



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Meneses La Riva, Giovanna Jesús (orcid.org/0000-0003-3262-6932)

**ASESOR:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Dedico con todo amor esta tesis a mis queridos padres Antonio e Isolina en la gloria Celestial, a mis hermanos en especial a la Dra. Monica Elisa Meneses La Riva por su apoyo incondicional, a mis hijos José y Diego razones de mi vida que ven un sueño hecho realidad: la culminación de esta investigación.

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Maestría en Educación por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por su valiosa guía y orientación.

A los encargados del Proyecto CREE en la región Cusco y a mis apreciados Colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

## Índice de Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	31
3.1 Tipo y diseño de investigación	31
3.2 Variable y operacionalización	32
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	34
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	35
3.5 Procedimientos	36
3.6 Método de análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	38
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	51
ANEXOS	57

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Distribución de porcentajes y frecuencias según la variable competencia digital y sus dimensiones.	38
<b>Tabla 2</b>	Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable autoevaluación del desempeño docente y sus dimensiones.	39
<b>Tabla 3</b>	Coefficiente de correlación y significancia entre competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente.	41
<b>Tabla 4</b>	Coefficiente de correlación y significancia entre las dimensiones de la variable competencia digital y autoevaluación del desempeño docente.	42

## Índice de gráficos y figuras

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Distribución de porcentajes según la competencia digital y sus dimensiones.	38
<b>Figura 2</b> Distribución de porcentajes según la autoevaluación del desempeño docente y sus dimensiones.	39

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022. Metodología del estudio tipo básica, enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, corte transversal, diseño no experimental en una población conformada por 331 docentes. Se aplicó 2 cuestionarios: la escala de competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente, ambos instrumentos validados y con un coeficiente de confiabilidad alto.

Los hallazgos revelan en competencia digital un nivel medio y alto en un 49% respectivamente mientras 2% fue bajo; mientras que en la autoevaluación del desempeño el 91% los docentes perciben un alto nivel, el 8.43% medio y 0.56% bajo. Además de una correlación moderada  $Rho = 0,500$ . En cuanto a la relación con las dimensiones compromiso profesional, recursos digitales, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y autoevaluación del desempeño docente se obtuvo una correlación moderada  $r = 0,510; 0,469; 0,474; 0,486$  respectivamente. Excepto las dimensiones de enseñanza-aprendizaje y evaluación que obtuvieron una correlación muy baja.

Se recomienda a los docentes participar en talleres, cursos donde puedan fortalecer su competencia digital para mejorar su desarrollo profesional y por ende enriquecer la autoevaluación en el desempeño de su actuar docente.

**Palabras clave:** Competencia digital, autoevaluación, desempeño docente, nivel secundaria.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between digital competence and self-evaluation of teacher performance at the secondary level in the Cusco region, 2022. Methodology of the study was basic, quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional, non-experimental design in a population of 331 teachers. Two questionnaires were applied: the digital competence scale and the self-evaluation of teacher performance, both validated instruments with a high reliability coefficient.

The findings reveal a medium and high level of digital competence in 49% respectively, while 2% were low; while in the self-evaluation of performance, 91% of teachers perceive a high level, 8.43% medium and 0.56% low. In addition to a moderate correlation  $Rho = 0.500$ . Regarding the relationship with the dimension's professional commitment, digital resources, empowering students, facilitating digital competence and self-evaluation of teaching performance a moderate correlation  $r = 0.510$ ;  $0.469$ ;  $0.474$ ;  $0.486$  respectively was obtained. Except for the teaching-learning and evaluation dimensions that obtained a very low correlation.

It is recommended that teachers participate in workshops, courses where they can strengthen their digital competence to improve their professional development and thus enrich their self-evaluation in the performance of their teaching.

**Keywords:** Digital competence, self-evaluation, teaching performance and secondary level.

## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia a nivel mundial generó crisis multidimensional, evidenció serias desigualdades sociales, así lo sustenta la Agenda para el Desarrollo Sostenible-2030, donde se plantea acelerar el desarrollo de la sociedad tecnológica, inclusiva, defensora de derechos humanos y con oportunidades para acortar las brechas digitales, siendo de gran potencial las TIC que deben integrarse con éxito en las actividades académicas; y conminan a repensar el rol que cumplen los docentes como facilitadores de conocimiento, para refundar su formación y desarrollo profesional, con la promoción de una cultura de calidad multidimensional que incluya el apoyo colegiado, comunidad educativa, currículo, procesos de planificación y desarrollo estratégico (UNESCO, 2019) ; en contraposición a la situación educativa post- Covid incierta que denota un desnivel desproporcionado en los estudiantes en lo académico, recursos técnicos, niveles culturales, lo cual perjudican a los más desfavorecidos, por la comunicación e información que es difícil de transmitir a través de la formación virtual sin una formación digital (Gómez et al., 2020).

Por lo mencionado, en una sociedad tecno comunicativa, la ubicuidad de los dispositivos digitales conlleva exigencias de incursión de la tecnología en el currículum lo que compromete a los docentes a liderar el proceso formativo, no sólo siendo un experto en el área que enseña, sino también, un innovador de metodologías con actitud proactiva en su deseo de ayudar a los estudiantes a ser competente digitalmente, además de aplicar el uso didáctico de la tecnología en su enseñanza, convirtiéndolo en un facilitador del aprendizaje, una pieza fundamental en gestor de contenidos digitales, así como promover la capacidad digital en aula para garantizar la reducción de las brechas digitales por su empleo y no por su accesibilidad.

Situación parecida se vive en América Latina, donde se evidencia una enorme brecha digital que diferencia a unos países de otros, exponiendo un riesgo de desigualdad y la necesidad de replantear las competencias digitales en docentes, quienes deben garantizar la efectividad en el logro de los aprendizajes, lo que les implica empoderarse del uso de las herramientas

virtuales y asumir con mayor responsabilidad el nuevo rol conferido socialmente, no solamente de ser guía y orientador; sino gestor de las habilidades digitales de sus estudiantes (CEPAL-UNESCO, 2020).

En el Perú, durante el confinamiento social se implementó la modalidad de educación remota en el país, la cual evidenció muchas limitaciones a nivel de los docentes en el manejo de plataformas tecnológicas (Benavente et al., 2021). Asimismo, las políticas dadas por el Ministerio de Educación (Minedu) centraron su atención en los docentes por la adquisición de la competencia transversal 28 “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por TIC” de acuerdo al CNEB, mientras los docentes no tenían una política educativa clara en materia de la gestión de su propia capacidad digital en la formación continua. Resultados de estudios realizados a docentes durante la pandemia, establecieron que, solamente un 1.9% organizaba contenido digital, siendo 2 de cada 3, quienes tenían dificultades para concretar la labor pedagógica durante la virtualidad (Rodríguez, 2021).

Así mismo, las instituciones educativas requieren como parte de su cultura organizacional – evaluativa medir la calidad del servicio que prestan, siendo de interés para el desarrollo profesional una autoevaluación continua de sus competencias profesionales basada en la reflexión objetiva de su propia práctica pedagógica en aras de mejora, actualización y de responder a las demandas de un mundo cibernéticamente conectado, para ello, las TIC se integran de forma transversal y ofrecen en el marco de los lineamientos de los organismos establecidos en el sector, la información clave para una reflexión crítica y la consecuente toma de decisiones a partir de una revisión consciente y dinámica de actualización de técnicas, procedimientos metodológicos para fortalecer las habilidades digitales en los procesos pedagógicos y el perfeccionamiento de las actividades académicas.

Es responsabilidad de los profesores crear entornos y oportunidades para experiencias de aprendizaje profundo que puedan descubrir y potenciar las capacidades de los alumnos (Caena & Redecker, 2019). Al respecto, un docente digitalmente competente gestiona habilidades digitales en la práctica pedagógica; crea contenido digital; emplea tecnología durante la práctica y lo

difunde en el entorno de la labor docente. (Zárate et al., 2020). Todo lo anterior supone integrara la práctica docente la gestión de la competencia digital de forma individual y colectiva.

La Región del Cusco evidencia la lentitud en la adaptación y adopción de la competencia digital docente en su labor pedagógica, debido a que los profesores continúan en proceso de descubrir el potencial que tiene el uso de las TIC e integrarlas a sus actividades educativas por las exigencias de una sociedad globalizada, sumado a factores como la actitud frente a las TIC, la falta de conectividad principalmente en zonas rurales, la precariedad de los recursos tecnológicos, la limitada utilización del recurso digital en los procesos E-A, evaluación; poca conciencia de su rol en la formación de la ciudadanía digital, frustración ante el autoaprendizaje digital, reflejan debilidades en el desarrollo de sus habilidades digitales, siendo de necesidad imperante la reconfiguración de su profesión a partir de una autoevaluación de su desempeño y su actitud frente al desarrollo de la competencia digital en escenarios educativos actuales. Frente a esta problemática observada nace el interés de investigar si hay entre la competencia digital algún vínculo con la autoevaluación del ejercicio docente del nivel secundaria de la región Cusco, 2022. Actualmente los docentes de la región se encuentran realizando la diplomatura “Gestión, Investigación e Innovación Pedagógica” que incluye el perfeccionamiento de capacidades digitales.

En ese sentido, el problema general planteó lo siguiente: ¿Cómo se relaciona la competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022?, problemas específicos: ¿Qué correlación existe en la dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza- aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del ejercicio docente en nivel secundaria, región Cusco, 2022?

El presente estudio se justifica desde el aspecto teórico, en el marco de conocimiento de la problemática a investigar para objetar/ampliar otros estudios, en mención a la capacidad digital y la autoevaluación del ejercicio educativo en la región Cusco. A nivel práctico, la práctica de competencias

digitales dinamiza de forma efectiva los aprendizajes en el aula desde la digitalidad y el sustento del conectivismo teórico de George Siemens; por lo que el presente estudio busca servir de aporte para la elaboración de políticas de cambio y mejora de la propia realidad problemática y del quehacer docente que redundará en la calidad educativa. Por otro lado, la justificación a nivel metodológico, utilizó instrumentos y técnicas de indagación como el cuestionario que puede servir de base para similares investigaciones, como un aporte de instrumentos válidos y confiables que permitan ser replicados por otros investigadores y en otros contextos.

En el objetivo general se planteó: Determinar la relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022; objetivos específicos: Determinar la conexión entre dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño en el nivel secundaria en región Cusco, 2022.

En referencia a la hipótesis general se planteó: Existe relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en Región Cusco, 2022; Hipótesis específicas son: Existe correlación entre dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño de secundaria en región Cusco, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Frente a la sociedad en red, los docentes afrontan retos en el desarrollo de sus sesiones presenciales, reflejando debilidades en sus competencias digitales, en muchas situaciones se les dificulta integrar tecnología en la pedagogía por desconocimiento del potencial de los recursos digitales en la praxis académica.

Diferentes estudios en nuestro país versan sobre la competencia digital.

Amenero, (2022) en su estudio correlacional identificó la relación entre entornos virtuales y habilidades digitales de 64 profesores del Callao. Administraron 2 cuestionarios sometidos a prueba de confiabilidad, uno para medir el nivel de manejo de los entornos virtuales con 0.899 y otro para la competencia digital de 0,914, respectivamente. Los datos indican un coeficiente de correlación de Spearman de  $r=0,569$  y significativa ( $p<0,05$ ) por lo que se concluyó que existe una relación positiva moderada entre las variables de estudio.

Huamanyauri, (2022) en su investigación identificó la correlación entre el uso de herramientas virtuales y la competencia digital en 77 profesores de los niveles primaria y secundaria. Estableció 4 dimensiones para el estudio empleando DigCompEdu, los instrumentos obtuvieron en la prueba de confiabilidad puntajes de ,918 para el cuestionario uso de la herramienta virtual, y ,945 para competencia digital docente. El resultado que alcanza el coeficiente Rho de Spearman = 0,731 y el valor  $p = 0.000$  son menores que el nivel alfa = 0,05, lo que indica una asociación directa y significativa.

Por otra parte, el estudio de Varas, (2021) tuvo como objetivo analizar la relación entre la competencia digital y el desempeño docente. Aplicó un cuestionario sobre competencia digital de 32 ítems y otro para el desempeño docente de 20 ítems a una población de 50 docentes. Utilizó la prueba de Alfa de Cronbach obteniendo ,917 y ,747 confiabilidad aceptable. Los resultados evidencian el coeficiente Rho de Spearman 0,612,  $r_s = 0,000$  lo que indica una asociación positiva moderada y significativa entre la competencia digital y el desempeño en la praxis educativa.

Otro estudio fue realizado por Benavides, (2020) para determinar la

relación entre las competencias digitales y el desempeño docente. Para ello, utilizó 2 cuestionarios sometidos a la prueba de fiabilidad evidenciando 0,740 y 0,707 respectivamente, en una población de 70 docentes. Los resultados mostraron una correlación estadística moderada con un  $Rho=0,586^{**}$  y variables con significación bilateral de 0,000. Acepta la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula.

En el mismo año, Torres, (2020) realizó un estudio correlativo acerca de las competencias digitales y el desempeño laboral en docentes de secundaria. Un  $Rho$  Spearman de 0,630 y un valor p de 0,000 <0,05 indican una coincidencia positiva moderada. Los resultados muestran que a mayor grado de competencia digital, más satisfactoria y mejorada la percepción del desempeño en la educación.

Un estudio que prueba si competencia digital está relacionada con el desarrollo profesional docente fue el realizado por Sarmiento, (2020). Para recopilar información, utilizó encuestas, cuestionarios de competencias digitales y desarrollo profesional, se sometió a una prueba de confiabilidad y obtuvo una puntuación de 0,872 y 0,832 respectivamente. Para el procesamiento de datos se utilizaron el coeficiente estadístico  $Rho$ -Spearman obteniendo ,0766 sig.: 0,000 ( $P\_valor=0,000<0,01$ ) correlación alta y positiva. Concluye que las competencias digitales se relacionan directa y significativamente con el desarrollo profesional docente en la educación básica regular.

En relación a investigaciones a escala internacional versan sobre la variable de estudio competencia digital docente (CDD):

Morán, (2022) realizó un estudio de correlación en Guayaquil y aplicó la investigación para determinar la relación entre las habilidades digitales y el aprendizaje cooperativo en una población de 60 docentes. sig.: 0,083 y rho: 0,238. Concluye argumentando que no existe una asociación significativa entre las habilidades digitales y el aprendizaje cooperativo en dicha institución.

Ruiz et al., (2021) efectuaron un estudio para medir el nivel de competencia digital de 23 docentes de secundaria en Yucatán, México, desarrollaron un instrumento para medir el nivel de competencia digital. Como

resultado, revelan que las capacidades digitales son bajas en los campos de la tecnología, la comunicación e información. Son acciones y actividades de alto nivel el aspecto de ciudadanía digital, nivel medio reflejan una actitud positiva hacia las TIC.

Finalmente, señalaron que el nivel de acciones relacionadas con la articulación de la tecnología en las actividades formativas es bajo.

Del mismo modo, Picón et al., (2021) proponen en su artículo analizar el desempeño de los docentes en Paraguay durante la pandemia del COVID-19. La población integrada por 212 docentes. Emplearon el muestreo no probabilístico por conveniencia que incluyó a 79 profesores. Como resultado del uso de cuestionarios, el 44% de los profesores participantes opinó que el nivel de preparación para el impulso de la educación virtual fue adecuado, y el 36% fue regular. El 56% está capacitado en el uso de las TIC en los procesos didácticos y el 49% encuentra útil esta preparación para la educación remota.

Cabero & Palacios, (2020), a través de un trabajo de investigación, investigan 'DigCompEdu' y traducen y adaptan el cuestionario 'DigCompEdu Check-In' al español para ofrecer un análisis objetivo del concepto de competencia digital docente, siendo fundamental en su tarea la autorreflexión en el aula para comprender mejor este marco y brindar oportunidades para la autoevaluación de las propias necesidades, fortalezas o áreas de mejora en el aprendizaje digital. Los datos se registraron a partir de la primera versión del "DigCompEdu check-in" publicado en inglés por 160 docentes en marzo de 2018. El instrumento denota un alfa de Cronbach de 0,91. Concluyen constatando la importancia de la formación ciudadana para el pleno desarrollo de competencias acordes a la sociedad del conocimiento a través de estudios actualizados, fiables, útiles y creíbles para el estudio de las competencias digitales en diferentes contextos.

Por su parte, en España, Falcó, (2017) escribió un artículo de investigación explicando el estado actual del profesorado en conexión con la competencia digital en las escuelas públicas de Aragón. Empleó la encuesta como técnica y administró cuestionario a una muestra de 361 docentes. Los hallazgos evidencian que los profesores son conscientes de las

contribuciones que hacen las TIC en los procesos pedagógicos, pero tienen niveles de desempeño medio en el uso de herramientas digitales, así como en la búsqueda de información, siendo opuesto al resultado en el aprovechamiento didáctico que es bajo.

El camino hacia una nueva educación, innovadora y creativa en el desarrollo profesional y la mejora continua es el proceso de autoevaluación y reflexión de la práctica educativa. Las TIC son transversales en la implementación de digitalización de la educación, se integran a los servicios educativos y facilitan el desempeño de su misión. Seguidamente, se presenta el estudio de la variable autoevaluación del desempeño docente en el contexto nacional:

En Cajamarca, Aguilar, (2021) en su investigación tuvo como propósito establecer la correlación entre la competencia digital y el desempeño docente en una población de 70 profesores en Cutervo; empleó el cuestionario de evaluación de competencias digitales con índice estadístico Kuder Richardson - KR20, y la prueba de autoevaluación docente sometida a medición de congruencia interna Alfa de Cronbach, obtuvo como resultado estadístico Rho de Spearman  $-0.030$  entre ambas variables, el cual no es significativa. Y al ser el valor de significancia igual a  $0.806 >$  que  $0.05$ , se halló la existencia de una relación negativa baja. Concluyendo, existe relación inversa baja (casi nula) no estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

En Ayacucho, Ayala, (2019) determinó la relación entre la autoevaluación del desempeño docente y la gestión de la calidad de la educación a través de un estudio cuantitativo en una población integrada por 22 docentes. Aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo  $0,8442$  y  $0,8692$  a los cuestionarios de autoevaluación para el desempeño docente y la gestión de la calidad educativa, respectivamente. Encontrando en los resultados una relación significativa entre la autoevaluación del ejercicio docente y la gestión de la calidad educativa lo que implica que la mayoría de los docentes casi siempre y siempre reconocen las dimensiones de la actitud docente y el clima que facilitan el aprendizaje, pero la heterogeneidad de las

percepciones se evidencia en las dimensiones enseñanza- aprendizaje y evaluación del aprendizaje.

En su investigación, Del Carpio, (2019) identificó la correlación entre clima institucional y la autoevaluación del desempeño docente mediante cuestionarios como la ficha técnica institucional y el cuestionario de desempeño docente llegando a la conclusión que los datos de clima institucional permiten una visión integral de la motivación, comunicación, participación en un ambiente de confianza. Además, los resultados manifiestan bajo nivel en la variable autoevaluación del desempeño docente, por cuanto influye en el clima institucional lo cual está marcado por la comunicación y motivación lo que afecta al bienestar de la comunidad educativa, y por ende al desempeño docente.

Aguayo, (2018) planteó en su artículo la hipótesis de que existen asociaciones significativas entre la autoevaluación del desempeño docente y la calidad en la educación en 48 docentes. La confiabilidad del instrumento se determinó a partir del cuestionario para las dos variables valores de 0,96 y 0,98, respectivamente. Los resultados estadísticos muestran que, a nivel de autoevaluación docente, el 57,2% de los docentes tiene puntuación moderada. Además, el análisis de correlación evidencia una asociación moderada ( $r = 0,43$ ) entre las variables de estudio.

