



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la
I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Carhuanco Rodriguez, Naisy Sarait (ORCID: 0000-0002-9499-5074)

ASESOR:

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-5903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHIMBOTE – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Dios por la oportunidad de seguir en vida y llegar a cumplir otra de mis metas; la culminación de mi maestría. Por la fortaleza que me brinda cada día, y nunca rendirme.

A mis abuelos en el cielo, por ser mis ángeles en todo momento guiando mi camino para ser mejor persona, permitiéndome creer en lo que hago y en lo que quiero lograr.

A mis padres siendo mi inspiración y motivación en todo momento, por sus enseñanzas y aprendizajes he llegado a procurar un futuro mejor, siendo feliz por su apoyo incondicional.

A mi hermana quien me apoya a continuar estudiando, siendo su modelo a seguir, gracias por tus ánimos y ser parte de mi vida.

A mi pareja, quien siempre me demuestra a diario su amor, gran corazón, paciencia y comprensión, alentó mi vida mostrándome el amor verdadero, enseñándome a crecer que nuestro caminar es con mucho amor.

La Autora.

Agradecimiento

A la universidad cesar vallejo, por motivar a los estudiantes a cumplir con sus logros académicos.

A los docentes que se preocuparon por brindarnos nuevos conocimientos día a día, agradeciendo por su paciencia y comprensión.

A la comunidad de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” por permitirme desarrollar mi investigación, por su apoyo y confianza, sino no se hubiera logrado mi meta.

La Autora.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
Variables y Operacionalización	9
3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.4. Procedimiento	12
3.5. Método de análisis de datos	12
3.6. Aspectos éticos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1.	Estratificación de la muestra de estudiantes de 1er a 5to grado de secundaria del colegio “Mariscal Luzuriaga” de Casma.	10
Tabla 2.	Validez de contenido por expertos del instrumento de autoconcepto	11
Tabla 3.	Validez de contenido por expertos del instrumento de ansiedad	12
Tabla 4.	Distribución de Frecuencia del Autoconcepto	14
Tabla 5.	Distribución de Frecuencia de Ansiedad	15
Tabla 6.	Prueba de normalidad de las puntuaciones autoconcepto y ansiedad.	16
Tabla 7.	Correlación entre autoconcepto y ansiedad	17
Tabla 8.	Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto físico y ansiedad.	18
Tabla 9.	Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto social y ansiedad.	19
Tabla 10.	Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto familiar y ansiedad.	20
Tabla 11.	Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto intelectual y ansiedad.	21
Tabla 12.	Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto personal y ansiedad.	22
Tabla 13.	Prueba de hipótesis de la correlación entre sensación de control y ansiedad.	23

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de Autoconcepto	10
Figura 2. Niveles de Ansiedad	11

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación existente entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga" Casma, 2021. El tipo de investigación es básica, de diseño no experimental, transversal, porque analiza las variables en un determinado punto del tiempo. La población, fueron los estudiantes de secundaria con una muestra probabilístico de 296.

En la recolección de datos se manejo dos instrumentos de evaluación uno para cada variable, siendo para la variable de Autoconcepto se utilizó el cuestionario de GARLEY el cual consta de seis dimensiones con 48 ítems y para la variable de Ansiedad se utilizó el cuestionario de Ansiedad estado-rasgo (STAIC) que contiene de dos dimensiones con 40 ítems.

Para obtener los resultados de esta investigación se tuvo que analizar las variables y de esta forma conocer el nivel de correlación, la prueba que se utilizo es de Spearman. La conclusión a la que se llegó es; existe relación altamente significativa entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga" Casma, 2021. (Sig. Bilateral=0,00 <0.01; Rho=-.386)

Palabras Clave: Autoconcepto físico, autoconcepto social, autoconcepto familiar, Ansiedad

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between self-concept and anxiety in high school students of the I.E. "Mariscal Luzuriaga" Casma, 2021. The type of research is basic, of a non-experimental, cross-sectional design, because it analyzes the variables at a certain point in time. The population was high school students with a probability sample of 296.

In data collection, two evaluation instruments were used, one for each variable, being for the Self-concept variable the GARLEY questionnaire was used, which consists of six dimensions with 48 items and for the Anxiety variable, the State Anxiety questionnaire was used. -trait (STAIC) that contains two dimensions with 40 items.

To obtain the results of this research, it was necessary to analyze the variables and thus know the level of correlation, the test used is Spearman's. The conclusion reached is; there is a highly significant relationship between self-concept and anxiety in high school students of the I.E. "Mariscal Luzuriaga" Casma, 2021. (Bilateral Sig. = 0.00 <0.01; Rho = -. 386)

Keywords: Physical self-concept, social self-concept, family self-concept, Anxiety

I. INTRODUCCIÓN

Respecto a la realidad problemática, los seres humanos demuestran altos niveles de ansiedad y bajo autoconcepto van a expandir en resolver, catalogar y aclarar la formación del entorno, organizando por resultado efectos negativos en sus diferentes espacios de vida (social, académica, personal y familiar) a causa de los escasos recursos psicológicos. (Cánovas, 2017)

El autoconcepto es un cardinal constructo del ser humano, donde cumple funciones organizacionales y motivacionales. García Sánchez y Katz, (2016) aquellos mencionan un padrón principal en el desarrollo de la personalidad, con las teorías de la psicología, llegando al logro positivo.

