



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA
ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en
los niños de educación primaria, Apurímac 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rojas Tello Ana Celinda (orcid.org/0000-0002-2402-4213)

ASESORA:

Dra. Rangel Magallanes Maribel (orcid.org/0000-0002-5862-4145)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral, de niños y adolescentes.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Reducción de brechas y carencia en la educación de todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi mamita que siempre está dispuesta para apoyarme, a mi papá que desde el cielo me ilumina, a mis hermanos y hermanas, a mi querida familia Freddy, José y Celina quienes son el soporte incondicional en mi vida, dándome fuerza, motivándome para seguir adelante.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a nuestro divino creador Dios padre por darme la vida, salud, trabajo y una linda familia. De la misma forma, agradecer a la asesora Dr. Maribel por su paciencia, sabiduría y comprensión para orientarme en el proceso de lograr este sueño tan anhelado.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
4.1 Prueba de normalidad	25
4.2 Prueba de hipótesis	26
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS	38
IX. ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudiantes	18
Tabla 2. Muestra de padres de familia	19
Tabla 3. Validación de instrumentos del cuestionario 1	20
Tabla 4. Validación de instrumentos del cuestionario 2	21
Tabla 5. Prueba de normalidad	25
Tabla 6. Prueba de hipótesis	26
Tabla 7. Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo autoritario	27
Tabla 8. Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo permisivo	28
Tabla 9. Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo democrático..	29

Índice de gráficos y figuras

Figura. 1 Esquema del diseño de investigación	14
Figura. 2 Distribución en porcentaje de la variable estilo de crianza	25
Figura. 3 Distribución en porcentaje de la variable habilidades sociales	27

Resumen

La investigación tiene como propósito determinar el nivel de correlación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en niños de tercero y cuarto grado de una institución educativa primaria, de Apurímac, 2022. Se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental correlacional, teniendo como muestra 31 estudiantes y 31 padres de familia del tercer y cuarto grado de primaria. La técnica empleada fue el cuestionario acerca de estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales, los que fueron debidamente validados por el juicio de 3 expertos, cuya confiabilidad fue determinada a través de una prueba piloto de 10 estudiantes y padres. Obteniendo como resultado la existencia de una correlación positiva fuerte con 0,845 de coeficiente de correlación entre el estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales, por lo que se infiere que el estilo de crianza parental está determinado en 71% en torno al desarrollo de las habilidades sociales. Se concluye que el estilo de crianza parental influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, teniendo que la mayoría de padres de familia practican el estilo de crianza parental democrático, seguido por el estilo de crianza autoritario, permisivo y negligente.

Palabras clave: estilo, crianza, habilidades.

Abstract

The purpose of this research is to determine the level of correlation between parenting styles and social skills development in third and fourth grade children of a primary educational institution, in Apurímac, 2022. The research is of a basic type, with a non-experimental correlational design, with a sample of 31 students and 31 parents of third and fourth grade of primary school. The technique used was the survey about parenting styles and the development of social skills, which were validated by the judgment of 3 experts, the reliability was determined through a pilot test with 10 students and parents. Obtaining as a result the existence of a very strong positive correlation with a 0.845 correlation coefficient between the parental parenting style and the development of social skills, so it is inferred that the parental parenting style is determined in 71% around the development of social skills. It is concluded that the parental upbringing style influences the development of the social skills of the students, the majority of the parents have the democratic parental upbringing style, followed by the authoritarian, permissive and negligent upbringing style.

Keywords: style, upbringing, skills.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es un pilar fundamental para la sociedad, influye tanto en el desarrollo social de los niños como en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Por ello, es importante tener en cuenta la realidad problemática a nivel internacional y nacional que llevó a emprender este tema de investigación y conocer su importancia.

Campos (2016), en su estudio sobre el control y regulación emocional de habilidades sociales en los niños en Madrid, tuvo como finalidad enfatizar en la gradualidad emocional de la tristeza, ansiedad y la preocupación de los estudiantes con alto rendimiento, fue una pesquisa correlacional de diseño no experimental, la muestra fue de 203 alumnos entre 9 y 11 años, llegó a la conclusión que una mayor capacidad intelectual de los niños no significa un adecuado dominio de sus habilidades sociales.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas, CEPAL (2016), analizó la desigualdad social en Panamá y se basó en ejes; el socioeconómico, la desigualdad de género y las etnias raciales en las diferentes etapas y las razones territoriales. El estudio permitió identificar que las desigualdades se materializan, en brechas en el ejercicio de sus derechos y en algunos casos en los principales ámbitos del desarrollo de la sociedad.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2022), sostiene que la familia tiene un rol importante para la educación de los niños, esta entidad está activa en 190 países, incluyendo al Perú. Protege los derechos de los niños garantizando su cuidado, dando una autoridad global en bien de los niños, para que los infantes tengan un inicio de vida adecuada sin desigualdad, ni discriminación.

Es indudable que los niños inician su formación en sus hogares, la institución educativa tiene el rol de orientar, guiar y encaminar hacia formación integral; académica, social y humana. Para dicho fin el Estado debe promover y facilitar todos los mecanismos para que la familia cumpla en orientar en el proceso crianza parental y consecuentemente desarrollar las habilidades sociales.

La realidad problemática desde un plano local refleja diversos niveles de estilos de crianza parental, por ello tomaremos ciertos datos ofrecidos por autores que realizaron su investigación en el Perú.

De acuerdo a Bartolo y Cerrón (2020), el 76.8% de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo tiene un alto nivel en cuanto al desarrollo de estilos de crianza parental y para las habilidades sociales y el 51.8% tiene un buen nivel de desarrollo de habilidades sociales.

García (2019), se basa en datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI y presenta las características de los hogares monoparentales con hijos menores de edad, esta investigación tuvo el objetivo de presentar datos de los hogares monoparentales, que tienen hijos menores de edad bajo su cuidado. Para ello, presenta información de 410 834 hogares conformados por mamás solas con hijos menores de edad y 61589 hogares de padres solos con hijos menores de edad.

De acuerdo al estudio realizado por el MIMDES del 2016 a 2021, la participación y protección social, permitirá el desarrollo emocional, mediante el crecimiento físico y madurez sexual, en lo cognitivo pensamiento crítico, de la misma forma en lo emocional refuerzo de la autoestima, autoeficacia, cognición social y participación social e intercultural, necesarios para contribuir con el desarrollo íntegro de los infantes y adolescencia.

De acuerdo al informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MIMP (2021) los infantes tienen un derecho a la participación que implica ser escuchados y tomados en cuenta, por consiguiente, deben ser informados y se les tiene que permitir expresarse para la toma de las decisiones que los comprometen, por ello plantean las siguientes formas de participación ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.

Según el MINEDU (2021), las habilidades socioemocionales en estudiantes, son todas las acciones que el niño/a presenta mediante sus actitudes, habilidades y destrezas demostrando sus emociones, para poder comprender a los demás, practicando la empatía, solidaridad y responsabilidad.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (2016), aprueba lineamiento de tutoría para el trabajo socioemocional de los escolares, mediante la Resolución Viceministerial de Educación RVM.212-2020. De esta forma se implementó estrategias que fortalecen al docente para brindar apoyo oportuno a los estudiantes de acuerdo a las demandas que poseen.

Totorabamba es un centro poblado rural que está ubicado al sur este del distrito de Anco-Huallo, en la provincia de Chincheros, región Apurímac, no es

ajena a dicha realidad nacional e internacional previamente descrita, pues desde nuestro contexto local, el aspecto socio cultural de los niños evidencia las diferentes formas de atención que brindan los padres hacia sus hijos en sus hogares, donde influye la constitución familiar, las creencia, religión, sus costumbres y tradiciones, los cuales se reflejan en las diferentes formas de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes que están en edad escolar. Por ello, es necesario desarrollar investigaciones académicas al respecto, pues la realidad nos ofrece un panorama donde muchas veces se deja de lado al aspecto psicológico, pese a ser un factor trascendental para la educación.

El problema identificado para el área profesional de la educación es la falta de determinación del nivel de relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales en la I.E. N°54225 de Totorabamba, este problema se trasladó también al contexto social, pues hay una falta de información de los padres y estudiantes sobre las diferentes formas de crianza parental y las habilidades sociales, lo que no permite que se tomen estrategias y acciones para tener mayor eficiencia.

Por ello, la importancia de la presente investigación radicó en identificar el nivel de relación existente entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales para la implementación de estrategias al respecto, de tal forma que se pueda lograr un mejor nivel de desarrollo emocional en los estudiantes y así contribuir a la mejora de su desenvolvimiento en su entorno escolar, familiar y social con miras a una educación integral.

En este sentido y para efectos de la presente investigación se tuvo como objetivo general es determinar la relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de Totorabamba – Apurímac 2022. Se tuvo como objetivos específicos; determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado; determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado; determinar la relación entre el estilo de crianza negligente y el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado; y, determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales.

Se planteó la hipótesis que si existe una relación significativa entre el

estilo de crianza parental y las habilidades sociales de los niños de tercero y cuarto grado de primaria.

De este modo, se evidencia que la realidad problemática presentada implica una necesidad de investigar el problema, para el área profesional y el contexto social, de tal forma que fue de gran importancia el cumplimiento de objetivos para contribuir a la implementación de medidas para la mejora del bienestar socio afectivo y cognitivo del estudiante, con miras a lograr un aprendizaje global que involucre a estudiantes, profesores, padres y la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al análisis de trabajos previos en el contexto internacional y nacional, variable de crianza parental y habilidades sociales, Munive (2018), Colombia, su trabajo tiene como objetivo de elaborar propuestas para la convivencia escolar en miembros de la escuela, la metodología de investigación básica, de tipo cualitativo, pues busca identificar dificultades y problemas para autorregular sus propias destrezas y habilidades el proceso de aprender. La muestra son los niños del tercer grado, los resultados es una propuesta pedagógica de intervención, que se centran en el arte la cultura, en las expresiones motrices y que fomente las relaciones sociales e interpersonales de los niños.

Ahumada (2019), Colombia desarrolla el tema de entrenamiento de habilidades sociales, planteando como objetivo la determinación del impacto mediante la intervención en las habilidades sociales, para el fortalecimiento de convivencia a nivel escolar de los estudiantes de segundo grado. La investigación tiene como enfoque al cuantitativo de tipo descriptivo y cuasi experimental. Los resultados de la investigación reafirmaron que el programa complementa a la mejora de convivencia escolar e institucional. Por lo que se concluye destacar el desempeño del rol parental, en el proceso de formación, pues así se permite un adecuado desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Aguirre (2019), Ecuador propone el objetivo de establecer actividades para fortalecer las diferentes habilidades sociales para los alumnos del sexto grado de primaria. La investigación es descriptiva con un enfoque cualitativo, utilizando diversos métodos e instrumentos fueron, entrevista, guía de observación y las listas de cotejo, tiene como resultados finales que nos permite la mejoría de los alumnos en la escuela con respuesta adecuada de comunicación, responsabilidad y disciplina. Por ello concluye que el programa de actividades propuesto contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.

Cortés (2016), con estudios realizado en universidad libre de Bogotá, el objetivo de su investigación es la correspondencia que existe entre ambos variables; estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de 10

años de edad, con un enfoque descriptivo correlacional. La metodología utilizada es cuantitativa de tipo no experimental, los instrumentos que se aplicaron fueron el cuestionario, en conclusiones las habilidades sociales generan un clima de apertura a la cordialidad, amabilidad dando al estudiante desarrollarse sus habilidades en forma positiva.