En Cajamarca, Valdés, (2018) a través de su investigación relacionada al conocimiento de la influencia de la autoevaluación del profesorado como un método de aprendizaje en alumnos del nivel secundaria en el área de matemática. La investigación contó con una población de 115 discentes de los grados de 4to y 5to de secundaria, 2 directivos y 3 profesores. Así mismo se optó por la aplicación de dos instrumentos (cuestionario) el primero para identificar el nivel de autoevaluación de los profesores y el segundo para evaluar la variable estrategia de aprendizaje. Ambos instrumentos presentaron un nivel de confiabilidad dentro de lo aceptable (0,830) respectivamente. Los resultados recolectados de los instrumentos evidencian una relación significativa entre ambas variables que llega a un nivel de 0,872.

Una exploración bibliográfica a escala internacional da cuenta de la variable Autoevaluación del desempeño docente:

Martínez-Izaguirre, et al., (2018) en Murcia, España realizaron el diseño de una escala de evaluación de competencias en profesores orientado a la detección de puntos fuertes y débiles que les oriente hacia la mejora en la sociedad del conocimiento. Dicha escala permite conocer la percepción de éstos en sus prácticas diarias. La conclusión afirma que los maestros se conciben con limitaciones en su actuar el cual repercute en su desempeño profesional debido a una serie de circunstancias o sucesos que se dan en el área educativa espontáneamente al progreso del conocimiento producto de los múltiples medios digitales facilitadores del aprendizaje debido a que permiten mayor accesibilidad y amplitud.

En Ecuador, Sanango & Aldas, (2021) realizaron una investigación en una población integrada por 50 docentes de Educación Física. Para el recojo de datos aplicaron el instrumento de autoevaluación de los maestros del Modelo de Evaluación del INEVAL adaptado al área respectiva. La conclusión afirma que el grado del desempeño de los maestros en Educación Física en Ecuador se encuentra dentro de la categoría aceptable correspondiente a las calificaciones emitidas, por lo que es fundamental tomar en cuenta las recomendaciones brindadas a los que obtuvieron menores puntajes con el objetivo de hallar las posibles causas para establecer soluciones que permitan proponer un servicio de calidad para la mejora educativa.

Actualmente, por el uso creciente de la tecnología digital y el aprendizaje informático se implementan modelos pedagógicos más complejos y de actitudes proactivas frente a las TIC en escenarios educativos, la competencia digital se puede definir como el conjunto de destrezas, habilidades, tecnología, información, creación de contenido digital, comunicación, resolución de problemas, toma de decisiones estratégicas y éticas aplicados a contextos educativos. (Díaz & Loyola, 2021, p. 5).

García & Gutiérrez, (2020) la conceptualizan como las habilidades para la navegación, adquisición, sistematización y comunicación de

información hasta transformarla en conocimiento desde el acceso, procesamiento y difusión en varios medios, como parte integral de la comunicación, el aprendizaje y la información.

Asimismo, Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez (2020) relacionan la competencia digital docente con aquellas habilidades digitales, actitudes proactivas hacia las TIC y saberes requeridos por los docentes en una sociedad digitalizada.

Desde una perspectiva educativa, las TIC superan las limitaciones de tiempo y espacio y habilitan el trabajo y las redes de trabajo, promueven el aprendizaje colaborativo entre alumnos, estudiantes y profesionales (Zevallos, 2018) de allí la necesidad de desarrollar la competencia digital para la innovación pedagógica y metodológica acorde a las demandas de una sociedad red, para una nueva forma de aprender y enseñar adoptando y adaptando la competencia digital a contextos educativos.

Dependiendo del contexto, diferentes organismos y organizaciones internacionales definen bases de experiencia específicas basadas en diferentes marcos de competencia. Un marco puede entenderse como una estructura que contiene descriptores de conocimientos y habilidades que deben desarrollarse, mejorarse y actualizarse permanentemente para satisfacer demandas sociales (Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, 2020).

Existen marcos que redimensionan las competencias digitales, estándares como el ISTE para Educadores, el marco colombiano, chileno, común español, marco británico de enseñanza digital. Los marcos mencionados contemplan una doble dimensionalidad: pedagógica y la tecnológica. La primera está relacionada estrechamente con los métodos de enseñanza-aprendizaje y la segunda con dominio de la herramienta digital (Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, 2021). Cabe resaltar que gran parte de estos modelos resaltan el aprendizaje complejo procedente de la web, el conocimiento pedagógico, conocimiento gestión y, aunque casi todos incluyen la "dimensión ética y de ciudadanía digital", esta se reduce a mecanismos de seguridad, conocimiento sobre el uso de las redes sociales y licencias de uso

de los recursos en internet, lo cual dista mucho de las exigencias sociales y éticas del ejercicio docente (Castañeda et al., 2018).

En términos de la teoría del conectivismo, representa un modelo de aprendizaje que percibe cambios en sociedades donde el aprendizaje ya no es una actividad personal e interna. Nuevas formas de interacción digital están cambiando a medida que se utilizan nuevas herramientas. La educación se ha ralentizado en reconocer el impacto del desarrollo de la competencia digital en los entornos cambiantes, en el significado del aprendizaje digital. El conectivismo parte de la comprensión de que las decisiones se basan en principios que cambian de forma rápida y analiza las habilidades de aprendizaje para enfrentar los desafíos para tener éxito en la era digital (Siemens & Leal, 2007). Los datos deben conectarse con los individuos adecuados en el contexto apropiado, se sustenta en el aprendizaje desde la teoría del conductismo, cognitivismo, constructivismo (Sánchez-Cabrero, et al., 2019)

Con respecto a la parte teórica de la competencia digital se establece internacionalmente según Redecker (2017) en DigCompEdu existen tres niveles que va del básico hasta avanzado) los cuales están divididos en 6 subniveles (A1 hasta C2) siendo las dimensiones: Compromiso profesional, pedagogía digital, facilitar la competencia de los estudiantes, evaluación-retroalimentación, recursos digitales, empoderar a los estudiantes. Asimismo, los maestros promueven estrategias enseñanza-aprendizaje cada vez más innovadoras, inclusivas y eficaces. Estas competencias enumeradas especifican el uso innovador y competitivo de los medios tecnológicos al momento de elaborar la planificación, programación, ejecución, acompañamiento y monitoreo de la enseñanza-aprendizaje.

DigCompEdu CheckIn brinda un modelo de autoevaluación para determinar el nivel de competencia digital en la que se encuentran los docentes y cuál es la preparación adecuada para crecer hacia la fluidez digital; el profesorado debe saber cómo utilizar las TIC para crear escenarios de aprendizaje sostenibles, aplicando estrategias de enseñanza que motiven el aprendizaje autorregulado, colaborativo e inspiren creatividad, utilizando

herramientas digitales que se integran en la vida cotidiana de sus estudiantes. Dado que la sociedad es cada vez más híbrida, esto debe ser aprovechado para crear entornos educativos de calidad en los que los jóvenes que hoy están inmersos en una cultura digital puedan sentirse realmente integrados (Días & Gomes, 2020)

Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, (2020) analizan el marco de competencia digital para formadores en 6 áreas competenciales que llevan asociadas una serie de competencias, detalladas a continuación:

La dimensión 1 compromiso profesional se focaliza en el ámbito de trabajo. Las habilidades digitales docentes están representadas no solo por su capacidad para mejorar la educación, sino también por su capacidad de usar la tecnología digital para interactuar profesionalmente con colegas, estudiantes, familias y diversos actores de la comunidad educativa (Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, 2021).

Del mismo modo, el uso de la tecnología digital tiene impacto no sólo para mejorar los procesos pedagógicos, sino también para la interacción profesional, el desarrollo individual profesional, la innovación con colegas, estudiantes, padres y otras partes interesadas, el beneficio colectivo. Se traduce en la capacidad del docente para organizarse y continuar enseñando. Incluye: comunicación organizacional, colaboración profesional, práctica reflexiva, desarrollo profesional continuo (Redecker, 2017, p. 19).

La dimensión 2 recursos digitales se relaciona con la provisión, creación y el compartir recursos digitales. Una de las habilidades clave que todo docente digitalmente competente debe desarrollar es seleccionar recursos digitales pertinentes y confiables; además, de modificarlos, crearlos y compartirlos para adaptarlos a sus objetivos, enseñanza y estudiantes. Al mismo tiempo, debe usar y administrar los contenidos digitales de forma responsable, respetar las leyes de derechos de autor y resguardar los datos personales (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara, et al., 2021).

En esa línea, los recursos educativos digitales mejoran los materiales

para ayudar a lograr objetivos de aprendizaje, en función a grupos de estudiantes y estilos de aprendizaje, crear, modificar recursos para apoyar la enseñanza. Al mismo tiempo, enseñar cómo usar y administrar el contenido digital de manera responsable que respete las reglas de derechos de autor cuando use, modifique y comparta recursos, y resguarde el contenido y los datos personales, como las evaluaciones digitales y las notas de los alumnos. Implicaciones: selección, creación-modificación, gestión-protección y compartir los recursos digitales (Redecker, 2017, p. 20).

La dimensión 3 Enseñanza-aprendizaje conocida como pedagogía digital comprende el saber diseñar, planificar e implementar el uso de las tecnologías digitales en las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a enfoques centrados en el estudiante y cambios metodológicos (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara, et al., 2021).

Estas afirmaciones están respaldadas por Redecker (2017) que señala que la educación y el aprendizaje están relacionados con el diseño, la planificación y la aplicación del uso de las TIC en varias fases del proceso de aprendizaje, utilizando estrategias o enfoques educativos seleccionados. Por lo tanto, el rol de los educadores digitalmente competentes es orientar y guiar a los educandos en actividades de aprendizaje cada vez más autónomas. Docentes que puedan desarrollar nuevos métodos respaldados por tecnología digital, enseñar y apoyar a los estudiantes de forma personal y comunitaria, e iniciar, acompañar las actividades de aprendizaje autorregulado y colaborativo. Incluye: enseñanza, orientación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autorregulado.

La dimensión 4 evaluación está vinculada al uso de estrategias y herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje que pueden mejorar las estrategias de evaluación existentes y dar lugar a nuevos y mejores métodos de evaluación (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara, et al., 2021).

Para Redecker, (2017) los educadores tienen el potencial de utilizar la tecnología digital para mejorar sus estrategias de evaluación para la

innovación. También pueden utilizar datos comportamentales de sus estudiantes procedentes de la tecnología para analizarlos e interpretarlos y tomar decisiones. Al mismo tiempo, la tecnología digital monitorea el progreso de los alumnos, facilita los comentarios de retroalimentación y permite a los profesores evaluar y coordinar su metodología. Esto incluye: Estrategia de evaluación. Análisis de evidencia, comentarios-planificación.

La dimensión 5 capacitar a los estudiantes en la pedagogía digital constituye una de sus principales fortalezas pues aumenta la autonomía, la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, las tecnologías digitales se pueden utilizar para planificar actividades académicas adaptadas al nivel de logro de la competencia que se pretende alcanzar, las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos (Cabero- Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara, et al., 2021).

Para estimular el desarrollo del potencial tecnológico en el aula el docente necesita la aplicación de estrategias metodológicas que tengan como protagonista al estudiante, promover su participación activa en los retos propuestos y su accesibilidad, explorar temas, experimentar con propuestas a soluciones creativas desde el pensamiento crítico. La tecnología digital ayuda a respaldar la diferenciación en la clase, la educación personalizada inclusiva, cuidando de no exacerbar la desigualdad existente y hacerla accesible a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Esto incluye accesibilidad-inclusión, diferenciación-personalización, involucrar de forma activa de los estudiantes (Redecker, 2017).

La dimensión 6 facilitar las competencias digitales de los estudiantes es gestionar el desarrollo de las competencias de ciudadanía digital de los estudiantes (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2020; Cabero-Almenara, et al., 2021).

Esta competencia constituye parte integral de las competencias digitales de los docentes en términos de promover el uso de las tecnologías digitales como una competencia transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos incluyen alfabetización informativa y mediática,

comunicación y colaboración digital, creación de contenido, uso responsable y resolución de problemas digitales (Redecker, 2017, p. 23).

En este sentido, se da paso hacia la nueva docencia que analiza el panorama vertiginoso de la era tecnológica y es consciente de sus beneficios aplicados al campo educativo en cuanto a la accesibilidad en el manejo de información de manera masiva sobre un determinado tema, a las licencias de autor, uso responsable y ético de la mismas, por tanto traslada su rol de transmisor de conocimientos a un facilitador del mismo empoderando a sus estudiantes de la competencia digital dando oportunidades de aprendizaje. De esta manera, una característica del docente competente de este siglo es integrar el nuevo conocimiento (disciplinar, pedagógico y tecnológico) en su práctica. En este aspecto es incentivar a una mejora en el carácter práctico a nivel educativo con el objetivo de perfeccionar las habilidades digitales, integrando las innovaciones pedagógicas, organizativas y curriculares (Díaz & Loyola, 2021, p. 18)

Las tendencias de la sociedad del conocimiento actual exigen una inclinación a la calidad de enseñanza que se centre en el proceso de desarrollo de ciertas habilidades como las psicoeducativas, vocacionales, liderazgo, cooperativas y colaborativas. Los cuales aportaran a incentivar las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, comunicación y trabajo en equipo) a los estudiantes. Todo lo anterior, parte de la necesidad de mejorar las habilidades digitales de los maestros con el fin de afrontar los nuevos retos emergentes de la educación mediante integración de nuevas pedagogías y metodologías las cuales contengan las TIC como parte transversal del currículum en todos los niveles educativos (Díaz & Loyola, 2021, p. 18) Urge la necesidad de solucionar el tema de accesibilidad y uso en el campo rural para acortar brechas digitales.

En conclusión, el desarrollo de las competencias digitales en la actualidad está estrechamente conexas con el éxito, la creatividad y la empleabilidad de cada persona. En el caso de los docentes en sus prácticas diarias se aplican las competencias tecnológicas conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para utilizar las TIC como recursos educativos

integrados en el ejercicio docente (Cabero, et al., 2018; Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez, 2020).

En lo que refiere a la variable autoevaluación del desempeño docente como un análisis deliberativo, reflexivo de la práctica docente, urge implementarse de forma valorativa a nivel estatal como política educativa sectorial. En este sentido, mejorar la eficacia de la calidad en educación pasa por el tamiz de cualificar la profesión docente a nivel disciplinar, pedagógico y tecnológico para tener un perfil que incluya competencias generales y específicas integradas por indicadores de desempeño (UNESCO, 2019).

Existen modelos integrados de evaluación docente que sirven de base a la autoevaluación, el modelo cubano, brasileño, colombiano, EEUU, Reino Unido, chileno, con enfoques centrados en el perfil del docente como modelo ideal, en el comportamiento del profesor en el aula que implica dedicación, compromiso profesional, en los resultados obtenidos producto del ejercicio docente para lograr aprendizajes complejos, significativos duraderos, y en la práctica reflexiva sobre sus aciertos y limitaciones en su desempeño para proyectar acciones de mejora (Montenegro, 2007).

Repensar el trabajo pedagógico mediante el uso crítico y sistemático de procesos de autoevaluación y reflexión ante escenarios educativos inciertos y cambiantes puede ayudar a mejorar el desempeño al profesorado tanto a nivel profesional como personal (Martínez-Izaguirre, et al., 2018). En la autoevaluación, es importante reconocer cultura de una evaluación institucional en las organizaciones educativas, como un proceso de reflexión continua, crítica y mejora del ejercicio docente. La práctica pedagógica representa un componente fundamental del desarrollo docente ya que facilita la interacción de los estudiantes con las estrategias propuestas por las instituciones educativas (Aguayo, 2018).

Del mismo modo, Escribano, (2018) afirma que el desempeño docente es innovador porque necesita actualizarse constantemente en respuesta a los desafíos del mundo, independientemente de las condiciones sociales, económicas, culturales y/o tecnológicas, y afirma ser un componente clave de la educación creativa de calidad dando oportunidades de aprendizaje

para afrontar los desafíos de un mundo cambiante.

Por lo tanto, una autoevaluación consciente por parte de los docentes favorece el desarrollo profesional. Vega, (2021) lo que genera el dominio de preparación para la enseñanza, para actualizar su formación y evaluarse a sí mismo, adoptando actitudes que deben reflejar honestamente su trabajo profesional. Parece sencillo, pero requiere una actitud que valore el proceso de autoevaluación. La sociedad necesita profesionales competentes que valoren la actividad educativa y se comprometan con instituciones que presten este servicio. Desde el enfoque de evaluación formativa, la autoevaluación juega un papel importante en la cultura organizacional requiere un proceso introspectivo de autocrítica, autoanálisis y autodesarrollo profesional, una cultura de cambio e innovación en el aula con honestidad, análisis del propio desempeño, teniendo en cuenta la complejidad de los procesos y los contextos socio-culturales en los que se dan (Aguayo, 2018).

Frente a escenarios educativos que exigen demandas cambiantes se hace cada vez más necesarias las habilidades de autoevaluación en la práctica docente, competencia básica para el desarrollo y la mejora de su desempeño profesional y personal, una estrategia que puede generalizar la mejora de la gestión de las instituciones educativas como un proceso de desarrollo profesional continuo, beneficioso convirtiéndose así en un factor decisivo de cambio e innovación, y facilitando el proceso de reflexión personal y colectivo del docente (Valdez, 2018).

La autoevaluación docente basa su fundamento en los postulados de la teoría social cognitiva del Dr. Albert Bandura quien señala como condiciones básicas para un buen desempeño: la persistencia, motivación, el esfuerzo y la resiliencia (Rodríguez-Rey, et al., 2020). Surge la teoría de la autoeficacia del profesor determinada por las expectativas en el desarrollo de habilidades o capacidades personales para ejercer control sobre sus acciones lo que le permite identificar las oportunidades que tienen a su alrededor e interpretar los obstáculos que percibe de forma autorreflexiva, autorregulada, lo mencionado depende de la triada persona, comportamiento y ambiente (Rodríguez, 2017)

El proceso de autoevaluación y reflexión representa una oportunidad para favorecer un camino de desarrollo y mejora profesional. Del mismo modo, las TIC abren un amplio abanico de innovaciones educativas, en la medida en que se integran transversalmente, se integran en los servicios de la educación y facilitan el desempeño de sus tareas (Martínez-Izaguirre et al., 2018).

En esa línea, la autoevaluación del desempeño docente constituye un proceso reflexivo en el que cada sujeto es tanto un observador como un objeto de análisis. Por lo tanto, la evaluación corresponde al propio docente al reflexionar sobre su práctica profesional, acciones, marcos conceptuales, métodos, interacciones, su metodología, evaluación. La autoevaluación requiere compromiso institucional, del equipo directivo en su conjunto, y dicho compromiso refuerza cada pilar fuerte y fomenta prácticas para conciliar debilidades o carencias (Valdez, 2018).

Por otro lado, Valdés (2009) sugirió que la autoevaluación docente de la competencia profesional es una forma sistemática de obtener datos confiables y válidos con el objetivo de evaluar el impacto educativo del uso de las tecnologías digitales en el aula, lo que produce en los docentes, sus emociones, las responsabilidades laborales y las interacciones con estudiantes, padres, directores, colegas.