En la salud, la educación se preocupa de la ansiedad y el defectuoso autoconcepto que se está incrementado al mundo de los adolescentes.

Según Clark, Clemen y Bean (2004) descubrieron a la persona que va establecer su rango de autoconcepto respecto a sus emociones, ideas y estimación de sí mismo, y de la capacidad para relacionarse con los demás.

También considerado en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes, ya que desarrolla a la persona y de disposiciones cognitivas de cada ser humano. Por otro lado, llegando a construirse en el transcurso de la vida, recibiendo atribuciones de distintos entornos (escolar, familiar y social).

Con relación a la ansiedad según la OMS (2017), menciona que es una impresión normal en el ser humano, ya nos accede protegernos ante una amenaza o realidad ansiosa.

La ansiedad forma parte de nuestro día a día continuamente, estableciéndose de una manera positiva y negativa, donde en las escuelas los jóvenes presentan ansias por sus familiares, compañeros y maestros. En la educación del estudiante se está viendo en que los padres llegan a comparar con sus compañeros o hermanos; debido a ello, se consigue el aumento de ansiedad en sus propios hijos.

El adolescente suele ser ansioso, a causa de que pasa por situaciones de cambios, mostrándose indeciso, llega a estar nerviosa, donde su cuerpo realiza cambios, siendo inseguros, obligan ser aceptados por los demás para asegurarse que lo realizan de bien, se tienen poca seguridad, por ello buscan ayuda de una persona adulta que le apoye a afrontar sus temores y problemas.

La Organización de Estados iberoamericanos consigue que el 50% de jóvenes latinoamericanos hayan pasado por un deterioro psicológico donde un 22.9% mostro ansiedad, también 16% con defectuoso autoconcepto, y un temible 10% con problema de la salud mental.

Dicha institución donde se investigó que autoconcepto y ansiedad en los alumnos se está teniendo molestias de su aspecto externo, eh incluso se justifican con mentiras, falta consideración de sí mismos, siendo remisos a expresar sus sentimientos y emociones de cariño a sus padres, pero sintiéndose torturados de las personas de su alrededor. Por ende es trascendente establecer el nivel de manera positiva y saber manejar ambos problemas en los estudiantes, con el propósito de establecer soluciones de ansiedad e inseguridades en ellos.

De acuerdo a lo observado formulamos ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” Casma-2021?

Justificando este estudio de investigación, nivel teórico presentando la extensión de nuevos conocimientos con respecto a las variables de estudio en dicho colegio de Casma, principalmente en los estudiantes desecundaria.

A nivel metodológico siendo un estudio de enfoque cuantitativo, realizándose una recolección de datos, a través de un cuestionario siendo validado y confiable, aplicada en el colegio para estudiar la relación existente entre ambas variables de los estudiantes de secundaria de Casma.

Y a nivel práctica, será de utilidad a la humanidad y a profesionales para elaborar sus investigaciones, tomando en cuenta con la realidad del problema de las variables.

Teniendo en cuenta como objetivo; Determinar la relación existente entre Ansiedad y Autoconcepto en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga" Casma-2021. Siguiendo con los específicos; explicar la relación entre autoconcepto físico y ansiedad; revisar la relación entre aceptación social y ansiedad; demostrar la relación entre autoconcepto familiar y ansiedad; comparar la relación entre autoconcepto intelectual y ansiedad; distinguir la relación entre autoevaluación personal y ansiedad; y establecer la relación entre sensación de control y ansiedad.

Adicionalmente, contiene la Hipótesis; H_i : existe relación significativa entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria. Y H_o : No existe relación significativa entre autoconcepto y ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes internacionales Lagos y García (2016) Relación a dichas variables autoconcepto y ansiedad, incorporan el estudioy beneficio académico, en solución los estudiantes que tienen un nivel bajo en autoconcepto y un nivel alto significativo en ansiedad, en la cual participaron 1,414 estudiantes de Chile.

Siguiendo con Sosa (2014), realizó su programa para averiguar los niveles de autoconcepto y ansiedad y las competencias emocionales en los estudiantes. Se adeudo con estudiantes de 12 a 19 años de España, hago sociedades desaprobadas de autoconcepto y ansiedad, y en lo positivas viéndose comprensión sentimental, dimensión social y física de autoconcepto.

En los antecedentes nacionales, Palacios y Coveñas (2019) investigaron el autoconcepto de escolares con comportamiento insociables, indicando dicha variable en lo estudiantes, siendo la ansiedad-Estado aplicado a 98 educandos en el Callao. De igual manera Márquez, Mora y Rodríguez (2019) mencionaron que la ansiedad primordialmente se va con la turbación a efectuar errores en eventos o delante de las personas que nos relacionamos.