Martínez y Julián (2017), en su trabajo de estudio, estilo educativo parental y la ansiedad infanto-juvenil, es muy común en la población de infante y jóvenes, presentando un porcentaje elevado de ansiedad que en muchas ocasiones es difícil de diagnosticar, los cuales se manifiestan en la vida habitual de los niños y adolescentes, teniendo como evidencia empírica el estilo de crianza con la ansiedad en conclusión la evidencia es muy consistente en los estímulos, la calidez de afecto, aceptación, las disciplinas rígidas y el estilo autoritario generan mayor ansiedad. En programas preventivos incluir educación familiar, crianza parental.

Torres (2018), en Ecuador, en su tesis referente a los estilos de crianza con relación a las habilidades sociales, tiene por objetivo comparar, analizar las relaciones entre los estilos de crianza y habilidades sociales, con carácter no experimental, cuyo tipo de investigación es correlacional descriptiva, de este modo tuvo como muestra a 70 escolares, con una correlación directa en cuanto a los padres, por lo que concluye afirmando la existencia de una estrecha correlación muy significativa entre los estilos de crianza de los padres y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, de acuerdo a esta investigación, no existe relación en el caso de las madres.

Según Burgos (2021), así mismo la presente pesquisa tiene como objetivo demostrar las relaciones que existe entre ambas variables en los estudiantes de 7 y 9 años de edad, para lo cual realizó sus trabajos con el siguiente enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una muestra de 90 padres, el instrumento fue la encuesta, con resultados en la primera variable de crianza parental, el nivel medio 80%, bajos y alto solo el 10% cada uno, en la segunda variable habilidades sociales el nivel alto fue 52.2%, nivel medio 42.2%, bajo con 5.6%, llegando a la conclusión, que efectivamente hay una relación muy importante entre ambas variables.

Rodríguez (2021), busca determinar la relación que existe entre ambas variables, la investigación es de tipo aplicada, con diseño no experimental

correlacional, presenta como muestra a 50 estudiantes de quinto y sexto grados de primaria, los instrumentos usados para recojo de datos fueron los cuestionarios, con la prueba de Rho de Spearman donde se evidencia una correlación significativa respecto de ambas variables, teniendo como coeficiente 0.620, igual a una significancia de 0.001.

Panta (2020), en su tesis, planteó como objetivo trabajar la correspondencia entre las formas de crianza de los padres a sus hijos y las diferentes habilidades sociales de los niños. Trabajado con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo correlacional, con una muestra de 19 niños de la edad de 5 años, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados fueron, que el estilo de crianza democrático predomina en un nivel alto de habilidades. De este modo se concluye que existe la correspondencia entre el estilo de crianza parentales con el desarrollo de habilidades sociales presentadas en los niños cuya edad es de 5 años.

Del Pozo y Pilco (2019), sostiene el objetivo de delimitar los estilos de crianza parental en las familias, para lo cual, emplea la investigación básica, de diseño no experimental, nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo. Teniendo como muestra de 146 padres de familia, usando como instrumento para recojo de datos el cuestionario, como apoyo de la estadística descriptiva. De lo cual se obtiene que el 78% de padres se ubican en un nivel de crianza medio, seguido por un 19% cuyo nivel es alto y un 2.1% con un nivel bajo. Lo cual permite llegar a las siguientes conclusiones de que los padres de familia tienen un nivel medio en las formas de crianza.

Jara (2018), su objetivo es demostrar las relaciones que existe entre las variables de estilo de crianza y las habilidades sociales en los alumnos de sexto de primaria, con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, no experimental con una población de 130 estudiantes, llegando a la conclusión que la variable estilo de crianza está relacionado significativamente con las habilidades sociales, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,843, que indica un regular nivel de estilo de crianza.

Así mismo Castillo, P.(2016), en el estudio realizado su finalidad, es seleccionar a los progenitores de los educandos en las formas de crianza, practicados en los estudiantes del tercer ciclo, la investigación es descriptiva, en la muestra participaron 42 padres, para las averiguaciones se utilizó el

cuestionario, esta pesquisa concluye que los trabajos realizados sirve como una guía a los docentes para orientar, guiar asertivamente a padres en las diferentes formas de crianza, todo ello influyeron en la formación de sus hijos que reflejan en la Interacción social de los educandos.

Alarcón (2019), su investigación realizada fue con un diseño correlacional, no experimental, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios donde demuestran el predominio de estilo autoritario en 62.7%, indulgente 27%, en la segunda variable, desarrollo de las habilidades sociales, asertividad fue 52.9%, en autoestima 21.6 %, concluyendo que no existe relación entre ambas variables.

Por otro lado, Baumrind (1966), puntualiza los estilos de crianza parentales en tres grupos, basado en un patrón de cuidados y ternuras de padres a hijos, así como el control ejercido sobre los mismos. Incluyendo además categorías de estilo de crianza, entre los que se tiene; al autoritario, que se caracteriza por un control alto y por restringir lo tierno; el autoritativo, con los padres, cariñosos y modernos en cuanto a los aspectos de control y, por último, el estilo permisivo.

Sin embargo, Maccoby (citado por Papalia, 2005) sostiene que hay cuatro estilos de crianza parental, entre los que se tiene al estilo de crianza autoritario, permisivo, negligente y democrático. Siendo esa la posición que se adoptará para efectos del presente trabajo de investigación.

En este sentido, se entenderá como las habilidades sociales a las conductas y capacidades que distinguen a las personas para adoptar cierto tipo de actitudes frente a diferentes circunstancias, enfocado principalmente al manejo de emociones, pensamiento creativo y toma de decisiones como respuesta a las situaciones de su entorno.

El estudio centrado en las habilidades Munive (2018), expresa que la unión de habilidades cumple un trabajo específico en la progresión necesaria del individuo lo cual se siente fortificado teniendo algunos reajustes, las habilidades sociales permiten el desenvolvimiento del individuo en forma libre, hábilmente utilizando las diversas estrategias en el contexto que se encuentren, en este caso influye también el medio social, el entorno familiar para un buen desenvolvimiento, con eficacia actuando con asertividad y satisfactoriamente en el contexto que se encuentre, para lo cual tenemos.

La dimensión manejo de emociones es el autoconocimiento de uno mismo para poder manejar sus emociones teniendo la predisposición para para actuar empáticamente practicando las relaciones inter personales en la comunicación, en el estilo de vida, todo ello describe al individuo emocionalmente, conociéndose uno mismo y manejando sus emociones, quien llega a conocerse así mismo está en las condiciones de controlar sus emociones.

Goleman (1995), es la capacidad de conocerse así mismo las dificultades y las potencialidades para mejorar y controlar sus emociones poniendo en práctica la empatía para una convivencia de calidad, estando bien consigo mismo. Las emociones son alteraciones negativas o positivas que se representan muy rápido y lo vivimos de acuerdo nuestro estado de ánimo, las consecuencias pueden ser ira, cólera, tristeza, temor, angustia, disgustos, vergüenza por tal razón actuamos inapropiadamente todo ello nos permite reaccionar de forma espontánea, para poder controlarnos primero debemos autoevaluarnos, auto reflexionar y tener actitud de cambio.

Pensamiento creativo según Pesut (1990), el pensamiento creativo es un proceso cognitivo de autorregulación, es habilidad humana para modificar y verlas cosas de una manera diferente. Son las potencialidades más relevantes de los seres humanos, son habilidades que integran el proceso cognitivo de lo más simple a lo complejo para tener una idea nueva.

El pensamiento creativo es la razón típica del ser humano por que procesa y reformula las informaciones buscando solucionar el problema estimulando la capacidad de imaginación. El proceso creativo y sus características, la información busca un contenido mental novedoso con manejo de datos, creatividad de reconstruir novedades buscando información, se apoya en el proceso mental nuevas creaciones que plantea sus ideas nuevas con conclusiones y aplicaciones. El desarrollo en cuanto a la creatividad en los niños de edad escolar es de mucha importancia porque se desarrolla la potencialidad y es la base de su formación.

La toma de decisiones es de acuerdo a Goldstein (1980) citado por, Ortega (2019), el proceso mediante el cual se decide una o varias opciones para determinar posibles alternativas para dar solución en situaciones cotidianas y culturales en la elección de decisiones se selecciona alternativas para resolver

problemas relacionadas a la vida cotidiana, algunos factores pueden influir en la adquisición de decisiones. La adopción de decisiones se observa en los niños de acuerdo a sus emociones, también influye el medio, su entorno familiar y las experiencias vividas para tomar decisiones a gusto o disgusto los cuales se puede mejorar mediante estrategias y técnica que se practican a diario.

Así mismo Navarrete (2011), se entiende que el estilo de crianza parental como forma y característica con la cual los padres educan a sus hijos, teniendo ciertos rasgos predominantes como mayor o menor nivel de autoridad, permisividad o negligencia. Estilo autoritario se apoya en un elevado rango de verificación y rigor en la atención de padres sobre el comportamiento y desarrollo de sus hijos, aceptando el comportamiento y estilo de vida, los hijos son pasivos al sometimiento de orden y modelo que se implanta.

El estilo de crianza se distingue fundamentalmente con la presencia de los progenitores que practican el papel de intolerante, siendo consiente de observar y controlar. Referente al castigo se caracteriza por ser física y psicológica como resultado del desacato a las órdenes y requerimientos que los progenitores.

Otra característica que presenta este estilo, es que los padres no tienen interés de relacionarse o ser parte de desarrollo de sus hijos, ocasionando de esta manera una relación muy rígida con limitada actitud de acercamiento, por esta razón son considerados como severos y demasiados rigurosos. Por otra parte, los hijos inician con actitudes de desagrado y rechazo, puesto que la actuación de los padres no contribuye positivamente al clima de convivencia, generando incredulidad.

En hogares donde se practica el estilo autoritario, los niños no desarrollan de manera autónoma sus actitudes y comportamientos si no lo que les imponen sus padres, acortando posibilidades de desarrollo sus capacidades y potencialidades.

Según Castillo (2016), los padres con estilo de crianza democrática siempre fomentan el buen comportamiento creando altas expectativas, siendo perceptivos, de manera dócil, atendiendo y ofreciendo consejos a sus hijos, además practican la autonomía y están siempre dispuestos al diálogo, comprendiendo una crianza planificada donde los hijos comprenden las formas de vivir en familia, respetando sus características particulares de los hijos en lo

físico, psicológico y social.

Los padres de estilo de crianza democrático siempre tienen en consideración las opiniones de los hijos, brindando oportunidad en la adopción de decisiones, de esta manera impulsan en el desarrollo de la independencia, y la creatividad ante cualquier situación.

Navarrete (2011), el estilo permisivo engloba un escaso nivel o grado de control de los padres, pero no la ausencia absoluta, en consecuencia, los hijos gozan un alto nivel de libertad, los padres están al tanto de las acciones y comportamiento que los hijos desarrollan. Los padres no promueven ni impiden en las acciones comportamentales de sus hijos. Los padres son comprensivos y tolerantes, promueven este estilo de crianza familiar, generando espacios de diálogo, no castigan de modo severo, actúan siempre resaltando normas y acuerdos de convivencia familiar. Los hijos algunos actúan con inseguridad y otros sin miedo no tienen desarrollo de sus emociones de manera mesurada; esto puede generar dificultades en lo futuro en la convivencia social.

Musitu y García (2001), caracterizan al estilo de crianza negligente con una escasa visualización de las acciones de los jóvenes, es decir que los padres no participan en el control y comportamientos de sus hijos por lo que no cuentan con posibilidades de afrontar los problemas de sus hijos. Los jóvenes se ven en la posibilidad de manejarse a su libre albedrío y se consideran responsables de sus problemas y necesidades.

Los padres no sienten ni brindan amor, cariño, respaldo, cuidado, observación y guía. Más al contrario se burlan de las acciones y comportamientos negativos de sus hijos, ósea no alientan ni refutan sus comportamientos y actitudes.

