



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Infraestructura deportiva y Educación Física en estudiantes
de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Ñiquen García, Adán Alex (orcid.org/0000-0002-1061-4394)

ASESOR:

Dr. Valqui Oxolón, José Mercedes (orcid.org/0000-0003-0849-9080)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios ante todo por mantenerme fuerte para lograr el objetivo.

A mi familia por la ser la luz de mi camino, por ser esa energía que logra en mi ser para seguir siendo un mejor profesional cada día.

Agradecimiento

Ante todo, a dios y a mis padres por darme la vida y enseñarme que con esfuerzo se logran los objetivos.

Agradezco a mi hija Alexandra, a mi hijastra Dharling y a mi pareja Omaryuris por ser la energía que dentro de mi ser hace que siga superándome.

A mis docentes por brindarme todo el conocimiento para lograr el objetivo.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I INTRODUCCIÓN	8
II MARCO TEÓRICO	11
III METODOLOGÍA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización	24
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS	28
V DISCUSIÓN	34
VI CONCLUSIONES	38
VII RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Distribución de alumnos del 4to año según percepción de la Infraestructura deportiva	29
Tabla 2	Distribución de los Niveles de la percepción de la infraestructura deportiva y de la Práctica de Educación física	30
Tabla 3	Coefficiente de correlación Rho Spearman entre uso de la Infraestructura deportiva y Práctica de Educación física	32
Tabla 4	Resumen de los resultados de prueba de hipótesis específicas	32

Índice de gráficos y figuras

		Página
Figura 1	Distribución de estudiantes que percibieron el uso de la Infraestructura deportiva	29
Figura 2	Distribución de los Niveles de la percepción de la infraestructura deportiva y de la Práctica de Educación física	30

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Infraestructura deportiva y la práctica de la Educación Física percibido por estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022, partiendo del análisis sobre la búsqueda del conocimiento sobre la importancia que genera la disponibilidad de una adecuada infraestructura en el desarrollo corporal físico y mental de los estudiantes

Se realizó en el tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo, asumiendo el diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, analizando una población de estudiantes que cursan cuatro años seguidos en la misma institución, de ello se tomó una muestra probabilística seleccionada aleatoriamente compuesta por 90 estudiantes, a quienes se les aplico dos cuestionarios con escala Likert.

Se encontró que los niveles de Regular se presentan como mayoría en ambas variables percibidas las que reportaron estadísticamente un coeficiente de correlación rho Spearman ,815 y un $p=$,000 lo que indica que existe una correlación fuerte entre ambas variables siendo que afecta a un 76% de la población analizada que indica que a mejor infraestructura deportiva mejor desarrollo de la práctica deportiva tales como el material deportivo, ambiente deportivo, las habilidades sociales, capacidades físicas y habilidades sociales.

Palabras clave: Infraestructura deportiva, educación física, capacidades físicas

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the sports infrastructure and the practice of Physical Education perceived by students of the r of secondary education of the Educational Institution, Lima 2022, based on the analysis of the search for knowledge about the importance generated by the availability of adequate infrastructure in the physical and mental development of students

It was carried out in the type of research is basic, with a quantitative approach, assuming the non-experimental, transversal and correlational scope design, analyzing a population of students who attend four consecutive years in the same institution, from which a randomly selected probabilistic sample was taken. composed of 90 students, to whom two Likert scale questionnaires were applied.

It was found that the levels of Regular are presented as the majority in both perceived variables, which statistically reported a Spearman rho correlation coefficient of .815 and a $p = .000$, which indicates that there is a strong correlation between both variables, affecting 76 % of the analyzed population that indicates that the better sports infrastructure, the better development of sports practice such as sports equipment, sports environment, social skills, physical skills and social skills.

Keywords: sports infrastructure, physical education, physical abilities

I. INTRODUCCIÓN

En todos los sistemas educativos, una de las áreas más trascendentales es la práctica deportiva, pues se considera que es el eje del desarrollo humano de manera integral, ya que está demostrado que aumenta las condiciones de apertura de las funciones mentales a través del desarrollo coordinativo impulsando los esquemas mentales hacia una actividad sináptica de mayor eficacia referido por Arufe, Barcala, y Mateos (2017), la misma que consideran que tanto en Europa como en la mayoría de los países de Asia, la infraestructura deportiva es el principal componente de las escuelas e institutos de educación en general, además para Coldeportes (2017), en Sudamérica es México y Argentina quienes han desarrollado infraestructura pública y privada como medio de articulación al sistema educativo.

A nivel teórico Llorente, y López (2019), señalaron que los mecanismos de gestión deportiva logran ejecutar cambios significativos en y pueden cambiar acciones en la gestión deportiva a nivel de instituciones. También la UNESCO (2015), sostuvo que el equipamiento y la infraestructura deportiva son factores que se relacionan con las funciones de la gestión deportiva. Del mismo modo, Zapatero, González, y Campos (2017), mencionaron que en España se observa que la actividad física constituye un elemento de la educación y formación integral del ser humano y a la sociedad.

En el Perú, a decir del Instituto Peruano del Deporte. (2019), reportó la deficiencia de la infraestructura deportiva general, así como un alto nivel de deterioro del estado de la infraestructura deportivo de las instituciones educativas que solo un 2% cuentan con todos los campos en medios, materiales, así como de los campos adecuados para la práctica deportiva, mientras que un 8% cuenta con infraestructura deteriorada y/o abandonada, siendo las instituciones educativas emblemáticas quienes fueron reestructuradas pero no equipadas, mientras que el grueso de las instituciones educativas en Lima y Provincias carecen de equipamiento deportivo, realizando las actividades físicas en la intemperie.

Por ello, la investigación tiene como propósito identificar la relación que se genera entre la infraestructura deportiva y la educación física en la institución 3049 imperio del Tahuantinsuyo. La institución educativa cuenta con tres niveles; sin embargo, en la práctica de la educación física se presentan dificultades para el desarrollo de sus

habilidades y capacidades físicas. La infraestructura deportiva no cumple con la seguridad para que los alumnos ejecuten sus clases sin ninguna dificultad. Los estudiantes realizan sus actividades al aire libre viéndose afectados por los rayos solares y lluvias, los campos no cuentan con delimitaciones con las aulas que están a su alrededor, se muestra por tal motivo un déficit de habilidades y capacidades físicas de los estudiantes la problemática recae en la gestión deportiva, motivo para conocer sobre la adecuada infraestructura deportiva y entablar la relación que puede tener con la práctica de educación física del estudiante. La problemática ayudará significativamente para poder generar un cambio sobre la infraestructura y sobre la práctica de la educación física, guiar al estudiante al logro de sus habilidades, capacidades físicas e incentivar al estudiante en mejorar el buen uso de su tiempo libre y su calidad de vida.

En ese sentido, la investigación busca considerar que la infraestructura deportiva tiene relación con la educación física en los estudiantes, buscando el desarrollo integral, el buen uso del tiempo libre generando hábitos que los alejen de enfermedades y lograr una buena calidad de vida; para la cual primero conoceremos la problemática, luego formularemos el problema, conoceremos los antecedentes nacionales e internacionales, para posteriormente definir las variables y generar conclusiones.

Por ello, se formula la problemática general como, ¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022, describiendo los problemas específicos ¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y las dimensiones, habilidades motrices, Capacidades físicas y Habilidades sociales?

A nivel teórico, es relevante ya que el diagnóstico que se realiza se genera desde el campo de los avances en materia del desarrollo humano, así como de la dinámica de la modernización educativa, que a nivel mundial se ha retomado la importancia de una educación integral acorde a la exigencia mundial de conservación de la salud, por ello, se busca ampliar el campo teórico de las variables y dimensiones analizadas.

A nivel social, se justifica ya que el diagnóstico debe afectar un impacto para generar estrategias de propuesta de desarrollo y mejora de la práctica deportiva de este modo sentar las bases de una reestructuración de la concreción curricular, para crear un conocimiento para la comunidad educativa, como también profesional y personas que le interesen analizar las variables: infraestructura deportiva y la educación física. A nivel práctica, se toma en consideración la importancia de los espacios deportivos para al desarrollo de la educación física de los estudiantes, como mejora su condición física para lograr una vida saludable y un mejor uso de su tiempo libre. La justificación metodológica es importante ya que la generación de instrumentos para recolectar datos es importante ya que se pasan por un sistema de validación y confiabilidad para ser utilizado en otros estudios similares siendo el aporte a la metodología de la investigación.

Para este caso, se plantearon los objetivos, siendo el objetivo general: Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022, generando objetivos específicos: Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y las dimensiones Habilidades motrices, Capacidades físicas y Habilidades sociales

Del mismo modo se formularon las hipótesis partiendo de la hipótesis general, afirmando que Existe relación significativa entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022, asimismo se formularon las hipótesis específicas: Existe relación entre la infraestructura deportiva las dimensiones: Habilidades motrices, Capacidades físicas y Habilidades sociales

II. MARCO TEÓRICO

Siguiendo las indicaciones metodológicas de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el **marco teórico** es la base sustantiva de todo estudio, especialmente en ciencias sociales ya que impulsa el crecimiento del conocimiento a través de la gestación en el campo, articulando los conocimientos empíricos y teóricos para fortalecer el conocimiento científico, en ese sentido, se asume a través de referencias la construcción de una perspectiva teórica propia, para ello, se realiza la revisión de estudios anteriores referidas a ambas variables o al menos por cada una de las variables, así como de los fundamentos suscritos a nivel nacional e internacional.

En antecedentes nacionales, Cabrera (2021), en su tesis Infraestructura deportiva para el mejoramiento del espacio público, analizando datos perceptivos de una muestra de 45 personas determino relación positiva entre la necesidad de mejorar el espacios de la infraestructura y la actividad física de los ciudadanos de todas las edades, siendo el coeficiente de correlación moderada $r = ,453$ y un $p = ,004$, concluyendo que solo se ve un área de recreación para niños y jóvenes, mostrando que la infraestructura deportiva ayudará a realizar actividad física a toda la población disponibles, generando una buena calidad de vida. Asimismo, Gil, y Gonzales (2021), en su tesis Mejoramiento de la infraestructura deportiva mediante el diseño del complejo deportivo, determino una relación moderada entre la necesidad de la creación de un polideportivo y la práctica de las actividades físicas de la comunidad, infiriendo que todos puedan practicar la actividad física sin que sufran ninguna lesión.

También Rey (2021), determinó una relación positiva entre la infraestructura deportiva conformada por el espacio y los materiales deportivos, con las acciones formativas y recreativas de los estudiantes de las escuelas de la comunidad, siendo una correlación moderada $\rho = ,567$ y $p = ,000$. Asimismo, acotó que para entender la importancia de la infraestructura deportiva debemos saber que la actividad física es todo movimiento que implica un gasto energético, que el ejercicio físico es una actividad planeada, ordenada y repetitiva; el juego es una competición normada para cual se tiene que entrenar previamente. Otra investigación desarrollada por Palomino (2021), determinó una correlación baja entre los medios y materiales que dispone la institución educativa y el desarrollo curricular de la educación física psicomotriz en

niños y adolescentes de las escuelas básicas, las cuales determinan que la baja disponibilidad de material deportivo genera cansancio y frustración en estudiantes, las cuales dejan actividades físicas ordenadas para desarrollar actividades recreativas.

Del mismo modo, para Apolaya (2018), en su tesis demostró la existencia de una correlación positiva entre el equipamiento deportivo y la práctica de la psicomotricidad en niños, así como de la disponibilidad de espacios, como campo deportivo o aula de práctica deportiva con la adecuada formación psicomotriz de los niños, las cuales son preocupantes porque en la primera etapa la práctica de psicomotricidad genera formación en valores, así como fortalece su desarrollo corporal. También Marjhorie (2019), encontró relación entre la profesionalización de los docentes como recursos humanos y la concreción curricular de educación física en educación primaria, es decir a mejora capacitación de los docentes mejor es el desarrollo de las actividades físicas en las escuelas rurales de la región de Arequipa, ya que en las escuelas de las comunidades rurales el docente de aula desarrolla todas las actividades físico deportivas por lo que su capacitación repercute en la formación del niño.

En las investigaciones internacionales, Riaño, Betancourt, González, y Marín (2020), en su tesis de educación demostró que las escuelas en general cuentan con infraestructura deportiva, son las que forman a estudiantes con mayor nivel de conocimiento, seguridad personal, así como fomento de los valores institucionales ya que representar en eventos deportivos fortalece la identidad de los estudiantes. En la misma línea, Carrasquel (2021), también demostró la relación entre la necesidad de mejorar el equipamiento y disponibilidad de materiales con la estructuración de los horarios curriculares, así como la articulación de las bases de conocimiento como requisito básico para el desarrollo deportivo. Bustillos (2021), encontró en las escuelas que la práctica deportiva está articulada con el uso de la infraestructura de las escuelas e institutos con los espacios deportivos de la comunidad, es decir que la articulación de escuela con la infraestructura de la comunidad contribuye a una buena formación deportiva para el desarrollo de la corporalidad y la socialización de los estudiantes.

Otro estudio realizado por Sarmiento (2017), demostró que los clubes deportivos suscriben convenios con las escuelas formativas para el desarrollo deportivo en general, por ello, la formación básica deportiva de las acciones formativas se genera

en las escuelas que cuentan con equipamiento deportivo completo, lo que se convierte en escuelas de alto rendimiento deportivo y son quienes generan sus recursos económicos con la promoción y formación base de talentos. Del mismo modo, para Romero (2019), la necesidad de generación de la infraestructura deportiva en Cali Colombia favorecerá a los estudiantes de los distintos niveles educativos, por lo que es importante el sistema de planificación territorial, así como de los convenios con las empresas privadas para el impulso deportivo desde las escuelas, partiendo desde la base de medios y materiales dotados para la formación base de los estudiantes.

Respecto a los fundamentos teóricos de la Infraestructura deportiva y la práctica de la educación física, se encuentran dentro de la teoría general de sistemas ya que se establecen los principios del desarrollo humano y de la sistemática posición del desarrollo social para un proceso de integración dentro de la dinámica del desarrollo científico, tecnológico priorizando el desarrollo cognitivo y humano, por ello a decir de Perochena (2019), el principio de desarrollo humano ha sido tratado en un conjunto de teorías que parten del asocianismo, constructivismo, relacionismo, entre otros enfoques sin embargo todos ellos coinciden en la afirmación que estos cambios son observados en el comportamiento social como lo afirma Pereira, Yancho, y Paz (2020), quien citando los tratados de Kirshchenbaum, & Henderson, (1989); Carpintero (2003); Martorell y Prieto (2002), son enfocados desde el quehacer de las necesidades propias del desarrollo de las personas y su vínculo con la sociedad organizada, de este modo consideran que la etapa esencial es la niñez y la adolescencia en la cual es posible formar todos los vínculos externos así como es base del desarrollo cognitivo físico para acciones mentales, prácticas y operativas.

