



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de
primaria de la I.E Padre Martín – 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Levano Vera, Eva Alcira (orcid.org/0000-0001-7916-2560)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación quisiera dedicarlo primero a Dios, quien me brinda su bendición para seguir adelante, a María Santísima quien nunca suelta mi mano y me ayuda a luchar día a día, a mis padres y hermanos motor y motivo de mi vida, a mi sobrino luz de mis ojos Gael Francisco, a mi tío Héctor Francisco Aspilcueta Aspilcueta, quien con su gran ejemplo de amor y valores me enseña día a día a ser mejor y muy en especial a mi angelito hermoso a quien tomándole la mano le prometí este logro, Luis Klever Vera Aspilcueta, y a mis Papitos Román mamá Tata Papa Luchito Mamá Alcirita que hoy me cuidan desde el cielo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento eterno a Dios, a mi Madre María Santísima, a mis hermosos padres y hermanos, a mi tío Luis Klever Vera Aspilcueta, que hoy y siempre será mi angelito hermoso, a mi tíos Guillermo Urquizo y Héctor Aspilcueta quienes con su apoyo y su cariño me permitieron lograr mis sueños, a mis queridos docentes ahora colegas, quienes formaron en mí responsabilidad pero principalmente amor por nuestra carrera. Que Dios los colme de bendiciones.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MARCO TEÓRICO.....	05
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Población estudiada de primaria de la I.E Padre Martín	13
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad TICS	14
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad Educación Virtual	14
Tabla 4: Variable TICS en los niños III de primaria de la I.E Padre Martín	16
Tabla 5: Variable de Educación Virtual de primaria de la I.E Padre Martín	17
Tabla 6: Prueba de Normalidad	18
Tabla 7: Correlación entre TICS y Educación Virtual	18
Tabla 8: Correlación entre TICS y el Acompañamiento Virtual	19
Tabla 9: Correlación entre TICS y los Recursos de aprendizaje virtual	20
Tabla 10: Correlación entre TICS y el Aprendizaje colaborativo	21

Índice de Figuras

Figura 1: Variable TICS	16
Figura 2: Variable Educación Virtual	17

RESUMEN

El presente trabajo está diseñado de manera no experimental con el objetivo general de definir la relación entre las TICS y la educación virtual para los niños del tercer ciclo de la I.E. Padre Martín - 2022. Durante el desarrollo se propusieron dos variables, desarrollaron indicadores para representar la relación entre las TICS y la educación virtual. El Capítulo 1 describe la importancia del uso de la tecnología de la información en la educación virtual para los estudiantes en un momento en que la virtualización se ha vuelto muy relevante para los estudiantes. El segundo capítulo, Marco Teórico, resume las premisas y teorías internacionales y nacionales que sustentan las variables presentadas. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las TICS y los resultados de aprendizaje virtual de los estudiantes del tercer ciclo del IEP Padre Martín. El tercer capítulo presenta la metodología del trabajo de investigación, donde se describe este tipo de investigación, en este caso aplicado, mediante un enfoque cuantitativo y asociativo. En el cuarto capítulo, los datos de las variables y sus actividades. En el capítulo cinco, se registran los aspectos administrativos de la presente investigación.

Palabras clave: tics, educación virtual, indicadores, metas, investigación.

ABSTRACT

The present work is designed in a non-experimental way with the general objective of defining the relationship between ICT and virtual education for children of the third cycle of the I.E. Father Martín - 2022. During the development two variables were proposed, indicators were developed to represent the relationship between ICT and virtual education. Chapter 1 describes the importance of the use of information technology in virtual education for students at a time when virtualization has become very relevant for students. The second chapter, Theoretical Framework, summarizes the international and national premises and theories that support the variables presented. The objective of the study was to determine the relationship between ICT and the virtual learning outcomes of students in the third cycle of the IEP Padre Martín. The third chapter presents the methodology of the research work, where this type of research is described, in this case applied, through a quantitative and associative approach. In the fourth chapter, the data of the variables and their activities. In chapter five, the administrative aspects of this investigation are recorded.

Keyword: ict, virtual education, indicators, goals, research.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial estamos afrontando hasta ahora la peor Emergencia Sanitaria de los últimos tiempos, llamada COVID – 19 la cual ha traído consecuencias terribles en todo el mundo como pérdidas humanas, debido a este mal muchos países como nuestro querido Perú se ha visto muy afectado, golpeado y hemos podido evidenciar las precarias condiciones que tenemos en cuestión de planes de contingencia para afrontar este tipo de pandemias, muchos sectores de gran importancia se han visto afectados, la economía por la para en todo tipo de trabajo, el turismo por la cancelación de viajes terrestres aéreos marítimos, los negocios tuvieron que cerrar sus puertas cuando se decretó el estado de emergencia en todo nuestro país, con ello todo tenía que cerrar para podernos quedar en casa, y así sucedió primero por 15 días que luego fueron aumentando a meses, pero algo que no puede pasar desapercibido, fue que uno de los principales sectores como el Educativo tuvo que parar, el señor presidente de ese entonces dio nuevamente un mensaje, donde suspendía las clases presenciales primero hasta el 30 de marzo de dicho año 2020, pero al ver que la pandemia avanzaba y era muy peligroso que nuestro sistema educativo regrese a laborar, siguió suspendiendo las labores en toda institución, ningún docente mucho menos los niños y adolescentes podían regresar a su segundo hogar, y fue así que empezamos un nuevo reto al que llamamos Educación Virtual, pero ahí también evidenciamos un duro panorama, una dura realidad en todo el Perú, nuestro sistema educativo estaba totalmente afectado, no había un plan de contingencia para que nuestros docentes niños y jóvenes puedan realizar sus labores de manera óptima por muchas razones, los docentes no dominaban la virtualidad, los niños no tenían dispositivos para ingresar a sus clases, la conectividad era solo para algunos, y fue así que para llevar esta educación el gobierno creó Aprendo en Casa, donde se utilizaba las TICS para llevar a cabo esta educación , pero muchos niños no lograron un aprendizaje óptimo, otros por decisión de padres y otros motivos tuvieron que abandonar la escuela hubo mucha deserción escolar, algunos padres retiraron de las Instituciones Privadas a sus menores hijos por falta de dinero para poder pagar las pensiones, y tuvieron que matricularlos en Instituciones a cargo del estado que valgan verdades no estaban implementadas adecuadamente.

Un estudio de UNICEF (2020) de Nueva York muestra que el 99% de los niños y jóvenes de todo el mundo deberían quedarse en casa. Además, el 60% de los niños en 82 países están completamente aislados, lo que genera estrés, depresión y ansiedad en los niños debido a la falta de conexión emocional y social con familiares o amigos, lo que genera preocupación en los padres.

En este trabajo de investigación, las TIC, conocidas como ciberespacio, tecnología y redes sociales, son tratadas como variables, lo que significa que son vistas desde la perspectiva del protagonista como recursos colaborativos para potenciar la interacción y la comunicación. (Osorio, 2017, pág. 93).

Como tal, la educación virtual es un modelo actualizado por la singularidad de los currículos innovadores y flexibles que crean interacción en las relaciones de enseñanza-aprendizaje y autoaprendizaje habilitadas por las TIC (Valdez, 2018).

En el distrito Jacobo Hunter, Arequipa Perú donde se encuentra la I.E.P Padre Martín, la población es de nivel socioeconómico e intelectual medio.

El nivel de aprendizaje de los estudiantes es de un nivel medio – alto; los estudiantes siempre entusiastas y optimistas tienen en sus padres pilares que animan y los motivan y en este tipo de educación se han convertido en artífices fundamentales del aprendizaje de sus menores hijos.

En este contexto como docentes los acompañamos con una serie de herramientas digitales que les permiten hacer un seguimiento de su aprendizaje, que es una plataforma virtual implementada adecuadamente para los niños, donde podemos visualizar videos, PDF, capacitaciones, registros y tener unas aulas virtuales utilizando meet, pero con la seguridad que nuestros niños necesitan ya que sabemos que cualquier individuo de mal vivir puede ingresar a las aulas con solo tener el link de acceso, en este caso nuestra plataforma cuenta con una seguridad muy buena ya que solo acceden los niños con su correo institucional ello nos permite trabajar como docentes con tranquilidad y a la vez estamos utilizando las TICS para la educación virtual de nuestros estudiantes, y retroalimentan sus aprendizajes visualizando diapositivas videos proporcionados mediante el uso de las páginas web adecuadas también se revisan sus actividades mediante dicha plataforma virtual donde cada estudiante puede subir sus evidencias mediante fotos, en este trabajo quiero demostrar que las TICS tienen influencia significativa en la educación virtual de los niños de primer grado de la Institución Educativa Particular Padre Martín, ante esta situación, surge la pregunta: ¿Qué relación

tendrán las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?

Además, surgen los siguientes problemas específicos; como primer problema específico: ¿Qué relación tendrán las TICS y los recursos de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022? como segundo problema específico: ¿Qué relación tendrán las TICS y el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022? como tercer problema específico ¿Qué relación tendrán las TICS y el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?

Presenta el siguiente Objetivo General: Determinar la relación tendrán las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I. E Padre Martín – 2022. En la cual presentamos tres Objetivos Específicos; primer objetivo específico Determinar la relación tendrán las tics y los recurso de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

Segundo objetivo específico: Determinar la relación tendrán las TICS y el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

Tercer objetivo específico: Determinar la relación tendrán las TICS y el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

En la presente investigación se plantea la Hipótesis General: Las TICS influyen significativamente en la educación virtual de los niños de I ciclo de primaria de la I.E.P. Padre Martín, Arequipa 2022.

Además, planteamos tres Hipótesis Específicas: Las TICS tienen una relación significativa con los recursos de educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

Las TICS tienen una relación significativa con el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

Las TICS tienen una relación significativa con el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

La presente investigación se justifica porque las variables propuestas aportan directamente a ampliar el conocimiento sobre las TICS y su influencia en la educación virtual, Thompson y Strickland (2004) Las TIC se definen como los dispositivos, herramientas, dispositivos y componentes electrónicos capaces de procesar información para respaldar el desarrollo económico y el crecimiento de cualquier empresa.