Este estilo de crianza negligente es de nivel mínimo en interrelación familiar de padres a hijos en cuanto a afecto, comunicación, amistad, apoyo, amor, cariño, refugio y sentimiento paternal. Para superar estas deficiencias se destaca la necesidad de contar con apoyo de un profesional. Los progenitores de este tipo podemos caracterizar como personas con carencias propias para relacionarse y convivir con sus hijos, presentan serios obstáculos en sus actitudes frente al uso de reglas de conducta. Estos padres consideran que es difícil establecer puentes de comunicación, que es imposible manifestar sentimiento de afecto y aceptar que sus hijos presentan cambios en su desarrollo

físico y psicológico. No ejercen ni aceptan ninguna responsabilidad del cuidado de sus hijos, más quieren vivir el presente comportándose como un niño más sin ninguna responsabilidad.

III. METODOLOGÍA

Coelho (2019), sostiene que la metodología es un conjunto de métodos y técnicas científicas que se aplican de forma sistemática a una investigación a fin de alcanzar un resultado. De esta manera, la metodología es un soporte que rige la forma de aplicación de procedimientos en una investigación. Es así que la metodología está presente en diferentes materias de estudio, como es el caso de la psicología y la educación, para la búsqueda de solución a problemas determinados, para lo cual se seguirán una serie de procesos, los cuales conformarán la metodología en el trabajo.

3.1. Tipo y diseño de investigación

CONCYTEC (2021). Investigación básica, esta intencionado a realizar un conocimiento más detallado mediante la comprensión de aspectos reales y fundamentales, los cuales pueden ser observables, así como las relaciones que se establecen con los fenómenos de estudio.

La investigación descriptiva correlacional

Así mismo Hernández, Fernández y Baptista (2018), dicen que en los estudios que se realiza, se busca establecer las relaciones existentes entre el propósito y el análisis de relaciones de cada variable.

Enfoque cuantitativo

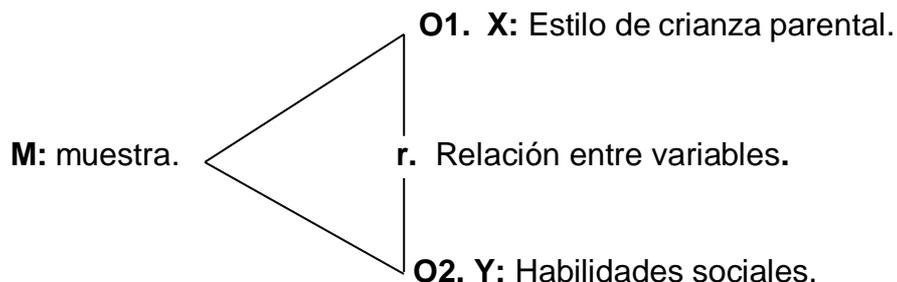
Nos precisa la integración entre el investigador y muestra, utilizando los diferentes estrategias y métodos cuantitativos, para lo cual existen diferentes formas de medición de acuerdo a la magnitud del variable observado y medido, para la comprobación de hipótesis se empleará la estadística descriptiva.

Diseño

No experimental, de estructura correlacional, su fin es establecer el nivel del vínculo de las dos variables, con el propósito de correlacionar, para medir el nivel de vinculo de interacción, entre ambas variables.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



M: Muestra seleccionada.

X: Estilo de crianza Parental.

Y: Habilidades sociales.

O1: Estilo de crianza Parental.

O2: Habilidades sociales.

r: Relaciones entre las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Estilo de crianza parental

Son las diferentes maneras de que los padres crían a su hijo, Baumrind (1966), nos presenta cuatro, formas de crianza, que tienen como base el nivel de cuidado y ternura de los padres, respecto a los hijos, así como ejercido por los padres.

Cabrera et al. (2021), manifiesta que las actitudes protectoras de los padres de familia y su influencia en el desarrollo social de los niños en su desenvolvimiento en el entorno social en el que se encuentran.

Cruz et al. (2020), sostiene que el comportamiento de los padres, la percepción de ellos en sus hijos tiene un impacto en su rendimiento académico y las habilidades sociales de los mismos. Dando a conocer las dimensiones del estilo autoritario que implica un alto nivel de control y ternura restringida y el estilo permisivo, que exige poco o nada a los hijos no interfieren en los deseos de los

hijos, negligente carecen de un comportamiento adecuado con bajo autoestima, poco sensible, ausentes en la crianza de sus hijos los estilos democráticos son los padres que fortalecen el desarrollo emocional de sus hijos.

Bartholomeu (2016), sugiere que haya equilibrio entre los estilos de crianza parental para sacar los mejores aspectos de cada estilo y producir una mejor competencia social en los niños.

De acuerdo al trabajo que se realiza de la variable, se ejecutó mediante el instrumento de cuestionario para los padres de familia, referida a las diferentes formas de crianza que se practica en la familia. El tipo de escala que se aplica es la escala de Likert con 22 ítems, de cinco respuestas en la que se evaluará las cuatro dimensiones, autoritario, permisivo, negligente y democrático.

D1: Autoritario

Bornstein et al. (2022), en muchos casos, la adopción de un estilo de crianza autoritario, flexible y cálido tienen efectos positivos para mejorar las habilidades sociales, intelectuales, morales y emocionales de un niño.

- Cumplimiento de normas.
- Conducta impositiva.
- Inflexibles, rígida.

D2: Permisivo

Capano y Ubach (2013), sostiene que el estilo permisivo es lo opuesto al estilo autoritario, ya que en el estilo permisivo los padres no tienen el control permitiendo así un mayor grado de autonomía.

- Permisibilidad en las actividades cotidianas.
- Permisibilidad para tomar decisiones.

D3: Negligente

Musitu y García (2001), los padres no participan en el control de sus comportamientos de sus hijos.

- Problemas en la interacción social.

- Modelo de vida de tercero.
- Incumplimiento de normas.

D4. Democrático

Kol (2016), tras un estudio realizado a 231 niños y sus padres, concluye como resultado que el estilo de crianza democrático no afectan al desarrollo de habilidades sociales en los niños significativamente.

- Flexible y asequible.
- Escucha y actúa.
- Sensible.

Desarrollo de habilidades sociales

En lo que respecta a las afirmaciones de habilidades sociales; según Ramírez et al. (2020), conceptualiza como las procedencias de comportamiento social, articulando una necesidad de realizar las actividades interpersonales.

Salavera, et al. (2022), dice que la familia juega un rol fundamental en la adquisición temprana de hábitos, habilidades y comportamientos, además que los adultos son esenciales en la educación de los niños, pues tienen un rol de dirección en el proceso educativo.

Hosokawa y Katsura (2017), manifiesta que la falta de habilidades sociales en la primera infancia pone a los niños en riesgo de no poder adaptarse a la sociedad. De acuerdo al trabajo que se realiza de la variable se ejecutará como instrumentos fichas, cuestionario sobre las habilidades sociales. El tipo de escala se aplica la escala de Likert con 20 ítems, de cinco respuestas, se evaluará las tres dimensiones, manejo de emociones, pensamiento creativo, comunicación asertiva.

D1: Manejo de emociones

De acuerdo a (Pinta, et al. 2019) pág.171-188, la parentalidad es la base de la alfabetización emocional, donde inicia el niño a desarrollar sus emociones, observando las actitudes cognitivas, neurológicas y sociales por lo tanto

inculcamos una apropiada crianza positiva.

- Control de emociones.
- Manejo de conflicto de manera positiva.
- Promueve acciones de bien común.

D2: Pensamiento creativo

Pesut (1990), son las potencialidades más relevantes de los seres humanos, son habilidades que integran el proceso cognitivo.

- Anota las nuevas ideas para no olvidarse.
- Observa y analiza.
- Expresa sus ideas con claridad.
- Motivación.

D3: Comunicación asertiva

Oyedoyin (2018), sostiene que las habilidades sociales determinan el éxito de las interacciones entre los padres y sus hijos.

- Busca información.
- Respeta sus derechos y respetar a los demás.
- Expresa sus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Arias (2021), define a la población como el grupo de personas que tiene características en común, conformado por elementos que son estudio de investigación. En este caso, la población total es de 106 estudiantes en la institución educativa primaria de menores y 106 padres de familia, que habitan en el centro poblado de Totorabamba, perteneciente al distrito de Anco Huallo, ubicado en la provincia de Chincheros, de la región de Apurímac.

Muestra

La muestra es el elemento fundamental de la población según CONCYTEC (Otzen,2017), la muestra nos facilita extrapolar, aplicar una cosa conocida a otro, para generalizar los resultados observados en una población viable, por lo tanto, la muestra es la presentación seleccionada de una población en donde se manifiesta la estimación y cálculo del tamaño de la muestra que nos permite inferir y sacar conclusiones asertivas en las diferentes variables de estudio. La muestra está conformada por 31 estudiante de tercero y cuarto de grado del nivel primaria y 31 padres de los estudiantes de los dos grados. Unidad de análisis son los 31 estudiantes y 31 padres de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 54225 –Totorabamba.

Tabla 1

Muestra de estudiantes

Muestra	Cantidad
Estudiantes de tercer grado	14
Estudiantes de cuarto grado	17
Total	31

Nota. Datos la dirección de la I.E.P.M. N°54225- Totorabamba.

Tabla 2

Muestra de padre de familia

Muestra	Cantidad
Padres de familia de tercer grado	14
Padres de familia de cuarto grado	17
Total	31

Nota. Datos de la dirección de la I.E.P.M. N°54225- Totorabamba.

Criterios de inclusión

Está dirigido solamente estudiantes matriculados.

- A 31 alumnos del tercer y cuarto grado, matriculados durante el año 2022.
- Y 31 padres de los estudiantes del tercer y cuarto grado de la institución.

Criterios de exclusión

No están permitido incluir

- A los estudiantes de otros grados, que están matriculados en la institución educativa.
- Y padres de los estudiantes de otros grados.
- Tampoco familiares que no tengan vinculo cercano con los estudiantes.

Muestreo

Es una herramienta que nos permite que al ser utilizado nos dará conclusiones específicas, la representatividad de la población con el muestreo es de tipo intencional porque está dirigido, a los estudiantes del tercer y cuarto grado y padres de familia que respondan a características establecidas para el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son los mecanismos y medios que sirven para recoger datos o informaciones por eso es muy importante tener las metas bien claras para recoger una información adecuada. Caro, (2021), técnicas son estrategias para obtener informaciones del contexto real, el cuestionario es una técnica para obtener información, mientras que la observación es la visualización de los fenómenos de estudio, organizando los temas para un análisis correcto de la forma de ser del individuo, se debe relacionar con la de otras técnicas para obtener resultados eficaces, el instrumento seleccionado para el recojo de datos es el cuestionario.

Instrumento del Cuestionario 1

Los instrumentos que serán utilizados en los trabajos de investigación, serán cuestionarios. Moreno (2018), fundamenta, explica que las estrategias y las técnicas para recolectar datos o información, es un conjunto de procedimientos organizados. La presente investigación hará uso de cuestionario estructuradas a través de este instrumento se recogerá los datos requeridos para el trabajo de investigación para la variable independiente, crianza parental tiene cuatro dimensiones, autoritario, permisivo, negligente, democrático, cada dimensión sus propios indicadores, tiene 22 ítems con cinco alternativas de respuesta nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Los cuales nos dará un resultado para los fines necesarios del estudio que se está realizando. Se aplicará a los padres de familia en un tiempo de aproximado de 40 minutos.

Tabla 3

Validación de instrumentos del cuestionario 1

Nombres y Apellidos	Opinión
Mg. Freddy Córdova Cusihuamán.	Aplicable
Dr. Luis Lucio Rojas Tello.	Aplicable
Mg. Fidel Huaraca Huari.	Aplicable

Instrumento del Cuestionario 2

Caro (2019), técnicas son estrategias para obtener informaciones del contexto real, el cuestionario es una técnica muy puntual para obtener información, mientras que la observación es la visualización de los fenómenos de estudio.

