



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

**Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de  
una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de  
Chejani, Puno, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación**

**AUTOR:**

Leaño Callata, Ronald (orcid.org/0000-0002-0324-2182)

**ASESOR:**

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaías (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

Lima – Perú

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres, Benancio  
Leaño Mamani y Juliana Callata  
Huaranca, a mi esposa Silvia y a  
mi hijo Sebastián.

## **Agradecimientos**

Quisiera expresar toda mi gratitud primeramente a nuestro creador divino que nos colma de vida y bendiciones. También, quiero mencionar a mi esposa Silvia y a mi hijo Sebastián por su apoyo incondicional.

De la misma manera, quiero agradecer al personal directivo y estudiantes de la institución educativa por haberme permitido realizar el presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	7
3.1 Tipo y diseño de investigación	7
3.2 Variables y operacionalización	7
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

## Índice de tablas

Tabla 1. Número de estudiantes varones y mujeres de la institución educativa	10
Tabla 2. Coeficientes de confiabilidad del Alfa de Cronbach estimados para la evaluación del instrumento de recolección de información de los estudiantes	12
Tabla 3. Niveles de apoyo familiar a los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	14
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del apoyo familiar a los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	14
Tabla 5. Niveles de rendimiento académico los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	15
Tabla 6. Niveles de las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	16
Tabla 7. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables dependientes e independientes recolectadas con base en una muestra de 41 estudiantes	17
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	19
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre el apoyo económico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	20
Tabla 10. Matriz de valores se significancia estadística (p-valor) entre el apoyo económico y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	22
Tabla 11. Coeficiente de correlación entre el apoyo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	24
Tabla 12. Matriz de valores se significancia estadística (p-valor) entre el apoyo emocional y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	27
Tabla 13. Coeficiente de correlación entre el apoyo educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	29
Tabla 14. Matriz de valores se significancia estadística (p-valor) entre el apoyo educativo y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022	31

## Índice de figuras

- Figura 1. Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo económico y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022. 21
- Figura 2. Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo emocional y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022. 25
- Figura 3. Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo educativo y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022 30

## Resumen

La falta de estrategias de apoyo desde la familia se encuentra entre los principales problemas asociados al bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria de Chejani. El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa secundaria Agropecuaria de Chejani, Puno 2022. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo con un diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 41 estudiantes de primer a quinto grado de secundaria, a los cuales se aplicó una encuesta donde se indagó sobre el apoyo familiar que reciben en términos económicos, emocionales y educativos. Para describir los datos estadísticamente, empleamos distribuciones de frecuencia y correlaciones para evaluar las relaciones entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que tanto el apoyo emocional y económico paternal y maternal tuvieron mayor relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), en comparación con el apoyo de otros familiares. Esto permite concluir que el involucramiento de los padres es fundamental para la estabilidad emocional del estudiante, lo cual se manifiesta en su desempeño académico.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, apoyo económico, apoyo emocional, apoyo educativo, violencia familiar.

## **Abstract**

The lack of support strategies from the family is one of the main problems associated with poor academic performance in the students of the Chejani Agricultural Educational Institution. The objective of this study was to determine the influence of family support on the academic performance of students at the Agricultural Secondary Education Institution of Chejani, Puno 2022. The research had a quantitative and descriptive approach with a non-experimental design and was correlational. The study population consisted of 41 students from first to fifth grade of high school, to whom a survey was applied inquiring about the family support they receive in economic, emotional and educational terms. To describe the data statistically, we use frequency distributions and correlations to assess relationships between family support and academic achievement. The results showed that both paternal and maternal emotional and economic support had a greater positive influence on the academic performance of the students ( $p$ -value  $< 0.05$ ), compared to the support of other family members. This allows us to conclude that parental involvement is essential for the emotional stability of the student, which is manifested in their academic performance.

**Keywords:** Academic performance, economic support, emotional support, educational support, family violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es un componente principal para el desarrollo integral humano (Villareal y Zayas-Pérez 2021). Es aquí donde la familia juega una labor fundamental para la formación y educación integral de los estudiantes, motivándolos día a día a ver la educación como una herramienta para crear, investigar, relacionarse eficientemente con diferentes personas (Dawson- McClure et al. 2017, Villareal y Zayas-Pérez 2021). Esta participación en el hogar puede evitar preocupaciones y mejorar la fortaleza intelectual y la productividad educativa (Dawson-McClure et al. 2017).

Sin embargo, en la experiencia cotidiana, existe un divorcio evidente entre la casa de los estudiantes y el colegio, muchos papás y/o tutores tienen la idea errónea de que cuando un estudiante comienza el proceso de instrucción, enseñando en la escuela, todas las responsabilidades y cargas educativas se consideran una función (Sánchez y Dávila 2022). Así mismo, los docentes y las instituciones presentan roles generalmente apáticos y menos involucrados en las actividades escolares. Esta problemática resalta la importancia de la intervención de la práctica docente, con la finalidad de disminuir la brecha educacional entre el hogar y el colegio (Pineda y Alcántara 2017, Halpern, et al. 2021).

Este es un problema recurrente en el Perú y no es una excepción para la Institución Secundaria Agropecuaria de Chejani, el cual se ubica en la provincia de Sandia, distrito de Phara del departamento de Puno. El plan de educación a nivel de la comunidad educativa de este colegio, considera como uno de los problemas esenciales que hacen que el éxito académico de los educandos sea bajo por la ausencia de estrategias de apoyo desde la familia como organizar el tiempo, monitorear el aprendizaje y fomentar el hogar. Sin embargo, aunque se ha identificado que la ausencia de estrategias de apoyo limita el aprendizaje de los estudiantes de Chejani, aún se desconoce (en un marco cuantitativo) cómo influyen el apoyo económico, apoyo emocional y el apoyo emocional, en la formación de sus hijos. En este contexto, se plantea la interrogante: ¿Cómo influyen el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la

I.E. agropecuario de Chejani? Así mismo, nos planteamos las siguientes preguntas específicas: ¿Cómo influyen el apoyo económico en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?, ¿Cómo

influyen el apoyo emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani? y ¿Cómo influye el apoyo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?

La respuesta a estas interrogantes, contribuirá a la teoría educativa, ya que recopilará información sobre los factores familiares y su impacto en la vida escolar, así como los aspectos como la tutoría regular en la supervisión de tareas, etc. (Tamayo-López 2017). En conjunto, estos factores son importantes para medir el nivel de los resultados del aprendizaje. Esta investigación permitirá comprender mejor la influencia del apoyo familiar y el logro académico en los educandos de educación secundaria. Así mismo, este estudio facilitará antecedentes existentes, confiadas y verificables a los expertos del desarrollo e investigadores en los campos clínico, educativo y de psicología, con el objetivo de que puedan favorecer a la expansión de la inteligencia y a futuras investigaciones.

El objetivo general de esta investigación consistió en Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani. Los objetivos específicos fueron i) Evaluar la influencia del apoyo familiar económico sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, ii) Evaluar la influencia del apoyo familiar emocional sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, iii) Evaluar la influencia del apoyo familiar educativo sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.

Así mismo, la hipótesis general de la investigación fue que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani. Las hipótesis específicas: i) El apoyo económico familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, ii) El apoyo emocional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani y, iii) El apoyo educacional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.

## II. MARCO TEÓRICO

Primeramente, antes de iniciar presentó las siguientes referencias como antecedentes a la presente investigación teniendo como base diversas investigaciones a nivel internacional en la investigación de Martínez y Cosgaya (2017) en su investigación acerca del desempeño de las relaciones y actividades familiares en el rendimiento académico y en la salud emocional del adolescente en la educación y secundaria en Santiago de Chile, concluyen que el agobio daña las emociones afectivas con los padres y cuando este se manifiesta, los niños se vuelven ansiosos y lo manifiestan a través de diferentes respuestas, una de las cuales son los resultados del adiestramiento en la experiencia estudiante.

Cabe mencionar también a Lastre et al. (2018) en su estudio acerca de las “relaciones entre el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria y el apoyo familiar”, en Colombia, determinaron que el apoyo familiar influye considerablemente en el rendimiento académico. Esto sugiere que los estudiantes con padres que se involucran, retroalimentan y están al pendiente de su entorno escolar, muestran altos niveles de desempeño escolar.

Bermudez et al. (2020) referencian en su estudio acerca del “rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato y su relación con el clima familiar”, en México, concluyeron que la interacción familiar negativa afecta considerablemente al rendimiento académico de los estudiantes. Adicionalmente, encontraron diferencias considerables entre las relaciones familiares negativas y el bajo rendimiento académico.

También se puede mencionar a Molano et al. (2020) en su trabajo titulado “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes en edad escolar”, en Colombia, encontraron que la orientación de los padres no estaba asociada con el rendimiento de los estudiantes en edad escolar. Por esta razón, concluyeron que los estudios futuros deben tener en cuenta otro tipo de factores sociales, institucionales o personales que pueden afectar el rendimiento académico de un estudiante.

Rodríguez y Rosquete (2019) en su investigación acerca del “rendimiento académico de estudiantes bajo situación de riesgo económico” en España,

encontraron que los estudiantes que presentan altos niveles de rendimiento se caracterizan por tener padres con formación universitaria y padres que, con estabilidad laboral, presentando un patrón contrario con aquellos estudiantes que tienen padres con vulnerabilidad económica.

A nivel nacional se han desarrollado distintas investigaciones como Pariona (2021) cuyo trabajo sobre el “rendimiento académico y las estrategias de apoyo en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E.P. de Trujillo”, concluyen que los estudiantes no solo utilizan estrategias de apoyo de manera diferente en su proceso de aprendizaje, sino que también utilizan otras estrategias que conocen y estrategias motivacionales para procesar la información. El resultado de aprendizaje más comúnmente utilizado e igualmente determinado como resultado de aprendizaje, se encuentra en un nivel más alto, aunque es el tercer nivel de logro de los cuatro disponibles actualmente.

De tal modo también Tamariz (2016) en su estudio sobre el involucramiento de los padres y el rendimiento escolar en el colegio Viña Alta, Molina-Lima-Perú, concluyó que la participación inactiva de los padres, debido a que los padres no asisten a reuniones y otras actividades escolares, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera Gonzales, (2019) en su trabajo de investigación “Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la IE, Chachapoyas”, concluyó que el estudiante no es independiente de su logro de aprendizaje; el apoyo monetario alcanzó una productividad en el nivel de éxito académico, concluyendo que existe relación estadística considerable entre los logros de aprendizaje de los estudiantes y el apoyo económico.

También cabe mencionar a Miranda (2022) en su trabajo de investigación titulada “El apoyo de los padres en la mejora del rendimiento a de los estudiantes de una I.E. de Atancama”, concluyen que es aconsejable que los padres realicen acuerdos con agentes educativos con en mejora del logro de sus aprendizajes de sus descendientes.

En lo que concierne a los antecedentes locales, la investigación de Curo (2016.) titula “La familia y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes del IES. San Juan de Huata, Puno”, concluye que la familia influye

considerablemente en el aprendizaje óptimo de los estudiantes. Los estudiantes prosperaron en entornos hogareños de apoyo con sus padres tuvieron menos dificultades en la escuela para practicar y aprender en la comunicación ordinaria. En menor medida, los estudiantes que viven en hogares disfuncionales tuvieron más dificultades en las clases de comunicación y matemáticas.

