuerdo a la normativa de la modalidad de la beca, siempre y cuando cumplían los requisitos. En su mayoría postulo a una sola Universidad y con respecto a las dificultades a la postulación a las IEs, la mayoría no presente dificultad, sólo 02 estudiantes no tuvieron acceso a la información de a las IEs, por el motivo de la pandemia, y la accesibilidad al internet en sus zonas de residencia.			

## Categoría. Adjudicación de becas (becarios)

Pregunta 7: ¿Qué factores influyen para que continúes con tus estudios superiores? ¿Recibes los beneficios de Beca 18? ¿Qué hubiera pasado si es que no hubieses accedido a Beca 18? Explicar				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>A mí en lo personal sería es todo mi estado de ánimo después de la pandemia hubo algunos problemas emocionales y tuve depresión y entre otras cosas influyó bastante.</p> <p>Si recibo los beneficios. Lo más probable es que estuviese estudiando en una universidad de mi localidad o si no estaría trabajando, esto puede variar mucho pero sería entre esas dos.</p>	<p>Factores</p> <p>Que tu familia este orgulloso de ti, que tu familia este constantemente apoyándote, aunque no sea de manera económica sus palabras lo moral te apoya bastante.</p> <p>Antes era estudiar en Instituto y luego trabajar y entrar a una universidad, ahora que lo veo, es bien difícil pero no complicado</p>	<p>Por el momento estoy bien aunque por las tareas que nos dejan ya que son bastantes pero me estoy adaptando yo</p> <p>Salí en el 2019 dos años que no he estudiado al inicio se me dificulto pero ya me estoy acostumbrado estoy próximo a culminar el ciclo</p>	<p>Su motivación es seguir estudiando y la familia que le apoyo en cada momento</p> <p>Si recibe normal</p> <p>No estaría estudiando porque soy de bajos recursos económicos,</p>	<p>No tengo factores.</p> <p>Si recibo beneficios-</p> <p>En serio, siendo sincera creo no seguiría estudiando porque es mucho apoyo que nos está ofreciendo según</p> <p>Nuestros padres no trabajan y entonces trabajar y estudiar es dificultoso mucho empeño mucha sacrificio y entonces es una buena oportunidad que la beca nos está apoyando para seguir estudiando</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
<p>No encontré ninguna dificultad, si me piden que hacer y lo hago, nada es imposible</p>	<p>No tengo factores, ña beca ayuda muchísimo</p> <p>Y las dudas que tengo lo disipo con la especialista, la</p>	<p>A menos que jalo un curso, ya que los cursos cada vez están más difíciles</p> <p>Si recibe los beneficios</p>	<p>Por ahora no identifica factores y tiene apoyo de beca 18 y creo q es la responsabilidad de cada uno como va en los cursos. por</p>	

<p>No le impediría podría trabajar y estudiar para pagar con ellos los estudios y los gastos a realizar, porque la universidad des gasto.</p>	<p>beca es completa y estoy muy feliz          Hubiese optado por una universidad Nacional, pero lo hubiese intentado en Lima con un esfuerzo o hubiera estado estudiando y trabajado en paralelo.</p>	<p>Postular a un instituto o a la UNCP universidad nacional</p>	<p>ahora no identifica factores y tiene apoyo de beca 18 y creo que es la responsabilidad de cada uno como va en los cursos. Si recibe beneficios de beca 18</p> <p>La verdad es q es muy dificultoso en la actualidad, viendo bien a nuestros padres donde trabajan y que nos apoyen, creo q es una bendición en beca 18 sonde estaríamos, es muy dificultoso, por los recursos económicos</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>La mayoría de entrevistados refiere que no tienen factores que influyen, sin embargo, refieren que lo que pudiera afectar en su continuidad es lo relacionado al rendimiento académico, que de acuerdo a la norma de becas solo es factible si desapruében por tercera vez, así como también refieren el estado de ánimo ante la coyuntura actual. Además, refiere el apoyo moral de la familia</p> <p>Todos refieren que reciben los beneficios de beca 18.</p> <p>La mayoría respondió que su situación económica familiar no les permitiría estudiar, o estudiarían y trabajarían o trabajarían para estudiar, pero reconocen que sin el programa les sería muy difícil por la economía de sus padres.</p>			

