



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura, 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Infantes Huaylla, Emely Rosita ([orcid.org/0000-0002-1748-4692](https://orcid.org/0000-0002-1748-4692))

**ASESORA:**

Dra. Adrian Romero, Maribel Coromoto ([orcid.org/0000-0001-9892-9261](https://orcid.org/0000-0001-9892-9261))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022



## DEDICATORIA

*A Dios, mi guía y protector de mi vida y mi destino.*

*A mi madre y mi padre, pilares de mi formación profesional y a mi hijo José André,  
fuente de inspiración para seguir logrando mis metas.*

*Emely.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A la Universidad César Vallejo, por haberme concedido la oportunidad para realizar y culminar mis estudios de posgrado.*

*Agradezco a mi familia que siempre han estado cuando más lo he necesitado. Este logro también es para ellos. Por último, gracias a todas las personas que me han animado en este largo camino, con sus consejos, ánimos y comprendiéndome con mucha paciencia.*

*Un agradecimiento especial a la Doctora Maribel Adrián Romero, por su paciencia, comprensión y apoyo en todo este proceso.*

*A todos ¡Infinitas GRACIAS!*

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de Contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
4.1 Resultados de la variable estrategias educativas	24
4.2 Resultados de la variable estrategias educativas	29
4.3 Prueba de Hipótesis	37
4.3.1 Prueba estadística para demostrar la hipótesis general	38
4.3.2 Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica	39
V. DISCUSIÓN	42

VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización: Estrategias educativas	14
<b>Tabla 2</b> Operacionalización: Habilidades socio emocionales	15
<b>Tabla 3</b> Resumen de la opinión de expertos	16
<b>Tabla 4</b> Rangos para interpretar el alfa de Cronbach.	17
<b>Tabla 5</b> Estadísticos de confiabilidad de la variable Estrategias educativas.	18
<b>Tabla 6</b> Estadísticos de confiabilidad de la variable Habilidades socioemocionales.	18
<b>Tabla 7</b> Población total de Estudiantes de 4 años de la institución educativa de Piura.	19
<b>Tabla 8</b> Muestra total de Estudiantes de la institución privada de Piura.	19
<b>Tabla 9</b> Cuadro de rangos de la variable: Estrategias educativas.	20
<b>Tabla 10</b> Baremos Variable estrategias educativas.	21
<b>Tabla 11</b> Cuadro de rangos de la variable: Habilidades socioemocionales.	21
<b>Tabla 12</b> Cuadro de rangos de la variable: Habilidades socioemocionales.	21
<b>Tabla 13</b> Dimensión: Diseño estratégico. Indicador: Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños.	23
<b>Tabla 14</b> Dimensión: Diseño estratégico. Indicador: Busca la integración de sus estudiantes.	24
<b>Tabla 15</b> Dimensión: Organización estratégica. Indicador: Tiene definido sus actividades a realizar.	25
<b>Tabla 16</b> Dimensión: Organización estratégica. Indicador: Reconoce sus objetivos	21
<b>Tabla 17</b> Dimensión: Aplicación estratégica. Indicador: Cumple con lo diseñado	26
<b>Tabla 18</b> Dimensión: Aplicación estratégica. Indicador: Demuestra orden y coherencia en sus actividades.	26

<b>Tabla 19</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Expresa sus emociones	27
<b>Tabla 20</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Se integra fácilmente a los equipos de diversión.	28
<b>Tabla 21</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Le agrada estar con sus compañeros.	29
<b>Tabla 22</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Participa activamente con sus compañeros.	29
<b>Tabla 23</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros.	30
<b>Tabla 24</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Acepta libremente los roles que le designan.	31
<b>Tabla 25</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Respeto el orden y turnos en sus actividades.	31
<b>Tabla 26</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Acepta libremente los roles que le designan.	32
<b>Tabla 27</b> Dimensión: Interacción con el grupo. Indicador: Respeto el orden y turnos en sus actividades.	33
<b>Tabla 28</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre Estrategias educativas y Habilidades socioemocionales.	33
<b>Tabla 29</b> <b>Correlación</b> de Pearson.	31
<b>Tabla 30</b> Relación entre diseño estratégico y habilidades socioemocionales	35
<b>Tabla 32</b> Prueba de independencia Chi Cuadrado	36
<b>Tabla 33</b> Correlación Rho de Spearman	37
<b>Tabla 34</b> Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica 1	38
<b>Tabla 35</b> <b>Prueba</b> estadística para demostrar la hipótesis específica 2	39



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 01	13
Figura 02	17
Figura 03	36
Figura 04	37

## Resumen

En la presente investigación se tuvo como objetivo principal determinar cómo las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio emocionales en niños de 4 años de una institución privada de Piura. Se desarrolló con diseño correlacional de corte transversal, tomando como muestra 40 estudiantes utilizando como instrumento la lista de cotejo para estudiantes, que fue estandarizado y validado por juicio de expertos, encontrándose una fiabilidad de  $= 0,996$ , valor de confiabilidad interna alta. Asimismo, los resultados demuestran que, el 73% priorizan la participación y relación con sus compañeros al momento de compartir actividades de juego que impliquen poner en práctica destrezas sociales como la comunicación, empatía, autorregulación, etc, mientras que el 13% obtuvo un bajo porcentaje en ejecución de actividades que promueven la interacción con sus compañeros. Con base a lo anterior se concluye que, las estrategias educativas mejoran el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años del nivel inicial, teniendo en cuenta que es una labor compleja porque influyen diferentes actores del sistema educativo formal y el no formal (escuela - familia) mejorando así, la relación interpersonal y estabilidad emocional de los niños y el desarrollo cognitivo, que repercutirá favorablemente en su proceso de aprendizaje.

*Palabras clave: Habilidades socio emocionales, educación emocional, educación integral.*

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine how educational strategies develop socioemotional skills in 4-year-old children from a private institution in Piura. It was developed with a cross-sectional correlational design, taking 40 students as a sample, using as an instrument the checklist for students, which was standardized and validated by expert judgment, finding a reliability of = 0.996, a high internal reliability value. Likewise, the results show that 73% prioritize participation and relationship with their peers when sharing game activities that involve putting into practice social skills such as communication, empathy, self-regulation, etc., while 13% obtained a low percentage in the execution of activities that promote interaction with their peers. Based on the above, it is concluded that educational strategies improve the development of socioemotional skills in 4-year-old children at the initial level, taking into account that it is a complex task because different actors of the formal and non-formal educational system (school - family) have an influence, thus improving the interpersonal relationship and emotional stability of children and cognitive development, which will have a favorable impact on their learning process.

*Keywords: Social-emotional skills, emotional education, integral education.*

## I. INTRODUCCIÓN

Las variaciones que ha sufrido la educación en estos casi tres últimos años a causa de la aparición de la pandemia, obligó al sistema a realizar cambios primordiales, dando pie a nuevos escenarios y estilos de vida en los que las nuevas tecnologías y sus usos tomaron principal protagonismo; las aulas de clase físicas fueron reemplazados por aulas virtuales en distintas plataformas; la telemática se volvió el nuevo canal de acceso a la comunicación e información, se formaron el teletrabajo y la teleeducación.

La restricción de poder circular en la calle, el cambio de las rutinas, la privación de las relaciones sociales, la limitada comunicación social con el entorno y la limitación de los métodos de aprendizaje comunes han dado como resultado mayor presión, estrés y ansiedad en los niños, jóvenes, sus familias y sus comunidades, generando así una pérdida de ciertas habilidades para interrelación entre personas.

El retorno a la presencialidad y a nuestras “vidas y rutinas de antes”, se vienen dando con muchas situaciones de desventaja de por medio, y se torna en un nuevo gran reto para los educadores de esta época, pues el valioso tiempo que se ha perdido se debe recuperar de manera maratónica con las mejores estrategias, no sólo en lo cognitivo sino también en lo socioemocional.

En esta época, se habla ya del paso de la pandemia a endemia, donde nos toca iniciar esa readaptación al sistema educativo formal, pero con ciertos protocolos que no se dejarán de lado por un tiempo más. ¿Pero qué sucede con aquellos niños de 4 años cuya primera experiencia educativa formal fue virtual?

Para responder a esta interrogante, debemos tener claro que la socialización atiende a transferir bienes que promueven y refuerzan lazos o conocimientos entre unos y otros, supone también una situación que implica que la sociedad se afecte o se suscite en un desarrollo en común para el grupo. Con lo que respecta a la parte emocional, la emoción de cierta forma nos ayuda a decidir los comportamientos y pensamientos que nos pueden llevar a situaciones de aprendizaje. Con estas dos primeras apreciaciones, podemos decir que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un proceso educativo que es constante y permanente, y su finalidad es aumentar el desarrollo de las competencias sociales y emocionales como elemento básico del

perfeccionamiento humano, con el fin de preparar para la vida real y ampliar el bienestar personal y social, según la definen Rafael Bisquerra y Nuria Pérez (2007) Los niños en edad pre escolar han sido los más afectados con respecto al desarrollo de estas habilidades socioemocionales por la falta de contacto social. Toda la crisis que se dio por el COVID-19, ha conllevado a fuertes contestaciones emocionales negativas, como, por ejemplo: pánico, estrés, ansiedad, rabia y miedo. Desarrollar en los niños las habilidades de aprendizaje socioemocional ayuda a que situaciones estresantes se manipulen con calma y con reacciones emocionales equilibradas. Además, estas competencias dan pie a fortalecer el pensamiento crítico para tomar decisiones mejor encaminadas en la vida, según señala la UNESCO.

Este es un factor importante para un aprendizaje óptimo y predisposición de los niños para iniciar procesos cognitivos tales como el desarrollo de su lenguaje, su capacidad de pensamiento reflexivo, desarrollo de su autonomía, etc., todo esto gira en torno a la socialización y estabilidad emocional que le brinda el trato asertivo, empático y controlado de sus emociones frente a sus contemporáneos, pero que a causa de la educación virtual se ha visto limitada y afectada. Por lo mencionado, la investigación propone desarrollar estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales y blandas de los niños de 4 años y disminuir las consecuencias negativas a futuro, teniendo en cuenta que el retorno a la presencialidad demanda poseer y explotar estas habilidades como parte de las herramientas que necesitamos para superar la convivencia diaria con el grupo étnico.

En México, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, el Sistema Educativo Estatal Regular y el Departamento de Educación Especial, concluyeron que, el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños menores de 6 años es realmente importante si se tiene como objetivo regular la convivencia del país, puesto que al educar a los niños a nivel social y emocional podemos darles las herramientas que necesitan para convivir mejor con los demás y consigo mismos. En Estados Unidos, el psicólogo reconocido Daniel Goleman, fundó en 1994 CASEL que significa en inglés "Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning" o en español "Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional", que tiene como objetivo principal estudiar el desarrollo de la educación

social y emocional en Estados Unidos y que sea de utilidad para todo el mundo. Concluyen en que la educación socio emocional es par importante del desarrollo cognitivo, pues juntas son claves para el éxito integral del niño.

En Costa Rica, García (2012) muestra una posición clara sobre el valor de la educación socioemocional y como va tomando importancia en ese país desde la perspectiva de su importante actuación en el proceso de aprendizaje de un niño y de cómo toma valor desde los primeros años de vida al futuro de la personal.

