



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Factores personales relacionados al rendimiento académico de los
estudiantes del segundo año nivel secundario de la Institución
Educativa N° 88047 Nuevo Chimbote, 2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra En Educación Con Mencion En Docencia Y Gestión Educativa.

AUTORA:

Morales Pastor, Maria Zoila (ORCID: 0000-0003-4010-3891)

ASESORA:

Dra. Vilchez Vasquez, Rosa (ORCID:0000-0002-1100-6470)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza de cristalizar mis proyectos y de iluminar mi camino, para enfrentar cada reto que me ha puesto la vida, por cuidándome y protegiéndome de las adversidades, a Elva, mi querida madre, por su apoyo constante y motivación permanente, frente a mi realización profesional, A mis hijos Jhonatan y Jean Pool, por su comprensión y apoyo incondicional para poder lograr mi objetivo.

María Zoila

Agradecimiento

A mis profesores de maestría entre ellos a la Dra. Rosa Vílchez Vásquez; por sus experiencias y conocimientos en el desarrollo del curso de investigación y a los otros docentes de la Universidad Cesar Vallejo de la sede Chimbote, que dictaron los otros cursos del plan de estudios de la maestría y que me ayudaron de alguna manera a culminar la tesis. A los docentes y estudiantes del nivel secundaria de la I.E 88047 “Augusto Salazar Bondy” de la Urb. Buenos Aires, distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa, por permitirme y brindarme las facilidades para aplicar mi instrumento y así poder procesar, analizar e interpretar los resultados de la tesis.

A mis compañeros de aula, que siempre me brindaron ánimos, apoyo y consejos positivos para culminar la maestría.

La autora

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Factores personales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año - nivel secundario de la Institución Educativa N°88047 Nuevo Chimbote, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Espero que mi modesto aporte contribuya con algo en la solución de la problemática del rendimiento académico en los aspectos relacionados con la motivación y auto concepto de los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa N° 88047 Nuevo Chimbote.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La Autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	18
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	29
II. Método	30
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	36

2.6. Aspectos éticos	37
III. Resultados	38
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57
VII. Referencias	58
Anexos	61
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 4 Permiso se la institución donde se aplicó el estudio	
Anexo 5 Base de datos	
Anexo 6 Artículo científico	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Género de los estudiantes del segundo año nivel secundario	38
Tabla 2. Edad de los estudiantes del segundo año nivel secundario.....	39
Tabla 3. Niveles de los factores personales de los estudiantes del segundo año	40
Tabla 4. Motivación y autoconcepto de los estudiantes del segundo año.....	41
Tabla 5. Niveles del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año.....	42
Tabla 6. Relaciones de los niveles de motivación y rendimiento académco.	45
Tabla 7. Relaciones de los niveles de autoconcepto y rendimiento académco.....	47
Tabla 8. Relación de los niveles de factores personales y rendimiento académco.....	49
Tabla 9. Matriz del coeficiente de correlación del Rho de Spearman.....	50
Tabla 10. Matriz de correlación de los factores personales y el rendimiento académico...51	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Género de los estudiantes del segundo año nivel secundaria.	38
Figura 2. Edad de los estudiantas del segundo año nivel secundaria	39
Figura 3. Niveles de los factores personales de los estudiantes del segundo año.....	41
Figura 4. Niveles de las dimensiones motivación y autoconcepto de los estudiantes	42
Figura 5. Nivel del rendimiento académico de los estudiantes nivel secundario.....	42

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Factores personales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año - nivel secundario de la I.E. N°88047” Nuevo Chimbote, 2018, tuvo como objetivo determinar la influencia entre los factores personales y el rendimiento académico; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una población muestral conformada por 156 estudiantes de la I.E. N° 880477 “Augusto Salazar Bondy” de Nuevo Chimbote, seleccionados mediante un muestreo probabilístico teniendo en cuenta un análisis estadístico con los datos obtenidos; se asumió como técnica la encuesta y los instrumentos para factores personales fue un cuestionario con 48 ítems, y para el rendimiento académico fue una prueba escrita con 20 preguntas. El grado de confiabilidad de los instrumentos ha sido medido mediante la prueba alfa de Cronbach, la cual tuvo como resultados valores superior a 0.7 en confiabilidad para cada variable respectivamente.

La conclusión obtenida fue que la correlación entre los factores personales y el rendimiento académico es moderada y se encuentran asociados directamente; esto significa que a medida que existan cambios en los factores personales, también cambiará el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Factores personales, rendimiento académico, motivación, autoconcepto.

Abstract

The present research entitled "Personal factors influencing the students' Academic performance in second year - secondary level of the high school No. 88047 in "Nuevo Chimbote, 2018, aimed to determine the influence between personal factors and academic performance in students. It is a non-experimental research describing a correlational design, in a sample population of 156 students of the I.E. N° 880477 "Augusto Salazar Bondy" of Nuevo Chimbote, selected by means of a probabilistic sampling taking into account a statistical analysis with the obtained data; the survey was assumed as a technique and the instruments related to personal factors with a questionnaire with 48 items, and a written test with 20 questions to measure the academic achievement. Cronbach's alpha test, was used to measure the degree of reliability which was resulted in values higher than 0.7 in reliability for each variable respectively.

The conclusion was that the correlation between personal factors and academic performance is moderate and they are directly associated; This means that as there are changes in personal factors, the academic performance of the students will also change.

Keywords: Personal factors, academic performance, motivation, self-concept.

1. INTRODUCCIÓN

La educación para la instrucción de las personas se considera fundamental, pues esta nos importa desde que nacemos, aprendemos no solo en una institución educativa, sino también en las situaciones cotidianas de la vida. Es necesario resaltar que este permite el desarrollo de la sociedad; sin embargo, debido a la globalización, la educación implica ciertos cambios relacionados a las necesidades actuales y las transformaciones tanto sociales como culturales. (Castillo y Gamboa, 2012)

Asimismo, la educación se considera como un elemento e instrumento relevante de la política. Un ejemplo de ello es su incorporación en de los objetivos dictaminados por la ONU, en donde existió compromiso con mayor cobertura y calidad. No obstante, en el Perú los cambios aún son limitados, ya que en 2012 se realizó la prueba PISA y este determino que el país se encontraba en el último puesto a nivel latinoamericano. (Ramos - OCDE, 2013)

Aunado a ello, existen estudios relacionados a conocer qué factores tienen un influjo en el éxito o fracaso escolar. En general, este último surge como una reacción ante ciertas situaciones de cambio o momentos críticos. Además, es necesario resaltar que una gran cantidad de estudiantes no terminan sus estudios, siendo solo el 35% egresados de secundaria quienes ingresan a universidades o institutos luego de terminar quinto de secundaria; mientras que el resto prefiere hacerlo años después o incorporarse a la vida laboral. Mayormente, la causa de esta problemática se encuentra asociada al bajo rendimiento, el cual se debe a dificultades de iniciación social y de predominio multifactorial.

En el fenómeno se ven claras deficiencias del ámbito escolar, sin embargo, hay otras que proceden del ambiente externo a la institución educativa, como el

grupo familiar, la crianza, sus particularidades externas e internas del mismo adolescente, que se derivan del ámbito extraescolar.

La adolescencia es periodo de vida en la que tanto mujeres y varones tienen una gran cantidad de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Está comprobado que los adolescentes que tienen muchas amistades son más felices. Por esta razón, el adolescente promueve habilidades sociales adecuadas que le permitan relacionarse de manera favorable.

Para la presente investigación se desarrolla una pesquisa de diversos referentes con fundamento en los elementos de análisis direccionados a rendimiento, edad de los adolescentes y factores conectados con el aprendizaje. Asimismo, se diseña un estado del arte con la finalidad de ordenar y diferenciar la información obtenida, para que se pueda cumplir con los objetivos específicos del estudio.

Por otro lado, se han encontrado resultados deficientes en los instrumentos tanto nacionales como internacionales (PISA, SABER y los tradicionales exámenes de estado), pues a pesar de existir un reglamento que defiende a la educación como algo primario, los esfuerzos de parte de los alumnos no son suficientes. Adicionalmente, se han obtenido una serie de antecedentes que sustentan el tema y las variables de estudio.

En primer lugar, Román (2013), quien, dentro de su trabajo de investigación sobre los factores asociados al abandono y la deserción escolar, menciona que la complejidad de esta problemática se puede identificar por factores exógenos (externos) y endógenos (internos), siendo estos últimos lo que afectan de forma directa al aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el autor resalta lo fundamental de la actitud propia interesada en el estudio, considerándolo como un factor crucial en la vida, ya que esto puede determinar la cantidad de esfuerzo necesario que se utilizará para perseverar y obtener éxito.

De la misma forma, las cualidades tienen un protagonismo clave, pues incitan a que el individuo se comporte de manera adecuada o de forma negativa en respuesta de ciertas instigaciones o circunstancias. Finalmente, la actitud que tiene una persona al momento de aprender mediante cualquier medio, también tiene un influjo sobre su forma de ser y el modo en que se relaciona con los demás. En general, es necesario tener en cuenta estos elementos y/o factores en los contextos más devastadores de una sociedad como lo es las situaciones de exclusión y discriminación, la pobreza y el desempleo, pues una gran parte de los adolescentes y jóvenes latinoamericanos se encuentran enfrascados.

De otra parte, Moreira (2009), en su artículo tuvo como finalidad identificar variables internas y externas vinculadas al rendimiento académico. De acuerdo con los resultados obtenidos se asocia a los elementos externos el centro de estudio, el grupo de docentes y la conexión con los estudiantes; por otro lado, con respecto a los elementos internos, estos se encuentran referidos al historial académico y el contexto familiar.

Por otro lado, Hernández-Guzmán y Sánchez-Sosa (1996), desarrollaron una investigación en la cual los dos autores indagaron acerca de la repercusión de ciertas variables que pronostican el rendimiento referido a lo académico de estudiantes mexicanos, obteniendo que el rol de estas variables investigadas que se consideran tanto personales como escolares han minimizado el desempeño.

En el contexto latinoamericano, a pesar que se desarrollan trabajos de investigación sobre relación del rendimiento académico con variables referidas a la autoestima, asertividad, el consumo de sustancias nocivas, el aprendizaje y la adaptación escolar; existe poca práctica de éstas en ámbito educativo. Además, es fundamental recalcar que la presencia, el acompañamiento y el apoyo de los padres es una clave esencial en el desarrollo integral y de destrezas de los más jóvenes.

Moreno et al. (2014), en su artículo de estudio tuvieron como propósito describir la vinculación entre la funcionalidad de la familia, los comportamientos internalizados y el rendimiento académicos en los adolescentes. Como resultados obtenidos, se determinó que la gran parte del público de estudio tienen una moderada disfunción familiar y un rendimiento académico medio. Agregado a ello, se demostró que un 19,56% de la población exhibe conductas internalizadas.

Hernández (2015), desarrolló un estudio en donde tuvo como finalidad esclarecer si el rendimiento académico referido al promedio de las calificaciones se encuentra vinculado con factores tanto internos como externos en alumnos una universidad. Los resultados obtenidos demuestran que seis de las veinte y seis variables consideradas tuvieron una relación significativa, entre ellas se encuentran la competencia tanto social como cultural, la alfabetización, la motivación interior y las estrategias y hábitos de aprendizaje.

Reyes (2003), en su estudio buscó determinar la correlación entre el rendimiento, la ansiedad, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en alumnos de una universidad peruana. Como resultado se halló que existe una vinculación positiva y significativa entre el rendimiento y el autoconcepto, determinando que este último tiene un influjo en el rendimiento de los estudiantes.

Según Sánchez (2017), en su estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de ingeniería industrial en una universidad, se determinó que existe una vinculación entre la variable de factores personales, sociales e institucionales con el rendimiento académico con la población de estudio.

Mientras que, para Apaza (2018) desarrolló un estudio en el cual tuvo como propósito establecer la vinculación que tiene la autoestima junto con el rendimiento

ligado al ámbito académico en una universidad privada de Lima. La investigación determinó que existe una relación entre la variable uno y dos de estudio, mediante la aplicación de un instrumento a 200 estudiantes varones y mujeres pertenecientes al segundo ciclo de medicina.

Nicho (2013), en su estudio donde determinó la vinculación entre la autoestima y el rendimiento académico de 50 estudiantes de un centro de estudios superiores del Perú. Los resultados mostraron que el 52% de los alumnos tienen un rendimiento regular por baja autoestima.

Asimismo, Vildoso (2011), en su investigación donde buscó determinar y analizar la vinculación entre hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico en una universidad perteneciente a Tacna, obtuvo como resultados que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

De acuerdo con Garbanzo (2007), determinó que los elementos son multicausales, por lo tanto, encierran una gran capacidad aclarativa de diversos factores y espacios de tiempo que son mediadores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Aunado a ello, los factores se dividen en internos y externos, por ello pueden ser de tipo emocional, social y cognitivo, los cuales se dividen en tres componentes: factor personal, social e institucional. Los factores que contienen carácter personal, se producen en función a diversos componentes como la competencia y condición cognitiva, la motivación, el autoconcepto el bienestar, la inteligencia, las actitudes y aptitudes.

Las diferencias individuales del estudiante favorecen o dificultan el rendimiento académico en los mismos. Entre ellos: su actitud, por su forma de actuar frente a la evaluación o exámenes de selección, los alumnos pueden orientar sus resultados favoreciendo o entorpeciendo su rendimiento académico.

Por otro lado, la inteligencia, se concibe como una creación que se modifica de acuerdo con los conocimientos y dominios del contexto en cada sociedad, pues nadie nace ni se hace inteligente. Esta variable se mide mediante del coeficiente intelectual, construcción estadística direccionado a destrezas tanto lingüísticas y matemáticas.