Pregunta 8: ¿Es oportuno para cubrir los gastos a los que están elegidos? ¿Consideras que este apoyo influye en tu continuidad de estudios? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>Sí, usualmente no pasa, pero por ejemplo en el mes de marzo hubo retrasos y para cubrir los gastos con ayuda de mis padres y otros familiares se superó. No pasa mayormente, siempre están al pendiente de los pagos y sí mayormente cubre todos los gastos.</p> <p>Sí definitivamente el pago influye, ya que definitivamente sin ese apoyo no estaría estudiando la carrera que tanto me gusta,</p>	<p>Si recibo los beneficios de Beca 18.</p> <p>Si es oportuno, los de beca 18 te da programas para ahorrar dinero y me está sirviendo para no gastar de un solo porrazo, sino que alcance</p> <p>Yo creo que sí, porque recibir dinero porque estas estudiando es un impulso, para conseguir hay trabajar en cambio os becarios solo nos dedicamos a estudiar, ayuda la solvencia para que este más libre</p>	<p>Si recibo</p> <p>Siempre nos depositan un mes antes</p> <p>Si Srta., yo creo q si porque como le dio la economía de mi familia no está rentable, al inicio sí, porque la beca 18 no nos depositaba los beneficios no tenía internet y tenía que alquilar, pero ya ahora si no hay problema</p>	<p>Si recibe</p> <p>Si influye</p>	<p>No he tenido tanta experiencia, primera vez que estoy llevando, no sé si va a tardar, recién he iniciado.</p> <p>Si, por la forma que nos apoya es mucho apoyo.</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10
<p>Los beneficios si es oportuno.</p>	<p>A veces hay retrasos, pero eso no debería der un problema porque sabemos que va a llegar, ayuda</p>	<p>Si ayuda</p> <p>Mis papas ya no van a gastar en la Universidad, apoyaran a mis hermanos</p>	<p>De mi parte tengo dificultad, yo no tengo conocimiento si paga mensual quincenal pero no sé, debido a q hasta ahora no hay subvención y nos dicen mañana, pero no nos</p>	



	<p>bastante que planifiquemos nuestros gastos</p>	<p>A veces para el inglés yo llevaba el curso y los pagaba y cuando se retrasaba sin embargo afectaba ya que yo cogía de esa subvención</p> <p>Si apoya bastante me ayuda a llevar los talleres extracurriculares, no lo cubre PRONABEC pero lo cubro con la subvención que nos da y lo resto lo administro.</p>	<p>dan una fecha exacta, de mi parte tengo dificultad, yo no tengo conocimiento si paga mensual quincenal pero no sé, debido a q hasta ahora no hay subvención y nos dicen mañana, pero no nos dan una fecha exacta. Y dificulta ya que al haber u gasto</p> <p>Si influye, te dan para alimentación, materiales, y también sacar copias, nos facilita seguir estudios</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>La mayoría refiere que les llega la subvención un mes antes, sin embargo, también en el mes de marzo se demoraron lo que implico recorrer al apoyo de sus padres y/o familiares. Refiere un entrevistado que el PRONABEC les brinda capacitación sobre ahorrar y ello le permite.</p> <p>La mayoría de entrevistados refiere que sin este beneficio no podrían continuar con sus estudios, toda vez que es un apoyo integral que no solo incluye la pensión de la IE, sino incluye los gastos de alimentación, pasajes, compra de laptop, e incluso el pago de alquiler de una habitación si son de otra zona, dicha solvencia ayuda a que se dediquen solo a estudiar. Asimismo, algunos participantes comentan que el beneficio que reciben ayuda a solventar otros gastos extracurriculares, como el pago de talleres en el caso de arquitectura.</p>			