En el Perú la educación socio emocional no ha tomado mayor importancia sino hasta el momento en el que la pandemia llegó, pues los progresos en los niños del nivel inicial eras escasos y nulos. Si bien desarrollados ciertos aprendizajes estando en el seno familiar por el confinamiento, la falta de socialización con el mundo los llevó a retrasar muchos procesos o a bajar la calidad de estos.

Huertas (2016) en su tesis de maestría, nos muestra que hay habilidades sociales y emocionales que pueden predominar y guían un correcto proceso de aprendizaje, sin embargo, si se limita pueden llegar a escasear y generas ciertos comportamientos y reacciones negativas a procesos necesario en el progreso del niño.

Por lo antes planteado se formuló la pregunta de investigación: ¿Cómo las estrategias educativas lúdicas desarrollan las habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa privada de Piura?

Asimismo, el presente estudio presenta una justificación teórica, pues se realizará la descripción de las brechas de conocimientos existentes, tomando como referencia las teorías y definiciones recabadas de las diversas posturas de las variables en estudio tanto de las estrategias educativas y las habilidades socioemocionales, las cuales fueron sintetizadas para consolidar las definiciones y construir el marco teórico del presente proyecto.

A nivel práctico, la elaboración y aplicación de la lista de cotejo para las variables propuestas indaga en como las estrategias educativas pueden causar impacto en el desarrollo positivo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes y estas generar a su vez mejoras en el proceso de aprendizaje, una vez que sean demostrada su validez y confiabilidad podrá ser utilizada en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas de manera que los resultados de

la investigación ayuden a tomar acciones en beneficio de mejorar las estrategias educativas lúdicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales; y, a nivel metodológico, se construirá paso a paso nuevos conocimientos, además de hacer uso del método hipotético deductivo con la finalidad de desarrollar coherentemente hasta llegar a las conclusiones.

Por otra parte, los objetivos planteados en la investigación son los siguientes: Objetivo General: Determinar cómo las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio emocionales en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022. Los objetivos específicos: Determinar las estrategias educativas que se utilizan en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022. Determinar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022.

Finalmente, se formula la siguiente hipótesis general: Las estrategias educativas desarrollan las habilidades socioemocionales en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022; de manera específica: las estrategias educativas lúdicas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022. Las habilidades socioemocionales desarrolladas en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022, son las adecuadas.

## II. MARCO TEÓRICO

Este proyecto por el cual se sustenta la investigación “Las estrategias educativas lúdicas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022”, se apoya en estudios elaborados a nivel internacional y nacional.

En cuanto a los antecedentes a nivel internacional, Vélez y Tarazona (2022) realizaron un estudio para diseñar una guía con estrategias y actividades educativas lúdicas que puedan fortalecer las habilidades socioemocionales en niños menores de 5 años en la Unidad Educativa “Tres de julio”, Cantón Portoviejo. La investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo, y utilizó observación y la entrevista para recolectar los datos. La población estuvo conformada por 25 estudiantes del nivel inicial II y 2 docentes. Diseñó una guía con actividades educativas lúdicas para dirigir el desempeño docente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales por medio de propuestas lúdicas. El objetivo fue generar en los niños confianza, identificación y expresión de las emociones, para que pueda optimizarse la comunicación entre ellos. Al poner en marcha la guía para apoyo de los docentes, luego de una semana, se pudo observar a los niños más comunicativos, motivados a participar y jugar, evidenciándose de esta manera un progreso en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Cuervo (2021) tuvo por objetivo general analizar las habilidades socioemocionales y su relación con la adaptación social desde la perspectiva de los niños y la docente de aula. Así mismo indagar qué estrategias se utilizan dentro de los colegios con el propósito de mejorar la expresión emocional, autonomía y la empatía en los estudiantes. Como primera teoría referida a las emociones, la teoría de la emoción fue señalada por Platón en el Filebo contrapuesto en el diálogo entre Sócrates y Protarco acerca del dolor y el placer. En ese momento se dividió la mente o alma en dimensiones cognitivo, afectivo y apetitivo. Siendo la trilogía básica de Platón: la razón, apetito y espíritu, que en la actualidad se atañe en Psicología con la cognición, motivación y emoción. Su investigación fue de tipo cualitativo con un estudio descriptivo y comparativo, tomando como muestra 11 infantes siendo 6 niños y 5 niñas de la ciudad de Veracruz. La escuela contaba con



69 alumnos, 35 niños y 34 niñas. Aplicó dos cuestionarios para evaluar habilidades socioemocionales de los niños y utilizó un instrumento basado en el Inventario de Rasgos de Insensibilidad Emocional (Frick et al, 2003) (ICU), que consta de 18 reactivos con 3 subcategorías, la regulación emocional, la expresión emocional y la empatía, tiene 4 opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Corzo (2020) tuvo por objetivo en su estudio investigativo, fortalecer las habilidades sociales de los niños por medio de estrategias educativas sistematizadas en una cartilla denominada “Fortaleciendo mis habilidades sociales: compartir es vivir y una manera de ser feliz”, donde recopila una serie talleres lúdicos para aplicarse con los niños y la vinculación de los actores de la educación formal en pro al desarrollo socioafectivo de los niños. Utilizó el paradigma cualitativo y el diseño metodológico descriptivo, siendo su técnica la recolección de datos y la observación y así como su instrumento el cuestionario, donde logró identificar qué tipo de relaciones sociales presentaban los niños en el colegio. Busca dar solución a la problemática planteada, de esta manera fortalecer las conductas socialmente habilidosas de los niños. Además, la investigación brinda a los docentes de estrategias educativas lúdicas que viabilizan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, mediante el disfrute, la recreación, el juego, el gozo y el trabajo cooperativo.

Guzmán (2019) menciona que las habilidades sociales son aspectos específicos de las relaciones interpersonales. Se muestran como la capacidad de relacionarse con adultos y compañeros de forma gratificante y satisfactoria, donde la empatía y la capacidad de adaptación a diferentes contextos juegan un papel importante. Es fundamental mencionar la importancia y el impacto de los centros infantiles o nidos, porque es allí donde se introduce a los niños en la posibilidad de relacionarse con los compañeros y el entorno, así como la capacidad de actuar adecuadamente a diferentes situaciones que les servirán a lo largo de su vida. Adquiriendo habilidades sociales, los docentes a través de actividades lúdicas y adaptando sus conocimientos de inteligencia emocional pueden planificar situaciones en las que el niño logre aprender conductas aceptables y adecuadas en su entorno sin imponerse, es decir, el juego ayudará a mejorar la socialización

de los niños que asisten. este grado; contribuyendo así a la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso de las normas sociales.

Para Corrales y Schroeder (2018) la relación entre las habilidades sociales y la asistencia a sus jardines de la infancia es muy íntima, puesto que la adquisición de las habilidades sociales en los niños se ve muy marcada entre los que asisten y no asisten. La muestra estuvo compuesta por un total de 66 estudiantes, donde 33 si asistieron con regularidad y 33 no lo hicieron, esto en un jardín de niños en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos. Las técnicas que utilizó para la recolección de datos fueron la Escala de Observación para Profesore. La investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional. Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que, los 66 estudiantes evaluados por medio de las encuestas demostraron que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal. Demostró que, a pesar de las pequeñas diferencias entre ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los estudiantes en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió. En tanto que, en Agresividad, Inhibición, Ayuda, Amistosidad y Respeto se acepta la H0 que postula que “no hay diferencias significativas entre los grupos en las dimensiones de habilidades sociales medidas”.

Entre los antecedentes a nivel nacional, Nakano (2019) se refiere al resultado que prepara a los niños y jóvenes para los desafíos del siglo XXI con relación a brindar las condiciones para el progreso de todas las habilidades exclusivas para el éxito académico, profesional y personal en un mundo cada vez más exigente y en inmutable cambio. Por lo tanto, se alienta a los niños a desarrollar una variedad de habilidades y conocimientos no solo relacionados con los que se enseñan e imparten a través del aprendizaje y las actividades escolares, sino también otros tipos de habilidades, como la resolución de problemas, la comunicación eficaz, la cooperación y la motivación. Entre estas habilidades, se han enfatizado dos aspectos: aquellas habilidades que son reconocidas y medidas por el sistema educativo, vinculadas a las disciplinas y contenidos curriculares acumulados durante la asistencia, como lo demuestran las habilidades cognitivas y factores sociales y emocionales que son no se capturan completamente en las

pruebas de aptitud y, por lo general, no forman parte del plan de estudios que se enseña en la escuela, pero son igualmente importantes para el desarrollo integral de la persona (Santos y Primi, 2014), también conocidas como habilidades socioemocionales. Estas habilidades se han denominado habilidades del siglo XXI e incluyen habilidades cognitivas y socioemocionales.

Para Ñahui y Choque (2018), el nivel de socialización de los niños de nivel inicial tiene la necesidad de promoverse con actividades pedagógicas que sean orientadas a desarrollar sus habilidades socioemocionales. La investigación se realizó con niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica. Esta investigación es básica, de nivel descriptivo. Fue realizada con una población conformada por 22 estudiantes de la institución educativa, donde se tomó como muestra a 8 niños. Utilizaron la técnica la observación sistemática cuyo instrumento que aplicaron fue la guía de observación de socialización. Sus objetivos fueron identificar el nivel de desarrollo de las habilidades Sociales en la integración en los niños de la institución educativa, así como identificar el nivel de desarrollo de las habilidades Sociales en cuanto a la comunicación en los niños.

Para Fernández y Montoya (2018) las habilidades sociales admiten a la persona a desarrollarse y relacionarse de manera efectiva dentro de la sociedad. La adquisición de estas conductas sociales es innata. Las personas, desde que nacen deben mantenerse en contacto social que inicia en su círculo familiar seguido por el ambiente escolar, aquí la persona comienza a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha conocido a lo largo de su vida. La investigación tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años desde la percepción de los padres de familia de un colegio de Chiclayo, con la finalidad de identificar el problema existente en este ámbito de la educación y sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución ante la problemática identificada. Fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación. Entre los resultados se concluyó que, en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de

proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Según Cobeñas (2017), los comportamientos sociales se aprenden a lo largo de la vida y se desarrollan en la infancia a través de interacciones afectivas y socialización con diferentes protagonistas, que favorecen el desarrollo emocional y la sociedad del niño. En su estudio con niños de nivel inicial, señala que limitar estas interacciones conllevan a una disminución de posibilidades para el éxito a futuro.

Para La Rosa (2017), existe una gran problemática con respecto al desarrollo de las habilidades socioemocionales hoy en día en muchas instituciones educativas de nivel inicial en nuestro país. Considera como punto principal la escasa estimulación y el desconocimiento de la importancia que existe en el desarrollo de estas habilidades, puesto que los padres se centran mucho más en el aspecto académico de corte cognitivo y psicomotor de los niños, dejando atrás el valor que implica en el desarrollo de los niños la interacción que éstos tengan con su entorno más cercano como son su grupo etario de la escuela. Es parte fundamental para un desarrollo esperado en la mayoría de las áreas. Se ha observado que, existen diversas problemáticas dentro del ámbito escolar, niños que se aíslan o que son excluidos de su grupo de pares por su típica forma de ser al tratar de relacionarse con los demás. La investigación tuvo como objetivo analizar y comparar las habilidades socioemocionales en niños preescolares según el tipo de gestión educativa al que se encuentran presididos. La muestra estuvo constituida por 124 niños de 4 años, siendo 95 para la institución educativa estatal, y 29 para la institución educativa privada. Realizó un estudio comparativo, con un muestreo estratificado. Empleando para la recolección de datos la Escala de Habilidades Socioemocionales, de esta manera identificó que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudio.