La educación se estructura para ser innovadora, crítica y reflexiva, a partir del enfoque de aprendizaje significativo de Ausubel (1983) y la implementación de currículos flexibles por competencias.

Tamim et al., (2011), El uso de la tecnología digital no garantiza el éxito académico si su uso no va acompañado de una buena estrategia educativa. Las tecnologías tienen sus propias características únicas, y su éxito en la educación está ligado al equilibrio de estas características con las necesidades de la práctica pedagógica. Todos los aportes de la primera variable TICS fortaleces a los docentes en la realización de sus clases, ya que las convierten en una herramienta que ayuda a motivar al estudiante a aprender, su conocimientos y la importancia de estimular las propias habilidades al utilizar la tecnología.

La educación virtual es fundamental porque los niños y jóvenes cuentan con obras “creativas”, cuya estructura teórica ha propiciado el surgimiento de “nuevas pedagogías” que modifican la forma de enseñar. Aprendizaje activo (Bonwell y Eisen 1991), aprendizaje cooperativo (Boff y Flores 2008), aprendizaje multimodal (Gardner 1991), aprendizaje mejorado por la tecnología (Armstrong et al. 2004), sociología (Vygotsky 1978). Conciencia situacional (Lave & Wenger, 1991).

II. MARCO TEÓRICO

Existen algunas investigaciones de nivel internacional que analizan estos temas y que fortalecen aún más la importancia de las TICS como:

Cahua et al. (2021), El objetivo de este estudio es enfocarse en el desarrollo de habilidades digitales en los docentes, tales como: computación y comprensión de la información, comunicación y desarrollo de contenidos digitales, métodos legales El aprendizaje se basa en un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental y el tipo de la investigación es descriptiva y explicativa De los resultados obtenidos, los educadores Muy interesados, la mayoría corresponde al 97.1%. Es importante incluir las TIC en la educación, entienden que necesitan habilidades digitales para cubrir las necesidades educativas actuales, pues solo el 22,9 por ciento de los encuestados prevalecen en estándares best-in-class, por lo que exigen un uso creativo, resolutivo y seguro de las TICS.

Lledó et al (2019) El objetivo de este estudio fue realizar un análisis biométrico de la producción científica en español sobre la inclusión de las TICS en el contexto educativo. Después de aplicar los términos de búsqueda, se recolectaron y analizaron 154 documentos en base a una variedad de indicadores. Los resultados obtenidos indican que el periodo 2015-2017 es el más largo y en el que se genera el mayor número de citas. El trabajo realizado destaca la enorme importancia de las revistas científicas en la difusión y difusión de la investigación TIC en educación, pudiendo comprobar el presente trabajo que la producción científica estudiada en español entre 1984 y 2018 en TICS en educación es bastante escasa.

Riaño (2021) Con el objetivo de identificar las brechas que se presentan en los estudiantes y diseñar estrategias que la organización pueda implementar para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la investigación se desarrolla teniendo presente el enfoque cuantitativo, concluyendo que las herramientas tecnológicas son fundamentales para atraer a los estudiantes a trabajar con interés y mejorar. la dificultad en el análisis y producción de textos.

El objetivo de Melo (2018) es establecer una estrategia educativa que ayude a integrar el programa de tecnología de información y comunicación en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los estudios descriptivos se han propuesto cuantitativamente. En conclusión, la conclusión de este documento es que la tecnología de la información debe ser parte de la educación superior porque mejora el compromiso, la motivación y la competencia de los estudiantes. El uso de la tecnología de la información es esencial para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación innovadores. En este sentido, el estudio revela la situación y rumbos futuros en Colombia.

Castillo (2020) Este estudio tiene como objetivo conocer el uso de las TIC por parte del profesorado de Educación Primaria en los centros públicos de la Región de Murcia. Para ello se ha realizado un estudio descriptivo basado en métodos cuantitativos, al que respondieron 133 docentes mediante la recogida de datos mediante un cuestionario elaborado para este estudio. Los resultados obtenidos muestran que, a pesar de la implementación de un enfoque positivo, los docentes entrevistados, al utilizar las nuevas tecnologías TIC en su proceso de enseñanza, muchas veces no utilizan recursos tecnológicos innovadores o nuevos métodos.

Existen algunas investigaciones de nivel nacional que analizan estos temas y que fortalecen aún más la importancia de las TICS como:

Chancucaja (2019) nos comentó que el objetivo era determinar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y las capacidades cognitivas de los estudiantes. Crear tipos básicos y mapas. Investigación cuantitativa, tipo de base, grado de relevancia. Los resultados obtenidos como resultado del procesamiento y análisis de datos muestran que el uso de las TIC está directamente relacionado con el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes, así como con el desarrollo de la investigación, el uso de herramientas estadísticas y métodos de tratamiento. , llegó a las siguientes conclusiones: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación se relacionó positivamente con los logros de aprendizaje (habilidades cognitivas) de los estudiantes de quinto grado en diversos temas de investigación.

Huarhuachi, (2021) Nos dijo que su estudio tiene como objetivo determinar la alfabetización digital de los docentes a través de mediciones. La tecnología, la información, los medios, los métodos de enseñanza y la sociedad apropiados brindan información sobre cómo los maestros se preparan para los desafíos virtuales. El método se basa en un enfoque cuantitativo simple que involucra una variable, habilidades numéricas, con 60 docentes participando en el estudio, lo que arroja resultados para el 85 % de los docentes terciarios, el 15 % de los docentes secundarios y el 0 % de los docentes junior. Tenga en cuenta que las habilidades digitales de los docentes están dominadas por una alta competencia. nivel bajo. Podemos decir que el puntaje alto es excepcional, lo cual es muy positivo porque nos demuestra que los docentes tienen conocimiento de las herramientas digitales para hacer un gran trabajo por su flexibilidad en el cambio virtual.

Ezcurra y Ruíz, (2018), comenta que este estudio se realizó para determinar la relación entre las variables estratégicas de las TICS y la gestión del conocimiento de los docentes. El estudio utiliza investigación no empírica con métodos cuantitativos y diseño de correlación; Trabajamos con un grupo de 60 docentes y se probó una muestra de 52 docentes con su herramienta de cuestionario. De acuerdo con la clasificación de Pearson, los resultados muestran que existe una correlación positiva entre las estrategias TICS y la gestión del conocimiento por parte de los docentes, De acuerdo con los resultados podemos afirmar que existe una relación directa entre las variables estrategia de uso de las TIC y la gestión de conocimiento de los docentes

Saavedra, (2022) tiene como objetivo describir las percepciones de los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas durante la educación a distancia durante el COVID-19. Se utilizó un diseño no probado porque no hubo malas manipulaciones de la variable. El análisis de la información proporcionada por los maestros revela las percepciones de los maestros sobre el uso de herramientas tecnológicas en aulas remotas durante COVID19; en términos de creatividad e innovación, 50% de calificación promedio; según los parámetros de comunicación y cooperación, el 50% lo calificó como promedio; Finalmente, en el parámetro "Investigación y Gestión de la Información", el 58,8% lo sitúa en medio.

García, (2021), el propósito de este estudio es investigar la relación entre las TIC y el aprendizaje dirigido. La prueba Rho de Spearman mostró una concordancia moderadamente positiva entre las variables TICS y puntuaciones de 0,584. Los objetivos de aprendizaje, los resultados de la encuesta se utilizarán para mejorar. Los niños y niñas se integran con las tecnologías de la información en el primer año escolar. Finalmente, se puede encontrar que existe una correlación muy fuerte entre las variables.

Ingaruca (2019), cuyo objetivo principal es definir la relación entre el uso de las TIC y las habilidades de aprendizaje digital, se realiza desde un punto de vista metodológico utilizando un diseño no experimental correlacional. Gracias a la prueba Rho de Spearman, podemos ver que $\rho = 0.002 < .005$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por tanto, podemos establecer que existe una correlación significativa, positiva y duradera entre el uso de las TIC y las habilidades digitales en la variable 2.

En el proceso de investigación se ha encontrado importante información que darán respaldo a esta investigación aquí encontraremos teorías, definiciones y conceptos de las variables trabajadas.

La primera variable que se trabajó es: TICS

Sánchez (2015) las define como las tecnologías necesarias para gestionar y transformar la información, y los ordenadores y software que permiten la creación, modificación, almacenamiento, protección y recuperación de la información cobran especial importancia en varios campos.

Luna (2018), son todas herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento de información digital que puede convertirse en conocimiento; son aliados en la comprensión del conocimiento y el desarrollo de habilidades técnicas e intelectuales.

De lo mencionado podemos afirmar que las TICS fortalecen las habilidades de los estudiantes y permiten reforzar su aprendizaje, ya que ejercitan su mente para poder ejecutar las clases preparadas por su docente.

Entre las teorías que se pueden asignar a esta variable, la teoría del aprendizaje con propósito (en contraposición al aprendizaje memorístico o aprendizaje automático) es la teoría en la que el contenido debe integrar el conocimiento de la materia.

En cuanto al aprendizaje temprano, Díaz y Hernández (2010) consideran a David Ausubel como uno de los grandes de todos los tiempos en el campo de la psicología educativa. Al igual que otros teóricos cognitivos, su teoría del aprendizaje tiene sentido y es una de sus contribuciones más importantes a la teoría psicológica actual, reconociendo que el aprendizaje implica reconstruir la estructura cognitiva de las percepciones, ideas, conceptos, conceptos y modelos de los sujetos. Ve a las personas como procesadores activos de datos, y el aprendizaje es un proceso sistemático y ordenado, no solo declaraciones memorizadas.

Romero (2009) Afirma que el aprendizaje intencional se desarrolla a partir de dos ejes principales: la actividad constructiva y la interacción con los demás. Se produce un aprendizaje intencional que requiere una subjetividad activa. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. El significado se construye cuando se pueden establecer relaciones "significativas" y no arbitrarias entre lo que se aprende y lo que se sabe.