Pregunta 9: ¿Consideras que también debe cubrir otros gastos referidos para garantizar el beneficio que te brinda Beca 18 y cumple su función de asegurar tu continuidad de estudios superiores? ¿Cuál es tu percepción de beca 18? ¿Tendrás aportes de mejora para de beca 18? Explique				
Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5
<p>Sinceramente no, antes podría haber puesto el segundo idioma que exige la universidad pero ahorita están implementando una programa donde también lo van a pagar entonces esto la verdad está completo no se me ocurre nada gracias.</p> <p>Sinceramente es un programa que ayuda, porque mi familia no tiene los recursos para poder pagar y poder continuar que por ejemplo tengo otros hermanos en los cuales mis papás también tienen que apoyarlos entonces esto me ayuda bastante. Somos bastante unidos en los becarios, porque me acuerdo que por las navidades se organiza para entrega de regalos para niños, cuando algún becario le roban la laptop o cosas así también están ahí para apoyarnos entonces igualmente los tutores por ejemplo esto mi tutor ángel me ayudó bastante, por ejemplo, si tiene alguna duda u siempre está pendiente de lo que hago. Igual esto a la señorita Liliana Entonces de verdad sí es un buen programa estoy muy agradecida.</p> <p>Como aporte podría ser que se centre en un poco más en el tema de la salud dental y aparte de eso nada no se me ocurre nada.</p>	<p>No había pensado en eso.</p> <p>Antes que inicie la pandemia antes que suba los precios, me estaba alcanzando para ahorrar para otras cosas, ahora que han subido, estoy viendo que es apretado</p> <p>Beca 18 es un programa que ayuda a muchos jóvenes que no tienen recurso para ir a estudiar en universidad reconocidos y hay carrera que no están alcance de nosotros por no estar en nuestro departamento nos ayuda muchísimo</p> <p>No sé cómo será en estos momentos, no había mucha información de beca 18 y los profesores que informaban sería genial que vayan a los colegios.</p>	<p>Hay algunas personas que viven en Trujillo, la cantidad que me envían no es suficiente, me he dado cuenta que no me alcanza, bueno no tenían información que iba a empezar presencial estábamos en duda y en estos días que debemos estar en presencial como para poder decir que vamos a alquilar el cuarto y que nos envíen más dinero para este alquiler, y como están en transferencia ya no me cubrirían porque no he pedido así que cubriré este mes de agosto. Después de eso por ahora estoy bien, de repente en la presencialidad ad quizás</p> <p>Por mi parte es una gran oportunidad que no cuenta con la economía y yo soy de zona rural y es un apoyo para aquellas personas que se esfuerza para entrar en una carrera es difícil pero los que preservan silo lora en realidad si nos apoya bastante</p> <p>A pesar de todo debe preservar porque si nos ayuda.</p> <p>En la postulación en un momento ampliaron la plaza luego cambiaron los puntos cuando ya algunas personas que ya habían postulado, referido al top 30 Desde el principio deben informar.</p>	<p>Si cubre los gastos lo que me dan es suficiente</p> <p>Es un programa que apoya bastante a las personas de bajos recursos y les da la oportunidad de seguir estudiando</p>	<p>Por ahora estoy bien.</p> <p>Que es una oportunidad que el estado nos está dando, es un gran apoyo a los que tienen bajo recurso, que seguiría haciendo más y si no es así hay dificultad en la economía y mucha gente trabaja y por la economía no continua, yo me siento muy orgullosa por tener la beca por mie esfuerzo.</p> <p>Mas capacitación a los que están tratando de postular y también tenemos que buscar y en el internet no nos da a detalle y se necesita una persona.</p>
Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8	Entrevistado 9	Entrevistado 10