En base a estos antecedentes se puede referenciar que la variable independiente, estrategias educativas, sustentadas por la teoría implícita, menciona que son procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos, y que están ligadas a la teoría implícita, puesto que se refiere a un conjunto de ideas que una persona posee respecto a

cómo son las personas o grupos sociales. Estos conocimientos nos conllevan a actuar de una manera sobre esta realidad.

Según la Euroinnova International Online Education (2022) las estrategias educativas “son aquellos métodos y procedimientos que buscan lograr el aprendizaje significativo en los alumnos, mediante la aplicación de técnicas específicas empleadas por el docente o el estudiante”

Como primera dimensión dentro de este marco referencial se encuentra el diseño estratégico, el cual para Franco – Marín, (2022) implica visualizar un objetivo claro al momento de decidir sobre el planteamiento de la propuesta educativa, teniendo en cuenta que elegir y diseñar estrategias educativas debe atender exclusivamente a la necesidad del estudiante y lo que se desea desarrollar teniendo presente un desarrollo integral.

Como segunda dimensión de las estrategias educativas se encuentra la organización estratégica, tomando a Moya (2022) se dice que es la base del por qué hacemos las cosas y cómo la trasladamos con la misión, visión y valores. También entendemos que la estrategia es el grupo de acciones encauzadas a lograr dicho fin. En la definición significa que son todas las acciones para lograr los objetivos definidos en el objetivo.

Como tercera dimensión tenemos que la aplicación de estrategias se define como aquel proceso que tiene como fin determinar los objetivos en relación con las funciones educativas. Es fundamental en el proceso de aprendizaje de todo educando, puesto que no vela solo por la obtención de conocimientos sino de adquirir valores que le permitan hacer un cambio correspondiente. Esto quiere decir que permite la implicancia, inclusión, involucramiento y de correlación con el acompañante, como una acción lógica, dispuesta e interactiva.

Sobre la segunda variable, habilidades socioemocionales, podemos mencionar porque implica tanto el conocimiento de las emociones como las habilidades para utilizarla y autorregularlas. Por ello, el logro de esta competencia estará ligada a la interacción social.

Entre la fundamentación relacionada a la variable 2, tenemos la Teoría sociológica de Durkheim y el Movimiento de Renovación Educativa. La razón por la que las habilidades socioemocionales son importantes en el proceso de aprendizaje gira entorno a que predispone al estudiante a una apertura real de encuentro con situaciones que le permiten descubrir su actuar frente a ellas.

En cuanto a su dimensión interacción social con el grupo, se define como la manifestación mediante la cual se cita la posterior influencia social que recibe toda persona.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales son fundamentales puesto que permite tener la capacidad de expresarnos de manera segura, autorregular nuestras emociones, precisar nuestras necesidades e intereses dentro de un grupo social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Teniendo como referente los resultados de los exámenes de Habilidades Socio Emocionales aplicadas en el 2021 en dicha escuela privada de Piura, en donde los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de lo esperado en cuanto al desarrollo socioemocional, debido a la falta de contacto físico con su grupo etéreo y falta de socialización. Se pretende realizar una investigación de tipo básica. De acuerdo con lo señalado por Ander (2011) menciona que la investigación básica trata de resolver un problema específico y se caracteriza por utilizar y aplicar conocimientos teóricos para confrontar la realidad, la idea es encauzar a la solución del problema, aunque tengan una orilla de generalización limitado. Es de diseño no experimental, transversal descriptivo, correlacional.

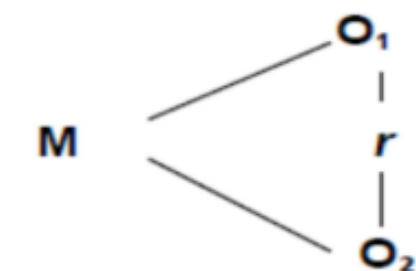
##### 3.1.2 Diseño de la investigación

El presente estudio parte de una idea o conocimiento previo, puesto que a través de la operacionalización se pasó de lo abstracto a lo concreto y para ello se operacionalizaron las dos variables, tanto la variable estrategias educativas lúdicas y la variable habilidades socio emocionales pasando por los indicadores y culminando en los ítems que finalmente van a aterrizar en el instrumento de recojo de datos. Mejía (2016) sostiene que esta metodología permite al investigador seguir un conjunto de procedimientos para poder deducir y comprobar las hipótesis de estudio elaboradas.

Está enmarcado en un diseño correlacional incorporando un grupo de estudiantes y sus docentes de manera de mejorar el desarrollo de las habilidades socio emocionales. A su vez es correlativo porque describe la relación entre las variables (estrategias educativas y habilidades socio emocionales) y de corte transversal porque se realiza una investigación de hechos y características en un tiempo determinado. Hernández (2014) indica que hay un orden definido, así como unos pasos a seguir para la comprobación de la hipótesis mediante la recolección de datos, así alcanzar las teorías trazadas.

## Figura 1

Esquema de diseño correlacional



Fuente: Elaboración propia

M: Muestra

O1: Variable Estrategias educativas

O2: Variable Habilidades socio emocionales

R: Correlación entre las variables

Se tendrá en cuenta:

- Selección de aulas para aplicar el instrumento.
- Estudiantes con la edad de 4 años cumplida.

### 3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias educativas

Variable dependiente: Habilidades socio emocionales

Definición Conceptual

Conceptualmente para Schunk (1991) las estrategias de aprendizaje o estrategias educativas son procedimientos orientados al logro de metas de aprendizaje. Las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes técnicas de aprendizaje.

Según Vázquez (2018) las habilidades socioemocionales son clave primordial para la gestión del talento humano. Asisten la autorrealización y mejora la calidad de



vida, considera también que el desarrollo de las habilidades propicia la reconstrucción del lienzo social y a la convivencia en torno a la paz.

Conceptualmente, las estrategias educativas son las actuaciones y procesos que quien enseña usa de forma reflexiva y flexible para suscitar el logro de aprendizajes significativos en los alumnos Díaz Barriga, F. (2002). Por su parte las habilidades socio – emocionales, son aquellas destrezas no cognitivas que influyen en los arrestos dirigidos al logro de metas, las relaciones sociales sanas y la toma de decisiones, estas habilidades presagian el desempeño académico, económico, social, psicológico y el bienestar físico (Sanchis, 2020).

Operacionalmente, las estrategias educativas son las que nos ayudarán a desarrollar las habilidades socioemocionales en el grupo de estudiantes y sus docentes seleccionados para la presente investigación. Las estrategias educativas serán medida con las siguientes dimensiones: diseño estratégico, organización estratégica, y aplicación estratégica, mientras que, las habilidades socio emocionales, serán medidas con la siguiente dimensión interacción con el grupo.

**Tabla 1**

*Operacionalización: Estrategias educativas*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Diseño estratégico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños.</i></li> <li>• <i>Busca la integración de sus estudiantes.</i></li> </ul>	<b>1. Nunca</b> <b>2. A veces</b> <b>3. Siempre</b>
Organización estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planifica sus</i></li> </ul>	

	<p><i>acciones antes de realizar sus actividades.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tiene definido sus actividades a realizar.</i></li> <li>• <i>Reconoce sus objetivos.</i></li> </ul>
Aplicación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Cumple con lo diseñado.</i></li> <li>• <i>Demuestra orden y coherencia en sus actividades.</i></li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Operacionalización: Habilidades socio emocionales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Interacción con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tiene facilidad para comunicarse</i></li> </ul>	<p><b>1. Nunca</b>  <b>2. A veces</b>  <b>3. Siempre</b></p>

---

*con los  
demás.*

- *Expresa sus  
emociones.*
- *Se integra  
fácilmente a  
los equipos  
de diversión.*
- *Le agrada  
estar con  
sus  
compañeros*
- *Participa  
activamente  
con sus  
compañeros*
- *Sabe  
escuchar y  
respetar las  
opiniones de  
sus  
compañeros*
- *Acepta  
libremente  
los roles que  
le designan*
- *Respeto el  
orden y  
turnos en  
sus  
actividades*

Fuente: Elaboración propia

El instrumento va a ser confiable a través de la aplicación de Alfa de Cronbach y la validez al mismo se llevará a cabo a través del juicio de 3 expertos. La validez y eficiencia del presente instrumento está compuesto por indicadores, por tanto, están reglamentados, ciertos y fidedignos. El juicio de expertos está formado por un equipo de doctores afines con la carrera de educación, los cuales han corregido y validado dicho instrumento.

**Tabla 3**

*Resumen de la opinión de expertos*

Experto	Instrumento
1. Dra. Blanca Huaylla Plasencia	100%
2. Mg. Leojana Rivera Calle	100%
3. Mg. José Sánchez Alvarado	100%

Fuente: Elaboración propia

Se debe establecer la confiabilidad del instrumento a través de la aplicación de la lista de cotejo para comprobar los resultados coherentes y consistentes que alcanzan los grupos observados. Por tanto, la confiabilidad es importante para dar validez a lo que se procura obtener.

Para esta investigación hemos utilizado la prueba de alfa de Cronbach, siendo su ecuación:

Figura 02:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: Arévalo, C. (2013)

Dónde:

$\alpha$  = índice de confiabilidad interna de Cronbach

$K$  = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$  = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S_t^2$  = varianza total

#### Tabla 4

*Rangos para interpretar el alfa de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

La comprobación de la consistencia de los instrumentos se realiza mediante IBM SPSS STATISTICS V28 Editor de datos, cuyos resultados son:

#### Tabla 5

*Estadísticos de confiabilidad de la variable Estrategias educativas*

Variable/Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Estrategias educativas	0,583	7
D1: Diseño estratégica	0,607	2
D2: Organización estratégica	0,730	3
D3: Aplicación estratégica	0,537	2

Fuente: Elaboración propia

Los valores determinados de la variable Estrategias educativas, son de consistencia moderada en la aplicación del instrumento.

**Tabla 6**

*Estadísticos de confiabilidad de la variable Habilidades socioemocionales*

N°	Aulas	Cantidad
1.	Aula de 4 años Sección A	20
2.	Aula de 4 años Sección B	20
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>

Variable/Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Habilidades socioemocionales	0,53	8
D1: Interacción con el grupo	0,53	8

Fuente: Elaboración propia

Los valores previstos para la variable habilidades socioemocionales, están en una consistencia moderada para la aplicación del instrumento.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población del presente proyecto de investigación está conformada por todos los niños de 4 años del colegio particular de Piura, siendo un total de 40 estudiantes. La cual se puntualiza en la tabla siguiente:

**Tabla 7**

*Población total de Estudiantes de 4 años de la institución educativa de Piura.*

- **Criterio de inclusión:** Características que consideran a una persona o un componente dentro del grupo.