La siguiente variable desarrollo de las habilidades sociales también tiene tres dimensiones como, manejo de emociones, pensamiento creativo, comunicación asertiva, que tiene sus propios indicadores, para lo cual tenemos ítems con cinco alternativas de respuesta, los cuales se aplicará a los estudiantes del tercer y cuarto grado en un tiempo aproximado de 40 minutos.

Tabla 4

Validación de instrumentos del cuestionario 2

Nombres y Apellidos	Opinión
Mg. Victoria Rivas Arandía	Aplicable
Mg. Eusteria Contreras Cana	Aplicable
Dra. Maribel Rangel Magallanes	Aplicable

3.5. Procedimiento

La recolección de datos se realizará de forma directa, en los estudiantes, como en los padres de familia, esto mediante una carta de presentación con la cual hacemos conocer los objetivos y fines de estudio, al director de la institución educativa y a los padres de estudiantes del tercero y cuarto grado sobre las acciones que se va a realizar en la investigación, el instrumento de recojo de datos o informaciones es el cuestionario. La primera variable es el estilo de crianza parental, cuenta con 22 ítems y 5 valoraciones; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. La segunda variable es el desarrollo de las habilidades sociales, consta con 20 ítems, con cinco valoraciones; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. El tiempo de duración de la encuesta para aplicar es de 40 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Concluida con el recojo de datos con el instrumento de cuestionario pasamos a procesar en el programa Excel, seguidamente los datos organizados pasamos al programa SPSS. versión 22, donde se analizará el termino de valores mediante Alpha de Cronbach, que mide la confiabilidad y fiabilidad en la escala de medida.

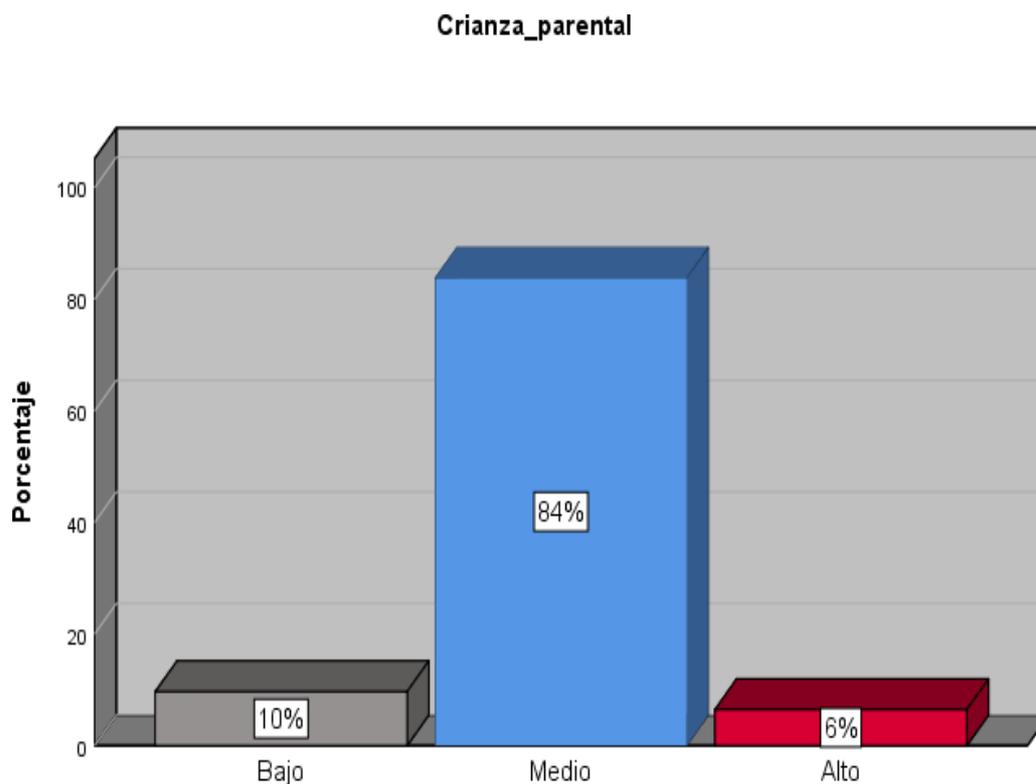
3.7. Aspectos éticos

El estudio está establecido de acuerdo a los protocolos de la universidad, se cuenta con la autorización del director de la institución, así mismo, con la autorización de los padres de los alumnos de tercero y cuarto grado donde se aplicará el estudio. Los datos consignados en esta investigación serán procesados sin ningún tipo de alteraciones pues son el resultado de los instrumentos aplicados. De la misma forma las encuestas aplicadas serán en forma anónima toda información es confidencial, solamente sirve para fines del presente trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Figura 2

Distribución en porcentajes de la variable independiente crianza parental

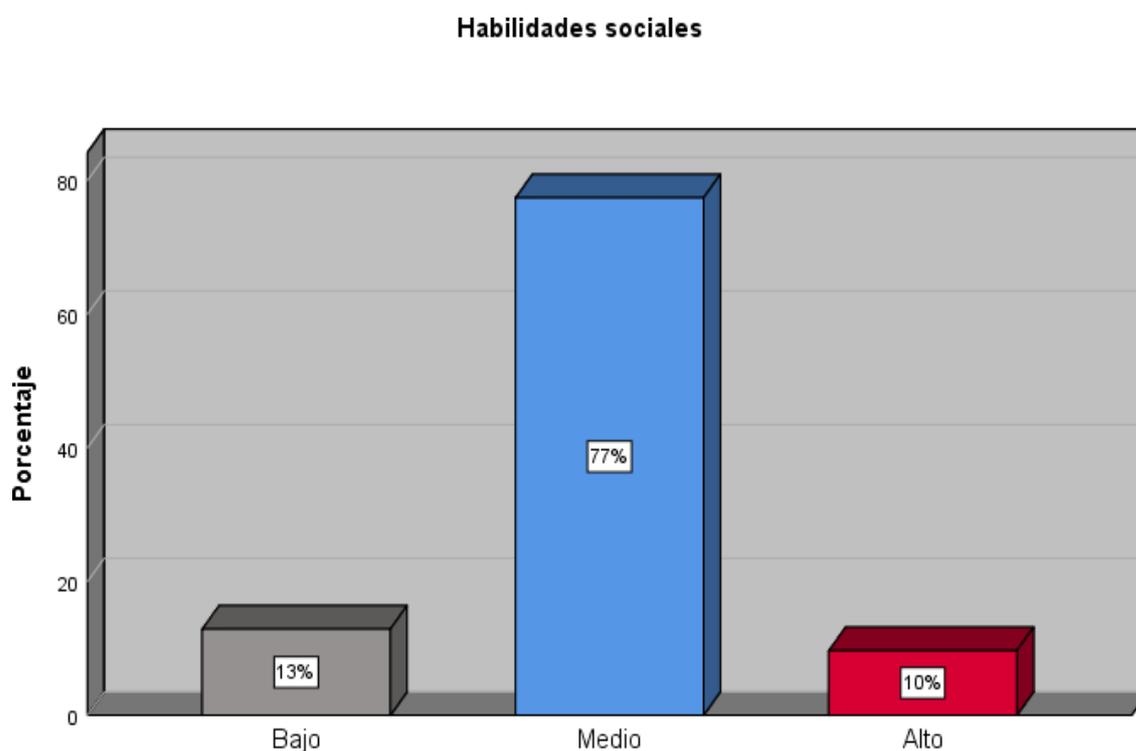


Interpretación

De acuerdo al gráfico de la variable independiente de estilo de crianza parental, se observa los hallazgos descriptivos, con mayor predominancia en el nivel medio con 84%, seguido por el nivel bajo con 10%, finalmente el nivel alto con 6%, donde podemos inferir que los padres se encuentran en el nivel medio en las formas de crianza que practican con sus hijos en las cuatro dimensiones de crianza parental.

Figura 3

Distribución en porcentajes de la variable dependiente habilidades sociales



Interpretación

En este variable dependiente conformado de tres dimensiones donde se observa los resultados, en el nivel medio con 77%, en el nivel bajo con 13% y en el nivel alto con 10%, llegando a la conclusión que los niños del tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa N°. 54225 de Totorabamba, Apurímac se encuentran con desarrollo de habilidades sociales en el nivel medio en las tres dimensiones del estudio.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

Estadística		GI	Sig.
Estilo crianza parental	,562	31	,000
Habilidades sociales	,655	31	,000

4.1. Prueba de normalidad

Dietrichson, A. (2019), hay algunas formas de calcular si una variable tiene una distribución normal o no, se consideró la prueba de normalidad de Shapiro Wilk dado que los datos de la muestra son menores a 50, tal como lo refieren autores como Romero (2016), la prueba de significación estadística, para verificar si los datos de la muestra proceden de una distribución normal. Se emplea para variables, luego de procesar los datos se obtuvo los siguientes resultados cuantitativas y cuando el tamaño muestra es menor de 50”

Se realizó una prueba de no paramétrica, considerando el valor del significativo (sig. = 0,00) tomando el siguiente condicionante para asumir el supuesto de normalidad: Se observa que la tabla presenta la prueba de no normalidad en la cual los resultados hallados demuestran que el Sig. es > a 0,05 por lo que se puede afirmar, que los datos no presentan una distribución normal, por lo tanto, se procederá a utilizar una prueba no paramétrica Rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis.

4.2 Prueba de hipótesis

Ho. No existe una relación, entre el estilo de crianza parental y habilidades sociales de los niños de tercero y cuarto grado de primaria, Apurímac, 2022.

Ha. Sí existe una relación, entre el estilo de crianza parental y habilidades sociales de los niños de tercero y cuarto grado de primaria, Apurímac, 2022.

Tabla 6

Resultados de coeficiente de correlación de las variables

		Crianza parental	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Crianza parental.	1,000	,845** ,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	31 31
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,845** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	31 31

Nota. Correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre crianza parental y habilidades sociales, como correlación positiva alta de 0,845 dado que el valor de significancia observada de $P=0,00$ es menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2=0,714$), por lo que se infiere que el estilo de crianza parental está determinado en 71% en torno al desarrollo de habilidades sociales.

Ha: Sí existe una correlación, entre crianza autoritario en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria, de Apurímac 2022.

Ho: No existe una correlación entre el estilo de crianza autoritario en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria, de Apurímac 2022.

Tabla 7

Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo autoritario

		Estilo autoritario	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilo autoritario.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,412**
		N	31
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,412*
		N	31

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a las tablas estadísticas de correlación entre la dimensión estilo autoritario y habilidades sociales, se observa la existencia de correlación positiva media de 0,412, el valor de significancia observada del $P= 0,021$, es menor al valor de significancia $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que hay relación entre la dimensión y la variable, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,169$), por lo que se infiere que el estilo de crianza autoritario está determinado en 16%. en torno a las habilidades sociales.

Ha: Sí existe una correlación entre el estilo de crianza permisivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022.

Ho: No existe una correlación, entre el estilo de crianza permisivo el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo permisivo

		Estilo permisivo	Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,338**	
	Estilo Permisivo	Sig. (bilateral)	,063	
	N	31	31	
	Habilidadde sSociales	Coeficiente de correlación.	,338*	1,000
	Sig.	,063	.	
	N	31	31	

Nota. Correlación es significativa.

Interpretación

No hay una correlación entre crianza permisivo y habilidades sociales. Teniendo como resultado el valor de sig. bilateral $P=0,063$, el valor es mayor a la significancia $\alpha = 0,05$, nos permite señalar que no hay relación entre la dimensión y la variable, por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,114$), por lo que se infiere que, crianza permisivo está determinado en 11% en torno a las habilidades sociales.

Ha: Sí existe una correlación, entre el estilo de crianza democrático en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022.

