



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias de validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de  
Ira Estado – Rasgo STAXI NA en estudiantes de nivel secundario de  
la provincia de Chepén

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Altamirano Núñez, Xiomi Arlett ([orcid.org/ 0000-0002-8846-5739](https://orcid.org/0000-0002-8846-5739))

Cenas Mendoza, Ana Cecilia ([orcid.org/ 0000-0003-3232-0191](https://orcid.org/0000-0003-3232-0191))

**ASESORA:**

Dra. Aguilar Armas, Mercedes ([orcid.org/ 0000-0001-9368-6184](https://orcid.org/0000-0001-9368-6184))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**TRUJILLO — PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

A mi Madre Sonia por ser el pilar más importante en mi vida y a mi Padre Jesús como, también a mi hermana Ana por su amor; por su esfuerzo para mi superación, por su motivación a nunca rendirme y por nunca darse por vencidos.

A mis abuelos Rosa y José, por formar parte de la culminación de esta meta, por su amor incondicional y por ser mi motivación a ser mejor día con día.

Por último, a mis tías que decidieron creer en mí, por estar conmigo desde el inicio de esta bella carrera y por ser mi ejemplo a seguir.

Altamirano Núñez Xiomi Arlett.

Dedico de todo corazón mi tesis a mi abuela Elva Mendoza sin, ella no habría logrado nada por todo el esfuerzo que hizo por mí, ella es el pilar de mi vida, por el amor incondicional que me brindó siempre y por creer en mi persona.

A mis padres Mónica y Segundo por las palabras de aliento que me brindaron día a día, por sus consejos y porque creyeron en mí.

A mis hermanos Jimena y Fabricio por motivarme a seguir y llegar a ser una gran profesional y ejemplo para ellos, asimismo de saber que mis logros también son los suyos.

A mi enamorado Antony Rodríguez por ser mi guía, mi ejemplo ya que su ayuda fue fundamental en este crecimiento profesional y por todo el apoyo incondicional.

Cenas Mendoza Ana Cecilia.

## Agradecimiento

A Dios por guiar mi camino hacia el éxito brindándome paciencia; conocimiento para culminar mi meta y seguir adelante.

A mi familia por ser mi apoyo incondicional en el camino de la vida, por creer en mí, por enseñarme a aprender de mis errores y a nunca rendirme.

A nuestra docente Dra. Aguilar Armas, Mercedes por compartir sus conocimientos y tiempo para poder desarrollarnos profesionalmente, además de su paciencia y apoyo para que esta investigación sea culminada con éxito.

Altamirano Núñez Xiomi Arlett.

En primer lugar, doy gracias a DIOS por guiarme y bendecirme, por las oportunidades que puso en mi camino y por la fuerza que me brindó a pesar de las dificultades que en algún momento pude estar atravesando.

A mi familia y enamorado por ser mi apoyo incondicional y creer en mí, este logro es gracias a ustedes he conseguido concluir con éxito este proyecto.

A nuestra asesora Dra. Aguilar Armas, Mercedes por su gran enseñanza, su orientación profesional y por el gran ejemplo que es para mí, gracias por el apoyo culminamos esta investigación exitosamente.

Cenas Mendoza Ana Cecilia

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac .....	viii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimiento .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	37
.....	39

## Índice de Tablas

Tabla 1: Descriptivos del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA .....	18
Tabla 2: Ajuste del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA. ....	21
Tabla 3 Cargas factoriales del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA.....	22
Tabla 4 : Fiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA. ....	24

## Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1 Gráfico de senderos de la estructura del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA. ....	23
---	----

## Resumen

La presente indagación de tipo tecnológico, tuvo como objetivo determinar las evidencias de validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo, en los estudiantes de nivel secundaria de la Provincia de Chepén (STAXI NA) en su ajuste de España (Del Barrio, Aluja y Spielberger, 2004), en una muestra híbrida de 460 alumnos de secundaria de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años de edad. Para hacer la indagación se usó la estadística inferencial (validez de contenido, constructo y confiabilidad). Los resultados reportados indican en la investigación factorial confirmatorio, desarrollado por medio del procedimiento de máxima verosimilitud, índices de ajuste RMSEA= .48, SRMR= .55, CFI= .93, TLI= .92, asimismo, las cargas factoriales estandarizadas mayores a .52. Al final, se estimó la fiabilidad por medio del procedimiento de consistencia interna de las puntuaciones conseguidas del instrumento conforme el coeficiente Omega, con valores de .71 a .86.

**Palabras Clave:** Validez, Confiabilidad, Adolescentes, Ira, STAXI – NA.

## Abstrac

The purpose of this technological research was to determine the evidence of validity and reliability of the State-Trait Anger Expression Inventory in high school students of the Province of Chepén (STAXI NA) in its Spanish setting (Del Barrio, Aluja and Spielberger, 2004), in a hybrid sample of 460 high school students of both sexes, whose ages range from 12 to 16 years old. Inferential statistics (content, construct and reliability validity) were used to carry out the research. The results reported indicate in the confirmatory factorial research, developed by means of the maximum likelihood procedure, fit indexes RMSEA= .48, SRMR= .55, CFI= .93, TLI= .92, as well as standardized factor loadings greater than .52. Finally, the reliability was estimated by means of the internal consistency procedure of the scores obtained from the instrument according to the Omega coefficient, with values from .71 to .86.

**Key words:** Validity, Reliability, Adolescents, Anger, STAXI - NA.

## I. INTRODUCCIÓN:

La adolescencia es una etapa de continuo crecimiento, el cual está representado por la conversión entre la niñez y adultez, una fase crítica en la que se experimenta el punto de sazón que le brinda la oportunidad de convivir en sociedad, de relacionarse con sus pares y demás personas de una manera psicosocialmente sana, recae allí la importancia y el reto para quienes la atraviesan, la importancia de habilidades emocionales y comunicativas dirigido a fortalecer sus relaciones interpersonales diferenciando el contexto donde se desenvuelven (Rivera – Lazo, 2019) . Sin embargo, suelen experimentar intensamente las emociones, colocándose en una posición que transita entre vulnerabilidad y descontrol, en especial ante situaciones que generan ira, respondiendo con conductas agresivas (León - Silva, 2020), tal como lo señala Alcázar – Olán (2012), al indicar que la ira es un predictor específico de agresión en niños y adolescentes.

Mejicanos (2016) nos muestra la relación que existe entre la adolescencia y la ira, la cual menciona que los adolescentes pasan por cambios emocionales constantes causando distintas situaciones cotidianas, las cuales se relacionan de diferente manera mediante el enojo, la cual es convertida en ira ejerciendo inadecuado control provocando situaciones conflictivas, dificultades familiares e interpersonales. Villarejos (2012) refiere que una de las conductas más comunes en la ira es la violencia, ataque hacia su entorno ya sea en relación al problema o cuando el adolescente se encuentre en una situación de descontrol.

Diversos estudios elaborados con población adolescente han demostrado que, la adolescencia es una fase crítica, donde los impulsos emocionales de ira adoptan diferentes conductas de riesgo, tal como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) al señalar las consecuencias que trae consigo pasar por un estado de ira durante la adolescencia se presenta como una dificultad pública a nivel mundial, presentando así, alrededor de 200.000 homicidios tienen como

protagonistas a niños y adultos jóvenes, cuyas edades oscilan entre 10 y 29 años .

De igual manera, señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) 130 millones de alumnos a nivel mundial, entre los 13 a 15 años de edad suelen ser víctimas de hechos de violencia en las instituciones educativas. Y, que, de un total de 17 millones de estudiantes europeos y norteamericanos, 3 de cada 10, reconocen haber sido víctimas de actos agresivos la cual se presenta como producto de la ira por parte de sus compañeros.

A nivel nacional, Según el UNICEF (2019) menciona que, se han reportado violencia hacia la población adolescente en el Perú, la cual, cada vez incrementa de manera nociva debido a un inadecuado manejo de ira, que se presenta antes de realizar la acción agresiva. Se dice que 6 de cada 10 adolescentes han experimentado reacciones agresivas dentro de su entorno familiar. El 70% de adolescentes sufren violencia psicológica siendo el sexo femenino más afectado.