En cuanto a las dimensiones de la variable Autoevaluación del desempeño docente de acuerdo a la teoría expuesta se señala:

Capacidades pedagógicas: dominio de lo enseñado, aplicación en la pedagogía y práctica escolar, métodos generales de enseñanza y materias impartidas, grado de precisión en la comunicación no verbal y verbal, planificación y contribución a la creación de un adecuado entorno sociopsicológico, clima en las aulas y su equipamiento; el nivel de conocimiento y trato individual y grupal brindado a los estudiantes de acuerdo con sus características psicológicas y contextuales; el nivel de información recibida sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes; la presentación del orden social, la efectividad de su formación y auto preparación, el enfoque científico del ejercicio de su profesión, el grado de autonomía y el nivel de

creatividad con que aborda los problemas que enfrenta en el ejercicio docente. Comprende los indicadores: Profesionalismo y planificación. (Valdés, 2009, págs. 14 – 16).

Las capacidades pedagógicas pretenden evaluar diversos tipos de habilidades y capacidades que el profesorado debe evidenciar en su práctica cotidiana, estos elementos se relacionan con el conocimiento disciplinar, el manejo de la teoría educativa y dominio de los procesos didácticos (Valdés, 2009). Asimismo, se reconoce la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas, de responsabilidad social, de compromiso profesional, de planificación, de conocimiento sobre políticas educativas, currículo nacional y documentos de gestión, entrelazados con las expectativas de la comunidad donde se aloja la institución educativa, todo lo mencionado en su conjunto garantizan la solvencia profesional de los educadores (Aguilar, 2021).

Responsabilidades Laborales: Esto incluye asistencia puntual en su centro educativo, clases y otras actividades relacionadas, grado de participación en reuniones colegiadas, reuniones de ciclo o por áreas, retiros y otros espacios de reflexión colaborativa entre docentes, apego a los documentos normativos del MINEDU, niveles profesionales alcanzados, logros en la implementación de acciones de mejora y formación actitudes y consecuencias. Abarca el indicador: Compromiso laboral (Valdés, 2009)

La disposición para la labor docente: implica evaluar aspectos no tangibles de su práctica educativa como niveles de autorrealización profesional, de autosuficiencia y satisfacción de su labor, la motivación que tiene para planificar sesiones de aprendizaje dinámicas e interactivas, las altas expectativas respecto a los logros a alcanzar por sus estudiantes, etc. (Aguilar, 2021).

Entre los instrumentos que pueden considerarse válidos para una autoevaluación del desempeño eficaz se tiene al portafolio o carpeta pedagógica la cual consiste en una carpeta virtual con objetivos formativos de evaluación que describe y documenta el contenido y la eficacia de la propia labor durante un período de tiempo, sus capacidades y méritos, y cómo los estudiantes dominan las habilidades enseñadas, académicos/profesionales,

selectivos y digitales; a partir de las dimensiones del modelo: conocimiento disciplinar, pedagógico y técnico (Galán-Mañas, 2019). Otra herramienta es el diario de clase se convierte en una herramienta de apoyo, almacenamiento y recopilación de datos para mejorar el ejercicio docente y su práctica profesional (Aranda et al., 2020). Asesorar-apoyar líneas y procedimientos programáticos, tales como superación de problemas, refuerzo de aspectos positivos y diagnóstico de necesidades de formación docente en colaboración con otros compañeros para el desarrollo de competencias de autoevaluación (Calatayud, 2018).

Algunos docentes, pocas veces miran hacia atrás en sus propias capacidades metacognitivas, perciben que su desempeño profesional es mejor de lo que realmente son, lo que dista de la calidad de su trabajo, otros en cambio reflexionan sobre sus fortalezas y limitaciones, pero no tienen un referente comparativo para establecer puntos de mejora. Por lo tanto, la autoevaluación del desempeño docente se centra de forma honesta en el proceso y, en consecuencia, en los resultados que requieren la implicación de su análisis introspectivo, la participación activa en la evaluación. Esto debe considerarse un proceso de regulación y retroalimentación (Aguayo, 2018) lo que incluye cambiar de enfoque al proceso de aprendizaje – enseñanza transitar por incluir el desarrollo de habilidades digitales en el tratamiento de la información, en su planificación, metodología y cambios en los métodos de evaluación, todo lo cual necesita ser respaldado por un cambio en el pensamiento profesional.

En consecuencia, la autoevaluación debe considerarse como un proceso natural, inherente al desarrollo profesional y colectivo, la reflexión crítica de su propio desempeño requiere esencialmente conocimientos y capacidades específicas, que no necesariamente han sido adquiridas. La autoevaluación debería ser vivida como un proceso de formación y actualización en aspectos concretos del ejercicio docente: conocimiento disciplinar, enfoques didácticos, estrategias evaluativas o uso de recursos digitales. Por otro lado, el proceso de autoevaluación no debería ser vivido como una carga de trabajo adicional y trivial sino como un proceso incorporado a la labor profesional que la facilita y la enriquece. (Ravela, 2020).

Por consiguiente, la autoevaluación docente debe realizarse con responsabilidad y seriedad, caso contrario carece de un sentido eficaz.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio tipo básico, se fundamentó en la exploración del conocimiento para la comprensión de los fenómenos observables, éstos no se han puesto en práctica y permanecen en el legado científico (Pino, 2018).

#### Diseño de la investigación

El estudio propuesto fue no experimental pues permitió un análisis minucioso de las variables competitividad digital y autoevaluación del ejercicio docente, las cuales serán estudiadas en su entorno natural. Asimismo, según la temporalidad fue de corte transversal porque la información se suministrará en un único momento (Hernández & Mendoza, 2018)

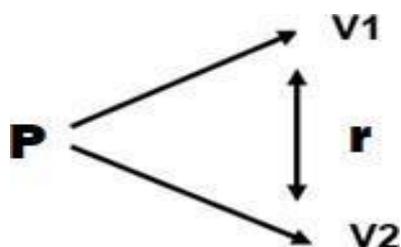
#### Enfoque Cuantitativo

Un enfoque cuantitativo utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente formuladas, también se basa en herramientas de medición e investigación de variables empleando la estadística descriptiva e inferencial. (Ñaupas, 2018) Fue descriptivo porque se caracterizó la variable, que fue sometida al análisis respectivo (Hernández & Mendoza, 2018).

#### Nivel Correlacional:

El estudio pretendió identificar los niveles de correlación entre competencia digital y autoevaluación de la labor docente, mediante la pericia de la estadística con el propósito de conocer el nivel asociativo o conexión evidente en las variables u otros conceptos de la investigación (Sánchez, 2018).

El diseño de análisis responde al siguiente esquema:



Dónde:

P: 331 docentes de la región Cusco nivel secundaria.

V1: Variable Competencia digital.

V2: Variable Autoevaluación desempeño docente.

r: Correlación entre ambas variables.

### 3.2 Variables y operacionalización

En el estudio las variables deben ser susceptibles a ser medibles y observables. Además, para determinarlas en el proceso se consideró como variables: competencia digital y autoevaluación del desempeño docente (Hernández & Mendoza, 2018).

En relación a la operacionalización de las variables planteadas, estas establecen un procedimiento lógico donde se transforma las variables teóricas, en dimensiones y éstas a su vez en indicadores (Arias, 2021, p. 54).

#### **Variable1: Competencia digital**

##### Definición conceptual

La competencia digital se define como la destreza creativa, crítica, segura y dinámica en la utilización de las herramientas TIC, para lograr las propuestas diseñadas en función al trabajo desarrollado, la inclusión y el aprendizaje del estudiante, el ocio, y la aportación social (Cabero-Almenara, et al., 2021).

##### Definición operacional

Las habilidades y destrezas en el uso de la tecnología aplicados en el contexto educativo. Se medirá la competencia digital mediante 6 dimensiones: Compromiso profesional, evaluación, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, facilitar la competencia digital y capacitar estudiantes, las cuales serán evaluadas en 3 niveles: alto, medio y bajo.

##### Indicadores

El indicador ha sido construido para adquirir registros, señales, informes sobre lo “no percibido”, la “cosa oculta” y latente de la realidad que no se ha logrado al registrar la variable de la cual ha sido derivada (Cohen & Gómez,

2019, p. 46).

Para el estudio los indicadores que se han considerado fueron: Comunicación organizacional, aprendizaje autorregulado, colaboración profesional, práctica reflexiva, aprendizaje colaborativo, formación digital continua, cambio y protección, selección, creación y modificación, gestión, enseñanza, disposición, habilidades de evaluación, análisis de evidencias, retroalimentación y planificación, diferenciación, accesibilidad e inclusión, personalización, participación activa, uso responsable, alfabetización informativa y mediática, comunicación y colaboración digital, creación de contenido, resolución de problemas digitales.

Escala de medición:

En el presente trabajo se empleó la escala ordinal, donde los símbolos y etiquetas de las condiciones planteadas indican una escala jerárquica (Hernández & Mendoza, 2018, p. 248).

### **Variable Autoevaluación del Desempeño Docente**

Definición conceptual

La autoevaluación está definida como el sistema o procedimiento que permite analizar la percepción de los docentes en relación al nivel competencias, las cuales emplean para desempeñar con profesionalismo el quehacer educativo (Martínez- Izaguirre, et al., 2018)

Definición operacional

La deliberación reflexiva y crítica del propio desempeño profesional. Se medirá la variable autoevaluación del ejercicio docente en dos dimensiones: Capacidades pedagógicas y Responsabilidad laboral, que serán evaluadas en 3 niveles: alto, medio y bajo.

Indicadores

Los indicadores del estudio son 3, que fueron elaborados considerando el concepto de los términos, Profesionalismo, planificación y compromiso laboral.

Escala de medición

Para conseguir el grado de medición de las variables se manejó la escala ordinal.

### 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

Acorde con Hernández & Mendoza (2018), es definida con el total de los individuos que conforman el estudio, las cuales tienen similares características que permiten ser consideradas dentro del grupo prevalente. Asimismo, el estudio consideró una población conformada por 331 docentes pertenecientes a distintos colegios públicos en la región Cusco.

#### Muestra

La muestra está estimada como un fragmento representativo del total de individuos o cosas del estudio, pues a partir de los resultados obtenidos se generalizan los componentes que completan la población integral (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación estuvo integrada por 178 docentes secundarios de la región Cusco.

#### Criterio de inclusión

Se consideró a los docentes secundarios de colegios públicos de la región Cusco, participantes de la capacitación de diplomatura y que expresen su participación voluntaria del estudio.

#### Criterios de exclusión

No se consideró a docentes con cargos administrativos, jerárquicos o directivos. Además, a los que se inscribieron posterior a la capacitación y están en otro nivel educativo como, primaria e inicial. Asimismo, docentes que no desearon participar del estudio.

#### Muestreo

El muestreo es una forma de reclutamiento del número de sujetos que integran como una porción de la muestra (Hernández & Mendoza, 2018). La estrategia del muestreo a emplear fue probabilística aleatorio simple, porque todos los profesores secundarios, comparten las mismas probabilidades de elección para ser considerados en la muestra.

#### Unidad de análisis

Los elementos que integran las unidades de estudio, permitirán la extracción de los datos o la información final en la investigación (Hernández & Mendoza, 2018, p. 198). El estudio contó como unidades el conjunto de docentes de la región Cusco.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica de recolección de datos

La recogida de indagación es un procedimiento donde se aplica uno o varios instrumentos para adjudicarse de información relevante y pertinente en relación a las variables planteadas (Hernández & Mendoza, 2018).

En la búsqueda de datos se manejó la encuesta que se aplicó utilizando el cuestionario, que estuvo conformada por una serie de incógnitas que aluden al objeto de estudio en las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), el uso de cuestionarios diseña un conjunto de interrogaciones en conexión a una o más variables que se desean medir, las cuales guardan un grado de congruencia con los problemas y las hipótesis planteadas.

Asimismo, los instrumentos consintieron el recojo de datos en referencia a la competencia digital fundamentada en la teoría de Cabero-Almenara & Palacios - Rodríguez (2021), que reestructurado y adaptado por la investigadora, con el fin de responder a las seis áreas de interés planteadas: Compromiso profesional; evaluación; recursos digitales; capacitación a estudiantes; enseñanza-aprendizaje y facilitar competencia digital; dicho instrumento consta 22 ítems, escala ordinal con 5 condiciones: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

Igualmente, se elaboró un cuestionario de medición de la autoevaluación desempeño docente propuesto por Valdés, (2009) y adaptado por la autora, responde a 2 dimensiones: Capacidades pedagógicas y responsabilidad laboral; consta de 22 ítems, escala ordinal de 5 categorías: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1).

La validación de ambos cuestionarios, fue mediante el juicio de especialistas en matemática con el propósito de comprobar su valoración de contenido y se aplicó el Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad de los instrumentos (Hernández y Mendoza, 2018).

La validez de contenido se efectuó con V de Aiken para determinar cuantitativamente la eficacia del contenido que contiene el cuestionario competencia digital y autoevaluación del desempeño docente a partir del análisis de 3 jueces expertos. Se calculó un producto de 1.00 considerándose firme consistencia y congruencia con el criterio de los especialistas; con lo cual se consideró VÁLIDO para su aplicación.

El nivel de confiabilidad fue para determinar el grado de congruencia al aplicarse el instrumento en situaciones similares, con lo cual produce el mismo resultado (Hernández y Mendoza, 2018). Esta se realizó midiendo mediante la aplicación de cuestionarios en prueba piloto a 19 docentes quienes mantenían similares características con los individuos del estudio. Se procedió al procesamiento con Alfa de Cronbach y el estadístico SPSS 25.

El valor obtenido en competencia digital docente según el Alfa de Cronbach fue 0.960 mayor a 0.5, por tanto, se concluye que el grado de confiabilidad es alta. El valor obtenido en autoevaluación de la labor docente de acuerdo al Alfa Cronbach fue 0.952 mayor a 0.5 por lo que podemos concluir que, la confiabilidad es alta.

### 3.5 Procedimientos

Se tramitó el correspondiente permiso a los encargados del Proyecto - Equipo CREE (Centro Regional de Recursos Educativos Especializados), componente 7, para la aplicación de los instrumentos a los maestros del nivel secundario. Se coordinó con los docentes de la Región fecha y hora para envió del formulario por aplicativo WhatsApp, para su posterior llenado y devolución. Las respuestas fueron importadas desde la base de datos de Excel para el tratamiento respectivo en relación a los objetivos propuestos en la investigación.

### 3.4 Métodos de análisis de datos

Seguido al acopio de pesquisas se realizó el procesamiento mediante el uso de la aplicación SPSS V.25, lo que permitió realizar un estudio descriptivo e inferencial de acuerdo a la constatación de las hipótesis.

### 3.6 Aspectos éticos

La presente averiguación consideró los valores profesionales y éticos estipulados en la Resolución sobre Investigación RCUNº 0340-2021-UCV se requirió el consentimiento correspondiente al encargado del Proyecto - Equipo CREE, también la autorización de las autoridades de la GEREDU Cusco, se respetó la confiabilidad de los docentes para garantizar la información y fortalecer la aplicación de los instrumentos; además, no se efectuó ninguna manipulación de los resultados de la investigación y se aplicó las normas APA en 7ª edición.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

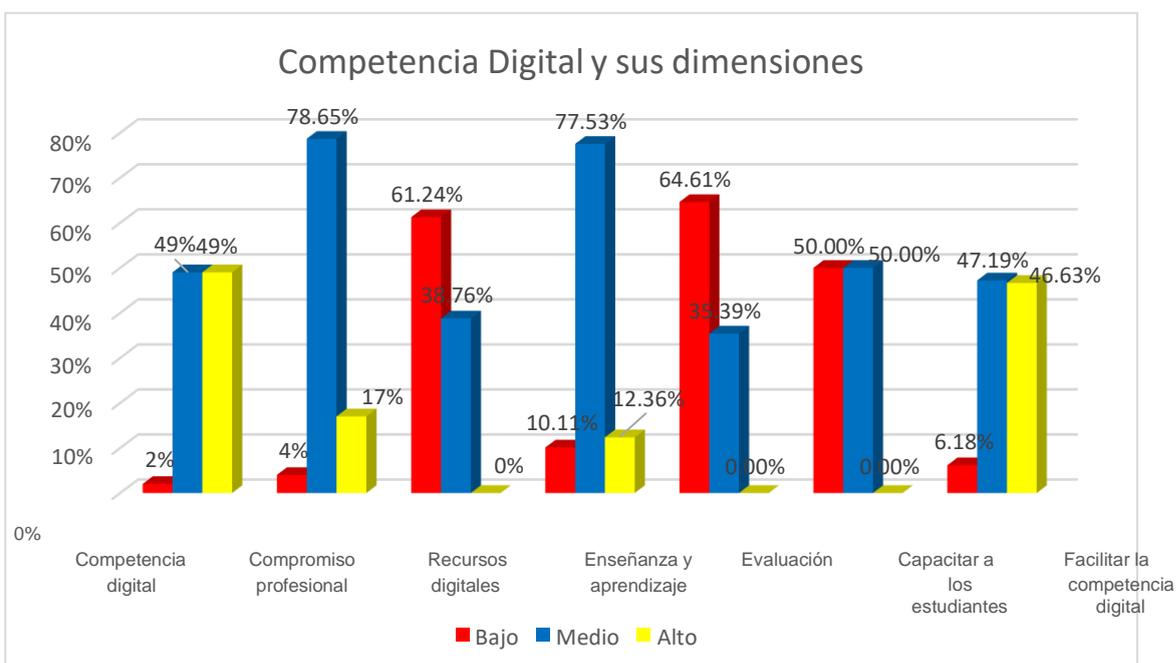
**Tabla 1**

*Distribución de porcentajes y frecuencias según la variable Competencia digital y sus dimensiones.*

Niveles	Competencia Digital		Dimensión 1: Compromiso profesional		Dimensión 2: Recursos Digitales		Dimensión 3: Enseñanza y Aprendizaje		Dimensión 4: Evaluación		Dimensión 5: Capacitar a los estudiantes		Dimensión 6: Facilitar la competencia digital	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	4	2.25	8	4.49	109	61.24	18	10.11	115	64.61	89	50	11	6.18
<b>Medio</b>	87	48.88	140	78.65	69	38.76	138	77.53	63	35.39	89	50	84	47.19
<b>Alto</b>	87	48.88	30	16.85	0	0	22	12.36	0	0	0	0	83	46.63
<b>Total</b>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>	<u>178</u>	<u>100</u>

**Figura 1**

*Distribución de porcentajes según la Competencia digital y sus dimensiones.*



**Interpretación:** Según la tabla 1 y figura 1 se muestra en competencia digital obtuvo un 2 % en nivel bajo, 49% medio y 49% alto. En cuanto a la dimensión compromiso profesional un 4% bajo, 78.65% medio y 17% nivel alto; en la dimensión recursos digitales 61.24% bajo, 38.76 medio y 0 % alto; considerando la dimensión enseñanza-aprendizaje el 10.11% bajo, 77.53%

medio y 12.36% alto; evaluación 64.61% bajo, 35.39% medio y 0% alto; capacitar a los estudiantes 50% bajo, 50% medio y 0 % alto; facilitar la competencia digital el 6.18% bajo, 47.19% medio y 46.63 % nivel alto.