Ho: No existe una correlación entre el estilo de crianza democrático en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de habilidades sociales con estilo democrático

		Estilo democrático	Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	Crianza democrático	Coeficiente de correlación.	1,000	
		Sig. (bilateral)	. ,006	
	N	31	31	
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación.	, 485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	31	31

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a las tablas estadísticas de correlación entre la dimensión estilo democrático y habilidades sociales, existe correlación positiva media de 0,485 dado que el valor de significancia de $P= 0.006$, es menor al valor de significancia $\alpha = 0,05$, permite señalar que hay relación entre la dimensión y la variable, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0,23$), por lo que se infiere que el estilo de crianza democrático está determinado en 23 % en torno al desarrollo de habilidades sociales.

V. DISCUSIÓN

La presente discusión analiza y argumenta la correlación, entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del tercer y cuarto grado de primaria. Totorabamba, Apurímac. Para lo cual se toma en cuenta los datos estadísticos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas tanto a los padres como a los estudiantes.

En este sentido, de acuerdo al objetivo general de esta investigación, que fue el determinar la relación entre el estilo de crianza parental y habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de Apurímac 2022, se obtiene que hay una correlación positiva, por lo que podemos señalar que el estilo de crianza parental si tiene influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

Burgos, (2021), concuerda con los resultados de la pesquisa donde existe una aproximación de los resultados descriptivos arrojando la primera variable de crianza parental en el nivel medio con 80%, segunda variable habilidades sociales el nivel alto fue 52,25%, nivel medio 42,2%, bajo con 5,6% llegando la conclusión que efectivamente si hay una relación muy significativa entre ambas variables.

En lo que atañe al primer objetivo específico que fue establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales, en estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de Apurímac 2022, hay una correlación positiva media, pues el resultado de coeficiente de correlación es 0,412. Concluyendo que 58% porcentaje de padres practican el estilo de crianza autoritaria.

Cherry (2020), sostiene que los padres con estilo autoritario actúan como modelos a seguir y exhiben los mismos comportamientos que esperan por parte de sus hijos, marcando en ellos cierta disciplina.

En cuanto al segundo objetivo específico de determinación la relación entre los estilos de crianza permisivo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, se obtuvo que el coeficiente de correlación es de 0,338, lo que indica los datos estadísticos en el nivel bajo tenemos 68%, concluyendo que los padres de familia practican

muy poco la crianza permisiva.

Aguirre, S. (2022), la permisividad fomenta una conducta impertinente en los infantes, causa problemas disciplinarios y a su vez se convierten en malos hábitos.

En lo que respecta al tercer objetivo específico sobre la determinación de relación entre estilos de crianza negligente, en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, los resultados fueron que el coeficiente de correlación es de 0,272 el valor de sig.0,138, por lo que no hay una correlación.

De la misma forma, en lo que concierne al último objetivo específico de determinar la relación significativa entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en los niños del tercer y cuarto grado de primaria de Apurímac, se tuvo como resultado de coeficiente de correlación es 0,485, lo que significa que hay una correlación positiva media. Así mismo, el estudio permitió obtener resultados acerca de la predominancia de los estilos de crianza parental en los padres de la institución educativa primaria de menores N.º 54225 de Totorabamba, donde la mayoría de padres de familia practican el estilo de crianza parental democrático, seguido por el estilo de crianza autoritario, seguido del estilo permisivo y por último el estilo negligente.

En los estilos de crianza parental tiene cuatro dimensiones donde se observa los hallazgos descriptivos, con mayor predominancia en el nivel medio con un porcentaje de 84% en los padres de familia de la institución educativa primaria de menores N.º 54225 de Totorabamba, seguido por el nivel bajo con 10%, finalmente el nivel alto con 6%, donde infiero que los padres se encuentran en el nivel medio en las formas de crianza que practican con sus hijos.

En el nivel de relación de acuerdo a los resultados por dimensión, en crianza autoritaria el nivel alto tiene 58% de padres, en estilo de crianza parental permisivo, sobresalen con un porcentaje elevado, el nivel bajo 68%, a sí mismo en la dimensión de crianza negligente tenemos el nivel bajo con 65%, de la misma forma la dimensión de crianza democrático obtuvo un porcentaje muy elevado en el nivel alto con 81% llegando a la conclusión que la mayoría de padres de familia practican el estilo de crianza parental democrático, seguido

por el estilo de crianza autoritario.

De la misma manera se pudo obtener datos respecto al desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado y cuarto de nivel primario de la institución educativa 54225 –Totorabamba – Apurímac, el análisis de información realizada con los datos recolectados tenemos con mayor predominancia en el nivel medio con un porcentaje 77% , de la misma forma tenemos tres dimensiones, en las dimensión de manejo de emociones predomina el nivel medio con un porcentaje de 68%, en la segunda dimensión de pensamiento creativo predomina el nivel medio con un porcentaje de 77%, en la tercera dimensión comunicación asertiva en nivel medio oscila entre 71%, llegando a las siguiente conclusión el de mayor predominio es el nivel medio en las tres dimensiones.

Burgos (2021), así mismo este estudio tiene como objetivo demostrar las relaciones que existe entre las dos variables en los estudiantes de 7 y 9 años de edad con resultado descriptivo arrojando la primera variable de crianza parental, el nivel medio 80%,bajos y alto solo el 10% cada uno, en la segunda variable habilidades sociales el nivel alto fue 52.25%,nivel medio 42.2%,bajo con5.6% llegando la conclusión que efectivamente si existe una relación muy significativa entre los dos variables aproximándose a la pesquisa realizada.

Los resultados coinciden con Pozo.et al (2019), Teniendo una muestra de 146 padres, usando como instrumento el cuestionario, con apoyo de la estadística descriptiva. De lo cual se obtiene que el 78% de padres de familia se ubican en un nivel de crianza medio en formas de crianza a sus menores hijos, coincidiendo con las pesquisas realizadas.

Así mismo se difiere con Cortés (2016), en los hallazgos de estudios de crianza parental, los padres tienen una mayor preferencia en la crianza de estilo permisivo, esto aclara que los estudiantes logran desarrollarse sin temor a desenvolverse en la sociedad expresando sus sentimientos con libertad.

Determinar la relación entre el estilo de crianza parental y habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de Apurímac, en relación a la pesquisa se obtuvo establecer en la variable dependiente de desarrollo de habilidades sociales, tiene tres dimensiones,

donde se observa los resultados en el nivel medio con un porcentaje de 77%, seguidamente por el nivel bajo con 13% y finalmente el nivel alto con 10% llegando a la conclusión de que los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria se encuentran en el nivel medio con un porcentaje muy alto en la práctica de las habilidades sociales.

En la dimensión de manejo de emociones, se tiene como resultado, el nivel medio con un porcentaje de 68%, en conclusión en la dimensión de manejo de emociones en los estudiantes del tercero y cuarto grado de primaria se encuentra en el nivel medio, donde practican la empatía, compañerismo frente a las diversas situaciones en la que vivimos.

En la dimensión pensamiento creativo, los resultados con mayor predominio fueron en el nivel medio con un porcentaje de 77%, llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes practican el desarrollo de pensamiento creativo.

Seguido por la dimensión de comunicación asertiva, cuyos resultados obtenidos fueron en el nivel medio con 71%, en conclusión, que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el nivel medio, practicando una interacción positiva en el entorno donde se encuentran.

En tal sentido difiere los resultados con estudios efectuados por Burgos (2021), así mismo este estudio tiene como objetivo demostrar las relaciones que existe entre las dos variables en los estudiantes de 7 y 9 años de edad, en la segunda variable habilidades sociales el nivel alto fue 52.25%, nivel medio 42.2%, llegando la conclusión que efectivamente si existe una relación muy significativa entre los variables. De la misma forma la información según el autor difiere con las pesquisas realizadas en la primera variable.

Los hallazgos efectuados por Cortés (2016), difiere con los resultado de la pesquisa, su fin fue demostrar el grado de relación que existe entre las dos variables de estilo de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 10 años de edad, con enfoque descriptivo correlacional, la metodología utilizada es la cuantitativa de tipo no experimental, los instrumento fueron el cuestionario, en conclusiones en el variable de las habilidades sociales genera un clima de

apertura a la cordialidad, amabilidad dando al estudiante las facilidades para desarrollar sus habilidades en forma positiva, estableciendo vínculos sociales, mejorando en lo académico, los padres tienen una mayor preferencia al estilo permisivo, esto aclara que los estudiantes logran desarrollarse sin temor a desenvolverse en la sociedad.

Los estudios realizados por Ahumada (2019), difieren con las pesquisas realizadas, puesto que su objetivo era la determinación del impacto de un programa de intervención en las habilidades sociales, para el fortalecimiento de la convivencia a nivel escolar de los estudiantes de segundo grado. La investigación es cuantitativa de tipo descriptivo y cuasi experimental. Por lo que se concluye que el entrenamiento permite la aplicación de estos programas de intervención pedagógica, a fin de fortalecer el desarrollo personal de los alumnos, para que así puedan interrelacionarse de forma creativa y positiva asumiendo las responsabilidades.

Discusión de resultados inferenciales o correlación. Se realizó una prueba de no normal, considerando el valor del significativo (sig. = 0,00) Se observa que la tabla presenta la prueba de no normalidad en la cual los resultados hallados demuestran que el Sig. es $>$ a 0.05 por lo que se puede aseverar que los datos no presentan una distribución normal, por lo tanto, se procederá a utilizar una prueba no paramétrica de Rho de Spearman en la primera variable, estilo crianza parental los resultados estadísticos de 562, y obteniendo el resultado de Sig,000 y en la segunda habilidades sociales, con resultados estadístico de 655, de la misma forma el resultado de Sig,000 para ambas variables, concluyendo que hay una correlación positiva..

De acuerdo con la tabla, se observa la existencia de correlación entre el estilo de crianza parental, considerada positiva moderada de 0,845 dado que el valor de significancia observada del $P= 0.00$ es menor al valor de significancia $\alpha = 0.05$, nos permite señalar que hay relación entre las variables lo cual indica relación positiva alta. Considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2= 0.714$), por lo que se infiere que el estilo de crianza parental está determinado en 71% en torno al desarrollo de habilidades sociales.

De la misma forma Jara (2018), su objetivo es demostrar las relaciones

que existe entre las variables de estilo de crianza y las habilidades sociales, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, no experimental con una población de 130 estudiantes. Llegando a la conclusión que la variable estilo de crianza está relacionado significativamente con las habilidades sociales, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,843 con una correlación positiva, coincide los resultados obtenidos en la pesquisa.

De igual forma encontramos los antecedentes referidos al estilo de crianza y desarrollo de las habilidades sociales, citados según autor en la mayoría tienen una correlación muy significativa.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Los hallazgos obtenidos a razón de la ejecución de la investigación, sobre el objetivo general que es la determinación de la relación entre el estilo de crianza parental y habilidades sociales de estudiantes de tercer y cuarto grado de educación primaria de Apurímac 2022. Logrando determinar estos resultados ($P= 0.00$ $r^2= 0,714$). Los cuales muestran una correlación positiva alta entre las dos variables.

Segundo. Sí existe una correlación positiva media entre el estilo de crianza autoritario en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria, de Apurímac 2022 ($P=,021$ $r^2= 0,1697$).

Tercero. No hay una correlación positiva media entre el estilo de crianza permisivo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022. ($P=,063$ $r^2= 0,114$).

Cuarto. No hay una correlación positiva media entre el estilo de crianza negligente en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022. ($P=,138$ $r^2= 0,0739$).

Quinta. Sí existe una correlación positiva media entre el estilo de crianza democrático en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de tercero y cuarto grado de primaria de Apurímac, 2022. ($P=,006$ $r^2= 0,2352$).