Cabe precisar que Cvetkovic, et al., (2021), estas acciones de los fundamentos del desarrollo del niño en la escuela y los servicios que se atiende para formarlos física, psicológica y filosófica son acciones que datan de muchos años atrás, pues sus principios y fundamentos fueron desarrollados por Maslow (1970); Erikson (1994); Piaget (1980); Rogers (1987), quienes sostuvieron a lo largo de sus teorías que la base formativa se inicia en los hogares, pero que la escuela cumple el rol fundamental en la estructuración de los conocimientos y de las reglas de convivencia social democrática

así como el desarrollo de la ética, para ello, es fundamental que todas las actividades desarrolladas en el ambiente del aula, sea con materiales y equipamiento idóneo, es decir la infraestructura y los medios deben estar al alcance de los objetivos educativos exigidos por una sociedad en desarrollo continuo.

En consecuencia, se afirma que tanto la sociología, como la psicología son base esencial de la formación cognitiva, de relaciones, así como de los vínculos cooperativos para ello, es necesario la dotación de medios, materiales acordes al tiempo, la escuela como fin del desarrollo psicosocial de las personas deben disponer de manera operativa los diversos medios y espacios para la conclusión de las acciones de enseñanza aprendizaje, de este modo, es preparación y disposición de la sociedad responsable de la educación de los hijos, como bien fue sostenido por Domínguez, Rodas, y Ferrer (2020), precisando que el estado es responsable de la infraestructura, la sociedad de la dotación de medios y la escuela la función educadora complementando con las acciones de los docentes en general.

Sobre las bases teóricas de la infraestructura deportiva, para este estudio considerando que se analiza el ámbito educativo, se asume la definición del Ministerio de Educación (Minedu, 2019), como la estructura física determinado por campos abiertos, construidos con todos los elementos de servicios básicos que cumple un fin determinado acorde a las especificaciones técnicas que se derivan de las normas de construcción, y cumplimiento de las fuentes ecológicas, normadas por las entidades reguladoras de saneamiento y construcción de bienes inmuebles para servicio social, asimismo Gao, Lee, Pope, y Zhang (2016), considera infraestructura al tipo de equipamiento o mobiliario complementario para una actividad educativa intencional, en la cual posibilite la generación de conocimientos o el desarrollo de las habilidades motrices, deportivas.

Para Zapata, Henao y Vélez (2018), la infraestructura deportiva es un tipo de edificio o inmueble fijo que tiene un propósito específico acorde a las normas internacionales en la cual se inicia la etapa formativa y regulativa del desarrollo físico y deportivo, también es considerado los equipamientos que deben ser dotados y utilizados en la formación técnica y táctica siendo equipos fijos y móviles y regulados

para determinadas edades o características técnicas de los practicantes, en el campo de las instituciones educativas a decir de Del Campo y Hernández (2016), la infraestructura deportiva en las instituciones educativas deben tener un diseño de multiuso o función, y esta debe estar adecuada para la edad, así como para las características y necesidades de la sociedad, en la cual se inicie el conocimiento, practica y formación técnica y conocimiento de las reglas de cada deporte de formación escolar.

Cabe precisar que el Minedu (2019), en la Resolución viceministerial N° 0842019, difundió la obligación de creación en todos los centros formativos o educativos la construcción y adecuación de la infraestructura deportiva, para la cual las especificaciones técnicas que deben cumplirse, de este modo se asegura una adecuada formación dentro de las mismas características de competencia internacional, del mismo modo para Flores (2017), considera que es indispensable y de requisito obligatorio que las instituciones educativas cuenten con espacios o campos deportivos delimitados dentro de las especificaciones reguladas tanto por la entidad responsable del desarrollo del deporte como de las condiciones formativas de la escuela.

En la misma dirección de análisis, la ley del deporte 28036, en su artículo 78, describe la importancia y obligatoriedad de los campos deportivos, estos aseguran su funcionamiento para el desarrollo deportivo y de la práctica de eventos, en ello se establecen las estrategias de gestión deportiva desde la escuela hacia la comunidad acorde con las políticas deportivas del país. Para Chacon, y Rugel (2018), las acciones base en la infraestructura parte de la instalación y/o construcción en espacios con saneamiento físico legal, ello asegura una construcción consistente y sólida para la ejecución y aplicación del sistema de equipamiento con la seguridad de mantener las instalaciones para un sistema operativo de intervención protección y desarrollo de la acción formativa desde la escuela en concordancia con la aplicación del currículo de formación escolar.

Cabe señalar que para la Unesco (2019), el desarrollo del arte y el deporte son acciones diseñadas en función a la necesidad de gestión en las diversas entidades de formación educativa, para ello, los inmuebles complementarios se deben diseñar

contando con la seguridad y la reglamentación para la práctica deportiva, ante esta afirmación, la política de desarrollo de la infraestructura deportiva según Instituto Peruano del Deporte (2018), en el Perú, el Minedu a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa (Pronied) y del Instituto Peruano del Deporte (IPD), generan, regulan, diseñan la infraestructura deportiva con apoyo de organismos vinculados con la educación pública como es el caso de los organismos municipales, asimismo son los responsables de la dotación del sistema de equipamiento de material deportivo.

Otras perspectivas son generadas a razón de la información del desarrollo educativo y deportivo, como los fundamentos sostenidos por Ocas (2018), sostienen que las acciones educativas parten de una adecuada infraestructura que garantiza y brinde seguridad en la utilización, asimismo, es necesario que dicha construcción cumpla con todos los protocolos de seguridad y de las medidas que son estándares para la práctica del deporte a nivel competitivo, de ahí que para el Minedu (2017), la calidad es sostenida desde los principios de equipamiento y sostenimiento de las condiciones deportivas, al respecto Sainz de Vicuña (2017), acotó que en Europa la principal vía es que toda acción de infraestructura mueble e inmueble cumpla con los estándares internacionales.

En concordancia con el fomento del deporte, Quispe, y Rivera (2018) consideraron que es muy importante la tecnificación de los espacios de práctica deportiva, ello garantiza la amplitud, así como de la aplicación de las reglas de práctica deportiva, de este modo, el responsable de la gestión escolar debe considerar un plan de desarrollo, mantenimiento y equipamiento del ambiente deportivo, para ello la realización de convenios, así como el diseño de proyectos debe estar acorde la gestión del desarrollo dado que el ambiente deportivo tiene como importancia la práctica de educación física para el cuidado de la salud y el rendimiento físico, los estudiantes a través de espacios libres desarrollan sus movimientos motrices, incentivando a la evolución de sus capacidades físicas. Cabe precisar que para Barrera (2018), la infraestructura deportiva es un espacio multifuncional donde los estudiantes realizan sus actividades físicas y recreativas, para lograr el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, sus capacidades físicas básicas y su desarrollo sociocultural. En las

instituciones educativas desarrolla las diversas actividades deportivas en la misma superficie, la cual genera incomodidad y falta de motivación en los estudiantes.

Respecto a la dimensión material deportivo, el Minedu (2019), lo considera como todos los elementos móviles que integran para la práctica y desarrollo de las sesiones de educación física desde la primera infancia hasta la educación secundaria, las cuales están compuesto por balones de distintos deportes, kits de psicomotricidad, kit de educación física básica de educación primaria, kit de educación básica secundaria, desde esta misma línea, Barrera (2018), sostuvo que el material deportivo es físico y se categoriza según la disciplina deportiva, pues son distintos los medios materiales para la práctica de los deportes individuales, como para los deportes por equipos, ante ello, se distingue los elementos del baloncesto que requiere de balones especiales, aros, tableros y una distribución de campo con medidas reglamentarias.

Cabe señalar que existe una diferencia sustantiva entre los medios y materiales deportivos de uso general, así como la indumentaria deportiva de uso de cada estudiante, para el Minedu (2019), la infraestructura deportiva, es un conjunto de áreas y espacios que conforman el recinto deportivo en su totalidad, las zonas propiamente deportivas, los equipamientos y las instalaciones, se constituye en un elemento básico para el rendimiento del deportista, puesto que es en ese territorio donde llevará a cabo el entrenamiento deportivo con los implementos suficientes para su preparación física, técnica y táctica; igualmente, de atención biomédica, pedagógica y metodológica. Articulando dicha afirmación Fernández, y Vásquez (2018), señalo que toda organización deportiva, debe seguir la implementación de los materiales y medios deportivos según las categorías y características de los estudiantes, pues para ello, es necesario la regulación de las acciones técnicas y el aprendizaje de las reglas.

Desde el enfoque tecnológico, los medios materiales de cualquier índole son elementos que tienen un fin determinado, en el caso de la infraestructura deportiva, son parte del equipamiento con la cual debe contar toda área deportiva, de este modo, se consolida las tareas de los programas que desarrollan el crecimiento de las áreas de todo organismo que fomenta el desarrollo humano, especialmente aquellas que están destinadas en la formación integral, es decir cuerpo mente, y de todas las funciones que se concretan en las escuelas e instituciones de formación educativa. En

la misma línea BBC News Mundo (2020), establece que el material fungible es parte de la infraestructura mientras que la indumentaria corresponde a los medios y recursos para la práctica deportiva ya sea de carácter individual como por equipos.

Sobre el análisis de los fundamentos de la dimensión ambiente deportivo, el Minedu (2019), señaló que se trata de todas las áreas destinadas para la práctica deportiva, las cuales en la mayoría de los casos están compuesto por lozas multifuncionales, con medidas establecidas por el IPD, así como con la certificación de Pronied, las cuales son responsables de la estructuración de los espacios, así como de la regulación y reglamentación en la construcción para la preparación física, la práctica y desarrollo de las habilidades básicas en técnicas de cada deporte, así como de las condiciones para las cuales debe realizarse en el ambiente educativo.

Para Albarrán (2020), las condiciones de los ambientes deportivos en todo sistema educativo son aquellas que se establecen en relación para cada deporte, partiendo de las características fundamentales de cada disciplina deportiva, el ambiente en espacios reducidos dentro de los recintos escolares se combinan como por ejemplo, una loza deportiva sirve para la práctica del basquetbol, voleibol, hándbol, en lo que se refiere a deportes colectivos, en la misma área se desarrollan las actividades recreativas y de preparación física, por ello, el piso debe ser lo suficientemente sólido y adecuado para evitar lesiones en los escolares.

Asimismo, Honores (2021), señaló que la utilización del material y del espacio en educación física, indica que el ambiente deportivo es el espacio donde se relaciona los estudiantes con sus materiales, que el espacio es la relación entre los entornos físicos y la conducta, el ambiente y el aprendizaje, de ello se infiere que el ambiente deportivo como el espacio donde se desarrolla la enseñanza aprendizaje es de vital importancia en la función de formación en deporte y el desarrollo humano.

Respecto al desarrollo de los fundamentos de la práctica de la educación física, esta se basa en las programaciones de la estructura curricular, en ese sentido el Minedu (2019), sostuvo que existen diversas competencias y capacidades del área de Educación Física, la primera es promover el desenvolvimiento de manera autónoma a través de su motricidad, es donde los estudiantes muestran sus capacidades con sus

compañeros mostrando seguridad y dominio de su espacio, desarrollando su identidad y autoestima. Perea, et al., (2019), definen que la educación física asume una vida saludable, donde el estudiante toma conciencia sobre su calidad de vida, mejorando su hábito alimenticio, su actividad física, la buena postura y su higiene corporal, asimismo interactúa a través de habilidades socio motrices, es donde el estudiante desarrolla su capacidad de relación con sus compañeros, mostrando estrategias en diversos juegos lúdicos o predeportivos, mejorando su convivencia, la inclusión y resolución de problemas de una manera adecuada.

La práctica de la educación física, en España fue definida por Navarrete, et al., (2019), quienes sustentándose en los fundamentos teóricos de Pila Teleña (1982) sostienen que se trata de actividades sistemáticas, programadas con una intencionalidad de desarrollar de forma básica la preparación pre deportiva, así como de impulsar del desarrollo coordinativo, motriz, y psicológico de los estudiantes a través de la práctica de ejercicios físicos, las cuales sirven para direccionar y desarrollar las habilidades, destrezas innatas de cada estudiante.

Del mismo modo, desde la Unesco (2019), se indica que la práctica deportiva desde las escuelas determina las bases formativas como parte del desarrollo socio cultural, físico, biológico y psicológico de los estudiantes, de este modo es considerado como un área formativa, que regula el desarrollo humano, fortalece la corporalidad, así como incide en la consolidación de la socialización y de la personalidad, dado que el deporte y la actividad física incrementa la fuerza, velocidad, resistencia, así para Organización Mundial de la Salud (2020), fortalece las condiciones mentales las cuales coinciden dentro de las condiciones específicas para desarrollar las relaciones internas y externas que vinculan con el desarrollo de las acciones del trabajo en grupo, así como de la capacidad de reacción ante dificultades, promoviendo su preparación para superar sus propias limitaciones.

En el Perú, Alvis, et al., (2017), desarrollaron las actividades fundamentales partiendo como base del desarrollo psicomotriz en educación inicial, acciones predeportivas y preparación física básica en educación primaria, en educación secundaria considera que se busca a la aplicación de las actividades de preparación pre deportiva, con la cual los ejercicios de preparación física tienen una intencionalidad

para generar el dominio de las técnicas así como la disposición del mejoramiento y aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos para la preparación precompetitiva dentro de las regulaciones de la Currícula Nacional, cuya organización está compuesto por competencias y capacidades que deben observarse en el desarrollo de los desempeños.

También Marín, Alguacil, y Escamilla (2018), en la relación con las actividades formativas, las escuelas dotan el servicio básico de preparación física y lúdica, de manera regulada, bajo los principios de igualdad, de inclusión, así como de respeto a las diversas características de los estudiantes, de este modo, se concibe que la práctica deportiva es una acción conjunta, las cuales también están en responsabilidad de los gobiernos locales que deben promover el desarrollo deportivo, así como de las familias, ya que está comprobado que la integración así como del desarrollo de la compenetración e identidad se gesta a través de las acciones de manifestación emocional deportiva.

Respecto a las implicancias de la práctica y desarrollo del área de educación física en las instituciones educativas, para Cabrejos (2016), estas cumplen un rol importante ya que está considerado como base de la formación integral de los estudiantes, ya que debe fortalecer las capacidades físicas, condicionales y no condicionales, de este modo, el sistema educativo impulsa la práctica del deporte, así como de la preparación física, desarrollo corporal. En la misma dirección de fundamentos, Álvarez (2020), determina que las acciones formativas de la escuela están destinadas al desarrollo básico de mejorar la condición de salud y de las relaciones interpersonales a través del juego.

Otro aspecto desarrollado por Verón (2022), en el ámbito educativo, la educación física a nivel cultural es considerado como un área complementaria, sin embargo, en contradicción a esta postura, en Europa, América y Asia, la educación física es el área de mayor importancia, puesto que el desarrollo humano requiere de una fortaleza mental, física y fisiológica.

Respecto a las dimensiones para el desarrollo del presente estudio, se establece que la educación física fortalece las habilidades motrices básicas, Perea, et al (2019), definieron que las habilidades motrices simple y complejas hacen eficiente al

movimiento corporal con el objetivo de desarrollar el equilibrio funcional del estudiante, señalando que la educación física favorece a la formación integral del ser humano a través del movimiento intencional o creativo, creando una percepción de su propio cuerpo a través de procesos cognitivos y afectivos. La movilidad corporal procura generar la convivencia y el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices con alegría.