Grado	Sección	Número
	<i>A</i>	20
<b>4 años nivel inicial</b>	<i>B</i>	20
<b>Total</b>		<b>40</b>

Fuente: Elaboración propia

### 3.3.2 Muestra y muestreo

La muestra está compuesta por los 40 estudiantes de las aulas de 4 años del nivel inicial en modalidad presencial, por tanto, es una muestra intencional probabilístico, puesto que la totalidad de los estudiantes alcanzará la oportunidad de estar involucrados en la investigación, además, se cumplen con el propósito para la investigación.

#### Tabla 8

*Muestra total de Estudiantes de 4 de la institución privada de Piura.*

Grado	Sección	Número
	<i>A</i>	20
<b>4 años nivel inicial</b>	<i>B</i>	20
<b>Total</b>		<b>40</b>

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que ha optado y aprovechado la investigadora ha sido seleccionada debido a que tiene fácil acceso a los docentes y estudiantes observados, las cuales le permitirán medir la variable estrategias educativas, así como la variable habilidades socioemocionales.

## Técnica de la observación:

De acuerdo con García (1993) La técnica de observación en investigación consiste en observar a un grupo de personas o fenómenos, con tal de obtener una información determinada que es necesaria para la investigación.

### Instrumento: Lista de cotejo

Para Tobón (2013) la lista de cotejo se define como una tabla con indicadores y posibilidades de evaluación, considera que se pueden obtener muestras grandes pero que dentro de sus desventajas es que no hay un punto medio en el logro de un aspecto determinado.

**Tabla 9**

*Cuadro de rangos de la variable: Estrategias educativas*

Niveles y rangos:	BAJO	MEDIO	ALTO
Estrategias educativas	[7-11]	[12-16]	[17-21]
Diseño estratégico	[2-3]	[4]	[5-6]
Organización estratégica	[2-3]	[4]	[5-6]
Aplicación estratégica	[2-3]	[4]	[5-6]

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 10**

*Baremos Variable estrategias educativas*

Medición:			
Escala y valores:			
SIEMPRE		1	
A VECES		2	
NUNCA		3	
Dimensiones:			
D1: Diseño (2 ítems)			
D2: Organización (3 ítems)			
D3: Aplicación (2 ítems)			
Total: 7 ítems			
Niveles y rangos:	BAJO	MEDIO	ALTO
Estrategias educativas	[7-11]	[12-16]	[17-21]
Diseño estratégico	[2-3]	[4]	[5-6]
Organización estratégica	[2-3]	[4]	[5-6]
Aplicación estratégica	[2-3]	[4]	[5-6]
VMAX	21	6	
VMIN	7	2	
Columna1	Columna2	Columna3	
RANGO	14	4	
AMPLITUD	4.66666667	1.33333333	

Fuente: Elaboración propia



**Tabla 11** Cuadro de rangos de la variable: *Habilidades socioemocionales*

Niveles y rangos:	BAJO	MEDIO	ALTO
Habilidades socioemocionales	[8 - 26]	[27 - 45]	[ 46 - 64 ]
Interacción con el grupo	[8 - 26]	[27 - 45]	[ 46 - 64 ]

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12** Baremos Variable *habilidades socioemocionales*

Medición:			
Escala y valores:			
SIEMPRE		1	
A VECES		2	
NUNCA		3	
Dimensiones:			
D1: Interacción (8 ítems)			
Total: 7 ítems			
Niveles y rangos:	BAJO	MEDIO	ALTO
Habilidades socioemocionales	[8 - 26]	[27 - 45]	[ 46 - 64 ]
Interacción con el grupo	[8 - 26]	[27 - 45]	[ 46 - 64 ]
VMAX		64	
VMIN		8	
Columna1	Columna2		
RANGO		56	
AMPLITUD		18.6666667	

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Procedimientos

Los procedimientos se apoyan en la estadística descriptiva inferencial. Luego de haber sistematizado, organizado y categorizado la información, se generarán tablas de resultados (frecuencias y porcentajes) utilizando el SPSS para su correcta interpretación y construir así la matriz de datos observables. También se utilizará Excell para obtener los niveles y rangos de medición, así como el baremo.

Se utilizarán bases teóricas para sustentar la información científica que se obtendrá después de la aplicación de los instrumentos, mediante Excel y el IBM SPSS Statistics V28, investigación que será organizada en tablas.

### 3.6 Método de análisis de datos

En cuanto al método de análisis, se utilizará la estadística descriptiva, mediante tablas, enunciando la interpretación de cada una de acuerdo las variables y sus respectivas dimensiones.

Para realizar la comprobación de la hipótesis se aplicará la estadística inferencial a través de Alfa Cronbach puesto que la probabilidad arrojada está dentro de los parámetros moderada y alta.

### 3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación se han considerado los siguientes criterios éticos: Uso de las normas APA, referencias, artículos, citas, entre otros para evitar cualquier alteración de las citas correspondientes a cada autor mencionado. Se ha asegurado la autoría de la investigación, así como el buscar que la misma pueda vencer las brechas educativas, cuidando en todo momento la confidencialidad de los estudiantes y docentes observados y de la información conseguida. Se solicitó la autorización debida al director de la institución educativa para la ejecución de la investigación. La información que se obtendrá como producto de los instrumentos aplicados, a través del Excel; serán organizados en tablas o gráficos y para el análisis inferencial

#### IV. RESULTADOS

Los resultados presentados a continuación preceden a la aplicación del instrumento para recoger datos que respondían a la variable de estudio, los cuales están resumidos según las dimensiones de estudio.

##### 4.1 Resultados de la variable estrategias educativas

**Tabla 13**

**Dimensión: Diseño estratégico**

**Indicador: Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños.**

<i>P1</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

##### **Análisis e interpretación**

Luego de aplicarse la lista de cotejo a las docentes de la institución educativa particular de Piura, se logró identificar la frecuencia de la dimensión Diseño estratégico de la variable estrategias educativas, en la cual se evidencia que el 0% de docentes siempre Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños, mientras que el 100% respondió que a veces lo hacen y finalmente el 0% nunca lo hace. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes a veces identifican las fortalezas y debilidades de sus grupos de estudiantes necesario para diseñar estrategias que realmente ayuden al desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños.

**Tabla 14**

**Dimensión: Diseño estratégico**

**Indicador: Busca la integración de sus estudiantes**

<i>P2</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	2	100%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

La frecuencia de la dimensión diseño estratégico de la variable estrategias educativas al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 100% de docentes siempre busca la integración de sus estudiantes, mientras que el 0% respondió que a veces y nunca lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes siempre buscan que sus estudiantes se integren entre sí como grupo etéreo y que además busque la integración adecuada al círculo social más cercano como es el de familia y colegio.

**Tabla 15**

**Dimensión: Organización estratégica**

**Indicador: Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades**

<i>P3</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	1	50%
<b>NUNCA</b>	1	50%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

Luego de aplicarse la lista de cotejo a las docentes de la institución educativa particular de Piura, se logró identificar la frecuencia de la dimensión Organización estratégica de la variable estrategias educativas, en la cual se evidencia que el 0% de docentes siempre planifica sus acciones antes de realizar sus actividades, mientras que el 50% respondió que a veces y nunca respectivamente, lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes no siempre consideran dentro de su planificación las estrategias que ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales. Se evidencia también que se pierde de vista la educación integral en el niño de preescolar.

**Tabla 16**

**Dimensión: Organización estratégica**

**Indicador: Tiene definido sus actividades a realizar.**

<b><i>P4</i></b>	<b><i>fi</i></b>	<b><i>FR</i></b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	0	0%
<b>NUNCA</b>	2	100%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

La frecuencia de la dimensión organización estratégica de la variable estrategias educativas al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 100% de docentes nunca tiene definido sus actividades a realizar, mientras que el 0% respondió que siempre y a veces lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes no conocen la importancia de definir que actividades pueden beneficiar el desarrollo de habilidades socioemocionales y que no hay un

orden para plantearlo dentro de sus programaciones al menos de manera transversal.

**Tabla 17**

**Dimensión: Organización estratégica**

**Indicador: Reconoce sus objetivos**

<b><i>P5</i></b>	<b><i>fi</i></b>	<b><i>FR</i></b>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

La frecuencia de la dimensión organización estratégica de la variable estrategias educativas al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 100% de docentes a veces reconoce sus objetivos, mientras que el 0% respondió que siempre y nunca lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes al no reconocer siempre las fortalezas y debilidades de sus estudiantes tampoco podrán establecer y reconocer objetivos claros que le ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales en los niños.

**Tabla 18**

**Dimensión: Aplicación estratégica**

**Indicador: Cumple con lo diseñado**

<i>P6</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

Luego de aplicarse la lista de cotejo a las docentes de la institución educativa particular de Piura, se logró identificar la frecuencia de la dimensión Aplicación estratégica de la variable estrategias educativas, en la cual se evidencia que el 0% de docentes siempre cumple con lo diseñado, mientras que el 100% respondió que a veces lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes no respetan las pocas programaciones que se pueden realizar en beneficio del desarrollo de habilidades socioemocionales, notamos una vez más que no hay un real conocimiento de la importancia de estas.

**Tabla 19**

**Dimensión: Aplicación estratégica**

**Indicador: Demuestra orden y coherencia en sus actividades**

<i>P7</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	0	0%
<b>A VECES</b>	2	100%
<b>NUNCA</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión aplicación estratégica de la variable estrategias educativas al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 100% de docentes a veces demuestra orden y coherencia en sus actividades, mientras que el 0% respondió que siempre y nunca lo hacen. Por los resultados expuestos se puede concluir que los docentes no realizan una verdadera integración de lo que se desarrolla en las sesiones y no hace la relación entre desarrollo cognitivo, emocional y social importante para un desarrollo integral del estudiante.

#### 4.2 Resultados de la variable habilidades socioemocionales

**Tabla 20**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Tiene facilidad para comunicarse con los demás**

<i>P1</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	18	45%
<b>A VECES</b>	13	33%
<b>NUNCA</b>	9	23%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

#### **Análisis e interpretación**

Luego de aplicarse la lista de cotejo a los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa particular de Piura, se logró identificar la frecuencia de la dimensión Interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales, en la cual se evidencia que el 45% de estudiantes siempre tiene facilidad para comunicarse con los demás, el 33% a veces y el 23% de estudiantes nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que, si bien hay un porcentaje cercana a la mitad de la población de muestra que puede comunicarse con facilidad,



observamos que otro porcentaje considerable acompaña las frecuencias a veces y nunca, esto debido a la falta de socialización y por ende falta de comunicación y verbalización, esto recae también a que no se practican las habilidades comunicativas y el lenguaje y evidencia un retraso considerable.

**Tabla 21**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Expresa sus emociones**

<i>P2</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	15	38%
<b>A VECES</b>	18	45%
<b>NUNCA</b>	7	18%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a los estudiantes evidenció que el 38% de estudiantes siempre expresan sus emociones, el 45% de estudiantes a veces y el 18% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños han sido limitados en cuanto a la comunicación y vivencias significativas con otros durante dos años de pandemia y hoy en la presente investigación podemos decir que un gran porcentaje de estudiantes no sabe como expresar sus emociones lo cual los llevará a no poder integrarse como se espera en su grupo etéreo.