Por otro lado, Castellano (2019) realizó una investigación con objetivo de establecer si hay correlación en autoconcepto y ansiedad en escolares del colegio de Ate, con estudiantes del quinto grado de secundaria, donde se demuestra que, si hay relación en las variables, determinando el comportamiento de los estudiantes. López (2017) concluye que los estudiantes que tratan mejor su ansiedad, culminan con aptitud sus situaciones estresantes.

Según Baltasar, Herrera y Barona (2016) afirma una relación negativa entre Autoconcepto y Ansiedad, muestra una reglar de estado emocional, donde se progresa el autoconcepto en general. Por ende estaría bueno un programa a los padres de familia y mejorar el manejo de angustia en los miembros del hogar.

Por otro lado, Merino (2018) realizó un estudio con 244 escolares, que estaban en 4º de secundaria en la I.E. precursores de Los Olivos y se determinó $r = -0.299$ entre ambas variables, donde se estableció una adecuada relación entre ambas variables. Mientras Alvarado (2015) averiguó el grado de autoconcepto y ansiedad con 260 escolares de secundaria de Ate, concluyendo que ambas variables son satisfactorias.

El Autoconcepto y Ansiedad en colegiales del colegio Ferreñafe siendo investigada por Camacho y Sernaque (2014) para comprobar que ambas variables establecen un método descriptiva-correlacional. Y manejó el instrumento de autoconcepto forma 5 (af5), con la encuesta de ansiedad, siendo confiable y validado, se aplicó a 200 estudiantes de ambos géneros entre 15 a 16 años, donde se llegó a ver que hay una relación inversa ($r = -0,165$).

En cuanto al tema a tratar de autoconcepto y ansiedad, donde Madrigales (2012) menciona que el autoconcepto es uno de los semblantes de la vida, donde se comprende la aprobación de conocerse, definirse y aceptarse; y forma parte del ser uno mismo. Luego tenemos a Martínez y Pérez (2014) manifestando a la ansiedad con síntomas psíquicos, físicos y conductuales generando angustia. Siendo importante establecer orientaciones psicológicas para establecer una adecuada psicología humanista y psicoanalista.

Para García y Musitu (2014) manifestó que la concepción que la persona tiene sobre el mismo como una esencia corporal, social y espiritual, lleno de emociones y pensamientos que un humano cree del mismo, aunque se crean corduras de conocerse y aceptarse y se llegan a delimitar de diferentes orientaciones como criticarse a sí mismo y no amarse como ser humano.

Por otro lado, Madrigales (2012), manifestó siendo una distribución cognoscitiva que se adquiere sobre sí mismo, con proyecto y formación de la persona, difiere que otros humanos no dan cabida para aceptarse, e incluso hasta dificultad para predecir buenas conductas.

Tenemos las siguientes etapas del autoconcepto; Según Milicic y Haeussler (2017) divide en tres: Primera siendo la E. Primitiva, es de como el niño(a) se desarrolla para poder descubrir a ser único y distinto de los demás. Siguiendo con la E. del sí mismo exterior, implica a edades de 2 a 12 años, en la cual va en niños preescolares y escolar, donde el autoconcepto establece un perfil de “inocencia” tomando en cuenta las ideas de los demás hacia la otra persona. Y la última E. del mismo interior, cuando los púberes exploran y examinan su identificación, para autoevaluarse y ser peculiares. Manifiesta que la etapa de la adolescencia precisan sus experiencias de logros y derrotas, fortaleciendo sus cambios de sí mismos, es por ende que las escuelas establecen roles importante para elaborar un buen autoconcepto al ser.

Por otro lado, Burns (1990) establece 3 componentes: C. Cognoscitivo, es la integración de nuestra imagen de quienes somos, lo que queremos ser y sobre todo establecer comprensión de las conductas y como nos expresamos. C. afectivo, donde se considera a la autoestima de cómo nos valoramos y amamos a si mismo, siguiendo de guías emocionales, expresivos y calificativos. Y ultimo siendo C. comportamental, es aquí donde influye la motivación de automatización que la persona establece ante sus conductas o comportamientos.

Según Sánchez y Matalinares (2014) establece seis dimensiones:

Autoconcepto físico: Aprobación que el ser humano tiene a sí mismo.

Aceptación social: Es la percepción del individuo que tiene con su entorno que lo envuelve, hasta de como relacionarse y adaptarse de manera efectiva, generando lazos con las personas.

Autoconcepto familiar, Es la importancia del entorno familiar en la afirmación de la autoaceptación del individuo estableciendo una buena relación entre el ser humano y su eje familiar.

Autoconcepto intelectual: Es la valoración de la persona en función a sus desplazamientos intelectuales y su desarrollo académico teniendo un ambiente de buena calidad.