Para Quirumbay et al., (2022), Desde el enfoque psicológico de la motricidad, se considera que se trata del conjunto de actividades naturales que son reguladas formadas para optimizarlos a través de la aplicación de un programa sostenido en una acción educativa, de este modo, saltar, correr, jalar, empujar, sostener, mejoran la fuerza, velocidad, resistencia, dominio de sus extremidades y su traslación locomotriz, la motricidad y la socio motricidad, son fundamentos básicos que aunados a las funciones coordinativas del cuerpo humano mejora las condiciones de poder realizar tareas y movimientos complejos que permiten el desarrollo de habilidades propias que son el conjunto de disposición corporal para la expresión total de las destrezas.

En la Resolución Viceministerial N°052-2019-MINEDU, el grado de complejidad, se inicia en la etapa sensorial, es decir en la formación de las relaciones espaciales, así como del dominio de su lateralidad y del reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo como es denominado esquema, por ello, las habilidades motrices básicas, están basadas en la coordinación global, así como del desarrollo de las funciones básicas del movimiento y de las acciones de traslación motora.

En cuanto al análisis de la dimensión **capacidades físicas** a decir de Perea, et al., (2019), es la condición física, mental, corporal que muestran las personas que muestran y aportan al musculo un mayor soporte y resistencia ante diversas actividades. En esa misma condición se concibe que Vidal (2018), manifiesta que para alcanzar el desarrollo integral de nuestras capacidades físicas es importante la práctica de la educación física como disciplina científica pedagógica, ayuda a desenvolverse de forma afectiva y cognitiva.

Cervantes (2017), concibió que la capacidad física, es la respuesta ante diversas acciones dentro de la práctica deportiva, en lo que corresponde a la educación física, las capacidades físicas como una acción intencional es aquella que parte de la

preparación física intencional, es decir, la maduración de los movimientos, así como del desarrollo de las coordinaciones, de este modo, en la actividad propia de cada disciplina deportiva o pre deportiva se muestra la resistencia.

La educación física a través de juegos desarrolla en los estudiantes, se plasma en la dimensión habilidades sociales, que para Perea, et al., (2019), es la capacidad de poder desenvolverse ante una acción o situación, dentro de la misma la integración, así como del trabajo en conjunto, la formación solidaria de acciones para desarrollar de manera integrada actividades con un fin en común, son bases fundamentales para la conformación de la socialización dentro de la etapa formativa siendo la escuela a través de la concreción del programa de educación física lograr alcanzar la mejora de la condición física que brinda seguridad para la conformación de sus relaciones entre pares y ante los demás. También para Gentil, Zurita, Gómez, Padial, y Lara, (2019), la educación física es una ciencia, un arte la cual no proporciona técnicas para el desenvolvimiento del dialogo con la realidad a través de sus facultades físicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La realización de todo tipo de búsqueda de información dentro del método de investigación debe ceñirse a la rigurosidad de los procedimientos sistemáticos y diacrónicos sostenidos por la comunidad de investigación en ciencias sociales, por ello, para este estudio, se tomó los fundamentos del enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se rigen mediante procedimientos estructurados válidos y sistemáticos las cuales permiten la recopilación de datos objetivos, posibles de ser verificados, las cuales responden a los principios de la gestación del conocimiento objetivo.

Dentro de este procedimiento, se toma las condiciones del método hipotético deductivo, cuyo propósito es demostrar los enunciados previos ante un problema de estudio, la misma que se fundamenta en un cuerpo teórico, que a través de datos obtenidos se lleva a prueba para acrecentar el conocimiento científico de cada variable estudiada como bien lo señaló Kerlinger y Lee (2002) todo conocimiento se genera con la prueba de hipótesis y estas permiten el crecimiento del campo general del conocimiento de la disciplina analizada.

En ese sentido se trata de un estudio básico, pues como refiere Hernández et al (2014), su propósito es incrementar el conocimiento teórico de las características de un elemento de análisis y estas deben ser sustentadas mediante procedimientos lógicos de datos empíricos probados en campo. Asimismo, se determinó que se compone de un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional, ya que es captada de su realidad sin manipulación de ninguna de sus características o factores, del mismo modo se toma datos en un solo momento y tiene el propósito de establecer una relación entre dos variables como es el caso de la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física, según percepción de estudiantes de 4to año del nivel secundario de una institución educativa dentro del contexto del distrito de Independencia ubicado en Lima norte, cuya importancia radica en demostrar la relación e importancia de la práctica de la educación física.

3.2. Variables y operacionalización

Para este estudio se identificó dos variables independientes, pues sus características no se encuentran asociadas, sin embargo, se encuentran dentro de un contexto de un problema identificado, para ello se establece lo siguiente:

Variable 1: Infraestructura deportiva

Minedu (2019), define que la infraestructura deportiva está conformada por el espacio y los materiales deportivos, que son elementos y espacios donde se debe concretar los planes y programas formativos, estas cumplen características específicas para la adecuada práctica deportiva, siendo en espacios abiertos y cerrados como del diseño de áreas de multiuso o función, así como de todos los medios, materiales que componen de manera concreta el kit de educación física.

La variable se ha descompuesto en dos dimensiones, un conjunto de indicadores e ítems organizados en una escala Likert para recolectar datos perceptivos respecto a las condiciones del ambiente y de los medios materiales y recursos de la infraestructura deportiva de la institución educativa.

Variable 2: Práctica de educación física

Para Perea, et. al., (2019), la educación física es un área formativa del sistema educativo que compone de actividades físicas que son todos los movimientos que implican un gasto energético, generado por el ejercicio físico en una actividad planeada, ordenada y repetitiva, así como del juego lúdico, recreativo, deportivo y competitivo que esta normada por las reglas deportivas y que para su adecuada práctica se requiere una preparación física que es el entrenamiento previo.

Asimismo, se considera que la educación física ayuda a la formación integral del ser humano a través del movimiento intencional o creativo, creando una percepción de su propio cuerpo a través de procesos cognitivos y afectivos. La movilidad corporal procurando generar la convivencia, el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices con alegría.

La medición se realiza a través del análisis de las tres dimensiones, conformadas por indicadores y articuladas a los enunciados o ítems que se establecen en un

instrumento con escala ordinal, que permite establecer los niveles y rangos sobre el desempeño en la práctica de educación física en el ambiente escolar.

3.3. Población, muestra y muestreo

Siguiendo a Hernández et al (2014), la población es la totalidad de los elementos que componen una situación identificada como problema cuyas características son comunes, en ese sentido para este caso, la población está constituida por 150 estudiantes de 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, Lima 2022.

Siendo la muestra una proporción de la población como refiere Hernández et al (2014), se eligió el procedimiento de una muestra no probabilística intencional, dado que se trabajó con los estudiantes disponibles por acceso directo a los estudiantes que se encuentran a cargo en las sesiones de enseñanza aprendizaje, en tal sentido, la muestra se consideró 90 estudiantes del 4to año del nivel secundario del turno mañana.

En consecuencia, el muestreo es intencional y arbitrario, pues el investigador es docente del área de los estudiantes en el turno mañana, asimismo, se consideró como criterio de inclusión a todos los estudiantes matriculados para el presente año escolar 2022, sin embargo, los criterios de exclusión son: a) estudiantes que recién se integran a la institución educativa en el presente año 2022; b) estudiantes que no presentan el consentimiento informado de sus padres; c) estudiantes que faltaron el día de la aplicación de los instrumentos; d) estudiantes que no resolvieron todos los ítems de los instrumentos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se tomó la técnica de la encuesta, ya que, en coherencia por lo descrito por Salas, (2018), se trata de un procedimiento que permite captar datos de muestras grandes en un solo momento y por la facilidad de administrar instrumentos en un solo tiempo, en ese sentido, la encuesta facilitó la aplicación de instrumentos a todos los estudiantes de la muestra de estudios.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, se elaboraron mediante el

procedimiento de operacionalización de variables, es decir se construyó desde los fundamentos teóricos asumidos, identificando sus dimensiones, estableciendo los indicadores y de ello la construcción de los enunciados o ítems para recabar las experiencias percibidas en el tiempo de estudio sobre la Infraestructura Deportiva y de la Practica e la educación física, como se puede observar en los anexos.

Los instrumentos habiendo sido construido desde su fundamento teórico a través del sistema de operacionalización en una matriz, requiere de ser evaluado para su aplicación considerando que debe presentar, coherencia, consistencia, claridad para captar los datos que se requieren, en ese sentido se sometió al método de evaluación por criterio de expertos, para ello, se concurrió a tres connotados especialistas en metodología de investigación y de conocimientos de los aspectos educativos vinculados al deporte. El resumen de su evaluación indica que el instrumento presento suficiencia en su contenido por lo tanto tiene alta validez para el estudio de la infraestructura deportiva y de la práctica de la educación física.

Respecto a la confiabilidad, el instrumento se sometido a una acción previa con un grupo de 19 estudiantes del mismo grado de estudio, con las mismas características y tiempo de permanencia, los datos recolectados se organizaron en una base de datos Excel y por tratarse de una escala ordinal se empleó la fórmula de Alpha de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad, el resultado indico que para el instrumento de Infraestructura deportiva el Alpha de Cronbach fue 0,827 y para el Instrumento de la Practica de la educación Física alcanzo un Alpha de Cronbach de 0,854, lo que según la escala de fiabilidad, esta presenta una alta confiabilidad para ser aplicado al estudio ya que permite medir lo que realmente se busca evaluar. (véase anexos)

3.5. Procedimientos

Luego de una observación sistemática en el campo laboral relacionado al estudio de Maestria, se procedió a identificar una condición problemática, para ello se describió el problema, así como se estructuraron las preguntas y de ello se establecieron los objetivos del estudio, asimismo se describió la importancia de la investigación, la misma que facilito la formulación de hipótesis. Asimismo, se fundamentó los aspectos teóricos con conocimientos empíricos y de la teoría fundamentada de cada variable, para organizar sus dimensiones de cada una de ellas, asimismo, se realizó el diseño

metodológico con el tipo y diseño elegido, así como de las unidades de análisis, y todos los medios y materiales.

Los datos recabados con los instrumentos elaboradas y validadas por criterio de expertos y con alta fiabilidad, de ello, se realizó el análisis estadístico para presentar en tablas los datos en niveles y rangos, así como de la tabla de resumen de correlaciones según los objetivos del estudio. Finalmente se describe la discusión con las conclusiones de tesis anteriores lo que llevo a la emisión de las conclusiones y recomendaciones para luego adjuntar los anexos propios del proceso de investigación.

3.6. Método de análisis de dato

De acuerdo con el objetivo del estudio y en concordancia con Salas (2018), se hizo uso del método estadístico para análisis de variables y datos cualitativos que provienen de una escala ordinal, las cuales no presentan distribución normal, en ese sentido, a nivel descriptivo se presentan en frecuencias descriptivas de acuerdo a los niveles y rangos establecidos para la medición. Asimismo, para el logro del objetivo del estudio se tomó el coeficiente de correlación rho Spearman para la prueba de hipótesis, para ello, se utilizó el software estadístico SPSS 25.0

3.7. Aspectos estéticos

De acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), en el estudio se reserva la, identidad de los integrantes de la muestra, del mismo modo, se respeta la propiedad intelectual y se referencia a todos los autores que sustentan las bases teóricas del estudio, del mismo modo, para la coherencia y validez se sometió a la evaluación de originalidad mediante el software Turniting resultando un alto índice de originalidad, así como se procedió dentro de los fundamentos del reglamento de elaboración de tesis de la Escuela de posgrado de la Universidad.

IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultado de la Infraestructura deportiva

De los datos captados sobre la opinión de la Infraestructura deportiva en la institución educativa vertida por los estudiantes del 4to año de secundaria, los resultados fueron los siguientes

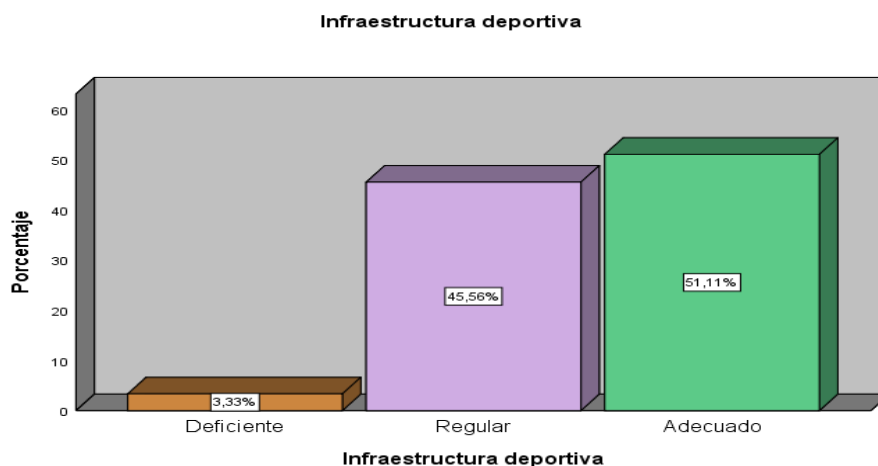
Tabla 1

Distribución de alumnos del 4to año según percepción de la Infraestructura deportiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	3,3
Regular	41	45,6
Adecuado	46	51,1
Total	90	100,0

Fuente: Elaborado del reporte del SPSS 25.0

Figura 1. Distribución de estudiantes que percibieron el uso de la Infraestructura deportiva



El procesamiento descriptivo que permitió exponer en tabla y figura indica que la mayoría de estudiantes 51.1% perciben que la infraestructura deportiva de la institución es de nivel Adecuada, mientras que para un importante 45.6% es de nivel Regular, y contrariamente a ello, se observa que solo un 3.3.% considero que el nivel

es Deficiente, respecto a las diversas preguntas o apreciaciones sobre el ambiente y espacio deportivo como de los medios y materiales disponibles para la práctica de las actividades físico deportiva.

Resultado de la Práctica de Educación física.

El ordenamiento de los datos muestra el siguiente resultado

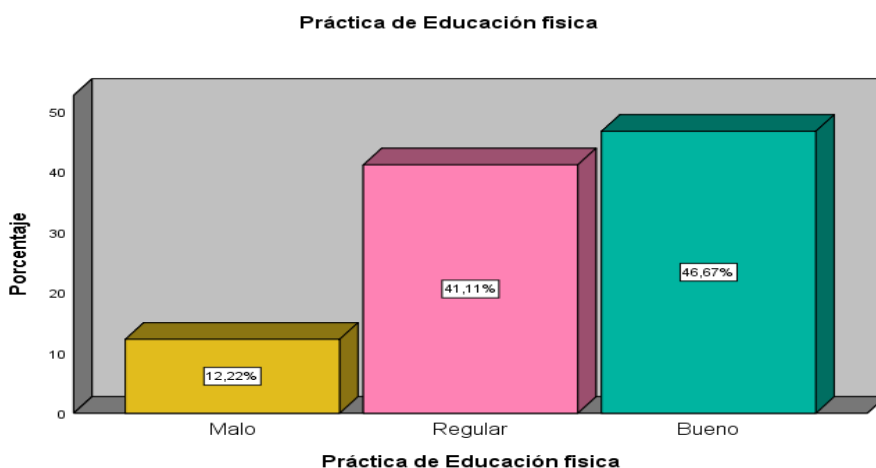
Tabla 6

Distribución de estudiantes según nivel percibido de la Práctica de Educación física

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	11	12,2
Regular	37	41,1
Bueno	42	46,7
Total	90	100,0

Fuente: Elaborado del reporte del SPSS 25.0

Figura 3. Distribución de encuestados según percepción de la Práctica de Educación física



En opinión vertida por los estudiantes a quienes se les solicito participar para obtener datos de este estudio, se encontró que un 46.7% indico que la práctica de la educación física es Bueno, así como para un 41.1% es Regular y para un 12.2% es Malo, en relación con las experiencias sostenidas en los últimos años dentro de la institución educativa.