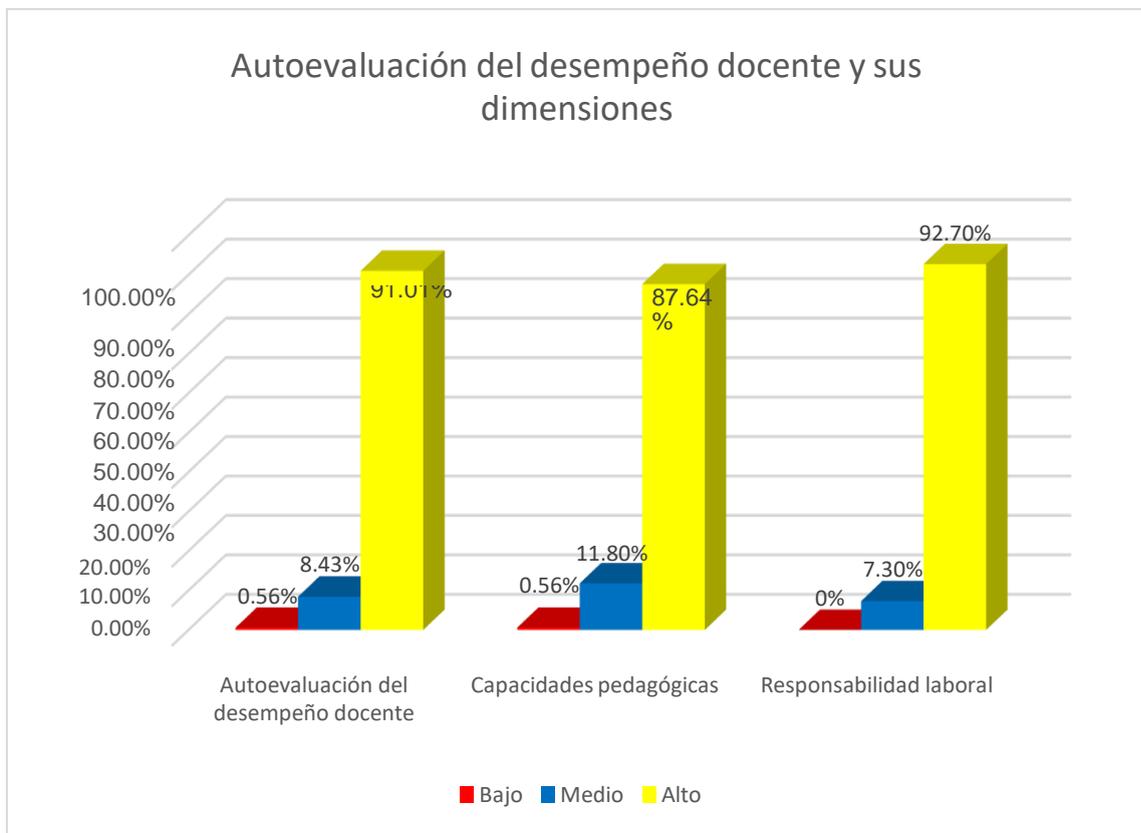
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la variable Autoevaluación del desempeño docente y sus dimensiones.*

Niveles	Autoevaluación del desempeño docente		Dimensión 1: Capacidades pedagógicas		Dimensión 2: Responsabilidad laboral	
	N	%	N	%	N	%
<b>Bajo</b>	1	0.56	1	0.56	0	0
<b>Medio</b>	15	8.43	21	11.80	13	7.30
<b>Alto</b>	162	91.01	156	87.64	165	92.70
<b>Total</b>	178	100	178	100	178	100

*Figura 2*

*Distribución de porcentajes según la Autoevaluación del desempeño docente y sus dimensiones.*



**Interpretación:** De acuerdo a la tabla 2 y figura 2, se manifiesta que

autoevaluación del trabajo docente obtuvo 0.56 % nivel bajo, un 8.43% medio y 91.01% alto. En cuanto a la dimensión capacidades pedagógicas el 0.56 % bajo, 11.80% medio y 87.64% alto; en la dimensión responsabilidad laboral el 0% bajo, 7.30% medio y 92.70% alto.

## **Resultados inferenciales**

### **Prueba de normalidad de las variables en estudio**

Regla de decisión:

Si  $p$  valor  $\leq 0.05$ , entonces la secuencia posee conducta no paramétrica Si  $p$  valor  $> 0.05$ , entonces la sucesión asume actuación paramétrica

Según la el resultado de la prueba normalidad se adquirió que el procedimiento de los antecedentes de las variables desarrolladas es no paramétrico, por lo cual, manifiestan repartición normal, por tanto, con el objetivo de diferenciar la hipótesis y la actuación de las sucesiones explícitos en la tabla 7 se procederá a efectuar el Rho Spearman.

### **Prueba de la hipótesis general**

Ha: Existe relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en Región Cusco, 2022.

Ho: No existe relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en Región Cusco, 2022.

El estudio se realizó mediante la correlación Spearman, porque la V1 y la V2, no exteriorizan normalidad según la información recogida previamente.

Si la aprobación divisada a "p" es menos que  $\alpha = 0.05$  se contradice la H0 Si la aprobación divisada a "p" es más que  $\alpha = 0.05$  se consiente la H0

Lo expresado permite interpretar que los índices de trascendencia teórica son  $\alpha = 0.05$ , que pertenece a una sucesión creíble de 95%.

### **Tabla 3**

*Coefficiente de correlación y significancia entre la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente.*

Hipótesis	Variable*/ Dimensiones	Rho Spearman	Significancia Bilateral	NIVEL
Hipótesis General	Competencia digital * autoevaluación del desempeño docente	0,500**	0,000	Correlación Moderada

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la tabla 3, en los efectos después de diferenciar la hipótesis general: Existe relación en la competencia digital y autoevaluación del ejercicio docente, se observa correlación  $Rho = 0.500$ , que expresa similitud moderada, valor  $p = 0.000$  y un nivel característico 0,01 (bilateral). Instruyendo que, a mayores índices de competencia digital, se obtiene niveles mayores en autoevaluación del desempeño docente, Consiguientemente, se objeta la suposición nula y se reconoce la suposición de la investigación, finiquitando que, existe correlación moderada entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente.

### Hipótesis Específicos

Ha: Existe relación en la dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, capacitar a los estudiantes, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente del nivelsecundaria de Región Cusco, 2022

Ho: No existe relación en la dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, capacitar estudiantes, facilitar competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente del nivelsecundaria en Región Cusco, 2022.

### Tabla 4

*Coefficiente de correlación y significancia entre las dimensiones de la variable Competencia Digital y Autoevaluación del desempeño docente.*

Hipótesis	Variable*/ Dimensiones	Rho Spearman	Significancia Bilateral	NIVEL
Hipótesis Específica 1	Compromiso profesional *Autoevaluación del desempeño docente	0,510**	0,000	Correlación Moderada
Hipótesis Específica 2	Recursos digitales *Autoevaluación del desempeño docente	0,469**	0,000	Correlación Moderada
Hipótesis Específica 3	Enseñanza y aprendizaje *Autoevaluación del desempeño docente	0,370**	0,000	Correlación muy baja
Hipótesis Específica 4	Evaluación *Autoevaluación del desempeño docente	0,305**	0,000	Correlación muy baja
Hipótesis Específica 5	Capacitar a los alumnos *Autoevaluación del desempeño docente	0,474**	0,000	Correlación Moderada
Hipótesis Específica 6	Facilitar la competencia digital *Autoevaluación del desempeño docente	0,486**	0,000	Correlación Moderada

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conforme a la tabla 4, las derivaciones disentidas de las hipótesis específicas: Existe relación entre compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, capacitar a los estudiantes, evaluación, facilitar la competencia digital y autoevaluación de la ocupación docente, se observa un coeficiente Rho = 0,510; 0,469; 0,370; 0,305; 0,474; 0,486, se observa similitud moderada, valor p = 0,000 y un nivel explicativo 0,01 (bilateral). Mostrando que, poseer mayor grado de responsabilidad profesional, evaluación, recursos digitales, capacitar estudiantes, enseñanza y aprendizaje, facilitar la competencia digital existe un mayor nivel en la autoevaluación del desempeño docente. Consecuentemente, se impugna la conjetura nula y se accede la suposición de la indagación, finalizando que, existe correlación continua y manifiesta entre responsabilidad profesional, evaluación, recursos digitales, aprendizaje y enseñanza, facilitar la competencia digital, capacitar alumnos, y autoevaluación del trabajo docente.

## V. DISCUSIÓN

La investigación diseñó la hipótesis general: Existe relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente. Los resultados muestran una relación significativa entre las variables planteadas, las cuales alcanzan un  $r=0,500$ , con un valor  $p$  de  $0.000 < 0.05$ . En definitiva, son resultados similares a los encontrados en la investigación de Torres (2020) quien localizó una correlación positiva moderada con  $r=0,630$ . De igual manera, los resultados de Varas, (2021) alcanzaron una correlación moderada de  $Rho=0,612$  y los resultados coinciden con los encontrados en la búsqueda realizada por García (2022), quien encontró correlación de  $0,732$  en competencia digital y autoevaluación docente, alcanzando una moderada representatividad con índices de correlación positiva.

Según, Falcó, (2017), exterioriza que la preeminencia de la formación ciudadana, garantiza un auténtico desarrollo de habilidades digitales que van acorde a la sociedad del conocimiento en diversos contextos. Estableciendo que los educadores reconocen la importancia de emplear durante la enseñanza, la aplicación de las herramientas TIC, pero la valoración realizada a los profesores, estos logran un nivel de desempeño medio en asociación con búsqueda de información, en utilización de herramientas un nivel bajo en correlación con el aprovechamiento didáctico.

En cuanto al estudio de la hipótesis específica 1: Existe correlación en la dimensión compromiso profesional y autoevaluación desempeño docente en secundaria. Los hallazgos encontrados por Huamanyauri (2022) muestra un valor de  $0,659$  según  $Rho$  de Spearman y un nivel de significancia  $p = 0,000$  que es menor al valor permitido ( $Sig.=0,050$ ) determinando que existe una relación positiva moderada entre el uso de las herramientas virtuales y la dimensión compromiso profesional.

De igual forma, estos resultados coinciden con los encontrados en la investigación de Espino (2019), quien localizó en el análisis realizado con 165 docentes, una correlación alta y directa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en el aula ( $r = ,951$ )

Los resultados encontrados en el estudio, confirman que el compromiso profesional docente mediante el uso de la competencia digital, favorece la dinámica interrelación entre los distintos actores educativos, lo cual beneficia al desarrollo personal del profesorado; desde una cultura digital con niveles deontológicos, teleológicos para un desarrollo profesional (Vega, 2021) incrementando los estándares de calidad educativa de los servicios que presta la institución.

Al respecto, la autoevaluación aplicada a las distintas capacidades que manifiesta el profesorado de educación obligatoria, están orientadas de manera sistemática, a suscitar distintos canales de motivación y reflexión sobre la calidad y el esmero ineludible en la práctica docente, de la capacidad de innovación de actividades para la mejora de la calidad educativa en el contexto actual. Además, el empleo de tecnologías adecuadas, tiene sustanciales implicancias positivas en el perfeccionamiento de la labor docente y el avance garantizado del logro de la deseable aptitud experta (Martínez-Izaguirre, et al., 2018).

En correspondencia con la hipótesis específica 2: Existe relación en la dimensión recursos digitales y autoevaluación de la labor docente de secundaria. Los resultados encontrados en el estudio muestran un valor de 0,469 de correlación moderada, concuerdan con el de Huamanyauri (2022) cuyo resultado estadístico de correlación entre la variable uso de herramientas virtuales y la dimensión recursos digitales fue de 0,682 según Rho de Spearman y un nivel de significancia  $p = 0,000$  que es menor al valor permitido (Sig.=0,050) lo que permite afirmar que existe una relación positiva moderada.

Los recursos digitales permiten al educador seleccionar una variedad de elementos digitales que le serán de utilidad práctica para facilitar y enriquecer el nivel de enseñanza de acuerdo a la planificación para lograr aprendizaje; los cuales deben estar perfilados a su estilo con el fin de disponer del potencial del material didáctico, instituir conocimientos nuevos, enlaces e innovaciones necesarias durante el desarrollo y ejecución de las clases, con los recursos digitales que la respaldaran y afirmaran la enseñanza.

En relación a la hipótesis específica 3: Existe relación entre enseñanza-aprendizaje y autoevaluación del desempeño educativo de secundaria. Los hallazgos revelan un valor de 0,370 que equivale a una correlación muy baja. Por otro lado, los resultados del estudio difieren con los evidenciados por Varas (2021), quien estableció una correlación alta y significativa entre las variables analizadas; siendo el valor encontrado del coeficiente Rho = 0,540, nivel de significancia de ,002 que equivale a una correlación positiva moderada.

Se evidencia el resultado estadístico de correlación en el estudio de Huamanyauri (2022) entre la variable uso de herramientas virtuales y la dimensión pedagogía digital, que permite afirmar que existe una relación positiva moderada de 0,660 según Rho de Spearman y un nivel de significancia  $p = 0,000$  que es menor al valor permitido ( $\text{Sig.} = 0,050$ ).

Además, la dinámica de la enseñanza-aprendizaje está íntimamente relacionada con el diseño, la planificación y la aplicación ventajosa de los recursos tecnológicos durante los procesos didácticos en el aula, a una estrategia o enfoque pedagógico designado, haciendo hincapié a la enseñanza centrada en el propio estudiante, proporcionándole orientación y apoyo de forma individual y colectivamente, durante el inicio de la sesión, acompañamiento y monitoreo de las actividades académicas. En efecto, esta modalidad educativa surge de la necesidad imperante para reafirmar en la sociedad la inclusión, innovación y cooperación dinámica de la enseñanza en el aula.

Al respecto, la hipótesis específica 4: Existe correlación entre evaluación y la autoevaluación del trabajo docente en secundaria. Los resultados encontrados demuestran un valor de 0,305 lo que evidencia una muy baja correlación. Estas derivaciones son similares a las encontrados por Varas (2021), pues en la indagación estableció que, entre las variables un nivel de significancia bilateral = 0,029, lo cual determina que existe relación entre la competencia digital y la evaluación del aprendizaje; siendo que el valor del coeficiente Rho = 0,399, ubicado en el nivel de correlación positiva baja.

El resultado manifiesta lo expresado por Ruiz et al., (2021) quienes

calificando nivel bajo la habilidad por parte de los maestros de integrar el uso de la tecnología en las actividades educativas. Siendo que, la evaluación facilita a los educadores la capacidad de innovación en la utilización de las distintas herramientas digitales, con la finalidad de incrementar y optimizar las habilidades en el manejo de entornos virtuales y elaboración de propuestas de evaluación para el respectivo análisis de los datos generados de la tecnología usada, para tomar decisiones, realizar seguimiento del avance del alumno, realizar la retroalimentación durante el proceso de adaptación de las estrategias de enseñanza.

En reseña a la hipótesis específica 5: Existe relación entre capacitar los alumnos y la autoevaluación del ejercicio docente del nivel secundaria. Los resultados encontrados muestran un valor de 0,474, lo que formula una correlación moderada.

Se evidencia el resultado estadístico de correlación en la investigación de Huamanyauri (2022) entre la variable uso de herramientas virtuales y la dimensión empoderar a los estudiantes, que permite afirmar que existe una relación positiva moderada de 0,648 según Rho de Spearman y un nivel de significancia  $p = 0,000$  que es menor al valor permitido ( $\text{Sig.} = 0,050$ ).

Conjuntamente, al realizar la formación de los estudiantes, se percibe responsabilidad activa en los estudiantes, se consolida la diversidad de pensamiento en el aula y la forma de individual de aprender, con actividades acondicionadas al nivel de aprendizaje, las necesidades e intereses de formación y la accesibilidad del alumnado con algunas falencias educativas.

En cuanto a hipótesis específica 6: Existe correlación en la dimensión facilitar la competencia digital y la autoevaluación del trabajo docente del nivel secundaria. Los resultados encontrados descubren un valor de 0,486 que equivale a una correlación moderada.

Una comparación de diferentes habilidades confirma aún más esta interpretación, según Benali et al., (2018): Las competencias en el corazón de la educación digital: selección, integración de recursos digitales, tienen puntajes promedio moderados altos, lo que refleja un nivel relativamente alto de confianza digital y experiencia educativa. Las competencias críticas con

puntuaciones mediasbajas, los profesores tienden a no centrarse en ellos ni a tomarlos en serio cuando comienzan la enseñanza digital por su cuenta: creación de contenidos digitales, comunicación digital y colaboración, aprendizaje autorregulado de los estudiantes, evaluación, accesibilidad e inclusión, personalización y desarrollo de contenidos creativos de los alumnos.

Además, el facilitar la habilidad virtual del alumnado, permite el fomento de nuevos procesos digitales como una competencia transversal que potenciará los logros de aprendizaje en el aula atendiendo a la diversidad, inclusión en las actividades pedagógicas.

Finalmente, ante el vacío del conocimiento evidenciada en la investigación realizada a los docentes del nivel secundaria, se puede establecer que, tienen claras limitaciones que les dificultan el normal desarrollo de las competencias digitales, lo que afecta en forma directa su desempeño profesional, donde se resaltan las dimensiones enseñanza y aprendizaje y evaluación. Además, en la dinámica de autoevaluación, se evidencia un conocimiento valioso en los docentes en relación a su trabajo académico con el manejo de las TIC en aula. En consecuencia, una situación adversa coloca en riesgo la garantía de la tarea educativa que ofrece el docente a los estudiantes, en un entorno de cuantioso conocimiento y digitalización de la educación.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se comprobó significativa correlación en la variable competencia digital y autoevaluación del desempeño docente; acorde al ensayo estadístico se localizó valor 0,500, por ende, se evidencia correlación moderada, con un valor de significancia 0.000, el cual es menor que la valoración teórica encontrada 0,05.

Segunda: Se demostró correlación significativa en la dimensión compromiso profesional y la autoevaluación del desempeño docente; conforme al ensayo estadístico se halló valor 0,510; consiguientemente, se evidencia correlación moderada, con una valoración de significancia 0.000, el cual es menor que la apreciación teórica 0,05.

Tercera: Se exteriorizó significativa conexión entre recursos digitales y autoevaluación del trabajo docente; acorde al ensayo estadístico se localizó valor 0,469; consecuentemente, se observa vínculo moderado, una estimación de significancia 0.000, la cual es menor que la estimación teórica 0,05.

Cuarta: Se estableció correlación significativa entre enseñanza y aprendizaje y la autoevaluación del ejercicio docente; acorde al ensayo estadística se localizó valor 0,370; por ende, coexiste dependencia muy baja, con una estimación de significancia 0.000, la cual es mínimo en alusión al valor teórico 0,05.

Quinta: Se comprobó correlación significativa en evaluación y autoevaluación del ejercicio docente; conforme al ensayo estadístico se delimitó valor 0,305; efectivamente, se evidencia correlación muy baja, con una apreciación de significancia 0.000, la cual es menos que la estimación teórica 0,05.

Sexta: Se manifestó correlación significativa entre capacitar a los alumnos y autoevaluación del desempeño docente; consonante al ensayo estadístico se halló valor 0,474; por lo tanto, se evidencia analogía moderada, una valoración de significancia 0.000, el cual es menor que la apreciación teórica 0,05.

Sétima: Se reveló significativo enlace entre facilitar la competencia digital y autoevaluación del trabajo docente; acorde al ensayo estadístico se localizó valor 0,486; seguidamente, se observa vínculo moderado, una estimación de significancia 0.000, la cual es menor que la estimación teórica 0,05.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes participar de forma responsable en talleres y cursos donde pueda desarrollar la competencia digital para fortalecer el desempeño docente en la utilización de herramientas virtuales en contextos educativos.

Segunda: Se sugiere a los docentes comprometerse en el uso de procesos digitales de manera individual y colegiada para fortalecer su desarrollo profesional e innovación en la formación continua.