Tomando en cuenta esta realidad, la gestión adecuada de estas respuestas podría resultar compleja en la adolescencia, ya que se trata de una etapa llena de cambios en las que interactuar con sus pares es un aspecto crucial para fortalecer la autoestima y la adaptación a su entorno, convirtiéndose en todo un verdadero reto, por lo que resulta necesario contar con herramientas que nos ayuden a detectar la presencia de conductas agresivas, enmarcadas en presentar un deficiente control de ira, y, que permitan a su vez brindar soluciones anticipadas para su correcta gestión. De esta forma, se han ido elaborando cuestionarios que, de manera precisa miden la variable Ira, que en su mayoría, dirigidos a población adulta, entre los pioneros tenemos al Inventario de Ira de Novaco (NAI) elaborado en el año 1975, consta de 80 ítems, cuyo fin es valorar hechos que podrían provocar la ira, enfocando su atención ante situaciones hipotéticas, excluyendo la valoración de la expresión (respuestas o reacciones) de la ira en el sujeto, es de larga duración por la cantidad de ítems y posee adecuada

fiabilidad (Prado, 2018); la Escala de Ira de Framingham, diseñada en el año 1978, de formato auto informe, cuyos ítems buscan conocer la sintomatología de la ira mediante cuatro dimensiones: sintomatología de ira, ira externa e interna y expresión de ira (Lacovella y Troglia,2003); de igual manera el “Inventario de Control de la Ira”, hecho por Hoshmand y Austin en el año 1987, compuesto por diez dimensiones: confianza, malestar, visualizar abusos en los demás, degradación personal, traición de, intrusión, humillación personal, malestar, control externo y coacción, trato injusto, abuso verbal y físico, y bloqueo de metas (Pérez et al., 2008); por último, el Inventario Multidimensional de Ira MAI, (Siegel, 1985). el cual examina a la ira a modo de ser una variable multidimensional, la cual está conformada por cinco sub escalas: ira interna e externa, rango de situaciones de provocación de ira e ira general y punto de vista hostil.

No obstante, el instrumento utilizado en adolescentes nace del instrumento Expresión de la Ira Estado-Rasgo (STAXI) dirigido hacia población adulta, elaborado por Spielberg (1988), que en la necesidad de adecuar su aplicación a niños y adolescentes, junto a Del Barrio y Aluja (2009) realizaron su adaptación en población infantil española, encontrando excelentes cualidades ya que es un instrumento de medida, que a diferencia de los demás, se adapta a la investigación experimental, puesto que concede estimar la expresión y experiencia de la ira la cual está conformada por seis escalas: Estado y Rasgo de Ira, Expresión externa e Interna de Ira, Control Externo e Interno de Ira. Sus resultados permitieron corroborar sus adecuadas propiedades psicométricas, confirmando de esta manera la solidez de su estructura interna (.80). Por otro lado, es de fácil comprensión y aplicación, consta de 32 ítems que permiten que la administración sea de corta duración (Del Barrio et al.,2009), a esto se suma, su utilidad como herramienta en diferentes campos de investigación y evaluación psicológica infantil, convirtiéndose en una herramienta de gran beneficio y de mayor contribución en esta línea de investigación , ya que diversos autores han centrado su atención en este instrumento y a la fecha se vienen desarrollando gran cantidad

de estudios gracias a él, lo que confirma el porqué de su elección (Del Barrio y Aluja, 2004; Mendoza et al.,2010; Meregildo,2014; Collantes, 2018; Rodriguez, 2017 y Córdor,2017).

Frente a lo descrito previamente se formula el problema en los siguientes términos: ¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA en estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Chepén? Estudio que se encuentra justificado desde una perspectiva teórica, porque tiene el propósito de adaptar el inventario y evaluar la ira de la Provincia de Chepén, así mismo, brindar recursos o medios disponibles referentes a la investigación de la variable. Asociado a ello la oportunidad de utilizarlo en diferentes ámbitos de estudio y permita la aplicación psicológica para niños y adolescentes con la posibilidad de generar programas de prevención e intervención a nivel grupal o individual, y a su vez, ser beneficioso para profesionales de la salud mental. De igual forma, será útil como antecedente para futuras investigaciones.

En concordancia a lo antes indicado, el objetivo general de esta investigación es determinar las evidencias de validez y confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA, en los estudiantes de nivel secundario de la Provincia de Chepén. Así mismo, los objetivos específicos son: determinar la evidencia de validez por estructura interna a través del análisis factorial confirmatorio de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA, en los estudiantes de nivel secundaria de la Provincia de Chepén y Determinar la evidencia de confiabilidad mediante el método de la consistencia interna del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA, en los estudiantes del nivel secundario de la Provincia de Chepén.

## II. MARCO TEÓRICO:

Según la revisión bibliográfica se encontró diversas investigaciones con características similares a la variable de estudio y para efectos de esta investigación; sin embargo, cabe mencionar que no se hallaron estudios internacionales debido a que se centran en la población adulta (Staxi 02):

A nivel Nacional, la investigación realizada por Uzquiano - Reyes (2020) propuso un estudio para comprobar las propiedades psicométricas del Inventario la cual fue aplicada en 700 alumnos trujillanos, las cuales oscilaron de 12 y 17 años de edad. Determinó su validez estructural a través de la técnica del análisis factorial confirmatorio, hallando dos estructuras basados en el modelo de 6 factores, cuyos valores superaron los estándares para la razón de verosimilitud y error cuadrático (.47). En cuanto a valores de ajuste, se registraron índices adecuados en las medidas de ajuste absoluto, y medidas no aceptables para el ajuste comparativo. Posteriormente, se encontró la confiabilidad por medio de la CI por coeficiente omega, cuyos resultados arrojaron índices aceptables mayores a .65 a excepción del factor Estado de ira (.55), el cual no logró la medida requerida.

Así mismo, realizó otro estudio psicométrico dirigido por Pérez (2019) en un modelo de 904 estudiantes jóvenes del distrito de Paiján, las cuales sus edades oscilaron entre 11 y 17 años. Los resultados mostraron la validez por medio del análisis factorial confirmatorio, efectuado a través del procedimiento de máxima verosimilitud, reportando una falta y residuo tolerable al ser menor a .80, asimismo, adecuados índices de ajuste comparativo mayores a .90 y finalmente, se halló un ajuste parsimonioso de calidad aceptable (.76). A nivel global, las cargas factoriales halladas fueron significativas al ser mayores a .30. Y, por último, se encontró la confiabilidad mediante el procedimiento de CI del coeficiente Omega, con índices que oscilaron entre .59 y .81, tipificadas como confiabilidad moderada hasta muy alta.

Del mismo modo, Collantes (2018) estableció las evidencias de validez y confiabilidad del instrumento en su adaptación española (Del Barrio y Aluja, 2009), con un modelo de 400 escolares pacasmayinos, con edades de 12 y 17 años. Obteniendo como resultados, la eficacia del contenido, cuyos índices fueron superiores a lo requerido (.80), alcanzando niveles significativos y muy significativos. De igual manera, se ejecutó el AFC, a través del procedimiento estadístico de máxima verosimilitud, con índices superiores a lo solicitado, garantizando de esta manera la aplicabilidad como medida de la variable estudiada. Y, la confiabilidad, se halló por medio del procedimiento de CI por coeficiente Omega, arrojando índices de valor aceptable en ambos modeladores confirmados, cuyos valores oscilan de .74 a .89 para factores específicos y de .76 a .81 para aquellos de segundo orden.

Por otro lado, Rodríguez (2017) desplegó su estudio, en una muestra conformada de 639 alumnos adolescentes esperancinos de las edades de 12 y 16 años. En primera instancia se calculó la validez de constructo mediante el procedimiento de correlación ítem-test mejorado, proyectando valores aceptables, los cuales oscilaron entre .20 y .53. Por otra parte, se halló el análisis factorial confirmatorio, demostrando valores de ajuste significativo y aceptable. Finalmente, se calculó la confiabilidad del instrumento usando el procedimiento de CI, logrando índices de alfa de Cronbach correspondientes a las subescalas, los cuales se ubicaron entre .86 y .85.

Luego, se procederá a exponer el soporte teórico conforme a los planteamientos hechos por distintos autores que se orientan al análisis de la Ira, asimismo, se resaltaré aquel que sirvió de base para la creación del Instrumento, objeto de la presente investigación.

El Inventario de estudio se basa en dicha teoría Síndrome Agresión- Ira-Hostilidad, desarrollada por Spielberger et al. (1983), quien define a la ira como un estado exaltado especializado por su grado versátil, el cual sobrelleva a experimentar sensaciones de intensidad múltiple, desde una leve irritación a una rabia enérgica, como respuesta

a situaciones desagradables. De igual forma, Novaco (2016) refiere que la ira se observa como una respuesta de índole afectivo ante las amenazas que ocasionan experiencias estresantes.

Otras autoras como Marín et al. (2021), la definen como una emoción negativa compuesto por molestia, furia, rabia o enojo y que varían en intensidad, ya que se puede observar desde una irritación leve o la ira moderada hasta la furia o rabia, la cual se asocia a una alta activación psicofisiológica respecto al control de las amenazas del ambiente.

De esta forma, se reconoce la ira como una emoción primordial a diferencia de la hostilidad y la agresión, que, en concordancia con esta línea teórica suelen representar intensidades y modos de acción diferentes en comparación a la ira por lo que resultaría oportuno, que, aunque no desemboque en situaciones disruptivas, se inicie con su estudio para dar pie al control y manejo de la agresividad y hostilidad en el individuo (García et al., 2020); en ese sentido, permitirá atender la agresividad, una problemática de gran interés en el campo infante juvenil.