**Tabla 22**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Se integra fácilmente a los equipos de diversión**

<i>P3</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	22	55%
<b>A VECES</b>	14	35%
<b>NUNCA</b>	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a los estudiantes evidenció que el 55% se integra fácilmente a los equipos de diversión, el 35% de estudiantes a veces y el 10% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños tienen esa naturaleza del juego en su esencia, por eso integrarse a grupos de diversión por medio del juego sin duda se evidencia que es más sencillo lograrlo que otros indicadores. Aunque también vemos porcentajes considerables de niños que a veces lo logran, es considerado como consecuencia de la falta de socialización.

**Tabla 23**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Le agrada estar con sus compañeros**

<i>P4</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	29	73%
<b>A VECES</b>	6	15%
<b>NUNCA</b>	5	13%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a los estudiantes evidenció que el 73% de estudiantes siempre les agrada estar con sus compañeros, el 15% de estudiantes a veces y el 13% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños que por naturaleza son seres sociables, aprovechan el contacto social con sus compañeros, puesto que les permite expresar sus sentimientos y emociones al interrelacionarse. Pueden vivir su infancia con su grupo etéreo.

**Tabla 24**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Participa activamente con sus compañeros**

<i>P5</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	29	73%
<b>A VECES</b>	7	18%
<b>NUNCA</b>	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a los estudiantes evidenció que el 73% de estudiantes siempre participan activamente con sus compañeros, el 18% de estudiantes a veces y el 10% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños gustan de la participación con sus contemporáneos, asumiendo retos y roles que les permiten expresarse con libertad.

**Tabla 25**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros**

<i>P6</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	13	33%
<b>A VECES</b>	21	53%
<b>NUNCA</b>	6	15%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 33% de estudiantes siempre saben escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros, el 53% de estudiantes a veces y el 15% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que más de la mitad de los niños de la muestra sólo a veces saben escuchar y sobre todo respetar las opiniones de los demás, la empatía y el respeto no se ha desarrollado por falta de práctica, sumado a las características propias de los estudiantes de esa edad, nuevamente se considera importante prestarles vital atención a esas habilidades.

**Tabla 26**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Acepta libremente los roles que le designan.**

<i>P7</i>	<i>fi</i>	<i>FR</i>
<b>SIEMPRE</b>	16	40%
<b>A VECES</b>	14	35%
<b>NUNCA</b>	10	25%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 40% de estudiantes aceptan libremente los roles que les designan, el 35% de estudiantes a veces y el 25% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños no manejan la seguridad y confianza en sí mismo para atreverse en un 100% a tomar retos como es la adquisición de roles o asignaciones en una determinada edad, esto se vería beneficiado con la socialización constante y estrategias que promuevan las habilidades socioemocionales del grupo.

**Tabla 27**

**Dimensión: Interacción con el grupo**

**Indicador: Respeta el orden y turnos en sus actividades**

<b><i>PS</i></b>	<b><i>fi</i></b>	<b><i>FR</i></b>
<b>SIEMPRE</b>	19	48%
<b>A VECES</b>	16	40%
<b>NUNCA</b>	5	13%
<b>TOTAL</b>	40	100%

Fuente: Infantes, E. (2022)

La frecuencia de la dimensión interacción con el grupo de la variable habilidades socioemocionales al aplicarse la lista de cotejo a las docentes evidenció que el 48% de estudiantes siempre respetan el orden y turno en las actividades, el 40% de estudiantes a veces y el 13% nunca. Por los resultados expuestos se puede concluir que los niños al no tener una práctica previa en años anteriores con respecto a la adquisición de normas de convivencia de la escuela formal evidencian falta de habituación con respecto a esto.

**Tabla 28 Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre Estrategias educativas y Habilidades socioemocionales**

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		V1	V2
N		40	40
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	7.35	8.32
	Desv. estándar	1.889	1.886
Máximas diferencias extremas	Absoluta	.413	.409
	Positivo	.413	.409
	Negativo	-.245	-.247
Estadístico de prueba		.413	.409
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>		<.001	<.001

Fuente: Infantes, E. (2022)

**Análisis e interpretación**

Al observar la presente tabla apreciamos que el estadístico  $z = 0,409$  y el  $p\text{-valor} = 0,001 < p = 0,05$ , por tanto, los datos señalan que no existe distribución normal debiendo emplear la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 29 Relación entre Variables Estrategias educativas y habilidades socioemocionales**

**Correlaciones**

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	.996**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	40	40
V2	Correlación de Pearson	.996**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Infantes, E. (2022)

## Análisis e interpretación

En el cruce de las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales, es decir el cruce de la variable independiente (v1) y la variable dependiente (v2), se realizó la correlación de Pearson en el programa SPSS Statistics V28, obteniendo como resultados el nivel relacional es 0,996 y al ser distinto a cero aceptamos que hay un nivel relacional alto, fuerte y positivo.

Se logró evidenciar que el 51% de los estudiantes procura un entorno de respeto, expresividad y juego como parte de sus necesidades, mientras que en contraste a ello el 27% obtuvo un porcentaje bajo ante esta necesidad, sumado a un 10% que alcanzó un porcentaje moderado. Por otro lado, el 45% de estudiantes elige una comunicación fluida frente a sus necesidades dentro del grupo y actividad, propiciando la oportunidad de participar en juegos y comentar como se sienten, frente a un 9% que obtuvo un bajo porcentaje en brindarse la oportunidad de participación de toma de acuerdos al igual que el 26% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, los estudiantes moderadamente se incluyen en la participación de actividades que promueve sus habilidades socioemocionales.

**Tabla 30 Relación entre diseño estratégico y habilidades socioemocionales**

		CC_			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
DF_	Bajo	Recuento	14	11	5	30
		% del total	19,2%	15,1%	6,8%	41,1%
	Moderado	Recuento	9	9	10	28
		% del total	12,3%	12,3%	13,7%	38,4%
	Alto	Recuento	3	9	3	15
		% del total	4,1%	12,3%	4,1%	20,5%
Total		Recuento	26	29	18	73
		% del total	35,6%	39,7%	24,7%	100,0%

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,173	,104	1,480	,143 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,188	,107	1,613	,111 <sup>c</sup>
N de casos válidos		73			

Fuente: Infantes, E. (2022)

## Análisis e interpretación

En el cruce de la dimensión diseño estratégico y la variable habilidades socioemocionales de la lista de cotejo aplicada a niños de 4 años de una institución educativa privada de Piura, se logró evidenciar que el 60% de los participantes comparte juegos con sus compañeros que en contraste a ello un 24% obtuvo un porcentaje bajo ante esta prioridad, sumado a un 16% que logró un porcentaje moderado. Por otro lado, el 27% de los estudiantes eligen una comunicación fluida involucrándose en actividades que propone su docente frente a un 36% que obtuvo un bajo porcentaje, dentro de su dinámica está involucrar lo más que se pueda a todos los niños al igual que el 38% que obtuvo promedio moderado. Por tanto, las docentes necesitan mayor orientación sobre el diseño de estrategias que fomenten la interacción entre estudiantes por medio del juego. Se puede evidenciar una relación moderada entre la dimensión diseño estratégico y la variable habilidades socioemocionales puesto que la diferencia de los porcentajes no es muy distante. Estos resultados evidencian la importancia de que la escuela brinde a los estudiantes estrategias adecuadas y a sus docentes una mejor preparación de sus actividades.

### 4.3 Prueba de Hipótesis

Para poder comprobar que existe relación entre las variables de estudio: estrategias educativas y habilidades socioemocionales, comenzaremos por efectuar una prueba de Independencia Chi Cuadrado para continuar con la prueba de Asociación de Rho de Spearman.

**Tabla 32 Prueba de independencia Chi Cuadrado**

	V1	V2
Chi-cuadrado	23.450 <sup>a</sup>	23.450 <sup>a</sup>
gl	2	2
Sig. asin.	<.001	<.001

a. 0 casillas (0.0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 13.3.

Fuente: Infantes, E. (2022)



## Análisis e interpretación

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales son independientes estadísticamente.

Hipótesis alterna ( $H_a$ ): Las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales no son independientes estadísticamente.

La correlación de Pearson, toma valores percibidos entre +1 y -1. Por un intermedio de 0, en donde -1 es una correlación negativa perfecta y +1 es una correlación positiva perfecta. (ver cuadro en anexos). El nivel de significancia es  $\alpha = 0,05$ , siendo la fórmula de estadística de contraste:

Figura 3:

$$\chi^2 = \sum \frac{(|O - E| - 0,5)^2}{E}$$

Fuente: Arévalo, C. (2013)

Por tanto,  $p = 0,000$  se acepta la hipótesis alterna y concluimos que las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales no son independientes estadísticamente.

### 4.3.1 Prueba estadística para demostrar la hipótesis general

“Las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022

**Tabla 33 Correlación Rho de Spearman**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	2,210			,000
	V de Cramer	,571			,000
	Coefficiente de contingencia	,911			,000
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,667	,136	7,543	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,296	,119	2,609	,011 <sup>c</sup>
N de casos válidos		73			

Fuente: Infantes, E. (2022)

### **Análisis e interpretación**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales no están correlacionadas.

Hipótesis alterna ( $H_a$ ): Las variables educativas y habilidades socioemocionales están correlacionadas.

La correlación de Rho de Spearman, toma valores percibidos entre +1 y -1. Por un intermedio de 0, en donde -1 es una correlación negativa grande y perfecta y +1 es una correlación positiva grande y perfecta. (ver cuadro en anexos). El nivel de significancia es  $\alpha = 0,05$ , siendo la fórmula de estadística de contraste:

Figura 4:

$$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$$

Fuente: Arévalo, C. (2013)

Por tanto,  $p = 0,011$  se acepta la hipótesis alterna y concluimos que las variables estrategias educativas y habilidades socioemocionales están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo bajo, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman( $r_s$ ) es igual a 0,296.

#### 4.3.2 Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica

**Hipótesis 1:** “Las estrategias educativas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socio – emocionales de niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022”

**Tabla 34 Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica 1**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,488	,167	4,710	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,169	,129	1,447	,152 <sup>c</sup>
N de casos válidos		73			

Fuente: Infantes, E. 2022

### Análisis e interpretación

Hipótesis nula ( $H_0$ ): La dimensión organización estratégica y la variable habilidades socioemocionales no están correlacionadas.

Hipótesis alterna ( $H_a$ ): La dimensión organización estratégica y la variable habilidades socioemocionales no están correlacionadas.

Por tanto,  $p = 0,152$  se acepta la hipótesis alterna y concluimos que dimensión organización estratégica y la variable habilidades socioemocionales están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo muy baja, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman( $r_s$ ) es igual a 0,169.

**Hipótesis 2:** “Las habilidades socio – emocionales desarrolladas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022, son las adecuadas”

**Tabla 35 Prueba estadística para demostrar la hipótesis específica 2**

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,844			,005
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,563	,145	5,733	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,295	,109	2,597	,011 <sup>c</sup>
N de casos válidos		73			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Infantes, E. 2022

### **Análisis e interpretación**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): La dimensión interacción con el grupo y la variable estrategia educativa no están correlacionadas.