También el aprendizaje por descubrimiento Castejón, et al (2013), Afirma que el aprendizaje exploratorio es una técnica de excitar a los estudiantes con sus propias percepciones, sobre la base de que la naturaleza no se crea, que los estudiantes deben descubrir a través de la experimentación y la investigación sobre un aspecto del aprendizaje, según lo indiquen los propósitos para los que se presenta a el maestro. Avances en la metacognición y la búsqueda de un método básico de aprendizaje en el proceso de aprendizaje pedagógico.

Teoría Cognitiva de Piaget, Pozzo (1997) La comprensión del concepto de inteligencia infantil se centra en el desarrollo cognitivo y la adquisición de destrezas o habilidades. Desde esta perspectiva, surgió la idea de inteligencia como una mejor forma de adaptación biológica, y además, por primera vez, se vislumbraba un papel activo de los individuos en el desarrollo de su conocimiento.

Se enfoca en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que él cree que ocurre cuando los estudiantes pueden relacionar el nuevo material de aprendizaje con el conocimiento previo de una manera estructurada. Por otro lado, para que la tarea sea potencialmente significativa, el pensamiento expresado simbólicamente debe estar relacionado con lo que el alumno sabe o considera significativo para él.

Este proceso interno crea cambios en la estructura cognitiva, información recién adquirida e información relacionada en la mente humana. La instrucción enfocada requiere que los estudiantes integren o agreguen nueva información a otra información que ya es parte de su conocimiento. Por tanto, el aprendizaje es como una cadena, donde se añade el primer eslabón al conocimiento previo de la materia, y se añaden nuevos eslabones a este conocimiento.

En educación, esto se define como algo que nos permite construir sobre nuestro propio aprendizaje e incluso darle significado. Así, a través de este tipo de metodología, el propio niño es actor de su propio proceso de aprendizaje, es decir, es responsable del mismo y participa en él. En otras palabras: lo construye para que lo absorba y lo entienda. En este estudio esta teoría es muy relevante porque el uso de las TICs en la educación es aprender a no olvidar nunca, pues para ellos se refuerzan los temas que a diario tratan los docentes, utilizando recursos naturales. Materiales que no eran de antes y ahora nos permiten enseñar y aprender.

Dewey (1930) nos explicó, con base en su teoría, que los niños que nacen por razones especiales deben ser estimulados y desarrollados bajo la guía de un maestro para que puedan estimular cualquier actividad que el niño realice en el proceso de aprendizaje a través de la información y la comunicación, ejemplo tecnológico de la época. A través del juego se pueden vincular con áreas que los niños desarrollan en la escuela.

En cuanto a los aspectos tratados en este estudio, hablaremos de aplicaciones, sistemas tecnológicos y recursos educativos:

Ceballos (2014), el término aplicación, significa que es una aplicación de software diseñada para su uso en dispositivos móviles. como teléfonos inteligentes y tabletas. El término aplicación, se está extendiendo muy rápidamente en el mundo de la tecnología. Entonces podemos decir que las aplicaciones de hoy en día son muy utilizadas en el mundo y más en el proceso educativo, porque pueden ser utilizadas en cualquier lugar y en cualquier momento, pero también en muchos casos, estas aplicaciones hacen que los estudiantes no puedan desarrollar un espíritu crítico o crítico. Piensa porque gracias a ellos encontrarán rápidamente lo que necesitan y lo cumplirán en sus distintos trabajos o tareas.

ALEGSA, (2017), las aplicaciones móviles se definen como aplicaciones diseñadas específicamente para ejecutarse en dispositivos móviles como teléfonos móviles, tabletas, etc. Estas aplicaciones tienen sus propias características y pueden ejecutarse en estos dispositivos móviles, que suelen tener menos capacidad de procesamiento y almacenamiento que las computadoras de escritorio o portátiles.

Brunner (1960), nos muestra su importancia para la acción en el aprendizaje. La resolución de problemas dependerá de cómo se presente en una situación dada, si la aplicación es por muchos estudiantes o si los conoces como nuevos y aprender a usarlos es desafiante y desafiante.

Métodos que los animen a resolver y promuevan la transferencia del aprendizaje. Respecto a la dimensión sistemas tecnológicos podemos afirmar que es fundamental para el correcto uso de las TICS, en esta dimensión encontramos:

Carlsson y Stankiewicz (1995). Estos sistemas representan una red interactiva en un área tecnológica determinada con una determinada infraestructura tecnológica para crear, difundir y utilizar tecnología.

En la continuación de dimensiones, hablaremos sobre recursos didácticos educativos ya que estos juegan un papel fundamental en la adquisición de actividades educativas significativas ya que al ser utilizadas estimulan a los estudiantes a ser creativos, a pensar, a investigar y a aprender, y en este sentido.

Morales (2012) encontrará la fuente de material de aprendizaje entendida como un conjunto de medios físicos para intervenir y facilitar el proceso de aprendizaje. Estos medios, que pueden ser físicos o virtuales, se aceptan como condiciones que interesen a los estudiantes, se adapten a sus características físicas y mentales, y promuevan actividades educativas; además, tienen una enorme capacidad de adaptación a cualquier tipo de contenido. Una ventaja.

La segunda variable que mencionaré es la Educación Virtual, encontrando a:

Capdet (2011) Se utilizan para "describir el contenido de los medios de enseñanza utilizados, controlar la entrada y salida de los estudiantes y las actividades, verificar que las tareas se completen a tiempo y ahora corregir automáticamente las pruebas" (p. 50).

Tennuto (2003) A través de la educación virtual "se pueden obtener muchas unidades de información que se pueden intercambiar (gráficos, imágenes, archivos de audio, bases de datos, etc.)" (pág. 962) fuera del espacio educativo.

La UNESCO (1998) A través de la educación virtual "se pueden obtener muchas unidades de información que se pueden intercambiar (gráficos, imágenes, archivos de audio, bases de datos, etc.)" (pág. 962) fuera del espacio educativo.

Vargas (2020) La educación virtual requiere que los docentes tengan un perfil humano, ideológico, pedagógico y ético diferente al de la educación presencial.

En las aulas tradicionales hay oportunidades creativas, los casos se experimentan en tiempo real y la comunicación profesor/estudiante es de dos canales con gestos, ideas y lectura de textos. También puede participar en aulas virtuales, pero requiere componentes pedagógicos y tecnológicos. Por ello, es importante mencionar la educación virtual, un método de enseñanza y aprendizaje a través de una computadora y en casa, que permite trabajar de forma rápida, sistemática y cómoda.

Las teorías que existen sobre la educación virtual fundamentan conceptos claros que nos sirvieran de refuerzo para el tema, por ello podemos mencionar a:

Ivan Pavlov (1904), El condicionamiento clásico aparece como una puerta de entrada al aprendizaje en sus formas más diversas.

Rozo y Rodríguez (2015), Un estímulo recibido del entorno provoca en el individuo una respuesta que le permite adoptar determinados patrones de comportamiento.

Leflore (2000), la teoría constructivista tiene muchos enfoques, métodos y estrategias para esta línea de teoría, como mapas conceptuales, actividades de desarrollo de conceptos y uso de recomendaciones. Fomente y habilite el esquema de antemano, lo que puede ser una herramienta muy útil y útil. analogía útil en el diseño de programas de educación en línea.

Leflore (2000), el constructivismo es un concepto de aprendizaje en línea que aborda varios principios de movimiento, tales como: el papel activo de los estudiantes en la creación de significado y la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Teoría de la Gestalt: Investigación cognitiva y sus implicaciones para el aprendizaje. El diseño visual de materiales educativos basados en la web debe basarse en principios cognitivos o leyes de contraste entre forma y fondo, simplicidad, convergencia, similitud, simetría y delimitación. En esta variante se apoya en tres aspectos: recursos virtuales de aprendizaje, asistentes virtuales y aprendizaje colaborativo, como veremos más adelante.

Pérez (2010). Los recursos virtuales transforman el aprendizaje tradicional en educación sin necesidad de un tutor en persona para impartir conocimientos. En el mundo actual, existen muchas formas de comunicación y la información siempre está al alcance de la mano. Los beneficios del uso de las TICS pueden enfocarse en tres criterios: como institución de aprendizaje, recursos de aprendizaje y ayudas para el aprendizaje.

La segunda dimensión nos habla del acompañamiento virtual, donde el docente ocupa un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes.

Jaramillo et al (2011) Acompañar significa estar al lado de los estudiantes, orientar sus actividades de aprendizaje a lo largo de sus estudios, escuchar sus necesidades e inquietudes, compartir perspectivas y compartir herramientas con los demás para ayudarlos a aprender, e incluso contribuir a su crecimiento personal y profesional.

La tercera dimensión nos explica porque es importante el aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las habilidades y aprendizaje de los estudiantes.

Robinson et al (2005) Cuando a los estudiantes se les presenta un modelo de trabajo en el que interactúan con el profesor mientras aprenden unos de otros, intentarán demostrar su aprendizaje demostrando una mayor motivación y compromiso

Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Estos estudios son cuantitativos porque son consistentes y basados en evidencias (Gallardo, 2017, p. 21), son parte de una idea, luego plantean objetivos y preguntas de investigación, crean marcos teóricos, hipótesis, hipótesis, variables y según estadísticas. Los datos extraen conclusiones (Hernández et al., 2014, p. 4). Según Tamayo (2007), los métodos cuantitativos implican combinar una teoría existente con un conjunto de supuestos derivados de ella, lo cual es necesario para obtener una muestra aleatoria o dispersa, pero que sea representativa de la población, entidad o fenómeno en estudio. Este es un tipo de aplicación. La investigación aplicada de Murillo (2008) se denomina investigación práctica o experimental y se caracteriza por la búsqueda de la aplicación o aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, mientras que otros se recopilan luego de realizar y sistematizar actividades de investigación. Pertenece al grado de correlación porque permite descubrir la relación entre variables midiendo cada variable y analizando esta relación como un número. Estas conexiones o relaciones se obtienen contrastando hipótesis (Hernández et al., 2014, p. 94). Bernal (2006) consideró la correlación en lugar de la causalidad en los temas de investigación correlacional, donde los cambios en un factor afectan directamente los cambios en otro. Según Hernández, el diseño de la investigación no fue experimental, transaccional. (2014), las variables autónomas no se manipulan deliberadamente para cambiar el resultado de otras variables, por lo que estos fenómenos deben analizarse solo en términos de su comportamiento en el entorno sin ningún tipo de estímulo. (art. 152). También es transaccional o lateral, como según Hernández et al. (2014), los datos fueron recolectados una sola vez en un período de tiempo determinado con el objetivo de conocer las variables y los eventos de investigación que ocurrieron durante un período de tiempo determinado. (PAG 154.).