Resultados de la asociación de la Infraestructura deportiva y de la Práctica de Educación física

Con el propósito de establecer una asociación de los datos se procedió a la estructuración en una tabla cruzada, los resultados se muestran a continuación.

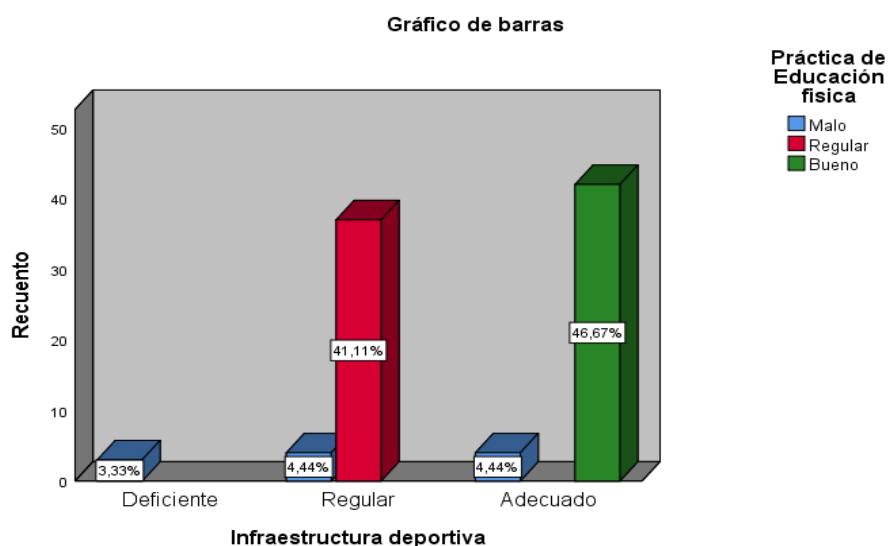
Tabla 2

Distribución de los Niveles de la percepción de la infraestructura deportiva y de la Práctica de Educación física

			Práctica de Educación física			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Infraestructura deportiva	Deficiente	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,3%	0,0%	0,0%	3,3%
	Regular	Recuento	4	37	0	41
		% del total	4,4%	41,1%	0,0%	45,6%
	Adecuado	Recuento	4	0	42	46
		% del total	4,4%	0,0%	46,7%	51,1%
Total		Recuento	11	37	42	90
		% del total	12,2%	41,1%	46,7%	100,0%

Fuente: Elaborado del reporte del SPSS 25.0

Figura 4. Distribución de los Niveles logrados en las dimensiones de Práctica de Educación física



El reporte mostrado en la tabla y figura permite explicar que para un 46.7% de estudiante, la infraestructura deportiva es adecuado, por ello la práctica de la educación física y sus actividades es de nivel Bueno; asimismo, se aprecia que para un 41.1% la infraestructura deportiva es de nivel Regular, ellos también sostienen que la práctica de las actividades diversas de educación física alcanza el nivel Regular, así como de un 3.3% que precisa que el nivel es Deficiente lo que hace que la práctica de actividades en la institución sea de nivel Malo. De este modo, se considera que la infraestructura es determinante en la forma de desarrollar la formación deportiva.

4.2. Prueba de hipótesis

Considerando que la investigación responde a los fundamentos del enfoque cuantitativo, y del uso del método hipotético deductivo, los datos se recabaron de una muestra que respondieron un cuestionario con escala ordinal, de este modo se trata de datos que no presentan distribución normal, en consecuencia, de acuerdo a la metodología estadística la prueba de hipótesis se realizó con la aplicación de una prueba No paramétrica, y como el objetivo fue determinar una relación se eligió el coeficiente rho Spearman para el análisis correspondiente, asimismo, se optó por trabajar al 95% de confianza, así como se estableció un valor de significancia: $\alpha = 0.05$, en la cual se optó por la regla de decisión siguiente: $\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0 y $\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Hipótesis general

H_0 . No Existe relación entre el uso de la Infraestructura deportiva y la Práctica de Educación física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Lima 2022.

H_1 . Existe relación entre el uso de la Infraestructura deportiva y la Práctica de Educación física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Lima 2022.

Tabla 3

Coeficiente de correlación Rho Spearman entre uso de la Infraestructura deportiva y Práctica de Educación física

			Infraestructura deportiva	Práctica de Educación física
Rho de Spearman	Infraestructura deportiva	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,815**
		N	90	90
	Práctica de Educación física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,815**	1,000
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a logro de los propósitos previstos para esta investigación, el análisis de prueba de hipótesis indica un reporte Rho Spearman ,815 y un valor $p = ,000$, indicando inferencialmente que es una relación alta y estadísticamente es muy significativo, lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, confirmando que la infraestructura deportiva está relacionada con la práctica de las diversas actividades de la educación física, esto en concepción de los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Lima 2022, por lo que representa la importancia de generar un sistema de mantenimiento y mejoramiento tanto en los ambientes como en los medios materiales y demás recursos para la práctica de educación física.

Hipótesis Específicas

Siguiendo los procedimientos establecidos en el marco lógico, se formularon hipótesis específicas, las cuales se analizaron con el mismo método anterior, presentándose de manera resumida en la siguiente tabla

Tabla 4

Resumen de los resultados de prueba de hipótesis específicas

Prueba	Coeficiente Spearman	Rh0	valor de significancia: $\alpha = 0.05$	Decisión
Hipótesis 1: Infraestructura deportiva y Habilidades motora	,639**		,000	Se rechaza Ho
Hipótesis 2: Infraestructura deportiva y Capacidades físicas	,610**		,000	Se rechaza Ho
Hipótesis 3: Infraestructura deportiva y Habilidades sociales	,671**		,000	Se rechaza Ho

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De la observación de los datos en la tabla, se observa de manera general que los índices de correlación rho Spearman son superiores a ,600 en la cual en la relación infraestructura deportiva y habilidades motrices es de rho ,639; frente a las capacidades físicas alcanza rho ,610 y en relación con las habilidades sociales muestra un coeficiente rho Spearman ,671 indicando que esta relación en todos los casos es de una magnitud moderada, dentro de la cual se puede mencionar que involucra en un promedio al 65% de los encuestados, del mismo modo se aprecia que el nivel de significancia en todos los casos es de ,000 precisándose que significa que es estadísticamente muy significativa, corroborando que a mejor disposición de los ambientes para la práctica deportiva, así como de la disponibilidad de los medios, materiales y recursos deportivos genera mayor satisfacción en la realización de todas las actividades de educación física según los estudiantes encuestados.

V. DISCUSIÓN

Lo que se ha encontrado en la revisión de los trabajos sobre los espacios deportivos, especialmente aquellos que están vinculados con el quehacer educativo, son de manera constante una preocupación de los responsables del sistema, más aun cuando a nivel global, el crecimiento poblacional ha reducido los espacios abiertos como lo preciso Romero (2019), que la desmesurada apertura a la población y sobrepoblación en todas las ciudades las cuales han crecido sin un estudio técnico, han perjudicado el diseño y respeto de áreas comunes especialmente aquellos destinados para la práctica deportiva ya sea de manera grupal o individual.

Otro de los hallazgos es que en estos dos últimos años, como efecto del aislamiento por efecto de la pandemia por COVID 19, se ha afectado el desarrollo del organismo, en la cual muchos dejaron de lado la práctica sistemática de la formación a través del movimiento sostenido como ejercicios dirigidos elaborados con una intencionalidad que solo se concreta en la escuela a nivel presencial donde el docente guía el desarrollo de actividades de ejercitación corporal, preparación física pre deportiva, preparación física especializada y conocimiento deportivo, siendo remplazado por observaciones y guía de tutoriales de auto formación y auto dirección de ejercicios las cuales por condición mental la población no está preparada, es decir no se tiene costumbre de prepararse para mejorar su condición física sin direccionamiento de un docente o especialista deportivo.

Bajo esa condición, Sarmiento (2017), sostuvo que los resultados del presente estudio a nivel descriptivo, sobre la percepción de los niveles de conocimiento y experiencia del uso de la infraestructura deportiva en el plantel, como lozas deportivas, multiuso, aulas para la práctica de gimnasia, o un campo de futbol, así como del equipamiento como los medios materiales para la práctica de la gimnasia escolar, deportiva y rítmica, así como del atletismo, con las diversas pruebas individuales y por equipo, y/o de la preparación física deportiva sobre el futsal, futbol, basquetbol y voleibol, alcanzaron el nivel intermedio, de Regular estado, es decir la infraestructura para la mayoría de los encuestados es de nivel medio, lo que indica la deficiencia en el mantenimiento y de las acciones que deben realizarse para dejar en condiciones operativas adecuadas para la práctica y preparación deportiva.

En ese sentido, es compatible con la postura de la conclusión de Romero (2019), quien preciso que desarrollar que el juego es el medio fundamental de la socialización, por décadas de análisis la acción lúdica es el camino fundamental para la integración y aceptación de unos y otros, por ello, las acciones recreativas en la práctica de la educación física están sustentadas dentro de las acciones de la sociología y la psicología, la motivación intrínseca se aúna a las condiciones de la formación cognitiva y motriz.

En otro estudio, Sarmiento (2017), señaló que el desarrollo deportivo es una condición integral, en la cual los responsables rectores de las escuelas, deben planificar, y desarrollar actividades para optimizar las áreas como de generar un sistema de equipamiento sostenido en todo el proceso educacional, pues las condiciones de los ambientes como de los medios y materiales determinan la exigencia del sistema de mantenimiento para alcanzar resultados óptimos y llegar a competencias dentro de las categorías que rigen a nivel nacional e internacional.

Respecto a la práctica de la educación física, como área formativa, partiendo de la acción formativa con planificación de actividades de desarrollo y preparación física, como del conocimiento de los fundamentos y reglas de los distintos deportes y sobre todo de las actividades integradoras basadas en la acción lúdica social, han sido percibido en su mayoría como de nivel regular para un 41% y Bueno para un 46%, puesto que es de conocimiento de todos los formadores, que los estudiantes se integran casi en su totalidad a la práctica de actividades formadoras e integradoras que se realiza en el área de educación física.

Este resultado es concordante con lo encontrado por Bustillos (2021), quien preciso que la psicomotricidad, es la disciplina o curso en la cual los estudiantes participan en su totalidad y siempre encuentran satisfacción en sus actividades, no importando el espacio o área de trabajo, ya que el propósito de competencia, y de la acción lúdica genera alto nivel de aceptación, siendo el curso donde los infantes solicitan su práctica de manera sistemática, especialmente cuando se trata de juegos de integración y persecución, lo que aumenta su capacidad de resistencia, coordinación y equilibrio en las acciones socio deportivas.

Respecto a la concepción de infraestructura y la práctica de actividades de

educación física, la investigación desarrollada por Carrasquel (2021), sustenta que es importante tanto la infraestructura como una adecuada programación, pues se trata de una actividad formativa y es base para el desarrollo especializado de las diversas disciplinas de alta competencia, ya que es en la escuela que se descubre sus habilidades y destrezas, siendo forjadas para su promoción en otros espacios y organizaciones, razón por la cual la escuela es responsable de la dotación de una infraestructura equipada y con un sistema de mantenimiento para fomentar las actividades deportivas formadoras y estas permiten al estudiante mejorar su rendimiento físico deportivo.

En la misma línea, la conclusión de Riaño, Betancourt, González, y Marín (2020) es similar con lo encontrado en esta investigación, ya que los aspectos de espacios abiertos, así como de logro de resultados de competencia con sus propios registros como saltar a mayor distancia, realizar la mayor cantidad de espacios recorridos, así como de mejoramiento de los diversos tipos de movimiento coordinado específico para cada deporte, pues sus características denotan una capacidad de acción y reacción frente a una necesidad propia de cada deporte.

En ese sentido se precisa y fundamenta con lo analizado en los resultados, que es importante que la infraestructura deportiva sea mejorada en la institución, ya que por efectos del tiempo se encuentra en una situación de deterioro, la misma que puede afectar alguna lesión como impide una adecuada práctica de los fundamentos técnicos y tácticos para la preparación pre-deportiva de los estudiantes durante la programación y concreción de las sesiones para el desarrollo integral que es un propósito del sistema educativo, propuesto como competencia dentro del área de Educación física.

Lo anterior se sustenta en las conclusiones de Cabrera (2021), quien al encontrar relación entre la designación de espacios para el desarrollo de la gimnasia artística como de la implementación con equipamiento especializado han favorecido el crecimiento de las habilidades rítmicas de manera individual y grupal, las cuales permitieron la conformación de equipos de las categorías requeridas para la competencia regional escolar.

Respecto a la prueba de hipótesis que se formuló considerando la existencia de una relación directa entre las variables en análisis, luego del reporte estadístico de los

datos recabados sobre las experiencias de los estudiantes se halló una correlación directa rho Spearman ,815 lo que indica una relación fuerte que es considerada por casi la mayoría de los encuestados, del mismo modo se halló un valor $p= ,000$ que indica que la relación encontrada es altamente significativa, corroborando los resultados descriptivos que permiten la inferencia de que a mejor infraestructura mejor es el rendimiento y preparación experimentada en las actividades de educación física dentro de la Institución Educativa, específicamente sostenida por datos de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria, quienes a razón de su convivencia dentro de los últimos años tienen conocimiento sobre la infraestructura y de la forma como se concreta las clases de educación física.

Esta relación encontrada, es concordante con lo mostrado en la tesis de Marjhorie (2019), quien en su estudio demostró relación significativa entre la preparación de los medios adecuados para la práctica del atletismo y de los resultados logrados en las etapas predeportivas, así como de la competencia interna de estudiantes como base para las clasificaciones a los juegos escolares, asimismo en el exterior se encuentra similitud con las conclusiones de Apolaya (2018), quien demostró que toda forma de equipamiento y de dotación de medios, recursos físicos y económicos favorecen el crecimiento de la práctica deportiva, las cuales con un sistema de preparación psicológica, nutricional favoreció el incremento de las fortalezas físicas y habilidades deportivas de estudiantes de educación básica.