Cabe mencionar a Hañari (2016), en el estudio sobre “el rendimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno-2016 y el acompañamiento de los padres”, concluye que un porcentaje significativo de padres no se involucran ni supervisan la educación de sus hijos, lo cual afecta de manera directa el desempeño académico y social de los estudiantes.

De la misma se menciona a Inquilla, (2018) en su estudio sobre el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar, da a conocer, con base en una muestra de 231 escolares que el involucramiento de los padres influye significativamente en el óptimo desempeño sobre los escolares.

Lastre et al. (2018) y Bermúdez et a. (2020) enfatizan que soporte escolar y emocional contribuye a que los estudiantes desarrollen eficiencia y hábito para su desempeño académico y personal. En las Tácticas de apoyo y/o acompañamiento familiar, la asignación de tareas similar a las perspectivas y responsabilidades de los padres, contribuyen al desarrollo integral del niño y adolescente (Tacca et al. 2020). De forma equitativa, se pone hincapié que la escuela dote de espacios y agentes ambientales inmediatos, para la formación de capacidades de los estudiantes (Tocora y García 2018). En lo que concierne al sustento teórico a las variables del presente estudio, estos se ven estudiados ampliamente. En la mayoría de los eventos, se ha descrito que el involucramiento paterno y materno no es proporcional entre sí ni con los esfuerzos de la escuela (Saavedra y Velito 2020, Villareal y Zayas-Pérez 2021, Villareal y Medina 2022).

En lo concerniente al presente estudio, Altschul (2021) y Valdés et al. (2017) señalan que el apoyo familiar corresponde a la participación, involucramiento e inversión de recursos en la educación por los padres hacia sus hijos. Con relación a la dimensión económica, destaca la importancia de esta

dimensión para la estabilidad emocional, la salud psicológica y mental, y el rendimiento escolar de los estudiantes (Chuchón 2018, Valverte 2021, Chaverri 2021). Respecto a la dimensión emocional, Suarez et al. (2016) y Sánchez y Dávila (2022), destacan la importancia el apoyo emocional de carácter voluntario, flexible. Este tipo de apoyo se construye a través de interacciones positivas entre los padres, la familia y el estudiante (Mead y MacNeil 2017). Respecto a la dimensión educativa, el acompañamiento de los padres en las actividades académicas de los estudiantes influye en su motivación y contribuya a un mejor desempeño (Razeto 2016, Núñez 2019). En este sentido, los padres constituyen un eje fundamental en el rendimiento escolar de sus hijos (Núñez 2019). Por otro lado, respecto a la dimensión del rendimiento académico, esta variable está relacionada con el nivel de conocimientos que el estudiante demuestra en una determinada área del conocimiento, la cual es medida a partir de los procesos de valoración o evaluación (Garbanzo 2018, Vélez y Roa, 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación.**

Siguiendo las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este estudio fue de tipo descriptiva (no experimental por lo que no se tuvo el control de las variables) ya que se enfocó en recolectar información socioeconómica, familiar y educativa de los estudiantes de la I.E. Agropecuario del centro poblado de Chejani, para describir sus características

##### **3.1.2. Diseño de investigación.**

Además, el diseño de estudio fue de carácter correlacional debido a que relacionó los antecedentes socioeconómicos y familiares de los estudiantes con su rendimiento académico, con la finalidad de determinar si estos antecedentes influyen positiva o negativamente sobre el rendimiento académico y escolar de los estudiantes. Para efectos de este estudio, este tipo de abordaje fue fundamental ya que proporciona información para llevar a cabo estudios con carácter explicativo (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **3.2.1. Variable 1: Apoyo familiar**

Según Altschul (2021) y Valdés et al. (2017) el apoyo familiar consiste en el involucramiento de los padres en la formación educativa de sus hijos (entablar conversaciones sobre la escuela o los docentes, acompañar con los deberes escolares, involucrarse en actividades escolares, etc.). Según dichos autores, corresponde a una construcción conformada por la inversión de recursos en la educación de sus hijos (apoyo emocional, apoyo económico y provisión de materiales, supervisión académica extra-curricular). Así mismo, Según Aguilar (2017), el apoyo familiar constituye los cuidados del grupo familiar, en su relación a su entorno familiar, a través de interacciones familiares positivas. Al apoyo familiar influye en la capacidad de asumir y afrontar las interacciones humanas y sus problemas de forma dinámica.

### **3.2.1.1. Dimensiones de la variable 1: Apoyo económico**

De acuerdo con Dotterer y Lowe (2017) y Roscigno (2017) el apoyo socioeconómico de los padres incrementa las posibilidades de mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, este debe de estar relacionado a otras variables como el apoyo emocional de los padres, experiencias previas de aprendizaje del estudiante y las expectativas educativas de los estudiantes y de los padres (Roscigno 2017, Dotterer y Lowe 2017).

Indicador 1: Apoyo económico del padre

Indicador 2: Apoyo económico de la madre

Indicador 3: Apoyo económico de otro familiar

### **3.2.1.2. Dimensiones de la variable 1: Apoyo emocional**

De acuerdo con Mead y MacNeil (2016) y Suarez et al. (2016), el apoyo emocional es de carácter voluntario, flexible y no jerárquico que determina positiva o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo emocional construye, a través de interacciones positivas, un mejor desempeño de los estudiantes (Mead y MacNeil 2017, Altschul 2021, Valdés et al. 2018, Aguilar 2017).

Indicador 1: Afecto familiar

Indicador 2: Número de hermanos

Indicador 3: Afecto paterno

Indicador 4: Afecto materno

Indicador 5: Convivencia de los padres

Indicador 6: Violencia familiar

Indicador 7: Tiempo de ocio y recreación familiar

### **3.2.1.3. Dimensiones de la variable 1: Apoyo educativo**

Respecto al apoyo educativo Razeto (2016) señala que la supervisión académica de los padres influye en la motivación de sus hijos. En este contexto, Núñez (2019) sugiere que “los padres son los principales responsables del

rendimiento académico de sus hijos, es así que el acompañamiento parental durante el desarrollo de tareas del estudiante, contribuye al estudiante a fortalecer su seguridad y desempeño académico.

Indicador 1: Fomento de hábitos de estudio

Indicador 2: Tiempo de supervisión académica

Indicador 3: Participación de los padres en eventos escolares

### **3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico**

Si tomamos en consideración los planteamientos de Garbanzo (2018), Vélez y Roa (2018) el rendimiento académico “consiste en el nivel de conocimientos que el estudiante demuestra en una determinada área comparado con las edad y grado académico; es decir, el rendimiento debe de ser evaluado a partir de procesos de evaluación o valoración”. En este contexto, las calificaciones obtenidas por un determinado estudiante, representa el mejor indicador para estimar el desempeño académico (Garbanzo 2018, Vélez y Roa, 2018).

#### **3.2.2.1. Dimensiones de la variable 2: Percepciones de aprendizaje de los estudiantes y los docentes.**

Según Garbanzo (2018) y Vélez y Roa (2017) el mejor indicador para evaluar el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, son las calificaciones obtenidas como resultado de desempeño de una determinada materia o ciclo de aprendizaje. Este proceso también se puede medir midiendo las percepciones de aprendizaje tanto del estudiante como por parte de los docentes. Este tipo de aproximación asume que las personas pueden tener percepciones favorables, neutrales o desfavorables hacia una determinada situación (Vaske y Beaman 2017, Vaske 2018), como la percepción de aprendizaje en la escuela.

Indicador 1: Percepción de aprendizaje del estudiante

Indicador 2: Percepción del docente sobre el aprendizaje del estudiante.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio de la presente investigación corresponde a la totalidad de los estudiantes de la I.E. Agropecuario del centro poblado de Chejani

(N = 41). Aunque es posible obtener un tamaño muestral de esta población, se decidió entrevistar a todos los estudiantes teniendo en cuenta que el tamaño de la población es reducido y puede abordarse encuestando a todos los estudiantes con facilidad.

### 3.3.2. Muestra

Así mismo, la muestra elegida (N = 41) este número corresponde a todos los estudiantes matriculados el año 2022 en la Institución Educativa Agropecuario de Chejani (Tabla 1).

**Tabla 1.**

Número de estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria, Chejani, 2022.

<b>Sexo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>IES</b>
Mujeres	19	Chejani
Varones	22	Chejani
TOTAL	41	Chejani

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se diseñó una entrevista estructurada (encuesta) para evaluar tanto cualitativa como cuantitativamente las características económicas y familiares de las familias de los estudiantes evaluados. Se utilizó como referencia los cuestionarios aplicados por Suni (2018) y Nuñez (2019) en estudiantes de los Andes peruanos, los cuales fueron modificados y adaptados para los objetivos de este estudio. Previamente, se realizó una prueba piloto para poner a prueba la eficacia del instrumento. Para esto, se aplicó el cuestionario con estudiantes de otro colegio del mismo distrito. Esto permitió adecuar aspectos de formato, lenguaje y contenido, de modo que el instrumento permitió un diálogo fluido y dinámico con los entrevistados.

El cuestionario estuvo dividido en tres secciones, la primera indagó las características de apoyo económico de los familiares y padres de familia a los estudiantes. La segunda sección indagó las características de apoyo emocional de los familiares y padres de familia a los estudiantes. Finalmente, la tercera sección evaluó el apoyo de los familiares y los padres en la formación educativa de sus hijos (Anexo 1). Para la obtención de datos socioeconómicos, familiares

y educacionales se utilizó preguntas de alternativas en la escala ordinal con cinco niveles. Este tipo de escala asume que las personas pueden tener actitudes favorables, neutrales o desfavorables hacia una determinada situación (Vaske y Beaman 2017, Vaske 2018).

### **3.4.1. Validez y confiabilidad**

La confiabilidad y la validez del instrumento fue evaluado por expertos, así como por los docentes de la localidad de estudio. Es importante destacar, que los docentes del centro educativo, así como otros docentes del distrito de Phara, fueron las personas más idóneas para validar el instrumento de evaluación, debido a que ellos conocen *in situ* las características económicas, demográficas y culturales de los padres de familia y estudiantes del área de estudio. Por esta razón, se buscó a los docentes que tengan más de 10 años trabajando en el distrito. Además, otro aspecto destacable fue el hecho de realizar la prueba piloto que puso a prueba la eficacia del instrumento, lo cual fue de utilidad para darle mayor validez y confiabilidad a este instrumento. Adicionalmente se estimó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual tiene valores de entre 0 y 1, donde los valores cercanos a 1 sugieren una alta fiabilidad del documento. Por parte, El valor mínimo aceptado para este coeficiente es 0,70, lo cual implica que por debajo de ese valor la consistencia de la escala utilizada es baja (Oviedo y Campo-Arias 2017). Este análisis se realizó utilizando el programa estadístico R (versión 4.1.0) (R Development Core Team 2022).

El coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach se realizó para evaluar la confiabilidad de las respuestas obtenidas entre el apoyo económico, emocional y educativo y el rendimiento académico. Para los tres casos, el Coeficiente de confiabilidad de Cronbach fue mayor a 0.70 (Alfa de Cronbach > 0.07) (Tabla 2). Esto implica una confiabilidad aceptable de los instrumentos de la presente investigación.