Autoevaluación personal: Es la apreciación completa de sí mismo, asociándose la escala de la autoestima o auto-aceptación.

Sensación de control: Es cuando la persona reconoce sus gestiones para llegar a tener probabilidades de éxito y lograr una posibilidad de ser uno mismo estableciendo su control respecto a su entorno.

Respecto al tema de ansiedad según Farré y Lasheras (2004) manifiestan a la ansiedad un cambio emocional originando preocupación, ocasionando miedo e inseguridades en la persona. Siguiendo con Rojas (2014) menciona que es el estilo de pánico de algún acontecimiento desconocido, estableciéndose miedos del mundo exterior, provocando distención en el ser humano. Y Martínez y Pérez (2014) establecen que la angustia representa a la persona en muchos tiempos y en formas distintas, siendo situación de las emociones eventual de la persona, expresando emociones de impaciencia interiores que se descubre en razón a su contexto. También tenemos la ansiedad-rasgo que muestra desigualdad en la persona, respondiendo las situaciones vistas como retadores. De acuerdo al enfoque psicoanalítica, los problemas intrínsecos podrían aumentar la ansiedad, además el individuo perturbado no muestra la capacidad de formalizar. En situaciones de riesgo, el ser humano establece temores por alguna pérdida, donde llega una ansiedad o angustia.

En relación a ambas variables Clark y Beck (2012) nos manifiesta que son procesos de actividades o eventos siendo cerebrales emergentes que ejercen tratamiento en una experiencia comprobado. Encontrándose habilidades de intervención en conceptualización cognitiva de la psicopatología y del proceso terapéutico de cambio.

Respecto a las dimensiones de la ansiedad; Spielberger (1972), conceptualiza un “estado emocional” que llega a ser cambiante en el transcurso del espacio y tiempo, estableciendo en ajustar sentimientos de angustia, que ocasiona disgusto y ocasionan impaciencia, etc. Aumentándose cambios provocados a elevación orgánica, la ansiedad-estado no se manifiesta directamente por medio de la conducta, sino por la persona percibe en su momento de ansiedad.

Las personas establecen un alto grado de ansiedad-rasgo, afrontando altas condiciones como peligrosas y son los más propensos a sobrellevar la ansiedad de modo habitual y acelerado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Siendo tipo básico con enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación:

Siendo diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional siendo fenómeno objeto de estudio se caracterizó en el mismo estado en que se encuentra al momento de su evaluación, sin realizar manipulación de alguna variable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

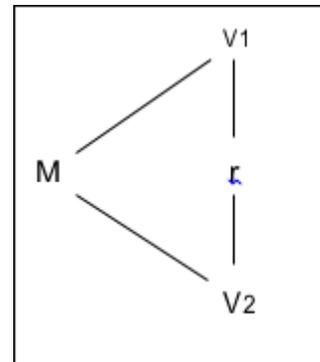
Dónde:

M: Muestra del estudio.

V1: Autoconcepto

V2: Ansiedad

R: Relación



3.2. Variables y Operacionalización

V1: Autoconcepto

Definición conceptual

Según Madrigales (2012) menciono que está siendo un aspecto importante de la existencia de la persona, implicando corduras que establezcan mostrarse, conocerse y definirse como es el individuo.

Definición operacional

Establece dimensiones físicas, sociales, intelectuales, familiares, personales y sensación de control en una encuesta de 48 ítems, con nivel alto, medio y bajo.

V2: Ansiedad

Según Spielberger (1972), menciona “estado emocional” inmediato, se transforma con el tiempo, identificada por sentimientos como severidad, turbación e inseguridad, pensamientos dificultosos y desvelosos, con cambios fisiológicos, siendo medida con las dimensiones, estado y rasgo, en una escala de 40 preguntas.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Teniendo una población de 1276 estudiantes de secundaria en la institución educativa “Mariscal Luzuriaga” de Casma.

- **Criterios de inclusión:** Estudiantes de secundaria de dicha institución que hayan resuelto las preguntas de la escala, de ambos sexos, que participen voluntariamente de la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Los alumnos que marquen resuelvan erróneamente las preguntas de la escala, que muestren alguna capacidad visomotora que imposibilite el llenado del inventario.

Muestra, muestreo

Este estudio despliega una muestra de 296, con muestreo probalístico aleatorio estratificado.

Tabla 1

Estratificación de la muestra de estudiantes de 1er a 5to grado de secundaria del colegio “Mariscal Luzuriaga” de Casma.

Grado	N° de estudiantes	Muestra
Primero	276	72
Segundo	277	73
Tercero	206	42
Cuarto	246	54
Quinto	271	55
TOTAL	1276	296

Fuente: Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga”- Casma

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se aplicaron, dos cuestionarios el primero el cuestionario de autoconcepto de Garley, con 48 ítems y con un total de seis dimensiones conformados por: autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal y sensación de control.