La ira como emoción cumple una función adaptativa de manera continua, y, que, al ser regulada correctamente, permitirá que el individuo exprese a través de ideas o evitando dichas situaciones desagradables asociadas a esta emoción, métodos eficaces para hacer frente a este tipo de emociones (Sanz-Martinez, 2012). Así también, existe la posibilidad de que por evitar conflictos o entre otras razones, el individuo decida no expresarla (Moral de la Rubia et al., 2015), dando lugar a síntomas clínicos relacionados a la violencia, conducta antisocial, entre otros (Cunha y Abrunhosa, 2013), incluso se reconoce efectos perjudiciales para la persona en referencia a su salud física y mental (Camenisch, 2010, Torres et al., 2013), en la relación interpersonal puede afectar los lazos con los individuos de su entorno, generando altercados y conflictos constantes (Santandreu y Ferrer, 2014). A nivel Internacional, se encuentra el estudio realizado por Batista et al. (2018)

quienes llevaron a cabo una investigación donde tuvo como finalidad evaluar la validez y confiabilidad de las apreciaciones de dicha versión española del STAXI-2. Este estudio se tuvo una muestra total de 1034 participantes. Mediante los resultados, a través del análisis factorial confirmatorio y consistencia interna: Ira-estado, se muestran resultados donde se hallaron las siguientes correlaciones: ( $r=.86$ ;  $r=.73$ ;  $r=.91$ ;  $r=.76$ ;  $r=.18$ ;  $r=.11$ ;  $r=.22$ ;  $r=.15$ ;  $r=.70$ .) Respecto a su confiabilidad lo realizó mediante Alpha de Cronbach evidenciada que todas las dimensiones lograron tablas de confiabilidad tolerables y óptimos, los cuales van en Ira Estado desde .73 hasta .94, en Ira Rasgo desde .74 hasta .90 por último en Expresión y Control de la Ira desde .40 hasta .85.

Esto explica entonces que la expresión de esta emoción no siempre se da hacia lo externo, existen situaciones que generan su dirección hacia lo interno en el individuo, provocando sentimientos de baja tolerancia a la frustración y resentimientos, tal como lo indica Morales (2012), quien señala que, en la expresión de la ira se reconocen técnicas de afrontamiento, tales como: la primera ligada a la expresión con el uso de respuestas verbales y físicas; la segunda hace referencia a la supresión, es decir, el individuo reprime las consecuencias de dicha situación desagradable y finalmente, el control, aquella capacidad que puede desarrollar el individuo para controlar, dirigir y planificar su comportamiento, pensamientos y emociones hacia actividades productivas.

Por lo tanto, la evidencia científica demuestra que la expresión y el funcionamiento de la ira cambian conforme al espacio geográfico, condición socioeconómica, edad, grado cognitivo, estilo de educación, regulación de emociones, grupos sociales, predominación del ámbito, entre otros componentes diversos; componentes que poseen la posibilidad de dirigir al individuo a reconocer la ira como una emoción primordial y común dentro de su repertorio conductual, pero sobre todo recurrente en el tiempo, convirtiéndose en un rasgo característico de su personalidad o situacional (Álvarez, 2009; Krug et al., 2003 y Muñoz, 2012).

Por otro lado, es fundamental mencionar a la ira, que, al ser un compuesto actitudinal puede verse involucrada en diferentes actividades, de corta o larga duración, dependiendo con la intensidad con que se experimente dicha emoción, por lo que, ante un déficit en la capacidad de tolerancia a la frustración, la ira puede volverse una furia y se distinguen entre dos formas de ira: ira estado e ira rasgo (Del Barrio et al., 2009).

La primera hace alusión a la vivencia transitoria y reactiva de sentimientos internos al experimentar sensaciones de tensión e irritación ante la demanda de eventos frustrantes, que suelen ir acompañados de reacciones fisiológicas (Del Barrio et al., 2009 y Mendoza et al., 2010) y la segunda es la ira rasgo, la cual hace referencia a la predisposición innata que posee el individuo, convirtiéndolo en un sujeto vulnerable de experimentar de manera recurrente intensos estados emocionales ligados a eventos negativos o adversos (Del Barrio et al., 2009). De esta manera, se entiende que la ira estado hace mención a la variación del campo emocional del individuo, mientras tanto la ira-rasgo, identifica a la personalidad del individuo como un elemento predictor.

Por lo tanto, la escala de Ira Estado se divide en tres subescalas: Sentimientos, Expresión física y Verbal de ira. Para la escala Rasgo Ira, la sub escalas que la conforman son: Temperamento y Reacción de ira (Del Barrio et al., 2009). De igual manera en referencia a los Modos de Control y Expresión de ira, se hallan las siguientes subescalas: Expresión Externa, aquella modalidad que hace mención a la representación en la que el sujeto proyecta su ira al exterior, ya sea hacia personas u objetos; la segunda es la Expresión Interna, aquella en la que el sujeto detiene y/o reprime sus emociones de ira, negándose a la posibilidad de liberarlos; el Control Externo, el cual está centrado en la capacidad de expresar dicha emoción, haciendo uso de recursos que permitan un control y un manejo correcto y finalmente, el Control Interno, en el cual se reconoce y refiere a la vivencia transitoria y reactiva trascendencia de reducir la magnitud de la rabia, por medio del uso de

técnicas o tácticas que permita en el individuo desarrollar habilidades de autorregulación y de comunicación (Del Barrio et al., 2009).

Por otra parte, referente a la evaluación de ira a través de interrogantes, solo a partir de los 7 años de edad, se estima la comprensión de las emociones, los chicos adecuadamente determinado para hacer viable su evaluación por medio de autoinformes. De la misma forma lo define Del Barrio (2002) al indicar que la evaluación con mayor confianza consigue por medio de los informes, estimados con el procedimiento más aconsejable (Del Barrio et al., 2009). El interés de la medición de la ira en el campo para niños y jóvenes permitió detectar la existencia de escasos instrumentos para cumplir con dicho objetivo, no obstante, es la razón por la cual se creó un instrumento establecido en el STAXI, aplicable a niños y adolescentes.

Por otro lado, Galindo et al. (2021) menciona que la ira por sí misma no es buena o mala, debido a que es una impresión elemental, intrínseca de índole humana, una habituación al ambiente dónde se han desarrollado, que elabora para la conducta agresivo. La rabia se puede demostrar como estado, como rasgo y podría ser controlada o expresada. La furia rasgo se caracteriza al cómo se vive la rabia con el transcurrir del tiempo y se divide en:

- Temperamento irritable, que hace nombrar a tener furia de forma continua.

- Actitud de furia, que se expone a qué tan recurrente se replica la furia en diferentes situaciones.

Moscoso et al. (2016) expresan que la ira es una emoción, dónde se incluye sentimientos negativos los cuales cambian su magnitud a partir del caso o vivencia vivida, y que va a partir de una baja molestia o irritación hasta la expresión de la furia fuerte. Por ende, la expresión de la rabia es una acción emocional, que es causada por secuelas de actos de injusticia, estrés crónico, provocación, amenazas en la vida cotidiana. Sin embargo, la vivencia de la furia, podría ser controlada de manera correcta sin necesitar atención profesional, aspecto que no ocurre con la

furia afirma, que casualmente, incluye actitudes agresivas y que tienen la posibilidad de observarse por medio de insultos, agresiones físicas y actos violentos.

Sanz-Martinez (2012) manifiesta que la ira en su forma arrebatada o destructiva que además es popular como “ira externa” se refiere con interrelaciones interpersonales inadecuadas en chicos y jóvenes y respecto a la fisiología se ha estudiado existentes monumentales niveles de furia que incrementan la desorganización.

Dentro del progreso de diferentes personas logran vivenciar los tipos de furia de manera distinta debido a que la “ira estado” son vivencias de rabia momentáneas, la “ira rasgo” que si bien es cierto que a lo largo de su desarrollo de personalidad el individuo no ha tenido un aprendizaje conveniente para manejar situaciones frustrantes va a tener tendencia a sentir la furia de forma crónica y al final, se muestra la “expresión de ira” que es fundamentalmente la forma de enseñar el enojo por medio de expresiones faciales, tono de voz, etcétera., en compañía de emociones negativas.

Por último, cabe resaltar que la presente investigación está centralizada en la intervención Cognitivo Conductual para un mejor manejo de ira. Este modelo se concentra en uno de sus compendios que está comprendido cómo la conducta humana se adquiere o aprende durante su progreso, ello comprendiendo las técnicas de la teoría del aprendizaje (Him, 2019).

Por consiguiente, la ira es una emoción que se manifiesta cuando el individuo reacciona de manera negativa ante escenarios que generan frustración o que le resultan adversas, centrándose en las situaciones negativas, en esquemas cognitivos de evaluación hostil y ayudando la expresión de conductas motoras que tienen como finalidad provocar daños (Seymour et al., 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Por lo mencionado por Sánchez et al., (2018) se consideró el presente estudio de tipo Aplicada, la cual va a aportar conocimientos teóricos científicos como beneficio de la investigación básica orientado a evidenciar la validez y demostrar su eficacia.