VII. RECOMENDACIONES

- A la universidad Cesar Vallejo seguir promoviendo más en los trabajos de investigación puesto que nos motiva a seguir investigando en temas referidos como estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales, que su correlación es de mucha importancia en bien de la niñez y la educación, pues es un pilar fundamental para el desarrollo de la habilidades sociales que remarcan en la vida de nuestros niños, mediante trabajos de investigación aportamos a la sociedad en bien de los educandos ya sea en forma preventiva o directamente.
- A los profesionales de la UGEL del área de convivencia escolar y familiar, promover y realizar charlas psicológicas para brindar orientación a las familias sobre el estilo de crianza parental, para informar y concientizar acerca de la importancia del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su influencia en la educación de sus hijos.
- A mis colegas maestros de las diferentes instituciones educativas, promover charlas, talleres de capacitación dirigidos a los padres para fortalecer y guiar los estilos de crianza parental que puedan adoptar, debido a que es de mucha importancia para el buen desarrollo de habilidades sociales en los escolares.
- A todos los padres de familia, participar en charlas, capacitaciones, reuniones de convivencia social, para guiar, orientar a sus menores hijos, de esta manera motivar, estimular y darles mejores oportunidades para que sean más expresivo ante el entorno que le rodea, con nuevas oportunidades de vida.

VIII. REFERENCIAS

- Aguirre Iñiguez, T. E. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la Escuela Fiscal Cuarto Centenario en el periodo lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja Ecuador]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21736>.
- Aguirre, S. (2022). *La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario* [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>.
- Ahumada Estrada, A. M. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [tesis de maestría, Universidad de la costa. Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Alarcón Salazar, C. (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 62005 Aguamiro, Yurimaguas*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo.] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44523>.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* [Archivo pdf]. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>.
- Bartolo Conto, M. M y Cerrón Orihuela, P. A. (2020), *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*. [Tesis de licenciado, Universidad Peruana de los Andes] <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESES%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bartholomeu D., Montiel, J., Fiamenghi, G. & Machado, A. (2016) *Predictive power of parenting styles on children`s social skills: a brazilian sample*. SAGE. 10.1177/2158244016638393

- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on childbehavior. Child development*, 887-907.
- Bornstein, L. & Bornstein, M. (2014). *Parenting Styles and child social development*. [ArchivoPDF]. <https://www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/parenting-styles-and-child-social-development>
- Burgos Aguilar, M.E. (2021) *Estilo de crianza y de las habilidades sociales en niños de 7 a 9 años de la I.E.3039 Javier Heraud de San Martín de Porras 2021* [Tesis para obtener el grado académico de maestría, Universidad Cesar Vallejo.] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82393/Burgos_AME-SD.pdf?sequence=1
- Cabrera, N., Hennigar, A., Alonso, A. et al. (2021) *The protective effects of maternal and paternal factor on children`s social development. ADV RES SCI* 2, 85-98. <https://link.springer.com/article/10.1007/s42844-021-00041-x>
- Campo Ruano, M. (2016) *Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales* [Tesis de doctorado, de la universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38843/1/T37656>.
- Capano, Álvaro. y Ubach, Andrea. (2013). *Estilos parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias Psicológicas VII (1): 83 -95.*
- Caro, L. (2019) *7 técnicas e instrumentos para la recolección de datos.* <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>.
- Castillo, P. (2016). *Estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do de primaria de la I.E. María Goretti de Castilla- Piura* [tesis para optar el grado de licenciado en nivel inicial]. Universidad de Piura facultad de ciencias de la educación. Piura- Perú.
- CEPAL. (2016) *La matriz de la desigualdad social en América Latina. I Reunión de la Mesa Directiva de la Conferencia Regional sobre Desarrollo Social de América Latina y el Caribe Santo Domingo, 1 de noviembre de 2016*

<https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/matrizdeladesigualdad>.

Cherry, K. (2020) *Autoritative parenting characteristic and effects.*

<https://www.verywellmind.com/what-is-authoritative-parenting-2794956>

Coelho, Fabián. (2019). "Metodología". En: *Significados.com*. Disponible en [:https://www.significados.com/metodologia/](https://www.significados.com/metodologia/)

CONCYTEC. (2021), *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-Reglamento* RENACYT.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

CONCYTEC. (2017). *Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología.*

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A. R. y Velasco Amaya, A. (2016) *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá].*

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TEISIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, O., Barbabozza-Ducharme, M. & Canario, C. (2020) *Do adolescent's perceptions of mother's and father's parenting behaviors predict academic achievement and social skills? Child Ind Res* 13, 237-254.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-019-09687-7>

Del Pozo Ramos, G. C y Pilco Ponce, J. B. (2019), *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura 2019. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho].* <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3345>

Dietrichson, A. (2019). *Métodos cuantitativos [Archivo pdf].* <https://bookdown.org/dietrichson/metodos-cuantitativos/#prefacio>

García Sanabria, J. (2019) *Perú Brecha de Género 2019 Avances hacia la*

- igualdad de hombres y mujeres. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., y Klein, P. (1980) *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills*. Research press Company, 1980.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aire: Javier Vergara Editor.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial McGraw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714p.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Hosokawa, R. & Katsura, T. (2017). *Marital relationship, parenting practices and social skills development in preschool children*. *Chil Adolesc Psychiatry Ment Health* 11, 2. <https://link.springer.com/article/10.1186/s13034-016-0139-y>
- Jara Salazar, B. Y. (2018) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 - Los Olivos-Lima, 2018*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31901>
- Jorge, E. & Gonzáles, M. (2017) *Estilos de crianza parental: una revisión teórica* [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kol, S. (2016). *The effects of the parenting styles on social skills of children aged 5-6*. *The Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 4(2), 49-58.
- Martínez Besteiro, E. y Julián Quintanilla, A. (2017). *Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica*. *Revista Española de Pedagogía*, 267, 337 – 351. <https://doi.org/10.22550/REP75-2-2017-10>
- MINEDU. (2016) *Currículo nacional de educación primaria*. Aprobada por Resolución Ministerial N°649-2016- MINEDU.

- MINEDU. (2021) *Orientaciones para el desarrollo de las habilidades socio emocionales.*<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-iv.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021) *Consejos Consultivos de Niñas Niños y Adolescentes.*<https://www.mimp.gob.pe/direcciones/dgnaa/contenidos/articulos.php?codigo=30>
- Moreno L, Vaca S, Martínez D, Suasnavas P, Cárdenas I, Gómez A, (2018). *Diseño y Validación de un Cuestionario para el Diagnóstico de Riesgos Psicosociales.* <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v20n63/0718-2449-cyt-20-63-160.pdf>
- Munive Lázaro, W. (2018). *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" – Oroya 2017 [Tesis para optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].* <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1537/TESIS%20%20MUNIVE%20LAZARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Musito, G. García, F. (2001) *ESPA 29 Escala desocialización parental.* 3ª ed. España: TEA Ediciones S.A.
- Navarrete, L. (2011). *Estilo de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conducta disruptiva en aula.* [Tesis de maestría, Universidad Bío Bío, Chillan- Chile]
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.* *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Oyedoyin, M. (2018). *The influence of parenting styles on the social skills of pupils in lower primary classes.*
- Panta Mena, R.M. (2020), *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] [.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76492/Panta_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76492/Panta_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D. (2005) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*

(novena edición) Mexico: McGraw-Hill Interamericana, 515pp.

- Pesut. (1990): "El pensamiento creativo puede ser definido como un proceso metacognitivo de autorregulación".
<https://www.creatividad.cloud/definiciones-de-creatividad-y-algunos-secretos-para-empezar-a-desarrollarla/>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Estilos de crianza y competencias emocionales [Archivo pdf]
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- RVM. N° 212 (2020) MINEDU. Lineamiento de Tutoría y Orientación Educativa para Estudiantes de Educación Básica Regular.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ramirez Coronel, A.A. Cabrera Mejia, J. B. y Martinez Suárez, P.C. (2020) Socialskills and aggressiveness in childhood and adolescence.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Rodriguez, J. (2021) Estilo de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de primaria del distrito de la Esperanza, 2021 [tesis de maestría universidad Cesar Vallejo]
- Romero, M. (2016) Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal [Archivo PDF].
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Salavera, C., Usan, P. & Quiles-Robres, A. (2022). Exploring the effect of parental styles on social skills: The mediating role of affects [Archivo PDF].
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8953939/>
- Santos, Sanchez G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS. Puebla-2017. [tesis de licenciado universidad autónoma de Puebla].
- Torres, S. (2018) Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>
- UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.
<https://www.unaids.org/es/aboutunaids/unaidscosponsors/unicef>

ANEXO 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Variable 1: Estilo de crianza parental. son las diferentes maneras de que los padres crían a sus hijo	Baumrind (1966) nos presenta tres, formas de crianza, basados en el patrón de cuidado y ternura de los padres hacia los hijos, así como el control ejercido por los padres. Dando a conocer las dimensiones de estilo autoritario, que implica alto control y se restringe la ternura y el estilo permisivo son personas, que exigen poco o nada a los hijos no interfieren en los deseos de los hijos, que implica alto control y se restringe la ternura y el estilo permisivo son personas, que exigen poco o nada a los hijos no interfieren en los deseos de los hijos,	De acuerdo al trabajo que se realiza de la variable quedará ejecutada como instrumentos es utilizara el cuestionario para los padres de familia referida a las diferentes formas de crianza que se practica en la familia. El tipo de escala que se aplica es de Likert con 22 ítems, de respuesta dicotómica en la que se evaluará las cuatro dimensiones, autoritario, permisivo, negligente, democrático.	D1: autoritario	-Cumplimiento de normas. - Conducta impositiva. -Inflexibles, rígida.	<i>-Se cumplen las normas y acuerdos en tu casa.</i> <i>-Existen normas del hogar de cumplimiento obligatorio.</i> <i>Te molesta que tus hijos incumplan las órdenes dadas en casa.</i> - <i>Tus hijos obedecen a tus órdenes</i> <i>-Aceptas los errores que cometes.</i> - <i>Te deprimas fácilmente ante una situación complicada con tus hijos.</i> <i>-Te alteras fácilmente cuando tus hijos no te obedecen.</i>	Escala de Likert 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre.	-Bajo -Medio -Alto.
			D2: permisivo	-Permisibilidad en las actividades cotidianas. - Permisibilidad para tomar decisiones.	- <i>Justificas cualquier falta que cometen tus hijos.</i> - <i>Dejas en su plena libertad a tus hijos para que decidan en su comportamiento.</i> - <i>Dejas que tus hijos tomen decisiones frente a cualquier actividad.</i> <i>Aceptas que tus hijos tomen su propia decisiones.</i>	Escala de Likert 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre.	-Bajo -Medio -Alto
			D3: negligente	- problemas en la interacción social. -Modelo de vida	<i>Tu hijo se relaciona con facilidad con cualquier persona de su entorno.</i> - <i>Apoyas a tus hijos en sus tareas.</i> - <i>Le llamas la atención cuando tu hijo interrumpe</i>	Escala de Likert 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi	-Bajo -Medio -Alto