<p>Es bueno, te ayuda</p> <p>Hoy en día hay jóvenes que les gusta estudiar, pero no tiene apoyo y PRONABEC está haciendo un buen trabajo ayudando a los jóvenes para que puedan estudiar con ello, como en mi caso yo, aunque no crecí con mi papa mi mama está ayudando, PRONABEC ayuda bastante</p> <p>Ningún aporte, considera que esta bien.</p>	<p>Si me apoya muchísimo</p> <p>Todo cubre PRONABEC, es cuestión de organizar bien el presupuesto</p> <p>Le gustaría que se cubra alojamiento, ya que se traslada 1 hora para llegar a sus estudios</p> <p>Beca 18 es la mejor oportunidad que le puede tocar alguien, es una bendición, gracias a eso pues ir a la universidad que quieras, hasta te puedes ir a Lima, porque te da muchas facilidades y si tienes dudas, están los especialistas inclusive las universidades tienen un área especializada.</p> <p>Sugiero mayor difusión.</p> <p>.</p>	<p>Con esto de la virtualidad podría cubrir el internet</p> <p>Es un gran apoyo para personas, estudiantes y jóvenes que desean estudiar y no tienen las posibilidades de estudiar en universidad ya que estudiar en una universidad cuesta, aunque sea pública.</p> <p>Por momento no, pero si observe que programaban tutoría el mismo tiempo de clases ya que tenía q estar pegada todo el día a la laptop y pedí permiso para no asistir los días que se cruzaba.</p>	<p>Tengo conocimiento que beca 18 es hasta que culmines tus estudios.</p> <p>Es un monto no diría bien ni mal, viendo la actualidad que los precios por la pandemia la comida, el cuarto), se podría calificar que esta regular.</p> <p>No conozco profundamente, pero por lo que ahora estoy viviendo y recibiendo subvención y apoyo, para mi estará muy bien para seguir estudiando, más que todo nos ayuda lo que nuestros padres no nos pueden apoyar, esa es la facilidad que nos da.</p> <p>Podría ser brindar a los que terminan quinto año dar orientación vocacional, dar charlas y esto ayudará a brindar le conocimiento de beca 18 a los chicos de primer año, animarlos que se motiven para obtener la beca, ya que cualquiera no puede estar acá.</p>	
<p>Interpretación:</p>	<p>La mayoría de los participantes informan que los beneficios de beca les cubre todo, sin embargo, algunos comentan que podría adicionarse el gasto de internet, tener consideración que por la pandemia han subido los costos</p> <p>Con respecto a la percepción de Beca 18, informan que es buen apoyo para la continuidad de sus estudios sin ese apoyo quizás no estuvieran estudiando ya que sus padres y/o familiares no cuentan con los recursos económicos y reconocen que estudiar estudios superiores es costoso, más aún si queda fuera del lugar que reside.</p> <p>Dentro de los aportes mencionan que debe haber mayor presencia de PRONABEC en los estudiantes a partir del primer año de secundaria, debido a que no muchos se enteran o se enteran y no tienen la información completa, por lo que deja de postular. Asimismo, debido a la coyuntura mencionan que se centre en la salud mental ya que es factor importante para la continuidad de estudios.</p> <p>Asimismo, informan que no debe haber cambios en las bases del concurso, ya que en algunas oportunidades no se enteran y por ello es bueno contar desde el inicio con la versión final</p>			

## ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: OTORGAMIENTO DE LA BECA

Nº	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: DIFUSIÓN DE LA BECA</b>								
1	¿Por qué medio le enteraste del concurso beca 18? Obtuviste información completa del concurso la primera vez que le enteraste, en caso hubieses necesitado más información del concurso Beca 18, ¿A qué o a quien acudirte? Explique	X		Si		X		
2	¿Cuándo recibiste la información de Beca 18, le encontrabas en quinto año de secundaria o ya habías egresado? ¿Culminaste la secundaria en una institución educativa Pública o privada? Explique	X		X		X		
3	Por qué medio le informaste si estuiste apl o no apl o al concurso de Beca 18. ¿Cómo le sentiste al enterarte de los resultados de la inscripción? Explique	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: POSTULACIÓN A LA BECA</b>		Si	No	X	No	Si	No	
4	¿La institución educativa superior que elegiste se encuentra en el mismo lugar que culminaste el quinto año de secundaria? ¿Por qué motivos elegiste la IES? ¿A cuántas IES postulaste? Explique	X		Si		X		
5	¿Qué dificultades encontraste para elegir a la IES? y ¿Cómo le enteraste si la IES y carreras eran elegibles para Beca 18? Explique	X		X		X		
6	¿Cuántas veces postulaste al Concurso Beca 18? ¿Cuántas IES postulaste? Y ¿Qué dificultades encontraste para postular a la IES? Explique	X		X		X		
<b>DIMENSION 3: ADJUDICACIÓN DE BECAS (BECARIOS)</b>		Si	No	X	No	Si	No	
7	¿Qué factores influyen para que continúes con tus estudios superiores? ¿Recibes los beneficios de Beca 18? ¿Qué hubiera pasado si es que no hubieses accedido a Beca 18? Explique	X		Si		X		
8	¿Es oportuno para cubrir los gastos a los que están elegidos? ¿Consideras que este apoyo influye en tu continuidad de estudios? Explique	X		X		X		
9	¿Consideras que también debe cubrir otros gastos referidos para garantizar el beneficio que le brinda Beca 18 y cumple su función de asegurar la continuidad de estudios superiores? ¿Cuál es la percepción de beca 18? ¿Tendrías aportes de mejora para de beca 18? Explique	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Paredes Ynfrante Dania Carol    **DNI:** 45450735