Tercera: Se sugiere a los docentes seleccionar los recursos digitales pertinentes al propósito de aprendizaje, así como gestionar responsablemente los contenidos digitales en aula.

Cuarta: Se sugiere a los docentes capacitarse en el uso de herramientas digitales para aplicarlos durante los procesos de aprendizaje, articulando estrategias y enfoques pedagógicos, para proveer orientación y acompañamiento a los estudiantes individual y conjuntamente.

Quinta: Se sugiere a los docentes mejorar las estrategias evaluativas con el uso de la tecnología, para recabar información, sistematizarla y tomar decisiones que conlleven a lograr los estándares de aprendizaje.

Sexta: Se sugiere a los docentes brindar oportunidades de aprendizaje incluyendo estrategias lúdicas digitales que favorezcan la colaboración activa del alumnado desde la reflexión, motivación y creatividad.

Sétima: Se sugiere que los docentes gestionen la habilidad digital de sus alumnos no sólo por su acceso sino por el uso responsable y ético en el uso de las tecnologías.

## REFERENCIAS

- Aguayo, A. (2018). Teacher self-evaluation and the educational quality of a basic education institution in the city of Lima. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo1566758-la-autoevaluaci%C3%B3n-docente-y-la-calidad-educativa-de-una-instituci%C3%B3n-de](https://redib.org/Record/oai_articulo1566758-la-autoevaluaci%C3%B3n-docente-y-la-calidad-educativa-de-una-instituci%C3%B3n-de)
- Aguilar, A. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la institución educativa emblemática de la provincia de Cutervo-Cajamarca, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85961>
- Amenero, E. (2022). Entornos virtuales y competencia digital docente en Instituciones Públicas de Educación Básica Regular, Callao 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84873>
- Aranda, E., Martín-Cuadrado, A., & Corral-Carrillo, M. (2020). Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243–266. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5>
- Arias, J. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. In *Revista Espacio I+D Innovación más Desarrollo: Vol. X (Issue 28)*. <https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/274>
- Ayala, M. (2019). La autoevaluación del desempeño docente y su relación con la gestión de la calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa Máximo Cárdenas Sulca, Cangallo. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/727/browse?type=author&value=Ayala+Garcia%2C+Maribel+Isidora>
- Benali, M., Kaddouri, M., & Azzimani, T. (2018). Digital competence of Moroccan teachers of English. In *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)* (Vol. 14, Issue 2). <http://tpack.org/>
- Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Benavides, G. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una

- institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020.  
<https://hdl.handle.net/20500.12692/47770>
- Cabero, J., Llorente, M., & Morales, J. (2018). Teacher performance evaluation in virtual training: setting a model RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261.  
<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez (2020). Digital Competence Framework for Educators «DigCompEdu». Translation and adaptation of «DigCompEdu Check-In» questionnaire EDMETIC, 9(1), 213–234.  
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>
- Cabero-Almenara & Palacios -Rodríguez (2021). Metareflexão na competência de ensino digital: análise de estruturas de competência. *Revista Panorâmica*, V. 32.  
<https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1239>
- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges\_ The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu).  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12345>
- Calatayud, M. (2018). La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora. In *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação* (Vol. 76, Issue 2).
- Castañeda, L., Esteve, F., & Adell, J. (2018). Why rethinking teaching competence for the digital world? *Revista de Educación a Distancia*, 56.  
<https://doi.org/10.6018/red/56/6>
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestaseducativascovid19>
- Código de Ética en Investigación, UCV (2020). “Código de Ética en Investigación”  
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Cohen, N., & Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?.

[http://ieu.unal.edu.co/images/Observatorio\\_de\\_Gobierno\\_Urbano/Rese%C3%B1a](http://ieu.unal.edu.co/images/Observatorio_de_Gobierno_Urbano/Rese%C3%B1a)

- Del Carpio, R. (2019). Relación entre el clima institucional y la autoevaluación del desempeño docente de las instituciones educativas de Bellavista-Callao. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/516>
- Dias, S., & Gomes, A. (2020). Competencias Digitales Docentes: DigCompEdu CheckIn como proceso de evolución desde la alfabetización hasta la fluidez digital. <https://www.redalyc.org/journal/5525/552563435008/>
- Díaz, D., & Loyola, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120–150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Escribano, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Espino, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la comunidad autónoma de Aragón. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(4), 73– 83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>
- Galán-Mañas, A. (2019). The teaching portfolio. Instrument for teaching quality assessment. *EccoS – Revista Científica*, 51, e16258. <https://doi.org/10.5585/eccos.n51.16258>
- García, M. (2022). Competencia digital y Autoevaluación docente de la Red Educativa Institucional 09 en el nivel de primaria, Lima-Chorrillos,2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83544>
- García, Y., & Gutiérrez, P. (2020). El rol docente en la sociedad digital. <https://raco.cat/index.php/DER/article/view/378599>
- Gómez, O., Rodríguez, J., & Cruz, P. (2020). Teachers’ digital competence and attention to diversity during covid-19: the diversity gap. A case of study. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 483–502. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).483-502](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).483-502)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las

rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huamanyauri, J. (2022). Uso de herramientas virtuales y competencia digital docente en la Zona Sur de la Provincia de Huarochirí UGEL 15 – 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81551>

Martínez-Izaguirre, M., Álvarez De Eulate, C., & Villardón, L. (2018). Teacher self- assessment and reflection to improve teachers' professional competence in the knowledge society. *Revista de Educación a Distancia*, 56. <https://doi.org/10.6018/red/56/10>

Montenegro, I (2007). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&printsec=frontcover&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Morán, A. (2022). *Competencias digitales y aprendizaje cooperativo en docentes de una institución educativa*, Guayaquil, 2021.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77540>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis (5ta Edición)*.

Picón, G., Gonzáles, G., & Paredes, J. (2021). Performance and teacher training in digital skills in non-face-to-face classes during the COVID-19 pandemic. *Revista Científica Internacional*, Vol. VIII, Número 1 (ISSN 2311-7559). [https://www.researchgate.net/publication/359361808\\_Articulo\\_Desempeno\\_y\\_formacion\\_docente\\_en\\_competencias\\_digitaes\\_en\\_clases\\_no\\_presenciales\\_durante\\_la\\_pandemia](https://www.researchgate.net/publication/359361808_Articulo_Desempeno_y_formacion_docente_en_competencias_digitaes_en_clases_no_presenciales_durante_la_pandemia)

Pino, R (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos, 2da edición-Perú.

Ravela, P. (2020). *La autoevaluación institucional como herramienta de mejora. Transformando el país con una educación de calidad*.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1216820/Ravela\\_-\\_ARTICULO-autoevaluaci%C3%B3n\\_institucional.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1216820/Ravela_-_ARTICULO-autoevaluaci%C3%B3n_institucional.pdf)

Redecker C. (2017) *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. (ed). EUR 28775 EN. Publications Office of the European Union, Luxembourg, ISBN 978-92-79-73494

- doi:10.2760/159770,  
[https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco\\_europeo\\_para\\_la\\_comp etencia\\_digital\\_de\\_los\\_educadores.pdf](https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/marco_europeo_para_la_comp etencia_digital_de_los_educadores.pdf)
- Rodríguez, A. (2021). Competencias Digitales Docentes y su Estado en el Contexto Virtual. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e21038. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Rodríguez, I. (2017). “Hacia un modelo de autoeficacia docente en educación primaria, secundaria y bachillerato.” <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/14343>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Ruiz, E. Quiñonez, S., & Reyes, W. (2021). Competencia digital del docente de nivel secundaria. *Revista Publicando*, 8(28), 92–98. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2160>
- Sanango, F., & Aldas, H. (2021). Autoevaluación del desempeño docente de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 568. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1254>
- Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M., & Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113–136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>
- Sánchez, H.; Reyes, C.; Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sarmiento, A. (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49210>
- Siemens, G., & Leal, D. (2007). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción. [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/)

conecti vismo.pdf

- Torres, A. (2020). Competencias digitales y el desempeño laboral docente del nivel secundaria en instituciones educativas de la red 16 - Ugel 06, Ñaña, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53056>
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia TIC UNESCO (Vol. 3). <http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5039>
- Valdez, J. (2018). La autoevaluación docente como estrategia de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Toribio Casanova López. Cajamarca, 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10131>
- Varas, N. (2021). La competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa pública, San Martín de Porres, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68315>
- Vega, H. (2021). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 0152, José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6836>
- Zárate, A., Gaviera, N., & Jiménez V. (2020). The holistic practice of educator digital competencies: Diagnostics and prospective. *Pensamiento Educativo*, 57(1). <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.1>
- Zevallos, C. (2018). Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1>

# ANEXOS



## COMPETENCIA DIGITAL

### Anexo 1: Competencia Digital (Cabero-Almenara, et al., 2021).

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Competencia Digital	La competencia digital se define como la destreza creativa, crítica, segura y dinámica en la utilización de las herramientas TIC, para lograr las propuestas diseñadas en función al trabajo desarrollado, la inclusión y el aprendizaje del estudiante, el ocio, y la aportación social (Cabero-Almenara, et al., 2021).	Las habilidades y destrezas en el uso de la tecnología aplicados en el contexto educativo.  Se medirá la competencia digital mediante 6 dimensiones: Compromiso profesional evaluación, recursos digitales, enseñanza- aprendizaje, facilitar la competencia digital y capacitar estudiantes, las cuales serán evaluadas en 3 niveles: alto, medio y bajo.	Compromiso profesional	Comunicación organizacional  Colaboración profesional  Práctica reflexiva  Formación digital continua	Ordinal
			Recursos digitales	Selección.  Creación y modificación.  Gestión, intercambio y protección.	Bajo  Medio  Alto
			Enseñanza y aprendizaje	Enseñanza  Orientación.  Aprendizaje colaborativo  Aprendizaje autorregulado.	

Evaluación	Estrategias de evaluación Análisis de evidencias Retroalimentación y planificación
Capacitar a los estudiantes	Accesibilidad e inclusión Diferenciación y personalización Participación activa del estudiante.
Facilitar la competencia digital	Alfabetización informativa y mediática Comunicación y colaboración digital Creación de contenido Uso responsable Resolución de problemas digitales

---

**Adaptado de DigCompEdu, (2017)**

<https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>

## AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

**Anexo 2:** Dimensiones para la autoevaluación del desempeño docente según Valdés, (2009)

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Autoevaluación del Desempeño Docente	La autoevaluación está definida como el sistema o procedimiento que permite analizar la percepción de los docentes en relación al nivel competencias, las cuales emplean para desempeñar con profesionalismo el Quehacer educativo (Martínez et al., 2018)	La deliberación reflexiva y crítica del propio desempeño profesional. Se medirá la variable a través de las dimensiones: capacidades pedagógicas y responsabilidad laboral, las cuales se establecen 3 niveles: Alto, medio y bajo.	Capacidades Pedagógicas	Profesionalismo Planificación	Ordinal
			Responsabilidad laboral	Compromiso laboral	

Adaptado de Valdés (2009)

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5039>

### Anexo 3: Tabla de categorización

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona la competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022?</p> <p><b>Problema Específico</b> ¿Qué correlación existe en la dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria, región Cusco, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en la región Cusco, 2022</p> <p><b>Objetivo Específico</b> Determinar la conexión entre dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en región Cusco, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación entre competencia digital y autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en Región Cusco, 2022</p> <p><b>Hipótesis Específico</b> Existe correlación entre dimensión compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza-aprendizaje, evaluación, capacitar a los alumnos, facilitar la competencia digital y la autoevaluación del desempeño docente del nivel secundaria en región Cusco, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Competencia Digital</p> <p><b>Variable 2:</b> Autoevaluación del desempeño docente.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional.</p>	<p><b>Población:</b> 331 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 178 docentes</p>

#### Anexo 4

*Ficha técnica del instrumento: Competencia digital docente*

---

Denominación	Cuestionario de Competencia digital
Autor	Cabero & Palacios, (2021).
Adaptado	Giovanna Jesús Meneses La Riva
Año	2022
Administración	Individual
Estructura	Formado por 22 ítems
Escala de medición	Likert, (1) muy en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni endesacuerdo ni de acuerdo, (4) de acuerdo, (5) muy de acuerdo
Duración	10 min.

---

Nota: La tabla describe la variable Competencia digital.

#### Anexo 5

*Ficha técnica del instrumento: Autoevaluación del desempeño docente*

---

Denominación	Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente
Autor	Valdés (2009)
Adaptado	Giovanna Jesús Meneses La Riva
Año	2022
Administración	Individual
Estructura	Formado por 22 ítems
Escala de medición	Likert, (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre, (5) siempre.
Duración	15 min.

---

Nota: La tabla describe la variable autoevaluación del desempeño docente.

## Anexo 6

### *Validación de juicio de experto*

N°	Experto	Aplicabilidad
1	Dr. Luis Alberto Santos Álvarez	Aplicable
2	Mg. Josefina Amanda Suyo Vega	Aplicable
3	Mg. Edwen Inquillay Inquillay	Aplicable

## Anexo 7

### *Confiabilidad de la variable: Competencia digital docente*

Alfa de Cronbach	Elementos
,960	22

Nota. Fuente: patrón de datos SPSS

## Anexo 8

### *Confiabilidad de la variable: Autoevaluación del desempeño docente*

Alfa de Cronbach	Elementos
,952	22

Nota. Fuente: patrón de datos SPSS

## Anexo 9

### *Análisis de normalidad de la hipótesis general y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso profesional	,096	178	,000
Recursos digitales	,104	178	,000
Enseñanza y Aprendizaje	,089	178	,001
Evaluación	,145	178	,000
Capacitar a los estudiantes	,158	178	,000
Facilitar la competencia digital	,077	178	,012
<b>V1 Competencia Digital</b>	,052	178	,200*
Capacidades pedagógicas	,106	178	,000
Responsabilidad laboral	,163	178	,000
<b>V2 Autoevaluación del desempeño docente</b>	,097	178	,000

## Anexo 10: FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE LA MUESTRA

---

### Fórmula para el cálculo de la muestra:

---

A fin de estimar el tamaño de la muestra de la población, se empleó la siguiente fórmula de muestreo:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

### Datos

$$N = 1,865$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$E = 0.05$$

$$n = 331 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5 / (0.05^2 * (330) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)$$

$$n = 178 \text{ (número de encuestados)}$$

---

## Anexo 11: Cuestionario de Competencia Digital

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información acerca del nivel de competencia digital de los docentes de la Región Cusco. Las respuestas son anónimas, no existen preguntas correctas o incorrectas. Agradezco su gentil colaboración.

**Instrucciones:** Marca la alternativa que consideres conveniente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO PROFESIONAL</b>					
1	Utiliza las tecnologías digitales (sitio web, plataformas, correo electrónico, WhatsApp) para poner a disposición información y recursos para el aprendizaje con el fin de mejorar la comunicación con el alumnado, padres de familias y sus colegas.					
2	Usa tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos, recursos y experiencias pedagógicas de forma colaborativa dentro y fuera de su organización educativa.					
3	Reflexiona críticamente sobre sus prácticas pedagógicas digitales.					
4	Participa en cursos de formación online para actualizar su competencia digital docente.					
	<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIGITALES</b>					
5	Selecciona recursos digitales confiables para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, el propósito de aprendizaje y los niveles de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.					
6	Crea, modifica los recursos digitales existentes, considerando las licencias de autor y las implicaciones para su reutilización.					
7	Comparte contenido digital protegiendo datos sensibles como información personal de sus colegas, estudiantes, familias, notas, exámenes...					
	<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>					
8	Planifica sesiones, actividades de aprendizaje e interacciones en un entorno digital.					
9	Experimenta nuevas formas y formatos digitales para ofrecer orientación, apoyo, para atender rápidamente a las preguntas y dudas de los estudiantes.					

10	Al planificar trabajos en equipo, permite el uso de dispositivos digitales en la sesión como parte de las estrategias de autorregulación y aprendizaje colaborativo.					
11	Utiliza tecnologías digitales (Grabaciones de video, grabaciones de audio, blogs, portafolios electrónicos, sitios web...) para que sus estudiantes planifiquen, registren, reflexionen y autoevalúen su proceso de aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN</b>					
12	Usa herramientas de evaluación digital (Portafolio electrónico, cuestionarios, juegos...) para obtener información sobre los progresos de sus estudiantes.					
13	Utiliza tecnología digital para registrar, analizar, interpretar y comunicar datos sobre el progreso de su estudiante.					
14	Proporciona retroalimentación personal y ofrece apoyo diferenciado a sus alumnos, basándose en los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas.					
	<b>DIMENSIÓN 5: CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES</b>					
15	Cuando propone tareas digitales considera el contexto digital de los estudiantes, los posibles problemas de conectividad, las limitaciones económicas, la adaptabilidad de los recursos digitales para los alumnos con necesidades especiales.					
16	Diseña actividades de aprendizaje digital atendiendo de forma diversificada a las necesidades personales de los alumnos, además de permitir el envío de evidencia por diferentes canales digitales.					
17	Emplea entornos digitales o actividades de aprendizaje digital de forma motivadora y atractiva (juegos, concursos, manipulando objetos virtuales...) para fomentar el aprendizaje activo.					
	<b>DIMENSIÓN 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL</b>					
18	Enseña a sus estudiantes cómo navegar para buscar datos, información confiable y contenidos en entornos digitales.					
19	Incorpora actividades de aprendizaje que exijan a los alumnos el uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.					
20	Incorpora retos de aprendizaje en donde el estudiante cree y edite contenido digital en diferentes formatos.					
21	Reacciona de forma inmediata y eficaz cuando el bienestar físico y psicológico de los alumnos se ve amenazado en entornos digitales.					
22	Motiva a sus estudiantes a utilizar tecnologías digitales de forma innovadora para crear conocimiento y resolver problemas cotidianos.					

## Anexo 12: Cuestionario de Autoevaluación de Desempeño Docente

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información acerca del nivel de Autoevaluación de Desempeño Docente de los docentes de la Región Cusco. Las respuestas son anónimas, no existen preguntas correctas o incorrectas. Agradezco su gentil colaboración.

**Instrucciones:** Marca la alternativa que consideres conveniente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>					
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular en el que me desenvuelvo, por ello utilizo un vocabulario técnico en las reuniones colegiadas.					
2	Baso mi práctica pedagógica en los aportes de las teorías educativas para mejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje.					
3	Propongo en mis sesiones estrategias didácticas en función a los ritmos, estilos de aprendizaje de mis estudiantes que promuevan su participación activa en aula.					
4	En mis sesiones los estudiantes pueden expresarse con libertad sin temor al castigo.					
5	Proporciono a todos mis estudiantes oportunidades para el aprendizaje, a partir del diagnóstico.					
6	Doy comentarios a manera de retroalimentación grupal e individual que motivan la superación continua de mis estudiantes.					
7	Recurro a las actas de evaluación, boletas de información, informes del año pasado de parte de los tutores para tener información actualizada del estado de aprendizaje de mis alumnos.					
8	Promuevo espacios de diálogo con los padres de familia para favorecer la práctica de valores articulando a las familias en la labor educativa.					
9	Expreso opiniones de manera pertinente y asertiva de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.					
10	Cuando surge durante la sesión una duda académica enseño a mis estudiantes a buscar información en fuentes válidas y confiables.					