	<p>negligente carecen de un comportamiento adecuado con bajo autoestima, poco sensible, ausentes en la crianza de sus hijos.</p>		<p>D4: Democrático</p>	<p>de tercero. -Incumplimiento de normas. -Flexible y asequible. -Escucha. -Sensible</p>	<p>la conversación. - Cuando ordenas alguna actividad, esta es obedecida por tu hijo. Castigas a tus hijos porque consideras que es parte de su formación. - Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes de estudiante. Escuchas con atención a tus hijos cuando te hablan. - Motivas a que tu hijo exprese sus deseos y emociones. - Prestas atención a las necesidades de tus hijos. Consideras la opinión de tus hijos para tomar decisiones.</p>	<p>siempre. 5-Siempre. Escala de Likert 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre.</p>	<p>-Bajo -Medio -Alto</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones.	Indicadores.	Ítems.	Escala	Niveles y Rango.
Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales	En cuanto a las afirmaciones de las habilidades sociales; según Ramírez <i>et al.</i> (2020), conceptualiza como las procedencias de comportamiento social, articule una necesidad de realizar las actividades interpersonales.	De acuerdo al trabajo que se realiza de la variable quedará ejecutada como instrumentos fichas de cuestionario de la variable de habilidades sociales, tipo de escala es de Likert de 20 ítems con tres niveles de respuesta en la que se evaluará las tres dimensiones	D1: Manejo de emociones.	-Control de emociones. -Manejo de conflicto de manera positiva. -Promueve acciones de bien común.	- Intervienes cuando tus compañeros pelean en tu aula. - Ayudas a resolver problemas cotidianos en tu aula. -Te gusta ayudar a los demás cuando no entienden algo de la clase. -Cuidas y proteges los materiales del aula.	Escala de Likert 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre	-Bajo -Medio -Alto
			D2: Pensamiento creativo.	- Observa y analiza. -Anota las buenas ideas para no olvidarse. -Expresa sus ideas con claridad. -motivación.	-Observas antes de realizar alguna actividad. - Observas con tranquilidad los problemas de conducta de tus compañeros y opinas. - Participas activamente en las actividades que se realiza en tu aula. - Te comunicas sin miedo ni temores. - Te gustaría realizar	1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre	-Bajo -Medio -Alto

			<p>D3: Comunicación asertiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Busca información. - Hacer respetar tus derechos y respetar los de los demás. -Expresar tus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros. -Expresa gratitud, afecto y admiración. -Sabe pedir cuando es necesario. 	<p>cualquier trabajo. Te gustaría aprender nuevas cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preguntas al profesor antes de realizar alguna actividad. - Usa diferentes medios para informarte antes de actuar frente a una situación. - Conoces tus derechos y obligaciones como estudiantes. - Respetas a tus compañeros tal como son en sus opiniones. - Dices lo que siento sin dañar a los demás. - Juegas con diferentes niños sin juzgar ni culpar. - Demuestras amabilidad ante una acción positiva. - Expresas tus sentimientos de comprensión, amabilidad y admiración frente a situaciones relevantes. - Pides ayuda cuando lo necesitas en las actividades que realizas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-nunca. 2- casi nunca. 3- a veces. 4-casi siempre. 5-Siempre 	<ul style="list-style-type: none"> -Bajo -Medio -Alto
--	--	--	---	---	---	---	--

					<p>- Buscas ayuda de tus compañeros para resolver algún problema o algo que no entiendas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

Data de prueba piloto de la variable estilo de crianza

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
MUESTRA	Estilos de crianza parental.																								
	autoritario							permisivo				negligente						democrático				Escala			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22		SIEMPRE	5
1	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	1	2	5	4		CASI SIEMPR	4
2	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		A VECES	3
3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4		CASI NUNCA	2
4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4		NUNCA	1
5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	2	5	5	5	5			
6	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	5	4	5	5			
7	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5		SIEMPRE	5
8	3	2	5	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4		CASI SIEMPR	4
9	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	1	2	5	4		A VECES	3
10	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		CASI NUNCA	2

Data de prueba piloto de la variable desarrollo de las habilidades sociales

1	MUESTRA	Desarrollo de habilidades sociales																						
2		DIMENSION 1					Dimension 2					Dimension 3										Escala		
3		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		SIEMPRE	5
4	ALUMNO1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		CASI SIEMPRE	4
5	ALUMNO2	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4		A VECES	3
6	ALUMNO3	5	4	5	5	5	2	5	3	5	5	3	3	2	5	5	4	2	1	3	5		CASI NUNCA	2
7	ALUMNO4	5	3	5	3	5	5	3	4	2	5	3	3	1	5	5	4	3	1	3	2		NUNCA	1
8	ALUMNO5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5			
9	ALUMNO6	1	5	4	3	3	3	4	2	5	5	4	5	4	5	3	4	3	5	3	5			
10	ALUMNO7	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	3	3	5	5	2	3	4	3	4	3		SIEMPRE	5
11	ALUMNO8	5	5	3	5	1	3	3	1	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4	1	1		CASI SIEMPRE	4
12	ALUMNO9	5	4	5	3	5	4	5	2	5	4	3	4	3	5	2	3	5	3	2	5		A VECES	3
13	ALUMNO10	3	2	5	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	4	1	4	2	5	4	5		CASI NUNCA	2

Correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1.00	Correlación negativa perfecta
-1.00 -0.9	Correlación negativa muy alta
-0.90 -0.7	Correlación negativa alta
-0.70 -0.40	Correlación negativa moderada
-0.40 -0.20	Correlación negativa baja
-0.20 -0.00	Correlación negativa muy baja
[0.00]	Correlación nula
0.00 0.20	Correlación positiva muy débil
0.20 0.40	Correlación positiva débil
0.40 0.70	Correlación positiva media
0.70 0.90	Correlación positiva alta
0.90 1.00	Correlación positiva muy alta
[1.00]	Correlación positiva perfecta

Cuestionario de “Estilo de crianza parental”

Presentación: El cuestionario mide la relación que existe entre los padres e hijos mediante ítems, planteados en relación a los indicadores cuyo objetivo es identificar el tipo de crianza parental.

Indicaciones: Estimado participante, lee los ítems y contesta las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala: Nunca (1) casi Nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)

Marca con un aspa (x) en el casillero que corresponda:

		Categorías				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi Siem pre 4	Siem pre 5
Dimensión 1. Padres autoritario						
01	<i>Se cumplen las normas y acuerdosen tu casa.</i>					
02	<i>Existen normas del hogar de cumplimiento obligatorio.</i>					
03	<i>Te molesta que tus hijos incumplan las órdenes dadas en casa.</i>					
04	<i>Tus hijos obedecen a tus órdenes.</i>					
05	<i>Aceptas los errores que cometes.</i>					
06	<i>Te deprimes fácilmente ante una situación complicada con tus hijos.</i>					
07	<i>Te alteras fácilmente cuando tus hijos no te obedecen.</i>					
Dimensión 2. Padres permisivo						
08	<i>Justificas cualquier falta quecometen tus hijos.</i>					
09	<i>Dejas en su plena libertad a tus hijos para que decidan en su comportamiento.</i>					

10	<i>Dejas que tus hijos tomen decisiones frente a cualquier actividad.</i>					
11	<i>Aceptas que tus hijos tomen supropia decisiones.</i>					
Dimensión 3 Padres negligente						
12	<i>Tu hijo se relaciona con facilidad con cualquier persona de su entorno.</i>					
13	<i>Apoyas a tus hijos en sus tareas.</i>					
14	<i>Le llamas la atención cuando tu hijo interrumpe la conversación.</i>					
15	<i>Cuando ordenas alguna actividad, esta es obedecida por tu hijo.</i>					
16	<i>Castigas a tus hijos porque consideras que es parte de su formación.</i>					
17	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes de la casa.</i>					
18	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes de estudiante.</i>					
Dimensión 4. Padres democrático						
19	<i>Escuchas con atención a tus hijos cuando te hablan.</i>					
20	<i>Motivas a que tu hijo exprese sus deseos y emociones.</i>					
21	<i>Prestas atención a las necesidades de tus hijos.</i>					
22	<i>Consideras la opinión de tus hijos para tomar decisiones.</i>					

CUESTIONARIO 2. Desarrollo de habilidades sociales.

Presentación: El cuestionario mide la relación que existe entre los padres e hijos mediante ítems, planteados en relación a los indicadores cuyo objetivo es identificar el desarrollo de las habilidades sociales.

Indicaciones: Estimado estudiantes, lee los ítems y contesta las preguntas tomando en cuenta la siguiente escala: Nunca (1) casi Nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)

Marca con un aspa (x) en el casillero que corresponda:

2. Desarrollo de habilidades sociales.

N°		Categorías				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	D1: Manejo de emociones.	1	2	3	4	5
01	Intervienes cuando tus compañeros pelean en tu aula.					
02	Ayudas a resolver problemas cotidianos en tu aula.					
03	Te gusta ayudar a los demás cuando no entienden algo de la clase.					
04	Cuidas y proteges los materiales del aula.					
D2: Pensamiento creativo						
05	Observas antes de realizar alguna actividad.					
06	Observas con tranquilidad los problemas de conducta de tus compañeros y opinas.					
07	Participas activamente en las actividades que se realizan en tu aula.					
08	Te comunicas sin miedo ni temores					

09	Te gustaría realizar cualquier trabajo.					
10	Te gustaría aprender nuevas cosas.					
D3: Comunicación asertiva						
11	Preguntas al profesor antes de realizar alguna actividad.					
12	Usa diferentes medios para informarte antes de actuar frente a una situación.					
13	Conoces tus derecho y obligaciones como estudiantes.					
14	Respetas a tus compañeros tal como son en sus opiniones.					
15	Dices lo que siento sin dañar a los demás.					
16	Juegas con diferentes niños sin juzgar ni culpar.					
17	Demuestras amabilidad ante una acción positiva.					
18	Expresas tu sentimientos de comprensión, amabilidad y admiración frente a situaciones relevantes.					
19	Pides ayuda cuando lo necesitas en las actividades que realizas.					
20	Buscas ayuda de tus compañeros para resolver algún problema o algo que no entiendas .					

ANEXO 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. PADRES AUTORITARIO.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	<i>Se cumplen las normas y acuerdos en tu casa.</i>	x		x		x		
2	<i>Existen normas del hogar de cumplimiento obligatorio.</i>	x		x		x		
3	<i>Te molesta que tus hijas incumplan las órdenes dadas en casa.</i>	x		x		x		
4	<i>Tus hijas obedecen a tus órdenes.</i>	x		x		x		
5	<i>Aceptas los errores que cometen.</i>	x		x		x		
6	<i>Te deprimas fácilmente ante una situación complicada con tus hijos.</i>	x		x		x		
7	<i>Te alteras fácilmente cuando tus hijas no te obedecen.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. PADRES PERMISIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	<i>Justificas cualquier falta que cometen tus hijas.</i>	x		x		x		
9	<i>Dejas en su plena libertad a tus hijas para que decidan en su comportamiento.</i>	x		x		x		
10	<i>Dejas que tus hijas tomen decisiones frente a cualquier actividad.</i>	x		x		x		
11	<i>Aceptas que tus hijas tomen su propia decisiones.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. PADRES NEGLIGENTE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	<i>Tu hijo se relaciona con facilidad con cualquier persona de su entorno.</i>	x		x		x		
13	<i>Apoyas a tus hijas en sus tareas.</i>	x		x		x		
14	<i>Le llamas la atención cuando tu hijo interrumpe la conversación.</i>	x		x		x		
15	<i>Cuando ordenas alguna actividad, esta es obedecida por tu hijo.</i>	x		x		x		
16	<i>Castigas a tus hijas porque consideras que es parte de su formación.</i>	x		x		x		
17	<i>Castigas a tus hijas cuando incumple con sus deberes del hogar.</i>	x		x		x		
18	<i>Castigas a tus hijas cuando incumple con sus deberes de estudiante.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4. PADRES DEMOCRÁTICO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	<i>Escuchas con atención a tus hijas cuando te hablan.</i>	x		x		x		
20	<i>Motivas a que tu hijo exprese sus deseos y emociones.</i>	x		x		x		
21	<i>Prestas atención a las necesidades de tus hijas.</i>	x		x		x		

22	Consideras la opinión de tus hijos para tomar decisiones.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems precisados si está de acuerdo a las dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Freddy Córdova Cusihumán.

DNI 31186239

Especialidad del validador:

Lic. En educación primaria.

Mg. En investigación y docencia en educación superior.

02 de junio del 2022.