**Tabla 2.**

Coefficientes de confiabilidad del Alfa de Cronbach estimados para la evaluación del instrumento de recolección de información de los estudiantes de la I.E. Agropecuario del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

<b>N°</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
1	Influencia del apoyo económico sobre el rendimiento académico.	0.863184	9
2	Influencia del apoyo emocional sobre el rendimiento académico.	0.7645663	11
3	Influencia del apoyo educacional sobre el rendimiento académico.	0.7692087	9

*Fuente: Elaboración propia*

### **3.5. Procedimiento**

Para la implementación de esta investigación, primero se procedió a solicitar la autorización de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Crucero (ente director) para la realización del estudio. Posteriormente, se procedió a solicitar la autorización tanto de los padres de familia, como del colegio para la aplicación de las encuestas a los estudiantes del colegio. Dicha encuesta se aplicó de forma progresiva, empezando primero por el primer grado y finalizando con el quinto grado. En cada grado, se procedió a entrevistar a los estudiantes de forma individual y en privado, para evitar que las opiniones de los demás estudiantes influyan en las respuestas del estudiante encuestado.

### **3.6. Método de análisis de datos**

#### **Estadística descriptiva**

Para describir y resumir gráficamente los resultados obtenidos en este estudio, primero se clasificó su frecuencia y su porcentaje, además se construyeron histogramas. Los resultados fueron expresados tanto a nivel de distribución de frecuencias como a nivel de porcentajes. Estos análisis se realizaron utilizando el programa estadístico R (versión 4.1.0) (R Development Core Team 2022).

## **Estadística inferencial**

Posteriormente, para determinar la relación entre el apoyo familiar (dimensiones: socioeconómico, emocional y educacional) y el rendimiento académico de los estudiantes, se aplicó el test de normalidad de datos de Shapiro-Wilk. Posteriormente, se utilizaron correlaciones no paramétricas (correlación de Spearman) la cual se emplea para medir la asociación entre dos variables ordinales y evalúa cómo los cambios en el orden categórico de una variable influyen en el orden categórico de la otra variable (De la Fuente 2011). Esta prueba tiene un rango de -1 a +1, donde los valores próximos a +1, indican una correlación positiva, mientras que los valores próximos a -1, indican una correlación negativa. Por otro lado, los valores próximos a cero, no sugieren ninguna correlación entre las covariables. Estos análisis se realizaron empleando el programa estadístico R (versión 4.1.0) (R Development Core Team 2022).

### **3.7. Aspectos éticos**

Con la finalidad de salvaguardar la integridad emocional de los estudiantes que fueron evaluados en esta investigación, se realizaron coordinaciones con la especialista en Convivencia Social, de la Unidad de Gestión Educativa de Crucero, para que tanto el instrumento de evaluación, como todo el proceso de investigación sean éticos y emocionalmente responsables con la integridad de los estudiantes. Así mismo, se solicitaron todos los permisos correspondientes (UGEL-Crucero, Dirección de la institución educativa de Chejani y padres de familia) antes de iniciar la investigación. Así mismo, es importante destacar que los datos y resultados de esta investigación son confidenciales y solo serán utilizados para los fines de este estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

#### Niveles del apoyo familiar

**Tabla 3.**

*Niveles de apoyo familiar a los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Bajo	9	22.0
Medio	19	46.3
Alto	13	31.7
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

Según los datos de la tabla 3, se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados (N = 100), el 22% (N = 9) percibe que reciben un nivel bajo de apoyo familiar, el 43.6% (N = 19) percibe que reciben un nivel medio de apoyo familiar, finalmente el 31.7% (N = 13) de los estudiantes perciben un nivel alto de apoyo familiar.

#### Niveles de las dimensiones del apoyo familiar

**Tabla 4.**

*Niveles de las dimensiones del apoyo familiar a los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.*

	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Apoyo económico	Bajo	5	12.2
	Medio	19	46.3
	Alto	17	41.5
Apoyo emocional	Bajo	17	41.5
	Medio	21	51.2
	Alto	3	7.3
Apoyo educativo	Bajo	5	12.2
	Medio	28	68.3
	Alto	8	19.5

*Fuente: Elaboración propia.*

Con relación a la dimensión del apoyo económico, en la tabla 4 se puede apreciar que del total de estudiantes (N = 41), el 12.2% (N = 5) percibe que reciben un bajo nivel de apoyo económico, el 43.6% (N = 19) percibe que reciben un nivel medio de apoyo económico, mientras que el 41.5% (N = 17) percibe que reciben un alto nivel de apoyo económico. Por su parte, respecto a la dimensión del apoyo emocional, el 41.5% (N = 17) de los estudiantes percibe que reciben un bajo nivel de apoyo emocional, el 51.2% (N = 21) percibe que reciben un nivel medio de apoyo emocional, mientras que el 7.3% (N = 3) percibe que reciben un alto nivel de apoyo emocional. Finalmente, respecto a la dimensión del apoyo educativo, el 12.2% (N = 5) de los estudiantes percibe que reciben un bajo nivel de apoyo educativo, el 68.3% (N = 28) percibe que reciben un nivel medio de apoyo educativo, mientras que el 19.5% (N = 8) percibe que reciben un alto nivel de apoyo educativo.

### Niveles de rendimiento académico

**Tabla 5.**

*Niveles de rendimiento académico los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>(f)</b>	<b>(%)</b>
Bajo	6	14.6
Medio	14	34.1
Alto	21	51.2
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.0</b>

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 5, se puede apreciar que del total de estudiantes encuestados (N = 100), el 14.6% (N = 6) tuvo un nivel bajo de rendimiento académico, el 34.1% (N = 14) tuvo un nivel medio de rendimiento académico, finalmente el 51.2% (N = 21) de los estudiantes tuvieron un nivel alto de rendimiento académico

## Niveles de las dimensiones del rendimiento académico

**Tabla 6.**

Niveles de las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Percepción de los estudiantes	Bajo	7	17.1
	Medio	17	41.5
	Alto	17	41.5
Percepción de los docentes	Bajo	5	12.2
	Medio	13	31.7
	Alto	23	56.1

*Fuente: Elaboración propia.*

Con relación a la dimensión de la percepción de los estudiantes, en la tabla 6 se puede apreciar que del total de estudiantes (N = 41), el 17.1% (N = 7) de los estudiantes percibe que tienen un bajo nivel de rendimiento académico, el 41.5% (N = 17) percibe que tienen un nivel medio de rendimiento académico, mientras que el 41.5% (N = 17) percibe que tienen un alto nivel de rendimiento académico. Por su parte, respecto a la dimensión de la percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes, el 12.2% (N = 5) de los estudiantes tienen un bajo nivel de rendimiento académico, el 31.7% (N = 13) de los estudiantes tienen un nivel medio de rendimiento académico, mientras que el 56.1% (N = 23) de los estudiantes tienen un alto nivel de rendimiento académico.

### 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 7.**

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables dependientes e independientes recolectadas con base en una muestra de 41 estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

Variable	Shapiro-Wilk	
	Estadístico	p-valor
Apoyo económico paterno	0.6834	0.006368
Apoyo económico materno	0.62774	0.005811
Apoyo económico de otro familiar	0.76056	0.03717
Afecto paternal	0.7645	0.02449
Afecto maternal	0.63151	0.006067
Afecto de otro familiar	0.74942	0.0294

Violencia familiar	0.64972	0.002642
Tiempo de ocio y recreación familiar	0.58853	0.04354
Fomento de hábitos de estudio	0.65007	0.007377
Supervisión de tareas	0.42108	0.0119
Participación de los padres en actividades escolares	0.50872	0.04599
Percepción de aprendizaje del estudiante del área sociales	0.51283	0.04848
Percepción de aprendizaje del estudiante del área ciencias	0.63537	0.04334
Percepción de aprendizaje del estudiante del área letras	0.74941	0.02939
Percepción de aprendizaje del docente del área sociales	0.68403	0.00647
Percepción de aprendizaje del docente del área ciencias	0.58104	0.00314
Percepción de aprendizaje del docente del área letras	0.68404	0.00648

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, con base en una muestra de 41 estudiantes ( $N = 41$ ) se determinó que, ninguna de las 17 variables evaluadas presentó distribución normal ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis nula. En este sentido, se utilizará la correlación no paramétrica de Spearman (Rho), la cual se utiliza para datos sin distribución normal.

### **Hipótesis estadísticas**

Hipótesis nula: Las variables no tienen distribución normal.

Hipótesis alterna: Las variables tienen distribución normal.

### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0.05$  se acepta la Hipótesis nula.

Si  $p > 0.05$  se acepta la Hipótesis alterna.

### **4.3. Resultados inferenciales**

#### **Hipótesis general:**

**Hipótesis nula:** El apoyo familiar no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.

**Hipótesis alterna:** El apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.

#### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0.05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0.05$  se acepta la Hipótesis nula.

**Tabla 8.**

Coeficiente de correlación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

		<b>Rendimiento académico</b>	
		Coeficiente de correlación	0.7098649
Rho de Spearman	<b>Apoyo familiar</b>	Significancia estadística (p-valor)	0.0000012
		N	41

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 8, se puede apreciar que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo familiar ( $Rho = 0.709849$ ). Esta correlación tuvo un valor de significancia de 0.00000020 ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis alterna de que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

#### **Hipótesis específica 1:**

**Hipótesis nula:** El apoyo económico familiar no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

**Hipótesis alterna:** El apoyo económico familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

#### **Criterio de decisión**

Si  $p < 0.05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0.05$  se acepta la Hipótesis nula.

**Tabla 9.**

Coeficiente de correlación entre el apoyo económico y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

		<b>Rendimiento académico</b>	
		Coeficiente de correlación	0.7481414
Rho de Spearman	<b>Apoyo económico</b>	Significancia estadística (p-valor)	0.00000015
		N	41

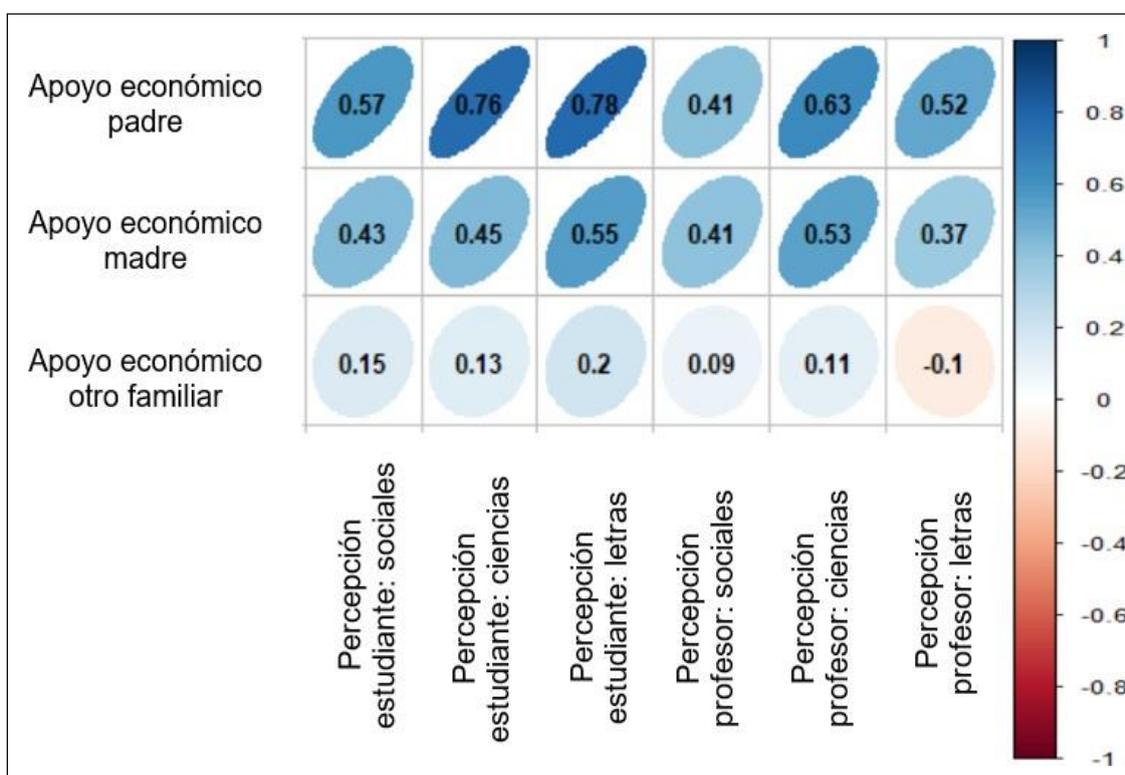
*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 9, se puede apreciar que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo económico ( $Rho = 0.7481414$ ). Esta correlación tuvo un valor de significancia de  $0.00000015$  ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis alterna de que el apoyo económico familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

### Variables de la dimensión del apoyo económico

**Figura 1.**

Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo económico y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.