Respecto al diseño, fue Instrumental, ya que el instrumento se aplicó sin alterar a los participantes, asimismo, se denominó instrumental debido a que se focalizó en investigar las evidencias psicométricas de instrumentos psicológicos; donde incluyó la creación de instrumentos novedosos y adaptados (Ato et al., 2013).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### IRA

##### Definición conceptual

La ira se presenta como un estado emocional el cual es representado por atravesar por diversas alteraciones, en efecto, consta de experimentar sensaciones de intensidad múltiple, desde una leve irritación a una rabia enérgica, como respuesta a situaciones desagradables (Spielberger et al., 1983).

##### Definición operacional

Se da a través de la medida en funcionalidad a la puntuación producida por el inventario de estudio el cual posibilita valorar cuantitativamente la menor o mayor presencia de ira, donde, 32 equivale al valor mínimo y 96 valor máximo.

##### Escalas

##### Estado de Ira

Del Barrio et al., (2009) Señala que “Es una respuesta furiosa y puntual en un instante dado” (p.12).

De carácter que, está constituida por sub escalas, la cual se confía de evaluar distintos mecanismos como estado: Expresión Verbal (4, 5, 7, 8), Expresión Física (4, 5, 7, 8), Sentimiento (1, 2, 3, 6).

#### Rasgo de Ira

Del Barrio et al., (2009), en su exploración expone que “Es la inclinación a desplegar reacciones furiosas más frecuente e intensivamente” (p.12).

En correlación con la sub escala, se halla ordenado por las siguientes, Temperamento y Reacción de Ira (9, 10, 13, 14 y 11, 12, 15, 16).

#### Modos de expresión y control de la Ira

Del Barrio et al. (2009), se evidencia como “Representación de expresión e intervención de las reacciones furiosas en un instante dado o de manera habitual.” (p.12).

Por consiguiente, esta área está fraccionada por sub escalas, las cuales son:

Expresión Externa e Interna de Ira (17, 21, 22, 27 y 18, 19, 20, 23)

Control Externo e Interno de Ira (24, 25, 26, 28 y 29, 30, 31, 32)

Escala de medición

Intervalo

Como lo manifestado por Alarcón (2013) es una clasificación de objetivos que procuran calcular igual que la escala ordinal. Del mismo modo presenta intervalos numéricos similares entre las valoraciones que enuncia a los objetos, respecto a la capacidad de la variable.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Esta investigación estuvo representada por 480 escolares de nivel secundario de ambos sexos que fueron referidos de las Instituciones Educativas de nivel secundario provenientes de la Provincia de Chepén. Entendiéndose como el grupo de elementos que contienen rasgos y características determinadas para la elección (Roldán y Fachelli, 2015).

Con relación a los criterios correspondientes de inclusión y exclusión se tuvo en consideración a escolares cuyas edades fluctúan entre 12 a 16 años, sexo masculino y femenino, que pertenecen a instituciones educativas de la Provincia de Chepén, de forma semejante el inventario correspondió a ser contestado en su totalidad y en el cual los colaboradores aceptaron a través del consentimiento informado emitido por las autoridades administrativas. Por lo contrario, se excluyó a estudiantes que no se encuentren en el rango establecido de edad.

La muestra estuvo conformada por 460 estudiantes de nivel secundario de ambos sexos. El cual equivale a un término para la ejecución del análisis factorial confirmatorio (Lloret – Segura 2014).

Para el presente estudio se estableció un muestreo por conveniencia, según Otzen y Manterola (2017), la cual permitió la elección de aquella población accesible que aceptaron ser incluidos. Esto, establecido por accesibilidad y proximidad de población para la investigación.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica manipulada fue la medición psicométrica puesto que se centró en evaluar la validez y confiabilidad del instrumento elegido (Ventura-León, 2018). En tal sentido, como instrumento se aplicó la Escala de Ira Estado - Rasgo STAXI NA con el propósito de medir las propiedades psicométricas de la expresión de la ira.

En lo que respecta a su descripción, se muestra como “Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo” del autor Spielberger et al., (1983) adaptado por Pérez (2019); La administración es individual o colectiva, el tiempo a emplear es de 15 a 30 min., el presente inventario puede ser aplicados en niños o adolescentes. El cual está conformado por 32 ítems agrupados en seis escalas, las cuales están conformada por tres subescalas cada área.

En cuanto a su versión adaptada por Pérez (2019), fue aplicado a 904 estudiantes los cuales cursaban primer grado a quinto grado de distintos colegios secundarios del distrito de Paiján, donde se determinó la validez y confiabilidad del inventario basándose en la estructura interna mediante el AFC del instrumento, obteniendo como resultado (RMSEA=.030, SRMR=.044, CFI=.94, TLI=.93), indicando así un buen ajuste al ser mayor a .90, PNFI=.76, determinando así una calidad aceptable.

Dicho instrumento es de tipo Liker la cual está conformado por 3 opciones de evaluación tanto como, la primera parte la cual está compuesta por tres reactivos “poco”. “bastante” y “mucho”, en la segunda y tercera parte se presentan por tres compuestos como: “casi nunca”, “a veces” y “casi siempre”. En cuanto a su aplicación se efectúa con una puntuación de 1 a 3 relacionándole el calificativo de acuerdo al orden del reactivo.

### 3.5. Procedimiento

Según los lineamientos requeridos, se reguló en primera instancia con las instituciones educativas, después se procedió a exponer una carta a las autoridades de las entidades educativas, para que, de aquel modo, concedieron el permiso solicitado para la aplicación del instrumento el cual fue destinado a proceder con la averiguación y de esta forma poder realizar el llenado de los datos a Microsoft Excel.

Cuando se finalizó el vaciado de Excel se procedió a realizar la exploración estadística por medio de la herramienta virtual Amos 25 posteriormente se procedió a la ejecución de tablas y capítulos correspondientes a la disputa, después se llegó a las conclusiones y al final las sugerencias.

### 3.6. Método de análisis de datos

Tras culminar la recolección de datos se prosiguió a analizar el Inventario utilizado a través del Microsoft Excel 2019 se procedió a realizar el vaciado de datos de los evaluados. Para su efecto, se utilizó el programa Amos 25.

La investigación respectiva de dichos resultados, se ejecutó mediante la estadística descriptiva e inferencial. Empleando así las medidas de tendencia central (promedio y media aritmética) y las medidas de variabilidad (desviación estándar y varianza).

En relación a la estadística inferencial, se realizó el estudio de la estructura STAXI a través del análisis factorial confirmatorio y del método de máxima Verosimilitud, donde se analizó los índices de ajuste absolutos y cargas factoriales, el estadístico de consistencia interna mediante el coeficiente de Omega, donde manifestaron los resultados mediante gráficos y tablas.

### 3.7. Aspectos éticos

En lo que respecta a su validez del estudio, se solicitó a través de la carta testigo correspondiente a las autoridades de las instituciones educativas para así poder realizar la aplicación. Del mismo modo, a lo largo de la aplicación del instrumento, los investigadores, se solicitó a los estudiantes llenar el cuestionario con el consentimiento, enunciando así, en qué consistió el análisis y como los beneficiaría, además, se presentó la confidencialidad de los resultados, el valor y de la colaboración voluntaria en la misma (Colegio de psicólogos del Perú, 2013).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Descriptivos del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA*

Ítem	Mín	Máx	M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>
1	1	3	1.09	.332	4.11	17.36
2	1	3	1.12	.401	3.41	11.29
3	1	3	1.10	.349	3.90	15.50
4	1	3	1.13	.399	3.14	9.66
5	1	3	1.12	.393	3.60	12.64
6	1	3	1.17	.431	2.66	6.61
7	1	3	1.11	.375	3.66	13.37
8	1	3	1.08	.346	4.46	19.84
9	1	3	1.44	.596	1.02	0.03
10	1	3	1.53	.664	0.87	-0.39
11	1	3	1.53	.699	0.95	-0.40
12	1	3	1.61	.713	0.73	-0.73
13	1	3	1.42	.644	1.25	0.38
14	1	3	1.24	.521	2.07	3.41
15	1	3	1.42	.623	1.19	0.33
16	1	3	1.71	.771	0.55	-1.12
17	1	3	1.51	.671	0.95	-0.29
18	1	3	1.96	.819	0.08	-1.51
19	1	3	1.69	.798	0.62	-1.16
20	1	3	1.91	.830	0.17	-1.53
21	1	3	1.23	.549	2.29	4.10
22	1	3	1.47	.658	1.09	0.00
23	1	3	1.77	.787	0.42	-1.27
24	1	3	1.81	.819	0.36	-1.42
25	1	3	1.73	.727	0.46	-1.00
26	1	3	1.83	.791	0.30	-1.34
27	1	3	1.53	.697	0.96	-0.37
28	1	3	1.81	.772	0.35	-1.25
29	1	3	1.92	.818	0.15	-1.49
30	1	3	2.04	.813	-0.08	-1.48
31	1	3	2.12	.786	-0.21	-1.35
32	1	3	2.11	.816	-0.20	-1.47

*Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: Asimetría; g<sup>2</sup>: Curtosis*

Según lo apreciado en la tabla 1, los 32 ítems del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA obtuvieron puntuaciones en un rango de 1 a 3. Luego, en la revisión de la distribución de cada uno se identificó que 7 de los 32 enunciados (1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8) presentan sesgo positivo, por sobre lo

considerado normal, como se puede observar en sus medidas de asimetría ( $g^1 > 3$ ) y curtosis ( $g^2 > 7$ ). Lo cual quiere decir que presentan una marcada inclinación de sus puntuaciones por debajo de la media, además de una agrupación en forma leptocúrtica, es decir, agrupadas en mayor medida sobre un punto específico. De acuerdo con estos datos, los ítems señalados no reportarían distribución normal univariada. Sin embargo, al revisar la distribución en conjunto, por medio del coeficiente de normalidad multivariada (Mardia = 117.97) este reportó que los datos se distribuyen de forma normal.