El otro cuestionario de “Escala de ansiedad-STAIC”, con 40 ítems. Creado por Spielberger y Cols, (1973-1982), teniendo al inicio veinte preguntas que evalúa el nivel de ansiedad de la persona y la otra parte de preguntas mide como el sujeto se siente en general, se refiere al sentir cotidiano del ser humano.

Validez

En la presente averiguación se realizó la validación de expertos, donde se utilizaron dos instrumentos que fueron validados por 3 expertos profesionales, que conocen temas formativos y de averiguación, mencionando dichas herramientas muestran validez y pueden ser aplicados.

Tabla 2

Validez de contenido por expertos del instrumento de autoconcepto

N°	Experto	Calificación
1	Mg. Jessica Paola, Canessa Huamanchumo	Aplicable
2	Mg. Juan Carlos, Gómez Valenzuela	Aplicable
3	Mg. Lizbeth Beatriz, Ponce Haro	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Tabla 3

Validez de contenido por expertos del instrumento de ansiedad

N°	Experto	Calificación
1	Mg. Jessica Paola, Canessa Huamanchumo	Aplicable
2	Mg. Juan Carlos, Gómez Valenzuela	Aplicable
3	Mg. Lizbeth Beatriz, Ponce Haro	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Al empezar se aplica una prueba piloto a 20 alumnos de secundaria de una institución, con resultados a través del Alfa de Crombach. Obteniendo un total de 0.901 (muy alto) en el cuestionario de autoconcepto y en el cuestionario de Ansiedad (STAIC) un 0.814 (alto), siendo ambos instrumentos confiables.

3.5. Procedimientos

Al principiar de la reciente investigación, se empezó con la recolección de datos de acuerdo al contenido, mostrando una solicitud de autorización de consentimiento a los estudiantes, mediante una carta de presentación, tomando la autorización para la aplicación de los instrumentos; en seguida se asemejo de 1er a 5to grado de secundaria y seguir con la aplicación, siendo validados y colocados a prueba de confiabilidad.

3.6. Método de análisis de datos

Se inició con recolectar datos del estudio, se catalogó y se transfirió a una matriz; manejando una hoja de cálculo en Excel, creando un baseado de datos, luego aplicar la prueba estadística de SPSS. Luego los datos fueron analizados mediante tablas de frecuencia, aportadas por el estadístico del programa SPSS.

Finalizando con la discusión de resultados, las conclusiones de los antecedentes de los estudios citados y marco teórico planteado. Con los objetivos planteados y los resultados logrados se terminó con las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

Se siguieron las medidas de la universidad, se formalizó la autorización para la aplicación del estudio, procediendo el diálogo con los estudiantes, se presentó el permiso al colegio para poder aplicar los instrumentos.

Los estudiantes fueron escogidos de forma libre y sin preferencias, siendo informados sobre el estudio y su objetivo; antes de conocer el contenido del cuestionario, dejaron constancia por escrito de su consentimiento voluntario. Se protegió la privacidad de opinión de cada participante; se conserva en el anonimato.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

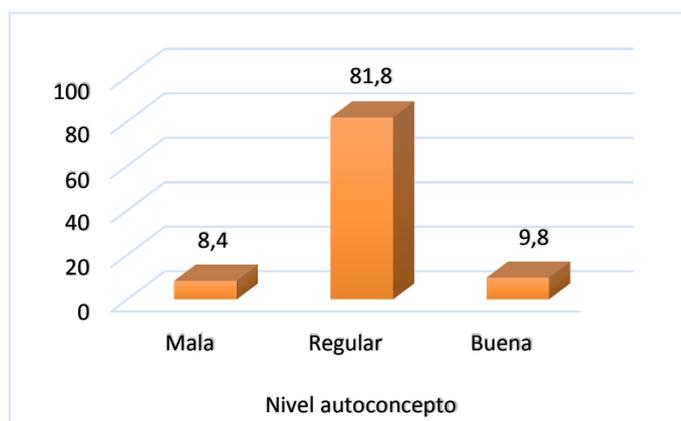
4.1.1. Variable autoconcepto

Tabla 4

Distribución de Frecuencia del Autoconcepto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	25	8.4
Regular	242	81.8
Buena	29	9.8
Total	296	100

Figura 1. Niveles de Autoconcepto



Interpretación

Evidencia que el 81.8% (242) los encuestados de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma presentan el nivel regular en autoconcepto, luego el 9.8% (29) tienen el nivel bueno y el 8.4% (25) están en el nivel malo.