Del total de variables que formaron parte de la dimensión del apoyo económico familiar, el apoyo económico paternal se relacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes (percepciones de los estudiante y profesores). El coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales ( $Rho = 0.57$ ), ciencias ( $Rho = 0.76$ ) y letras ( $Rho = 0.78$ ) y el apoyo económico paterno (Figura 1). Por su parte, el apoyo económico materno se correlacionó positivamente con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales ( $Rho = 0.43$ ), ciencias ( $Rho = 0.45$ ) y letras ( $Rho =$

0.55) (Figura 1). Así mismo, el apoyo económico subvencionado por otro familiar, presentó relaciones ligeramente positivas con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.15), ciencias (Rho = 0.13) y letras (Rho = 0.2) (Figura 1). Con relación a la percepción de los docentes, el coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de los cursos del área de sociales (Rho = 0.41), ciencias (Rho = 0.63) y letras (Rho = 0.52) con el apoyo económico paterno (Figura 1). Por su parte, el apoyo económico subvencionado por la madre se correlacionó positivamente con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.41), ciencias (Rho = 0.53) y letras (Rho = 0.37) (Figura 1). Así mismo, el apoyo económico subvencionado por otro familiar, no presentó relaciones sólidas con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.09), ciencias (Rho = 0.11) y letras (Rho = -0.1) (Figura 1).

**Tabla 10.**

Matriz de valores de significancia estadística (p-valor) entre el apoyo económico y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

Variable	p - valor					
	Percepción estudiante: sociales	Percepción estudiante: ciencias	Percepción estudiante: letras	Percepción profesor: sociales	Percepción profesor: ciencias	Percepción profesor: letras
Apoyo económico padre	<b>0.0027</b>	<b>0.0000003</b>	<b>0.00000007</b>	0.11	<b>0.0002</b>	<b>0.01</b>
Apoyo económico madre	0.086	0.064	<b>0.0044</b>	0.12	<b>0.0078</b>	0.23
Apoyo económico otro familiar	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

Fuente: Elaboración propia.

**Nota:** Las variables con significancia estadística (p-valor < 0.05) se marcan en negrita.

Con relación a la significancia estadística de estas correlaciones, las correlaciones entre el apoyo económico paterno y la percepción de los estudiantes en su aprendizaje en los cursos del área de sociales, ciencias y

letras, fueron estadísticamente significativas ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 10). Respecto a la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, solo el aprendizaje de ciencias y letras presentó relaciones estadísticamente significativas ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 10). Por su parte, de las correlaciones entre el apoyo económico materno y la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos, solo el área de letras fue estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 10). Respecto a la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, solo el aprendizaje de ciencias presento relaciones estadísticamente significativas ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 10). Finalmente, ninguna de las correlaciones entre el apoyo económico de otro familiar y las percepciones de los estudiantes presentó relaciones estadísticamente significativas ( $p$ -valor  $> 0.05$ ) (Tabla 10).

### Hipótesis específica 2:

**Hipótesis nula:** El apoyo emocional familiar no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

**Hipótesis alterna:** El apoyo emocional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

### Criterio de decisión

Si  $p < 0.05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0.05$  se acepta la Hipótesis nula.

### Tabla 11.

*Coeficiente de correlación entre el apoyo emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.*

		<b>Rendimiento académico</b>	
		Coeficiente de correlación	0.6439077
Rho de Spearman	<b>Apoyo emocional</b>	Significancia estadística ( $p$ -valor)	0.00000015
		N	41

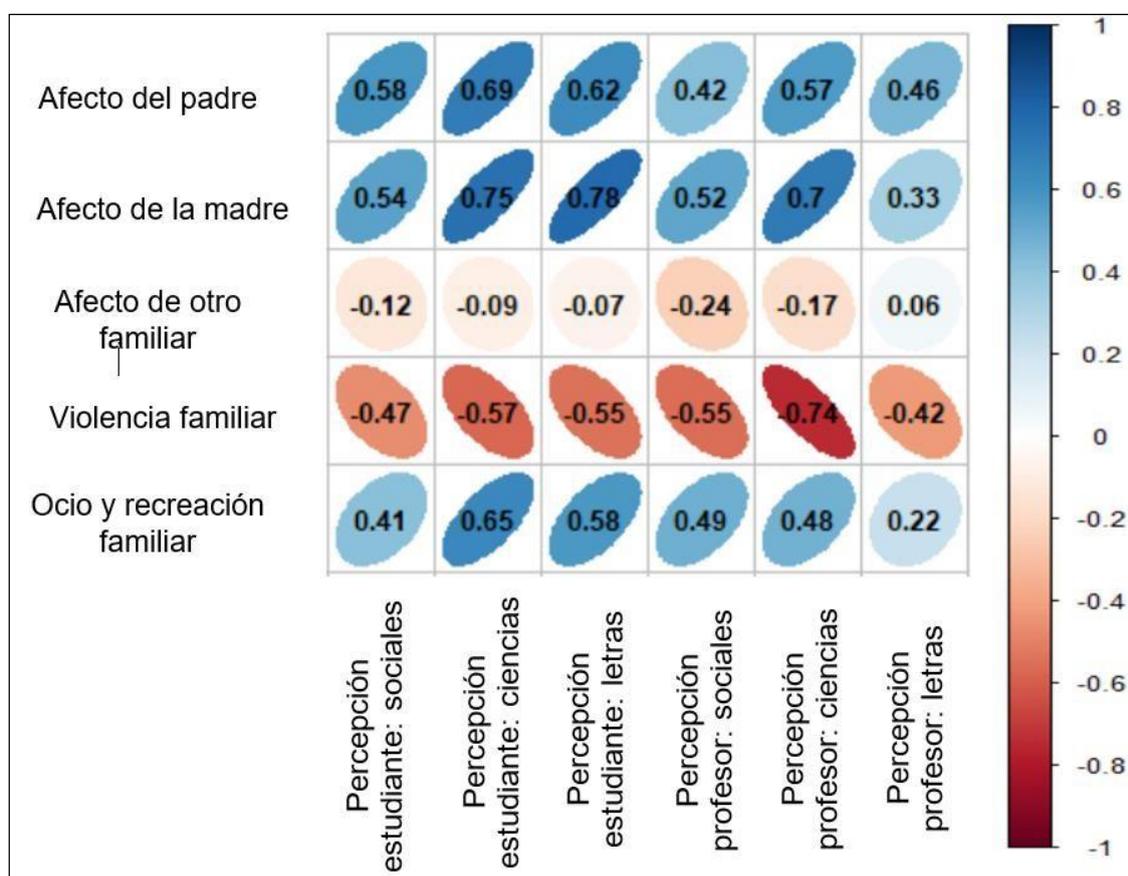
*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 11, se puede apreciar que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo emocional ( $Rho = 0.6439077$ ). Esta correlación tuvo un valor de significancia de  $0.00000015$  ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), por lo que aceptamos la hipótesis alterna de que el apoyo emocional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

### VARIABLES DE LA DIMENSIÓN DEL APOYO EMOCIONAL

**Figura 2.**

*Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo emocional y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.*



Del total de variables que formaron parte de la dimensión del apoyo emocional familiar, el apoyo emocional de los padres de familia se relacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes (percepciones de los estudiante y profesores). El coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales ( $Rho = 0.58$ ), ciencias ( $Rho = 0.69$ ) y letras ( $Rho =$

0.62) y el afecto emocional paterno (Figura 2). De manera similar, el apoyo emocional materno se correlacionó positivamente con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.54), ciencias (Rho = 0.75) y letras (Rho = 0.78) (Figura 2). Así mismo, el apoyo emocional otorgado por otro familiar, presentó relaciones ligeramente negativas con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = -0.12), ciencias (Rho = -0.09) y letras (Rho = -0.07) (Figura 2). Por otro lado, la violencia familiar se relacionó negativamente con la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales (Rho = -0.47), ciencias (Rho = -0.57) y letras (Rho = -0.55) (Figura 2). Finalmente, el ocio y la recreación familiar se relacionó positivamente con la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales (Rho = 0.41), ciencias (Rho = 0.65) y letras (Rho = 0.58) (Figura 2). Con relación a las percepciones de los docentes, el coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre la percepción de los docentes entre el apoyo emocional paternal y el aprendizaje de los estudiantes de los cursos del área de sociales (Rho = 0.42), ciencias (Rho = 0.57) y letras (Rho = 0.46) (Figura 2). Por su parte, el apoyo emocional materno se correlacionó positivamente con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.52), ciencias (Rho = 0.70) y letras (Rho = 0.33) (Figura 2). Así mismo, el apoyo económico subvencionado por otro familiar, no presentó relaciones sólidas con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = -0.24), ciencias (Rho = -0.17) y letras (Rho = 0.06) (Figura 2). Por otro lado, la violencia familiar se relacionó negativamente con la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales (Rho = -0.55), ciencias (Rho = -0.74) y letras (Rho = -0.42) (Figura 2). Finalmente, el ocio y la recreación familiar se relacionó positivamente con la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales (Rho = 0.49), ciencias (Rho = 0.48) y letras (Rho = 0.22) (Figura 2).

**Tabla 12.**

Matriz de valores de significancia estadística (p-valor) entre el apoyo emocional y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

Variable	p – valor					
	Percepción estudiante: sociales	Percepción estudiante: ciencias	Percepción estudiante: letras	Percepción profesor: sociales	Percepción profesor: ciencias	Percepción profesor: letras
Afecto del padre	<b>0.0026</b>	<b>0.000025</b>	<b>0.00056</b>	0.12	<b>0.0041</b>	0.06
Afecto de la madre	<b>0.0086</b>	<b>0.000001</b>	<b>0.0000001</b>	<b>0.01</b>	<b>0.000015</b>	0.44
Afecto de otro familiar	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
Violencia familiar	0.053	<b>0.0033</b>	<b>0.0065</b>	<b>0.0062</b>	<b>0.0000016</b>	0.12
Ocio y recreación familiar	0.13	<b>0.00021</b>	<b>0.0029</b>	<b>0.035</b>	<b>0.043</b>	1.0

Fuente: Elaboración propia.