Tabla 2:

*Ajuste del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA.*

Modelo	CMIN	gl	CMIN/gl	RSMEA	IC 95%	S-RMR	CFI	TLI
Modelo1: 8FE	895.571	436	2.05	.48	(.43 - .52)	.55	.93	.92

**Nota:** CMIN/gl: Razón de verosimilitud; RSIMEA: Raíz cuadrada media del error de aproximación; IC: Intervalo de confianza; SRMR: Raíz del residuo cuadrático media estandarizada; CFI: Índice de ajuste comparativo; TLI: Índice de Tucker-Lewis

Tomando en cuenta el modelo de 8 factores específicos que forman parte del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA, se sometió a análisis de estructura, por medio del método de Máxima Verosimilitud obteniendo los resultados apreciados en la tabla 2. El modelo reporto índices de ajuste aceptables: CMIN/gl = 2.05; RSMEA=.48 [.043-.052]; S-RMR=.55; CFI=.93; TLI=.92.

Tabla 3

Cargas factoriales del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA.

Factor / ítem	$\lambda$	Factor / ítem	$\Lambda$
<i>Sentimiento</i>		<i>Expresión interna de la ira</i>	
3	.69	18	.71
2	.83	19	.66
1	.85	20	.73
6	.70	23	.70
<i>Expresión verbal</i>		<i>Expresión externa de la ira</i>	
8	.79	17	.66
7	.72	21	.59
5	.82	22	.79
4	.78	27	.44
<i>Temperamento</i>		<i>Control externo de la ira</i>	
14	.52	24	.66
13	.68	25	.71
10	.69	26	.79
9	.67	28	.78
<i>Reacción de la ira</i>		<i>Control interno de la ira</i>	
16	.69	29	.74
15	.60	30	.80
12	.71	31	.84
11	.66	32	.86

**Nota:**  $\lambda$ : Carga factorial

Luego, según lo apreciado en la tabla 3, las cargas factoriales del factor sentimiento alcanzaron valores de .69 a .85; expresión verbal de .72 a .82; de temperamento de .52 a .69; de reacción de ira de .60 a .71; de expresión interna de ira de .66 a .71; de expresión externa de la ira de .59 a .79; de control externo de la ira de .66 a .78 y de control interno de la ira de .74 a .86. En todos los factores las cargas obtenidas fueron superiores al punto mínimo esperado ( $\lambda > .30$ ), razón por lo cual se entiende que los ítems son pertinentes al factor medido.

Figura 1

Gráfico de senderos de la estructura del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA.

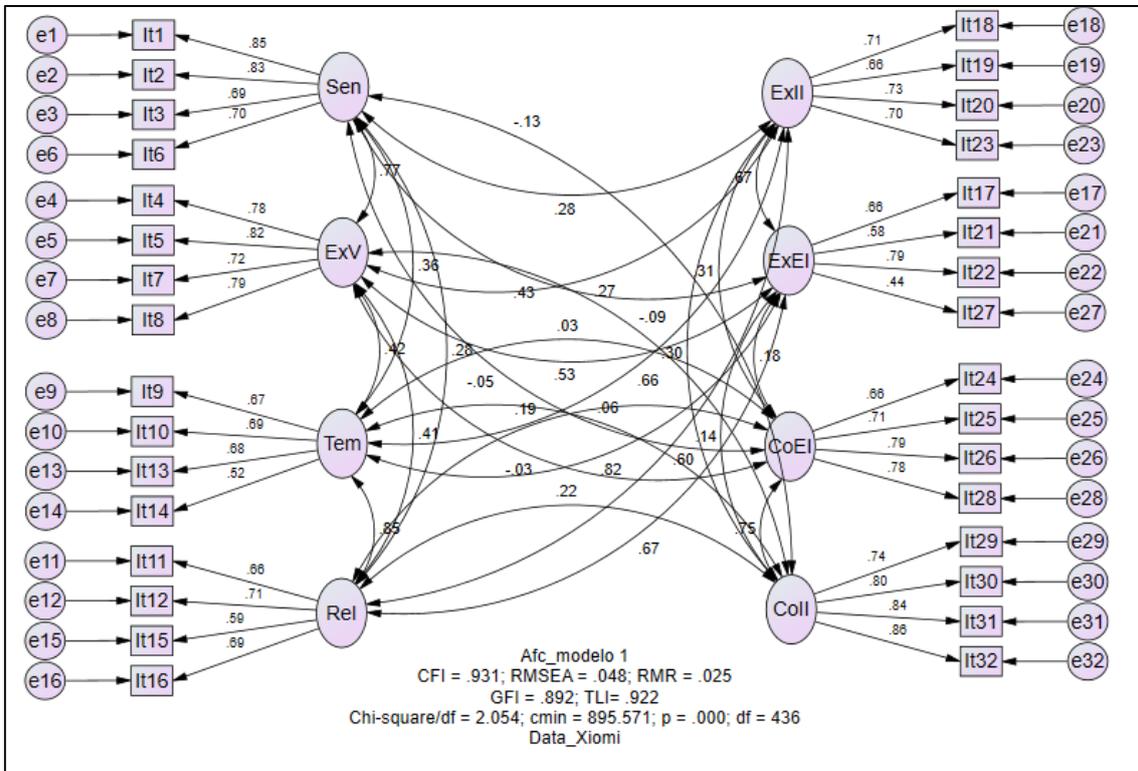


Tabla 4 :

*Fiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA.*

Factores	Cant Ítems	$\Omega$
<i>Expresión y control de la ira</i>		
Control interno de la ira	4	.88
Control externo de la ira	4	.83
Expresión externa de la ira	4	.71
Expresión interna de la ira	4	.79
<i>Rasgo de la ira</i>		
Reacción de la ira	4	.76
Temperamento	4	.74
<i>Estado ira</i>		
Expresión verbal	4	.86
Sentimiento	4	.85

Nota:  $\omega$ : Coeficiente de consistencia interna omega.

En la tabla 4, Luego de estudiada la estructura, se analizó si el mismo modelo puede ser confiable para aplicarse (Ver tabla). Se utilizó el coeficiente de Omega y se obtuvieron valores de consistencia de .71 a .86. Todos los factores obtuvieron valores por sobre el valor mínimo aceptado ( $\omega > .70$ ) lo cual es un indicador de aceptar la consistencia de la evaluación de la ira estado-rasgo, por medio del modelo de 8 factores.

## V. DISCUSIÓN

Actualmente, la adolescencia es una etapa de constante cambio, donde perciben todo tipo de emociones intensas; presentando vulnerabilidad y descontrol a ellas, como prioridad la ira. En algunas situaciones no se encuentran preparados para enfrentar situaciones conflictivas o estresantes, las cuales pueden desencadenar desequilibrio emocional, como enfado, tristeza o ira; puesto que, si las emociones expresadas no se controlan de manera adecuada puede aumentar de manera desbordante (Loza, 2010).

La ira es una emoción que cumple una función básica hacia la supervivencia, la cual surge como respuesta a la frustración, amenaza u dolor (Garfinkel et al., 2016). No obstante, puede llegar a ser desadaptativa cuando genera en la persona consecuencias negativas repercutiendo en su entorno; definido por Del Barrio y Aluja (2009) como el estado emocional que se da a través de la variación en su manifestación, desencadenando en una furia intensa.

La finalidad de este estudio fue reportar las propiedades psicométricas de la Escala de Ira Estado - Rasgo STAXI NA, en su versión adaptada por Pérez (2019), conformado por las siguientes subescalas: Expresión interna de ira, Expresión externa de ira, Control externo de la ira, y Control interno de la ira. Para ello, se obtuvieron las evidencias de validez vinculadas a la estructura interna mediante el AFC y de confiabilidad de las puntuaciones obtenidas en la escala a través del coeficiente omega, con una muestra de 460 estudiantes que pertenezcan a la provincia de Chepén cuyas edades oscilaron entre 12 a 16 años.