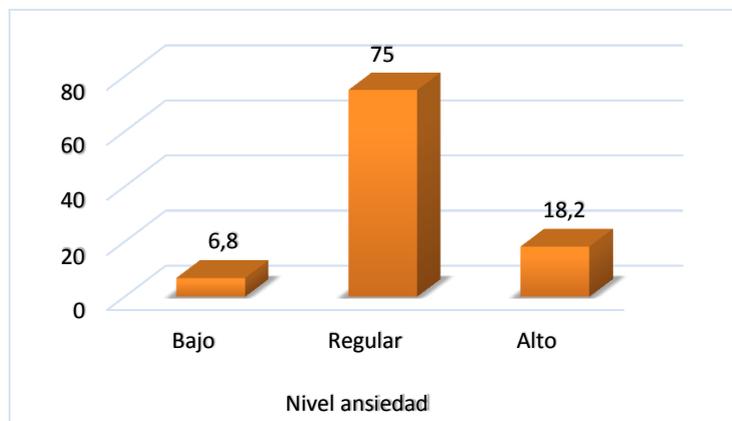
4.1.2. Variable ansiedad

Tabla 5

Distribución de Frecuencia de Ansiedad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	6.8
Regular	222	75
Alto	54	18.2
Total	296	100

Figura 2. Niveles de Ansiedad



Interpretación

Evidencia que el 75% (222) de los encuestados de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma presentan el nivel regular de ansiedad, luego el 18.2% (54) tienen el nivel alto y el 6.8% (20) están en el nivel bajo.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Autoconcepto y Ansiedad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las puntuaciones autoconcepto y ansiedad.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	p-valor
Autoconcepto	.034	296	.200
Ansiedad	.058	296	.018

Interpretación:

Evidencia los resultados en la que el p-valor de las puntuaciones del autoconcepto (0.200) es mayor que 0.05, lo que permite no rechazar la hipótesis nula (H_0) es decir los datos de esta variable tienden a una distribución normal. De otro lado el p-valor de las puntuaciones de ansiedad (0.018) es menor que 0.05 lo que indica que estas puntuaciones no tienden a una distribución normal. Utilizando el coeficiente rho de Spearman para evaluar la correlación.

Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 7

Correlación entre autoconcepto y ansiedad

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoconcepto	Coeficiente de correlación	-.386**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ (No existe correlación) Ha: $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.386) entre ambas variables en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01, teniendo una correlación altamente significativa.

4.2.2. Autoconcepto físico y ansiedad

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto físico y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto físico y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto físico y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoconcepto físico	Coefficiente de correlación	-.320**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.320) entre autoconcepto físico y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01, teniendo una correlación altamente significativa.

4.2.3. Autoconcepto social y ansiedad

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto social y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto social y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto social y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Aceptación social	Coeficiente de correlación	-.322**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.322) entre aceptación social y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01, estableciendo una correlación altamente significativa.

4.2.4. Autoconcepto familiar y ansiedad

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto familiar y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto familiar y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 10

Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto familiar y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoconcepto familiar	Coefficiente de correlación	-.172**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.003

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.172) entre autoconcepto familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.003) es menor que 0.01 obteniendo una correlación altamente significativa.

4.2.5. Autoconcepto intelectual y ansiedad

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto intelectual y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto intelectual y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto intelectual y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoconcepto intelectual	Coefficiente de correlación	-.385**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.385) entre autoconcepto intelectual y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01, teniendo una correlación altamente significativa.

4.2.6. Autoconcepto personal y ansiedad

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre Autoconcepto personal y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre Autoconcepto personal y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la correlación entre autoconcepto personal y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoevaluación personal	Coeficiente de correlación	-.133*
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.022

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.133) entre autoevaluación personal y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.022) es menor que 0.05, estableciendo una correlación significativa.

4.2.7. Sensación de control y ansiedad

Hipótesis específica 6

Ho: No existe relación significativa entre sensación de control y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Hi: existe relación significativa entre sensación de control y Ansiedad en estudiantes de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de secundaria de Casma.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la correlación entre sensación de control y ansiedad.

	Rho de Spearman	Ansiedad
Sensación de control	Coeficiente de correlación	-.431**
	Hipótesis	Ho: $\rho=0$ Ha: $\rho\neq 0$
	Sig. (bilateral)	.000

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establece una correlación negativa débil (-0.431) entre sensación de control y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01, teniendo correlación altamente significativa.

V. Discusión

Este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre autoconcepto y ansiedad, con resultados que establece una correlación negativa débil (-0.386) entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga" de Casma, teniendo una correlación altamente significativa, este resultado hay de mismo objetivo y logro con Merino (2017), realizo su estudio dando a conocer que existe relación con las mismas variables, teniendo un valor $r = -0,299$ teniendo una relación inversa baja.

En relación a la prueba de primera hipótesis específica los resultados estadísticos determinan que se establece una correlación negativa débil (-0.320), obteniendo una correlación altamente significativa, resultados que tienen concordancia con Merino (2017) tuvo una relación inversa baja $r = -0,287$ entre autoconcepto físico y ansiedad, teniendo una relación negativa en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E PNP Precursores de la Independencia Nacional.

Por lo tanto en la prueba de la segunda hipótesis declara los datos estadísticos dan resultado que existe una correlación negativa débil (-0.322) entre aceptación social y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga" de Casma, con una correlación altamente significativa. Donde también Merino (2017) da resultado que existe relación inversa baja $r = -0,298$ entre la dimensión autoconcepto social y la variable ansiedad.