Asimismo, el autoconcepto, se define como una valoración u opinión de un individuo de acuerdo a sí mismo, en donde se determina una relación de causa-efecto, ya que, si un alumno tiene un buen o mal concepto de sí mismo, este podría ser exhibido en su rendimiento académico. Aunado a ello, el autoconcepto académico, se delimita con un conjunto de percepciones y creencias de un individuo, guiadas por la familia o entorno educativo, los cuales enriquecen aspectos personales y procesos cognoscitivos básicos y complejos, lo cual permite que se fortalezca como persona.

Por otro lado, en el componente de la motivación, los estudiantes lo demuestran de diversas maneras, por ello existen tres variables enfocadas en esta variable de acuerdo con Murphy y Alexander (2000). En primer lugar, la percepción de la autoeficacia de acuerdo con Bandura (1997), son los juicios que se hace cada persona de acuerdo con su capacidad para realizar alguna tarea o actividad, lo cual tiene un influjo en el esfuerzo de una actividad escolar, la perseverancia, las estrategias utilizadas y las reacciones emocionales. Por lo tanto, un alumno que se considere autoeficaz tiene metas definidas, además de un interés notorio en seguir esforzándose; mientras que, si un estudiante se concibe poco eficaz no se pueden lograr mayores méritos y no buscará ir más allá. (Pajares, 1996).

En segundo lugar, las atribuciones de éxito y fracaso, para Winer (1985,1992), se delimita como las creencias que se pueden tener de acuerdo a los éxitos y fracasos en el desarrollo de una tarea o actividad, vinculados a diferentes sentimiento y emociones. Por ello, estas se dividen en: la inestabilidad o estabilidad de la causa a lo largo del tiempo ligada a sentimientos de desesperanza

o esperanza; la modificabilidad, la cual refiere a la probabilidad de realizar un cambio sobre la causa; y finalmente, el locus, el cual se divide en interno y externo a la persona, asociado a sentimientos para determinar causas de éxito y fracaso tanto propias como ajenas.

En tercer lugar, la motivación de logro, se determina como una norma para el desempeño de una tarea o actividad la cual es establecida por el centro de estudios como las calificaciones.

Asimismo, es necesario mencionar que la motivación es un constructo vinculado al rendimiento académico, el cual consiste en interacciones recíprocas determinadas por tres elementos, el contexto, los sentimientos, juicios y creencias y las actitudes observables de los alumnos. (Anaya y Anaya, 2010). De otro lado, en el rendimiento académico existen diversos factores personales, familiares y escolares que demuestran su impacto en él, por ello, es necesario resaltar que la propuesta teórica de Bourdieu se encuentra asociada a las características sociales y familiares a la que pertenecen los estudiantes.

Aunado a ello, otros componentes ligados al éxito académico de los estudiantes son los medios de comunicación debido a sus contenidos de entretenimiento y culturales. Hoy en día, debido a las modificaciones generadas por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, existen numerosas investigaciones, entre ellas sobre sale el uso de la televisión y los medios basados en informática. (Espinoza, 2009; Martínez et al., 2011). No obstante, alguno de los mass media tienen una vinculación negativa con el rendimiento académico como la afición a videojuegos, Facebook, celulares y mensajes de texto. (Burgess et al., 2012; Froese et al., 2012; Park et al., 2014). De acuerdo con Waternos (2011), los dispositivos o servicios pueden tener cierta ventaja a los impulsos psicológicos y es necesario ver el lado positivo de esto, además de cómo abordarlo, pues según Levine et al. (2007), la gran parte de los jóvenes prefieren tareas múltiples como la mensajería y las actividades de entretenimiento.

Siguiendo a Manene (2012), el autor menciona que los estudios sobre motivación se centran en descubrir el porqué de la conducta humana, por lo tanto, el propone la teoría de contenido en donde se agrupan las diversas teorías que consideran todo lo que pueda motivar a los individuos. Asimismo, existen otras propuestas como las teorías de Maslow, de Herzberg, de McClelland y la de las expectativas. (Manene, 2012). Sin embargo, es necesario demostrar que las diversas teorías mencionadas tienen una conclusión en común, el estudiante necesita de factores tanto externos como internos para lograr las metas que desea, lo cual dependerá si tiene fracaso o éxito en su vida institucional.

Asimismo, de acuerdo con Anderman y Maehr (1994), en diversos países del mundo como Canadá, Alemania, Estados Unidos y Australia se muestran modificaciones en los propósitos de los alumnos en la duración de su formación académica, ya que, de acuerdo con el paso de los años, el estudiantado tiene mayor disposición e interés en la obtención de una calificación aprobatoria. Del mismo modo, al analizar el comportamiento de los estudiantes, se ha logrado comprender que al llegar a la adolescencia estos tienen una mayor motivación tanto interna como externa. (Otis et al.,2005).

Así también, de acuerdo con Anderman y Maehr (1994), Anderman y Midgley (1997) y Spinath y Spinath (2005), el cambio de un nivel de estudio a otro, genera que los alumnos se sientan menos capaces y competentes al desarrollar ciertas actividades académicas. Ello mayormente se debe al aumento de tareas, la demanda de realizar los trabajos de forma autónoma, la modificación de las maneras de evaluar que se vuelven más exigentes, además de la falta de apoyo y acompañamiento para responder y superar estos cambios.

Adicionalmente, estudios longitudinales han demostrado que existen variaciones en la motivación en la duración de los años académicos, pues conforme pasa el tiempo, existe menor disposición por parte del estudiantado por

aprender, ya que empiezan a considerarse menos competentes para satisfacer la exigencia educativa. Esto se expresa en la deserción o abandono de tareas y la dificultad para obtener notas aprobatorias en evaluaciones que tienen el mayor peso de calificación. (Meece y Miller, 2001; Spinath y Spinath, 2005; Smith, 2004).

De otro lado, la teoría de Herzberg, también denominada teoría bifactorial, se infunde en la creencia de que la relación de las personas con el trabajo es fundamental, por lo tanto, la actividad que se pueda desarrollar en este determinará el éxito o fracaso del individuo. Los componentes motivacionales o intrínsecos tienen el potencial de llevar a un estado de satisfacción debido al reconocimiento, la autorrealización y el crecimiento; sin embargo, si este no se logra se experimentará la ausencia de satisfacción. Aunado a ello, en los factores exógenos existen elementos que no son considerados como responsabilidad directa de la escuela como la financiación, la estructura, la situación de los docentes y las políticas institucionales; no obstante, también existen elementos que sí dependen de este como los proyectos, modelos pedagógicos, sistemas de evaluación y la promoción de estudiantes.

Por otra parte, según Fernández (citado en Aliaga, 1998b), se expresa al rendimiento académico a través de notas o expresiones tanto cuantitativas como cualitativas en donde se evalúa o mide el aprendizaje de los estudiantes. Esta se considera como una tarea compleja, pues exige que los profesores y/o docentes desarrollen estas actividades con objetividad y precisión. Esta idea es apoyada por Torres y Rodríguez (2006), los cuales determinan que el rendimiento académico se entiende como el nivel de conocimientos que un estudiante demuestra sobre una materia o área; así también, las calificaciones se consideran como las variables más empleadas para poder determinar la magnitud del aprendizaje.

Asimismo, para Castejón, et al. (1998), las aptitudes hacia lo intelectual tienen un influjo en los factores, sociales, culturales, familiares y hasta culturales. Así también, en la opinión de los psicólogos, la inteligencia general vaticina

aspectos del rendimiento escolar; sin embargo, esto solo corresponde entre 10% o 20%, pues otros factores implican el 80% o 90% restante. (Mayer y Salovey, citados por Arboleda y Cabrera, 2000).

Por otro lado, de acuerdo con un estudio realizado por Tania Moreira, se determina la relevancia de los elementos que inciden en gran o menor medida de los resultados del desempeño escolar. El rendimiento académico de los estudiantes depende de diversas y numerosas variables. Por lo tanto, dentro de los factores endógenos estudiados en este trabajo de investigación se encuentra el perfil demográfico, las condiciones y el contexto familiar, los antecedentes académicos y la predisposición al estudio; mientras que, los factores exógenos están vinculados a las características del profesor o docente, las estrategias metodológicas de enseñanza, los ambientes del aula y la dinámica institucional.

De otro lado, con respecto a los factores exógenos, uno de los elementos más investigados es el rol pedagógico de los profesores. De acuerdo con Moreira, estos intentan resolver las dificultades presentes en el aula por medio del contacto con sus pares, generando interacción para conseguir una relación efectiva y mejorar el clima del aula, lo cual incita a una seguridad colectiva y beneficia el progreso e interés de los estudiantes. Así también, es importante mencionar que la experiencia del profesor o docente, además de su nivel académico es un factor esencial que considerar, pues se destaca la proporción entre la capacitación y la actualización de los docentes con el rendimiento de los alumnos.

Aunado a ello, otro elemento exógeno que se encuentra relacionado al rendimiento académico son las relaciones sociales o intersubjetivas de los estudiantes. Esto se debe a que los adolescentes tienen su propia forma de interpretar y visualizar el mundo, es por ello que para lograr entenderse a sí mismos, siempre consideran a los demás individuos quienes sienten son de especial relevancia. Asimismo, la forma de apreciar, valorar el mundo y sus responsabilidades crean nuevas dimensiones que se puede proyectar de forma

tanto positiva como negativa al rendimiento académico. Las relaciones sociales entre los estudiantes son fundamentales pues cobran gran importancia en el proceso de socialización.

Hay un gran conocimiento sobre los elementos referidos a lo institucional y la práctica pedagógica en el aula, lo cual se cree recae en las actitudes y comportamientos del estudiantado. Por ello, las investigaciones orientadas a ello se encuentran vinculadas al impacto de las apropiadas relaciones entre los componentes tanto escolares como extraescolares en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje; además del control metodológico para lograr un desempeño que se considere de calidad.

Asimismo, se ha evidenciado que el capital económico no guía la realización de los logros escolares, sino lo relacionado a lo familiar y cultural. Además, es muy común que en los centros de estudio exista un mayor promedio de valoración en el aprendizaje académico en el caso que se disminuya el efecto del origen social del alumno sobre el rendimiento escolar.

De la misma forma, es importante mencionar que el entorno físico también es un aspecto importante para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico. En varias investigaciones latinoamericanas se expresa que la infraestructura es uno de los indicadores más considerados, lo cual incluye el tipo de construcción, el mobiliario, los servicios básicos de luz y agua; estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, existe evidencia que los estudiantes tienen mayor desempeño y predisposición para aprender en un ambiente no solo que se encuentre en un buen estado físico, sino también tenga un clima favorable, un lugar donde existan normas claras, prepondere el apoyo y las relaciones interpersonales positivas por encima del egoísmo o la competitividad.

De otra parte, el ambiente social y las demandas educativas del centro de estudios tienen un influjo de manera disímil para cada alumno. El componente esencial que contribuye a este contexto son los sistemas de notas que clasifica a los estudiantes con respecto a su rendimiento; situación que no es negativa, pero que contiene manifestaciones desfavorables para algunos estudiantes pues existe una mayor inquietud por obtener buenas notas que por lo que puedan aprender, participación en actividades con el mínimo interés, autoconcepto como seres incompetentes, poca predisposición en afrontar retos, falta de interés en ciertas asignaturas, valoración de las actividades académicas solo por la calificación que implican.

De acuerdo con Albán y Calero (2017), el rendimiento de un estudiante es una variable fundamental para comprender si existe educación de calidad en un determinado lugar o situación. Es cierto que este suele medirse a través de las calificaciones que pueden ser altas o bajas, pero otro punto importante a considerar es el esfuerzo que el estudiantado tiene para lograr obtener buenos resultados.

Por ello, las investigaciones indican que el rendimiento académico se encuentra vinculado con la disposición de los estudiantes hacia las tareas y actividades de su centro de estudios. Quienes tienen alto rendimiento académico demuestran su aprendizaje a través del desarrollo de estrategias cognitivas más complejas, autonomía en sus acciones y trabajos, mayor interés y predisposición para tener éxito en la institución; mientras que los alumnos con menor rendimiento se encuentran poco desarrollados en temas de estrategias y conocimiento, un aumento en la dependencia al aprender, menor interés por conocer nueva información, un autoconcepto negativo y no saben manejar de la mejor manera las situaciones de ansiedad o estrés. (Wentzel y Wigfield, 1998)

Al respecto, García (2013), expresa que los determinantes personales se encuentran determinados por las competencias y condiciones cognitivas, la

motivación, el autoconcepto académico, la autoeficacia, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, las actitudes y aptitudes, además de la formación académica. Asimismo, los factores personales, denominados ciertos investigadores como dimensión personal, está vinculado a los factores individuales y psicológicos, las habilidades tanto sociales como comunicativas y las cualidades personales.

Por otro lado, de acuerdo con Grasso (2020), el rendimiento vinculado a lo académico es un término que se divide en varias dimensiones, el cual sirve para poder conocer la condición en la cual se encuentran los estudiantes. Así también, se comprende a esta palabra como un indicador que apoya en la medición de productividad dentro del sistema educativo. Aunado a ello, el rendimiento ligado al ámbito académico se divide en un sentido estricto, debido a los parámetros utilizados para considerar buenas o malas calificaciones; mientras que, existe un sentido amplio, el cual se orienta y se relaciona con el éxito, fracaso o abandono que se puede tener en la educación y formación.

De acuerdo con Covington (1984, como se citó en Navarro, 2003), existen tres tipos de estudiantes: En primer lugar, están los estudiantes que tienen metas y las cumplen, interesados por ser mejores con el pasar del tiempo, además de tener una alta motivación y ganas de superación; en segundo lugar se encuentran los que han aceptado del fracaso, pues tienen una idea de sí mismos muy negativa y no tienen esperanzas ni ganas de poder seguir adelante; y finalmente, en tercer lugar están quienes desean evitar ese fracaso pero faltando a los valores morales y éticos, pues buscan lograr un buen rendimiento académico mediante las trampas y los engaños.