3.2. Variable y operacionalización

Las TIC son un producto educativo de esta era, que permite tanto a docentes como a estudiantes realizar cambios significativos en su trabajo diario en el aula, así como en el proceso de aprendizaje (Gallardo y Buleje, 2010).

La variable TICS presenta tres dimensiones:

Aplicaciones, que según Ceballos (2014) La expresión de "aplicación móvil" significa una aplicación móvil. "Se utiliza software para su uso en dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas. El término" aplicación "se ha vuelto muy popular en poco tiempo en el mundo de la tecnología, tiene dos indicadores que nos permitirán encontrar los Ítems y son los Software y los dispositivos móviles, la segunda dimensión de TICS es el sistema tecnológico, estos sistemas son un impacto Red en este campo de tecnología, con cierta infraestructura tecnológica, para crear, distribuir, distribuir, distribuir, distribuir y usar la tecnología (Carlsson y Stankiewicz 1995) y nos muestra como indicadores a las Redes de área tecnológicas y las redes de infraestructura tecnológica determinada y la tercera dimensión de la variable TICS son los recursos didácticos educativos, Morales (2012), que se entiende como recurso de violación para reclutar vehículos de transmisión, la compensación de material y la contribución del proceso de capacitación. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, evocan ambos estados de ánimo, despiertan el interés de los educandos, se adaptan a sus características físicas y mentales y facilitan las actividades de aprendizaje actuando como guía; Además, tienen una gran ventaja a la hora de adaptarse a cualquier tipo de contenido, nos brinda como indicadores a los materiales didácticos y a los materiales virtuales.

La segunda variable es la educación virtual. Es un modelo actualizado con la singularidad de un currículo innovador y flexible que genera relaciones de enseñanza-aprendizaje interactivas y de autoaprendizaje apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación (Valdez, 2018). La educación virtual cambiante tiene tres dimensiones:

Recursos virtuales de aprendizaje, los recursos virtuales transforman la forma de enseñar de convencional a educativa sin necesidad de que los docentes impartan conocimientos directamente. En el mundo actual, existen muchas formas de comunicación y la información siempre está al alcance de la mano. Las ventajas del

uso de las tecnologías de la información y la comunicación se pueden enfocar en tres criterios: como objeto de aprendizaje, recursos de aprendizaje y ayudas para el aprendizaje (Pérez, 2010), como un aspecto del aprendizaje, teniendo como dimensiones la entidad de aprendizaje, los recursos para aprender y el sustento del aprendizaje; como segunda dimensión tenemos un acompañamiento virtual, que nos dice que estemos al lado de los estudiantes como guías para sus actividades de aprendizaje en el futuro de su aprendizaje, escuchando sus necesidades y sus intereses, dándoles perspectiva y compartiendo herramientas con ellos para ayudarlos a aprender e incluso contribuir a su crecimiento personal y profesional, como lo señalan Jaramillo, Osorio y Narvaez (2011, p. 113)., sus indicadores son guía sus actividades académicas, escucha necesidades e inquietudes del estudiante y aportes al crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

Como tercera dimensión tenemos el aprendizaje colaborativo, cuando a los estudiantes se les presenta un modelo de trabajo en el que interactúan con el docente en aprendizaje mutuo, intentarán demostrar su aprendizaje con mayor motivación y compromiso (Robinson, Schoield) & Steers-Wentzell, 2005), njos brinda como indicadores que los estudiantes interactúan enseñando y a la vez van a interactuar aprendiendo.

3.3. Población muestra y muestreo

Hernández et al. Normalmente esa información puede ser investigada y producida. (Tamayo, 2011).

Los estudiantes del III Ciclo de primaria durante la pandemia del COVID – 19 que todo el mundo afronta presentaron mucha predisposición para aprender aún las circunstancias, aún la edad que ellos tienen que oscilan entre los 6 y 7 años, muchos de ellos tuvieron problemas para utilizar las TICS en la educación virtual que debían llevar ya que muchos empezaba a dominar la virtualidad y a utilizar correctamente las TICS, ya sea en sus computadoras de escritorio, laptop, tablet o celulares, para afrontar el aislamiento social que vivimos por la pandemia originada por el COVID – 19.

En este caso, la población estuvo conformada por los estudiantes de III ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Padre Martín, en contexto de aislamiento social que aún debemos respetar para cuidar a nuestra salud, siendo en total 120 estudiantes, que conforman el III Ciclo de primaria.

Los criterios de inclusión fueron: Incluir a los estudiantes que respondan lista de cotejo enviada, se tomarán en cuenta a niños y niñas.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes: Estudiantes que no hayan respondido la lista de cotejo a tiempo.

Tabla 1

Población estudiada

AULA	N° de Estudiantes
Primero A	22
Primero B	18
Primero C	16
Segundo A	22
Segundo B	22
Total	100

Fuente: Nómina de la I.E.P Padre Martín.

Muestra

Una muestra es un censo porque recibe datos de todo el universo como objeto de estudio (Zarcovich, 2005), es decir, una muestra censal es un conjunto de tamaños de población seleccionados para comprender ciertas características (Tamayo, 2011). La muestra censal para este estudio estuvo constituida por cuatro clases de la misma institución educativa particular Padre Martín del distrito Jacopo Hanta de Arequipa, dos de primer grado y dos de segundo grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación se utiliza como método. Según Hernández et al. (2014) se utiliza para registrar sistemáticamente información confiable y confiable, y para permitir que los datos confiables se usen con listas de verificación y luego se limpien para su procesamiento físico.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad variable TICS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,525	21

Tabla 3

Estadística de fiabilidad variable Educación Virtual

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,525	21

3.5. Procedimientos

Se envió una carta de presentación, tramitada en la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, al IEP Padre Martín, solicitando permiso para aplicar mi herramienta a la población de la institución en cuestión. Después de preparar las herramientas y pasar las pruebas pertinentes para evaluar la confiabilidad y validación, la institución designada fue aceptada porque tenía un número suficiente de empleados y fue anunciada con anticipación, por lo que se requiere el consentimiento apropiado del gerente de la instalación designada, con la horario y condiciones acordados, y con el debido respeto y dignidad. La aplicación ha sido supervisada por el profesor de la clase, sin sufrir ningún inconveniente durante la ejecución y en el tiempo acordado.

3.6. Método de análisis de datos

Esta investigación tendrá un análisis estadístico utilizando el programa SPSS que nos ayudará a obtener los resultados adecuados, aplicando la prueba de normalidad a los datos.

Para Hernández et al. (2014) nos dice que los datos son procesados por el programa, en cuyo caso utilizaremos SPSS para el análisis descriptivo y lógico.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio se siguieron estrictamente todos los criterios propuestos para el estudio, tales como la confidencialidad de la información obtenida, el anonimato de los estudiantes que podían participar y responder a la lista de libros de prueba presentados, objetividad por equidad y confianza académica.

Se han seguido los principios de la bioética y se han tomado todas las medidas necesarias, con profundo cuidado y propósito, para poder cooperar en el campo de la educación. Se utilizaron las pautas estandarizadas de la APA para estructurar de manera clara y precisa el contenido del estudio.

IV. RESULTADOS

Después de aplicar y procesar la información, se obtuvieron los siguientes resultados descriptivos:

Tabla 4

VARIABLE TICS

		TICS			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	85	85,0	85,0	85,0
	No	10	10,0	10,0	95,0
	A veces	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

TICS

Interpretación: La Tabla 4 muestra 85% en una escala de sí, 10% en una escala de no y 5% en una escala ocasional. Esto indica un mayor porcentaje en la escala de sí, lo que indica que esta variable es utilizada principalmente por los estudiantes para completar sus cursos virtuales, mostrando esto en una escala de cero y, en ocasiones, con un punto porcentual más bajo. Es raro que los estudiantes no tengan TICS para sus clases virtuales.

VARIBALE EDUCACIÓN VIRTUAL

Tabla 5

		Educación Virtual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	80,0	80,0	80,0
	Nunca	15	15,0	15,0	95,0
	A veces	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación: En la Tabla 5 se puede observar que el 80% en la escala Si, el 15% en la escala Nunca y el 5% dice estar en esta escala, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de seguir sus cursos virtuales, por lo que se correlaciona con la variable TICS.

PRUEBAS DE NORMALIDAD

Tabla 6

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TICS	,190	100	,000
Educación virtual	,237	100	,000
Aplicaciones	,188	100	,000
Sistemas tecnológicos	,454	100	,000
Recursos didácticos educativos	,470	100	,000
Recursos de aprendizaje virtual	,515	100	,000
Acompañamiento virtual	,462	100	,000
Aprendizaje colaborativo	,342	100	,000

Los datos H0 son de una distribución normal

Los datos H1 no son de una distribución normal

De la Tabla 6, se puede observar que la significación del estadístico de prueba estándar es menor que el valor teórico de $\alpha=0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, estos resultados no provienen de una distribución normal. Para determinar esto, no es un parámetro que Pearson utilizará para establecer una asociación.

Tabla 7

		Correlaciones	
		TICS	Educación virtual
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,223*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

H₁ Existe relación entre las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

H₀ No existe relación entre las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

La Tabla 7 muestra la relación $r_s = .223$ entre las variables TICS y la educación virtual para niños del tercer ciclo de primaria I.E. Padre Martín - 2022, en perfecta relación, con un grado medio de vinculación. Dado que el nivel de significancia observado es $p = 0,000$, que es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, esto indica una asociación entre las variables, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Es decir, existe correlación entre las TICS y la educación virtual para niños del tercer ciclo de primaria de la IE Padre Martín - 2022.