En la tercera hipótesis detalla los resultados que existe correlación negativa débil (-0.172) entre autoconcepto familiar y ansiedad, con una correlación altamente significativa. Coincidiendo con Merino (2017) determinando que existe una relación inversa baja $r = -0,225$ entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable ansiedad, su significancia de $p = 0,000$ muestra que es menor $\alpha = 0,05$ afirmando que es significativa, concluyendo en que: Existe relación negativa.

Asimismo en la prueba de la cuarta hipótesis, el resultado estadístico determina que existe correlación negativa débil (-0.385) entre autoconcepto

intelectual y ansiedad, con correlación altamente significativa. Y en su tesis de Merino (2017) establece que existe una relación inversa baja $r = -0,269$ entre la dimensión autoconcepto intelectual y la variable ansiedad.

En referencia a la prueba de la quinta hipótesis, el resultado estadístico estableció que existe correlación negativa débil (-0.133) entre autoevaluación personal y ansiedad, teniendo una correlación significativa. Merino (2017) su relación es baja ($r = -0,191$) en la dimensión autoconcepto personal y la variable ansiedad.

También en la prueba de la sexta hipótesis, teniendo como resultado la presencia de una correlación negativa débil (-0.431) entre sensación de control y ansiedad, con una correlación altamente significativa. Del mismo modo Merino (2017) presenta en sus resultados una relación inversa baja $r = -0,264$ en la dimensión sensación de control y ansiedad.

VI. CONCLUSIONES

- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.386$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto físico y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.320$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto social y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.322$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto familiar y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.172$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto intelectual y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.385$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre autoconcepto personal y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.133$ y $p < 0.01$).
- Hay una tendencia inversa entre sensación de control y ansiedad en los estudiantes. ($r=-0.431$ y $p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

- Este estudio sirva de uso para próximos estudios y obtener buenos conocimientos en esta población para salvar a los adolescentes de cualquier derrota emocional.
- Tener profesionales especializados en salud mental para tratar los bajos niveles de autoconcepto y ansiedad entre otros, para establecer elementos de automotivación con ayuda de programas de intervención con los estudiantes para promover bienestar psicológico.
- Ejecutivos responsables deben diseñar y ejecutar talleres de prevención y promoción de autoconcepto y ansiedad en sus alumnos, para así fortalecer su área cognitivo, conductual y emocional.

REFERENCIAS

Alonso, J., Lucas, M., Lobera, F., et al. (2006). Relación entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria. *International journal of developmental and educational psychology*, 1(1), 243- 345.

Alvarado, H. (2015) Autoconcepto personal y nivel de ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del Distrito de Ate, 2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo del Perú, Perú.

Baltasar, D.; Herrera, S. y Barona, E. (2016). Autoconcepto académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo.

Barrios, K. (2003). Revista: Selecciones. Artículo Adolescentes de las Calles. (Edición 1158).

Básico, B. y Guerrero, A. (1984). Metodología de la Investigación. *Recuperado de: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents>.*

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (1995). Manual de Psicopatología. *Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/49302938 Manual de psicopatologia](https://www.researchgate.net/publication/49302938_Manual_de_psicopatologia).*

Borrachero, E.; Brígido, D.; Gómez, J. y Bermejo, N. (2014) *Relación entre autoconcepto y autoeficacia en los futuros profesores de Secundaria*. Tesis.

Burns, R. (1990). *El Autoconcepto: teoría, medición, desarrollo y comportamiento*. Bilbao: Ega.

Camacho, J. y Sernaque, E. (2014). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ferreñafe. (Tesis de licenciatura). Universidad señor de Sipan, Perú.

Castellanos, R. (2019). Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de una institución educativa de la Ugel 06, Ate, año 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Clark, A.; Clemen, H. y Bean, R. (2004). Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid: editorial debate.

Farre, J. y Lasheras, E. (2004). Dialnet. Revista de enfermería y salud mental. España.

García, A. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona, Ariel.

García, Cándido y Martínez (2013). Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. Universidad Miguel Hernández de Elche: España.

García, F. y Musitu, G. (2014). AF-5 Autoconcepto forma 5. 4ta edición, Madrid.

González, C., Cándido, J., Vicent, M., Lagos, M. y García, J. (2016). Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos. Acta de investigación psicológica, 6(3), 2509-2515. <https://dx.doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.08.002>

Guerrero, E., Sánchez, S., Moreno, J., et al. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Psicología conductual*, 27(3) ,455-476.

Guevara, C., Rodas, N. y Varas, R. (2019). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en estudiantes peruanos. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 251-264.

Haeussler, I. y Milicic, N. (1994) Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la autoestima. Santiago: Catalonia.

Hernández, M., Belmonte, L. y Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), Metodología de la investigación, México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014), Metodología de la investigación, México: McGraw-Hill. Interamericana.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006) Metodología de la investigación. México. Editorial. Me. Graw. Hill Interamericana. México.