También se encuentra sostenimiento con lo encontrado por Palomino (2021), quien en su investigación sobre el desarrollo pre deportivo determino una relación moderada, entre la preparación del ambiente para la práctica del atletismo, en las prueba de velocidad individual, por equipos y pruebas combinadas, pues la deficiencia de las pistas para las actividades de mejora de la técnica de recorrido y partida no contribuyeron en la capacidad técnica de los estudiantes dentro de la escuela siendo su aprendizaje de manera regular, es decir no completaron de manera adecuada la etapa formativa.

Respecto a la prueba de las hipótesis específicas, se encontró relación directa en todos los casos, es decir la infraestructura deportiva, tiene relación directa de magnitud moderada con el desarrollo de las habilidades motoras, rho Spearman ,639,

así como con el desarrollo de las capacidades físicas y el desarrollo de las habilidades sociales, todas ellas mostrando una significancia al nivel de ,000 lo que representa que es altamente significativa. En ese sentido es posible de inferir que toda condición de infraestructura deportiva tiene relación con el desarrollo de todas las actividades físicas que involucran la integralidad de los estudiantes, así como impulsa la formación de sus relaciones con sus pares generando mayor compenetración y solidez, así como fomentar la solidaria e identidad.

Dicho resultado es posible de explicar un base a las conclusiones de Rey (2021), quien en su estudio demostró que el desarrollo de la psicomotricidad y socio motricidad dependen de una adecuada preparación del espacio, así como de un conjunto de actividades reguladas con el uso de medios y materiales que posibilitan la práctica ordenada y reconocimiento de reglas de convivencia, así como de respeto por los demás durante la actividad dentro de la escuela, respetando las posibilidades de los demás. Asimismo, se encuentra coherencia con las conclusiones de Gil, y Gonzales (2021), quien determino la existencia de una relación directa entre la programación curricular regulada y dirigida con la formación de las habilidades deportivas, dado que las estrategias que se aplica en el desarrollo del aprendizaje, permiten la utilización de los diversos medios y materiales de actividades físico deportivas en todos los niveles de educación básica.

Asimismo, en los resultados encontrado de la tesis de Cabrera (2021), se halló relación entre las estrategias utilizadas por el docente y el uso de espacios abiertos de la comunidad con el desarrollo y mejora del rendimiento físico incidiendo en la resistencia aeróbica, así como de las capacidades básicas como fuerza, resistencia, velocidad de traslación y velocidad de reacción de los estudiantes siendo esta preparación básica fundamental para la práctica de actividades pre deportivas y de los fundamentos técnicos de los deportes individuales y colectivos que son parte del desarrollo curricular.

VI. CONCLUSIÓN

PRIMERO: Se alcanzó el objetivo general, al demostrar la existencia de una relación directa entre la percepción sobre la infraestructura deportiva con la práctica de la educación física, esto con un coeficiente de correlación rho Spearman de ,815 con un valor $p = ,000$ precisando que todos los aspectos tanto en ambiente como en equipamiento de la infraestructura se relaciona con todos los aspectos de desarrollo en la concreción del aprendizaje formativa en el área de educación física.

SEGUNDO: Se logró el objetivo específico primero al determinar la relación entre la percepción de la infraestructura deportiva con el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes, a razón del coeficiente de correlación Rho Spearman ,639 y un valor $p = ,000$ infiriéndose que a mejor condición de la infraestructura favorece el desarrollo de habilidades motoras lo que le permite mejorar su rendimiento físico.

TERCERO: Del mismo modo, se alcanzó el segundo objetivo específico, con un coeficiente de correlación Rho Spearman de ,610 y un valor $p = ,000$ por tanto se rechazó la hipótesis nula confirmando la relación entre la percepción del nivel de la infraestructura deportiva con las acciones para desarrollar las capacidades física de los estudiantes participantes de este estudio.

CUARTO: También se logró el tercer objetivo específico con un coeficiente de correlación Rho Spearman de ,671 y un valor $p = ,000$ demostrando la existencia de una relación directa moderada entre la percepción de la infraestructura deportiva con el desarrollo de las habilidades de socialización entre pares y entre docente y estudiantes, así como mejorando la identidad con la institución.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los directivos de la Institución Educativa Institución Educativa 3049 Imperio del Tahuantinsuyo, Lima 2022, habiendo encontrado relación directa entre el uso de la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física en la cual la percepción de estudiantes alcanza al término medio, en su mayoría, se recomienda proponer un plan integral de mejoramiento de la infraestructura deportiva en su ambiente físico y de los medios y materiales para equipar y fomentar una adecuada preparación física en este plan deben estar todos los actores de la comunidad educativa.

SEGUNDO: A los docentes de educación física y directivos responsables, se recomienda generar convenios con las organizaciones de la comunidad para realizar convenios de uso de los espacios deportivos de manera gratis, de este modo se puede impulsar una adecuada formación deportiva.

TERCERO: A los docentes y directivos de la Institución Educativa, proponer una estructuración y adecuación de la Currícula Nacional con la participación de los representantes de estudiantes y de las organizaciones deportivas de la comunidad a fin de proponer actividades para mejorar las capacidades físicas de los estudiantes en general.

CUARTO: A todos los estudiantes y comunidad en general del sistema educativa, se recomienda difundir en Programas de desarrollo educativo charlas, eventos deportivos sobre la importancia de la formación de las habilidades sociales a través de acciones deportivas relacionados con el quehacer educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán, M. (2020). *Modelos Administrativos aplicados a la Gestión Deportiva*.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/110300/Modelos%2ad>.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Tesis, de Maestría].
Universidad de Lima Repositorio Institucional.
<http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%202B%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Alvis, K., Huamán, L., Pillaca, J., & Aparco, J. (2017). *Medición de la actividad física mediante acelerómetros triaxiales en escolares de tres ciudades del Perú*.
Revista Perú Medición de Experiencias Salud Publica, 28-35. Vol III. XIXV
- Apolaya, J. (2018). *La práctica deportiva en la etapa escolar* [Tesis, Universidad de Tumbes].
Repositorio Institucional. Recuperado de
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/509/A POLAYA%20SARAVIA%20JUAN%20BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arufe, V., Barcala, R., & Mateos, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(67), 397-411.
- Barrera, R. (2018). *Percepción por parte de estudiantes y docentes sobre administración deportiva*. Proyecto curricular administración deportiva, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Obtenido de
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/13037>
- BBC News Mundo. (12 de noviembre de 2020). BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54916840>
- Bustillos, W. S. (2021). *La Gestión Administrativa como base para la Iniciación Deportiva*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de

Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32874/1/1_Tesis%20Final%20Stalin.pdf

- Cabrera, M. (2021). *Análisis de las actividades deportivas y recreativas, para el desarrollo de un complejo deportivo en la ciudad de Pacasmayo*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo.
oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/78185.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78185>
- Cabrejos, J. (2016). *Actividades físico - deportivas desde una perspectiva de la educación para la salud en estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa Parroquial Santísima trinidad, UGEL 03, Cercado de Lima* [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5940?show=full>
- Carrasquel, J. (2021). Plan estratégico basado en indicadores de gestión para optimizar el desempeño en la organización deportiva municipal Simón Bolívar. *Laurus*, 3, 196-246.
- Cervantes, M. (2017). El derecho fundamental al deporte.
https://www.derechocambiosocial.com/revista049/EL_DERECHO_FUNDAMENTAL_AL_DEPORTE.pdf.
- Coldeportes (2017). *Fomento al desarrollo del deporte*. Deporte escolar. Disponible en:
<http://www.coldeportes.gov.co/?idcategoria=85656>
- Chacon, J. Rugel, S. (2018). *Artículo de revisión*. Modelos y sistemas de gestión de calidad. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n50/a18v39n50p14.pdf>
- Cvetkovic, A., Maguiña, L., Soto, A., Lama, J., y Correa, E. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164-170.
<https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
- Del Campo, V, y Hernández, J. (2016). *La seguridad de las instalaciones deportivas públicas en Extremadura*. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1751>
- Domínguez, D., Rodas, G. & Ferrer, E. (2020). *Actividad física y salud*. Clínic Barcelona Hospital Universitario.

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/cuida-tusalud/actividad-fisica-y-salud/definicion>

- Fernández, J., y Vásquez, J. (2018). *Guía de protocolo y ceremonial para la organización de eventos deportivos*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Flores, M. (2017). *Infraestructura escolar e imagen institucional de las instituciones educativas Ugel 10 Chancay*. [Tesis no publicada,]. Universidad César Vallejo.
- Gao, Z., Lee, J., Pope, Z., & Zhang, D. (2016). Effect of active videogames on underserved children's classroom behaviors, effort, and fitness. *Games for Health Journal*, 318-324. <https://experts.umn.edu/en/publications/effect-ofactive-videogames-on-underserved-childrens-classroom-be>
- Gentil, M., Zurita, F., Gomez, V., Padial, R., & Lara, A. (2019). Influencia de la práctica de actividad física en el autoconcepto de adolescentes. *Retos*, 36, 342347, 342-347.
- Gil, J., y Gonzales, J. (2021). *Centro de Alto Rendimiento Deportivo, Lima - Carabayllo 2021*. (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. [oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/75161](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/75161). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75161>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Madrid: 6ta ed. MCGrawHill.
- Honores, P. (2021). *Propuesta de gestión deportiva en la municipalidad distrital de la Provincia del Santa, 2021*. (Tesis de maestría, U.C.V.). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73045/Honores_VAT-SD.pdf.
- Instituto Peruano del Deporte. (2019). Instituto Peruano del Deporte. Recuperado el 10 de abril de 2022, de Instituto Peruano del Deporte: <https://www.ipd.gob.pe/institucional/direcciones-nacionales/direccionnacional-de-recreacion-y-promocion-del-deporte>
- Instituto Peruano del Deporte (2018). *Gestión de instalaciones y eventos deportivos*. http://campus.ipd.gob.pe/pluginfile.php/168765/mod_resource/content/1/Unidad%20III%20-%20Texto.pdf

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. MacGraw Hill Interamericana.

Ley de promoción y desarrollo del deporte N° 28036 (2003). Ley 28036.

http://sistemas.ipd.gob.pe:8190/secgral/Resoluciones/Archivo/ley/ley_28036.pdf

Llorente, L., y López, Y. (2019). *El deporte escolar en las instituciones educativas de la ciudad de Montería - Colombia*. Educación Física Y Deporte, 37(2), 155–178. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v37n2a03>

Marín, V; Alguacil, M; Escamilla, P (2018). *Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738669>.

Marjhorie, C (2019). *Diferencias arquitectónicas de espacios destinados a la actividad física recreativa y deportiva. Instituciones educativas públicas de primaria en zonas urbanas y rurales, Perú, 2017* [Tesis, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3780/UNFV_CARO_Y_FABIAN_MARJHORIE_MARLENY_TITULO_LICENCIADO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minedu (2017). *Política Nacional del Deporte decreto supremo N° 003 -2017-MINEDU*.

http://sistemas.ipd.gob.pe:8190/secgral/Transparencia/instrumentos_gestion/DS_N_003_2017_MINEDU_Politica_Nacional_del_Deporte.pdf

Minedu (2019). *Resolución vice ministerial N° 084-2019-MINEDU*.

<http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-n084-2019-minedu-nt-primaria-y-secundaria.pdf>.

Navarrete, M. P., Parodi, G. J., Vega, G. E., Pareja, C. A., & Benites, A. J. (2019).

Factores asociados al sedentarismo en jóvenes estudiantes de educación superior. Perú, 2017. Horizonte Médico-ResearchGate, 46-52.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2019000100008

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-countstowards-better-health-says-who>
- Ocas, R. (2018). *Infraestructura deportiva para el desarrollo psicomotriz de alumnos de la I. E.I. N°. 123, Baños del Inca- Cajamarca* [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6263/Tesis_60365.pdf?sequence=1
- Palomino, J. (2021). *Infraestructura y práctica deportiva en instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Satipo* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú
- Perea, C. A., López N. G., Perea M. A., Reyes G. U., Lagunes, S., Ríos G. P., De La Paz Morales, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 121-125. <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>
- Pereira, M; Yanca, C; Paz, B. (2020). *Prácticas deportivas y enfoques curriculares: una perspectiva desde la educación física ecuatoriana*. <file:///C:/Users/margot/Downloads/1233-Texto%20del%20art%C3%ADculo1377-1-10-20200411.pdf>
- Perochena, O (2019). *Colegio Público Deportivo*. [file:///C:/Users/margot/Downloads/PerochenaO_M%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/margot/Downloads/PerochenaO_M%20(2).pdf)
- Quirumbay, N., Pazmiño, B., García, E., Rodríguez, J. N., Savedra, T, Medina A., Muentes H, y Rosado, A. (2022). Sedentarismo y actividad física en los estudiantes de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2696-2711. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1681
- Quispe, J., & Rivera, J. (2018). Estrategias competitivas y gestión deportiva: Una perspectiva de la Teoría Basada en Recursos aplicada al sector del fútbol. *Journal of Economics, Finance and Administrative Science*, 30.

- Resolución Viceministerial N°052-2019-MINEDU. (11 de marzo de 2019). Resolución Viceministerial N°052-2019-MINEDU. Bases Generales de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Lima, Lima, Perú.
- Rey, D. (2021). *Propuesta de mejora en los procesos de gestión de proyectos deportivos en el IPD*. (Tesis de Maestría). Universidad del Pacífico.
- Romero, A. (2019). *Determinación de iniciativas de infraestructura deportiva de la unidad deportiva Alberto Galindo de la ciudad de Santiago de Cali*. <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/12485>
- Riaño, J., Betancourt, A., González, L., y Marín, A. (2020). *Diseño del plan estratégico para el centro de ciencias del deporte*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Facultad Ciencias de la Salud. Especialización en Gerencia de la Calidad en Salud, Bogotá.
Obtenido de <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/144>
- Sainz de Vicuña, J. M. (2017). *El plan estratégico en la práctica*. Madrid: Posuelo de Alarcón.
- Salas, A. (2018). *Métodos estadísticos para la Investigación Científica*, Editorial Grupo Compás, Guayaquil Ecuador.
- Sarmiento, A. (2017). *Influencia de la práctica deportiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Vanegas del Municipio de Lebrija, Santander – Colombia* [Tesis, Universidad Wiener]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/398>.
- UNESCO (2015). *Educación física de calidad*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
- Verón, L. (2022). Percepción y análisis desde la cátedra de educación física, ante los estilos de vida de la población escolar del primer y segundo ciclo educación escolar básica de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2901-2910. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2060
- Zapatero, J., González, M., & Campos, A. (2017). Diseño y valoración de una investigación evaluativa. La enseñanza por competencias en educación

física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 19-34.