Tabla 8

		Correlaciones	
		TICS	Recursos de aprendizaje virtual
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Recursos de aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación	,437**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

H₁ Existe relación entre las TICS y los recursos de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

H₀ No existe relación entre las TICS y los recursos de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

La Tabla 8 muestra la relación $r_s = .437$ TICS y y los recursos de aprendizaje virtual por defecto de los niños del tercer ciclo de primaria por I.E. Padre Martín - 2022, con una relación perfecta, con un bajo grado de correlación. Dado que la significancia observada es $p = 0,02$, es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que significa que existe una relación entre las dimensiones, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una relación entre las tecnologías de la información y los recursos virtuales de aprendizaje para los niños del tercer ciclo de la escuela primaria es decir, Padre Martín - 2022.

Tabla 9

		Correlaciones	
		TICS	Acompañamiento virtual
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Acompañamiento virtual	Coeficiente de correlación	,283**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁ Existe relación entre TICS y Acompañamiento Virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín - 2022.

H₀ No existe relación entre TICS y Acompañamiento Virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín - 2022.

La Tabla 9 muestra la relación $r_s = .283$ entre los volúmenes de TICS y el apoyo por defecto para los niños del tercer ciclo de primaria en IE. Padre Martín - 2022. Existe una correlación óptima con un grado de correlación bajo. Dado que el nivel de significancia observado es $p = 0,04$, es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que indica una relación entre dimensiones, por lo que se rechaza el signo de la hipótesis nula. Por lo tanto, existe una relación entre las TICS y el acompañamiento virtual de los niños del tercer ciclo de la Escuela Primaria IE Padre

Martín - 2022.

Tabla 10

		Correlaciones	
		TICS	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	100
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	-,270**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁ Existe relación entre TICS y aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín - 2022.

H₀ No existe relación TICS y aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.

En la Tabla 10, encontramos la relación $r_s = .270$ entre aspectos de las TICS y el aprendizaje cooperativo para niños de tercer ciclo de primaria en IE. Padre Martín - 2022, en perfecta relación, con un grado medio de vinculación. Dado que la significancia observada es $p = 0,07$, es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$, lo que indica una relación interdimensional, por lo que se rechazó la hipótesis nula. Así, existe una relación entre las TIC y el aprendizaje cooperativo para los niños del tercer ciclo de primaria es decir. Padre Martín – 2022

V. DISCUSIÓN

Al final de esta investigación, pudimos establecer una relación recíproca entre las TICS y la educación virtual para los niños del tercer ciclo de la escuela primaria, es decir. Padre Martín - 2022. En el tercer ciclo de Primaria de la I.E. Padre Martín 2022 se planteó una hipótesis general de que existe una relación entre las TICS y la educación virtual de los niños. Debe determinarse con el valor $r_s = 0,223$, correlación moderada. Con este enlace tenemos a Huarhuachi, (2021) nos dijo que su estudio tiene como objetivo determinar la alfabetización digital de los docentes a través de mediciones. La tecnología, la información, los medios, los métodos de enseñanza y la sociedad apropiados brindan información sobre cómo los maestros se preparan para los desafíos virtuales. Además, estos hallazgos se correlacionan con lo informado por, Chancucaja (2019) nos comenta que el objetivo es identificar la relación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) y las capacidades cognitivas de los estudiantes. Su investigación cuantitativa, tipo base, nivel de correlación. Los resultados obtenidos luego del procesamiento y análisis de datos muestran lo siguiente: Existe una relación directa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. Saavedra, (2022) tiene como objetivo describir las percepciones de los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas durante la educación a distancia durante el COVID-19. Por todo esto nos referimos a Ivan Petrovich Ivan , John Broadus Watson, Edward Thorndike y Behrhaus Friedrich Skinner. El resultado de un conjunto de estímulos y respuestas incentivará a los estudiantes a interactuar de manera firme y adecuada en el aula virtual, teniendo en cuenta que si hacen un buen trabajo, de ahí sacarán algo, como afirma Kondori (2019) quien dijo que El desarrollo mental tiene dos niveles diferentes conocidos como nivel de comprensión y nivel de residencia, destacando que estos dos niveles enfatizan la importancia de utilizar materiales didácticos reciclados en la educación para potenciar el aprendizaje continuo y construir su propio conocimiento a partir de su propio aprendizaje.

Este vínculo que se encuentra en esta tesis hace referencia a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y es un supuesto de la teoría educativa que facilita el uso de las TICS ya sea de forma directa, en línea o a distancia, ya que en ambas direcciones los estudiantes potenciarán el aprendizaje utilizando herramientas tecnológicas que les ayuden a hacerlo. Hoy la educación virtual no solo está presente durante el tiempo que se enfrenta esta pandemia, sino que continuará después de que termine, ya que muchos docentes y estudiantes han encontrado que es un método interactivo, completo y fácil. Es fácil de aprender, cada uno en su campo el maestro enseña y el alumno aprende. Podemos concluir que esta educación virtual no conducirá a la interacción, para explorar un mundo nuevo al que muchas personas no se acostumbran o no, y esto nos permitirá saber más por ellos. Y cuidado y supervisión de adultos en el caso de los estudiantes, porque sabemos que en Internet, como tener mucha buena información, también hay lugares que no son adecuados para su estudio. Los maestros en un papel tan importante también deben estar a la vanguardia de este nuevo tipo de educación, en la inversión en profundidad en los temas que se tratan, para proporcionar a sus estudiantes información precisa sobre edad y edad. Permítales despertar la capacidad de investigar y no solo copiar y pegar información, para que puedan lograr un aprendizaje importante, como dijo David Ausubel. Como se planteó en la primera hipótesis concreta, las TICS y los recursos virtuales de aprendizaje, se puede demostrar que tienen relación porque el valor de r_s , resultando = 0,437, muestra un grado moderado de correlación, influye y lo más importante, va de la mano, como lo demuestra Melo (2018) Con el objetivo de construir una estrategia educativa que contribuya a integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación. También lo refuerza Castillo (2020) Este estudio tuvo como objetivo comprender el uso de las tecnologías de la información y la comunicación por parte del profesorado de Educación Primaria Estas dos variables están relacionadas, porque para obtener un buen resultado educativo, los estudiantes, ya que si utilizan correctamente las TICS, podrán obtener una educación virtual en la que fortalezcan sus capacidades y logren un crecimiento significativo en sus habilidades y aprendizajes. es óptimo Por nuestra parte, podemos citar la teoría de la Gestalt, el estudio de la cognición y su efecto en el aprendizaje, la cual nos dice que el diseño virtual, el diseño visual de materiales educativos es el uso de Internet debe estar basado en principios o leyes

de percepción. tales como contraste de fondo de pantalla, simplicidad, convergencia, similitud y simetría, y cierre.

Según Leflore (2000), diferentes enfoques, métodos y estrategias para esta corriente teórica, como los mapas conceptuales, las actividades de desarrollo de conceptos, el uso de estímulos y la activación de esquemas previos, pueden informar y apoyar significativamente el desarrollo de materiales didácticos. tema. la red. Las tarjetas, la pintura y los organizadores gráficos son medios para representar actividades cognitivas. Las personas hacen el marco o el horario para ayudarlos a comprender la realidad.

Así, podemos encontrar que existe una interrelación en la IE Padre Martín - Niños del tercer ciclo de primaria 2022 entre las TICS y la educación virtual, teniendo en cuenta que ambas variables deben unirse para lograr el fin último de educar a los niños. estudiar. En la segunda hipótesis específica, tenemos soporte virtual que muestra el valor de R_s , 283 muestra una baja asociación, pero esto elimina la asociación obtenida en este trabajo como se muestra en Loaiza (2019), que facilita y la capacitación en los Estados Unidos en latín en latín. América, cuando describe las propiedades de la educación virtual: lo que indica la importancia de analizar el hecho de que la mayoría de los maestros o son conscientes de este tipo de educación, por lo que es muy difícil adaptarse a ella, algunas personas no lo lograron. Necesario significa proporcionar educación virtual completa, como computadoras, teléfonos móviles y conexión a Internet en muchos casos que no sean estables, solo puede apoyar a los estudiantes, pero esto no significa que todo no se coloque para poder lograrlos. Tales como cursos de capacitación o tecnología de la información, buen soporte virtual, instrucciones, videos y nuevos programas se implementaron en nuestro Centro Educativo de Implementación. Esta educación.

Carlos (2017), en su cara y tesis educativa virtual y su impacto en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de Panamá, descubrió que usted sigue la investigación propuesta. Con las dificultades del mundo desarrollado. Todo esto concluye que lo que queremos hacer con las TICS y el acompañamiento virtual es unir los dos para desarrollar una educación basada en el aprendizaje propositivo. Acompañar a los alumnos suele ser importante porque se sentirán seguros, se sentirán apoyados por sus profesores y podrán desarrollar sus habilidades sabiendo que alguien está detrás de ellos. Cuídalos y procura que su aprendizaje

sea óptimo. Cruzado (2020), en su disertación sobre el efecto de la docencia virtual y la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, concluye que existe una relación directa y significativa entre la docencia virtual y la satisfacción de los estudiantes, ya que los mismos estudiantes a esta edad pasan de Los niños de 6 a 8 años se sienten mucho mejor que sabiendo que hay un instructor que está al tanto de sus acciones y su progreso en el aprendizaje de su práctica todo el tiempo, muchas veces debido a las circunstancias que enfrentamos ahora, pero a pesar de eso, los estudiantes todavía están siendo vigilados.

En conclusión, podemos decir que el apoyo virtual es necesario para mejorar el aprendizaje de los niños, para potenciar las habilidades TIC que todos hoy en día debemos conocer y utilizar adecuadamente.