<b>11</b>	Promuevo en mis estudiantes el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden de forma creativa al logro de sus aprendizajes.					
<b>12</b>	El diseño de mi planificación curricular toma en cuenta el resultado de la prueba diagnóstica para establecer los propósitos de aprendizaje en el ciclo a trabajar.					
<b>13</b>	Elaboro mi planificación curricular adecuándola al contexto, los intereses y necesidades de mis estudiantes.					
<b>14</b>	Dialogo con el docente de mi área del año o ciclo anterior para conocer los logros, dificultades, errores frecuentes de mis estudiantes.					
<b>15</b>	Los propósitos de aprendizaje que formulo para mis alumnos tienen coherencia con el CNEB.					
<b>16</b>	Las actividades que propongo en mis sesiones se enmarcan en el enfoque por competencias y el enfoque curricular de área.					
<b>17</b>	Adecúo las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación que recibo.					
	<b>DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD LABORAL</b>					
<b>18</b>	Fomento la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de compromisos académicos y extracurriculares establecidos en mi Institución Educativa.					
<b>19</b>	Trabajo por erradicar toda forma de violencia y exclusión en mi Institución educativa.					
<b>20</b>	Participo en trabajo colegiados de área para reflexionar acerca de mi desempeño docente.					
<b>21</b>	Participo de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación.					
<b>22</b>	Participo en los concursos públicos de nombramiento o ascenso de escala magisterial.					

## Anexo 13: Validación de los instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Competencia digital.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO PROFESIONAL</b>								
1	Utiliza las tecnologías digitales (sitio web, plataformas, correo electrónico, WhatsApp) para poner a disposición información y recursos para el aprendizaje con el fin de mejorar la comunicación con el alumnado, padres de familias y sus colegas.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos, recursos y experiencias pedagógicas de forma colaborativa dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Reflexiona críticamente sobre sus prácticas pedagógicas digitales.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online para actualizar su competencia digital docente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIGITALES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Selecciona recursos digitales confiables para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, el propósito de aprendizaje y los niveles de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Crea, modifica los recursos digitales existentes, considerando las licencias de autor y las implicaciones para su reutilización.	X		X		X		
7	Comparte contenido digital protegiendo datos sensibles como información personal de sus colegas, estudiantes, familias, notas, exámenes...	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Planifica sesiones, actividades de aprendizaje e interacciones en un entorno digital.	X		X		X		
9	Experimenta nuevas formas y formatos digitales para ofrecer orientación, apoyo, para atender rápidamente a las preguntas y dudas de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al planificar trabajos en equipo, permite el uso de dispositivos digitales en la sesión como parte de las estrategias de autorregulación y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
11	Utiliza tecnologías digitales (Grabaciones de video, grabaciones de audio, blogs, portafolios electrónicos, sitios web...) para que sus estudiantes planifiquen, registren, reflexionen y autoevalúen su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usa herramientas de evaluación digital (Portafolio electrónico, cuestionarios, juegos...) para obtener información sobre los progresos de sus estudiantes.	X		X		X		
13	Utiliza tecnología digital para registrar, analizar, interpretar y comunicar datos sobre el progreso de su estudiante.	X		X		X		

14	Proporciona retroalimentación personal y ofrece apoyo diferenciado a sus alumnos, basándose en los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Cuando propone tareas digitales considera el contexto digital de los estudiantes, los posibles problemas de conectividad, las limitaciones económicas, la adaptabilidad de los recursos digitales para los alumnos con necesidades especiales.	X		X		X		
16	Diseña actividades de aprendizaje digital atendiendo de forma diversificada a las necesidades personales de los alumnos, además de permitir el envío de evidencia por diferentes canales digitales.	X		X		X		
17	Emplea entornos digitales o actividades de aprendizaje digital de forma motivadora y atractiva (juegos, concursos, manipulando objetos virtuales...) para fomentar el aprendizaje activo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Enseña a sus estudiantes cómo navegar para buscar datos, información confiable y contenidos en entornos digitales.	X		X		X		
19	Incorpora actividades de aprendizaje que exijan a los alumnos el uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.	X		X		X		
20	Incorpora retos de aprendizaje en donde el estudiante cree y edite contenido digital en diferentes formatos.	X		X		X		
21	Reacciona de forma inmediata y eficaz cuando el bienestar físico y psicológico de los alumnos se ve amenazado en entornos digitales.	X		X		X		
22	Motiva a sus estudiantes a utilizar tecnologías digitales de forma innovadora para crear conocimiento y resolver problemas cotidianos.	X		X		X		

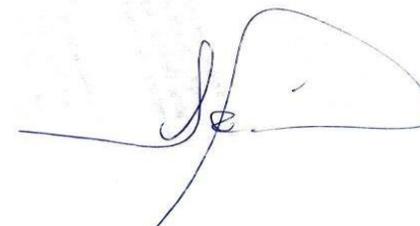
Adaptado de DigCompEdu, (2017)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X\_\_\_\_\_ hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: SANTOS ÁLVAREZ, LUIS ALBERTO DNI : 24988731  
Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN ORCID: 0000-0002-0404-4073

25 de JUNIO del 2022



**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
-----

**Dr. Luis Alberto SANTOS  
ÁLVAREZ**

Firma del Experto  
Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Autoevaluación del desempeño docente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular en el que me desenvuelvo, por ello utilizo un vocabulario técnico en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
2	Baso mi práctica pedagógica en los aportes de las teorías educativas paramejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
3	Propongo en mis sesiones estrategias didácticas en función a los ritmos, estilos de aprendizaje de mis estudiantes que promuevan su participación activa en aula.	X		X		X		
4	En mis sesiones los estudiantes pueden expresarse con libertad sin temor alcastigo.	X		X		X		
5	Proporciono a todos mis estudiantes oportunidades para el aprendizaje, apartir del diagnóstico.	X		X		X		
6	Doy comentarios a manera de retroalimentación grupal e individual quemotivan la superación continua de mis estudiantes.	X		X		X		
7	Recurso a las actas de evaluación, boletas de información, informes del año pasado de parte de los tutores para tener información actualizada del estadode aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Promuevo espacios de diálogo con los padres de familia para favorecer lapráctica de valores articulando a las familias en la labor educativa.	X		X		X		
9	Expreso opiniones de manera pertinente y asertiva de acuerdo a lassugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
10	Cuando surge durante la sesión una duda académica enseño a misestudiantes a buscar información en fuentes válidas y confiables.	X		X		X		
11	Promuevo en mis estudiantes el uso de diversos recursos tecnológicos queayuden de forma creativa al logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
12	El diseño de mi planificación curricular toma en cuenta el resultado de la prueba diagnóstica para establecer los propósitos de aprendizaje en el ciclo a trabajar.	X		X		X		
13	Elaboro mi planificación curricular adecuándola al contexto, los intereses ynecesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Dialogo con el docente de mi área del año o ciclo anterior para conocer loslogros, dificultades, errores frecuentes de mis estudiantes.	X		X		X		
15	Los propósitos de aprendizaje que formulo para mis alumnos tienencoherencia con el CNEB.	X		X		X		

16	Las actividades que propongo en mis sesiones se enmarcan en el enfoque por competencias y el enfoque curricular de área.	X		X		X		
17	Adecúo las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación que recibo.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD LABORAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Fomento la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de compromisos académicos y extracurriculares establecidos en mi Institución Educativa.	X		X		X		
19	Trabajo por erradicar toda forma de violencia y exclusión en mi Institución educativa.	X		X		X		
20	Participo en trabajo colegiados de área para reflexionar acerca de mi desempeño docente.	X		X		X		
21	Participo de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
22	Participo en los concursos públicos de nombramiento o ascenso de escala magisterial.	X		X		X		

**Adaptado de Valdés, (2009)**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** X \_\_\_\_ hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ] **Apellidos y nombres del juez**

**validador:** SANTOS ÁLVAREZ, LUIS ALBERTO

**DNI :** 24988731

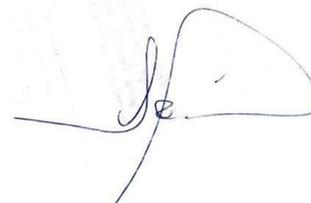
**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN **ORCID:** 0000-0002-0404-4073

**25 de JUNIO del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dr. Luis Alberto SANTOS ÁLVAREZ**

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Competencia digital.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO PROFESIONAL</b>								
1	Utiliza las tecnologías digitales (sitio web, plataformas, correo electrónico, WhatsApp) para poner a disposición información y recursos para el aprendizaje con el fin de mejorar la comunicación con el alumnado, padres de familias y sus colegas.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos, recursos y experiencias pedagógicas de forma colaborativa dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Reflexiona críticamente sobre sus prácticas pedagógicas digitales.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online para actualizar su competencia digital docente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIGITALES</b>								
5	Selecciona recursos digitales confiables para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, el propósito de aprendizaje y los niveles de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Crea, modifica los recursos digitales existentes, considerando las licencias de autor y las implicaciones para su reutilización.	X		X		X		
7	Comparte contenido digital protegiendo datos sensibles como información personal de sus colegas, estudiantes, familias, notas, exámenes...	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b>								
8	Planifica sesiones, actividades de aprendizaje e interacciones en un entorno digital.	X		X		X		
9	Experimenta nuevas formas y formatos digitales para ofrecer orientación, apoyo, para atender rápidamente a las preguntas y dudas de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al planificar trabajos en equipo, permite el uso de dispositivos digitales en la sesión como parte de las estrategias de autorregulación y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
11	Utiliza tecnologías digitales (Grabaciones de video, grabaciones de audio, blogs, portafolios electrónicos, sitios web...) para que sus estudiantes planifiquen, registren, reflexionen y autoevalúen su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN</b>								
12	Usa herramientas de evaluación digital (Portafolio electrónico, cuestionarios, juegos...) para obtener información sobre los progresos de sus estudiantes.	X		X		X		
13	Utiliza tecnología digital para registrar, analizar, interpretar y comunicar datos sobre el progreso de su estudiante.	X		X		X		

14	Proporciona retroalimentación personal y ofrece apoyo diferenciado a sus alumnos, basándose en los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Cuando propone tareas digitales considera el contexto digital de los estudiantes, los posibles problemas de conectividad, las limitaciones económicas, la adaptabilidad de los recursos digitales para los alumnos con necesidades especiales.	X		X		X	
16	Diseña actividades de aprendizaje digital atendiendo de forma diversificada a las necesidades personales de los alumnos, además de permitir el envío de evidencia por diferentes canales digitales.	X		X		X	
17	Emplea entornos digitales o actividades de aprendizaje digital de forma motivadora y atractiva (juegos, concursos, manipulando objetos virtuales...) para fomentar el aprendizaje activo.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Enseña a sus estudiantes cómo navegar para buscar datos, información confiable y contenidos en entornos digitales.	X		X		X	
19	Incorpora actividades de aprendizaje que exijan a los alumnos el uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.	X		X		X	
20	Incorpora retos de aprendizaje en donde el estudiante cree y edite contenido digital en diferentes formatos.	X		X		X	
21	Reacciona de forma inmediata y eficaz cuando el bienestar físico y psicológico de los alumnos se ve amenazado en entornos digitales.	X		X		X	
22	Motiva a sus estudiantes a utilizar tecnologías digitales de forma innovadora para crear conocimiento y resolver problemas cotidianos.	X		X		X	

**Adaptado de DigCompEdu, (2017)**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**          SI   hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]        No aplicable [  ]  
**Apellidos y nombres del juez validador:** SUYO VEGA, Josefina Amanda  
**DNI :** 15425147

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ORCID ID: 0000-0002-2954-5771

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de JUNIO del  
2022.



---

**Dra. Josefina  
Amanda Suyo  
Vega**

Firma del Experto  
Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Autoevaluación del desempeño docente.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular en el que me desenvuelvo, por ello utilizo un vocabulario técnico en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
2	Baso mi práctica pedagógica en los aportes de las teorías educativas para mejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
3	Propongo en mis sesiones estrategias didácticas en función a los ritmos, estilos de aprendizaje de mis estudiantes que promuevan su participación activa en aula.	X		X		X		
4	En mis sesiones los estudiantes pueden expresarse con libertad sin temor al castigo.	X		X		X		
5	Proporciono a todos mis estudiantes oportunidades para el aprendizaje, a partir del diagnóstico.	X		X		X		
6	Doy comentarios a manera de retroalimentación grupal e individual que motivan la superación continua de mis estudiantes.	X		X		X		
7	Recurso a las actas de evaluación, boletas de información, informes del año pasado de parte de los tutores para tener información actualizada del estado de aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Promuevo espacios de diálogo con los padres de familia para favorecer la práctica de valores articulando a las familias en la labor educativa.	X		X		X		
9	Expreso opiniones de manera pertinente y asertiva de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
10	Cuando surge durante la sesión una duda académica enseño a mis estudiantes a buscar información en fuentes válidas y confiables.	X		X		X		
11	Promuevo en mis estudiantes el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden de forma creativa al logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
12	El diseño de mi planificación curricular toma en cuenta el resultado de la prueba diagnóstica para establecer los propósitos de aprendizaje en el ciclo a trabajar.	X		X		X		
13	Elaboro mi planificación curricular adecuándola al contexto, los intereses y necesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Dialogo con el docente de mi área del año o ciclo anterior para conocer los logros, dificultades, errores frecuentes de mis estudiantes.	X		X		X		
15	Los propósitos de aprendizaje que formulo para mis alumnos tienen coherencia con el CNEB.	X		X		X		

16	Las actividades que propongo en mis sesiones se enmarcan en el enfoque por competencias y el enfoque curricular de área.	X		X		X		
17	Adecúo las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación que recibo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD LABORAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Fomento la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de compromisos académicos y extracurriculares establecidos en mi Institución Educativa.	X		X		X		
19	Trabajo por erradicar toda forma de violencia y exclusión en mi Institución educativa.	X		X		X		
20	Participo en trabajo colegiados de área para reflexionar acerca de mi desempeño docente.	X		X		X		
21	Participo de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
22	Participo en los concursos públicos de nombramiento o ascenso de escala magisterial.	X		X		X		

Adaptado de Valdés, (2009)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
 del juez validador: SUYO VEGA, Josefina Amanda  
 DNI : 15425147

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ORCID ID: 0000-0002-2954-5771

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de JUNIO del 2022.

A handwritten signature in black ink, reading "Amanda Suyo Vega". The signature is written in a cursive style with a prominent horizontal stroke at the end.

-----  
**Dra. Josefina Amanda Suyo Vega**

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V1 Competencia digital.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO PROFESIONAL</b>								
1	Utiliza las tecnologías digitales (sitio web, plataformas, correo electrónico, WhatsApp) para poner a disposición información y recursos para el aprendizaje con el fin de mejorar la comunicación con el alumnado, padres de familias y sus colegas.	X		X		X		
2	Usa tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos, recursos y experiencias pedagógicas de forma colaborativa dentro y fuera de su organización educativa.	X		X		X		
3	Reflexiona críticamente sobre sus prácticas pedagógicas digitales.	X		X		X		
4	Participa en cursos de formación online para actualizar su competencia digital docente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: RECURSOS DIGITALES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Selecciona recursos digitales confiables para la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, el propósito de aprendizaje y los niveles de desarrollo de la competencia de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Crea, modifica los recursos digitales existentes, considerando las licencias de autor y las implicaciones para su reutilización.	X		X		X		
7	Comparte contenido digital protegiendo datos sensibles como información personal de sus colegas, estudiantes, familias, notas, exámenes...	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Planifica sesiones, actividades de aprendizaje e interacciones en un entorno digital.	X		X		X		
9	Experimenta nuevas formas y formatos digitales para ofrecer orientación, apoyo, para atender rápidamente a las preguntas y dudas de los estudiantes.	X		X		X		
10	Al planificar trabajos en equipo, permite el uso de dispositivos digitales en la sesión como parte de las estrategias de autorregulación y aprendizaje colaborativo.	X		X		X		
11	Utiliza tecnologías digitales (Grabaciones de video, grabaciones de audio, blogs, portafolios electrónicos, sitios web...) para que sus estudiantes planifiquen, registren, reflexionen y autoevalúen su proceso de aprendizaje.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	Usa herramientas de evaluación digital (Portafolio electrónico, cuestionarios, juegos...) para obtener información sobre los progresos de sus estudiantes.	X		X		X		
13	Utiliza tecnología digital para registrar, analizar, interpretar y comunicar datos sobre el progreso de su estudiante.	X		X		X		

14	Proporciona retroalimentación personal y ofrece apoyo diferenciado a sus alumnos, basándose en los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: CAPACITAR A LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Cuando propone tareas digitales considera el contexto digital de los estudiantes, los posibles problemas de conectividad, las limitaciones económicas, la adaptabilidad de los recursos digitales para los alumnos con necesidades especiales.	X		X		X		
16	Diseña actividades de aprendizaje digital atendiendo de forma diversificada a las necesidades personales de los alumnos, además de permitir el envío de evidencia por diferentes canales digitales.	X		X		X		
17	Emplea entornos digitales o actividades de aprendizaje digital de forma motivadora y atractiva (juegos, concursos, manipulando objetos virtuales...) para fomentar el aprendizaje activo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Enseña a sus estudiantes cómo navegar para buscar datos, información confiable y contenidos en entornos digitales.	X		X		X		
19	Incorpora actividades de aprendizaje que exijan a los alumnos el uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la comunicación, colaboración y participación cívica.	X		X		X		
20	Incorpora retos de aprendizaje en donde el estudiante cree y edite contenido digital en diferentes formatos.	X		X		X		
21	Reacciona de forma inmediata y eficaz cuando el bienestar físico y psicológico de los alumnos se ve amenazado en entornos digitales.	X		X		X		
22	Motiva a sus estudiantes a utilizar tecnologías digitales de forma innovadora para crear conocimiento y resolver problemas cotidianos.	X		X		X		

Adaptado de DigCompEdu, (2017)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):   X   hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ] Apellidos y nombres del juez validador.   Mgtr. Inquillay Inquillay, Edwen

**DNI : 23967593**

**Especialidad del validador: MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ORCID: 0000-  
0002-2095-4261**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**25 de JUNIO del 2022.**



-----  
---

**Mgtr. Inquillay Inquillay,  
Edwen**

Firma del Experto  
Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: V2 Autoevaluación  
del desempeño docente.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES PEDAGÓGICAS</b>							
1	Mis conocimientos están actualizados respecto al área curricular en el que me desenvuelvo, por ello utilizo un vocabulario técnico en las reuniones colegiadas.	X		X		X		
2	Baso mi práctica pedagógica en los aportes de las teorías educativas para mejorar mis procesos de enseñanza y aprendizaje.	X		X		X		
3	Propongo en mis sesiones estrategias didácticas en función a los ritmos, estilos de aprendizaje de mis estudiantes que promuevan su participación activa en aula.	X		X		X		
4	En mis sesiones los estudiantes pueden expresarse con libertad sin temor al castigo.	X		X		X		
5	Proporciono a todos mis estudiantes oportunidades para el aprendizaje, a partir del diagnóstico.	X		X		X		
6	Doy comentarios a manera de retroalimentación grupal e individual que motivan la superación continua de mis estudiantes.	X		X		X		
7	Recurso a las actas de evaluación, boletas de información, informes del año pasado de parte de los tutores para tener información actualizada del estado de aprendizaje de mis alumnos.	X		X		X		
8	Promuevo espacios de diálogo con los padres de familia para favorecer la práctica de valores articulando a las familias en la labor educativa.	X		X		X		
9	Expreso opiniones de manera pertinente y asertiva de acuerdo a las sugerencias en favor de la mejora institucional.	X		X		X		
10	Cuando surge durante la sesión una duda académica enseño a mis estudiantes a buscar información en fuentes válidas y confiables.	X		X		X		
11	Promuevo en mis estudiantes el uso de diversos recursos tecnológicos que ayuden de forma creativa al logro de sus aprendizajes.	X		X		X		
12	El diseño de mi planificación curricular toma en cuenta el resultado de la prueba diagnóstica para establecer los propósitos de aprendizaje en el ciclo a trabajar.	X		X		X		
13	Elaboro mi planificación curricular adecuándola al contexto, los intereses y necesidades de mis estudiantes.	X		X		X		
14	Dialogo con el docente de mi área del año o ciclo anterior para conocer los logros, dificultades, errores frecuentes de mis estudiantes.	X		X		X		

15	Los propósitos de aprendizaje que formulo para mis alumnos tienen coherencia con el CNEB.	X		X		X		
16	Las actividades que propongo en mis sesiones se enmarcan en el enfoque por competencias y el enfoque curricular de área.	X		X		X		
17	Adecúo las actividades de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la retroalimentación que recibo.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RESPONSABILIDAD LABORAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Fomento la asistencia y puntualidad en el cumplimiento de compromisos académicos y extracurriculares establecidos en mi Institución Educativa.	X		X		X		
19	Trabajo por erradicar toda forma de violencia y exclusión en mi Institución educativa.	X		X		X		
20	Participo en trabajo colegiado de área para reflexionar acerca de mi desempeño docente.	X		X		X		
21	Participo de los cursos virtuales propuestos por el Ministerio de Educación.	X		X		X		
22	Participo en los concursos públicos de nombramiento o ascenso de escala magisterial.	X		X		X		

**Adaptado de Valdés, (2009)**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**      **X**    **hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]** **Apellidos y nombres del juez validador.**

**Mgtr. Inquillay Inquillay, Edwen**

**DNI : 23967593**

**Especialidad del validador:** **MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** **NORCID: 0000-0002-2095-4261**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**25 de JUNIO del 2022.**



---

**Mgtr. Inquillay Inquillay, Edwen**

Firma del Experto  
Informante.