El término motivación deriva del latín *moveré* (mover), de acuerdo con Griffin (2011), este se delimita con el impulso que empieza, guía y mantiene las actitudes y el comportamiento del individuo hasta lograr una meta o propósito deseado. Asimismo, para Ospina (2006), la motivación es el motor del aprendizaje y este se

puede clasificar de forma intrínseca, pues inicia en la propia persona y se relaciona con el interés, placer y satisfacción de obtener el desarrollo de la misma; o de manera extrínseca ya que proviene fuera del sujeto y conlleva a la realización de la actividad con la finalidad de tener reconocimiento o evitar inconvenientes. (Anaya-Durand y Anaya-Huertas, 2010; Sánchez-Oliva et al.,2012; Mercado y Niño, 2012). Aunado a ello, Chiavenato (2011), añade algo más a la definición del término, considerándolo como el resultado de la interacción entre la persona y el contexto que lo rodea.

De otro lado, Herrera et al. (2004), manifiestan que la motivación tiene un proceso mediante el cual una persona se trace sus metas; es decir, en primer lugar, se determina la acción a realiza, luego la dirección que se tendrá sobre esta y finalmente la necesidad de querer alcanzar lo planteado. Adicionalmente, Usan y Salavera (2018), expresan que además de ello, la motivación también implica dinamismo y actividad constante, pues lo que desean los estudiantes es lograr los propósitos trazados; para ello, no solo es necesario la inteligencia o la cantidad de información que una persona puede procesar, sino el interés, la disposición y las ganas de querer lograr la autorrealización y el reconocimiento.

Adicionalmente, Schiffman y Kanuk (2005) aseguran que Maslow diseñó una teoría enfocada en la motivación humana, la cual es la pirámide de necesidades humanas. En este se identifican cinco niveles básicos y se clasifican según orden de relevancia; dentro de la teoría se postula que las personas desean satisfacer sus necesidades de nivel menor antes de las de nivel mayor, pues cuando la de nivel más inferior se encuentre satisfecha, recién se puede subir de nivel. No obstante, es necesario resaltar que existe cierto traspase de nivel pues de ninguna forma una necesidad logra ser satisfecha por completo.

De otra parte, el autoconcepto es la confianza que una persona tiene en sus capacidades y habilidades, las cuales son construidas mediante interacciones sociales y experiencias personales. (Leith, 1994). Es decir, las personas crean su

autoconcepto a partir de las percepciones personales y también, de acuerdo con las ideas que otros tienen de ellos. Asimismo, es necesario resaltar que es en la década de los ochenta cuando con la investigación de Shavelson et al. (1976), el autoconcepto se considera desde una perspectiva multidimensional. De acuerdo con estos estudiosos, el término se delimita como un constructo con varios componentes y no puede ser entendido desde una visión unidimensional.

Por su lado, Palacios y Coveñas (2019), se enfocan en unir el autoconcepto con la educación y lo académico, quienes mencionan que este tiene un papel fundamental en los estudiantes al momento de generar una idea de sí mismos, pues si se desarrolla de manera satisfactoria sus capacidades, habilidades y destrezas, además de tener estímulos positivos, los alumnos pueden considerarse como seres capaces para lograr sus metas; sin embargo, si un estudiante tiene un autoconcepto bajo, generaría que su rendimiento no sea el mejor, lo cual muchas veces se debe a sus familiares y la sociedad.

Aunado a ello, Baltasar et al. (2016), mencionan que el autoconcepto es clave para la educación y el aprendizaje; además tiene un papel protagónico pues moldea a la persona de acuerdo a sus pensamientos internos. Asimismo, la educación es un aspecto que dura a largo plazo y el sistema de formación es esencial para triunfar y tener éxito; por lo tanto, si se construye un autoconcepto positivo, la posibilidad de cumplir las metas trazadas por las personas es relativamente alta.

Desde los primeros años la adquisición del pensamiento simbólico y del lenguaje tiene un papel muy fundamental en el desarrollo de la personalidad; además este permite que el niño pueda pensar y expresar sus ideas. La percepción que tienen de sí mismos es muy marcada, además de ser mayormente referidos a características y aspectos positivos.

A partir de todo lo señalado se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se relacionan los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°88047, Nuevo Chimbote - 2018?; de ello se desprende algunos problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de los factores personales de los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 88047, Nuevo Chimbote-2018?, ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote-2018, ¿Cómo se relacionan las dimensiones de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°88047, Nuevo Chimbote-2018? y ¿Cuál es el grado de relación entre los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°88047, Nuevo Chimbote-2018?

El producto de esta investigación se justifica en el gran beneficio y aporte a la realidad ya que contribuirá con instrumentos y datos que apoyarán en la toma de decisiones de los altos cargos quienes son responsables de la I.E. N° 88047, con respecto a la investigación de los factores personales de los estudiantes y de esta forma se verá reflejado en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y tomar la importancia que tienen estos factores.

Este trabajo es de carácter científico; pues su la obtención proporciona el sustento teórico, sirviendo de base para identificar los niveles de los factores personales como la implicancia en el rendimiento académico del estudiantado. Asimismo, este estudio será de ayuda para otros estudios e investigadores, como a otras instituciones interesadas en el tema, además el propósito del estudio es orientar a la I.E. Augusto Salazar Bondy, a mejorar su calidad de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de su comunidad.

Esta investigación contribuye a mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y las

recomendaciones se podrán desarrollar estrategias para mejorar su autoconcepto y fortalecer su autoestima, logrando su realización personal.

Esta investigación tuvo relevancia social; porque considerar el estudio de los factores personales en I.E. N° 88047, es de vital importancia para generar estudiantes con un buen rendimiento académico, no solo de los estudiantes del segundo año, sino de todos los estudiantes de dicha institución; contextualizando y brindando mejores perspectivas en la gestión de la institución.

Así mismo se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°88047, Nuevo Chimbote – 2018; de otro lado las hipótesis específicas; Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°88047, Nuevo Chimbote, 2018 y Existe relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. N°88047, Nuevo Chimbote, 2018.

Para el presente estudio se consideró el siguiente objetivo general: Determinar la relación de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote, 2018 y en concordancia se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de los factores personales de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote – 2018, Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote – 2018, Determinar la relación de las dimensiones de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote, 2018 y Determinar el grado de correlación de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 88047, Nuevo Chimbote - 2018.

2. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio se funda en un diseño considerado no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables investigadas; asimismo, se considera transversal porque se está realizando en un periodo de tiempo con una población y muestra establecida. De acuerdo con Kerlinger (2002), los estudios no experimentales se delimitan como el entendimiento y observación de ciertas problemáticas que posteriormente serán analizadas.

Así también, la investigación es correlacional pues el propósito principal es establecer la relación entre las dos variables estudiadas, de las cuales se han recolectado datos para reconocer cuál es el factor que incurre en gran o poca medida en rendimiento académico del centro de estudios N° 88047 de Nuevo Chimbote. Al respecto, Hernández (2014) expresa que el beneficio y el objetivo fundamental de las investigaciones de correlación son conocer de qué forma puede actuar o comportarse una variable conociendo el de otras.

Tipo de investigación

El trabajo de investigación se considera de tipo descriptivo y básico, lo cual de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) se delimita como aquella que busca responder fenómenos teóricos, orientado a delimitar, demostrar, pronosticar y entender la realidad circundante con la pesquisa de principios y leyes que permitan organizar las teorías científicas.

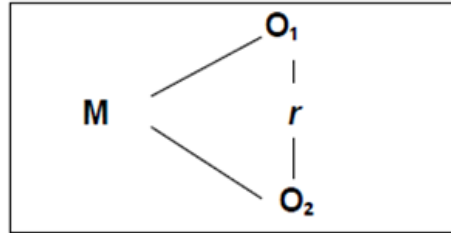
Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo correlacional causal, ya que de acuerdo con Sánchez y Reyes (2015) esta se encuentra direccionada a descubrir los elementos que han ocasionado el desarrollo de un fenómeno.

Enfoque de la investigación

El estudio es cuantitativo, lo cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo delimita como la utilización de la medición de variables, que se ve expresado en resultados numéricos junto con análisis estadístico.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra

O₁= Factores personales

O₂= Rendimiento Académico

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización.

Definición conceptual

variable factores personales

Abraham Maslow, dentro de su teoría de la motivación humana demuestra la jerarquía de una pirámide la cual se encuentra organizada de acuerdo a las necesidades y factores que motivan a los individuos; además, propone que la motivación es un impulso que tienen todos los seres humanos por el deseo de satisfacer sus necesidades. Asimismo, en medida que el individuo vaya satisfaciendo sus necesidades básicas puede subir otro escalón para llegar al siguiente nivel. (Quintero, 2007:1).

Definición operacional

Variable factores personales

Operacionalmente los factores personales se definen mediante dos dimensiones: motivación con dos indicadores: logros y limitaciones y con autoconcepto, la cual cuenta con seis indicadores: física, social, intelectual, familiar, sensación de control y personal. La primera dimensión cuenta con 12 ítems y la segunda dimensión con 48 ítems.

Definición conceptual

variable rendimiento académico

El rendimiento vinculado a lo académico es comprendido como la búsqueda de la realización personal mediante el cumplimiento de las metas trazadas a lo largo de los años, lo cual mayormente se encuentra establecido en los cursos que cursa un alumno, lo cual es demostrado mediante calificaciones que se consideran el resultado de un examen. (Caballero et al., 2007)

Definición operacional

variable rendimiento académico

Operacionalmente el rendimiento académico se define mediante Competencias-Dominio de contenido: mundo físico, mundo vivo y tierra y universo a través de una prueba escrita con calificativos categorizados como: Inicio [0-10], en proceso [11-13], logro previsto [14-16] y logro destacado [17-20].

2.3. Población y muestra

Población:

Esta se delimita como un conjunto ya sea finito e infinito de componentes, objetos o personas que poseen una serie de características, atributos o cualidades que puedan ser observadas en mundo circundante. (Valderrama, 2015).

Este estudio de investigación tuvo una población de 210 alumnos de segundo año del nivel secundaria del centro de estudios N°88047 - Nuevo Chimbote.

Muestra:

Es importante definir la población, pues de ella se realizará un listado, es decir un marco de muestreo, teniendo en cuenta los elementos que la integran. La muestra para este estudio estuvo conformada por 156 estudiantes, la selección de cada unidad de análisis fue de tipo Probabilístico, teniendo en cuenta un análisis estadístico (ver anexo 4), y se ha considerado los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- El estudiante matriculado en el 2018
- El estudiante que asiste regularmente

Criterios de exclusión:

- Estudiante que no haya sido matriculado en el 2018
- El estudiante que no haya asistido regularmente

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y Confiabilidad

La investigación es de tipo cuantitativa y para su recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento al cuestionario. De

acuerdo con Quezada (2015), este se delimita como una averiguación en la que se emplean diversas cuestiones para detallar la opinión de una población de estudio; adicionalmente, Hernández (2014), expresa que el instrumento es un recurso que emplea el investigador para obtener información o datos sobre la variable de estudio.

Técnica

Es la encuesta para los factores personales y la técnica de guía para el rendimiento académico.

Instrumento

Es el cuestionario para los factores personales y para el rendimiento académico se consideraron los registros de notas mediante la prueba escrita para el rendimiento académico.

Ficha técnica de variable factores personales

Nombre : Cuestionario de Factores personales
Autor : Belén García Torres
Procedencia : Facultad de Psicología de Somosaguas. España.
Objetivo : Determinar el autoestima y rendimiento
Administración : individual
Duración : 30 minutos
Estructura : 12 ítems en motivación y 48 ítems en autoconcepto

Nivel de escala de calificación:

- Nunca
- Pocas veces
- Muchas veces
- Siempre

Ficha técnica de variable rendimiento académico

Nombre : Registro de notas
Procedencia : Ministerio de Educación - ECE
Objetivo : Determinar calificación
Administración : individual
Duración : ninguno
Estructura : 20 puntos

Nivel de escala de calificación:

- Inicio
- Proceso
- Logro previsto
- Logro destacado

Validación y confiabilidad

Estos instrumentos, que se utilizan para la recolección de datos, han sido validados por usar el instrumento de un trabajo de investigación titulado "Autoestima y rendimiento", por el autor Belén García Torres, Profesora de psicología evolutiva en la Facultad de Psicología de Somosaguas- España (ver anexos).

La confiabilidad de los instrumentos empleados se ha medido a través de la prueba de Alfa de Cronbach, la cual obtuvo como resultados valores superiores a 0.7 de confiabilidad para cada variable correspondientemente: Factores personales: 0,874, Dimensión 1: 0,761, Dimensión 2: 0,868 y Rendimiento académico: 0,776

Hernández (2003), manifiesta que la confiabilidad de un instrumento de investigación para la medición de las variables, se encuentra enfocada en el grado en que su utilización es repetida al mismo sujeto y sus resultados obtenidos son los mismos.

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

Donde;

α ; valor del coeficiente del Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad del instrumento

k ; número de ítems de la prueba

S_i^2 ; varianza de los ítems

S_{sum}^2 ; varianza de la prueba total

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.9 a 1	Alta confiabilidad

2.5 Método de análisis de datos

Según Ezequiel (1962), El método científico se entiende como una serie de pasos sistematizados los cuales llevaran a conseguir el conocimiento.

Por lo tanto, para desarrollar el análisis de la información obtenida en el presente estudio se realizaron las siguientes acciones:

En primer lugar la codificación, la cual permitió la elaboración de la base de datos para las variables de factores personales y rendimiento académico; en

segundo lugar, la tabulación, en donde se diseñaron las tablas estadísticas y la construcción de figuras para las variables de estudio; finalmente, en tercer lugar se desarrolló el análisis de datos, los cuales se realizaron de manera descriptiva e inferencial, para después emplear la distribución estadística de Rho de Spearman.

Por otro lado, para la contrastar las hipótesis, se tuvo en cuenta ciertos criterios, los cuales son:

1. Formulación de las hipótesis, general y específicas
2. Determinación del nivel de significancia, igual a 0.05 o 5%
3. Selección del estadístico de prueba, Rho de Spearman.
4. Estimación del p-value, si el P-value es menor o igual al 5%
5. Toma de decisión, en función a los resultados obtenidos para conocer si los objetivos determinados se cumplen o no.