La tercera hipótesis específica aborda si existe asociación entre las TICS y el aprendizaje cooperativo con $r_s = 0,270$, indicando un grado de asociación moderado. Como afirman Doran y Oller (2017), el aprendizaje cooperativo requiere un nuevo rol pedagógico, tanto en el ámbito del aula como en su desarrollo. Un rol distinto al despacho, pero no secundario. En este sentido, la idea docente comparte esta idea porque indica claramente que su rol es orientar, mediar, facilitar y orientar a sus alumnos. Por ello, podemos citar a Raviv, Cohen y Aflalo (2019), quienes, tras examinar el trabajo individual frente al colaborativo, concluyen que este último tiene importantes beneficios, tanto en la concienciación como en la motivación de los alumnos. Por su parte, Ferrero y Espino (2006) han señalado que el trabajo colaborativo es beneficioso, sobre todo si se tiene en cuenta la organización del aula, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo individual y social de los alumnos. dentro de la cuenta. Niños y niñas del primer ciclo de IE Padre Martín Primaria - 2022 identificaron la importancia del trabajo colaborativo entre agentes de aprendizaje a través de esta asociación.

Finalmente, nos referimos al aprendizaje cooperativo de Temprado (2008), que aboga por que los alumnos elijan compañeros con necesidades educativas especiales, y prefieran su comportamiento porque se sienten emocionalmente mejor. Así, el aprendizaje cooperativo ayuda y promueve el desarrollo de la inclusión en el aula.

En definitiva, se puede decir que toda la información obtenida a partir de las herramientas utilizadas y el trabajo desarrollado en la investigación tendiente a determinar las conclusiones y la validez de las hipótesis planteadas, estuvo

directamente relacionada con los objetivos específicos de este estudio.

VI. CONCLUSIONES

Esta información desarrollada en la carta indica que el análisis discute los resultados obtenidos de los estudios que se han realizado.

Primero. Se puede concluir que existe una relación entre las TICS y la educación virtual, en la Tabla 8 podemos observar que existe un puntaje de $r_s = 0,223$ lo que indica una relación ideal con un puntaje de correlación media.

Segundo. – Al señalar la primera hipótesis específica, podemos concluir que existe una relación entre el aspecto de las TICS y los recursos virtuales de aprendizaje. Como se muestra en la Tabla 9, los niños del tercer ciclo de la Escuela Primaria IE Padre Martín tuvieron un nivel de significancia significativo de $p = 0,00$, por debajo del valor de significancia teórica de $\alpha = 0,05$. Existe una correlación óptima entre las dimensiones, con un valor de $r_s = 0,437$, lo que indica un bajo grado de correlación.

Tercero. - En la segunda hipótesis específica, tenemos TICS y un buffer por defecto, podemos decir que los niños del tercer ciclo de la Escuela Primaria IE Padre Martín, el nivel de significancia observado es $p = 0.004$, inferior al valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, como se muestra en la Tabla 10. Estas son La correlación óptima entre dimensiones, para la correlación más pequeña $r_s = 0.283$.

Cuarto. - En la tercera hipótesis específica, existe una relación entre las TICS y el aprendizaje cooperativo para los niños del tercer episodio de EI. Padre Martín, como se muestra en la Tabla 11, el nivel de significancia observado es $p = 0,007$, menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0,05$. Esto significa que existe una relación entre las dimensiones. Pude obtener una correlación de $r_s = .270$, con la relación óptima entre dimensiones, con un grado de correlación moderado.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. - Publicar los resultados obtenidos en este estudio para utilizar correctamente las TICS en esta educación virtual, para que los estudiantes enfrenten una alta integridad y así reforzar su aprendizaje.

Segundo. – Los docentes deben recibir capacitación continua en todas las áreas y al mismo tiempo deben darse cuenta que la TICS son muy importante para el aprendizaje y más aún en la educación virtual, será la herramienta de trabajo para ambos actores de la educación.

Tercero. - Los educadores que imparten clases en las aulas donde se aplica esta investigación deben tener claro que las TICS y la educación virtual están íntimamente relacionadas en muchos sentidos, y esta investigación debe ser aplicada de manera honesta, asertiva y coherente, se debe optimizar el uso adecuado de estas herramientas y promovido. Ayudar a los estudiantes a desarrollar sus diversas habilidades e inteligencia para lograr excelentes resultados de aprendizaje que les sirvan todos los días.

Cuarto. - Los educadores de todos los niveles deben considerar la relación entre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas y la educación virtual que se brinda a cada alumno, así como su esfuerzo y dedicación para acomodar a los niños de la mejor manera en que aprenden. Al mismo tiempo, se potenciará la capacidad de los alumnos para resolver, concentrarse e interactuar al ingresar al aula virtual. y capacidades que les ayuden a lograr sus objetivos.

VIII. REFERENCIAS

Osorio (2017) Conocimientos, actitudes y prácticas docentes que favorecen la formación del carácter en estudiantes universitarios: una propuesta de evaluación.

Pérez (2018) La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro

Montiel (2008) Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI

Vargas (2020) Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje

Goikoetxea y Pascual (2002) Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia

Cahua et al (2021) competencias digitales del profesorado: pilares claves para una educación virtual de calidad frente a la pandemia en ecuador

Castillo (2020) Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia

Lledó (2019) Las TIC en el contexto educativo a través de la producción científica en español

Melo (2018) Las TIC en el contexto educativo a través de la producción científica en español

Riaño (2021) Diseño de estrategias didácticas basadas en TIC para mejorar la comprensión lectora del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica y Académica Antonio Mariño del municipio de Villa de Leyva, Boyacá, Colombia

Chanchucaja (2019) TICS y Capacidades Cognitivas en estudiantes de 5to. de primaria de la I.E. "José Marelló" La Victoria –Lima 2019

Escurra y Ruíz (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes de educación primaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de la ciudad de Pucallpa, 2018.

Huarhuachi (2021) Competencias Digitales de los Docentes de Educación Primaria en una Institución Educativa de Comas

Ingaruca (2020) Uso de TICS y competencia digital docente en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala - Chosica, 2019

Saavedra (2022) Herramientas tecnológicas en clases remotas durante la pandemia, percepción de docentes en la Institución Educativa Primaria N° 11516, Tumán

Sánchez (2007) Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social

Viera (2003) El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural

Romero (2009) Aprendizaje significativo y constructivismo.

Ordoñez (2006) Estudio exploratorio sobre las prácticas de enseñanza aprendizaje adecuadas a de las / los docentes. Una mirada a partir de las / los estudiantes.

Gallardo (2017) Metodología de la investigación

Tamayo (2007) Metodología Cuantitativa

Murillo (2008) Investigación científica e investigación aplicada en el instituto de salud pública de Chile.

Hernández (2014) Metodología de la investigación

Gallardo y Buleje (2014) Importancia de las TIC en la educación básica regular

Zarcovich (2005) Metodología de la investigación

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022

Autor: Eva Alcira Levano Vera.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación tendrán las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación tendrán las TICS y los recursos de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?</p> <p>¿Qué relación tendrán las TICS y el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?</p> <p>¿Qué relación tendrán las TICS y el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación tendrán las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación tendrán las TICS y los recurso de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Determinar la relación tendrán las TICS y el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Determinar la relación tendrán las TICS y el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las TICS tienen una relación significativa con la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Las TICS tienen una relación significativa con los recursos de aprendizaje virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Las TICS tienen una relación significativa con el acompañamiento virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>Las TICS tienen una relación significativa con el aprendizaje colaborativo de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p>	<p style="text-align: center;">TICS</p>	<p>Las TICS son el producto educativo de esta época y permiten tanto a docentes como a estudiantes realizar cambios significativos en el quehacer diario del aula así como en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gallardo y Buleje, 2010).</p>	Aplicaciones	<p>Software</p> <p>Dispositivos Móviles</p>
					Sistemas tecnológicos	<p>Redes de área tecnológica determinada</p> <p>Redes de infraestructura tecnológica determinada</p>
					Recursos didácticos educativos	Materiales didácticos
						Materiales Virtuales
					<p style="text-align: center;">EDUCACION VIRTUAL</p>	<p>Este es un modelo de actualización específico</p> <p>Un plan de estudios creativo y flexible crea interacción en las relaciones</p> <p>Enseñanza: la capacitación y el autoestudio cuenta con el apoyo de las tecnologías</p> <p>Comunicación e información (Valdez, 2018).</p>
			Acompañamiento virtual	<p>Guía sus actividades académicas</p> <p>Escucha necesidades e inquietudes</p>		
				Aportes al crecimiento personal y profesional		
			Aprendizaje colaborativo	Interactúan enseñando		
				Interactúan aprendiendo		