Hipótesis alterna ( $H_a$ ): La dimensión interacción con el grupo y la variable estrategia educativa están correlacionadas.

Por tanto,  $p = 0,011$  se acepta la hipótesis alterna y concluimos que dimensión interacción con el grupo y la variable estrategia educativa están correlacionadas, en un nivel de correlación positivo bajo, puesto que según la tabla anterior el coeficiente de correlación de Rho Spearman( $r_s$ ) es igual a 0,295.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se expondrá la contrastación de resultados conseguidos en la presente investigación, también se analizará y discutirán los resultados obtenidos en la variable estrategias educativas y habilidades socioemocionales, en concordancia con las teoría o antecedentes de la investigación, así como la contrastación de la hipótesis planteada, lo cual nos llevará a admitir una postura teórica que permita fundar una teoría de rango intermedio la cual establece el discernimiento de las dos variables.

En la presente investigación se pudo determinar la relación entre Estrategias educativas y habilidades socioemocionales, puesto que se halló un *p valor calculado* = 0,000 < *p tabular* = 0,05 mediante la prueba de Chi Cuadrado por lo que podemos deducir que existe relación entre ambas variables. Por tanto, el diseño, organización y aplicación de estrategias educativas influyen en las habilidades socioemocionales para el desarrollo oportuno de las mismas en niños de 4 años del nivel inicial. En la variable estrategias educativas, se han obtenido como resultados que el 34% de la muestra encuestada indica que las estrategias que utiliza el colegio son bajas, el 45% determina que sus estrategias son moderadas y solo un 24,7% obtuvieron un rango alto, con lo cual se puede concluir que se necesitan obtener mejores herramientas que les permitan mejorar sus estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Por otro lado, en el resultado de la variable habilidades socioemocionales, podemos observar que sólo el 65% de estudiantes obtuvieron un rango alto poseen habilidades socioemocionales adecuadas que estimulan sus habilidades blandas, la expresión emocional, la expresión oral, el juego libre, las cuales son fundamentales para el desarrollo de una adecuada autonomía y desarrollo cognitivo, mientras que un 12% de familias obtuvieron un rango bajo y un 23% rango moderado, con lo que podemos concluir en relación a esta variable que la muestra de estudio nos indica que estamos frente a una seria dificultad en relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales, lo cual supone que el grupo de estudiantes tienen una evidente limitación en cuanto a la expresión emocional e interacción dentro de su grupo etéreo, por lo cual se debe ver imposibilitada la comunicación fluida entre pares y

el entorno en el cual se desenvuelven, de acuerdo con los estándares locales, nacionales e internacionales.

En la variable estrategias educativas, se han obtenido como resultados que el 100% de la muestra observada indica que las docentes nunca eligen ni diseñan estrategias que les ayude a desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de 4 años, lo que evidencia poco reconocimiento de la gran importancia que estas habilidades tienen en el desarrollo integral de un niño, dicho de otra forma, no se presta el verdadero interés al desarrollo de la autonomía, seguridad, confianza, independencia, autoconocimiento, desarrollo del lenguaje, expresión corporal, autorregulación, etc., que el niño debe desarrollar en esta etapa tan importante de crecimiento y maduración cerebral. Sólo el 50% determina a veces que sus estrategias a utilizar deben ser mínimamente preparadas para el desarrollo de estas habilidades, pero se desconoce el fundamento básico de por qué y para qué se deben desarrollar. y esto es porque no se determina la fortaleza y oportunidad de mejora en el grupo a cargo. Se ha perdido el verdadero objetivo del desarrollo integral del niño. Se puede concluir que las docentes necesitan obtener herramientas que les permitan mejorar sus estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Efectuando una contrastación entre las hipótesis planteadas, tenemos que la hipótesis general nos dice: "Las estrategias educativas desarrollan las habilidades socioemocionales en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022; en ese sentido, podemos decir que a lo largo de nuestra vida de docentes hemos oído que las emociones son importantes para desarrollar el aprendizaje. Pero cómo es que las emociones pueden promover positivamente el aprendizaje, las estrategias educativas son las que propician situaciones significativas que llevarán al niño vivenciar momentos enriquecedores en las diferentes dimensiones, siendo estas importantes para un desarrollo integral. Son las que promueven dinámicas que benefician la autonomía en el estudiante y su confianza en sí mismo, esto los mueve a relacionarse con su entorno de una manera segura y potenciar a medida que va creciendo sus habilidades blandas a futuro.

A través del juego y las interacciones espontáneas entre el grupo de estudiantes, se va desarrollando el lenguaje y socialización como parte fundamental de su

desarrollo, puesto que, las aulas tienen diversidad de realidades socioculturales y enriquecen estos momentos diseñados en las estrategias educativas. Benefician también los aspectos psicológicos, personal, biológicos y social, que facilita el ejercicio del liderazgo, promoción de valores y virtudes como el respeto, empatía, tolerancia, etc. La autorregulación emocional, así como comunicación asertiva, al nivel de complejidad del grupo etéreo, permitirá el adecuado desarrollo personal y social. Por ello al relacionarlo con las teorías o antecedentes presentados se expone como hipótesis específica 1 la cual dice: las estrategias educativas lúdicas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socioemocional en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022. Para Hernández (2002) los modelos a seguir como las estrategias educativas predicen en alto grado la adaptación y el bienestar del propio sujeto y se relacionan con el estilo de educación que los padres, como primero maestros enseñan, pero lo que es más denota atención es que puede predisponer al estudiante a un estilo de aprendizaje para toda su vida. El factor escuela predispone relaciones que se establecen entre los estudiantes de manera intencional que van desarrollando peculiaridades que vuelven únicos a los niños, es ahí donde ellos adquieren ciertas conductas, comportamientos, actitudes, aptitudes, virtudes y valores y sobre todo generan hábitos de manera positiva para que su identidad se vaya creando de manera firme. Como educadores del nivel inicial, estamos encargados de proporcionar estas estrategias educativas para que pueda desarrollarse un de manera integral, y puedan potenciarse sus habilidades y capacidades no sólo cognitivas sino socio emocionales. Por tanto, si bien es cierto que las estrategias educativas influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, estas deben ser orientadas de manera adecuadas por la escuela y las docentes, para lograr un verdadero desarrollo de habilidades socioemocionales. La hipótesis específica 2 señala: “Las habilidades socioemocionales desarrolladas en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022, son las adecuadas.”. Los resultados señalan una correlación baja. Según Ortiz (2011) la interacción social desarrolla las emociones y las autorregula, se genera entre los miembros de una escuela, de una familia, de la sociedad en general. Los docentes deben brindar oportunidades que permitan al niño a interactuar con los demás explorando, conociendo y manejando esta emocionalidad que se refleja en el acto social, pero teniendo en cuenta la empatía

y respeto hacia uno mismo y los demás. Si no se considera esto, la visión global del desarrollo humano se pierde.

Por todo lo expuesto y luego de analizar todos los resultados podemos afirmar que mientras mejor sea el diseño y aplicación de estrategias educativas en cuanto al desarrollo de las habilidades socioemocionales, mayores serán las oportunidades que tendrán los niños de 4 años para lograr un adecuado desarrollo integral y poder recuperar el tiempo que se perdió durante la cuarentena obligatoria.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En relación con el objetivo general “Determinar cómo las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio emocionales en niños de 4 años de una institución privada de Piura, 2022” se consiguió identificar que las estrategias educativas influyen de manera importante en el desarrollo de habilidades socio emocionales en los niños de la primera infancia porque benefician la estructuración de actividades que fomenten este desarrollo espontaneo y autónomo.

**Segunda:** Con respecto al objetivo específico “Las estrategias educativas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socio – emocionales de niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022” se identificó que, las principales estrategias que se deben utilizar son las inclinadas a la interrelación entre los niños, se debe tener en cuenta que este grupo etáreo ha vivido durante dos años sin la oportunidad de socializar con sus contemporáneos ni con el círculo social más cercano a ellos como sus docentes, de manera que las estrategias que permitan la socialización y juego serán las más adecuadas.

**Tercera:** Respecto al objetivo específico “Las habilidades socio – emocionales desarrolladas en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022, son las adecuadas.” Se logró identificar que los docentes consideran medianamente la importancia de desarrollar dichas habilidades, sin embargo, necesitan una mayor orientación para diseñar estrategias que verdaderamente ayuden a promover las habilidades socioemocionales y así lograr un desarrollo integral.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al campo de la investigación sobre las habilidades socioemocionales, se recomienda ahondar y solicitar que las escuelas incluyan estrategias y actividades dentro de sus programaciones curriculares transversalmente, teniendo en cuenta la realidad en la que se encuentran estos niños y la limitación en su desarrollo social causada por la pandemia en sus primeros años de vida, de manera que en este contexto post pandemia se aprovechen las diferentes y nuevas formas de socialización no sólo presencial sino a través de la tecnología, herencia de la pandemia y así poder monitorear el correcto desarrollo de estas habilidades.

**SEGUNDA:** Las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, deben tener presente que la educación socio emocional debe ser dirigida a trabajar de la mano con el desarrollo del aspecto cognitivo, de manera que el aprendizaje sea más real en beneficio de los estudiantes. Considerar actividades significativas que también apunten a potenciar las habilidades blandas como parte de las socioemocionales y perfilar a futuros líderes.

**TERCERA:** Las instituciones educativas deben impulsar una cultura de educación integral en sus maestros y que salgan de su tradicionalismo creyendo que los estudiantes de ahora sólo deben desarrollar la parte intelectual. Se debe concientizar también que la parte cognitiva funciona correctamente y con mejores resultados cuando la dimensión emocional está realmente estable y vemos niños felices y autónomos que son capaces de lograr objetivos reales de aprendizaje.

**CUARTO:** El desarrollo de habilidades socioemocional en las escuelas debe ser considerada como un aspecto primordial a tener en cuenta para las programaciones de actividades escolares y que las estrategias educativas mientras más lúdicas sean, mejor repercusión tendrá en el aprendizaje del estudiante. Esto brindará una educación de calidad y más real y de utilidad en la vida a futuro del estudiante.