Mg: Freddy Córdova Cusihumán.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1. PADRES AUTORITARIO.		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	<i>Se cumplen las normas y acuerdos en tu casa.</i>	x		x		x		
2	<i>Existen normas del hogar de cumplimiento obligatorio.</i>	x		x		x		
3	<i>Te molesta que tus hijos incumplan las órdenes dadas en casa.</i>	x		x		x		
4	<i>Tus hijos obedecen a tus órdenes.</i>	x		x		x		
5	<i>Aceptas los errores que cometes.</i>	x		x		x		
6	<i>Te deprimes fácilmente ante una situación complicada con tus hijos.</i>	x		x		x		
7	<i>Te alteras fácilmente cuando tus hijos no te obedecen.</i>	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. PADRES PERMISIVO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	<i>Justificas cualquier falta que cometen tus hijos.</i>	x		x		x		
9	<i>Dejas en su plena libertad a tus hijos para que decidan en su comportamiento.</i>	x		x		x		
10	<i>Dejas que tus hijos tomen decisiones frente a cualquier actividad.</i>	x		x		x		
11	<i>Aceptas que tus hijos tomen su propia decisiones.</i>	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. PADRES NEGLIGENTE		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	<i>Tu hijo se relaciona con facilidad con cualquier persona de su entorno.</i>	x		x		x		
13	<i>Apoyas a tus hijos en sus tareas.</i>	x		x		x		
14	<i>Le llamas la atención cuando tu hijo interrumpe la conversación.</i>	x		x		x		
15	<i>Cuando ordenas alguna actividad, esta es obedecida por tu hijo.</i>	x		x		x		
16	<i>Castigas a tus hijos porque consideras que es parte de su formación.</i>	x		x		x		
17	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes del hogar.</i>	x		x		x		
18	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes de estudiante.</i>	x		x		x		
DIMENSIÓN 4. PADRES DEMOCRÁTICO		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	<i>Escuchas con atención a tus hijos cuando te hablan.</i>	x		x		x		
20	<i>Motivas a que tu hijo exprese sus deseos y emociones.</i>	x		x		x		
21	<i>Prestas atención a las necesidades de tus hijos.</i>	x		x		x		

22	Consideras la opinión de tus hijos para tomar decisiones.	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Los ítems están acorde a las diferentes dimensiones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

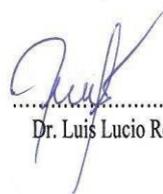
Dr. Luis Lucio Rojas Tello.

DNI 80081862.

Especialidad del validador:

Doctor en Ciencias de la Educación.

02 de junio del 2022.



.....
Dr. Luis Lucio Rojas Tello.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1. PADRES AUTORITARIO.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	<i>Se cumplen las normas y acuerdos en tu casa.</i>	x		x		x		
2	<i>Existen normas del hogar de cumplimiento obligatorio.</i>	x		x		x		
3	<i>Te molesta que tus hijos incumplan las órdenes dadas en casa.</i>	x		x		x		
4	<i>Tus hijos obedecen a tus órdenes.</i>	x		x		x		
5	<i>Aceptas los errores que cometes.</i>	x		x		x		
6	<i>Te deprimas fácilmente ante una situación complicada con tus hijos.</i>	x		x		x		
7	<i>Te alteras fácilmente cuando tus hijos no te obedecen.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2. PADRES PERMISIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
8	<i>Justificas cualquier falta que cometen tus hijos.</i>	x		x		x		
9	<i>Dejas en su plena libertad a tus hijos para que decidan en su comportamiento.</i>	x		x		x		
10	<i>Dejas que tus hijos tomen decisiones frente a cualquier actividad.</i>	x		x		x		
11	<i>Aceptas que tus hijos tomen su propia decisiones.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3. PADRES NEGLIGENTE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	<i>Tu hijo se relaciona con facilidad con cualquier persona de su entorno.</i>	x		x		x		
13	<i>Apoyas a tus hijos en sus tareas.</i>	x		x		x		
14	<i>Le llamas la atención cuando tu hijo interrumpe la conversación.</i>	x		x		x		
15	<i>Cuando ordenas alguna actividad, esta es obedecida por tu hijo.</i>	x		x		x		
16	<i>Castigas a tus hijos porque consideras que es parte de su formación.</i>	x		x		x		
17	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes del hogar.</i>	x		x		x		
18	<i>Castigas a tus hijos cuando incumple con sus deberes de estudiante.</i>	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4. PADRES DEMOCRÁTICO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
19	<i>Escuchas con atención a tus hijos cuando te hablan.</i>	x		x		x		
20	<i>Motivas a que tu hijo exprese sus deseos y emociones.</i>	x		x		x		
21	<i>Prestas atención a las necesidades de tus hijos.</i>	x		x		x		

22	Consideras la opinión de tus hijos para tomar decisiones.	x		x		x	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia)

Los ítems están acorde a las dimensiones de cada variable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Fidel Huaraca Huari.

DNI. 09556758

Especialidad del validador:

Mg. En Educación.

02 de junio del 2022.


.....
Mg. Fidel Huaraca Huari.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1 MANEJO DE EMOCIONES.							
1	Intervienes cuando tus compañeros pelean en tu aula.	X		X		X		
2	Ayudas a resolver problemas cotidianos en tu aula.	X		X		X		
3	Te gusta ayudar a los demás cuando no entienden algo de la clase.	X		X		X		
4	Cuidas y proteges los materiales del aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PENSAMIENTO CREATIVO.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Observas antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
6	Observas con tranquilidad los problemas de conducta de tus compañeros y opinas.	X		X		X		
7	Participas activamente en las actividades que se realiza en tu aula.	X		X		X		
8	Te comunicas sin miedo ni temores.	X		X		X		
9	Te gustaría realizar cualquier trabajo.	X		X		X		
10	Te gustaría aprender nuevas cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Preguntas al profesor antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
12	Usa diferentes medios para informarte antes de actuar frente a una situación.	X		X		X		
13	Conoces tus derecho y obligaciones como estudiantes.	X		X		X		
14	Respetas a tus compañeros tal como son en sus opiniones.	X		X		X		

15	Dices lo que siento sin dañar a los demás.	X		X		X		
16	Juegas con diferentes niños sin juzgar ni culpar.	X		X		X		
17	Demuestras amabilidad ante una acción positiva.	X		X		X		
18	Expresas tus sentimientos de comprensión, amabilidad y admiración frente a situaciones relevantes.	X		X		X		
19	Pides ayuda cuando lo necesita en las actividades que realizas.	X		X		X		
20	Buscas ayuda de tus compañeros para resolver algún problema o algo que no entiendas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)
Los ítems son consistente y directo.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

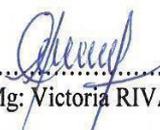
Mg: Victoria RIVAS ARANDIA

DNI: 31152024

Especialidad del validador:

Magister en Educación con Mención en Psicología Educativa.

03 de junio del 2022.


.....
Mg: Victoria RIVAS ARANDIA.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1 MANEJO DE EMOCIONES.							
1	Intervienes cuando tus compañeros pelean en tu aula.	X		X		X		
2	Ayudas a resolver problemas cotidianos en tu aula.	X		X		X		
3	Te gusta ayudar a los demás cuando no entienden algo de la clase.	X		X		X		
4	Cuidas y proteges los materiales del aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 PENSAMIENTO CREATIVO.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Observas antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
6	Observas con tranquilidad los problemas de conducta de tus compañeros y opinas.	X		X		X		
7	Participas activamente en las actividades que se realiza en tu aula.	X		X		X		
8	Te comunicas sin miedo ni temores.	X		X		X		
9	Te gustaría realizar cualquier trabajo.	X		X		X		
10	Te gustaría aprender nuevas cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Preguntas al profesor antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
12	Usa diferentes medios para informarte antes de actuar frente a una situación.	X		X		X		
13	Conoces tus derecho y obligaciones como estudiantes.	X		X		X		
14	Respetas a tus compañeros tal como son en sus opiniones.	X		X		X		

15	Dices lo que siento sin dañar a los demás.	X		X		X		
16	Juegas con diferentes niños sin juzgar ni culpar.	X		X		X		
17	Demuestras amabilidad ante una acción positiva.	X		X		X		
18	Expresas tu sentimientos de comprensión, amabilidad y admiración frente a situaciones relevantes.	X		X		X		
19	Pides ayuda cuando lo necesita en las actividades que realizas.	X		X		X		
20	Buscas ayuda de tus compañeros para resolver algún problema o algo que no entiendas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)
Efectivamente los ítems precisan las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Contreras Cana, Eusteria.

DNI 31166769.

Especialidad del validador:

Mg. En Psicología Educativa.

02 de junio del 2022.



.....
Mg: Contreras Cana, Eusteria.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL
DESARROLLO DE LASHABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: MANEJO DE EMOCIONES.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Intervienes cuando tus compañeros pelean en tu aula.	X		X		X		
2	Ayudas a resolver Problemas cotidianos en tu aula.	X		X		X		
3	Te gusta ayudar a los demás cuando no entienden algo de la clase.	X		X		X		
4	Cuidas y proteges los materiales del aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CREATIVO.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Observas antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
6	Observas con tranquilidad los problemas de conducta de tus compañeros y opinas.	X		X		X		
7	Participas activamente en Las actividades que realiza en tu aula.	X		X		X		
8	Te comunicas sin miedo ni temores.	X		X		X		
9	Te gustaría realizar cualquier trabajo.	X		X		X		
10	Te gustaría aprender nuevas cosas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN ASERTIVA.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Preguntas al profesor antes de realizar alguna actividad.	X		X		X		
12	Usa diferentes medios para Informarte antes de actuar frente a una situación.	X		X		X		
13	Conoces tus derecho y obligaciones como estudiantes.	X		X		X		

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 01 de Junio del 2022

Carta de Presentación N° 247 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Lic. Ángel Jalisto Ccana.
I.E.P N° 54225. "José Antonio Encinas"
Totorabamba - Provincia Chincheros - Apurímac.
Director
Presente.-

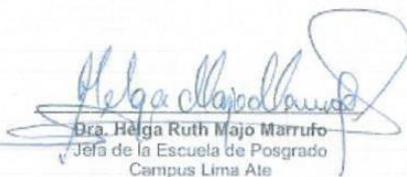
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ROJAS TELLO ANA CELINDA** con N° DNI **09805867** y código de matrícula N° **7002691360**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

ESTILO DE CRIANZA PARENTAL Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES DE LA REGIÓN APURÍMAC, 2022.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Angel Jalisto Ccana
DNI: 24705915
DIRECTOR

Recibi 08-06-2022
Hora: 8:00 am

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres o madres de familia, me encuentro realizando un trabajo de investigación de postgrado titulado "Estilo de crianza parental y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer y cuarto grado" por lo que mediante el presente pido a usted la autorización para que su menor hijo/a participe en la encuesta que se aplicará los días 13 y 14 de junio de 2022 a razón del estudio de investigación previamente mencionado.

Por lo que procedo a detallar lo siguiente:

- En relación con los riesgos la investigación, se aplicará un cuestionario debidamente identificado, no se realizará ningún otro tipo de evaluación, por lo tanto, la investigación no representa ningún riesgo para el estudiante.
- El estudio no representa beneficios económicos para los participantes, es decir no se otorgará ningún pago por su participación.
- La información que se recoja será utilizada para gestionar soluciones acordes a la problemática identificada.
- Para efectos de la investigación, no se tomará en cuenta el nombre y apellido del participante, es anónima y la única persona autorizada para el acceso a la información será la investigadora los datos serán conservados de manera confidencial.

En tal sentido y teniendo conocimiento de lo expuesto, a continuación, firman en señal de conformidad, los padres de familia de tercero y cuarto grado de la institución educativa N.º 54225.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RANGEL MAGALLANES MARIBEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilo de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación primaria, Apurímac. 2022.", cuyo autor es ROJAS TELLO ANA CELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RANGEL MAGALLANES MARIBEL DNI: 21884424 ORCID: 0000-0002-5862-4145	Firmado electrónicamente por: RMRANGELR el 26- 07-2022 21:43:51

Código documento Trilce: TRI - 0374118