**Especialidad del validador:** Contadora Pública Colegiada con Maestría en Gestión Pública

**ORCID:**

Pucallpa, 28 Junio 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**Firma del Experto validador  
Especialidad**

Activa

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: OTORGAMIENTO DE LA BECA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIFUSIÓN DE LA BECA</b>							
1	¿Porque mediate enteraste del concurso beca 18? Obtuviste información completa del concurso la primera vez que te enteraste, en caso hubieses necesitado más información del concurso Beca 18, ¿A qué o a quien acudiste? Explique	X		Si		X		
2	¿Cuándo recibiste la información de Beca 18, te encontrabas en quinto año de secundaria o ya habías egresado? ¿Culminaste tu secundaria en una institución educativa Pública o privada? Explique	X		X		X		
3	Por qué mediate informantes si estuviste apto o no apto al concurso de Beca 18. ¿Cómo te sentiste al enterarte de los resultados de tu inscripción? Explique	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: POSTULACIÓN A LA BECA</b>	Si	No	X	No	Si	No	
4	¿La institución educativa superior que elegiste se encuentra en el mismo lugar que culminaste el quinto año de secundaria?, ¿Por qué motivos elegiste la IES? ¿A cuántas IES postulaste? Explique	X		Si		X		
5	¿Qué dificultades encontraste para elegir a la IES? y ¿Cómo te enteraste si la IES y carreras eran elegibles para Beca 18? Explique	X		X		X		
6	¿Cuántas veces postulaste al Concurso Beca 18? ¿Cuántas IES postulaste? Y ¿Qué dificultades encontraste para postular a la IES? Explique	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ADJUDICACIÓN DE BECAS (BECARIOS)</b>	Si	No	X	No	Si	No	
7	¿Qué factores influyen para que continúes con tus estudios superiores? ¿Recibes los beneficios de Beca 18? ¿Qué hubiera pasado si es que no hubieses accedido a Beca 18? Explique	X		Si		X		
8	¿Es oportuno para cubrir los gastos a los que están elegidos? ¿Consideras que este apoyo influye en tu continuidad de estudios? Explique	X		X		X		
9	¿Consideras que también debe cubrir otros gastos referidos para garantizar el beneficio que te brinda Beca 18 y cumple su función de asegurar tu continuidad de estudios superiores? ¿Cuál es tu percepción de beca 18? ¿Tendrás aportes de mejora para de beca 18? Explique	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Racchumi Macalopú Carmen del Milagro    DNI: 40675723

Especialidad del validador: Estadístico...Magister en Gestión pública...ORCID:.....

30.de Junio del 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**  
**Especialidad**

**Firma del Experto validador**  
**Especialidad**

Activar Windows  
Ve a Configuración

ACU  
Ve a C



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ALVITES FLORES MARIBEL YANET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores que Influyen en las Etapas para el Otorgamiento de Becas Educativas, Perú 2022 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALVITES FLORES MARIBEL YANET <b>DNI:</b> 44894971 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0478-0107	Firmado electrónicamente por: MALVITESFL el 02-08- 2022 18:46:53

Código documento Trilce: INV - 0936260