**Nota:** Las variables con significancia estadística ( $p$ -valor < 0.05) se marcan en negrita.

Respecto a la significancia estadística de estas correlaciones, las correlaciones entre el apoyo emocional paterno y la percepción de los estudiantes en su aprendizaje en los cursos del área de sociales, ciencias y letras, fueron estadísticamente significativas ( $p$ -valor < 0.05) (Tabla 12). Respecto a la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, solo el aprendizaje de ciencias presentó relaciones estadísticamente significativas con el apoyo emocional paterno ( $p$ -valor < 0.05) (Tabla 12). Por su parte, todas las correlaciones entre el apoyo emocional materno y la percepción de los estudiantes en su aprendizaje fueron estadísticamente significativas ( $p$ -valor < 0.05) (Tabla 12). Respecto a la percepción de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, solo el aprendizaje de sociales y ciencias presentó relaciones estadísticamente significativas con el apoyo emocional materno ( $p$ -valor < 0.05) (Tabla 12). Por su parte ninguna de las correlaciones entre el apoyo emocional de otros familiares y el aprendizaje de los estudiantes (percepción de los estudiantes y docentes), presentó relaciones estadísticamente significativas ( $p$ -valor > 0.05) (Tabla 12). En lo referido a la violencia familiar, esta variable presentó correlaciones estadísticamente significativas con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en las áreas

de ciencias y letras ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 12) y con la percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de sociales y ciencias ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 12). Finalmente, el ocio y la violencia familiar presentó correlaciones estadísticamente significativas con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de ciencias y letras ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 12) y con la percepción de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de sociales y ciencias ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 12).

**Hipótesis específica 3:**

**Hipótesis nula:** El apoyo familiar educacional no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

**Hipótesis alterna:** El apoyo familiar educacional influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Chejani.

**Criterio de decisión**

Si  $p < 0,05$  se acepta la Hipótesis alterna.

Si  $p > 0,05$  se acepta la Hipótesis nula.

**Tabla 13.**

Coeficiente de correlación entre el apoyo educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

		<b>Rendimiento académico</b>	
		Coeficiente de correlación	0.2766967
Rho de Spearman	<b>Apoyo educativo</b>	Significancia estadística ( $p$ -valor)	0.079 89326
		N	41

*Fuente: Elaboración propia*

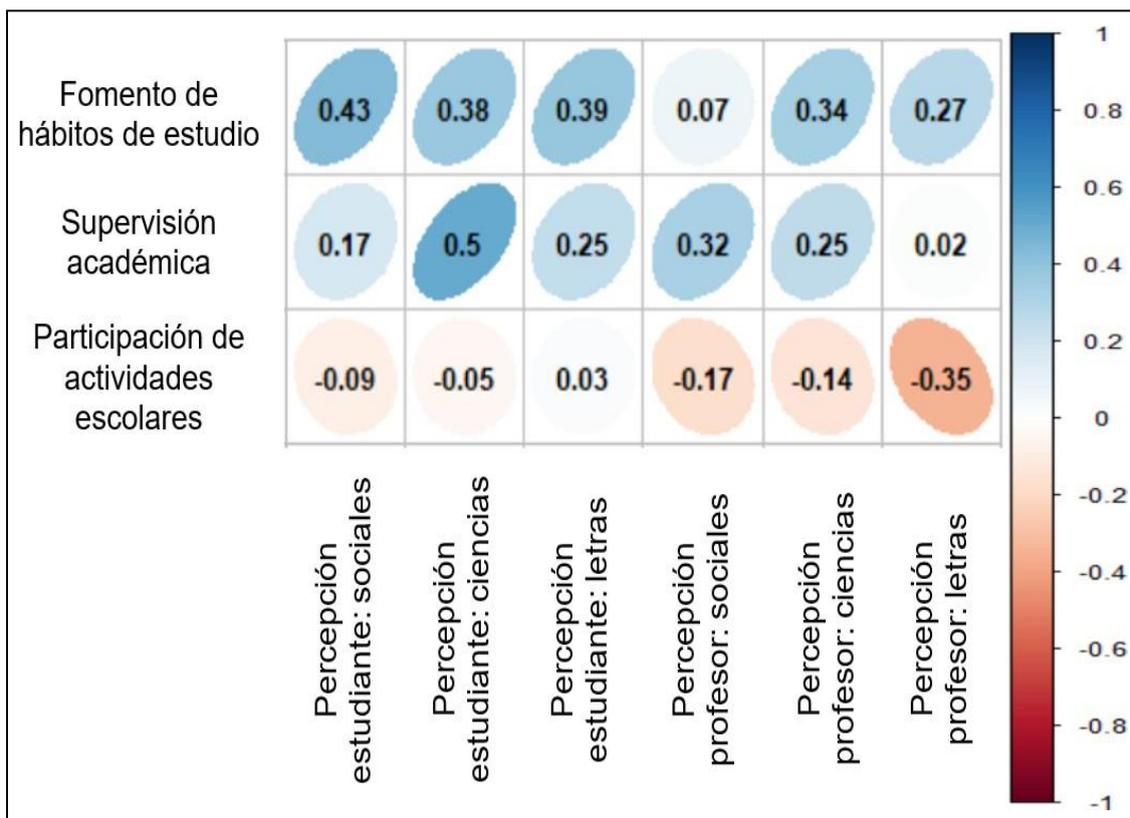
En la tabla 13, se puede apreciar que existe una correlación positiva entre el rendimiento académico y el apoyo educativo ( $Rho = 0.2766967$ ). Esta correlación tuvo un valor de significancia de 0.079 89326 ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), por lo

que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula de que el apoyo emocional familiar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, con un nivel de confianza del 95%.

### Variables de la dimensión del apoyo educativo

**Figura 3.**

Matriz de coeficientes de correlación entre el apoyo educativo y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.



Del total de variables que formaron parte de la dimensión del apoyo educacional familiar, el apoyo educativo de los padres de familia se relacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes (percepciones de los estudiante y profesores). El coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre la percepción de los estudiantes en su aprendizaje de los cursos del área de sociales ( $Rho = 0.43$ ), ciencias ( $Rho = 0.38$ ) y letras ( $Rho = 0.49$ ) (Figura 3) y el fomento de hábitos de estudio. De manera similar, la supervisión académica se correlacionó positivamente con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales ( $Rho = 0.17$ ), ciencias ( $Rho = 0.5$ ) y letras ( $Rho = 0.25$ ) (Figura 3). Por otro lado, la participación de los

padres en actividades escolares, no presentó relaciones concluyentes con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = -0.09), ciencias (Rho = -0.05) y letras (Rho = 0.03) (Figura 3). Con relación a las percepciones de los docentes, el coeficiente de correlación evidenció una relación positiva entre el fomento de hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes de los cursos del área de sociales (Rho = 0.07), ciencias (Rho = 0.34) y letras (Rho = 0.27) (Figura 3). Por su parte, la supervisión académica se correlacionó positivamente con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = 0.32), ciencias (Rho = 0.25) y letras (Rho = 0.02) (Figura 3). Finalmente, la participación de los padres en actividades escolares, se relacionó negativamente con la percepción de los docentes respecto al aprendizaje de los estudiantes en los cursos de sociales (Rho = -0.17), ciencias (Rho = -0.14) y letras (Rho = -0.35) (Figura 3).

**Tabla 14.**

Matriz de valores de significancia estadística (p-valor) entre el apoyo educativo y el rendimiento académico (Percepción de los estudiantes y docentes) de los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022.

Variable	p – valor					
	Percepción estudiante: sociales	Percepción estudiante: ciencias	Percepción estudiante: letras	Percepción profesor: sociales	Percepción profesor: ciencias	Percepción profesor: letras
Fomento de hábitos de estudio	0.12	0.32	0.29	1.0	0.54	1.0
Supervisión académica	1.0	<b>0.024</b>	1.0	0.63	1.0	1.0
Participación de actividades escolares	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	0.5

*Fuente: Elaboración propia*

**Nota:** Las variables con significancia estadística ( $p$ -valor < 0.05) se marcan en **negrita**.

Respecto a la significancia estadística de estas correlaciones, las correlaciones entre el fomento de hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes (percepción de los estudiantes y docentes), no presentaron relaciones estadísticamente significativas ( $p$ -valor > 0.05) (Tabla 14). Por su parte, solo la correlación entre la supervisión académica y la percepción de los

estudiantes en su aprendizaje del área de ciencias fue estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 14). En tanto que, ninguna de las correlaciones entre la supervisión académica y la percepción de los profesores sobre el aprendizaje de los estudiantes en su aprendizaje fue estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $> 0.05$ ) (Tabla 14). Finalmente, respecto a la correlación entre participación de los padres en actividades escolares y el aprendizaje de los estudiantes (percepciones de los estudiantes y profesores), ninguna de las correlaciones fue estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) (Tabla 14).

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuario de Chejani, para el cual evaluamos tres dimensiones: apoyo económico, apoyo emocional y apoyo educativo. Con relación al objetivo general el cual planteó la hipótesis de que el apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, se encontró una relación positiva ( $Rho = 0.7098649$ ) entre el rendimiento académico y el apoyo familiar y obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05. Esta evidencia estadística sugiere que el apoyo familiar es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Lastre et al. (2018), quienes encontraron patrones similares en estudiantes escolares de Colombia. De forma similar, Carvajal y Urrego (2019), concluyen que la participación e involucramiento de los padres influye considerablemente en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional y social de sus hijos.

Con relación al primer objetivo específico el cual planteó como hipótesis que el apoyo económico familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, se encontró una relación positiva ( $Rho = 0.7481414$ ) entre el rendimiento académico y el apoyo económico y obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05, lo cual implica la importancia del apoyo económico familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo general, las estrategias de enseñanza hacia los estudiantes son factores escolares independientes de la condición económica de las familias (Quiñones et al. 2017). Por esta razón, el apoyo económico es un factor fundamental para la estabilidad socioeconómica del hogar, lo que a su vez conduce a estados de salud mental favorables (Quiñones et al. 2017, Guzmán 2019). Esto destaca la importancia del factor económico en el desarrollo óptimo de los estudiantes del centro poblado de Chejani.

Así mismo, con relación a las variables de la dimensión económica, se encontró una relación positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes (percepción de los estudiantes y los docentes) y el apoyo económico suministrado por los padres. Esta relación fue estadísticamente significativa ( $p$ -

valor  $< 0.05$ ) para las tres áreas (percepción de los estudiantes). Sin embargo, en lo concerniente a la percepción de los profesores, el apoyo económico paternal solo fue estadísticamente significativo en las áreas de ciencias y letras. Respecto al apoyo económico maternal, el coeficiente Rho de Spearman sugirió relaciones positivas con el rendimiento académico, aunque solo pudimos aceptar la hipótesis alterna para los cursos de letras y ciencias ( $p$ -valor  $< 0.05$ ). Estas relaciones positivas sugieren la importancia del soporte económico de los padres para el mantenimiento de la estabilidad económica y educativa del estudiante y es consistente con las conclusiones de Sánchez y Dávila (2022) quienes encontraron influencias similares sobre el rendimiento académico de estudiantes escolares. Estos hallazgos están relacionados con una mayor estabilidad socioeconómica del hogar, el cual puede contribuir a mantener estados de salud mental estables para los estudiantes, lo cual incrementa la productividad académica de los estudiantes (Brotman et al. 2016, Quiñones et al. 2017). También es necesario señalar que no se encontró evidencia estadística que respalde la relación positiva entre el apoyo económico subvencionado por otros familiares, con el rendimiento académico de los estudiantes ( $p$ -valor  $> 0.05$ ). Esto implica que el apoyo suministrado por otros familiares es menos determinante que el apoyo económico suministrado por los padres. Se considera que esto puede estar relacionado con los niveles de pobreza del área de estudio (INEI 2017) ya que, por lo general, la vulnerabilidad socioeconómica de las familias no permite el apoyo económico suficiente de los familiares no parentales, para los estudiantes. La localidad de Chejani, así como otras comunidades aledañas son zonas identificadas como en pobreza por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2017), donde la principal actividad económica es la minería informal y la agricultura de subsistencia.