2.6 Aspectos éticos

En primer lugar, se considera el principio de beneficencia, el cual según Belmont (2000), es no hacer daño, esto orienta a que se aplicaran los instrumentos de manera anónima y sin ocasionar ninguna molestia a ningún participante, pues tendrá un consentimiento informado, además de ser confidencial. En segundo lugar, se encuentra el principio de autonomía el cual está referido al respeto de la dignidad humana, esto se vinculada con la investigación pues el desarrollo del instrumento se dará con el respecto que cada participante se merece.

Así también, se tendrá en cuenta el aspecto ético ligado a la investigación pues se trabajará con estudiantes, con una previa solicitud de autorización dirigida al director de la I. E. N°88047 - Nuevo Chimbote. La aplicación de los instrumentos, se desarrollará en la institución y se mantendrá informados a los alumnos en todo momento del procedimiento.

3. RESULTADOS

A continuación, detallo características descriptivas de la muestra examinada respecto a las variables

Tabla 01

Género de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018.

Género	Resultados	
	f	%
Femenino	80	51,3
Masculino	76	48,7
Total	156	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

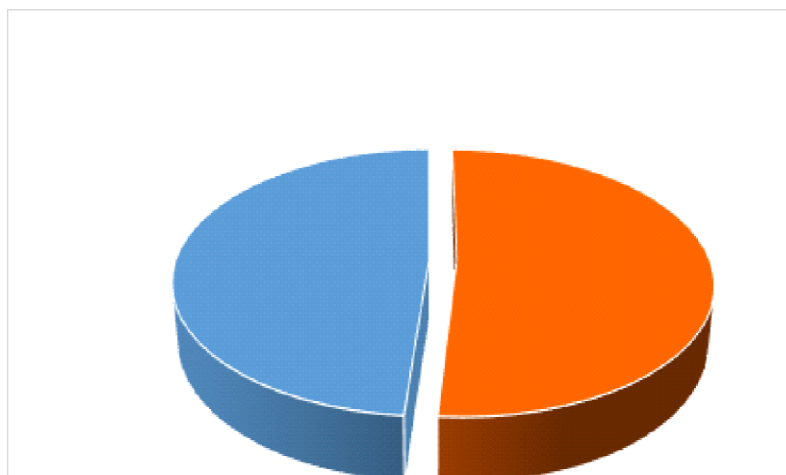


Figura N°1

Género de estudiantes del segundo año de educación secundaria

Interpretación: Del total de los estudiantes considerados en la muestra, el 51% son de género femenino, mientras que el 49% son de género masculino.

Tabla 02

Edad de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E.N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018.

Edad	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje
13	87	55,8
14	66	42,3
15	2	1,3
16	1	,6
Total	156	100,0

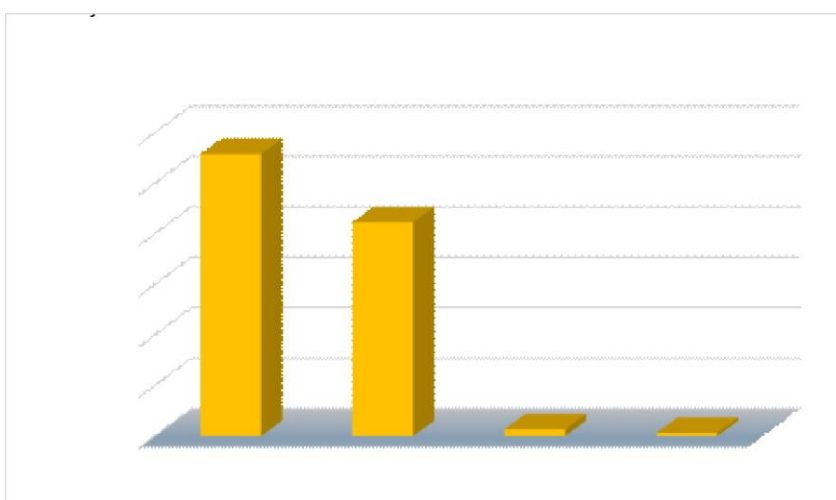


Figura N°2

Edad de los estudiantes del segundo año de educación secundaria

Interpretación: Del total de los estudiantes considerados en la muestra, el 55,8%, tienen la edad de 13 años, el 42,3% de 14 años, el 1,3% cuentan con una edad de 15 años y el 0,6% indican una edad de 16 años.

Tabla 03

Factores personales de los escolares del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote.

Nivel de factores personales	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	36	23,1
Alto	42	26,9
Regular	39	25,0
Bajo	39	25,0
Total	156	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

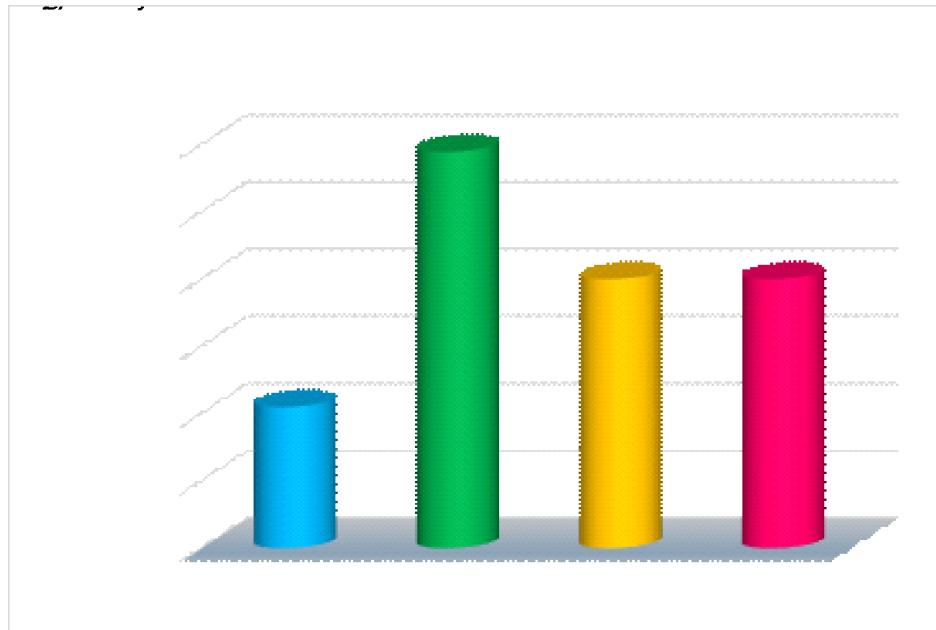


Figura N° 3

Factores personales de estudiantes del segundo año de educación secundaria

Interpretación. En la Figura 3, de la Tabla 06; se observan; respecto a los niveles de los factores personales, donde se refiere que existe un considerable porcentaje del 26,9% de dichos estudiantes que manifestaron tener un alto nivel, respecto a la motivación y autoconcepto; mientras que en similar porcentaje del 25%, el nivel es bajo o regular y con el 23,1% es de muy alto.

Tabla 4

Motivación y Autoconcepto de los escolares del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018.

Nivel de factores personales	Motivación		Autoconcepto	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	31	19,9	12	7,7
Alto	40	25,6	118	75,6
Regular	44	28,2	26	16,7
Bajo	41	26,3	0	0
Total	156	100,0	156	100,0

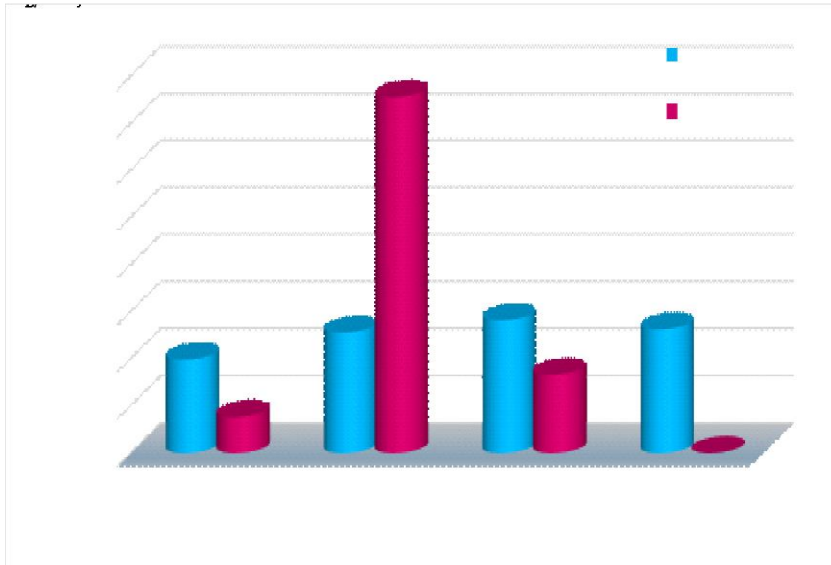


Figura 4.

Motivación y Autoconcepto de los estudiantes del segundo año de educación secundaria

Interpretación. - En la Figura 04 obtenida de la Tabla 7; podemos afirmar que según la percepción de la población de estudio, acerca de la motivación y autoconcepto;

Para la motivación; el 28,2% manifestaron tener un nivel regular, 26,3 de bajo, un 25,6% alto y solo el 19,9% de muy alto. Por lo que no es muy diferenciado los porcentajes de estudiantes en un determinado nivel.

Respecto al autoconcepto; se aprecia un considerable porcentaje del 75,6% de estudiantes que manifestaron tener un nivel alto, del 16,7% regular y un 7,7% muy alto.

Tabla 5

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018.

Nivel de rendimiento	Resultados	
	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	6	3,8
Proceso	16	10,3
Inicio	134	85,9
Total	156	100,0

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

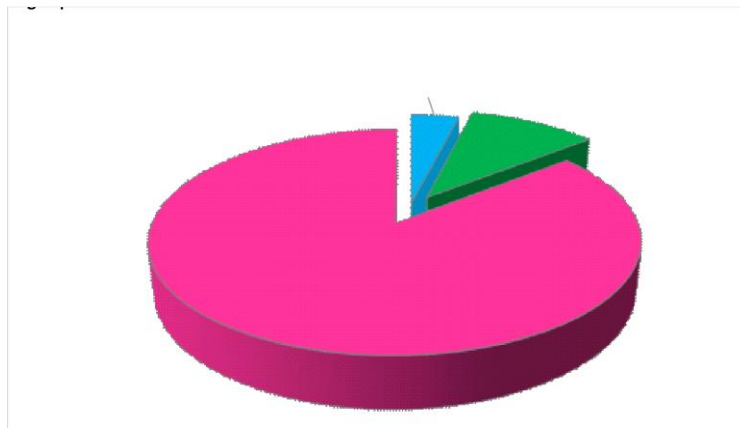


Figura 5

Nivel de rendimiento en los estudiantes del 2do año de educación secundaria

Interpretación: Para la presente Figura 5, obtenida de la Tabla 8, se puede apreciar que el 85,9% de los escolares del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, obtuvieron un rendimiento académico de inicio, el 10,3% en proceso y un pequeño porcentaje del 3,8% de logro previsto.

Prueba de hipótesis específica 1:

Hi. Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Ho. No existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Estadístico de prueba

Tanto la motivación, como el rendimiento académico son variables cualitativas categóricas ordinales, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis:

Ho: $r_s = 0$

H1: $r_s \neq 0$

Tabla 6

Relación del nivel de factores personales en la dimensión motivación con el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018

Nivel Motivación	Nivel Rendimiento						Total	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy alto	6	4	5	3	20	13	31	20
Alto	0	0	6	4	34	22	40	26
Regular	0	0	4	3	40	26	44	28
Bajo	0	0	1	1	40	26	41	26
Total	6	4	16	11	134	86	156	100

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

Prueba Rho de Spearman: Correlaciones				
		Motivación		Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación		1,000
		Sig. (bilateral)		.
		N		156
				,465**
				,000
				156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se muestran los resultados de la relación de los niveles de factores personales en la dimensión motivación con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; se aprecia que el mayor y similar porcentaje, 26%, de la muestra,

manifestaron tener un nivel regular o baja motivación de los factores personales y a la vez se encuentran en un nivel de inicio respecto al rendimiento académico. La prueba estadística Rho de Spearman, comprobó que existe relación entre la dimensión motivación de los factores personales, respecto al nivel de rendimiento académico. Para ello el valor de $p=0,000 < 0,05= \alpha$; quiere decir que, si existe relación con ambas variables, luego concluimos que la dimensión motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa, Nuevo Chimbote.

Prueba de hipótesis específica 2:

Hi. Existe relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Ho. No existe relación significativa entre autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Estadístico de prueba

Tanto el autoconcepto, como el rendimiento académico son variables cualitativas categóricas ordinales, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis:

Ho: $r_s = 0$

H1: $r_s \neq 0$

Tabla 7

Relación del nivel de factores personales en la dimensión autoconcepto con el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018

Nivel Autoconcepto	Nivel Rendimiento						Total	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy alto	6	4	3	3	3	2	12	8
Alto	0	0	12	4	106	68	118	75
Regular	0	0	1	3	25	26	16	17
Total	6	4	16	11	134	86	156	100

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

Prueba Rho de Spearman: Correlaciones			
		Autoconcepto	Rendimiento
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,370**
		N	156
			156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa la relación que existe entre los niveles de factores personales, en la dimensión autoconcepto, con el nivel de rendimiento académico de los evaluados; para lo cual, un apreciable porcentaje del 68% de los estudiantes muestreados, indicaron tener un alto nivel de autoconcepto y con un nivel de rendimiento académico de inicio.

Con la prueba estadística Rho de Spearman, se comprobó la existencia significativa de la relación entre la dimensión autoconcepto de los factores personales, respecto al nivel de rendimiento académico. Para ello el valor de $p=0,000 < 0,05= \alpha$; indicando que, si se da una relación significativa entre ambas variables, concluyendo que la dimensión autoconcepto se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa, Nuevo Chimbote.