Zapata, A., Henao, A., y Vélez, S. (2018). *Gestión de Proyectos: origen, instituciones, metodologías, estándares y certificaciones*. *Entre Ciencia e Entre Ciencia e Ingeniería*, 68-76.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2022

AUTOR: ÑIQUEN GARCÍA, ADÁN ALEX

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p> <p>Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y las habilidades motrices básicas de alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y las capacidades físicas de los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la infraestructura deportiva y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y las habilidades motrices básicas de alumnos de 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y las capacidades físicas de los alumnos de 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p> <p>Determinar la relación entre la infraestructura deportiva y las habilidades sociales en alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la infraestructura deportiva y la práctica de la educación física según los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la infraestructura deportiva y el desarrollo de habilidades motrices básicas de los alumnos del 4to año del nivel secundario de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la infraestructura deportiva y las capacidades físicas de los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre la infraestructura deportiva y las habilidades sociales de los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa 3049 imperio del Tahuantinsuyo, lima 2022</p>	VARIABLE: PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	NIVEL Y RANGO
			Habilidades motrices	Correr, lanzar, saltar Gimnasia Atletismo Juegos deportivos	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8	Cuestionario con escala Índices (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Malo 24 - 56 Regular 57 - 88 Bueno 89 - 120
Capacidades físicas	Velocidad Fuerza Resistencia Flexibilidad	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16					
Habilidades Sociales	Trabajo en equipo Liderazgo Autonomía Sentimientos	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24					
VARIABLE: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA							
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	NIVEL Y RANGO			
MATERIAL DEPORTIVO	Balones deportivos Colchonetas Vallas Tableros de básquet Chalecos	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8 9, 10	Cuestionario con escala Índices (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente 20 - 46 Regular 47 - 73 Adecuado 74 - 100			
AMBIENTES DEPORTIVO	Campo delimitado Campo techado Terreno de juego	11, 12, 13, 14 15, 16, 17, 18 19, 20					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PRACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	NIVEL Y RANGO
Habilidades motrices	Correr, lanzar, saltar	En la práctica de educación física logras encestar en el tablero de básquet varias veces seguidas.	Cuestionario con escala Índices (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Malo 24 - 56 Regular 57 - 88 Bueno 89 - 120
		En clase tienes espacio para realizar actividades de correr, saltar, con fuerza física		
	Gimnasia	En clases de educación física, logras saltar el taburete con facilidad.		
		En clases de educación física se practica saltos acrobáticos y movimientos coordinados		
	Atletismo	En clases de educación física en los ejercicios de salto largo logras llegar más lejos que los demás.		
		En clases se explica los componentes del atletismo, pruebas de velocidad individual y por equipo		
	Juegos deportivos	En los encuentros deportivos eres el que anota más puntos, goles, canastas para que tu equipo gane.		
		En clases se organiza los equipos para competir bajo las reglas deportivas		
Capacidades físicas	Velocidad	En clases se logra realizar todos los ejercicios con gran velocidad de manera coordinada		
		En clases se orienta la practica sobre la forma de incrementar la velocidad		
	Fuerza	En clases se la ejecutar los ejercicios de fuerza con facilidad.		
		En clases se identifica los tipos de fuerza que se debe realizar como se debe practicar		
	Resistencia	En clases se orienta la práctica de los ejercicios para regular la resistencia muscular y corporal.		
		En clases se orienta la forma como debe realizarse la respiración exhalación de manera adecuada para evitar lesiones		
	Flexibilidad	En clases se orienta realizar ejercicios en la posición de sentado con las piernas estiradas para lograr con la palma de la mano la planta de los pies.		
		En clases se orienta la forma de realizar la preparación calistenia para realizar ejercicios de flexibilidad		
Habilidades Sociales	Trabajo en equipo	En la clase de educación física, forman equipos para las actividades de ejercicios físicos		
		En clases se fomenta el desarrollo del trabajo por grupos generando integración general		
	Liderazgo	En la clase de educación, realizas ejercicios para que tus compañeros puedan seguirte.		
		En clases se orienta la delegación de los estudiantes para elegir a su líder para realizar ejercicios físicos y deportivos		
	Autonomía	En la clase de educación física, eliges los ejercicios de tu preferencia para demostrarlos a tus compañeros.		
		En clases se orienta la importancia de regular, practicar y desarrollar a su propio ritmo y estilo la práctica de ejercicios físicos		
	Sentimientos	En la clase de educación física, expresas tus emociones a través de los ejercicios		
		En clases se fomenta la expresión emocional de los estudiantes así como la elección del tipo de ejercicios físicos y de la práctica deportiva		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	NIVEL Y RANGO
MATERIAL DEPORTIVO	Balones deportivos	En las clases de educación física, cuentan con diversos balones para cada disciplina.	Cuestionario con escala Índices (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente 20 - 46 Regular 47 - 73 Adecuado 74 - 100
		En clase existe disposición de material balones suficientes para todos los estudiantes		
	Colchonetas	En las clases de gimnasia, cuentan con colchonetas en buen estado.		
		En clases se utilizan los diversos equipos, taburetes, tabla de impulso caballete etc.		
	Vallas	En la clase de educación física, al realizar las pruebas de atletismo las medidas de las vallas son distintas para las mujeres que para los hombres.		
		En clases se utilizan campos deportivos con suficiente para ubicar las vallas para el trabajo individual y por equipo		
	Tableros de básquet	En la clase de educación física, al realizar la disciplina de básquet, cuentan con diversos aros o tableros para los lanzamientos		
		En clases se explica la forma de juego, las reglas, así como el trabajo técnico y táctico para la práctica deportiva		
	Chalecos	El uso del chaleco es parte de la indumentaria para la práctica deportiva y de ejercicios físicos con el propósito de realizar distintas actividades por equipos		
		En la clase de educación física, cuentan con chalecos para diferenciar los equipos.		
AMBIENTES DEPORTIVO	Campo delimitado	El campo donde realizas educación física realizas está libre de interrupciones		
		La institución cuenta con lozas deportivas multideportivo completo		
		El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por los rayos solares		
		Se utilizan campos o espacios cerrados para la práctica de ejercicios y juegos deportivos		
	Campo techado	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por las lluvias en el cambio de estación.		
		La institución educativa tiene acceso a otros campos de la comunidad previo convenio		
		El campo donde realizas educación física, lo comparten con otras aulas en el mismo horario.		
	Terreno de juego	El campo de uso es suficiente para todos los estudiantes y aulas según su horario de clases		
		El campo donde realizas educación física, en algunas partes estas deteriorada.		
		El espacio de práctica deportiva se mantiene y se repara de forma que este apto para la práctica deportiva y de ejercicios físicos		

ANEXO 4: CERTIFICADOS DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: MATERIAL DEPORTIVO								
1	En las clases de educación física, cuentan con diversos balones para cada disciplina.							
2	En clase existe disposición de material balones suficientes para todos los estudiantes							
3	En las clases de gimnasia, cuentan con colchonetas en buen estado.							
4	En clases se utilizan los diversos equipos, taburetes, tabla de impulso caballote etc.							
5	En la clase de educación física, al realizar las pruebas de atletismo las medidas de las vallas son distintas para las mujeres que para los hombres.							
6	En clases se utilizan campos deportivos con suficiente para ubicar las vallas para el trabajo individual y por equipo							
7	En la clase de educación física, al realizar la disciplina de básquet, cuentan con diversos aros o tableros para los lanzamientos							
8	En clases se explica la forma de juego, las reglas, así como el trabajo técnico y táctico para la práctica deportiva							
9	El uso del chaleco es parte de la indumentaria para la práctica deportiva y de ejercicios físicos con el propósito de realizar distintas actividades por equipos							
10	En la clase de educación física, cuentan con chalecos para diferenciar los equipos.							
DIMENSIÓN: AMBIENTE DEPORTIVO								
11	El campo donde realizas educación física realizas está libre de interrupciones							
12	La institución cuenta con lozas deportivas multideportivo completo							
13	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por los rayos solares							
14	Se utilizan campos o espacios cerrados para la práctica de ejercicios y juegos deportivos							
15	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por las lluvias en el cambio de estación.							
16	La institución educativa tiene acceso a otros campos de la comunidad previo convenio							
17	El campo donde realizas educación física, lo comparten con otras aulas en el mismo horario.							
18	El campo de uso es suficiente para todos los estudiantes y aulas según su horario de clases							
19	El campo donde realizas educación física, en algunas partes estas deteriorada.							
20	El espacio de práctica deportiva se mantiene y se repara de forma que este apto para la práctica deportiva y de ejercicios físicos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Robladillo Bravo Liz Maribel DNI: 09217078

Especialidad del validador: Temática

25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: MATERIAL DEPORTIVO								
1	En las clases de educación física, cuentan con diversos balones para cada disciplina.							
2	En clase existe disposición de material balones suficientes para todos los estudiantes							
3	En las clases de gimnasia, cuentan con colchonetas en buen estado.							
4	En clases se utilizan los diversos equipos, taburetes, tabla de impulso caballete etc.							
5	En la clase de educación física, al realizar las pruebas de atletismo las medidas de las vallas son distintas para las mujeres que para los hombres.							
6	En clases se utilizan campos deportivos con suficiente para ubicar las vallas para el trabajo individual y por equipo							
7	En la clase de educación física, al realizar la disciplina de básquet, cuentan con diversos aros o tableros para los lanzamientos							
8	En clases se explica la forma de juego, las reglas, así como el trabajo técnico y táctico para la práctica deportiva							
9	El uso del chaleco es parte de la indumentaria para la práctica deportiva y de ejercicios físicos con el propósito de realizar distintas actividades por equipos							
10	En la clase de educación física, cuentan con chalecos para diferenciar los equipos.							
DIMENSIÓN: AMBIENTE DEPORTIVO								
11	El campo donde realizas educación física realizas está libre de interrupciones							
12	La institución cuenta con lozas deportivas multideportivo completo							
13	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por los rayos solares							
14	Se utilizan campos o espacios cerrados para la práctica de ejercicios y juegos deportivos							
15	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por las lluvias en el cambio de estación.							
16	La institución educativa tiene acceso a otros campos de la comunidad previo convenio							
17	El campo donde realizas educación física, lo comparten con otras aulas en el mismo horario.							
18	El campo de uso es suficiente para todos los estudiantes y aulas según su horario de clases							
19	El campo donde realizas educación física, en algunas partes estas deteriorada.							
20	El espacio de práctica deportiva se mantiene y se repara de forma que este apto para la práctica deportiva y de ejercicios físicos							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si existe suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Seminario León Huaman Quispe DNI: 10401571

Especialidad del validador: **Metodología**

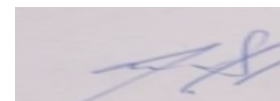
25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: MATERIAL DEPORTIVO								
1	En las clases de educación física, cuentan con diversos balones para cada disciplina.	X		X		X		
2	En clase existe disposición de material balones suficientes para todos los estudiantes	X		X		X		
3	En las clases de gimnasia, cuentan con colchonetas en buen estado.	X		X		X		
4	En clases se utilizan los diversos equipos, taburetes, tabla de impulso caballete etc.	X		X		X		
5	En la clase de educación física, al realizar las pruebas de atletismo las medidas de las vallas son distintas para las mujeres que para los hombres.	X		X		X		
6	En clases se utilizan campos deportivos con suficiente para ubicar las vallas para el trabajo individual y por equipo	X		X		X		
7	En la clase de educación física, al realizar la disciplina de básquet, cuentan con diversos aros o tableros para los lanzamientos	X		X		X		
8	En clases se explica la forma de juego, las reglas, así como el trabajo técnico y táctico para la práctica deportiva	X		X		X		
9	El uso del chaleco es parte de la indumentaria para la práctica deportiva y de ejercicios físicos con el propósito de realizar distintas actividades por equipos	X		X		X		
10	En la clase de educación física, cuentan con chalecos para diferenciar los equipos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AMBIENTE DEPORTIVO								
11	El campo donde realizas educación física realizas está libre de interrupciones	X		X		X		
12	La institución cuenta con lozas deportivas multideportivo completo	X		X		X		
13	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por los rayos solares	X		X		X		
14	Se utilizan campos o espacios cerrados para la práctica de ejercicios y juegos deportivos	X		X		X		
15	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por las lluvias en el cambio de estación.	X		X		X		
16	La institución educativa tiene acceso a otros campos de la comunidad previo convenio	X		X		X		
17	El campo donde realizas educación física, lo comparten con otras aulas en el mismo horario.	X		X		X		
18	El campo de uso es suficiente para todos los estudiantes y aulas según su horario de clases	X		X		X		
19	El campo donde realizas educación física, en algunas partes estas deteriorada.	X		X		X		
20	El espacio de práctica deportiva se mantiene y se repara de forma que este apto para la práctica deportiva y de ejercicios físicos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Aybar Huamani, justiniano DNI: 08822479

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para

03 de julio de 2022



 Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI
 DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: HABILIDADES MOTRICES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En la práctica de educación física logras encestar en el tablero de básquet varias veces seguidas.							
2	En clase tienes espacio para realizar actividades de correr, saltar, con fuerza física							
3	En clases de educación física, logras saltar el taburete con facilidad.							
4	En clases de educación física se practica saltos acrobáticos y movimientos coordinados							
5	En clases de educación física en los ejercicios de salto largo logras llegar más lejos que los demás.							
6	En clases se explica los componentes del atletismo, pruebas de velocidad individual y por equipo							
7	En los encuentros deportivos eres el que anota más puntos, goles, canastas para que tu equipo gane.							
8	En clases se organiza los equipos para competir bajo las reglas deportivas							
DIMENSION: CAPACIDADES FÍSICAS		Si	No	Si	No	Si	No	Si
9	En clases se logra realizar todos los ejercicios con gran velocidad de manera coordinada							
10	En clases se orienta la practica sobre la forma de incrementar la velocidad							
11	En clases se la ejecutar los ejercicios de fuerza con facilidad.							
12	En clases se identifica los tipos de fuerza que se debe realizar como se debe practicar							
13	En clases se orienta la práctica de los ejercicios para regular la resistencia muscular y corporal.							
14	En clases se orienta la forma como debe realizarse la respiración exhalación de manera adecuada para evitar lesiones							
15	En clases se orienta realizar ejercicios en la posición de sentado con las piernas estiradas para lograr con la palma de la mano la planta de los pies.							
16	En clases se orienta la forma de realizar la preparación calistenia para realizar ejercicios de flexibilidad							
17	En la clase de educación física, forman equipos para las actividades de ejercicios físicos							
18	En clases se fomenta el desarrollo del trabajo por grupos generando integración general							
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No	Si
19	En la clase de educación, realizas ejercicios para que tus compañeros puedan seguirte.							
20	En clases se orienta la delegación de los estudiantes para elegir a su líder para realizar ejercicios físicos y deportivos							
21	En la clase de educación física, eliges los ejercicios de tu preferencia para demostrarlos a tus compañeros.							
22	En clases se orienta la importancia de regular, practicar y desarrollar a su propio ritmo y estilo la práctica de ejercicios físicos							
23	En la clase de educación física, expresas tus emociones a través de los ejercicios							
24	En clases se fomenta la expresión emocional de los estudiantes así como la elección del tipo de ejercicios físicos y de la práctica deportiva							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Robladillo Bravo Liz Maribel **DNI:** 09217078