## REFERENCIAS

- Aguilar, F., (2020) *Estudios Pedagógicos XLVI N° 3: 213-223, 2020. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.*  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Ander Egg, E. (2011) *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social. Argentina. Editorial Brujas.*  
[Aprender a investigar nociones basicas Ander Egg Ezequiel 2011.pdf](#)
- Ato, E. Gonzáles, c. Carranza, JA. (2004) *Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. Anales de psicología 2004, vol. 20, n° 1 (junio), 69-79*  
[https://www.um.es/analesps/v20/v20\\_1/07-20\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v20/v20_1/07-20_1.pdf)
- Álvarez, C. y Vivero, T. (2019). *Acompañamiento familiar en la calidad del rendimiento educativo de los niños de 4 a 5 años. Talleres para cuidadores habituales. [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].*
- Barriga, F. y G. rojas, (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.*  
<http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999- Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Boletín del Centro Mid-Sate (2009). *Orientación para los Primeros Años de la Infancia*  
<https://studylib.es/doc/5456839/desarrollo-socio-emocional---early-childhood-direction-ce>
- Bisquerra Alzina, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida". Revista de Investigación Educativa. Vol.21, n° 1.*  
[Educación emocional y competencias básicas para la vida | Revista de Investigación Educativa \(um.es\)](#)
- Bizquerra. R. (2005) *La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 95-114 Universidad de Zaragoza- España.*

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Bizquera, R., y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales. Educación XXI, 10. Las competencias emocionales (ub.edu)*

Corzo, Y. (2020) *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB. 2020\_Tesis\_Yudy\_Andrea\_Corzo\_Orozco.pdf (unab.edu.co)*

Calderón, L., Marín, S. & Vargas, N. (2015). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué. [Trabajo de Grado]. Universidad de Tolima. Tolima, Colombia.*

<http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409>

Céspedes, A. (2013). *Educación de las emociones. Ediciones B Chile. Santiago. ISBN Digital 978-956-8884-26-0*

Corrales, P. y Schroeder, M. (2018) *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. Pontificia Universidad Católica de Argentina.*

[Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal \(uca.edu.ar\)](http://uca.edu.ar)

Chuico, E. (2017). *El juego lúdico como táctica dinamizadora en niños de 4 a 5 años para su proceso de enseñanza aprendizaje. [Trabajo de grado]. Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10406>*

Cuervo, R. (2021). *Habilidades Socioemocionales de los niños en el Contexto Educativo. Universidad Veracruzana.*

[\(PDF\) Tesis. Habilidades Socioemocionales en los niños en el contexto educativo \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/351111111)

Díaz, I (2021). *Características de las habilidades socioemocionales. <https://institutolastorressigloxxi.edu.mx/blog/caracteristicas-de-las-habilidades-socioemocionales/>Fernández, I.,*

Euroinnova (2022) *Sobre las estrategias educativas.*

Franco – Marín, (2022) *Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela*  
<https://doaj.org/article/b71c087c78214482ad0ff742786bc492>

Fernández, K. y Montoya, A., *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Facultad de Humanidades Escuela de Educación.*  
[TL\\_FernandezRodriguezKarina\\_MontoyaFernandezMilagros.pdf](TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf) (usat.edu.pe)

Fernández, I., García, I., Martínez, P. & Xavier, G. (2016). *Educación infantil. Revista Americana de Educación*, 71(1), 226.  
<http://rieoei.org/index.php>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: una revisión del concepto. Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-19.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

Figuroa, D. (2009) *Regulación emocional en niños y adolescentes. Neurobiología del desarrollo. PSQUIATRÍA UNIVERSITARIA* 111-125 pp.  
<http://docplayer.es/68774922-Regulacion-emocional-en-ninos-y-adolescentes.html>

García Andrade, A. (2019). *Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Sociológica (México)*, 34(96), 39-71. Recuperado en 17 de enero de 2021  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000100039&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000100039&lng=es&tlng=es)

García Cabrero, B. (noviembre-diciembre 2018). *Las habilidades socioemocionales, no-cognitivas o blandas: aproximaciones a su evaluación*. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 19, num. 6.

[Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación - RDU UNAM](#)

García, I., Martínez, P. & Xavier, G. (2016). *Educación infantil*. *Revista Americana de Educación*, 71(1), 226.

<http://rieoei.org/index.php>

García, M., Ibáñez J., Alvira F. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos.

Hernández, F. B. (2014). *Metología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGraw Hill / Interamericana Editores.

Hernández "Guanir", Pedro (2006). *Educación intelectual versus emocional: ¿conflicto, limitación o incompetencia?* *Papeles del Psicólogo*. Vol. 27 (3), pp. 165-170.

Hernandez Sampieri, R. (2016). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill Education. Recuperado el 21 de Octubre de 2018

<https://www.youtube.com/watch?v=lk9MdaddoRk>

Huertas, R., (2016) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la IEI N° 001 María Concepción Ramos Campos* Facultad Educación – Investigación MAE EDUC 362 BVUD – TE

La Rosa, E., “*Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo*” 2017. [RE\\_PSICO\\_ESTEISY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NIÑOS.Y.NIÑAS.PREESCOLARES\\_DATOS.PDF](#) (upao.edu.pe)

Ortega, T. (2016). *Desenredando la conversación sobre habilidades blandas*.

[Soft-Skills-InDesign-Spanish-v4.pdf](#) (thedialogue.org)

- Oliva, A. (2007) *Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología Vol. 25, número 3, págs. 239-254. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla. ISSN 0213-3334*  
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/426>
- Pérez Arenas, M. X. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato (Tesis doctoral). Granada, España: Universidad de Granad.*  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>.
- PERSUM. (s/f). *Clinica de psicoterapia y personalida. Obtenido de Habilidades sociales básicas:*  
  
<http://psicologosoviedo.com/problemas-quetratamos/ansiedad/habilidades-sociales-basicas>
- Mendoza, Y. (2012) *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – puno 2012. Redalyc. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012.*
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. [Tesis de postgrado]. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.*  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años. [Tesis de grado]. Universidad de la República Uruguay. Uruguay.*  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7816/1/Muslera%2c%20M%20arcela.pdf>
- Nakano, (2019) *Relación entre inteligencia y competencias socioemocionales en niños y adolescentes.*  
<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.002>

- Ramos Prado, Iliana Guadalupe, & Santoyo Velasco, Carlos. (2008). *Organización y estabilidad del comportamiento coercitivo en niños Escolares: una perspectiva de desarrollo*. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 34(2), 265-292. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-45342008000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200009&lng=es&tlng=es).
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Español (23a ed.)*. Madrid, España
- <http://www.rae.es/diccionario-de-lalengua-espanola/la-23a-edicion-2014>.
- Rodríguez Ruiz, C. (03 de 07 de 2016). *Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales*.
- <http://www.educapeques.com/escuela-depadres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Santos, D. y Primi, R. (2014). *Desarrollo social y emocional y aprendizaje escolar: una propuesta de medición en apoyo a las políticas públicas*.
- Severo, L. (2011). *Juventud y habilidades en América Latina: estrategias, programas y mejores prácticas*. Santiago, Chile: Reporte encargado por el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012 de la UNESCO, *Juventud y habilidades: poner la educación a trabajar*.
- Schunk, D. H. (1999). *Interacción social-auto y comportamiento de logro*. *Psicólogo educativo*, 34, 219–227.
- Tinajero, A. & Mustard, J. (2011). *Reporte presentado a la BernardVan Leer Foundation. Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. Documento en proceso de publicación*. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3066604-educaci%C3%B3n-parvularia-en-ecuador-y-su-aporte-a-la-educaci%C3%B3n-inicial](https://redib.org/Record/oai_articulo3066604-educaci%C3%B3n-parvularia-en-ecuador-y-su-aporte-a-la-educaci%C3%B3n-inicial)
- Tobón (2013a). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. 2da. edición.



- López Mejía, D. I., Valdovinos de Yahya, A., Méndez-Díaz, M., & Mendoza-Fernández, V. (2009). *El Sistema límbico y las emociones: empatía en humanos y primates*. *Psicología Iberoamericana*, 17(2), 60-69. <https://psicologiaiberoamericana.iberomx.com/index.php/psicologia/article/view/270>
- Unesco, (2020). *Respuesta del ámbito educativo de la UNESCO al COVID – 19 Notas temáticas del Sector de Educación Nota temática N°1.2–Abril2020. Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1BBi6CoRKalki-Yi2lpussZMMzzRtHZvldsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ)
- Vázquez, J.M. (2018). *Habilidades Socioemocionales: Abordaje desde la Socioformación*. En Hernández L.G., y Tobón, S. (Coords.), *Cuarto Congreso Internacional en Socioformación y Sociedad del Conocimiento, CISFOR. CIFE*.
- Vélez Lóor, M. A. y Tarazona Meza, A. K., (2022) *Metodología Lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial*. *Revista Educare*.
- Vigotsky, L. (1973). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. En Luria, A. Vigotsky, L., Leontiev, A. y Romanovich, A. (2004). *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal. ISBN 978-84-460-2215-2.

## **ANEXO**

## ANEXO N°1: Matriz de consistencia de la investigación

### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

**TITULO:** Estrategias educativas para desarrollar habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022.

**AUTOR:** Lic. Emely Rosita Infantes Huaylla

ENUNCIADO: PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022?</p> <p><b>H1:</b> Variable Independiente: Estrategias educativas.</p> <p><b>H2:</b> Variable Dependiente: Habilidades socio emocionales.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>H1:</b> ¿Cuáles son las estrategias educativas que se utilizan en niños de</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>H1:</b> Las estrategias educativas utilizadas influyen positivamente en el desarrollo socio – emocionales de niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022.</p> <p><b>H2:</b> Las habilidades socio – emocionales desarrolladas en niños de</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar en que medida las estrategias educativas desarrollan las habilidades socio - emocionales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p><b>VARIABLE 1:</b> Determinar las estrategias educativas que se utilizan en niños de 4 años en educación virtual del colegio Futura Schools Piura, 2022.</p> <p><b>VARIABLE 2:</b> Determinar el desarrollo de las habilidades socio – emocionales</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Estrategias educativas.</p> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Habilidades socio – emocionales.</p>

<p>4 años de una institución educativa de Piura, 2022?</p> <p><b>H2:</b> ¿Qué habilidades socio – emocionales desarrollan los niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022?</p>	<p>4 años de una institución educativa de Piura, 2022, son las adecuadas.</p>	<p>en los niños de 4 años de una institución educativa de Piura, 2022.</p>	
--	---	--	--

## AN EXO N°2: Tabla de operacionalización de las variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias educativas	Diseño estratégico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños.</li> <li>- Busca la integración de sus estudiantes.</li> </ul>	<p>Nominal</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>5 Siempre</p>
	Organización estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades.</li> <li>- Tiene definido sus actividades a realizar.</li> <li>- Reconoce sus objetivos.</li> </ul>	
	Aplicación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con lo diseñado.</li> <li>- Demuestra orden y coherencia en sus actividades.</li> </ul>	
Habilidades socioemocionales	Interacción con el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene facilidad para comunicarse con los demás.</li> <li>- Expresa sus emociones.</li> <li>- Se integra fácilmente a los equipos de diversión.</li> <li>- Le agrada estar con sus compañeros.</li> <li>- Participa activamente con sus compañeros.</li> <li>- Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Acepta libremente los roles que le designan.</li> <li>- Respeta el orden y turnos en sus actividades.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO N°3: Resultados de Alfa de Cronbach

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.996	8

La confiabilidad del instrumento es alta.

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. estándar	N
Identifica sus fortalezas y debilidades.	1.35	.483	40
Busca integrarse dentro del grupo	2.33	.474	40
Planifica sus acciones	1.35	.483	40
Cumple con el objetivo	2.33	.474	40
Demuestra orden y coherencia en sus actividades	1.35	.483	40
Se integra fácilmente a los equipos de diversión.	2.33	.474	40
Le agrada estar con sus compañeros	2.33	.474	40
Participa activamente con sus compañeros	2.33	.474	40

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO N°4: Instrumento de validación

La presente lista de cotejo busca conocer algunos aspectos relacionados con las estrategias educativas y del desarrollo de habilidades socioemocionales. La presente lista de cotejo se aplicó a un grupo de docentes del nivel inicial porque busca mejorar las estrategias educativas que ellas diseñan y usan para desarrollar en el grupo de estudiantes las habilidades socioemocionales.