Para realizar el estudio psicométrico de la ira en estudiantes, se ejecutó el análisis de la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio (Véase tabla 2), por medio del procedimiento de Máxima Verosimilitud, con el objetivo de corroborar la estructura teórica multidimensional que sostiene Pérez (2019) teniendo como propuesta de (Del Barrio y Aluja, 2009). Los resultados permiten identificar que la

bondad de ajuste del modelo es aceptable. Con relación al error de aproximación cuadrático medio (RMSEA), que representa un indicador de la calidad de ajuste, se establece un nivel de ajuste aceptable según Lai (2020), quien define que el valor debe ser igual o inferior a .05 (RSMEA=.48 [.43-.52]); de modo que para los índices de ajuste global y comparativo CFI y TLI, según Hu y Bentler (1998), los valores cercanos o superiores a .90 sugieren un ajuste satisfactorio y mayores a .95 un ajuste óptimo; encontrándose índices de ajustes satisfactorias (CFI=.93;TLI=.92) del modelo creado en base al sustento teórico propuesto por el autor del instrumento, el que se ajusta a los datos muestrales utilizados.

Es importante mencionar que los datos hallados son semejantes a los obtenidos por Pérez (2019), resultados que determinaron así una calidad aceptable (RMSEA=.030, SRMR=.044, CFI=.94, TLI=.93). Flores et al. (2017), cuyos valores fueron adecuados (CFI = .93 y un TLI =.92). Por otro lado, ligeramente mejores fueron los obtenidos por Rodríguez (2017), quien encontró índices de ajuste (CFI y GFI) satisfactorios ( $\geq 95$ ). A diferencia de lo hallado por Uzquiano - Reyes (2020), cuyos índices fueron adecuados en las medidas de ajuste absoluto, pero no aceptables para el ajuste comparativo debido a la diferencia de la población de estudio (CFI=.89, TLI=.87). Estos resultados que establecen un nivel de ajuste aceptable demuestran que los ítems son representativos para la cultura de población de estudio, teniendo como referencia que, componentes relevantes en la conceptualización de la ira, son la cultura, los valores personales, las reglas, preferencias culturales y el contexto social (Butts, 2007). Es decir, para que un evento genere ira va a depender de cómo el sujeto percibe, procesa la información, la valora, la almacena, la recuerda, asimila y soluciona problemas y, toma de decisiones.

Por otra parte, se evidencia que las cargas factoriales fluctúan entre .52 a .86 (Véase tabla 3), evidenciando la relación entre sí, con una carga factorial  $>.50$ , lo que indicaría que los ítems muestran cargas factoriales correctas, debido a que se superó el valor mínimo que se requiere según Morales (2013). Superando de esta forma, los resultados hallados en la

adaptación realizada por Pérez (2019), donde las cargas factoriales fueron significativas al ser mayores a .30. En ese sentido, a partir de este análisis, se concluyó que los ítems se conservaban en su totalidad y constituyéndose por sí mismo, como un instrumento hecho específicamente para la población de estudio, lo cual genera evidencias de validez acordes a la realidad, es decir, mayor funcionalidad en su medición para población estudiantil.

En cuanto a la confiabilidad (Véase tabla 4), nos referimos a la exactitud con que el instrumento es fiable y mide a través del tiempo, dentro de un contexto determinado y en las condiciones adecuadas de aplicación (Aliaga,2008), mediante el método de Consistencia Interna, a través del Coeficiente de Omega, el que hace referencia al cálculo en función a los resultados obtenidos en el análisis factorial (McDonald, 1999). Los factores analizados en la presente investigación obtuvieron valores de consistencia que oscilaron de .71 a .86, ubicándose todas ellas por sobre el valor mínimo aceptable ( $\omega > .70$ ) según lo definido por Campo-Arias y Oviedo (2008); resultados que permitieron afirmar que, el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo-NA contiene consistencia interna y que todos sus ítems son relevantes, midiendo lo mismo dentro de un modelo de 8 factores. Similar fue lo hallado por Collantes (2018), usando el mismo procedimiento arrojó índices de valor, que oscilan de .74 a .89 para factores específicos y de .76 a .81 para aquellos de segundo orden, valores superiores al mínimo aceptado ( $\omega > .70$ ). A diferencia de lo obtenido por Pérez (2019) y Uzquiano - Reyes (2020), donde algunos índices se encontraban por debajo de lo requerido, usando este mismo procedimiento. Por el contrario, otros estudios apuntaron a determinar la confiabilidad de dicho instrumento en sus poblaciones muestrales a través del coeficiente alfa es Cronbach, cuyos índices correspondientes a las sub escalas oscilaron entre .86 y .85 en Rodríguez (2017) y de .628 a .762 en el estudio realizado por Córdor, (2017). En tal sentido, se concluye que a partir de los procedimientos utilizados se proporcionó garantía psicométrica en términos de confiabilidad. Esta información permite inferir que el instrumento conserva la congruencia y estabilidad en sus

resultados dentro de una serie de mediciones en diversos contextos donde se ha obtenido la fiabilidad, lo que evidencia que el constructo de la ira se mantendrá a través del tiempo, constituyéndose como un instrumento fiable para ser usado en posteriores estudios.

Frente a los hallazgos presentados, se confirma que el Inventario en mención, es una herramienta válida y confiable, que será de gran utilidad en el campo de la psicología, la cual permitirá medir la ira en población estudiantil de la provincia de Chepén, asimismo, permitirá ser el punto de inicio para el diseño y elaboración de programas de prevención e intervención de manera grupal como individual dirigido a adolescente.

## VI. CONCLUSIONES

- Se comprobó las características psicométricas del instrumento STAXI – NA en estudiantes de Chepén como una aportación para el trabajo profesional en las instituciones educativas y a un grado metodológico para futuras exploraciones psicométricas.
- Se estableció la validez mediante la estructura interna a través del Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA, en estudiantes de nivel secundario de la provincia de Chepén mediante el método de máxima verosimilitud se obtuvieron resultados donde se registra  $RSMEA=.48$ ;  $S-RMR=.55$ ;  $CFI=.93$ ;  $TLI=.92$  evidenciando valores muy adecuados (Flores et al., 2017).
- Se decretó la confiabilidad a través del método de consistencia interna de las puntuaciones ejecutadas por el colaborador alcanzadas con el instrumento por parte del coeficiente Omega, con valores de .71 a .86.

## VII. RECOMENDACIONES

- La indagación se debería argumentar en otras zonas socio económicas de la provincia de Chepén, así como en otros departamentos de la Libertad, además indagaciones transculturales, y permitir utilizar el aporte a grado metodológico de la investigación.
- De igual forma, se podría obtener un resultado más consistente al continuar con la investigación de la variable, teniendo en cuenta en realizar una validez externa.
- Continuar los estudios psicométricos utilizando el Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI NA en Centro Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación del Perú.
- Por último, se recomienda la aplicación de test- retest para corroborar y contrastar resultados con investigaciones pasadas.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Peru. Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alcázar Olán, R. J. (2012). *Tipos de ira en niños*. <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/1987/Tipos+de+Ira+en+los+Ni%C3%B1os.pdf?sequence=1>
- Aliaga, T. J. (2008). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado el 04 de julio del 2015 de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Álvarez, A. (2009). *Soledad y Agresión relacional en los centros educativos: Factores protectores y de riesgo en la Adolescencia Temprana*. [Tesis Doctoral, Universidad de León: España]. <http://hdl.handle.net/10612/915>
- Ato, M., López, J y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Batista, Z. E., Peña, K. G., Vindel, A. C., Martínez, S. X. H., Kanter, P. E. F., & Medrano, L. A. (2018). *Evidencias de validez y fiabilidad de las Puntuaciones del STAXI-2 para población general y hospitalaria: Estudio con una muestra de adultos de República Dominicana*. *Suma Psicológica*, 25(1), 21-29. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n1.3>
- Camenisch, K. (2010). *Desarraigando la ira: Destruyendo el monstruo que hay en el interior*. Estados Unidos Americanos: Semantics.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Rev Salud Pública*, 10 (5), pp. 831-839.

Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima -1. (2013). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Lima: Morzan.

Collantes, C. (2018). *Evidencias de validez del inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo STAXI – NA en los adolescentes del distrito de Pacasmayo*. [Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24400/collantes\\_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24400/collantes_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cunha, O., & Abrunhosa Gonçalves, R. (2013). Intimate partner violence offenders: Generating a data-based typology of batterers and implications for treatment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 5(2), 131-139. <https://dx.doi.org/10.5093/ejpalc2013a2>

Del Barrio, V. & Aluja A. (2009). STAXI-NA Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes. Madrid: Tea Ediciones.

Del Barrio, V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.

Del Barrio, V., Aluja, A. y Spielberger, C. (2009). *Inventario de expresión de ira estado – rasgo en niños y adolescentes*. España. Tea Ediciones.