Prueba de hipótesis general:

Hi. Existe relación significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Ho. No existe relación significativa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Estadístico de prueba

Tanto los factores personales, como el rendimiento académico son variables cualitativas categóricas ordinales, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, para la prueba de hipótesis:

Ho: $r_s = 0$

H1: $r_s \neq 0$

Tabla 8

Relación del nivel de factores personales y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote, 2018.

Nivel Factores Personales	Nivel Rendimiento						Total	
	Logro previsto		Proceso		Inicio		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Muy alto	6	4	8	5	22	14	36	23
Alto	0	0	2	1	40	26	42	27
Regular	0	0	5	3	34	22	39	25
Bajo	0	0	1	1	38	24	39	25
Total	6	4	16	10	134	86	156	100

Fuente. - Procesamiento de datos de cuestionarios, uso SPSS v. 24

Correlaciones			
		Factores Personales	Rendimiento
Rho de Spearman	Factores Personales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	156

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla existe relación entre los niveles de factores personales con el nivel de rendimiento académico de la población de estudio; se aprecia que el mayor porcentaje, 26%, opinaron que tienen un nivel alto respecto a los factores

personales y se encuentran en un nivel de inicio respecto al rendimiento académico.

Mediante la prueba estadística Rho de Spearman, para variables cualitativas ordinales, se probó la relación de influencia entre los factores personales con el nivel de rendimiento académico, para lo cual se demostró que existe influencia del nivel de los factores personales con el nivel de rendimiento académico, al ser significativa, con un valor de $p=0,000 < 0,05$; esto nos dice que, se da la relación entre las variables de estudio, concluyendo que los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa, Nuevo Chimbote.

Tabla 9

Matriz de los coeficientes de correlación de Spearman

Valor	Interpretación
0,00 – 0,20	Ínfima correlación
0,20 – 0,40	Escasa correlación
0,40 – 0,60	Moderada correlación
0,60 – 0,80	Buena correlación
0,80 - 1,00	Muy buena correlación

Tabla 10

Matriz de correlaciones e interpretaciones para las variables y/o dimensiones de factores personales y rendimiento académico.

Tamaño de muestra	Variable V2	Variable V1 / Dimensiones	Coefficiente de correlación	Interpretación
n= 156	Rendimiento académico	V1. Factores Personales	0,426**	Moderada correlación
		D1. Motivación	0,465**	Moderada correlación
		D2. Autoconcepto	0,370**	Escasa correlación

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, se observan los coeficientes de correlación de Spearman, para las dimensiones de los factores personales y el rendimiento académico en la población de estudio. En ella se ha determinado los siguientes coeficientes de correlación:

La correlación entre los factores personales y el rendimiento académico es moderada y se encuentran asociados directamente; esto significa que a medida existan cambios en los factores personales, también cambiará el rendimiento académico en dichos estudiantes.

Para las dimensiones de la variable factores personales, además que se encuentran relacionadas con el rendimiento académico; esta relación es directa y moderada respecto a la motivación, pero directa y escasa para la dimensión autoconcepto.

4. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados respecto a las variables factores personales, con sus dimensiones de motivación, autoconcepto y el rendimiento en la población estudiada en la institución N°88047 se obtuvo una relación significativa. De acuerdo con los niveles de factores personales se obtuvo un porcentaje de 26,9% de dichos estudiantes que manifestaron tener un alto nivel, respecto a la motivación y autoconcepto; mientras que en similar porcentaje del 25%, el nivel es bajo o regular y con el 23,1% es de muy alto. El 85,9% de los escolares obtuvieron un rendimiento académico de inicio, el 10,3% en proceso y un pequeño porcentaje del 3,8% de logro previsto. Respecto a los niveles de factores personales con el nivel de rendimiento académico del estudiantado se aprecia que el mayor porcentaje es 26%, opinaron que tienen un nivel alto respecto a los factores personales.

A través del Rho de Spearman, se probó la relación de influencia entre los factores personales con el nivel de rendimiento académico obteniendo un valor de $p=0,000 < 0,05$; esto nos dice que, se da la relación entre las variables, determinando los siguientes coeficientes de correlación, pues a medida que existan cambios en los elementos personales también se modificaría el rendimiento de los estudiantes. Para las dimensiones de la variable de factores personales, esta se encuentra vinculada al rendimiento académico; dentro de ello la motivación tiene una relación directa y moderada, mientras que el autoconcepto es directo y escaso. Al respecto, Román (2013), identifica factores tanto exógenos y endógenos, siendo este último el que afecta de forma directa el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, las actitudes generan que una persona actúe de forma positiva o negativa frente a ciertos estímulos o situaciones. Por ello, de acuerdo con Moreira (2009), se confirma la vinculación de variables externas y la relación que

puedan tener con los estudiantes. Asimismo, Hernández-Guzmán y Caso-Niebla (2007), indagan el grado de repercusión de variables personales las cuales predicen el rendimiento académico de los estudiantes, situación que puede demostrarse a través de lo obtenido en este trabajo con estudiantes de la escuela pública en educación secundaria. Existe correlación entre el rendimiento y las variables de autoestima, y autoconcepto, las metas y la adaptación escolar.

De su parte, Moreno et al. (2014) en su estudio descriptivo establece que la gran parte de los jóvenes muestran disfunción familiar moderada y un rendimiento referido a lo académico en un nivel medio; no obstante, de acuerdo con la investigación desarrollada se encuentran en un nivel de inicio respecto al rendimiento académico, luego de aplicar la prueba ECE, demostrando la efectividad de la variable. Por otra parte, Garza y Hernández (2015) expresan que los elementos y factores personales, escolares, familiares, culturales y sociales junto con los programas educativos y de entretenimiento están en correlación con el rendimiento estudiantil. Así también, Reyes (2003), manifiesta que existe una correlación significativa entre autoconcepto y rendimiento vinculado a lo académico. Aunado a ello, Sánchez (2017) manifiesta que hay incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales con el rendimiento académico. Mientras que, para Acuña (2013) en su estudio manifiesta que encuentra vinculación entre las variables motivación y rendimiento ligado a lo académico.

Según Nicho (2013) es importante considerar el autoconcepto como factor personal pues tiene un influjo sobre el rendimiento estudiantil, ya que se confirmó que este influye menos cuando existe una baja autoestima. Por otro lado, para Vildoso (2011) se determinó la vinculación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es similar a la investigación desarrollada pues se evidencia que los elementos de los factores personales se vinculan con el rendimiento enfocado en lo académico.

Según los estudios relacionados al tema, se pueden mencionar, los factores personales, que según Garbanzo (2007) manifestó que estos componentes por ser multicausales, envuelven una gran explicación de los diversos componentes que lo constituyen, además de espacios que intervienen en el desarrollo de la enseñanza para que se pueda lograr el aprendizaje. Según se indica, se consideran estos factores de índole personal, sociales e institucionales. Se concluye en la importancia que tiene la motivación para obtener un adecuado rendimiento académico. Es importante analizar en rendimiento enfocado al ámbito académico, ya que de acuerdo con Torres y Rodríguez (2006), la cantidad de información que tenga un estudiante para una asignatura se suele comprar con la edad que tiene y el nivel académico que maneja. Asimismo, Castejón y Vera y Castejón y Pérez, (1998), sustentan que el rendimiento escolar está influenciado por otros factores, entre ellos los personales. Asimismo, en sus estudios, Torres y Rodríguez (2006) y Almeida et al. (2008) demuestran que el rendimiento académico se ve favorecido si existe la motivación y autoconcepto adecuado.

Al comparar mi investigación con las investigaciones citadas, demostramos que guardan relación con las dimensiones de autoconcepto y motivación, donde se sustenta que si estas se fortalecen el rendimiento académico se verá incrementado, comprobando las hipótesis planteadas con un grado de correlación efectiva.

5. CONCLUSIONES

Primera: Se comprobó que existe una moderada y directa correlación de los factores personales con el rendimiento académico de la población estudiada. Lo que significa que para cualquier variación; ya sea buena o mala, que se dé en los factores personales, esto influirá en forma directa, en el resultado del rendimiento académico, de dicho alumnado. Se llegó a esta conclusión después de contrastar las hipótesis, rechazando la hipótesis nula y aceptando como verdadera la otra alternativa. La correlación entre ambas variables es 0,426 ($\rho=0,426$) es decir, es moderada la fuerza o grado de correlación existente entre ellas

Segunda: Este estudio permitió identificar el nivel de los factores personales que se viene dando en los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; es alta, representando el 26,9% de dichos estudiantes. Así se muestra en la Tabla 4, donde el nivel de la dimensión motivación es regular con el 28,2% y de alto para la dimensión autoconcepto, representado con el 75,6% de estos estudiantes considerados en la muestra.

Tercera: Al evaluar la segunda variable, respecto al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año, nivel secundario de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; se identificó que el nivel más frecuente que se viene dando en dichos estudiantes, es el de inicio, representado por el 85,9%.

Cuarto: Se comprobó la relación entre los factores personales y el rendimiento enfocado al ámbito académico de la población investigada. Se llegó a esta conclusión después de comparar las hipótesis de cada dimensión. Tal es así que la motivación guarda relación con el rendimiento académico en la institución, con una moderada correlación ($\rho=0,465$); mientras que para la dimensión autoconcepto, la correlación es escasa, ($\rho=0,370$)

Quinta: Se comprobó que el grado de relación entre la variable factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. Santa, 2018; es moderado ($\rho=0,426$). La dimensión más influyente es la motivación ($\rho=0,465$) y la dimensión que tiene escasa influencia ($\rho=0,370$), es el autoconcepto.

6. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades educativas, de la institución educativa y entidad rectora local.

Segunda: Desarrollar talleres de fortalecimiento sobre autoestima y autoconcepto con los estudiantes de la Institución Educativa, ya que, de esta manera se verá reflejado en el rendimiento académico.

Tercera: Para mejorar la convivencia escolar se considera importante el desarrollo del Autoconcepto y Autoestima en los estudiantes, en las diversas áreas curriculares.

Cuarta: Priorizar en la Escuela de Familias temas de desarrollo personal, entre ellos, el tema de Factores Personales, que permitirá reflexionar y mejorar la convivencia familiar y escolar.

A nivel de UGEL Santa

Quinta: Se recomienda hacer el monitoreo y seguimiento a los Coordinadores de Tutoría y Orientación Educativa, respecto a la incorporación de estrategias que permitan fortalecer en los estudiantes su dimensión personal y social.

Sexta: Tener en cuenta este trabajo de investigación, como punto de partida a nuevos estudios relacionados con el tema.

REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión- Huacho. Lima. Perú.*
- Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la Investigación*
- Castillo, M., Gamboa, R. (2012). *Desafío de la educación en la sociedad actual. Diálogos Educativos*, pp 55-69. Recuperado en Mayo 13, 2016. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Fidias, A. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* Editorial Espíteme.
- Garbanzo, G. M. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios.* Costa Rica.
- Garza A., Hernández J. (2015). “*Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL*”. México; http://eprints.uanl.mx/13417/1/2015%20Articulo%20Vincula%20Tegica%20E_FAN_Factores%20personales%20familiares.pdf
- Moreira T. (2004). *Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. Asesora Psicoeducativa del Departamento de Orientación y Psicología Instituto Tecnológico de Costa Rica Cartago, Costa Rica* <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058005.pdf>
- Quiñones Yohana, Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Colombia *Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.*

- Reyes Y. (2003). *“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”*. Lima-Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima-Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Román M, (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2013) - Volumen 11, Número 2*. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>
- Sánchez L. (2017). En su tesis titulado: *“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017”*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5345/S%C3%A1nchez_RLG.pdf?sequence=1
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en el aprendizaje* Recuperado de <https://www.universidadviu.com/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Vildoso Gonzales, V. S. (2011). *Influencia de los Hábitos de estudio y la Autoestima en el Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Lima. Perú*.
- Robbins, S. (1998). *Fundamentos del Comportamiento Organizacional*. México: Edit. Prentice Hall.

UNESCO (2012). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Ediciones del Imbunche Ltda. Impresión: Acción Digital.

Wexley K. y Yuki, G. (1990). *Conducta Organizacional y Psicología del Personal*. Ed. CECSA.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACION
<p>¿Cómo se relacionan los factores personales en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año en el nivel secundario de la I.E. N°88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de los factores personales de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018 Identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018 Determinar la relación de las dimensiones de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018 Determinar el grado de correlación de los factores personales 	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018. Existe relación directa entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote, 2018 	<p>Variable I: Factores Personales</p>	<p>MOTIVACIÓN</p>	Logros	<p>El presente estudio tiene un diseño no experimental, transversal correlacional.</p> <p>dónde: M: Muestra O1: Variable Factores Personales O2: Variable Rendimiento Académico r : Relación de las variables de estudio</p>
					Limitaciones	
			<p>Variable II: Rendimiento Académico</p>	<p>COMPETENCIA</p>	Capacidades	

	con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Nuevo Chimbote-2018					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO FACTORES PERSONALES

FICHA TECNICA...EXPLICACION DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y AUTOCONCEPTO (CAG)

Apellidos:.....Nombres:.....

....

Edad:..... (en años) Género: M

F I.E:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Escala de Valoración:

1 = Nunca 2 = Pocas veces 3 = muchas veces 4 = Siempre

DIMENSIÓN 01: Motivación					
Cuando estás aprendiendo lo que realmente te importa es:		1	2	3	4
1	Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras y mis padres, valoren lo que hago.				
2	Comprender lo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas.				
3	Lo que me importa de verdad es terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que me gusta.				
4	Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo".				
I. Cuando algo te sale bien y tienes éxito. ¿Cuál crees que es la causa?		1	2	3	4
5	A que he tenido suerte.				
6	A que las tareas son muy fáciles.				
7	A mi inteligencia.				
8	A mi esfuerzo y trabajo.				