Con relación al segundo objetivo específico el cual planteó como hipótesis, que el apoyo emocional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, se evidenció una relación positiva ( $Rho = 0.6439077$ ) entre el rendimiento académico y el apoyo emocional con un nivel de significancia menor a 0.05 ( $p$ -valor = 0.00000015), lo cual implica que el apoyo emocional es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. Antonio-Aguirre et al. (2019)

sugieren que el apoyo que los estudiantes reciben de sus familias, tiene efectos positivos en los logros académicos de los estudiantes, durante periodos educativos determinados. Esto destaca la importancia de que el apoyo emocional sea constante en el núcleo familiar (Antonio-Aguirre et al. 2019, Sánchez y Dávila 2022).

De manera complementaria a la dimensión emocional, se encontró una relación positiva y estadísticamente significativa entre el apoyo emocional tanto paternal como maternal y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p$ -valor  $< 0.05$ ), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna tanto para la relación entre el apoyo emocional de los padres y de las madres con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de sociales, ciencias y letras. Estos resultados sugieren que el apoyo emocional de los padres es fundamental para el desarrollo educativo exitoso de sus hijos, en comparación con el apoyo emocional de otros familiares (Vaccotti 2019). Cabe destacar que, en este estudio, el apoyo emocional otorgado por las madres fue ligeramente superior que el apoyo emocional suministrado por los padres. A este respecto, Lagos y Luque (2020) sugieren que la figura materna es más influyente que la figura paterna debido a que la figura materna es más carismática y cercana a los hijos. Los hallazgos de este estudio se corresponden con Sánchez y Dávila (2022) quienes, a través de una revisión bibliográfica, encontraron que el “acompañamiento emocional de los padres sobre los hijos favorece su éxito escolar. Por otro lado, también es importante y alarmante destacar que se encontró evidencia estadística significativa sobre los impactos negativos de la violencia familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. La violencia familiar es un fenómeno social que impacta de manera directa y negativa en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, afectando de manera significativa en su rendimiento académico (Merino y Castillo, 2017, Ramírez y Cedeño, 2018, Medina et al. 2019, Chauca y Morales 2021). Los hallazgos de este estudio son concordantes con Gómez y Cabanal (2020), quienes encontraron que un porcentaje alto de sus estudiantes evaluados evidenciaron signos de violencia física y psicológica, caracterizada principalmente por golpes e insultos. Estos autores señalan que estos estudiantes presentaban bajos niveles de rendimiento académico. La violencia familiar es un problema de carácter social que destaca la importancia de la

intervención urgente del sector educativo, con la finalidad de promover principios y valores en favor de los estudiantes en edad escolar (López y Lozano 2017, Chauca y Morales 2021). Esto permitirá optimizar el rendimiento académico y escolar de los estudiantes, particularmente en zonas rurales, donde los problemas socioeconómicos contribuyen al desarrollo de este fenómeno social.

Otro aspecto destacable relacionado con el segundo objetivo, es que encontramos una correlación positiva entre el ocio y la recreación familiar con el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de sociales, ciencias y letras ( $Rho > 0.22$ ). Sin embargo, solo aceptamos la hipótesis alterna ( $p$ -valor  $< 0.05$ ) para los cursos de ciencias y letras (percepción de los estudiantes) y para los cursos de sociales y ciencias (percepción de los profesores). Estos resultados implican la importancia del ocio y recreación familiar para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. La recreación contribuye a producir sentimientos de disfrute y felicidad debido al desarrollo de actividades lúdicas y simbólicas como el juego, el humor, el arte, la danza, etc. (Lobo y Mechen 2016). Esto destaca la importancia del fomento de este tipo de actividades en el núcleo familiar. La evidencia hallada en esta investigación es fundamental para la proposición de este tipo de abordajes por parte del sector educativo con la finalidad de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del centro poblado de Chejani.

Con relación al tercer objetivo específico el cual planteó como hipótesis específica, que el apoyo educacional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani, se evidenció una relación positiva ( $Rho = 0.2766967$ ) entre el rendimiento académico y el apoyo educativo. Sin embargo, esta relación tuvo un nivel de significancia mucho mayor a 0.05 ( $p$ -valor = 0.079 89326), lo cual implica que el apoyo educativo no influye estadísticamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados difieren de los hallazgos de Flores et al. (2018), quienes encontraron que, a menor supervisión y acompañamiento parental, el desempeño de los estudiantes es más bajo. Por otro lado, nuestros hallazgos fueron concordantes con las conclusiones de Blasco (2018) quien señala que generalmente, la supervisión parental no tiene un efecto positivo considerable (significativo) con el rendimiento académico. Es probable que esto se deba a que

el rendimiento académico depende no solo de factores educacionales, sino también de factores emocionales (Blasco 2018, Carvajal y Urrego 2019, Sánchez y Dávila 2022).

Así mismo, con relación a las variables de la dimensión educativa, se evidenció relaciones positivas entre el fomento de hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, a pesar de estos patrones, no encontramos evidencia estadística significativa que respalde estas relaciones ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), lo cual se corresponde que los hallazgos de esta dimensión. Los resultados de este estudio fueron concordantes con Tamayo-López (2017) y Pineda y Alcántara (2017), quienes describen relaciones positivas entre el fomento de hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. Usualmente, los hábitos de estudio son descritos como la aplicación sistemática y frecuente de las actividades académicas, estos se realizan bajo condiciones óptimas de espacio, tiempo y condiciones favorables que permiten obtener un mayor desempeño en el proceso de aprendizaje (Pineda y Alcántara 2017, Soto y Rocha 2020). Sin embargo, los resultados ponen en evidencia la importancia de entender que el fomento de hábitos de estudio en los estudiantes, no representa el único factor que influye en su rendimiento académico (Blasco 2018). Esto destaca la importancia de desarrollar procesos sistemáticos que permitan incentivar el fomento de hábitos de estudio y la estabilidad emocional en los núcleos familiares de los estudiantes. Para este fin es fundamental que el sector educativo liderado por los docentes de la I.E. Agropecuario del centro poblado de Chejani, desarrollen talleres con los padres de familia donde se los sensibilice sobre la importancia del fomento de hábitos de estudio en sus hijos y la sobre la importancia estabilidad emocional de los estudiantes y la familia (Blasco 2018, Sánchez y Dávila 2022). De manera similar, otro aspecto importante del tercer objetivo, consiste en que se encontró que la supervisión académica de los padres sobre el cumplimiento de tareas de sus hijos, también se relacionó positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del colegio de Chejani. Este patrón fue consistente y similar con la relación entre el fomento de hábitos de estudio, sin embargo, solo se encontró evidencia estadística significativa para la correlación entre la supervisión académica y la percepción de los estudiantes en el aprendizaje de ciencias ( $p$ -valor  $< 0.05$ ),

mientras que no se encontró evidencia estadística que respalde las demás correlaciones ( $p$ -valor  $> 0.05$ ). Razeto (2016) y Tornés (2021), sugieren que la tutoría familiar y la supervisión académica forman parte de una de las primeras fases formativas en los educandos que permite mejorar su rendimiento académico debido a la supervisión y guiado de las labores escolares, ya que un mayor involucramiento de los padres en la cotidianidad escolar y académica de sus hijos permite que obtengan mejores resultados escolares (Razeto 2016). Así mismo, es importante reconocer que “la tutoría parental debe complementarse con la tutoría educativa brindada en la escuela” (Ferraces et al. 2020). Esto permitirá mejorar la calidad educativa que reciben los estudiantes ya que implicaría un enfoque integral que involucre tanto el nicho familiar como el nicho escolar (Ferraces et al. 2020, Sánchez y Dávila 2022). Este proceso puede ser implementado en la Institución Educativa Agropecuaria de Chejani a través de talleres de fortalecimiento de capacidades de docentes hacia los padres de familia y de la distribución de tareas de supervisión académica entre padres y docentes. En lo referido al tercer objetivo, también es importante señalar que relación entre la participación e involucramiento de los padres en actividades escolares y el rendimiento académico no mostró patrones claros ni evidencia estadística significativa ( $p$ -valor  $> 0.05$ ). Esto implica que estas actividades no necesariamente están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo general en el centro educativo de Chejani las principales actividades escolares consisten en talleres de padres, actividades conmemorativas del colegio, actividades comunales y actividades deportivas. En estas actividades, usualmente se cuenta solo con el 50% de participación de los padres, lo cual podría limitar la efectividad de su participación en actividades escolares sobre el rendimiento académico. Razeto (2016) y Vaccotti (2019) sugieren que el involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos es fundamental para el desarrollo educativo apropiado y puede ser fundamental para el desarrollo óptimo de habilidades de socialización de los estudiantes (Ferraces et al. 2020, Sánchez y Dávila 2022).

De forma complementaria, con relación al rendimiento académico de las áreas de sociales, ciencias y letras, es importante destacar que tanto el apoyo económico y emocional paterno como el apoyo económico y emocional materno

presentaron coeficientes de correlación más altos con la percepción de aprendizaje de los estudiantes en los cursos de ciencias y letras. Usualmente los cursos del área de ciencias como matemáticas y química, así como los cursos del área de letras son los cursos con las calificaciones más bajas en la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, en comparación con los cursos del área de sociales. Teniendo en cuenta que la dificultad de los cursos, por sí mismas, no son el único factor que influye en las calificaciones sino, también, las habilidades de cada estudiante para afrontar la dificultad de las materias (Brahim 2017), es importante mantener estados de salud mental estables para los estudiantes (Brotman et al. 2016). Esto destaca la importancia del soporte económico y emocional ofrecido por los padres hacia sus hijos para favorecer su rendimiento académico (Vaccotti 2019, Sánchez y Dávila 2022). Nuestros resultados se corresponden con Curo (2016), quien señala que los hogares disfuncionales afectan el aprendizaje de los estudiantes en los cursos de matemáticas y letras.

Otro aspecto destacable, fue que la violencia familiar tuvo sus mayores efectos negativos en el aprendizaje de los cursos de ciencias (percepción de los estudiantes y profesores). Estos hallazgos permiten sugerir que la violencia familiar se relaciona considerablemente con el aprendizaje de los cursos de ciencia, lo cual resalta la importancia de un involucramiento afectivo por parte de los padres (Vaccotti 2019). Así mismo, llamó la atención que las percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes respecto al nivel de aprendizaje en los cursos de sociales, ciencias y letras, presentaron patrones consistentes respecto al rendimiento académico. En términos generales, la percepción de rendimiento académico de estudiantes y docentes, sugiere un mayor desempeño académico estudiantil en los cursos de ciencias, seguido por los cursos de letras, para aquellos estudiantes que conviven en ambientes familiares con soporte económico y emocional estables por parte de los padres, lo cual destaca la importancia de acompañamiento parental para el aprendizaje de estas materias (Curo 2016, Sánchez y Dávila 2022). Las similitudes entre las percepciones de los estudiantes y profesores, permiten asumir la consistencia de los resultados de esta investigación.