Flores-Flores, O., Lajo-Aurazo, Y., Zevallos-Morales, A., Rondán, P. L., Lizaraso-Soto, F., & Jorquiera, T. (2017). Análisis psicométrico de un cuestionario para medir el ambiente educativo en una muestra de estudiantes de medicina en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 255-260. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v34n2/a14v34n2.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

- Galindo Moto, M. A., Cruz Castillo, C., Lechuga Paredes, R. E., Díaz-Loving, R., Romero Palencia, A., y Padilla Bautista, J. A. (2021). *La impulsividad, la ira y las estrategias de poder como predictores de la violencia de pareja, con mujeres perpetradoras*. *Psicumex*, 11 (1), 1-25. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.357>
- García García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R. S., & Rejas Borjas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Garfinkel, SN, Zorab, E., Navaratnam, N., Engels, M., Mallorquí-Bagué, N., Minati, L., ... & Critchley, HD (2016). La ira en el cerebro y el cuerpo: la perturbación neural y fisiológica de la toma de decisiones por la emoción. *Neurociencia cognitiva y afectiva social*, 11 (1), 150-158. <https://doi.org/10.1093/scan/nsv099>
- Gina Lilibeth Rivera Imbacuan, Hugo Fernando Lasso Ortega, & Juan David Gómez Herrera. (2019). Habilidades Psicosociales en Niños y Adolescentes como Herramientas para una Vida Productiva. *Boletín Informativo CEI*, 6(2), 28-35. Recuperado a partir de <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/1986>
- Him Guardia, R. A. (2019). *Terapia Cognitiva Conductual, como Tratamiento para el Manejo de la Ira a un Grupo de Hombres Ofensores en el CAMM* (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado). <http://up-rid.up.ac.pa/id/eprint/3217>
- Hu, L. & Bentler, P. (1998). Fit índices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3, 424-453. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/1082-989X.3.4.424>
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A. y Lozano R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y salud. EE. UU.: Organización Panamericana de Salud.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lacovella, J. & Troglia, M. (2003). La hostilidad y su relación con los trastornos cardiovasculares. *Revista Psico-USF*, 8 (1), 53-61.

Lai, K. (2020). *Fit Difference Between Nonnested Models Given Categorical Data: Measures and Estimation*. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1763802>

León Silva, T. L. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6503/1/REP\\_TOMMY.LE%C3%93N\\_AGRESIVIDAD.SEG%C3%9AN.GENERO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6503/1/REP_TOMMY.LE%C3%93N_AGRESIVIDAD.SEG%C3%9AN.GENERO.pdf)

Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). Exploratory Item Factor Analysis: a practical guide revised and updated. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona*.

Marín-Cortés, A., Herrera-Pérez, V., & Aguirre-Mosquera, M. (2021). Ira y cyberbullying entre adolescentes: amistad, injusticia e imagen en entornos digitales. *Psicología em Estudo*, 26(1). <https://doi.org/10.4025/psicoestud.v26i0.51343>

Mejicanos, D. (2016). Reestructuración Cognitiva y Control de Ira. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar, México DF] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Mejicanos-Diana.pdf>

Mendoza, F. J. O., Pozo, M. D. R. H., & Bello, N. C. (2010). Validación de la versión mexicana del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo (STAXI-

2). *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 107-117.  
<http://www.redalyc.org/pdf/798/79819279010.pdf>

Meregildo, C. (2014). Propiedades psicométricas del inventario de expresión de ira estado-rasgo 2 en estudiantes de secundaria. *Revista Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Investigation*, 16(01).  
<https://doi.org/10.18271/ria.2014.97>

Moral de la Rubia, J., Ramos-Basurto, S., & Segovia-Chávez, M. (2015). Validación cruzada de la escala de expresión de ira en mujeres con VIH y población general. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6(2), 81-89. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2015.04.003>

Morales, A. (2012). *Ideas Irracionales provocadoras de ira y enojo en mujeres mayores de edad solteras y casadas* [ Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/MoralesAlicia.pdf>

Moscoso, M. S., Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., Chau, C. B, y Claux, M. (2016). Análisis factorial confirmatorio del inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 22(2),137–152.  
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2016.v22n2.02>

Muñoz, J. (2012). *Conducta Agresiva de Adolescentes como un Mecanismo de Competencia Intrasexual dentro del Mercado Biológico de la Elección de Pareja* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid: España].  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12711/61322\\_Munoz\\_Reyes\\_Jose\\_Antonio.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/12711/61322_Munoz_Reyes_Jose_Antonio.pdf?sequence=1)

Novaco, R.W. (2016). *Estrés: conceptos, cognición, emoción y comportamiento* (Vol. 1). <https://doi.org/10.1016/C2013-0-12842-5>

Organización Mundial de la Salud (2020a) *Estadísticas Sanitarias Mundiales*  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338072/9789240011953-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%22>

- Organización Mundial de la Salud. (2020b). *Violencia Juvenil*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez Ruiz, J. J. (2019). *Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado–Rasgo (NA) en adolescentes de Paiján* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo]  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37745>
- Pérez, M., Redondo M y León L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 11 (25). Recuperado de  
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Prado Verdi, M. M. O. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(1), 101–118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Rodríguez Martínez, A. B. *Propiedades psicométricas del Inventario de Expresión de Ira Estado–Rasgo (NA) en adolescentes del distrito de la Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/705>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Santandreu, M. y Ferrer, VA (2014). Análisis de la emotividad negativa en mujeres víctimas de violencia de pareja: la culpa y la ira. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 19 (2) 129–140.  
<http://dx.doi.org/10.5944/rppc.vol.19.num.2.2014.13063>

- Sanz- Martinez, Y. A. (2012). Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos. *Ciencias Holguin*, 3 (1), 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181524338012.pdf>
- Seymour, K. E., Rosch, K. S., Tiedemann, A., & Mostofsky, S. H. (2020). The validity of a frustration paradigm to assess the effect of frustration on cognitive control in school-age children. *Behavior therapy*, 51(2), 268-282. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2019.06.009>
- Siegel, S. M. (1985). The Multidimensional Anger Inventory. En M. A. Chesney & N. H. Rosenman (Eds.), *Anger and hostility in cardiovascular and behavioral disorders*. Washington, DC: Hemisphere.
- Spielberger, C. (1988), *Manual for the State- Trait Anger Expression Inventory, STAXI-2*. Odessa, FL: Psychological Assessment resources
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R. (1983). Assessment of anger: The State-Trait Anger Scale. In Butcher, J. y Spielberger, C. (Eds.). *Advances in personality assessment*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 159-187.
- Uzquiano Reyes, S. A. (2020). *Propiedades psicométricas del inventario de expresión ira estado-rasgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Trujillo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45844>
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones: Revista de psicología y alcohol*, 30(1), 77-78. <https://doi.org/10.20882/adicciones.962>
- Villarejo Ramos, A. (2012). Las bases biopsicológicas de la imputabilidad en la conducta impulsiva. *Cuadernos de Medicina Forense*, 18(2), 63-70. <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfv18n2/original2.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Escalas	Sub Escalas	Escala de Medición
<b>Ira</b>	<p>“Estado emocional donde se incluyen sentimientos donde varía su intensidad el cual se puede visualizar a través de una ligera irritabilidad hacia una furia intensa la cual conlleva a experiencias subjetivas” (Del Barrio y Aluja, 2009).</p>	<p>Se toma la definición de la medida en funcionalidad al puntaje obtenido en el cuestionario del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en niños y adolescentes que posibilita valorar de forma cuantitativa la menor o más grande presencia de Ira.</p>	<p>Estado de Ira</p> <p>“Es la reacción airada y puntual en un momento dado” (Del Barrio <i>et al.</i>, 2009, p.12)</p>	<p>Sentimiento 1,2,3,6</p> <hr/> <p>Expresión Verbal 4,5,7,8</p> <hr/> <p>Expresión Física 4,5,7,8</p>	<p>Intervalo Según refiere Alarcón (2008), ofrece una clasificación de los objetos a medirse de igual forma que la escala ordinal. Del mismo modo preserva distancia o intervalos numéricos equivalentes entre los valores que está establecido los objetos, con relación al tamaño de la propiedad medida.</p>
			<p>Rasgo de Ira</p> <p>“Es la proclividad a desarrollar reacciones airadas más frecuente e intensamente” (Del Barrio <i>et al.</i>, 2009, p.12)</p>	<p>Temperamento 9,10,13,14</p> <hr/> <p>Reacción de Ira 11,12,15,16</p>	
			<p>Modos de expresión y control de la Ira</p>	<p>Expresión externa de Ira</p> <p>“Consiste en dirigir la ira hacia personas u objetos del entorno” (Del Barrio <i>et al.</i>, 2009, p.12) 17,21,22,27</p>	

Expresión  
Interna de Ira  
“Consiste en  
dirigir la ira  
contra uno  
mismo; sentir la  
ira pero  
suprimir su  
expresión”  
(Del Barrio *et al.*, 2009,  
p.12)  
18,19,20,23

---

Control  
Externo de Ira

“Consiste en  
dar salida  
controlada a los  
sentimientos de  
ira”  
(Del Barrio *et al.*, 2009,  
p.12)  
24,25,26,28

---

Control Interno de Ira

“Consiste en que las personas  
intentan el control de la ira  
calmándose y relajándose” (Del  
Barrio *et al.*, 2009, p.12)  
29,30,31,32

---

## Anexo 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CARTA TESTIGO

Yo, Serge Nieto Vásquez (Director) responsable del J.E. San J. del Bosso mediante esta hoja autorizo que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la presente investigación realizada por las internas de psicología Altamirano Nuñez, Xiomí y Cenas Mendoza, Ana Cecilia, quienes están matriculadas en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la **Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo**, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja de respuestas especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica Ira; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los objetivos de la aplicación del instrumento por la que serán evaluados. Además, como competente se compromete, a la vez, en brindarle alcances oportunos previo a la aplicación sobre alguna inquietud en las interrogantes, dando claridad en la atención y comprensión de cada ítem.