En los momentos en que las cosas te salen mal. ¿Cuál crees que es la causa?		1	2	3	4
9	A que los profesores/as me tienen manía y les caigo un poco mal.				
10	A la mala suerte.				
11	A que he actuado mal.				
12	A que no me he esforzado lo suficiente.				
DIMENSIÓN 02: Autoconcepto		1	2	3	4
1	Tengo una cara agradable.				
2	Tengo muchos amigos.				
3	Yo le creo problemas a mi familia.				
4	Considero que soy hábil.				
5	Soy una persona feliz.				
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.				
7	Tengo los ojos bonitos.				
8	Mis compañeros se burlan de mí.				
9	Soy un miembro importante de mi familia.				
10	Hago bien mi trabajo intelectual.				
11	Soy una persona triste				
12	Suelo tener mis cosas en orden.				
13	Tengo el pelo bonito.				
14	Me parece fácil encontrar amigos.				
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos.				
16	Me demoro haciendo mi trabajo escolar.				
17	Soy tímido (o tímida).				
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.				
19	Pienso que soy simpático (o simpática)				
20	Me resulta difícil encontrar amigos.				
21	En casa me hacen caso.				
22	Soy un buen lector (o buena lectora).				
23	Me gusta ser como soy.				
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado				
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia)				
26	Soy popular entre mis compañeros.				
27	Considero que mis padres me comprenden.				
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.				
29	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma).				
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.				
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.				
32	Me gusta la gente.				

33	Desearía marcharme de mi casa.				
34	Respondo bien en clase.				
35	Soy una buena persona.				
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.				
37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.				
38	Tengo todos los amigos que quiero.				
39	En casa me molesto fácilmente.				
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar.				
41	Comparado con otros creo que soy un desastre.				
42	Suelo tenerlo todo bajo control.				
43	Soy fuerte.				
44	Soy popular entre la gente de mi edad.				
45	En casa abusan de mí.				
46	Creo que soy inteligente.				
47	Me entiendo bien a mí mismo (o a mí misma).				
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.				

Gracias por su colaboración

Instrumento 02

PRUEBA ESCRITA

Apellidos:.....Nombres:.....

Edad:..... Sexo: V M

I.E:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Responde las preguntas evitando borrones y/o enmendaduras

CAMBIO DE ESTADO

Un trozo de hielo se calienta en un vaso de precipitados que se encuentra cubierto con una bolsa de plástico.

Después de algunos minutos, todo el hielo se derrite. Al seguir calentando el vaso por más tiempo, se observa que ya casi no queda líquido (figura 1)

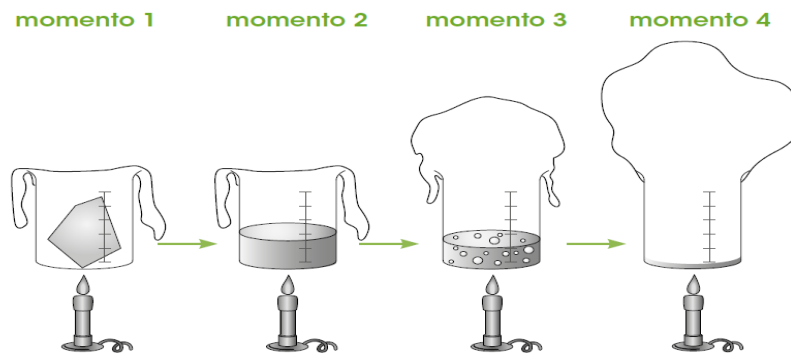


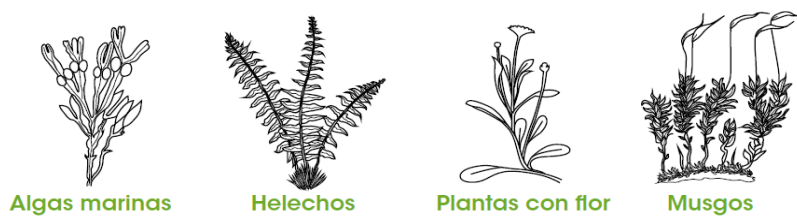
Figura 1. Cambios de estados del agua.

1. 1. En la figura 1, la masa del agua es:
- a. Mayor en el hielo (momento 1).
 - b. Mayor cuando se ha derretido (momento 2).
 - c. Mayor cuando está hirviendo (momento 3).
 - d. Igual en todos los momentos.

EVOLUCIÓN DE LAS PLANTAS

Hace más de 450 millones de años, las primeras plantas pasaron del agua a la tierra. Actualmente, existen alrededor de 400 000 especies en la lista de plantas en el mundo.

En la figura 1, se presentan cuatro organismos:



2. ¿Cuál de estos organismos desarrolla semillas?

- a. Plantas con flor.
- b. Algas marinas.
- c. Helechos.
- d. Musgos.

3. Desde que el ser humano comenzó a cultivar su propia comida, las plantas han ido cambiando. Por ejemplo, en la actualidad, las plantas de papa modernas son más productivas que las plantas de papa nativas. Gracias a la investigación científica y al desarrollo técnico, el rendimiento de los cultivos de papa sigue aumentando.

A continuación, se presentan cuatro preguntas:

1. ¿Cuál será el mejor fertilizante para el crecimiento de las plantas de papa?
2. ¿Qué sabor y forma de papas prefieren los consumidores?
3. ¿Cuál es la mejor forma de transportar y almacenar a menor precio las papas?
4. ¿Cuál será el mejor pesticida para repeler los insectos que se comen las plantas de papa?

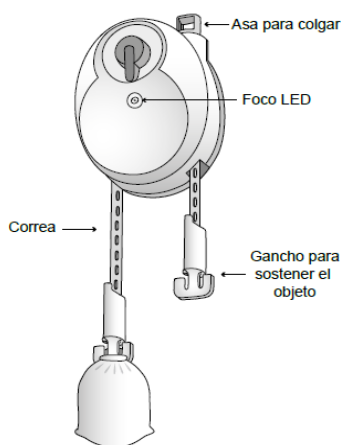
Selecciona dos preguntas de indagación tecnológica que se relacionan con el aumento de los cultivos de papa en la agricultura moderna.

- a. 1 y 3
- b. 1 y 4
- c. 2 y 3
- d. 3 y 4

LÁMPARA DE GRAVEDAD

En algunas comunidades no hay electricidad. En esos casos se utilizan lámparas de querosene en las casas. Sin embargo, una familia puede producir electricidad al dejar caer un objeto pesado que mueve un generador. El generador está situado dentro de un aparato, llamado lámpara de gravedad, que se cuelga en el techo.

Partes de la lámpara de gravedad



Lámpara de gravedad instalada en el techo

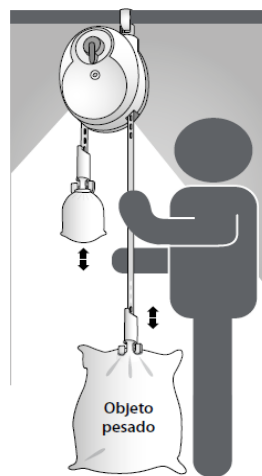


Figura 1. Uso del sistema de generación de luz por gravedad.

El objeto pesado se engancha en la lámpara de gravedad. Al soltarlo, cae a una velocidad constante y el generador produce electricidad para la iluminación. Una vez que el objeto pesado llega al suelo es necesario que las personas vuelvan a subirlo para obtener luz nuevamente. En lugar de un foco de luz tradicional, la lámpara de gravedad utiliza un foco LED.

4. En este sistema de generación de luz por gravedad, ¿cuál es la ventaja de utilizar un foco LED en lugar de un foco de luz tradicional?
- El foco LED tiene una mayor eficacia.
 - El foco LED es más pequeño.
 - La intensidad del foco LED puede ser modificada.
 - El foco LED puede repararse.
5. Cuando el objeto pesado cae, el foco LED se ilumina.
- ¿Qué tipo de energía se convierte en luz?
 - Energía potencial gravitatoria.
 - Energía potencial magnética.
 - Energía radiada en forma de luz.
 - Energía térmica.
6. El objeto pesado se engancha en la lámpara de gravedad a una altura de 1,8 m sobre el suelo. Al soltarlo, cae a una velocidad constante de 2 mm/s y la luz se enciende. ¿Durante cuánto tiempo la luz permanecerá encendida?
- 0,9 s
 - 3,6 s
 - 900 s
 - 3 600 s

¿ORO VERDADERO?

Un científico quiere determinar si las estatuillas prehispánicas de color dorado que están en el Museo del Oro en Lima están hechas de oro verdadero.



Figura 1. Estatuillas doradas.

7. El científico quiere medir la densidad de las estatuillas. ¿Qué dispositivos puede utilizar para medir la densidad?
- Un microscopio y un papel de lija.
 - Una probeta graduada y una balanza.
 - Una regla y una balanza.
 - Una lupa y una luz láser.
8. La tecnología aplica un conocimiento científico sobre la naturaleza. En el antiguo Perú, las culturas prehispánicas usaron la tecnología metalúrgica para crear armas, utensilios, ornamentos y otros objetos. ¿Cuál es un ejemplo de conocimiento científico que fue aplicado por los antiguos peruanos en su metalurgia?
- Propiedades de los metales.
 - Orfebrería de los metales.
 - Los tumis de oro.
 - La filigrana plateada.

PLACA DENTAL

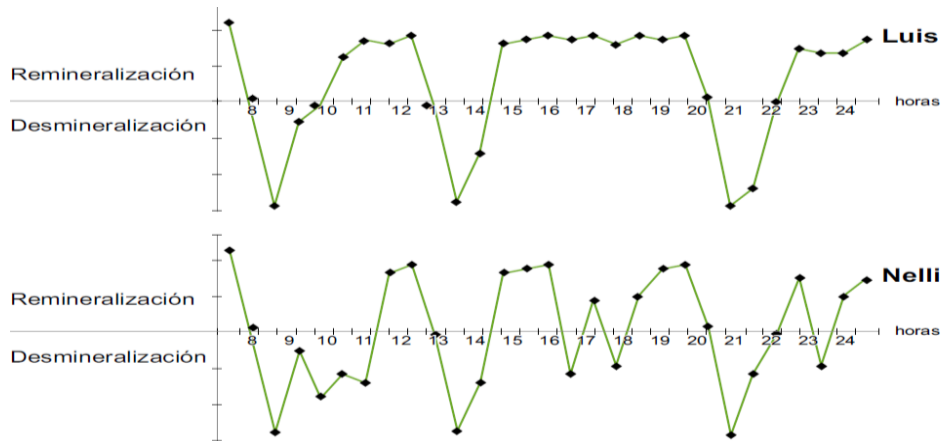


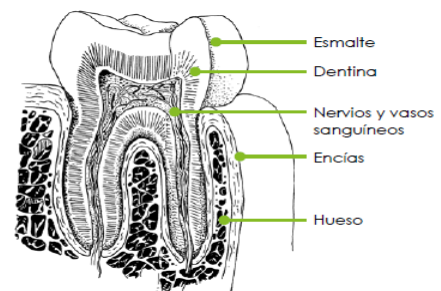
fig. 1

Desmineralización y remineralización durante un día.

La placa dental es la capa de bacterias que crecen en la superficie de los dientes. Es importante remover esta placa frecuentemente cepillando los dientes, ya que las bacterias forman un ácido con el azúcar de la comida. El ácido disuelve los minerales de los dientes. Esto se conoce como “desmineralización del esmalte”. El esmalte dental puede recuperarse si el ácido es neutralizado por la saliva; a esto se le llama “remineralización”. Si la desmineralización es mayor que la remineralización, pueden formarse las caries dentales. Luis y Nelli tienen diferentes hábitos alimentarios. La figura 1 muestra la desmineralización y la remineralización que ocurre en sus dientes durante un día.

9. Luis consume solamente tres comidas al día. Nelli prefiere más comidas, pero en menor cantidad.
¿Quién de los dos tiene mejores hábitos alimentarios para prevenir las caries?

- a.
- b. Luis, porque sus dientes se remineralizan durante más tiempo.
- c. Luis, porque sus dientes se desmineralizan durante más tiempo.
- d. Nelli, porque sus dientes se remineralizan más a menudo.
- e. Nelli, porque sus dientes se desmineralizan más a menudo.



10. La figura 2 muestra una sección transversal de un diente molar sano.

Cuando una pequeña caries se forma en este molar, puede que no la veas, pero probablemente la sentirás. Por ejemplo, cuando estés tomando una bebida fría.

FIG.2 Sección transversal de un diente molar

¿Cómo se puede explicar que una pequeña caries duela cuando una persona está tomando una bebida fría?

- a. El frío llega a la dentina situada debajo de las encías.
- b. El frío llega a los nervios situados en las raíces de los dientes.
- c. El frío llega a los vasos sanguíneos situados en las raíces de los dientes.
- d. El frío llega al hueso de la mandíbula alrededor de las raíces de los dientes.

CONDOR DE CALIFORNIA

La población del cóndor de California estaba fuertemente amenazada.

Cuando la población silvestre casi se había extinguido, todas las aves restantes fueron capturadas para ser criadas en cautiverio. Mediante un programa, la población del cóndor está creciendo de nuevo.

Primero, todos los cóndores de California en libertad fueron capturados. Después, un programa de incubación produjo un determinado número de polluelos criados en cautiverio. Por último, cuando las crías se convirtieron en cóndores adultos, fueron devueltos a su hábitat natural.