ESCALA	EQUIVALENCIA
1	Siempre
2	Casi siempre
3	A veces
4	Casi Nunca
5	Nunca

Para determinar la valoración, marque con un aspa (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

VARIABLE: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS			
DIMENSIÓN: DISEÑO ESTRATÉGICO			
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Identifica las fortalezas y debilidades.			
Busca la integración en el grupo.			
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN ESTRATEGICA			
Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades			
Tiene definido sus actividades a realizar			
Reconoce sus objetivos			
DIMENSIÓN: APLICACIÓN ESTRATEGICA			
Cumple con lo planteado			
Demuestra orden y coherencia en sus actividades			
VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES			
DIMENSIÓN: INTERACCIÓN CON EL GRUPO			
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Tiene facilidad para comunicarse con los demás			
Expresa sus emociones			
Se integra fácilmente a los equipos de diversión			
Le agrada estar con sus compañeros			
Participa activamente con sus compañeros			
Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros			
Acepta libremente los roles que le designan			
Respeto el orden y turnos en sus actividades			

Fuente: Elaboración propia

## ANEXO N°5: Base de datos por preguntas

Lista	Edad	Género	Identifica sus fortalezas y debilidades.	Busca integrarse dentro del grupo	Planifica sus acciones	Cumple con el objetivo	Demuestra orden y coherencia en sus actividades	Se integra fácilmente a los equipos de diversión.	Le agrada estar con sus compañeros	Participa activamente con sus compañeros
1	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
4	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
5	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
6	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
7	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
8	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
9	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
10	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
11	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
12	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
13	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
14	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
15	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
16	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
17	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
18	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
19	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
20	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
21	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
22	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
23	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
24	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
25	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
26	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
27	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
28	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
29	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
30	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
31	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
32	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
33	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
34	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2



35	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2
36	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
37	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
38	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2
39	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3
40	4	1	1	2	1	2	1	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

ESTUDIANTE	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES							
	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
1	2	2	1	1	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1
3	2	3	2	1	1	2	2	1
4	2	3	1	1	1	2	1	1
5	2	1	1	1	2	2	1	1
6	1	1	1	1	2	2	2	2
7	1	1	1	1	1	2	1	1
8	1	2	2	1	1	2	1	2
9	1	2	2	3	3	2	2	1
10	1	2	1	2	1	2	3	2
11	1	2	1	1	2	3	1	2
12	1	1	2	1	1	3	2	1
13	2	3	1	3	1	2	1	3
14	2	2	2	1	1	2	3	2
15	2	2	2	2	3	2	3	2
16	3	3	1	1	1	2	3	3
17	2	2	2	3	1	1	2	1
18	1	2	1	1	1	1	2	1
19	1	1	3	2	1	1	1	2
20	1	1	1	1	2	1	1	2
21	1	1	2	2	1	3	2	1
22	2	1	2	1	1	2	3	1
23	3	2	1	1	1	1	3	2
24	3	2	1	1	1	1	1	2
25	3	3	3	1	3	1	1	3
26	1	1	1	1	1	3	2	1
27	2	1	2	1	1	1	2	1
28	1	1	1	1	1	2	3	1
29	3	2	1	1	1	3	3	2

30	1	1	3	1	1	2	2	2
31	1	1	1	2	1	1	2	3
32	3	2	2	2	1	1	1	1
33	2	2	1	1	2	3	2	1
34	2	3	1	1	1	2	3	2
35	1	1	3	1	2	1	1	3
36	3	2	1	1	1	2	1	1
37	1	2	2	1	2	2	2	1
38	3	2	2	3	3	1	1	2
39	3	2	1	3	1	1	3	2
40	2	3	2	1	1	2	2	2

Fuente: Elaboración propia

**ANEXO N°6: Escala de coeficiente de correlación de Karl Pearson y Rho de Spearman**

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Fuente: Tabachnick, F. y Fidell, L. (2013)

**ANEXO N°8: Escala de coeficiente de correlación de Karl Pearson y Rho de Spearman**

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

## ANEXO N°7: Carta de presentación para ejecutar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 08 de junio de 2022

Carta P. 0729-2022-UCV-EPG-SP

Doctor

Luis Catillo Patiño

Director

FUTURA SCHOOLS - SEDE PIURA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **INFANTES HUAYLLA EMELY ROSITA**; identificado(a) con DNI/CE N° 45848552 y código de matrícula N° 7002677110; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad semipresencial del semestre 2022-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura, 2022.**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA, Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## ANEXO N° 8: Validación de expertos.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

#### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **HUAYLLA PLASENCIA**  
Nombres **BLANCA EMELI**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **17910039**

#### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE  
GUZMÁN Y VALLE**  
Presidente Cog-Une **FREDDY ALBERTO APONTE GUERRERO**  
Secretario General **LUIS MAGNO BARRIOS TINOCO**  
Director De La Epg **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**

#### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
Fecha de Expedición **03/02/2014**  
Resolución/Acta **0115-14-CU-COG-UNE**  
Diploma **A1396939**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
24 de Julio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000832808

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2022 22:01:55-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

N <sup>o</sup> Ítem	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>VARIABLE: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>							
	<b>DIMENSION: DISEÑO ESTRATÉGICO</b>							
1	Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños	X		X		X		
2	Busca la integración de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSION: ORGANIZACIÓN ESTRATÉGICA</b>							
3	Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades	X		X		X		
4	Tiene definido sus actividades a realizar	X		X		X		
5	Reconoce sus objetivos	X		X		X		
	<b>DIMENSION: APLICACIÓN ESTRATÉGICA</b>							
6	Cumple con lo diseñado	X		X		X		
7	Demuestra orden y coherencia en sus actividades	X		X		X		
	<b>VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>							
	<b>DIMENSION: INTERACCIÓN CON EL GRUPO</b>							
1	Tiene facilidad para comunicarse con los demás	X		X		X		
2	Expresa sus emociones	X		X		X		
3	Se integra fácilmente a los equipos de diversión	X		X		X		
4	Le agrada estar con sus compañeros	X		X		X		
5	Participa activamente con sus compañeros	X		X		X		
6	Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
7	Acepta libremente los roles que le designan	X		X		X		
8	Respeto el orden y turnos en sus actividades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

 Apellidos y nombres del juez validador: **D<sup>a</sup> Mg: Dr. Blanca Escobal** Huaylla Plasencia      DNI: 17910038      Especialidad del validador: **Doctor en Ciencias de la Educación**  
10 de junio del 2022

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del contenido.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma

 Apellidos y Nombres del experto: **Blanca Escobal Plasencia**

DNI N°: 17910038

Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RIVERA CALLE**  
Nombres **LEOJANA MARIBEL**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **03362295**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**  
Rector **SEVERINO ANTONIO DIAZ SAUCEDO**  
Secretario General **WALTER HERNANDEZ ALCANTARA**  
Director De La Escue **MAXIMO JUAN TUTUY ASPAUZA**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**  
Fecha de Expedición **17/08/2012**  
Resolución/Acta **1427-2012-R-UNE**  
Diploma **-**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**24 de Julio de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000832825

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 24/07/2022 22:16:00-0500

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>VARIABLE: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>							
	<b>DIMENSION: DISEÑO ESTRATEGICO</b>							
1	Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños	x		x		x		
2	Busca la integración de sus estudiantes	x		x		x		
	<b>DIMENSION: ORGANIZACIÓN ESTRATEGICA</b>							
3	Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades	x		x		x		
4	Tiene definido sus actividades a realizar	x		x		x		
5	Reconoce sus objetivos	x		x		x		
	<b>DIMENSION: APLICACIÓN ESTRATEGICA</b>							
6	Cumple con lo diseñado	x		x		x		
7	Demuestra orden y coherencia en sus actividades	x		x		x		
	<b>VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>							
	<b>DIMENSION: INTERACCIÓN CON EL GRUPO</b>							
1	Tiene facilidad para comunicarse con los demás	x		x		x		
2	Expresa sus emociones	x		x		x		
3	Se integra fácilmente a los equipos de diversión	x		x		x		
4	Le agrada estar con sus compañeros	x		x		x		
5	Participa activamente con sus compañeros	x		x		x		
6	Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros	x		x		x		
7	Acepta libremente los roles que le designan	x		x		x		
8	Respeto el orden y turnos en sus actividades	x		x		x		

Observaciones (precisar el hay cumplimiento): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra/ Mgr. Mg. Leiana** Maribel Rivera Calle      DNI: 08882286      Especialidad del validador: **Magister en Ciencias de la Educación.**

12 de junio del 2022

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es claro, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SANCHEZ ALVARADO**  
Nombres **JOSE ARTURO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **27165104**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN GESTION PUBLICA**  
Fecha de Expedición **29/10/18**  
Resolución/Acta **0683-2018-UCV**  
Diploma **UCV18131**  
Fecha Matricula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
**26 de Julio de 2022**



CÓDIGO VIRTUAL 0000834195

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 26/07/2022 17:33:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Fimas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

N°	DIMENSIONES	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>VARIABLE: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS</b>							
	<b>DIMENSION: DISEÑO ESTRATEGICO</b>							
1	Identifica las fortalezas y debilidades de su grupo de niños	X		X		X		
2	Busca la integración de sus estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSION: ORGANIZACIÓN ESTRATEGICA</b>							
3	Planifica sus acciones antes de realizar sus actividades	X		X		X		
4	Tiene definido sus actividades a realizar	X		X		X		
5	Reconoce sus objetivos	X		X		X		
	<b>DIMENSION: APLICACIÓN ESTRATEGICA</b>							
6	Cumple con lo diseñado	X		X		X		
7	Demuestra orden y coherencia en sus actividades	X		X		X		
	<b>VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>							
	<b>DIMENSION: INTERACCIÓN CON EL GRUPO</b>							
1	Tiene facilidad para comunicarse con los demás	X		X		X		
2	Expresa sus emociones	X		X		X		
3	Se integra fácilmente a los equipos de diversión	X		X		X		
4	Le agrada estar con sus compañeros	X		X		X		
5	Participa activamente con sus compañeros	X		X		X		
6	Sabe escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros	X		X		X		
7	Acepta libremente los roles que le designan	X		X		X		
8	Respeto el orden y turnos en sus actividades	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:       Aplicable [ X]       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg. Mg. José Sánchez Alvarado      DNI: 27186104

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública!  
22 de julio del 2022

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, alcance y diseño

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. José A. Sánchez Alvarado  
C.S.P. N° 0329

Firma del Experto Informante.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias educativas y habilidades socioemocionales en niños de 4 años en una institución educativa privada de Piura, 2022.", cuyo autor es INFANTES HUAYLLA EMELY ROSITA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ADRIÁN ROMERO MARIBEL COROMOTO <b>DNI:</b> 002684351 <b>ORCID</b> 0000-0001-9892-9261	Firmado digitalmente por: MCADRIANR el 31-07- 2022 20:38:20

Código documento Trilce: TRI - 0379380