## Anexo 14: Registro Nacional – Grado de los validadores:

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SUYO VEGA, JOSEFINA AMANDA DNI 15425147	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA ESP MATEMATICA Y FISICA Fecha de diploma: 08/06/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
SUYO VEGA, JOSEFINA AMANDA DNI 15425147	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/02/1997 Modalidad de estudios: -  Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
SUYO VEGA, JOSEFINA AMANDA DNI 15425147	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 25/07/2011 Modalidad de estudios: -  Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>
SUYO VEGA, JOSEFINA AMANDA DNI 15425147	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/05/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matriculación: 05/01/2004 Fecha egreso: 23/03/2007	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <b>PERU</b>

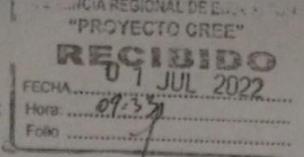
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

SANTOS ALVAREZ, LUIS ALBERTO DNI 24988731	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 07/12/2010 Modalidad de estudios: -  Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <b>PERU</b>
SANTOS ALVAREZ, LUIS ALBERTO DNI 24988731	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: 26/08/1999 Modalidad de estudios: -  Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <b>PERU</b>
SANTOS ALVAREZ, LUIS ALBERTO DNI 24988731	MAGISTER EN GESTION PUBLICA - Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matriculación: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>
SANTOS ALVAREZ, LUIS ALBERTO DNI 24988731	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 25/10/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matriculación: 24/06/2014 Fecha egreso: 30/04/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <b>PERU</b>

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
INQUILLAY INQUILLAY, EDWEN DNI 23967593	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 16/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
INQUILLAY INQUILLAY, EDWEN DNI 23967593	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/01/2000 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
INQUILLAY INQUILLAY, EDWEN DNI 23967593	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 16/01/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
INQUILLAY INQUILLAY, EDWEN DNI 23967593	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 26/10/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## Anexo 15: Aprobación del Proyecto

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

  
"PROYECTO CREE"  
RECIBIDO  
FECHA: 07 JUL 2022  
Hora: 09:32  
Folio: 7



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 24 de junio de 2022  
Carta P. 0534-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Economista  
Flor de Liz LASTEROS ENRRIQUEZ  
RESIDENTE DE PROYECTO CREE  
Gerencia Regional de Educación Cusco

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MENESES LA RIVA, GIOVANNA JESÚS; identificada con DNI N° 07758371 y con código de matrícula N° 7000776489; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

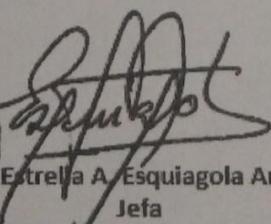
**Competencia Digital y Autoevaluación del Desempeño Docente del Nivel Secundaria en la Región Cusco, 2022**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MENESES LA RIVA, GIOVANNA JESÚS asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

 ESCUELA DE POSTGRADO  
UCV  
JEFATURA  
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTAL



Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda  
Jefa  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
CUSCO  
PROYECTO CREE

*Autenticado*

## Anexo 19: Base de datos Prueba Piloto – 19 docentes

Respuesta Formulario Tesis (respuestas) descriptiva e inferencial - Ex... Buscar giovannameseslr@gmail.com

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Q22

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU							
1	1	U.2	U.3	R.4	P.5	S.6	C.7	C.8	P.9	E.10	.11	.12	.13	.14	.15	.16	.17	.18	.19	.20	.21	.22	.1	M.2	B.3	P.4	E.5	P.6	D.7	R.8	P.9	E.10	.11	.12	.13	.14	.15	.16	.17	.18	.19	.20	.21	.22	Participo en los concursos públicos de nom									
2	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5								
3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5										
4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5									
5	4	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4										
7	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	5											
8	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2									
9	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1									
10	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
11	3	4	3	5	3	4	1	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5								
12	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5									
13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5									
14	3	4	3	4	3	2	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4								
15	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5								
16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5								
17	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4								
18	3	3	5	3	3	1	5	4	3	1	2	1	5	2	1	3	1	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1									
19	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5										
20	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5									
21																																																						
22																																																						

Respuestas de formulario 1

Listo 84%



ESCUELA DE POSTGRADO

## Anexo 20: Cuestionarios Google Forms: Competencia Digital y Autoevaluación del desempeño docente

Cuestionario Competencia Digital y Autoevaluación del desempeño docente

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Preguntas Respuestas 202 Configuración

Sección 1 de 3

### Cuestionarios Competencia Digital y Autoevaluación del desempeño docente

Bienvenido (a) Estimado (a) Colega, les saluda Giovanna Jesús Meneses La Riva, Estudiante de la Escuela de Posgrado de la UCV Maestría en Educación y me encuentro realizando un trabajo de investigación: Competencia Digital y Autoevaluación del Desempeño Docente en la Región Cusco con fines estrictamente académicos. Por lo que, solicito su colaboración, respondiendo los siguientes cuestionarios de forma anónima y confidencial. Agradezco la atención al presente.

Edad \*

Texto de respuesta corta

### Anexo 21: Base de datos variable 1 - Competencia Digital

N	Dimensión 1: Compromiso profesional				D1	Dimensión 2: Recursos digitales			D2	Dimensión 3: Enseñanza y Aprendizaje				D3	Dimensión 4: Evaluación			D4	Dimensión 5: Capacitar a los estudiantes			D5	Dimensión 6: Facilitar la competencia digital					D6	Total V1
	1	2	3	4		5	6	7		8	9	10	11		12	13	14		15	16	17		18	19	20	21	22		
1	5	5	5	5	20	5	5	4	14	5	5	5	5	20	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	5	5	5	25	107
2	4	4	4	3	15	3	3	2	8	3	3	3	3	12	2	2	2	6	5	3	4	12	3	3	3	4	4	17	70
3	5	5	5	5	20	5	4	5	14	4	5	4	5	18	5	5	5	15	4	4	5	13	5	4	4	5	5	23	103
4	4	3	3	3	13	3	3	5	11	4	3	3	3	13	3	4	3	10	3	3	3	9	4	3	3	3	3	16	72
5	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	3	11	2	2	3	7	3	3	3	3	3	15	77
6	4	3	3	2	12	2	2	2	6	2	2	3	2	9	2	3	3	8	5	3	3	11	3	3	3	4	2	15	61
7	3	3	4	4	14	4	3	4	11	4	3	3	4	14	3	3	4	10	5	4	3	12	2	3	3	3	2	13	74
8	5	5	4	4	18	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	4	14	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	106
9	2	2	4	3	11	2	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	2	6	2	3	2	7	1	2	2	2	2	9	43
10	3	4	3	5	15	3	4	1	8	4	4	3	4	15	1	1	1	3	4	4	3	11	4	5	3	5	5	22	74
11	4	3	4	3	14	4	3	4	11	4	3	3	3	13	2	2	3	7	4	3	1	8	3	3	2	4	3	15	68
12	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	4	5	23	104
13	3	4	3	4	14	3	2	5	10	3	4	4	3	14	4	4	3	11	3	3	3	9	3	3	4	2	4	16	74
14	4	4	4	4	16	4	3	4	11	3	3	4	3	13	2	3	4	9	3	3	3	9	3	3	3	4	3	16	74
15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	4	4	5	5	18	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	4	5	4	22	105
16	3	4	4	2	13	3	3	4	10	4	3	4	4	15	3	4	4	11	4	4	4	12	3	3	3	4	4	17	78
17	3	3	5	3	14	3	1	5	9	4	4	3	1	12	1	2	1	4	5	2	1	8	1	3	1	4	1	10	57
18	4	4	4	4	16	4	3	4	11	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	3	4	10	3	3	3	3	4	16	78
19	5	5	5	4	19	5	4	3	12	4	4	5	4	17	4	4	4	12	5	4	4	13	5	5	5	5	5	25	98
20	4	3	3	2	12	3	3	3	9	3	3	2	3	11	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	4	4	17	65

21	4	4	4	4	16	4	3	4	11	4	3	4	4	15	4	4	3	11	4	4	4	12	4	3	4	4	4	19	84
22	4	3	4	3	14	5	3	3	11	5	4	5	4	18	3	4	5	12	4	4	4	12	3	5	5	3	5	21	88
23	4	5	5	5	19	5	4	5	14	5	4	4	3	16	3	3	3	9	4	4	5	13	4	5	4	3	5	21	92
24	5	5	4	3	17	3	2	3	8	4	4	4	3	15	3	3	4	10	5	3	3	11	3	3	3	2	3	14	75
25	3	2	3	3	11	3	4	4	11	3	4	3	2	12	3	3	2	8	3	2	3	8	2	3	2	4	3	14	64
26	2	2	5	2	11	2	5	4	11	2	2	2	2	8	2	2	4	8	2	2	2	6	2	2	2	2	4	12	56
27	1	1	3	3	8	4	4	5	13	3	3	4	4	14	4	4	4	12	5	4	3	12	4	5	4	5	5	23	82
28	3	3	4	3	13	3	3	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	3	15	65
29	4	4	3	4	15	3	2	2	7	3	3	4	4	14	3	3	2	8	3	3	3	9	4	4	3	3	3	17	70
30	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	86
31	4	4	3	4	15	4	2	2	8	4	4	4	4	16	3	3	3	9	4	4	3	11	3	3	3	3	4	16	75
32	4	4	3	3	14	3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	4	3	10	4	4	3	4	3	18	72
33	4	4	4	2	14	4	4	4	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	3	3	15	70
34	4	4	3	4	15	4	3	3	10	5	4	4	3	16	4	4	3	11	4	4	3	11	2	3	3	4	4	16	79
35	4	4	5	5	18	4	3	4	11	4	4	4	5	17	3	3	5	11	4	5	4	13	3	4	4	5	4	20	90
36	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	3	4	4	14	4	4	4	12	3	4	4	11	4	3	3	4	4	18	82
37	5	5	4	5	19	4	4	5	13	5	4	5	4	18	3	4	4	11	5	5	4	14	4	4	4	5	5	22	97
38	5	4	4	4	17	5	4	2	11	5	3	4	5	17	3	3	4	10	5	5	3	13	3	4	3	4	5	19	87
39	5	5	4	3	17	5	5	5	15	4	4	4	3	15	5	5	5	15	4	4	5	13	3	4	3	3	5	18	93
40	4	4	3	3	14	3	3	3	9	4	4	3	2	13	2	4	3	9	5	4	3	12	3	3	3	4	5	18	75
41	4	3	4	4	15	4	3	3	10	4	3	3	3	13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	4	3	3	16	72
42	5	5	5	4	19	4	4	5	13	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12	4	5	4	4	4	21	92
43	5	5	3	2	15	3	2	3	8	4	3	4	3	14	4	4	3	11	5	3	4	12	4	3	2	5	4	18	78
44	5	4	3	3	15	5	2	1	8	5	5	4	1	15	1	1	3	5	2	2	3	7	5	1	1	1	4	12	62
45	4	4	5	4	17	4	3	4	11	4	3	4	4	15	3	3	5	11	5	3	4	12	3	2	4	4	4	17	83
46	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	5	5	25	109

47	5	4	4	5	18	4	3	3	10	5	4	5	4	18	3	4	4	11	1	4	3	8	3	1	1	3	4	12	77
48	5	5	5	5	20	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	108
49	3	4	4	4	15	4	3	3	10	3	3	4	4	14	3	4	4	11	5	4	3	12	4	3	3	4	4	18	80
50	5	4	4	5	18	3	1	3	7	3	3	4	3	13	2	2	3	7	1	3	4	8	5	4	3	2	5	19	72
51	4	4	3	3	14	3	2	3	8	4	2	2	4	12	2	2	2	6	2	3	2	7	3	2	2	4	3	14	61
52	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	90
53	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	110
54	5	3	4	3	15	4	2	4	10	3	3	3	3	12	2	3	3	8	5	4	3	12	4	4	4	4	4	20	77
55	4	5	5	5	19	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	4	14	4	5	5	14	3	5	3	5	4	20	100
56	4	4	4	3	15	4	2	1	7	4	3	3	3	13	3	2	2	7	2	3	2	7	4	3	3	5	4	19	68
57	3	3	5	3	14	3	2	3	8	5	2	3	1	11	2	2	1	5	5	2	2	9	1	3	1	4	4	13	60
58	4	4	4	3	15	4	2	3	9	3	3	4	3	13	2	4	3	9	4	4	3	11	4	3	4	5	4	20	77
59	5	4	4	4	17	4	3	4	11	3	4	4	4	15	3	4	3	10	3	4	4	11	4	4	4	4	4	20	84
60	3	4	5	4	16	5	3	1	9	4	4	4	3	15	3	3	3	9	2	4	4	10	3	4	3	5	3	18	77
61	2	3	3	1	9	3	3	3	9	2	2	3	3	10	2	3	3	8	3	3	3	9	2	2	2	5	3	14	59
62	4	3	4	3	14	3	3	5	11	4	3	3	3	13	3	3	3	9	5	4	3	12	3	4	2	5	4	18	77
63	5	4	4	4	17	4	3	3	10	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12	3	4	3	4	4	18	84
64	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	1	4	4	4	4	17	84
65	3	3	4	3	13	3	2	2	7	2	2	3	3	10	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	2	2	3	12	54
66	5	5	5	5	20	5	5	4	14	4	5	5	4	18	3	4	5	12	4	4	5	13	3	4	2	5	4	18	95
67	4	3	4	4	15	3	4	5	12	5	4	3	3	15	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	4	4	17	74
68	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	4	5	4	18	4	4	5	13	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	101
69	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	110
70	5	1	5	5	16	5	4	1	10	5	4	1	5	15	4	5	3	12	5	4	3	12	5	2	3	5	5	20	85
71	3	3	3	3	12	3	3	1	7	3	3	3	3	12	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	3	2	14	61
72	4	4	3	4	15	3	2	4	9	4	3	3	4	14	4	4	3	11	3	3	4	10	3	4	3	3	4	17	76
73	4	5	5	3	17	4	2	4	10	5	3	3	3	14	1	4	4	9	2	3	2	7	4	3	3	4	4	18	75
74	5	4	5	3	17	5	3	4	12	5	4	5	4	18	4	4	4	12	4	5	4	13	5	4	4	4	4	21	93
75	5	4	5	5	19	5	5	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	3	3	16	87

76	5	5	5	3	18	5	2	3	10	5	4	5	4	18	3	4	4	11	5	4	4	13	4	5	4	5	5	23	93
77	5	5	4	3	17	5	2	5	12	4	4	4	4	16	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	4	5	5	24	97
78	4	4	3	3	14	4	3	2	9	4	4	3	3	14	4	4	4	12	3	3	4	10	3	3	3	3	3	15	74
79	4	5	5	4	18	4	3	5	12	4	5	5	4	18	3	4	4	11	3	3	4	10	4	5	5	5	4	23	92
80	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	3	4	3	14	3	4	4	11	3	3	3	9	3	4	3	3	3	16	77
81	3	3	3	3	12	3	3	3	9	4	3	4	3	14	4	3	3	10	3	3	3	9	4	4	4	4	4	20	74
82	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	1	3	7	4	3	4	4	4	19	68
83	5	5	5	5	20	5	4	4	13	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	5	5	24	107
84	3	3	4	2	12	3	3	3	9	2	2	2	3	9	2	3	3	8	1	1	2	4	1	1	1	3	3	9	51
85	4	4	3	3	14	4	3	2	9	4	3	2	3	12	3	3	2	8	3	3	3	9	4	3	2	4	3	16	68
86	3	4	4	3	14	4	4	3	11	3	4	3	4	14	4	3	4	11	4	4	4	12	3	4	3	4	3	17	79
87	3	3	3	2	11	3	3	3	9	4	3	3	4	14	4	4	3	11	3	3	4	10	3	3	4	3	4	17	72
88	3	4	4	3	14	3	2	3	8	3	3	4	3	13	3	3	4	10	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	77
89	3	3	3	4	13	4	3	4	11	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	4	3	3	18	79
90	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	90
91	5	5	4	3	17	4	3	1	8	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	12	5	5	4	4	4	22	89
92	5	5	5	4	19	3	2	4	9	4	3	3	5	15	3	3	3	9	3	4	4	11	3	3	3	3	4	16	79
93	5	5	5	5	20	4	4	5	13	5	5	5	5	20	4	5	4	13	4	4	5	13	5	5	5	5	5	25	104
94	5	5	4	5	19	5	5	5	15	5	4	5	4	18	4	5	4	13	5	5	3	13	5	5	5	5	5	25	103
95	3	5	3	3	14	5	3	4	12	5	4	4	4	17	4	4	4	12	4	4	4	12	3	4	4	4	4	19	86
96	4	3	3	3	13	2	3	3	8	4	3	3	3	13	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	3	3	4	17	72
97	5	4	4	4	17	4	3	3	10	4	4	3	3	14	3	3	3	9	3	4	3	10	3	3	4	3	4	17	77
98	3	3	4	4	14	4	3	4	11	4	4	4	2	14	2	2	2	6	2	4	4	10	2	2	2	2	2	10	65
99	3	3	3	2	11	3	3	5	11	5	5	5	5	20	3	3	5	11	3	4	3	10	4	5	5	5	5	24	87
100	4	4	4	3	15	4	2	2	8	4	3	3	2	12	2	2	2	6	4	2	2	8	2	2	1	4	1	10	59
101	5	5	4	5	19	4	2	4	10	5	5	4	5	19	4	4	4	12	4	5	5	14	5	5	4	4	5	23	97
102	4	3	3	3	13	3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	57
103	4	4	4	4	16	4	4	5	13	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	91
104	5	5	4	4	18	5	3	5	13	5	5	4	4	18	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	4	5	23	102