Especialidad del validador: Temática

25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRACTICA DE EDUCACION FISICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: HABILIDADES MOTRICES								
1	En la práctica de educación física logras encestar en el tablero de básquet varias veces seguidas.							
2	En clase tienes espacio para realizar actividades de correr, saltar, con fuerza física							
3	En clases de educación física, logras saltar el taburete con facilidad.							
4	En clases de educación física se practica saltos acrobáticos y movimientos coordinados							
5	En clases de educación física en los ejercicios de salto largo logras llegar más lejos que los demás.							
6	En clases se explica los componentes del atletismo, pruebas de velocidad individual y por equipo							
7	En los encuentros deportivos eres el que anota más puntos, goles, canastas para que tu equipo gane.							
8	En clases se organiza los equipos para competir bajo las reglas deportivas							
DIMENSION: CAPACIDADES FÍSICAS								
9	En clases se logra realizar todos los ejercicios con gran velocidad de manera coordinada							
10	En clases se orienta la práctica sobre la forma de incrementar la velocidad							
11	En clases se la ejecutar los ejercicios de fuerza con facilidad.							
12	En clases se identifica los tipos de fuerza que se debe realizar como se debe practicar							
13	En clases se orienta la práctica de los ejercicios para regular la resistencia muscular y corporal.							
14	En clases se orienta la forma como debe realizarse la respiración exhalación de manera adecuada para evitar lesiones							
15	En clases se orienta realizar ejercicios en la posición de sentado con las piernas estiradas para lograr con la palma de la mano la planta de los pies.							
16	En clases se orienta la forma de realizar la preparación calistenia para realizar ejercicios de flexibilidad							
17	En la clase de educación física, forman equipos para las actividades de ejercicios físicos							
18	En clases se fomenta el desarrollo del trabajo por grupos generando integración general							
DIMENSION: HABILIDADES SOCIALES								
19	En la clase de educación, realizas ejercicios para que tus compañeros puedan seguirte.							
20	En clases se orienta la delegación de los estudiantes para elegir a su líder para realizar ejercicios físicos y deportivos							
21	En la clase de educación física, eliges los ejercicios de tu preferencia para demostrarlos a tus compañeros.							
22	En clases se orienta la importancia de regular, practicar y desarrollar a su propio ritmo y estilo la práctica de ejercicios físicos							
23	En la clase de educación física, expresas tus emociones a través de los ejercicios							
24	En clases se fomenta la expresión emocional de los estudiantes así como la elección del tipo de ejercicios físicos y de la práctica deportiva							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Seminario León Huaman Quispe **DNI: 10401571**

Especialidad del validador: Metodología

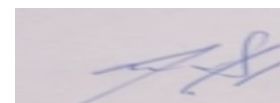
25 de mayo de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: HABILIDADES MOTRICES								
1	En la práctica de educación física logras encestar en el tablero de básquet varias veces seguidas.	x		x		x		
2	En clase tienes espacio para realizar actividades de correr, saltar, con fuerza física	x		x		x		
3	En clases de educación física, logras saltar el taburete con facilidad.	x		x		x		
4	En clases de educación física se practica saltos acrobáticos y movimientos coordinados	x		x		x		
5	En clases de educación física en los ejercicios de salto largo logras llegar más lejos que los demás.	x		x		x		
6	En clases se explica los componentes del atletismo, pruebas de velocidad individual y por equipo	x		x		x		
7	En los encuentros deportivos eres el que anota más puntos, goles, canastas para que tu equipo gane.	x		x		x		
8	En clases se organiza los equipos para competir bajo las reglas deportivas	x		x		x		
DIMENSION: CAPACIDADES FÍSICAS								
9	En clases se logra realizar todos los ejercicios con gran velocidad de manera coordinada	x		x		x		Si
10	En clases se orienta la practica sobre la forma de incrementar la velocidad	x		x		x		
11	En clases se la ejecutar los ejercicios de fuerza con facilidad.	x		x		x		
12	En clases se identifica los tipos de fuerza que se debe realizar como se debe practicar	x		x		x		
13	En clases se orienta la práctica de los ejercicios para regular la resistencia muscular y corporal.	x		x		x		
14	En clases se orienta la forma como debe realizarse la respiración exhalación de manera adecuada para evitar lesiones	x		x		x		
15	En clases se orienta realizar ejercicios en la posición de sentado con las piernas estiradas para lograr con la palma de la mano la planta de los pies.	x		x		x		
16	En clases se orienta la forma de realizar la preparación calistenia para realizar ejercicios de flexibilidad	x		x		x		
17	En la clase de educación física, forman equipos para las actividades de ejercicios físicos	x		x		x		
18	En clases se fomenta el desarrollo del trabajo por grupos generando integración general	x		x		x		
DIMENSION: HABILIDADES SOCIALES								
19	En la clase de educación, realizas ejercicios para que tus compañeros puedan seguirte.	x		x		x		
20	En clases se orienta la delegación de los estudiantes para elegir a su líder para realizar ejercicios físicos y deportivos	x		x		x		
21	En la clase de educación física, eliges los ejercicios de tu preferencia para demostrarlos a tus compañeros.	x		x		x		
22	En clases se orienta la importancia de regular, practicar y desarrollar a su propio ritmo y estilo la práctica de ejercicios físicos	x		x		x		
23	En la clase de educación física, expresas tus emociones a través de los ejercicios	x		x		x		
24	En clases se fomenta la expresión emocional de los estudiantes, así como la elección del tipo de ejercicios físicos y de la práctica deportiva	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia para realizar el estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Aybar Huamani, Justiniano

DNI:

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para

O3 de julio de 2022



Catedrático: Justiniano AYBAR HUAMANI

DNI N° 08822479

Firma del Experto Informante.

**ANEXO INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
ESCALA DE PERCEPCION SOBRE LA INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA DE LA IE**

ESTIMADO ESTUDIANTE

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener tu percepción sobre la disponibilidad de los medios, materiales y espacios donde se realiza la práctica de la actividad de educación física en la Institución Educativa, por lo que se te pide que respondas sobre la verdad que tú conoces y experimentaste durante los últimos cuatro años

INDICACIONES

Marca con una X la respuesta que tu consideres que se da en la realidad según tu experiencia de los últimos cuatro años de estudios

NUNCA **CASI NUNCA** **A VECES** **CASI SIEMPRE** **SIEMPRE**
1 **2** **3** **4** **5**

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	DIMENSION: MATERIAL DEPORTIVO					
1	En las clases de educación física, cuentan con diversos balones para cada disciplina.					
2	En clase existe disposición de material balones suficientes para todos los estudiantes					
3	En las clases de gimnasia, cuentan con colchonetas en buen estado.					
4	En clases se utilizan los diversos equipos, taburetes, tabla de impulso caballete etc.					
5	En la clase de educación física, al realizar las pruebas de atletismo las medidas de las vallas son distintas para las mujeres que para los hombres.					
6	En clases se utilizan campos deportivos con suficiente para ubicar las vallas para el trabajo individual y por equipo					
7	En la clase de educación física, al realizar la disciplina de básquet, cuentan con diversos aros o tableros para los lanzamientos					
8	En clases se explica la forma de juego, las reglas, así como el trabajo técnico y táctico para la práctica deportiva					
9	El uso del chaleco es parte de la indumentaria para la práctica deportiva y de ejercicios físicos con el propósito de realizar distintas actividades por equipos					
10	En la clase de educación física, cuentan con chalecos para diferenciar los equipos.					
	DIMENSIÓN: AMBIENTE DEPORTIVO					
11	El campo donde realizas educación física realizas está libre de interrupciones					
12	La institución cuenta con lozas deportivas multideportivo completo					
13	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por los rayos solares					
14	Se utilizan campos o espacios cerrados para la práctica de ejercicios y juegos deportivos					
15	El campo donde realizas educación física, te sientes afectado por las lluvias en el cambio de estación.					
16	La institución educativa tiene acceso a otros campos de la comunidad previo convenio					
17	El campo donde realizas educación física, lo comparten con otras aulas en el mismo horario.					
18	El campo de uso es suficiente para todos los estudiantes y aulas según su horario de clases					
19	El campo donde realizas educación física, en algunas partes estas deteriorada.					
20	El espacio de práctica deportiva se mantiene y se repara de forma que este apto para la práctica deportiva y de ejercicios físicos					

**ANEXO INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
ESCALA DE PERCEPCION SOBRE LA PRACTICA DE LA EDUCACIÓN FISICA**

ESTIMADO ESTUDIANTE

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener tu percepción sobre la disponibilidad de los medios, materiales y espacios donde se realiza la práctica de la actividad de educación física en la Institución Educativa, por lo que se te pide que respondas sobre la verdad que tú conoces y experimentaste durante los últimos cuatro años

INDICACIONES

Marca con una X la respuesta que tu consideres que se da en la realidad según tu experiencia de los últimos cuatro años de estudios

NUNCA CASI NUNCA A VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE
1 2 3 4 5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSION: HABILIDADES MOTRICES						
1	En la práctica de educación física logras encestar en el tablero de básquet varias veces seguidas.					
2	En clase tienes espacio para realizar actividades de correr, saltar, con fuerza física					
3	En clases de educación física, logras saltar el taburete con facilidad.					
4	En clases de educación física se practica saltos acrobáticos y movimientos coordinados					
5	En clases de educación física en los ejercicios de salto largo logras llegar más lejos que los demás.					
6	En clases se explica los componentes del atletismo, pruebas de velocidad individual y por equipo					
7	En los encuentros deportivos eres el que anota más puntos, goles, canastas para que tu equipo gane.					
8	En clases se organiza los equipos para competir bajo las reglas deportivas					
DIMENSION: CAPACIDADES FISICAS						
9	En clases se logra realizar todos los ejercicios con gran velocidad de manera coordinada					
10	En clases se orienta la practica sobre la forma de incrementar la velocidad					
11	En clases se la ejecutar los ejercicios de fuerza con facilidad.					
12	En clases se identifica los tipos de fuerza que se debe realizar como se debe practicar					
13	En clases se orienta la práctica de los ejercicios para regular la resistencia muscular y corporal.					
14	En clases se orienta la forma como debe realizarse la respiración exhalación de manera adecuada para evitar lesiones					
15	En clases se orienta realizar ejercicios en la posición de sentado con las piernas estiradas para lograr con la palma de la mano la planta de los pies.					
16	En clases se orienta la forma de realizar la preparación calistenia para realizar ejercicios de flexibilidad					
17	En la clase de educación física, forman equipos para las actividades de ejercicios físicos					
18	En clases se fomenta el desarrollo del trabajo por grupos generando integración general					
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES						
19	En la clase de educación, realizas ejercicios para que tus compañeros puedan seguirte.					
20	En clases se orienta la delegación de los estudiantes para elegir a su líder para realizar ejercicios físicos y deportivos					
21	En la clase de educación física, eliges los ejercicios de tu preferencia para demostrarlos a tus compañeros.					
22	En clases se orienta la importancia de regular, practicar y desarrollar a su propio ritmo y estilo la práctica de ejercicios físicos					
23	En la clase de educación física, expresas tus emociones a través de los ejercicios					
24	En clases se fomenta la expresión emocional de los estudiantes así como la elección del tipo de ejercicios físicos y de la práctica deportiva					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 0565234
I. E. 3049 IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos VICTORIA HUAYLinos GONZALEs	DNI: 09512734

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA, INSTITUCION EDUCATIVA 3049 IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO, LIMA 2022	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos ADÁN ALEX NIQUEN GARCÍA	DNI: 43889690

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma: 
 Mg. Victoria Huaylino Gonzalez
DIRECTORA
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de Investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Nº	MATERIAL DEPORTIVO										AMBIENTE DEPORTIVO										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	ST
1	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	46	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	45	91
2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	45	3	5	5	1	3	4	5	5	5	5	41	86
3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	46	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	41	87
4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	44	90
5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	46	3	5	4	1	5	4	5	3	5	5	40	86
6	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	45	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46	91
7	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	44	3	5	5	1	5	4	5	3	3	5	39	83
8	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	44	90
9	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	44	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	42	86
10	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	44	90
11	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	44	5	5	3	1	5	3	5	3	3	5	38	82
12	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	45	93
13	5	4	2	5	3	5	5	3	5	4	41	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	42	83
14	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	43	90
15	5	5	2	5	3	5	3	4	5	4	41	5	5	4	1	5	3	5	4	5	4	41	82
16	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	45	92
17	5	5	2	5	3	5	3	4	5	5	42	5	4	5	1	5	3	5	4	5	5	42	84
18	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	44	91
19	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	41	5	5	5	1	5	3	5	4	5	5	43	84
20	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	45	92
21	5	4	3	5	3	5	3	3	5	5	41	5	5	5	1	5	3	4	4	5	4	41	82
22	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	45	91
23	5	4	2	5	3	5	3	3	5	5	40	5	5	5	1	5	3	4	4	5	5	42	82
24	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	45	91
25	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	43	5	5	5	2	3	5	5	5	4	4	43	86
26	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	47	5	5	2	4	5	5	5	3	5	4	43	90
27	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	46	5	4	5	2	5	4	4	5	3	5	42	88
28	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	46	5	5	2	2	4	5	5	3	5	4	40	86
29	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	47	4	4	5	2	5	4	4	5	4	5	42	89
30	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	44	93
31	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	47	5	4	5	2	5	4	2	5	4	5	41	88
32	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	5	4	4	2	4	5	5	4	5	5	43	90
33	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	47	4	5	5	2	5	4	4	5	4	5	43	90
34	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	5	4	4	1	4	5	5	4	3	5	40	88
35	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	46	5	4	5	2	5	4	5	5	4	5	44	90
36	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	43	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	42	85
37	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	45	4	5	5	1	5	3	4	5	4	5	41	86
38	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	43	5	4	4	2	4	4	5	4	3	4	39	82
39	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	45	4	4	5	2	5	3	4	5	4	5	41	86
40	5	5	1	5	3	1	5	5	3	5	38	5	4	4	2	3	4	5	4	3	5	39	77
41	1	5	4	3	5	5	3	3	5	5	39	1	4	5	3	5	3	4	5	4	5	39	78
42	5	5	1	5	3	1	5	5	3	5	38	5	4	4	2	3	4	5	4	3	4	38	76
43	1	5	4	3	5	5	5	5	5	5	43	5	4	5	2	5	4	2	5	4	5	41	84
44	5	4	5	3	4	5	2	5	4	5	42	2	5	2	1	5	5	4	5	5	3	37	79
45	4	5	3	5	1	3	5	2	5	4	37	5	5	2	5	1	3	4	1	1	3	30	67
46	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	43	3	2	5	1	5	5	4	5	5	3	38	81
47	4	5	3	5	1	3	5	3	5	4	38	5	5	2	5	1	3	1	1	4	2	29	67
48	5	3	5	3	4	5	3	5	1	5	39	2	5	2	1	4	3	4	5	1	3	30	69
49	4	2	3	5	1	3	5	2	5	4	34	5	2	5	1	1	2	1	1	4	2	24	58
50	3	3	5	3	4	5	2	5	1	5	36	2	5	2	5	4	4	5	5	1	4	37	73
51	1	5	3	5	1	3	5	1	5	4	33	5	2	5	1	1	2	1	1	4	2	24	57
52	3	3	5	3	3	4	1	1	1	5	29	2	5	2	5	4	4	5	3	1	4	35	64
53	1	5	4	4	1	2	1	1	1	4	24	2	5	1	2	1	2	1	2	4	2	22	46
54	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	38	3	5	1	2	4	4	5	3	1	5	33	71
55	1	5	3	4	1	2	1	1	1	4	23	3	2	5	4	1	2	1	2	4	2	26	49
56	3	2	5	3	3	4	3	4	4	5	36	2	4	3	2	4	4	5	3	1	5	33	69
57	1	2	3	4	1	1	4	3	1	4	24	3	3	1	2	1	3	1	3	4	2	23	47
58	3	5	5	3	3	4	1	4	4	2	34	1	4	3	4	4	4	1	4	2	5	32	66
59	1	2	2	4	1	1	3	3	1	5	23	3	3	1	2	1	2	1	2	4	1	20	43
60	3	2	5	2	2	1	3	4	1	4	27	1	4	3	4	1	4	5	4	4	5	35	62
61	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	46	5	5	4	2	5	4	5	5	5	4	44	90
62	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	46	92