Lo recolectado en la presente administración servirá como parte fundamental de una tesis que será de gran utilidad académica y social.

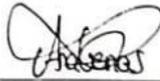
Respetando los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente administrados.



Serge Nieto Vásquez  
DIRECTOR



Firma de la investigadora  
Altamirano Nuñez, Xiomí



Firma de la investigadora  
Cenas Mendoza, Ana Cecilia

Lugar y Fecha: Chepén 08 / Abril / 2022

### Anexo 3: Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### CARTA TESTIGO

Yo, Victor José Espinoza Díaz (Director) responsable del U.G.E. "Carlos Gutiérrez Noriega" mediante esta hoja autorizo que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la presente investigación realizada por las internas de psicología Altamirano Nuñez, Xiomí y Cenas Mendoza, Ana Cecilia, quienes están matriculadas en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja de respuestas especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica Ira; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los objetivos de la aplicación del instrumento por la que serán evaluados. Además, como competente se compromete, a la vez, en brindarle alcances oportunos previo a la aplicación sobre alguna inquietud en las interrogantes, dando claridad en la atención y comprensión de cada ítem.

Lo recolectado en la presente administración servirá como parte fundamental de una tesis que será de gran utilidad académica y social.

Respetando los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente administrados.



Victor José Espinoza Díaz  
DIRECTOR  
U.G.E. "Carlos Gutiérrez Noriega"  
CHEPEN

Xiomí Altamirano Nuñez  
Firma de la investigadora  
Altamirano Nuñez, Xiomí

Ana Cecilia Cenas Mendoza  
Firma de la investigadora  
Cenas Mendoza, Ana Cecilia

Lugar y Fecha: Chepén 08 / Abril / 2022

## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

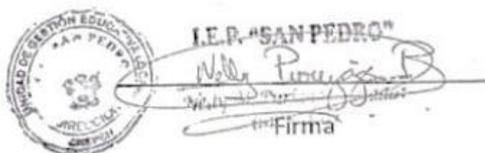
#### CARTA TESTIGO

Yo, Nelly Pungiza Posadas..... (Director) responsable del I.E.P. "San Pedro" mediante esta hoja autorizo que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la presente investigación realizada por las internas de psicología Altamirano Nuñez, Xiomí Arlett y Cenas Mendoza, Ana Cecilia, quienes están matriculadas en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja de respuestas especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica Ira; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los objetivos de la aplicación del instrumento por la que serán evaluados. Además, como competente se compromete, a la vez, en brindarle alcances oportunos previo a la aplicación sobre alguna inquietud en las interrogantes, dando claridad en la atención y comprensión de cada ítem.

Lo recolectado en la presente administración servirá como parte fundamental de una tesis que será de gran utilidad académica y social.

Respetando los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente administrados.



Firma de la investigadora

Altamirano Nuñez, Xiomí

Firma de la investigadora

Cenas Mendoza Ana

Lugar y Fecha: Chepén 20 / 05 / 2022

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CARTA TESTIGO

Yo, Segundo Agustín Gil Pardo (Director) responsable del I. E. "Santa Rosa" mediante esta hoja autorizo que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la presente investigación realizada por las internas de psicología Altamirano Nuñez, Xiomí y Cenas Mendoza, Ana Cecilia, quienes están matriculadas en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja de respuestas especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica **Ira**; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los objetivos de la aplicación del instrumento por la que serán evaluados. Además, como competente se compromete, a la vez, en brindarle alcances oportunos previo a la aplicación sobre alguna inquietud en las interrogantes, dando claridad en la atención y comprensión de cada ítem.

Lo recolectado en la presente administración servirá como parte fundamental de una tesis que será de gran utilidad académica y social.

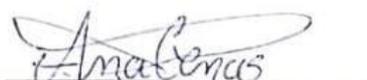
Respetando los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente administrados.



Firma



Firma de la investigadora  
Altamirano Nuñez, Xiomí



Firma de la investigadora  
Cenas Mendoza, Ana Cecilia

Lugar y Fecha: Chepén 08 / Abril / 2022

## Anexo 6: Carta de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 20 de abril de 2022

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. N°66 "César A. Vallejo Mendoza".

Atención: Mg. Alejandro Sebastián Cúneo Morales

Director

**PRESENTE.-**

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Altamirano Núñez Xiomí Arlett
- Cenas Mendoza Ana Cecilia

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: Evidencias de Validez y Confiabilidad del Inventario de Expresión de Ira Estado – Rasgo en estudiantes de nivel secundario de la Provincia de Chepén; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que los estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado de turno mañana y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

  
Dr. Marvin Moreno Medina  
Coordinador  
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

  
Mg. Alejandro S. Cúneo Morales  
Rector UCV



## Anexo 7: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CARTA TESTIGO

Yo, Alejandro Sebastián Cúneo Morales, Director responsable de la Institución Educativa N° 66 "César A. Vallejo Mendoza" mediante esta hoja autorizo que los estudiantes de nivel secundario, a la cual estoy representando, pueden participar en la presente investigación realizada por las internas de psicología Altamirano Nuñez, Xiomí Ariett y Cenaz Mendoza, Ana Cecilia, quienes están matriculadas en undécimo ciclo de la carrera Profesional de Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo de la provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Sus representados participarán al marcar en la hoja de respuestas especialmente seleccionada que se les aplicará – administrará considerando la variable psicológica ira; antes, pasarán por un esclarecimiento de lo proporcionado y trabajo coherente del investigador, tomándose en relevancia los objetivos de la aplicación del instrumento por la que serán evaluados. Además, como competente se comprometo, a la vez, en brindarle alcances oportunos previo a la aplicación sobre alguna inquietud en las interrogantes, dando claridad en la atención y comprensión de cada ítem.

Lo recolectado en la presente administración servirá como parte fundamental de una tesis que será de gran utilidad académica y social.

Respetando los lineamientos de la ética del Colegio de Psicólogos, que los derechos a la privacidad y anonimato de los estudiantes serán adecuadamente administrados.



*Alejandro Sebastián Cúneo Morales*  
Director

*Xiomí Ariett*

Firma de la investigadora

Altamirano Nuñez, Xiomí

*Ana Cecilia*

Firma de la investigadora

Cenaz Mendoza Ana

Lugar y Fecha: Chepén 26 abril 2022

## Anexo 8: Inventario de expresión ira-estado rasgo STAXI NA

### INSTRUMENTO (PROTOCOLO)

#### INVENTARIO EXPRESIÓN DE IRA ESTADO – RASGO STAXI NA – ADAPTADO POR PEREZ (2019)

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA:    /    /                      EDAD: \_\_\_\_\_                      SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_                      AÑO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**.

#### CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

AFIRMACIÓN	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Estoy furioso			
2. Estoy enfadado (estoy enojado).			
3. Estoy rabioso			
4. Tengo ganas de insultar			
5. Tengo ganas de pegar			
6. Estoy molesto			
7. Tengo ganas de dar patadas			
8. Tengo ganas de maltratar a alguien			

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa **CÓMO TE SIENTES HABITUALMENTE**.

#### CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

AFIRMACIÓN	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
9. Tengo mal genio			
10. Me irrito fácilmente			
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros			

12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
13. Exploto fácilmente			
14. Digo cosas desagradables			
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros			
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			

A continuación, aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTAS ENFADADO.

**CUANDO ME ENFADO.....**

AFIRMACIÓN	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
17. Demuestro mi enfado			
18. Escondo mis sentimientos			
19. Tengo ganas de llorar			
20. Prefiero estar solo			
21. Doy portazos (golpeo la puerta)			
22. Discuto			
23. Siento rabia pero me lo callo			
24. Cuando pierdo el control, sé dominarme			
25. Me tranquilizo antes que los otros			
26. Controlo mi furia			
27. Me enfrento directamente con lo que me enfada (me enfrento a los que me genera enojo).			
28. Controlo mis sentimientos de ira			
29. Respiro profundamente para tranquilizarme			
30. Hago cosas que me tranquilizan			
31. Trato de relajarme			
32. Hago cosas que me calman (realizó acciones que me den tranquilidad).			



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO - RASGO STAXI NA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE CHEPEN", cuyos autores son CENAS MENDOZA ANA CECILIA, ALTAMIRANO NUÑEZ XIOMI ARLETT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES <b>DNI:</b> 18211853 <b>ORCID:</b> 000-001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 17- 08-2022 08:45:27

Código documento Trilce: TRI - 0387252