MÉTODO	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>ENFOQUE</p> <p>CUANTITATIVO</p> <p>Los métodos cuantitativos, según Tamayo (2007), consisten en combinar las teorías existentes con un abanico de hipótesis derivadas de ellas, necesarias para obtener una muestra aleatoria o dispersa, pero representativa de la población, entidad o fenómeno objeto de estudio.</p> <p>TIPO: INVESTIGACIÓN APLICADA</p> <p>Para Murillo (2008), la investigación básica, ya que el investigador pudo verificar la validez a través de la aplicación de sus respectivos instrumentos para determinar la relación que existe entre las TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022.</p> <p>NIVEL : CORRELACIONAL</p> <p>Bernal (2006) considera las relaciones en lugar de la causalidad en el tema de la investigación de correlación, donde un cambio en un factor afecta directamente el cambio de otro. Diseño: El diseño de este estudio fue no experimental, transaccional, según Hernández. (2014), la variable autónoma no se manipula a propósito para cambiar los resultados de otras variables, por lo que solo es necesario analizar los fenómenos en términos de cómo se comportan en su entorno sin ningún tipo de estimulante. (PAG. 152). Además, es transaccional o transversal porque, según Hernández et al. (2014) los datos se recolectan una sola vez y en momentos específicos, el propósito es esclarecer variables y estudiar eventos que ocurrieron en un momento preciso. (PAG. 154).</p> <p>DISEÑO:</p> <p>El diseño de la presente investigación es no experimental transaccional por que le investigador no posee control alguno sobre las variables propuestas, no se han determinados los sujetos del grupo control y experimental, ni son agrupados, debido a que ya están formados. Carrasco Díaz, Sergio (2016) Metodología de la Investigación Científica,</p>	<p>Población:</p> <p>Salgado-Levano (2018) es una colección de personas, animales, objetos, cosas o vehículos que comparten ciertas características que se perciben en el lugar y momento en que se realizará la investigación.</p> <p>Muestra</p> <p>Es un subconjunto representativo y finito de la población derivado de ciertas variables o fenómenos poblacionales. gallardo (2017)</p> <p>En este estudio se inscribieron 80 niños del primer año de la escuela primaria Padre Martín del Instituto de Educación del Condado de Hunter Arequipa.</p> <p>Muestreo</p> <p>Método estadístico y matemático que consiste en extraer una muestra (n) de una población o población (N)" (Gallardo, 2017).</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>Este trabajo de investigación no es un esfuerzo probabilístico o probabilístico porque, según Hernández et al. (2014), se tomaron en cuenta ciertas características de los sujetos de estudio para ajustarse o corresponder a las características del estudio. (PAG. Dieciocho). Este también es un esfuerzo conveniente porque, según Baena (2009), los enumeradores seleccionan los temas de la encuesta porque están fácilmente disponibles y analizables. (art. 152).</p>	<p>Variable 1: TICS</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Autor: Eva Alcira Levano Vera</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Eva</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Particular Padre Martín.</p> <p>Forma de Administración: Se aplicará mediante una lista de cotejo proporcionado a los estudiantes que tendrá una duración de 30 minutos.</p> <hr/> <p>Variable 2: Educación Virtual</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo</p> <p>Autor: Eva Alcira Levano Vera</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Eva</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Particular Padre Martín.</p> <p>Forma de Administración: Se aplicará mediante una lista de cotejo proporcionado a los estudiantes que tendrá una duración de 30 minutos.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Medenhall et al (2010) definen las estadísticas descriptivas como parte de estadísticas que contienen procedimientos para generalizar i describir las características más importantes del conjunto observar.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Medenhall et al (2010) definen las estadísticas lógicas como un conjunto de procedimientos para sacar conclusiones sobre población a partir de la muestra tomada de allí.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022

Autor: Eva Alcira Levano Vera.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
Variable: TICS	Las tecnologías de la información son el producto educativo de esta era y permiten tanto a docentes como a estudiantes realizar cambios decisivos en las actividades cotidianas del aula, así como en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Gallardo et al. Buleje, 2010).	Aplicaciones. Ceballos (2014) El término Es un software de aplicación diseñado para su uso en dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas. El término "aplicación" se está volviendo muy popular rápidamente en el mundo de la tecnología.	Software	1. Acceden de manera fácil a los programas virtuales. 2.- Tienes instalados los programas apropiados para tus clases virtuales. 3.- Los programas que utilizan son interactivos. 4.- Los programas utilizados permiten la retroalimentación del tema. 5.- Los programas favorecen a desarrollar tus habilidades según el área que trabajas. 6.- Las páginas proporcionadas son seguras y confiables para ti.	Lista de Cotejo	1.- si 2.. no 3.- a veces
		Sistemas tecnológicos Carlsson y Stankiewicz (1995). Estos sistemas representan una red interactiva en un área tecnológica determinada con una determinada infraestructura tecnológica para crear, difundir y utilizar tecnología.	Dispositivos Móviles	1.- Los dispositivos tecnológicos con los que cuento me facilitan el acceso a las clases virtuales 2.- ¿Consideras que utilizar una PC, celular, tablet es una tarea compleja? 3.- ¿Cuenta con internet en sus dispositivos móviles de manera continua? 4.- ¿Cuentas con tus dispositivos móviles de manera continua?		
			Redes de área tecnológica determinada	1.- ¿Tu Insitución educativa cuenta con su plataforma virtual propia? 2.. ¿Tu Insitución educativa cuenta con seguridad adecuada en su plataforma virtual?		
		Recursos didácticos educativos Morales (2012), los recursos didácticos se entienden como un conjunto de medios materiales para intervenir y crear condiciones favorables para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos materiales pueden ser físicos y virtuales, aceptados como condición, despertar el interés de los estudiantes, adaptarse a sus características físicas y mentales, facilitar la educación de las	Redes de infraestructura tecnológica determinada	1.- ¿Cuentas con conexión de internet adecuada? 2.-Utilizas cable de red o wifi en tu computadora		
			Materiales didácticos	1.- Los materiales presentados por el docente son atractivos y motivadores. 2.- ¿Te resulta fácil utilizar el material didáctico propuesto por el profesor? 3- El material propuesto te ayuda a reforzar el tema aprendido. 4.- El material esta adecuado a la edad y a los temas tratados, 5.- El material didáctico presenta dibujos, texto adecuado a los temas.		
		Materiales Virtuales	1.- Accedes a las bibliotecas virtuales. 2.- Utilizan recursos didácticos como videos, pdf, etc.			

		actividades educativas sirviendo de guía; Además, tienen la gran ventaja de poder adaptarse a cualquier tipo de contenido.		3.- Utilizo WhatsApp, correo electrónico de mis padres para recibir o enviar información.			
Variable: Educación Virtual	Aquí hay un modelo actualizado que tiene esta característica. un currículo innovador y flexible que fomenta la interacción en las relaciones enseñanza - tecnología-aprendizaje avanzado y autoeducación comunicación e información (Valdés, 2018)	Recursos de aprendizaje virtual Pérez, (2010). Los recursos virtuales transforman el aprendizaje tradicional en educación sin necesidad de un tutor en persona para impartir conocimientos. En el mundo actual, existen muchas formas de comunicación y la información siempre está al alcance de la mano. Los beneficios del uso de las TIC pueden enfocarse en tres criterios: como institución de aprendizaje, recursos de aprendizaje y ayudas para el aprendizaje.	Entidad de aprendizaje	1.- Al utilizar las TICS pudiste comprender mejor el tema tratado 2.- Tu maestro utilizó de manera adecuada las TICS	Lista de Cotejo	1.- siempre 2. a veces 3.- nunca	
			Recursos para aprender	1.- Utilizas material virtual que apoye y fortalezca tu aprendizaje 2.- Se envía libros, videos, para retroalimentar el tema tratado.			
			Sustento al aprendizaje	1.- Presentas trabajos tareas exposiciones sobre los temas trabajados. 2.- Realizas de manera constante prácticas para medir tu aprendizaje			
			Acompañamiento virtual Jaramillo et al (2011) Acompañar significa estar al lado de los estudiantes, orientar sus actividades de aprendizaje a lo largo de sus estudios, escuchar sus necesidades e inquietudes, compartir perspectivas y compartir herramientas con los demás para ayudarlos a aprender, e incluso contribuir a su crecimiento personal y profesional.	Guía sus actividades académicas			1.- Realiza periódicamente prácticas calificadas para medir el aprendizaje del estudiante. 2.- Brinda retroalimentación de manera personalizada a su estudiante de ser necesario. 3.-Se evalúa y revisa de manera constante que haya cumplido adecuadamente con mis actividades. 4.- El docente identifico mis fortalezas y debilidades.
				Escucha necesidades e inquietudes			1.- Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta. 2.- Se recibe orientación por parte del docente. 3.- El docente resuelve oportunamente mis consultas.
				Aportes al crecimiento personal y profesional			1.- Los temas tratados sirven para la vida diaria. 2.- Aprender virtualmente desarrolló en ti valores.
				Interactúan enseñando			1.- Organiza actividades para apoyar a sus compañeros y fortalecer su aprendizaje. 2.- El docente utiliza habilidades comunicativas para enseñar. 3.- Tienes predisposición para el desarrollo de actividades y poder apoyar a sus compañeros en su aprendizaje.
				Interactúan aprendiendo			1.- - Tiene la capacidad de resolver tareas y trabajos para aprender. 2.- Colabora con aportes que puedan ayudar a su aprendizaje y a de sus compañeros. 3.- Intercambia constantemente información con su docente y compañeros

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: APLICACIONES	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Acceden de manera fácil a los programas virtuales.	X		X		X		
2	Tienes instalados los programas apropiados para tus clases virtuales.	X		X		X		
3	Los programas que utilizan son interactivos.	X		X		X		
4	Los programas utilizados permiten la retroalimentación del tema.	X		X		X		
5	Los programas favorecen a desarrollar tus habilidades según el área que trabajas.	X		X		X		
6	Las páginas proporcionadas son seguras y confiables para ti.							
7	Los dispositivos tecnológicos con los que cuento me facilitan el acceso a las clases virtuales	X		X		X		
8	¿Consideras que utilizar una PC, celular, tablet es una tarea compleja?	X		X		X		
9	¿Cuenta con internet en sus dispositivos móviles de manera continua?	X		X		X		
10	¿Cuentas con tus dispositivos móviles de manera continua?							
	DIMENSIÓN 2: SISTEMA TECNOLÓGICO	X		X		X		
11	¿Tu Institución educativa cuenta con su plataforma virtual propia?	X		X		X		
12	¿Tu Institución educativa cuenta con seguridad adecuada en su plataforma virtual?	X		X		X		
13	¿Cuentas con conexión de internet adecuada?	X		X		X		
14	Utilizas cable de red o wifi en tu computadora	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS DIDÁCTICOS							
15	Los materiales presentados por el docente son atractivos y motivadores.	X		X		X		
16	¿Te resulta fácil utilizar el material didáctico propuesto por el profesor?	X		X		X		
17	El material propuesto te ayuda a reforzar el tema aprendido.	X		X		X		
18	El material esta adecuado a la edad y a los temas tratados,	X		X		X		
19	El material didáctico presenta dibujos, texto adecuado a los temas.	X		X		X		
20	Accedes a las bibliotecas virtuales.	X		X		X		
21	Utilizan recursos didácticos como videos, pdf, etc.	X		X		X		
22	Utilizo WhatsApp, correo electrónico de mis padres para recibir o enviar información.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Carpio Ventura Jenny del Rocío **DNI: 29426867**