63	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	5	5	4	2	4	4	5	5	5	4	43	90	
64	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	43	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	45	88
65	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	44	91	
66	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	45	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	46	91
67	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	46	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	42	88	
68	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	45	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	47	92
69	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	47	5	5	4	2	4	4	5	4	5	4	42	89	
70	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	44	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	45	89
71	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	47	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	43	90
72	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	46	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	45	91
73	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	44	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	43	87	
74	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	44	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	45	89
75	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	45	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	43	88	
76	5	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	42	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	45	87	
77	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	45	91	
78	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	45	3	5	5	1	3	4	5	5	5	5	5	41	86
79	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	46	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	41	87	
80	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	44	90
81	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	46	3	5	4	1	5	4	5	3	5	5	40	86	
82	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	45	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46	91	
83	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	44	3	5	5	1	5	4	5	3	3	5	39	83	
84	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	44	90	
85	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	44	5	5	3	3	5	3	5	3	5	5	42	86	
86	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	46	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	44	90	
87	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5	5	44	5	5	3	1	5	3	5	3	3	5	38	82	
88	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	45	93	
89	5	4	2	5	3	5	5	3	5	4	5	41	5	5	3	2	5	3	5	4	5	5	42	83	
90	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	47	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	43	90	

BASE DE DATOS PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA																												
Nº	HABILIDADES MOTRICES									CAPACIDADES FÍSICAS									HABILIDADES SOCIALES									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	
1	4	4	4	4	4	3	4	2	29	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	2	4	4	1	4	4	4	27	87
2	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	2	3	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	5	4	3	3	31	86
3	2	4	4	4	4	3	4	2	27	4	4	4	2	4	4	3	4	29	4	2	4	4	1	2	4	4	25	81
4	4	4	2	3	4	4	4	4	29	3	2	4	4	4	3	4	3	27	4	4	4	3	5	4	4	2	30	86
5	4	4	4	4	4	3	4	2	29	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	2	4	4	1	4	4	4	27	86
6	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	2	4	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	5	4	4	3	31	89
7	4	3	4	4	3	3	4	2	27	4	4	2	2	4	4	3	4	27	4	2	4	4	1	4	3	4	26	80
8	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3	2	4	4	4	3	4	3	27	4	4	3	3	5	4	4	2	29	86
9	4	4	4	4	4	2	4	2	28	4	4	2	4	4	4	2	4	28	4	4	4	4	5	4	4	4	33	89
10	2	4	3	4	4	4	4	4	29	3	2	4	4	4	2	4	4	27	4	4	4	3	5	2	4	3	29	85
11	4	4	4	4	4	3	2	4	27	4	4	3	2	4	4	4	4	29	4	3	4	4	5	4	4	4	32	88
12	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3	4	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	3	5	4	4	2	30	90
13	4	4	4	4	4	3	1	4	26	4	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	3	4	5	4	4	4	32	88
14	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3	4	4	2	4	4	4	4	29	4	4	3	3	5	4	4	3	30	89
15	4	4	4	4	4	1	4	2	27	4	2	3	4	3	4	2	4	26	4	4	4	4	5	4	4	4	33	86
16	2	4	2	3	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	3	30	4	4	3	3	5	2	4	2	27	84
17	4	4	4	4	4	1	4	2	27	4	2	3	4	4	4	2	4	27	4	3	4	4	5	4	4	4	32	86
18	4	4	2	3	4	4	4	4	29	3	4	4	4	3	4	4	3	29	2	4	4	3	5	4	4	2	28	86
19	4	4	3	4	3	2	4	2	26	4	2	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	5	4	4	3	32	87
20	2	4	2	3	4	4	4	4	27	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	3	4	5	2	4	2	25	83
21	4	4	3	4	3	2	4	2	26	4	2	2	4	3	4	2	4	25	4	4	4	4	5	4	4	3	32	83
22	4	3	2	3	4	4	3	4	27	3	4	4	4	4	4	4	3	30	2	4	3	4	5	4	3	2	27	84
23	2	4	3	4	3	1	4	2	23	4	2	2	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	2	4	3	30	81
24	4	3	2	3	4	4	3	4	27	3	4	4	4	4	4	4	3	30	2	4	3	4	5	4	3	2	27	84
25	2	4	3	4	3	4	4	3	27	4	2	2	3	3	4	4	4	26	4	4	3	4	5	2	4	3	29	82
26	4	3	4	4	4	3	3	4	29	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	4	3	3	3	4	3	4	27	86
27	2	4	3	3	4	4	4	3	27	4	3	3	2	4	2	2	4	24	3	3	4	4	5	2	4	3	28	79
28	3	3	4	4	4	3	4	4	29	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	4	3	3	3	3	3	4	26	85
29	4	4	3	3	4	4	4	3	29	4	3	4	3	4	3	2	4	27	4	3	4	4	5	4	4	3	31	87
30	4	3	4	4	4	3	4	4	30	4	4	4	4	3	4	4	3	30	3	4	3	3	3	4	3	4	27	87
31	3	3	4	3	4	4	3	3	27	4	4	4	3	4	2	2	4	27	4	3	4	4	5	3	3	4	30	84
32	2	4	4	4	4	3	4	4	29	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	4	3	3	5	2	4	4	28	88
33	4	3	3	3	4	4	4	4	29	4	3	3	3	4	3	4	4	28	4	3	4	4	5	4	3	3	30	87
34	3	3	4	4	4	3	4	3	28	4	4	4	2	4	3	4	3	28	3	4	3	4	5	3	3	4	29	85
35	3	1	4	3	4	3	3	4	25	4	4	3	3	4	3	3	4	28	4	3	4	4	5	3	1	4	28	81
36	2	3	4	4	4	2	4	2	25	3	4	4	2	4	3	4	3	27	3	4	3	4	5	2	3	4	28	80
37	2	4	3	3	4	3	3	4	26	4	3	3	3	4	2	3	4	26	4	4	4	4	5	2	4	3	30	82
38	2	2	4	4	4	2	4	2	24	3	4	4	2	3	3	4	1	24	3	4	3	3	5	2	2	4	26	74

39	2	3	4	4	4	3	2	4	26	4	2	4	3	4	2	3	4	26	4	4	4	4	5	2	3	4	30	82
40	3	2	4	4	4	5	4	2	28	5	4	4	2	4	3	4	4	30	3	4	3	4	5	3	2	4	28	86
41	2	3	4	5	4	3	2	4	27	4	2	2	3	4	2	4	4	25	4	3	4	4	5	2	3	4	29	81
42	2	1	4	4	4	5	4	2	26	5	4	4	2	3	3	4	1	26	3	4	3	3	5	2	1	4	25	77
43	4	3	3	5	4	3	2	4	28	4	4	4	3	4	3	4	4	30	4	4	4	4	5	4	3	3	31	89
44	2	4	4	4	3	4	2	3	26	4	1	4	4	2	4	1	4	24	5	4	5	2	3	2	4	4	29	79
45	4	4	1	3	4	2	4	5	27	2	4	1	5	2	2	4	5	25	4	5	4	4	4	4	4	1	30	82
46	3	3	4	4	3	4	2	3	26	4	2	4	4	2	4	1	4	25	5	4	0	2	3	3	3	4	24	75
47	2	5	1	3	4	2	4	5	26	2	4	2	3	1	2	4	5	23	4	5	4	4	4	2	5	1	29	78
48	1	1	3	4	2	4	2	3	20	4	2	4	5	2	4	1	4	26	5	4	5	2	2	1	1	3	23	69
49	3	3	1	3	1	2	4	5	22	2	4	5	3	1	2	3	5	25	4	1	5	4	4	3	3	1	25	72
50	2	1	2	2	2	4	2	3	18	4	5	4	5	3	4	1	4	30	5	4	5	1	2	2	1	2	22	70
51	3	2	1	5	4	2	4	5	26	2	4	5	3	1	2	3	5	25	4	5	3	4	4	3	2	1	26	77
52	5	1	3	2	2	4	2	2	21	3	5	5	5	3	5	5	4	35	5	4	5	1	2	5	1	3	26	82
53	2	1	1	5	4	3	3	5	24	1	5	5	3	1	2	3	5	25	3	1	3	3	4	2	1	1	18	67
54	4	2	1	2	2	4	2	2	19	3	3	3	5	4	5	5	4	32	5	4	5	5	2	4	2	1	28	79
55	2	1	1	5	4	2	3	5	23	1	5	5	3	1	2	3	5	25	3	1	2	3	4	2	1	1	17	65
56	5	5	5	5	2	1	4	2	2	26	3	2	3	5	4	5	5	3	30	5	3	5	1	1	5	5	30	86
57	3	1	5	5	1	2	3	5	25	5	3	2	3	5	5	2	5	30	3	1	5	5	5	3	1	5	28	83
58	1	3	5	2	4	4	2	2	23	3	5	3	1	4	3	5	3	27	1	3	1	2	1	1	3	5	17	67
59	5	5	5	5	5	5	3	5	38	5	2	2	3	5	5	2	1	25	3	5	2	2	5	5	5	5	32	95
60	2	3	1	2	5	4	1	1	19	5	2	3	3	4	3	2	3	25	5	2	2	2	5	2	3	1	22	66
61	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3	4	3	4	3	3	4	3	27	4	3	4	4	1	4	4	4	28	85
62	3	3	3	4	4	3	4	3	27	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	4	3	5	3	3	3	28	84
63	4	4	4	4	5	4	3	4	32	3	4	4	4	3	3	4	4	29	4	3	3	4	5	4	4	4	31	92
64	3	4	3	3	4	3	4	3	27	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	4	3	5	3	4	3	29	85
65	3	4	4	4	3	4	3	4	29	3	4	4	4	3	3	4	3	28	4	3	3	4	1	3	4	4	26	83
66	4	3	4	5	4	3	4	3	30	4	3	4	4	4	3	3	4	29	3	4	4	3	5	4	3	4	30	89
67	3	4	4	4	3	4	3	4	29	3	4	5	4	3	4	4	4	31	4	4	3	4	1	3	4	4	27	87
68	4	2	3	4	4	3	4	2	26	4	5	4	4	4	3	3	4	31	3	4	4	3	5	4	2	3	28	85
69	3	4	4	4	3	4	3	4	29	4	4	3	4	3	4	4	4	30	4	4	3	4	1	3	4	4	27	86
70	3	4	4	3	4	3	4	2	27	4	3	4	3	4	3	4	4	29	4	4	4	3	5	3	4	4	31	87
71	3	2	4	4	3	4	3	4	27	4	4	3	4	3	4	3	3	28	4	4	3	4	1	3	2	4	25	80
72	3	4	3	4	4	3	4	3	28	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3	4	3	3	5	3	4	3	28	85
73	4	5	4	4	3	3	3	3	29	5	4	3	4	3	4	3	3	29	4	4	3	4	5	4	5	4	33	91
74	3	4	3	4	4	3	2	3	26	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3	4	3	4	5	3	4	3	29	84
75	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	4	3	4	4	3	29	4	4	3	4	5	3	3	4	30	85
76	3	4	3	4	4	3	2	3	26	4	3	4	3	4	3	4	4	29	3	4	3	4	5	3	4	3	29	84
77	4	4	4	4	4	3	4	2	29	4	4	4	4	4	4	3	4	31	4	2	4	4	1	4	4	4	27	87
78	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	2	3	4	4	3	4	3	26	4	4	4	4	5	4	3	3	31	86
79	2	4	4	4	4	3	4	2	27	4	4	4	2	4	4	3	4	29	4	2	4	4	1	2	4	4	25	81
80	4	4	2	3	4	4	4	4	29	3	2	4	4	4	3	4	3	27	4	4	4	3	5	4	4	2	30	86

81	4	4	4	4	4	3	4	2	29	4	4	3	4	4	4	3	4	30	4	2	4	4	1	4	4	4	27	86
82	4	4	3	3	4	4	4	4	30	3	2	4	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	5	4	4	3	31	89
83	4	3	4	4	3	3	4	2	27	4	4	2	2	4	4	3	4	27	4	2	4	4	1	4	3	4	26	80
84	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3	2	4	4	4	3	4	3	27	4	4	3	3	5	4	4	2	29	86
85	4	4	4	4	4	2	4	2	28	4	4	2	4	4	4	2	4	28	4	4	4	4	5	4	4	4	33	89
86	2	4	3	4	4	4	4	4	29	3	2	4	4	4	2	4	4	27	4	4	4	3	5	2	4	3	29	85
87	4	4	4	4	3	2	4	2	27	4	4	3	2	4	4	4	4	29	4	3	4	4	5	4	4	4	32	88
88	4	4	2	4	4	4	4	4	30	3	4	4	4	4	4	3	30	4	4	4	3	5	4	4	2	30	90	
89	4	4	4	4	3	1	4	2	26	4	4	2	4	4	4	4	30	4	4	3	4	5	4	4	4	32	88	
90	4	4	3	4	4	4	3	4	30	3	4	4	2	4	4	4	29	4	4	3	3	5	4	4	3	30	89	

➔ Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\Cliente\Desktop\NIQUEB\ana

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	5

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Práctica de Educación física	2,34	,690	90
Habilidades Motrices	2,31	,697	90
Capacidades físicas	2,62	,532	90
Habilidades sociales	2,20	,767	90
Infraestructura deportiva	2,48	,565	90

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	5

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Práctica de Educación física	2,34	,690	90
Habilidades Motrices	2,31	,697	90
Capacidades físicas	2,62	,532	90
Habilidades sociales	2,20	,767	90
Infraestructura deportiva	2,48	,565	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Práctica de Educación física	9,61	4,083	,879	,786
Habilidades Motrices	9,64	4,367	,740	,824
Capacidades físicas	9,33	5,663	,420	,893
Habilidades sociales	9,76	4,232	,693	,840
Infraestructura deportiva	9,48	4,837	,745	,828



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Infraestructura deportiva y Educación Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022", cuyo autor es ÑIQUEN GARCIA ADAN ALEX, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALQUI OXOLON JOSE MERCEDES DNI: 10743897 ORCID: 0000-0003-0849-9080	Firmado electrónicamente por: JOSEVALQUI el 09- 08-2022 19:51:25

Código documento Trilce: TRI - 0400326