Esta investigación es el primer estudio científico realizado en la Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani que aborda una importante brecha del conocimiento acerca de la relación entre el apoyo económico, emocional y educacional de los padres y la familia con el rendimiento académico de los estudiantes de este colegio. En términos generales, la evidencia estadística del presente estudio nos permite aceptar las hipótesis de que el apoyo económico y emocional de los padres está más relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, en comparación con el apoyo económico y emocional suministrado por otros familiares, los cuales no tuvieron mucha relación con el rendimiento académico de los estudiantes (percepción de los estudiantes y los docentes). Así mismo, este estudio sugiere que la violencia familiar se relacionó de manera negativa y considerablemente con el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte, tanto el fomento de los hábitos de estudio como la supervisión académica se relacionaron positivamente con el rendimiento académico, sin embargo, estas relaciones no fueron estadísticamente significativas. De manera similar, la participación de los padres en las actividades escolares no presentó patrones distinguibles ni relaciones estadísticamente significativas con el rendimiento académico de los estudiantes.

La Institución Educativa Agropecuaria de Chejani, es una entidad educativa rural que en su plan de educación a nivel de la comunidad educativa identificó que la ausencia de estrategias de apoyo desde la familia es uno de los principales problemas asociados al bajo rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación ofrecen una primera e importante aproximación cuantitativa para entender cómo se relaciona el apoyo familiar en sus dimensiones económicas, emocionales y educativas, con el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados pueden servir de base para el desarrollo de futuros esfuerzos de gestión educativa, lo que contribuirá a su vez a mejorar la calidad de vida y desempeño académico de los estudiantes de esta entidad educativa.

## VI. CONCLUSIONES.

1. Se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria de Chejani en las áreas de sociales, ciencias y letras, se relacionó positivamente con el apoyo económico familiar ( $Rho = 0.7481414$ ) siendo estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ). Esto demuestra que el apoyo económico es fundamental para el mejor rendimiento académico de los estudiantes. Esto destaca la importancia del bienestar socioeconómico en el entorno y núcleo familiar del estudiante.
2. El rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria de Chejani en las áreas de sociales, ciencias y letras, se relacionó positivamente con el apoyo emocional familiar ( $Rho = 0.6439077$ ) y fue estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ). Esto significa que el apoyo emocional es estadísticamente fundamental en el rendimiento académico, lo cual sugiere que el involucramiento y la estabilidad emocional del núcleo familiar es fundamental para el rendimiento académico del estudiante. Así mismo, implica que este tipo de afecto no puede ser reemplazado por el afecto de otros familiares.
3. El rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Agropecuaria de Chejani en las áreas de sociales, ciencias y letras, se relacionó positivamente con el apoyo educativo familiar ( $Rho = 0.2766967$ ), sin embargo, esta relación no fue estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} > 0.05$ ). Esto demuestra que la participación de los padres en las actividades escolares de los estudiantes no se relaciona con el rendimiento académico. Es probable que la limitada influencia de estas actividades sobre el rendimiento académico, se deba a deficiencias en las actividades entre los padres de familia y la institución educativa.

## **VII. RECOMENDACIONES.**

1. Se recomienda que los gestores y docentes de la Institución Educativa Agropecuaria de Chejani promuevan el desarrollo de mecanismos que permitan conocer el estado socioeconómico de sus estudiantes. Con base en esta información, se deben de focalizar esfuerzos de apoyo hacia los estudiantes con mayor vulnerabilidad socioeconómica.
2. Se recomienda un mayor involucramiento de los gestores de la Institución Educativa Agropecuaria de Chejani, en las relaciones emocionales de los estudiantes con sus padres. Para esto es fundamental la promoción de talleres y escuelas de padres donde se aborden temáticas relacionadas al apoyo emocional, violencia familiar, bienestar mental, entre otros. Esto permitirá mejorar la calidad de vida y emocional de los estudiantes, lo cual a su vez contribuirá a mejorar su desempeño académico.
3. Teniendo en cuenta que la participación de los padres en las actividades escolares de la Institución Educativa Agropecuaria de Chejani, no presentó evidencia estadística sobre sus relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes, se recomienda reestructurar y rediseñar los mecanismos de participación de los padres de familia en la escuela. Esto se puede lograr realizando mayores actividades deportivas y culturales que involucren tanto a los estudiantes como a sus padres.

## REFERENCIAS

- Aguilar, V. (2017). Apoyo familiar en adultos mayores que asisten al programa de diabetes de un hospital del Minsa en lima. 2017. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7705/Aguilar>
- Altschul, I. (2021). Linking socioeconomic status to the academic achievement of mexican american youth through parent involvement in education. Journal of the Society for Social Work and Research, 3(1), 13-30. [doi: 10.5243/jsswr.2017.2](https://doi.org/10.5243/jsswr.2017.2)
- Álvarez Bermúdez, J., y Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. Revista de psicología y educación.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/219567>
- Antonio-Aguirre, I., Rodríguez-Fernández, A., & Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 9(2), 109-118.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109638>
- Blasco, J. (2018). Los programas para fomentar la implicación parental en la educación sirven para mejorar el rendimiento escolar. Fundación Jaume Bofill e Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques.  
[https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/q/w/2/j/a/b/k/7/que\\_funciona\\_11\\_implicacionparental021018.pdf](https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/i/q/w/2/j/a/b/k/7/que_funciona_11_implicacionparental021018.pdf)
- Brahim, D. (2017). Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de Estudios Generales Letras.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/134455>
- Brotman, L. M., Dawson-McClure, S., Kamboukos, D., Huang, K. Y., Calzada, E. J., Goldfeld, K. y Petkova, E. (2016). Effects of Parent Corps in Pre-kindergarten on Child Mental Health and Academic Performance: Follow-up of a Randomized Clinical Trial through 8 Years of Age. JAMA Pediatrics 170(12), 1149-1155. Doi: 10.1001/jamapediatrics.2016.1891.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5642293/>

- Carvajal, A. B., y Urrego, Á. M. J. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484-486.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Chauca Moreno, J. A., y Morales Huayta, T. E. (2021). Revisión sistemática de las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños a nivel internacional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76702?locale-attribute=es>
- Chaverri Chaves, P. (2021). La educación en la pandemia: Ampliando las brechas preexistentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 120-143.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300120&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300120&script=sci_arttext)
- Chuchón Alca, J. L. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP divina providencia de Chincha.  
<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>
- Curo (2016.) La familia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del IES. San Juan de Huata, Puno.  
<https://es.scribd.com/document/535492396/Proyecto-de-Investigacion-Final>
- Dawson-McClure, S., Calzada, E. J., y Brotman, L. M. (2017). Engaging parents in preventive interventions for young children: Working with cultural diversity within low-income, urban neighborhoods. *Prevention Science*, 18(6), 660-670.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11121-017-0763-7>
- Dotterer, A.M. y Lowe, K. (2017). Classroom context, school engagement, and academic achievement in early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 40(12), 1649-1660.  
<http://dx.doi.org/10.1017/s10964-011-9647-5>
- Ferraces, M., Lorenzo, M., Godás, A., y Santos, M. (2020). Students' Mediator Variables in the Relationship between Family Involvement and Academic Performance: Effects of the Styles of Involvement. *Psicología Educativa*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Flórez Supelano, C. L., Méndez Bustos, C. G., & Vásquez Sandoval, L. A. (2018). Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional–IPN.

- <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11278>
- Hañari Leon, G. N. (2017). El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno-2016. <https://1library.co/document/zwvm7plq-acompanamiento-desenvolvimiento-escolar-estudiantes-glorioso-colegio-nacional-carlos.html>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Halpern Jelin, D., Piña, M., y Ortega Gunckel, C. (2021). Mediación parental y escolar: uso de tecnologías para potenciar el rendimiento escolar. Educación XX1: revista de la Facultad de Educación. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28716/2329>
- INEI (2017). Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, 22 de octubre del 2017, Perú: Resultados Definitivos. Lima, octubre de 2018. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- Inquilla Nina, M. (2020). Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen”-Ilave 2018. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2912932>
- Garbanzo Vargas, G. (2018). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica Educare, 17(3), 57-87. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000300004&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582013000300004&script=sci_abstract&tlng=es)
- Gonzales Silva, K. (2019). Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas-2018. Recuperado de: <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1928>
- Gómez, C. O., y Canabal, Y. C. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. Revista avances en salud, 4(1), 24-30. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2>

- Guzmán, R. R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista guatemalteca de educación superior*, 2(1), 5-14. <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/19>
- Lagos, M., y Luque, M. (2020). Apoyo y participación educativa de las familias de los países del sur de Europa: una aproximación a la realidad española y portuguesa. *Revista Española de Sociología*, 29(1), 101-115. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.07>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, G. y Lozano, M. (2017). La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. Recuperado de: <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/LaViolencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Lobo y Mechen, (2016). Folclor e histórica de la región Pacífica norteña, pirámide, Colombia
- Martínez, A., Sanz, M., y Cosgaya, L. (2017). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. *Psicotecka*, <http://psicotecka.blogspot.com>
- Mead, S., y MacNeil, C. (2017) Peer Support: What Makes It Unique? *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 10(2), 29-37. [https://www.researchgate.net/publication/228693717\\_Peer\\_Support\\_What\\_Makes\\_It\\_Unique](https://www.researchgate.net/publication/228693717_Peer_Support_What_Makes_It_Unique)
- Medina, M., Catuto, S., Castillo, H. y Morales, C. (2019). Child abuse and its impact on academic development. *RECIAMUC*, 3(3), 651-678. Recuperado de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/293/554>
- Merino, Z. y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 22-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Miranda Huamán, G. (2022). El apoyo de los padres de familia y la mejora del

- rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atancama. Recuperado de:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86322>
- Molano-Castro, L. Y., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., y López-Castella, M. A. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(3), 251-256.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19442](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442)
- Núñez Limachi, L. N. (2019). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del Distrito de San Antón Provincia de Azángaro-Puno.  
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3278829>
- Oviedo, H. C., y Campo-Arias, A. (2017). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista colombiana de psiquiatría, 34(4), 572-580.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009)
- Palomino, M. D. C., y Colmenero Ruiz, M. D. J. (2017). Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria. Revista electrónica de investigación educativa, 19(1), 84-97.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412017000100084](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412017000100084)
- Pariona Guzmán, L. G. (2021). Estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73544>
- Pineda Lezama, O. B., y Alcántara Galdámez, N. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Innovare: Revista De Ciencia Y tecnología, 6(2), 19–34.  
<https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Quiñones, R. D., Salazar, A. R. L., & Rivas, M. Y. R. (2017). Pobreza y rendimiento escolar: Jóvenes de alto rendimiento. SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación, 11, 454-472.  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/35323/articulo11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ramírez, C. y Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14 (63), 184-190. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442018000300184](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442018000300184)
- R Development Core Team, R. 2022. A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing.  
<https://cir.nii.ac.jp/crid/1574231874043578752>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 190.  
<https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Rodríguez, D. R., y Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Roscigno, V.J. (2000). Family/school inequality and African-American / Hispanic achievement. *Social Problems*, 47(2), 266-290.  
<http://dx.doi.org/10.1525/sp.2000.47.2.03x0291e>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>
- Saavedra Solano, E. L., y Velito Neira, B. A. (2020). Descomposición de la brecha urbano-rural de los logros de aprendizaje de estudiantes en escuelas públicas peruanas. Recuperado de:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/20161>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Suárez, A., Byrne, S., y Rodrigo, M. J. (2016). Validación de la Escala de Apoyo Parental Online (EAPO). *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 3(1), 36-43.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/afe7/94a7ad5fba845db461e08e5a5b50282456bb.pdf>
- Suni Pequeña, E. R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro

- de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP\\_dc3d8ea4d55582695\\_d5de9de1b0ff8b9](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_dc3d8ea4d55582695_d5de9de1b0ff8b9)
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., y Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/224816>
- Tamayo-López, L. P. (2017). Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico. Recuperado de:  
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6464>
- Tamariz Luna, J. E. (2016). Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional. Recuperado de:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20\\_800.14404/4641](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20_800.14404/4641)
- Tocora Lozano, S. P., y García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (66).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1992-82382018000300024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382018000300024)
- Tornés, B. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Revista Médica de Santiago de Cuba*, 25(4).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192021000400982](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000400982)
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 164. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682019000100164&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682019000100164&script=sci_arttext)
- Valdés, A., Carlos, E., y Arreola, C. (2018). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de Evaluación Educativa*, 2(1), 92-109.  
<http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Valverde Felipe, J. L. (2021). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito

- de San Juan de Miraflores. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1350>
- Vaske, J. J. (2018). Visualizing consensus in human dimensions data: The potential for conflict index. *Human Dimensions of Wildlife* 21:83–89. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10871209.2018.1390799?cookieSet=1>
- Vaske, J. J., y J. Beaman. (2017). An Extension and Further Validation of the Potential for Conflict Index. *Leisure Sciences* 32:240–254. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01490401003712648>
- Vélez, A., y Roa, C. (2017). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8(2), 74-82. <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- Villareal Peralta, E. M., y Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000200028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2683-26232021000200028&script=sci_arttext)
- Villarreal, D. C. T., y Medina, M. A. G. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(1). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/23786>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una I.E. Agropecuario del centro poblado de Chejani, Puno, 2022

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Métodos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influyen el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El apoyo familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Apoyo familiar</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo económico</li> <li>• Apoyo emocional</li> <li>• Apoyo educativo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del estudiante</li> <li>• Percepción del docente</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> 41 estudiantes <b>Muestra:</b> 41 estudiantes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario sobre apoyo familiar y rendimiento académicos</p>
<p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cómo influyen el apoyo económico en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?</p>	<p><b>Objetivo específico 1:</b> Evaluar la influencia del apoyo familiar económico sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>	<p><b>Hipótesis específica 1:</b> El apoyo económico familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>			
<p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cómo influyen el apoyo emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?</p>	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Evaluar la influencia del apoyo familiar emocional sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>	<p><b>Hipótesis específica 2:</b> El apoyo emocional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>			
<p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cómo influye el apoyo educativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani?</p>	<p><b>Objetivo específico 3:</b> Evaluar la influencia del apoyo familiar educativo sobre el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>	<p><b>Hipótesis específica 3:</b> El apoyo educacional familiar influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. agropecuario de Chejani.</p>			

## ANEXO 2: Operacionalización de variables.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Apoyo familiar	El apoyo familiar consiste en la participación de los padres en la formación educativa de sus hijos (conversar acerca de la escuela y los profesores, ayudar con las tareas escolares, formar parte de organizaciones escolares, etc.).	La evaluación del apoyo familiar se mide a través de tres elementos: apoyo económico, emocional y educativo.	Apoyo económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apoyo económico del padre</li> <li>● Apoyo económico de la madre</li> <li>● Apoyo económico de otro familiar</li> </ul>	<b>Escala ordinal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nunca</li> <li>● Casi nunca</li> <li>● A veces</li> <li>● Casi siempre</li> <li>● Siempre</li> </ul>
			Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afecto paternal</li> <li>● Afecto maternal</li> <li>● Afecto de otro familiar</li> <li>● Violencia familiar</li> <li>● Tiempo de ocio y recreación familiar</li> </ul>	
			Apoyo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomento de hábitos de estudio</li> <li>● Supervisión de tareas</li> <li>● Participación de los padres en el colegio</li> </ul>	
Rendimiento académico	El rendimiento académico “es el nivel de conocimientos que el estudiante demuestra área comparado con las normas de edad y nivel académico; es decir, el rendimiento tiene que ser medido a partir de los procesos de valoración o evaluación”. En este contexto, las calificaciones obtenidas por un determinado estudiante, representa el mejor indicador para estimar el desempeño académico (Garbanzo 2017, Vélez y Roa, 20016).	La evaluación del rendimiento académico se mide a través de las percepciones de los estudiantes y profesores sobre el rendimiento académico.	Percepción del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje de los cursos del área de sociales.</li> <li>● Aprendizaje de los cursos del área de ciencias.</li> <li>● Aprendizaje de los cursos del área de letras.</li> </ul>	
			Percepción del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje del estudiante de los cursos del área de sociales.</li> <li>● Aprendizaje del estudiante de los cursos del área de ciencias.</li> <li>● Aprendizaje del estudiante de los cursos del área de letras.</li> </ul>	

## ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos de investigación

### VARIABLE 1 APOYO FAMILIAR

**Entrevista para determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del centro poblado de Chejani.**

Este cuestionario forma parte de una investigación para determinar la influencia del apoyo familiar sobre el rendimiento académico de los estuantes del I.E.S Agropecuario, Chejani. Este cuestionario es de carácter referencial y anónimo.

1. Nunca (N) ,2. Casi nunca (CN), 3. A veces (AV), 4. Casi siempre (CS),  
5. Siempre (S)

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
<b>Dimensión 1: Apoyo económico</b>						
1	¿Recibes apoyo económico de tu padre?					
2	¿Recibes apoyo económico de tu madre?					
3	¿Recibes apoyo económico de otro familiar?					
<b>Dimensión 2: Apoyo emocional</b>						
4	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?					
5	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?					
6	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?					
7	¿En tu casa hay violencia familiar?					
8	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?					
<b>Dimensión 3: Apoyo educativo</b>						
9	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?					
10	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?					
11	¿Tus padres participan de las actividades de del colegio?					

## VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

### Entrevista para determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Agropecuario del centro poblado de Chejani.

Este cuestionario forma parte de una investigación para determinar la influencia del apoyo familiar sobre el rendimiento académico de los estuantes del I.E.S Agropecuario, Chejani. Este cuestionario es de carácter referencial y anónimo.

1. Nunca (N) ,2. Casi nunca (CN), 3. A veces (AV), 4. Casi siempre (CS),  
5. Siempre (S)

N°	ITEM S	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	CN	N
<b>DIMENSIÓN 1: Percepción del estudiante</b>						
12	¿Aprendes con facilidad los cursos que teimparten tus profesores de sociales?					
13	¿Aprendes con facilidad los cursos que teimparten tus profesores de ciencias?					
14	¿Aprendes con facilidad los cursos que teimparten tus profesores de letras?					
<b>DIMENSIÓN 1: Percepción de los docentes</b>						
15	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de sociales?					
16	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de ciencias?					
17	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de letras?					

## ANEXO 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1: APOYO FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Apoyo económico</b>							
1	¿Reciben apoyo económico de tu padre?	X		X		X		
2	¿Reciben apoyo económico de tu madre?	X		X		X		
3	¿Reciben apoyo económico de otro familiar?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Apoyo Emocional</b>							
4	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	X		X		X		
5	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?	X		X		X		
6	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?	X		X		X		
7	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
8	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Apoyo educativo</b>							
9	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	X		X		X		
10	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	X		X		X		
11	¿Tus padres participan de las actividades de del colegio?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Magister Roxana Raquel García Travi

DNI: 08130556

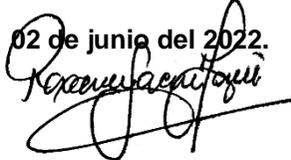
**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de junio del 2022.  


-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: percepción del estudiante.</b>							
12	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de ciencias?	X		X		X		
13	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de letras?	X		X		X		
14	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de sociales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: percepción de docentes</b>							
15	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de sociales?	X		X		X		
16	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de ciencias?	X		X		X		
17	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de letras?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Magister Roxana Raquel García Travi

**DNI:** 08130556

**Especialidad del validador:**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**02 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1: APOYO FAMILIAR.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Apoyo económico</b>							
1	¿Reciben apoyo económico de tu padre?	X		X		X		
2	¿Reciben apoyo económico de tu madre?	X		X		X		
3	¿Reciben apoyo económico de otro familiar?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Apoyo Emocional</b>							
4	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	X		X		X		
5	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?	X		X		X		
6	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?	X		X		X		
7	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
8	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Apoyo educativo</b>							
9	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	X		X		X		
10	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	X		X		X		
11	¿Tus padres participan de las actividades de del colegio?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. López Kitano, Aldo Alfonso

**DNI: 09754852**

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria e Investigación, Administrador.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**02 de junio del 2022.**

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: percepción del estudiante.</b>							
12	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de ciencias?	X		X		X		
13	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de letras?	X		X		X		
14	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de sociales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: percepción de docentes</b>							
15	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de sociales?	X		X		X		
16	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de ciencias?	X		X		X		
17	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de letras?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    Mgtr. López Kitano, Aldo Alfonso            **DNI: 09754852**

**Especialidad del validador:** Maestro en Docencia Universitaria e Investigación, Administrador.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

son suficientes para medir la dimensión

**02 de junio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1: APOYO FAMILIAR.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Apoyo económico</b>							
1	¿Reciben apoyo económico de tu padre?	X		X		X		
2	¿Reciben apoyo económico de tu madre?	X		X		X		
3	¿Reciben apoyo económico de otro familiar?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Apoyo Emocional</b>							
4	¿Recibes muestras de cariño de tu padre?	X		X		X		
5	¿Recibes muestras de cariño de tu madre?	X		X		X		
6	¿Recibes muestras de cariño de otro familiar?	X		X		X		
7	¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
8	¿En tu casa tienen momentos de ocio y recreación?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Apoyo educativo</b>							
9	¿Tus padres te fomentan hábitos de estudio en casa?	X		X		X		
10	¿Tus padres dedican tiempo para verte cuando haces tus tareas?	X		X		X		
11	¿Tus padres participan de las actividades de del colegio?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**    Mgtr. Moreno Aguilar Franco Jesús

**DNI:** 75603371

**Especialidad del validador:** Maestro de Gestión en Salud, Tecnólogo Médico.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**02 de junio del 2022.**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: percepción del estudiante.</b>							
12	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de ciencias?	X		X		X		
13	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de letras?	X		X		X		
14	¿Aprendes con facilidad los cursos que te imparten tus profesores de sociales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: percepción de docentes</b>							
15	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de sociales?	X		X		X		
16	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de ciencias?	X		X		X		
17	¿El estudiante aprende con facilidad los cursos que usted impacte en el área de letras?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia para ser aplicado.**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:**      Mgtr. Moreno Aguilar Franco Jesús

**DNI:** 75603371

**Especialidad del validador:** Maestro de Gestión en Salud, Tecnólogo Médico.

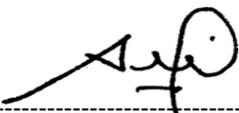
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**02 de junio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## ANEXO 5: DECLERACION JURADA SIMPLE

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ronald Leño Callata  
de Nacionalidad Peruana con documento de identidad  
N° 45084652, de profesión Docente Natural del  
Departamento de Puno de la Provincia de  
Sandia del distrito de Limbaní.

#### Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Chelani, a los 05 días del mes de julio, año 2022.

Firma

DNI

45084652





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022", cuyo autor es LEAÑO CALLATA RONALD, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS <b>DNI:</b> 10186815 <b>ORCID</b> 0000-0002-0634-0028	Firmado digitalmente por: FYAGUILARA el 24-07- 2022 11:29:18

Código documento Trilce: TRI - 0365175