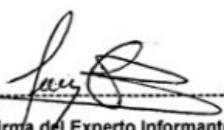
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las TICS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: APLICACIONES							
1	Acceden de manera fácil a los programas virtuales.	X		X		X		
2	Tienes instalados los programas apropiados para tus clases virtuales.	X		X		X		
3	Los programas que utilizan son interactivos.	X		X		X		
4	Los programas utilizados permiten la retroalimentación del tema.	X		X		X		
5	Los programas favorecen a desarrollar tus habilidades según el área que trabajas.	X		X		X		
6	Las páginas proporcionadas son seguras y confiables para ti.							
7	Los dispositivos tecnológicos con los que cuento me facilitan el acceso a las clases virtuales	X		X		X		
8	¿Consideras que utilizar una PC, celular, tablet es una tarea compleja?	X		X		X		
9	¿Cuenta con internet en sus dispositivos móviles de manera continua?	X		X		X		
10	¿Cuentas con tus dispositivos móviles de manera continua?							
	DIMENSIÓN 2: SISTEMA TECNOLÓGICO	X		X		X		
11	¿Tu Insitución educativa cuenta con su plataforma virtual propia?	X		X		X		
12	¿Tu Insitución educativa cuenta con seguridad adecuada en su plataforma virtual?	X		X		X		
13	¿Cuentas con conexión de internet adecuada?	X		X		X		
14	Utilizas cable de red o wifi en tu computadora	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS DIDÁCTICOS							
15	Los materiales presentados por el docente son atractivos y motivadores.	X		X		X		
16	¿Te resulta fácil utilizar el material didáctico propuesto por el profesor?	X		X		X		
17	El material propuesto te ayuda a reforzar el tema aprendido.	X		X		X		
18	El material esta adecuado a la edad y a los temas tratados,	X		X		X		
19	El material didáctico presenta dibujos, texto adecuado a los temas.	X		X		X		
20	Accedes a las bibliotecas virtuales.	X		X		X		
21	Utilizan recursos didácticos como videos, pdf, etc.	X		X		X		
22	Utilizo WhatsApp, correo electrónico de mis padres para recibir o enviar información.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Guevara Bejarano Julia Luz **DNI: 29685013**

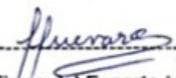
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: APLICACIONES							
1	Acceden de manera fácil a los programas virtuales.	X		X		X		
2	Tienes instalados los programas apropiados para tus clases virtuales.	X		X		X		
3	Los programas que utilizan son interactivos.	X		X		X		
4	Los programas utilizados permiten la retroalimentación del tema.	X		X		X		
5	Los programas favorecen a desarrollar tus habilidades según el área que trabajas.	X		X		X		
6	Las páginas proporcionadas son seguras y confiables para ti.							
7	Los dispositivos tecnológicos con los que cuento me facilitan el acceso a las clases virtuales	X		X		X		
8	¿Consideras que utilizar una PC, celular, tablet es una tarea compleja?	X		X		X		
9	¿Cuenta con internet en sus dispositivos móviles de manera continua?	X		X		X		
10	¿Cuentas con tus dispositivos móviles de manera continua?							
	DIMENSIÓN 2: SISTEMA TECNOLÓGICO	X		X		X		
11	¿Tu Institución educativa cuenta con su plataforma virtual propia?	X		X		X		
12	¿Tu Institución educativa cuenta con seguridad adecuada en su plataforma virtual?	X		X		X		
13	¿Cuentas con conexión de internet adecuada?	X		X		X		
14	Utilizas cable de red o wifi en tu computadora	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RECURSOS DIDÁCTICOS							
15	Los materiales presentados por el docente son atractivos y motivadores.	X		X		X		
16	¿Te resulta fácil utilizar el material didáctico propuesto por el profesor?	X		X		X		
17	El material propuesto te ayuda a reforzar el tema aprendido.	X		X		X		
18	El material esta adecuado a la edad y a los temas tratados,	X		X		X		
19	El material didáctico presenta dibujos, texto adecuado a los temas.	X		X		X		
20	Accedes a las bibliotecas virtuales.	X		X		X		
21	Utilizan recursos didácticos como videos, pdf, etc.	X		X		X		
22	Utilizo WhatsApp, correo electrónico de mis padres para recibir o enviar información.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Valdivia Salazar Jessica Irene **DNI: 29720241**

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL							
1	Al utilizar las TICS pudiste comprender mejor el tema tratado	X		X		X		
2	Tu maestro utilizó de manera adecuada las TICS	X		X		X		
3	Utilizas material virtual que apoye y fortalezca tu aprendizaje	X		X		X		
4	Se envía libros, videos, para retroalimentar el tema tratado.	X		X		X		
5	Presentas trabajos tareas exposiciones sobre los temas trabajados	X		X		X		
6	Realizas de manera constante prácticas para medir tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
7	Realiza periódicamente prácticas calificadas para medir el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
8	Brinda retroalimentación de manera personalizada a su estudiante de ser necesario.	X		X		X		
9	Se evalúa y revisa de manera constante que haya cumplido adecuadamente con mis actividades.	X		X		X		
10	El docente identifico mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
11	Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta.	X		X		X		
12	Se recibe orientación por parte del docente.	X		X		X		
13	El docente resuelve oportunamente mis consultas.	X		X		X		
14	Los temas tratados sirven para la vida diaria.	X		X		X		
15	Aprender virtualmente desarrolló en ti valores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLABORATIVO							
16	Organiza actividades para apoyar a sus compañeros y fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
17	El docente utiliza habilidades comunicativas para enseñar.	X		X		X		
18	Tienes predisposición para el desarrollo de actividades y poder apoyar a sus compañeros en su aprendizaje.	X		X		X		
19	Tiene la capacidad de resolver tareas y trabajos para aprender.	X		X		X		
20	Colabora con aportes que puedan ayudar a su aprendizaje y a de sus compañeros.	X		X		X		
21	Intercambia constantemente información con su docente y compañeros	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dra. Carpio Ventura Jenny del Rocío

DNI: 29426877

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL							
1	Al utilizar las TICS pudiste comprender mejor el tema tratado	X		X		X		
2	Tu maestro utilizó de manera adecuada las TICS	X		X		X		
3	Utilizas material virtual que apoye y fortalezca tu aprendizaje	X		X		X		
4	Se envía libros, videos, para retroalimentar el tema tratado.	X		X		X		
5	Presentas trabajos tareas exposiciones sobre los temas trabajados	X		X		X		
6	Realizas de manera constante prácticas para medir tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
7	Realiza periódicamente prácticas calificadas para medir el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
8	Brinda retroalimentación de manera personalizada a su estudiante de ser necesario.	X		X		X		
9	Se evalúa y revisa de manera constante que haya cumplido adecuadamente con mis actividades.	X		X		X		
10	El docente identifico mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
11	Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta.	X		X		X		
12	Se recibe orientación por parte del docente.	X		X		X		
13	El docente resuelve oportunamente mis consultas.	X		X		X		
14	Los temas tratados sirven para la vida diaria.	X		X		X		
15	Aprender virtualmente desarrolló en ti valores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLABORATIVO							
16	Organiza actividades para apoyar a sus compañeros y fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
17	El docente utiliza habilidades comunicativas para enseñar.	X		X		X		
18	Tienes predisposición para el desarrollo de actividades y poder apoyar a sus compañeros en su aprendizaje.	X		X		X		
19	Tiene la capacidad de resolver tareas y trabajos para aprender.	X		X		X		
20	Colabora con aportes que puedan ayudar a su aprendizaje y a de sus compañeros.	X		X		X		
21	Intercambia constantemente información con su docente y compañeros	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Guevara Bejarano Julia Luz **DNI: 29685013**

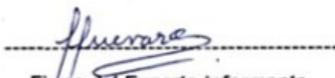
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertenece		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL							
1	Al utilizar las TICS pudiste comprender mejor el tema tratado	X		X		X		
2	Tu maestro utilizó de manera adecuada las TICS	X		X		X		
3	Utilizas material virtual que apoye y fortalezca tu aprendizaje	X		X		X		
4	Se envía libros, videos, para retroalimentar el tema tratado.	X		X		X		
5	Presentas trabajos tareas exposiciones sobre los temas trabajados	X		X		X		
6	Realizas de manera constante prácticas para medir tu aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
7	Realiza periódicamente prácticas calificadas para medir el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
8	Brinda retroalimentación de manera personalizada a su estudiante de ser necesario.	X		X		X		
9	Se evalúa y revisa de manera constante que haya cumplido adecuadamente con mis actividades.	X		X		X		
10	El docente identifico mis fortalezas y debilidades.	X		X		X		
11	Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta.	X		X		X		
12	Se recibe orientación por parte del docente.	X		X		X		
13	El docente resuelve oportunamente mis consultas.	X		X		X		
14	Los temas tratados sirven para la vida diaria.	X		X		X		
15	Aprender virtualmente desarrolló en ti valores.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: APRENDIZAJE COLABORATIVO							
16	Organiza actividades para apoyar a sus compañeros y fortalecer su aprendizaje.	X		X		X		
17	El docente utiliza habilidades comunicativas para enseñar.	X		X		X		
18	Tienes predisposición para el desarrollo de actividades y poder apoyar a sus compañeros en su aprendizaje.	X		X		X		
19	Tiene la capacidad de resolver tareas y trabajos para aprender.	X		X		X		
20	Colabora con aportes que puedan ayudar a su aprendizaje y a de sus compañeros.	X		X		X		
21	Intercambia constantemente información con su docente y compañeros	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Valdivia Salazar Jessica Irene

DNI: 29720241

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.
Docente de Primaria**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "TICS y la educación virtual de los niños de III ciclo de primaria de la I.E Padre Martín – 2022

", cuyo autor es LEVANO VERA EVA ALCIRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID orcid.org/0000-0003-1491	Firmado digitalmente por: FLUZA el 07-07-2022 14:46:54

Código documento Trilce: TRI - 0326066