11. En la figura 1, se muestra la población del cóndor de California durante un período de tiempo.

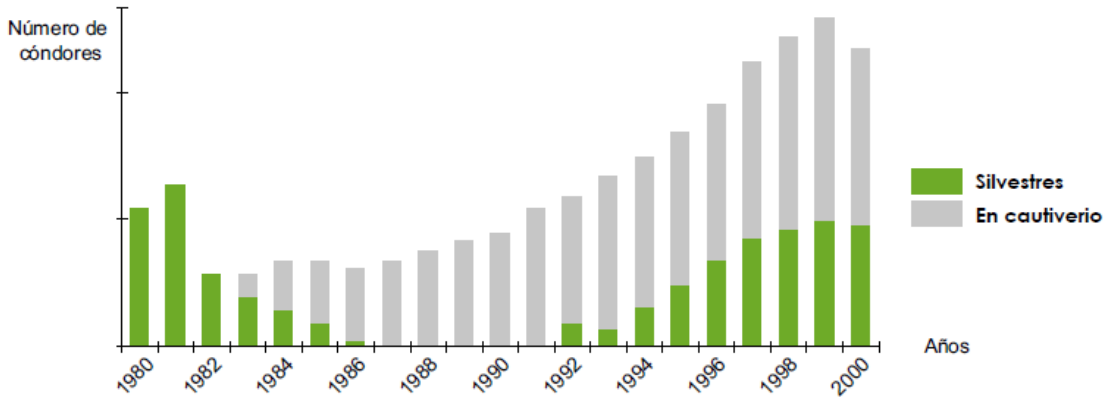


Figura 1. Datos de la población del cóndor de California.

De los datos expuestos en la figura 1, indica en qué año se terminaron de capturar todos los cóndores, y en qué año los primeros cóndores de California fueron devueltos a su hábitat natural.

	Se terminaron de capturar en:		Volvieron a su hábitat en:
a	1982	–	1992
b	1982	–	1995
c	1987	–	1992
d	1987	–	1995

12. La caza de animales silvestres podría beneficiar a los cóndores de California, pues les proporciona comida adicional. Por ejemplo, los

cóndores se podrían beneficiar de los animales a los cuales les han disparado y que los cazadores no han recogido. Este beneficio solo ocurre cuando los cazadores no utilizan balas de plomo. Luego de una investigación, se concluyó que la principal causa de muerte de los cóndores de California es el envenenamiento tras la ingesta de plomo. La ciencia ha demostrado que los cóndores están principalmente expuestos al plomo, pues ingieren fragmentos de balas de plomo cuando se alimentan de cadáveres.

¿Qué evidencia fue necesaria para llegar a esta conclusión?

- Se encontraron fragmentos de plomo en el sistema digestivo de los cóndores muertos.
- Se encontraron fragmentos de plomo en la carne de los animales a los cuales les habían disparado.
- Se encontraron fragmentos de plomo en el sistema digestivo de los animales a los cuales les habían disparado.
- Se encontraron fragmentos de plomo en la carne de los cóndores muertos.

PARQUES EÓLICOS

El Perú tiene grandes desafíos para el uso de fuentes de energía renovables. Una de las fuentes que el Perú quiere utilizar es la energía eólica.

Actualmente, en Marcona, funciona un parque eólico.




Figura 1. Parque eólico en Marcona.

13. En el Perú, la velocidad del viento no es constante durante todo el año. En invierno, es más alta que en verano. Por este motivo, se requiere utilizar otros tipos de energías renovables para tener un suministro de energía que sea constante.

Una posible alternativa es utilizar la energía hidráulica. En la figura 2 se muestran las precipitaciones (lluvias) durante todo el año.

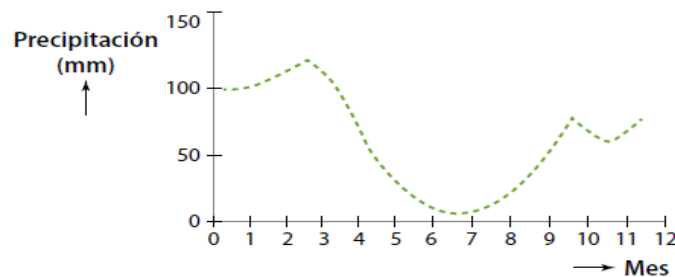


Figura 2. Precipitaciones durante todo el año en el Perú.

¿La energía hidráulica es una buena fuente alternativa para complementar la energía eólica?

- No. Tanto la energía hidráulica como la eólica tienen las mayores potencias en verano.
- No. Tanto la energía hidráulica como la eólica tienen las mayores potencias en invierno.
- Sí. La energía hidráulica alcanza su punto más alto en invierno, mientras que la eólica lo alcanza en verano.
- Sí. La energía hidráulica alcanza su punto más alto en verano, mientras que la eólica lo alcanza en invierno.

FOSILES DE BALLENAS

Científicos han encontrado fósiles de ballenas y otros animales marinos en zonas de alta montaña en los Andes (figura 1). Estos fósiles fueron hallados a más de 1 500 metros sobre el nivel de mar.



Figura 1. Fósiles marinos en los Andes.

14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones explica cómo estos fósiles de ballena llegaron a 1500 metros sobre el nivel del mar?

Durante millones de años:

- El nivel del mar ha bajado debido a la formación de la Antártida.
 - El fondo marino fue empujado a la superficie por el movimiento de las placas tectónicas.
 - los lagos volcánicos en los Andes se secaron por vaporización.
 - los fósiles cambiaron de lugar cuando varios meteoritos golpearon la costa.
15. ¿Cuál es la mejor definición de un fósil?
- Los fósiles son vertebrados muertos.
 - Los fósiles son los huesos de vertebrados muertos.
 - Los fósiles son los restos petrificados de organismos muertos.
 - Los fósiles son las rocas en donde quedaron atrapados los restos de organismos muertos

LEONES Y TIGRES

16. María va al zoológico y un guardaparques le dice que han colocado juntos a dos felinos de apariencia física similar para que tengan crías. El guardaparques opina que son de la misma especie (hipótesis 1). Por su parte, María ha leído que los dos felinos son de especies diferentes (hipótesis 2)

Teniendo en cuenta que toda hipótesis genera predicciones, ¿Cuál de las siguientes corresponde correctamente con la hipótesis 1 o la hipótesis 2?

- Hipótesis 1: Predice que no nacerá ninguna cría
- Hipótesis 2: Predice que no nacerá ninguna cría.
- Hipótesis 1: Predice que nacerán crías infértiles
- Hipótesis 2: Predice que nacerán crías infértiles

ATERRIZAJE EN MARTE

El aterrizaje en Marte es uno de los retos más difíciles para la industria aeroespacial.

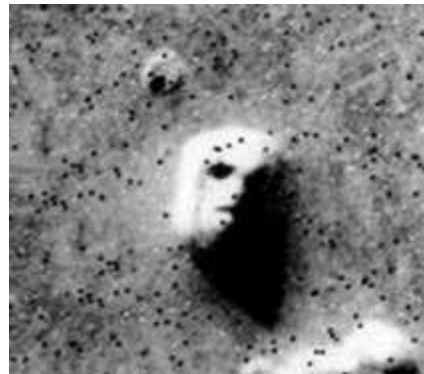
En marzo del 2016, un cohete ruso partió a Marte. El cohete contiene la nave espacial

Schiaparelli que debe aterrizar en Marte.

17. La nave espacial Schiaparelli tiene un escudo térmico cuya función es protegerla del calor.

¿Qué afirmación sobre el material del escudo térmico es correcta?

- a. El punto de fusión del material es bajo.
 - b. El punto de fusión del material es elevado.
 - c. La densidad del material tiene que ser muy grande.
 - d. La resistencia a la tracción del material tiene que ser muy pequeña.
18. Esta es una estructura fotografiada en Marte llamada el “rostro de Marte”. Esta imagen dio origen a una interpretación pseudocientífica. Dicha interpretación indica que la existencia de esta estructura es la prueba de que una inteligencia extraterrestre habitó Marte o que visitó ese planeta en algún momento. Para los escépticos esto, es solo una opinión y NO un hecho científico.



¿Por qué es solo una opinión y NO un hecho científico?

- a. Porque es una interpretación subjetiva.
- b. Porque es una interpretación objetiva.
- c. Porque es un dato comprobado.
- d. Porque cualquier punto de vista es válido.

Mercurio

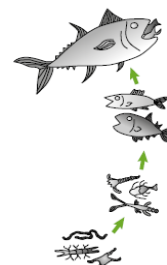
En ciertas zonas de la región amazónica algunos pobladores se dedican a la minería de oro a pequeña escala para obtener ingresos económicos.

El mercurio que es un elemento tóxico, se utiliza para extraer el oro del suelo y del sedimento. Producto de esta actividad, el mercurio se extiende por el agua del río y su sedimento.

19. En el sedimento del río, el mercurio es absorbido por microorganismos que lo convierten en una forma tóxica llamada metilmercurio. De este modo, esta sustancia ingresa a la cadena alimenticia. El metilmercurio se degrada muy lentamente. Por esta razón, se acumula en los organismos de la cadena alimenticia y finalmente llega a los humanos.

En la siguiente cadena alimenticia, ¿cuál ser vivo tendrá la concentración más alta de metilmercurio en su organismo?

- a. Fitoplancton.
- b. Zooplancton.
- c. Peces herbívoros.
- d. Peces carnívoros.



20. “El metilmercurio es tóxico para el sistema nervioso central y periférico. En las zonas donde se realiza este tipo de actividad minera, algunos pobladores tienen en su cuerpo metilmercurio en cantidades altamente peligrosas para su salud”.

¿Cuál de los siguientes síntomas podría indicar daño nervioso debido a la exposición al mercurio?

- a. Heridas en la piel.
- b. Pérdida de memoria.
- c. Respiración pesada.
- d. Deficiencia inmunitaria.

ANEXO 03: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO FACTORES PERSONALES

CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	156	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	156	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD		Alfa de Cronbach	N° de elementos
VARIABLE 1	FACTORES PERSONALES	0,874	60
DIMENSIÓN 1	Motivación	0,761	12
DIMENSIÓN 2	Autoconcepto	0,868	48
VARIABLE 2	RENDIMIENTO	0,776	60

Los resultados de la confiabilidad, para los instrumentos, tanto de los Factores personales y dimensiones, así como del Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año de nivel secundario; los valores del índice de confiabilidad del Alfa de Cronbach, fueron de **0,874; 0,761; 0,898 y de 0,776**; valores que son superiores a 0,70; lo cual nos indica que los instrumentos de medición son confiables.

ANEXO 04: BASE DE DATOS

BD_Morales_Pastor_Maria.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	ID	D1	NIVEL_D_1	D2	NIVEL_D_2	SUMA_D1_D2	NIVEL_TOT	Rendimiento	NIVEL_RENDI	Edad	Género	var	var	var	var	var
1	1	36	M	141	A	177	M	9	I	14	1					
2	2	44	M	160	M	204	M	14	V	13	0					
3	3	30	R	128	A	158	R	9	I	13	0					
4	4	38	M	134	A	172	A	10	I	13	1					
5	5	30	R	125	A	155	R	5	I	14	1					
6	6	40	M	160	M	200	M	11	P	14	0					
7	7	27	B	158	M	185	M	10	I	13	0					
8	8	29	R	129	A	158	R	8	I	13	0					
9	9	30	R	136	A	166	A	8	I	14	0					
10	10	37	M	128	A	165	R	12	P	13	1					
11	11	34	A	138	A	172	A	8	I	14	0					
12	12	23	B	107	R	130	B	4	I	13	0					
13	13	33	A	154	A	187	M	10	I	13	0					
14	14	30	R	143	A	173	A	5	I	14	1					
15	15	36	M	155	A	191	M	7	I	13	1					
16	16	28	B	141	A	169	A	5	I	13	0					
17	17	33	A	150	A	183	M	9	I	13	0					
18	18	24	B	123	A	147	B	3	I	14	1					
19	19	36	M	123	A	159	R	11	P	13	1					
20	20	35	M	130	A	165	R	10	I	13	1					
21	21	26	B	140	A	166	A	6	I	13	1					

Vista de datos Vista de variables

*Resultado1.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Nivel Autoconcepto * Nivel Rendimiento	156	100,0%	0	0,0%	156	100,0%

Tabla cruzada Nivel Autoconcepto * Nivel Rendimiento

Nivel Autoconcepto		Nivel Rendimiento			Total
		V	P	I	
M	Recuento	6	3	3	12
	% del total	3,8%	1,9%	1,9%	7,7%
A	Recuento	0	12	106	118
	% del total	0,0%	7,7%	67,9%	75,6%
R	Recuento	0	1	25	26
	% del total	0,0%	0,6%	16,0%	16,7%
Total	Recuento	6	16	134	156
	% del total	3,8%	10,3%	85,9%	100,0%

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=D2 Rendimiento
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

**ANEXO 05: CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCION QUE AUTORIZA LA
REALIZACION DE LA INVESTIGACIÓN**

“Año del diálogo y la Reconciliación Nacional”

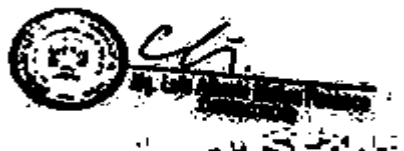
El director de la institución educativa N° 88047 “Augusto Salazar Bondy” de Nuevo
Chimbote – Unidad de Gestión Local Santa Región Ancash.

A U T O R I Z A

A la Br. MARIA ZOILA MORALES PASTOR, identificada con DNI 32959243, maestrante de la
Universidad César Vallejo la realización del estudio de investigación “Factores personales
relacionados al rendimiento académico en los estudiantes del segundo año Nivel secundario
de la I.E N°88047 “Augusto Salazar Bondy” Nuevo Chimbote-2018 durante los meses de
Octubre 2018 al mes de febrero 2019.

La información recaudada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos, los
mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo en estudio, así mismo los
resultados de los mismos deberá ser presentado a la Institución para los fines que se estime.

Nuevo Chimbote, Octubre 2018



ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi menor hijo(a), participe en el estudio titulado **“Factores personales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año - nivel secundario de la I.E. N°88047 Nuevo Chimbote, 2018”**. Conducida por la alumna de la Universidad Cesar Vallejo, a fin de desarrollar su tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación.

Yo..... (Nombres y apellidos del pade o madre de familia)

Identificado con DNI N° domiciliado en

Declaro que:

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

Siendo informado, comprendo que:

Esta participación es voluntaria.