105	3	3	2	2	10	3	2	1	6	3	2	2	1	8	1	2	1	4	2	2	2	6	2	2	2	2	3	11	45
106	5	5	4	4	18	4	3	3	10	4	3	4	4	15	4	4	3	11	3	4	3	10	3	3	2	4	3	15	79
107	4	4	3	4	15	3	3	3	9	4	3	3	3	13	3	4	4	11	4	3	3	10	4	4	3	4	4	19	77
108	4	4	3	2	13	3	3	2	8	3	3	3	4	13	2	3	4	9	2	2	3	7	3	3	3	4	3	16	66
109	4	4	3	4	15	4	1	5	10	4	3	3	4	14	3	4	4	11	4	3	3	10	3	4	3	5	5	20	80
110	5	4	4	5	18	5	4	3	12	4	4	4	4	16	3	3	3	9	5	5	4	14	4	5	3	3	4	19	88
111	4	3	5	4	16	5	3	5	13	3	1	4	2	10	3	3	3	9	3	3	3	9	1	5	3	5	5	19	76
112	3	3	3	3	12	3	2	2	7	3	3	2	2	10	3	2	2	7	3	3	3	9	2	3	2	2	3	12	57
113	3	3	3	4	13	2	2	1	5	3	2	2	2	9	2	2	3	7	3	2	2	7	2	2	2	3	3	12	53
114	3	3	3	3	12	3	4	3	10	3	3	4	3	13	3	4	4	11	2	3	3	8	3	3	3	4	4	17	71
115	5	4	4	3	16	3	4	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	3	4	19	85
116	5	5	4	5	19	5	3	5	13	4	3	3	2	12	3	3	4	10	5	4	4	13	4	4	3	4	5	20	87
117	4	4	4	4	16	3	5	4	12	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12	3	3	4	4	4	18	85
118	5	5	5	5	20	4	4	5	13	5	5	5	5	20	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	4	4	5	21	103
119	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	88
120	4	4	5	4	17	5	4	5	14	5	4	5	5	19	4	4	4	12	5	4	5	14	4	5	4	5	4	22	98
121	4	4	4	3	15	4	3	4	11	3	3	3	3	12	3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	3	3	3	15	75
122	3	3	4	4	14	3	4	3	10	4	4	3	3	14	3	4	5	12	5	4	3	12	5	4	4	3	3	19	81
123	5	4	4	5	18	5	3	3	11	4	4	4	4	16	4	5	5	14	5	5	3	13	4	5	4	3	5	21	93
124	5	3	2	3	13	3	4	4	11	3	3	3	3	12	3	3	2	8	5	3	2	10	3	2	3	4	3	15	69
125	5	3	5	3	16	5	3	5	13	5	5	5	5	20	3	5	4	12	5	4	3	12	3	3	4	3	5	18	91
126	5	5	4	5	19	4	4	4	12	4	4	4	5	17	5	4	4	13	4	4	4	12	4	5	5	5	5	24	97
127	4	3	4	3	14	4	3	3	10	4	2	3	5	14	2	4	2	8	2	2	4	8	4	3	2	4	5	18	72
128	4	3	3	3	13	3	3	2	8	4	3	3	3	13	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	67
129	5	4	5	3	17	4	3	3	10	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	5	3	3	20	87
130	5	3	5	4	17	3	2	4	9	3	2	4	2	11	2	5	3	10	4	3	2	9	3	3	1	1	3	11	67
131	4	5	4	4	17	4	4	5	13	4	4	4	4	16	4	5	4	13	5	4	4	13	3	3	2	5	4	17	89
132	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	4	5	14	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	108
133	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	4	17	4	4	3	11	4	4	4	12	3	4	3	4	4	18	92

134	5	5	4	4	18	4	4	4	12	3	4	4	4	15	4	3	3	10	5	5	4	14	4	3	4	5	4	20	89
135	5	4	4	4	17	4	2	4	10	4	4	3	4	15	4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	3	5	4	20	83
136	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	88
137	4	4	4	3	15	4	3	4	11	5	4	4	4	17	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	4	4	20	88
138	4	4	3	3	14	3	3	3	9	4	4	5	3	16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	72
139	3	3	4	4	14	2	3	4	9	4	4	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	9	3	1	3	3	4	14	69
140	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	110
141	4	3	4	3	14	3	2	2	7	3	3	3	2	11	3	3	2	8	2	4	2	8	1	2	1	5	2	11	59
142	4	4	5	3	16	4	3	4	11	3	3	4	3	13	2	2	4	8	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	79
143	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	4	3	3	15	2	4	4	10	5	4	3	12	3	3	3	4	4	17	85
144	5	4	4	5	18	4	4	4	12	5	4	4	5	18	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	93
145	3	4	5	5	17	3	2	2	7	2	2	3	2	9	2	2	2	6	4	2	3	9	3	3	3	4	3	16	64
146	3	4	4	4	15	3	3	5	11	4	3	3	3	13	3	4	3	10	5	5	3	13	3	4	3	4	4	18	80
147	5	3	3	4	15	3	3	3	9	4	4	3	3	14	3	3	2	8	3	4	3	10	3	2	4	5	4	18	74
148	4	4	4	4	16	5	3	5	13	3	3	4	4	14	4	4	4	12	3	3	3	9	3	4	3	4	4	18	82
149	4	4	4	4	16	4	3	5	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	5	3	2	10	3	3	3	5	3	17	76
150	5	5	4	3	17	4	4	3	11	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	3	4	3	17	84
151	4	4	4	3	15	4	3	5	12	5	5	5	4	19	4	5	4	13	5	5	5	15	5	5	3	5	5	23	97
152	4	4	3	3	14	5	2	4	11	3	3	3	2	11	1	1	2	4	4	3	3	10	2	2	1	1	1	7	57
153	4	4	4	3	15	5	3	3	11	4	4	4	4	16	4	3	4	11	5	5	5	15	4	3	4	5	4	20	88
154	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	66
155	3	4	4	3	14	3	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	2	2	10	51
156	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	110
157	4	4	3	4	15	3	3	5	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	71
158	5	4	4	5	18	4	3	5	12	5	5	5	5	20	5	5	5	15	4	5	4	13	4	4	3	5	5	21	99
159	3	4	4	3	14	5	4	1	10	3	3	4	3	13	3	3	3	9	5	4	3	12	3	3	3	4	3	16	74
160	4	2	3	3	12	4	4	3	11	4	3	4	4	15	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	3	3	3	16	77
161	4	5	5	4	18	5	3	5	13	4	4	4	4	16	3	5	5	13	5	5	4	14	3	4	3	5	5	20	94
162	5	5	5	5	20	5	3	2	10	5	4	4	3	16	4	5	4	13	5	4	4	13	3	3	2	5	3	16	88

163	5	5	4	5	19	5	4	4	13	4	5	5	5	19	5	4	4	13	5	4	4	13	4	4	4	5	5	22	99
164	3	3	4	3	13	3	3	3	9	3	3	3	4	13	4	4	3	11	4	3	3	10	2	3	2	4	3	14	70
165	5	4	4	5	18	5	5	5	15	4	4	4	4	16	3	5	3	11	5	5	4	14	4	4	4	5	4	21	95
166	5	4	5	5	19	4	4	4	12	5	4	4	4	17	3	4	4	11	4	5	4	13	3	4	3	5	5	20	92
167	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	3	4	4	15	2	4	3	9	4	3	4	11	4	4	3	4	4	19	81
168	5	4	3	4	16	3	3	3	9	4	4	4	4	16	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	84
169	4	3	4	3	14	4	3	5	12	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	3	3	9	4	3	3	4	4	18	78
170	3	4	5	5	17	5	5	5	15	2	3	3	2	10	2	2	2	6	5	2	2	9	3	3	2	4	3	15	72
171	5	5	4	4	18	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	4	11	4	3	4	4	4	19	87
172	4	4	5	5	18	5	4	4	13	4	4	4	5	17	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	3	4	19	91
173	4	4	4	4	16	4	3	3	10	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	86
174	4	4	4	3	15	4	3	4	11	4	4	3	3	14	3	4	4	11	4	2	2	8	2	3	3	3	3	14	73
175	4	3	3	3	13	5	4	4	13	4	4	3	2	13	2	2	3	7	5	5	4	14	4	5	4	5	4	22	82
176	4	3	5	5	17	4	4	5	13	5	4	4	4	17	4	5	4	13	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	93
177	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	110
178	4	5	3	4	16	3	4	4	11	5	4	5	4	18	4	3	5	12	4	3	4	11	3	3	2	2	4	14	82

### Anexo 22: Base de datos variable 2 - Autoevaluación del desempeño docente

N	Dimensión 1: Capacidades pedagógicas																	D1	Dimensión 2: Responsabilidad laboral					D2	Total , v2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	79	4	4	5	5	5	23	102
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	78	5	5	4	3	5	22	100
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	82	5	5	5	4	5	24	106
4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
5	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	59	3	4	3	3	4	17	76
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	34	3	3	3	2	5	16	50
7	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	66	4	4	5	3	2	18	84
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	84	5	5	5	4	1	20	104
9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4	4	4	4	4	20	90
10	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	5	5	5	5	5	25	107
11	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	69	5	5	5	4	5	24	93
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
13	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	64	4	5	4	4	4	21	85
14	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	71	4	4	5	5	5	23	94
15	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80	4	5	5	4	5	23	103
16	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
17	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	77	5	5	5	4	1	20	97
18	4	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	3	62	3	4	4	4	5	20	82
19	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	78	5	5	5	4	4	23	101
20	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	71	5	5	4	3	5	22	93
21	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	4	4	4	4	4	20	83
22	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	5	5	4	5	5	72	5	4	5	3	3	20	92
23	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	79	5	5	5	4	3	22	101

24	4	3	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	71	5	4	5	5	5	24	95
25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	68	4	4	4	3	5	20	88
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	82	5	5	5	5	5	25	107
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
28	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4	4	4	4	4	20	90
29	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	59	4	4	4	4	3	19	78
30	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	68	5	5	5	5	5	25	93
31	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	71	4	5	5	4	5	23	94
32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	78	4	5	5	3	5	22	100
33	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	76	4	4	3	3	5	19	95
34	4	4	4	4	5	5	2	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	66	4	5	4	3	5	21	87
35	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	5	5	5	4	5	24	107
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	5	21	88
37	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	4	24	108
38	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	5	5	5	4	5	24	101
39	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	78	5	5	5	5	5	25	103
40	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	78	5	4	5	4	5	23	101
41	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	74	4	4	5	4	5	22	96
42	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	83	4	5	5	4	2	20	103
43	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4	5	4	74	5	5	3	3	3	19	93
44	4	2	2	1	2	1	4	2	2	4	4	5	5	1	4	5	5	53	5	5	5	4	5	24	77
45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	77	5	5	5	4	5	24	101
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
47	5	4	5	4	5	3	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	74	4	3	3	4	5	19	93
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	4	4	23	108
49	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	70	4	4	4	4	5	21	91
50	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	80	5	5	5	5	5	25	105
51	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	80	5	5	5	4	5	24	104
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88

53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	70	5	5	5	5	5	25	95
55	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	80	5	5	5	5	1	21	101
56	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	78	5	5	5	3	5	23	101
57	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	4	67	4	5	5	3	5	22	89
58	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	4	5	5	4	5	23	92
59	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	74	4	4	4	5	5	22	96
60	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	80	5	5	4	5	5	24	104
61	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	78	5	5	5	4	2	21	99
62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	82	5	5	5	4	5	24	106
63	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	5	5	4	5	5	24	93
64	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	69	4	4	4	4	4	20	89
65	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	72	5	5	4	4	1	19	91
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	83	5	5	5	4	5	24	107
67	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	75	5	5	5	5	3	23	98
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	25	109
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
70	5	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	78	5	4	3	3	5	20	98
71	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	78	5	5	5	4	5	24	102
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	20	87
73	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	72	5	4	5	4	5	23	95
74	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	81	4	5	5	5	5	24	105
75	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83	5	5	5	5	3	23	106
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
77	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	79	4	5	5	4	5	23	102
78	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	61	5	5	4	4	5	23	84
79	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	80	5	5	5	3	5	23	103

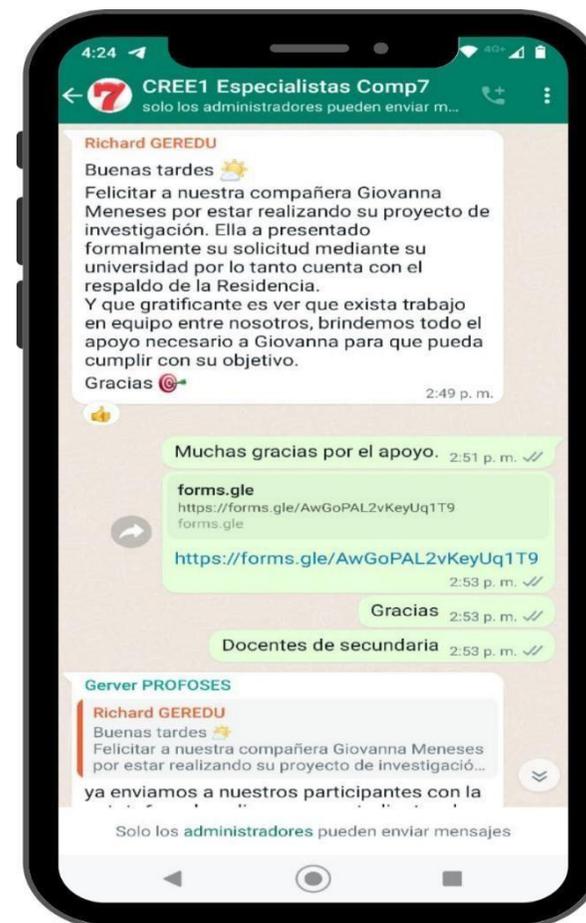
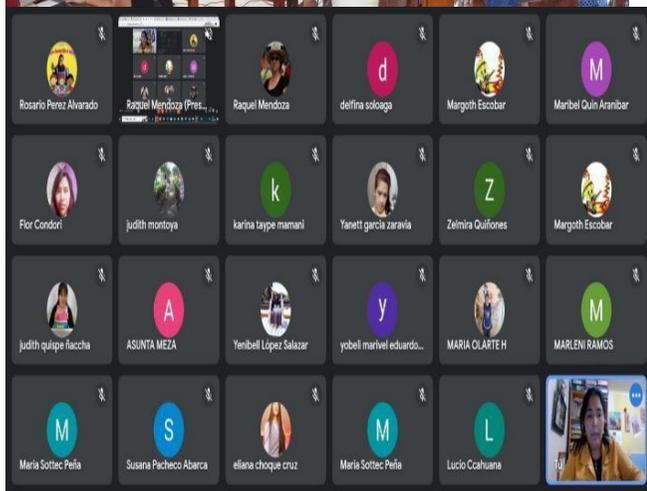
80	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	60	3	3	4	4	3	17	77
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	15	66
82	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	62	4	4	4	4	3	19	81
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	70	5	5	5	5	5	25	95
84	4	4	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	5	5	3	5	23	98
85	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	65	4	5	4	4	4	21	86
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
87	4	4	4	4	5	4	3	2	3	4	3	5	5	2	5	5	5	67	5	4	5	2	5	21	88
88	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80	4	5	5	4	5	23	103
89	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	71	4	4	3	4	4	19	90
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	3	4	5	4	20	88
91	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	1	4	4	4	71	5	5	5	3	5	23	94
92	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	79	5	5	4	4	5	23	102
93	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	78	5	4	5	5	5	24	102
94	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	25	109
95	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	4	4	4	4	4	20	89
96	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	61	4	3	4	4	2	17	78
97	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	73	5	5	5	4	5	24	97
98	4	4	4	1	1	4	5	5	4	1	3	4	5	4	3	5	4	61	4	4	4	5	5	22	83
99	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	72	5	5	5	5	5	25	97
100	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	62	4	4	4	4	3	19	81
101	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	70	4	4	4	4	5	21	91
102	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	81	5	5	5	5	5	25	106
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
104	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	81	5	5	5	5	5	25	106
105	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	73	5	4	3	4	5	21	94
106	3	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	74	4	4	4	4	5	21	95

107	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67	4	5	5	4	5	23	90
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	15	66
109	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	76	5	5	5	5	5	25	101
110	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	76	5	5	5	5	5	25	101
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	83	5	5	5	5	5	25	108
112	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	58	4	4	4	4	4	20	78
113	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	64	4	4	4	4	5	21	85
114	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65	4	4	5	5	5	23	88
115	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	20	86
116	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	84	5	5	5	5	5	25	109
117	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	4	4	5	4	5	22	92
118	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	74	4	4	5	5	4	22	96
119	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
120	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	77	5	5	5	5	2	22	99
121	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	70	4	5	5	3	4	21	91
122	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	58	3	3	5	4	5	20	78
123	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	77	5	5	5	5	5	25	102
124	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	69	5	5	3	3	5	21	90
125	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	78	5	4	5	3	3	20	98
126	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	25	109
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	81	4	4	4	3	3	18	99
128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	4	20	88
129	4	4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	60	3	3	4	4	1	15	75
130	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	1	4	5	4	68	5	5	5	4	5	24	92
131	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	76	4	5	5	5	5	24	100
132	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	83	5	5	5	5	5	25	108
133	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	78	5	5	5	5	5	25	103

134	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	77	4	5	4	4	5	22	99
135	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	4	4	4	4	4	20	89
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	4	4	4	4	5	21	89
137	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	80	5	5	5	4	5	24	104
138	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	76	5	4	4	4	5	22	98
139	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	56	3	3	5	2	3	16	72
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
141	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	68	4	4	4	3	4	19	87
142	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	79	5	5	5	3	5	23	102
143	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	77	5	5	5	5	5	25	102
144	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	69	5	4	4	4	5	22	91
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	83	5	5	5	5	5	25	108
146	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	70	4	5	5	4	5	23	93
147	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	67	5	5	5	5	5	25	92
148	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	76	5	5	5	4	5	24	100
149	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	80	5	5	4	4	5	23	103
150	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	74	4	5	5	4	4	22	96
151	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	80	5	5	4	4	5	23	103
152	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	61	4	4	4	3	4	19	80
153	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	78	5	4	4	4	5	22	100
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	3	15	66
155	3	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	4	5	4	5	5	4	67	4	5	4	3	5	21	88
156	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	5	5	5	5	5	25	109
157	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	20	86
158	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	83	5	5	5	5	5	25	108
159	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	68	4	5	4	3	5	21	89
160	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	5	3	3	3	3	58	4	4	2	4	3	17	75

161	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	78	5	5	5	4	4	23	101
162	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	81	5	4	5	4	5	23	104
163	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	80	5	5	5	5	5	25	105
164	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	73	5	4	5	4	5	23	96
165	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	79	5	5	5	5	5	25	104
166	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	80	5	5	5	4	5	24	104
167	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66	4	4	4	3	4	19	85
168	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	3	3	3	3	2	14	66
169	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	61	5	5	4	4	5	23	84
170	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	78	5	5	5	5	5	25	103
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	71	4	4	5	3	3	19	90
172	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	76	5	5	5	5	4	24	100
173	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	20	87
174	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	4	4	4	4	4	20	86
175	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	77	5	5	5	4	5	24	101
176	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	71	4	4	5	5	5	23	94
177	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	5	5	5	5	5	25	110
178	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	82	5	5	5	4	4	23	105

## Anexo 23: Evidencias de la aplicación del cuestionario





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia Digital y Autoevaluación del Desempeño Docente del Nivel Secundaria en la Región Cusco, 2022", cuyo autor es MENESES LA RIVA GIOVANNA JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO <b>DNI:</b> 09826463 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 18-08- 2022 13:00:06

Código documento Trilce: TRI - 0418912