Esta participación es confidencial

Se puede retirar del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Por lo tanto doy libremente mi conformidad para participar en el estudio

Padre/madre de Familia
Firma

MARIA MORALES PASTOR
Firma

ANEXO 07: ARTÍCULO CIENTÍFICO

Factores personales y rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E. N° 88047 Nuevo Chimbote, 2018

"Personal factors influencing the students' Academic performance in second year - secondary level of the high school No. 88047 in "Nuevo Chimbote, 2018

Autor: Morales Pastor María Zoila

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado "Factores personales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año - nivel secundario de la I.E. N°88047" Nuevo Chimbote, 2018, tuvo como objetivo determinar la influencia entre los factores personales y el rendimiento académico; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una población muestral conformada por 156 estudiantes de la I.E. N° 880477 "Augusto Salazar Bondy" de Nuevo Chimbote, seleccionados mediante un muestreo probabilístico teniendo en cuenta un análisis estadístico con los datos obtenidos; se asumió como técnica la encuesta y los instrumentos para factores personales fue un cuestionario con 48 ítems, y para el rendimiento académico fue una prueba escrita con 20 preguntas. El grado de confiabilidad de los instrumentos ha sido medido mediante la prueba alfa de Cronbach, la cual tuvo como resultados valores superior a 0.7 en confiabilidad para cada variable respectivamente. La conclusión obtenida fue que la correlación entre los factores personales y el rendimiento académico es moderada y se encuentran asociados directamente; esto significa que a medida que existan cambios en los factores personales, también cambiará el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Factores personales, rendimiento académico, motivación, autoconcepto.

ABSTRACT

The present research entitled "Personal factors influencing the students' Academic performance in second year - secondary level of the high school No. 88047 in "Nuevo Chimbote, 2018, aimed to determine the influence between personal factors and academic performance in students. It is a non-experimental research describing a correlational design, in a sample population of 156 students of the I.E. N° 880477 "Augusto Salazar Bondy" of Nuevo Chimbote, selected by means of a probabilistic sampling taking into account a statistical analysis with the obtained data; the survey was assumed as a technique and the instruments related to personal factors with a questionnaire with 48 items, and a written test with 20 questions to measure the academic achievement. Cronbach's alpha test, was used to measure the degree of reliability which was resulted in values higher than 0.7 in reliability for each variable respectively.

The conclusion was that the correlation between personal factors and academic performance is moderate and they are directly associated; This means that as there are changes in personal factors, the academic performance of the students will also change.

Key words: Personal factors, academic performance, motivation, self-concept.

INTRODUCCIÓN

El papel de la educación en la formación de los individuos y en el desarrollo de la sociedad es incuestionable. La globalización ha implicado reformas en la educación. Las necesidades actuales de la educación responden al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales (Castillo y Gamboa, 2012, 55).

La educación tiene especial relevancia como instrumento de política. Así, por ejemplo, en Latinoamérica, incluyendo al Perú, su incorporación en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, refiere un compromiso evidente sobre su impulso, tanto en aspecto de mayor cobertura como de mejor calidad. Igualmente, el proceso de reforma que se ha iniciado tímidamente en los gobiernos, marca una visión distinta del manejo educativo en el país. Sin embargo, aun los cambios son limitados y los retos, más bien, titánicos. En el Perú, 2012, se llevó a cabo una prueba PISA, la cual básicamente determina el nivel de educación en general del país frente a los otros países latinoamericanos; grande fue la sorpresa cuando particularmente, en esta última prueba, Perú se ubicó en el último puesto a nivel de Latinoamérica.

Existen estudios relacionados a conocer qué factores influyen en el éxito o fracaso escolar. El estudio de los determinantes del fracaso escolar, frecuentemente, surge como reacción ante situaciones de cambio (Reforma Educativa) o ante situaciones críticas, se observa que existe un significativo porcentaje de estudiantes que no culminan sus estudios y solo el 35% de egresados de secundaria ingresa a universidades o institutos apenas termina el quinto de secundaria. El resto lo hace años después u opta por incorporarse a la vida laboral sin estudios superiores (La República, 2017).

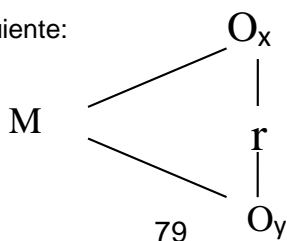
El bajo rendimiento es un problema de iniciación social y de predominio multifactorial, cuya composición y disimbolidad lo crea confuso.

En el fenómeno se ven claras deficiencias del ámbito escolar, sin embargo, hay otras que proceden del ambiente externo a la institución educativa, como el grupo familiar, la crianza, sus particularidades externas e internas del mismo adolescente, que se derivan del ámbito extraescolar excediendo la capacidad del docente y la calidad de la enseñanza

La adolescencia es una etapa de la vida en la que hombres y mujeres experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Está comprobado que los adolescentes que tienen muchas amistades son más felices. Por esta razón, el adolescente promueve habilidades sociales adecuadas que le permitan relacionarse de manera favorable.

MÉTODO

Se trata de un estudio no experimental. El diseño de investigación es el correlacional de corte transversal El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudiantes del segundo año nivel secundaria

Ox : Observación en la variable: Factores personales

Oy : Observación en la variable: Rendimiento académico

R Relación entre los factores personales y rendimiento académico

Este estudio de investigación tuvo una población de 210 estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. Se utilizó la técnica de la observación y la encuesta y como instrumento al cuestionario elaborado de 48 ítems para los factores personales en sus dos dimensiones: motivación y autoconcepto y validado por un estudio de Motivación y Rendimiento por BELÉN GARCÍA TORRES. y el registro de notas lo que permitió obtener información pertinente sobre la variable rendimiento académico. Se utilizó el método científico, método hipotético deductivo y la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento de datos presentándose los resultados en tablas y figuras estadísticas.

RESULTADOS

La recopilación de datos se realizó a través del cuestionario y el registro de notas. Los resultados se analizaron en el programa Excel, SPSS y para la contratación de hipótesis se realizó a través del coeficiente del Rho de Spearman.

En la Tabla 06; se observan los porcentajes de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" Nuevo Chimbote; respecto a los niveles de los factores personales, donde se refiere que existe un considerable porcentaje del 26,9% de dichos estudiantes que manifestaron tener un alto nivel, respecto a la motivación y autoconcepto; mientras que en similar porcentaje del 25%, el nivel es bajo o regular y con el 23,1% es de muy alto.

Mientras que en la Tabla 8, se puede apreciar que el 85,9% de los escolares del segundo año de educación secundaria de la I. E. N° 88047 "Augusto Salazar Bondy" Nuevo Chimbote, obtuvieron un rendimiento académico de inicio, el 10,3% en proceso y un pequeño porcentaje del 3,8% de logro previsto.

Según la tabla 11, existe relación entre los niveles de factores personales con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; se aprecia que el mayor porcentaje, 26%, opinaron que tienen un nivel alto respecto a los factores personales y se encuentran en un nivel de inicio respecto al rendimiento académico.

Mediante la prueba estadística Rho de Spearman, para variables cualitativas ordinales, se probó la relación de influencia entre los factores personales con el nivel de rendimiento académico, para lo cual se demostró que existe influencia del nivel de los factores personales con el nivel de rendimiento académico, al ser significativa, con un valor de $p=0,000 < 0,05$; esto nos dice que, se da la relación entre las variables de estudio, concluyendo que los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de nivel secundario de la Institución Educativa, Nuevo Chimbote.

En la Tabla 13, se observan los coeficientes de correlación de Spearman, para las dimensiones de los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. En ella se ha determinado los siguientes coeficientes de correlación:

La correlación entre los factores personales y el rendimiento académico es moderada y se encuentran asociados directamente; esto significa que a medida existan cambios en los factores personales, también cambiará el rendimiento académico en dichos estudiantes.

Para las dimensiones de la variable factores personales, además que se encuentran relacionadas con el rendimiento académico; ésta relación es directa y moderada respecto a la motivación, pero directa y escasa para la dimensión autoconcepto.

DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados descubrimos que existe una significativa relación. Según Román, M. (2013). En un artículo titulado: "Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto" identifica factores exógenos y endógenos, los factores endógenos afectan directamente el aprendizaje de los estudiantes. Donde es importante considera la influencia de los factores endógenos (personales) en el rendimiento académico como lo demuestra este trabajo de investigación.

Las actitudes, predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente frente a estímulos o circunstancias, lo mismo la actitud con que aprende una persona por cualquier medio influye en su comportamiento según se evidencia en nuestro estudio de investigación,

Moreira, T. (2009). En su artículo titulado: "Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática un análisis multinivel" cuyo propósito de estudio fue identificar las variables exógenas y endógenas asociadas al rendimiento, de acuerdo con los resultados estadísticos del modelo multinivel, se comprobó tanto la asociación de algunas variables exógenas de la institución, del grupo docente y su relación con el estudiantado, así como el historial académico y el contexto familiar en el nivel de los factores endógenos, tienen influencia directa.

Hernández-Guzmán & Caso-Niebla (2007). en su estudio acerca de las “Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos” exploran el grado de incidencia de algunas variables personales que predicen el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato, situación que puede demostrarse a través de lo obtenido en este trabajo con estudiantes de la escuela pública en educación secundaria. La relación del rendimiento académico con variables de esta naturaleza, entre las que se encuentran la autoestima, y autoconcepto, el establecimiento de metas, actividades de estudio y la adaptación escolar; no han sido asumidas a cabalidad en el contexto latinoamericano, como debería serlo, pues hemos podido demostrar la correlacionalidad que existe, dicho trabajo se relaciona con el estudio que estamos realizando.

Para Moreno J. Echevarría, K. Pardo A. (2014). En su artículo de investigación titulado: “Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá”; cuyo objetivo fue describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas internalizadas y el rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá, Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo con un método de asociación. Los participantes fueron 63 adolescentes entre 12 y 16 años de edad, sus respectivos padres y profesores. Dentro de los resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una disfunción familiar moderada y un rendimiento académico medio; sin embargo, nuestro estudio afirma que, los factores personales influyen en el rendimiento académico, luego de aplicar la prueba ECE a 156 estudiantes.

Asimismo, Garza A., Hernández J. (2015) en su trabajo de investigación “Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL”. México; El objetivo del estudio fue identificar si el rendimiento académico (promedio de calificaciones) está relacionado con factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales, y también con los programas educativos y los programas de entretenimiento y otras variables como el ingreso familiar, uso de la biblioteca y el consumo de medios). Este estudio precedente es el que más se asemeja a la investigación realizada, pues se demuestra que los factores personales están en correlación con el rendimiento académico. según podemos demostrar en los resultados

CONCLUSIONES

Se comprobó que existe una moderada y directa correlación de los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. Lo que significa que para cualquier variación; ya sea buena o mala, que se dé en los factores personales, esto influirá en forma directa, en el resultado del rendimiento académico, de dichos estudiantes. Se llegó a esta conclusión después de contrastar las hipótesis, rechazando la hipótesis nula y aceptando como verdadera la otra alternativa. La correlación entre ambas variables es 0,426 ($\rho=0,426$) es decir, es moderada la fuerza o grado de correlación existente entre ellas

Este estudio permitió identificar el nivel de los factores personales que se viene dando en los de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; es alta, representando el 26,9% de dichos estudiantes. Así se muestra en la Tabla 4, donde el nivel de la dimensión motivación es regular con el 28,2% y de alto para la dimensión autoconcepto, representado con el 75,6% de estos estudiantes considerados en la muestra.

Al evaluar la segunda variable, respecto al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año, nivel secundario de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote; se identificó que el nivel más frecuente que se viene dando en dichos estudiantes, es el de inicio, representado por el 85,9%.

Se comprobó que existe relación entre las dimensiones de los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. Se llegó a esta conclusión después de comparar las hipótesis de cada dimensión. Tal es así que la motivación guarda relación con el rendimiento académico en la institución, con una moderada correlación ($\rho=0,465$); mientras que para la dimensión autoconcepto, la correlación es escasa, ($\rho=0,370$)

Se comprobó que el grado de relación entre la variable factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundaria de la I. E N°88047 - Nuevo Chimbote. Santa, 2017; es moderado ($\rho=0,426$). La dimensión más influyente es la motivación ($\rho=0,465$) y la dimensión que tiene escasa influencia ($\rho=0,370$), es el autoconcepto.

REFERENCIAS

- Acuña Espinoza, J. L. (2013). *Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II* de la Escuela profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión- Huacho. Lima. Perú.
- Baptista Lucio, P., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la Investigación*
- Castillo, M., Gamboa, R. (2012). *Desafío de la educación en la sociedad actual. Diálogos Educativos*, pp 55-69. Recuperado en Mayo 13, 2016. Recuperado de <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n24/castillo>
- Fidias, A. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Espíteme.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2010). *Factores Asociados al Rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Costa Rica.
- Garza A., Hernández J. (2015). En su trabajo de investigación titulado; "*Factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales correlacionados con el rendimiento académico: estudio en alumnos de la licenciatura en administración de la UANL*". México; http://eprints.uanl.mx/13417/1/2015%20Articulo%20Vincula%20Tegica%20EFAN_Factores%20personales%20familiares.pdf
- Moreira T. (2004). *Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel*. Asesora Psicoeducativa del Departamento de Orientación y

Quiñones Yohana, *Universidad de San Buenaventura, Bogotá - Colombia* Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

Reyes Y. (2003). En su tesis titulado: *“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”*. Lima-Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes Y. (2003). En su tesis titulado: *“Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM”*. Lima-Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Román M, (2013). *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (2013) - Volumen 11, Número 2. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>

Yo, **ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Factores personales relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo año nivel secundario de la Institución Educativa N°88047 Nuevo Chimbote, 2018" para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, del estudiante **MORALES PASTOR MARIA ZOILA**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 27 de febrero de 2019



Dra. Rosa Vilchez Vásquez
DNI: 18879677

Baboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------