Lau, J.; Eley, T. y Stevenson, J. (2010). [Examinando la relación ansiedad estado-rasgo: un enfoque genético conductual](#). Revista de psicología infantil anormal. 34 (18), Springer EE. UU.

López, M. (2017). Dificultades en el autoconcepto desde la niñez a la juventud en personas con baja visión. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 3(1), 305-314. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.999>

Madrigales, C. (2012). Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Markus, H. y Wurf, E. (1987). El autoconcepto dinámico: una perspectiva psicológica social. *Annual Review of Psychology*, 38(1), 299-337.

Martinez, V. y Perez, O. (2014). anxiety in university students: study of a sample of students of the faculty of education. Education Faculty. Complutense University of Madrid.

Merino, M. (2018) Autoconcepto y ansiedad en estudiantes de 4to grado de secundaria en la I.E.PNP Precursores de la independencia Nacional, 2017. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Peru.

Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad La obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones*. Editorial planeta S. A, Barcelona. 978-84-9998-449-0.

Rojas, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U, 2011.

Rosenberg, M. (1979). *Componentes de la escala de autoestima de Rosenberg. Concebir el yo*. Nueva York: Basic Books.

Sanchez, R. y Matalinares, M. (2014). *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas de una universidad estatal*. Recuperado de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v17i1.8970>.

Sierra, J.; Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista Mal-estar E Subjetividad, vol. 3 (1) pp. 10 – 59.

Sosa, D, (2014), *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, Tesis de Doctor en Desarrollo en Intervención Psicológica, en la Universidad de Extremadura, España.

Spielberger, CD (1972) *Ansiedad: Tendencias actuales en teoría e investigación: I*. Prensa académica. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-657401-2.50008-3>

UNICEF (2016). *Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño*. Junio 2016, UNICEF.

Vallejo, J. y Gastó. C. (2000). *Trastornos afectivos, ansiedad y depresión*. Ed. MASSON, Barcelona. 9788445808191.

Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

Vara, A. (2015). *Los 7 pasos para elaborar una tesis: como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera edición). Lima: Macro

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE																																						
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación existente entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	<p>GENERAL: Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma. Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	<p>Tabla 1 Operacionalización de la variable autoconcepto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala</th> <th>Rango y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Físico</td> <td>Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.</td> <td>1,7,13,19,25 31,37,43</td> <td rowspan="2">Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td>Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.</td> <td>2,8,14,20,26 32,38,44</td> <td>48 al 112</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Intelectual</td> <td>Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.</td> <td>4,10,16,22 28,34,40,46</td> <td></td> <td>Medio 113 al 177</td> </tr> <tr> <td>Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.</td> <td>3,9,15,21,27 33,39,45</td> <td></td> <td>Alto 178 al 240</td> </tr> <tr> <td>Familiar</td> <td>La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad</td> <td>6,12,18,24,20 36,42,48</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sensación de control</td> <td>Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.</td> <td>5,11,17,23 29,35,41,47</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Personal</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Rango y valores	Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	1,7,13,19,25 31,37,43	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	Bajo	Social	Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.	2,8,14,20,26 32,38,44	48 al 112	Intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4,10,16,22 28,34,40,46		Medio 113 al 177	Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.	3,9,15,21,27 33,39,45		Alto 178 al 240	Familiar	La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad	6,12,18,24,20 36,42,48			Sensación de control	Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.	5,11,17,23 29,35,41,47			Personal				
Dimensiones	Indicadores	Items		Escala	Rango y valores																																				
Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física.	1,7,13,19,25 31,37,43	Nunca (1) Pocas veces (2) No sabría decir (3) Muchas veces (4) Siempre (5)	Bajo																																					
Social	Es la percepción de la persona en relación a su habilidad para ser aceptado por otro y tener amigos.	2,8,14,20,26 32,38,44		48 al 112																																					
Intelectual	Muestra cómo se evalúa el sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y rendimiento académico.	4,10,16,22 28,34,40,46		Medio 113 al 177																																					
	Permite conocer la relación de la persona con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.	3,9,15,21,27 33,39,45		Alto 178 al 240																																					
Familiar	La persona valora en el plano los objetos, las personas, y del pensamiento en el grado que controla su realidad	6,12,18,24,20 36,42,48																																							
Sensación de control	Es la valoración global de la persona, es considerada como una escala de autoestima.	5,11,17,23 29,35,41,47																																							
Personal																																									
<p>ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p>	<p>ESPECÍFICOS: Explicar la relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Revisar la relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Demostrar la relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	<p>ESPECÍFICOS: Existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Existe relación entre la dimensión aceptación social y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>																																							

<p>Casma?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p>	<p>Comparar la relación entre la dimensión autoconcepto intelectual y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	<p>I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p> <p>Existe relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p>	<p>Distinguir la relación entre la dimensión autoevaluación personal y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión sensación control y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión sensación control y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión sensación control y la ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga de Casma.</p>	

Tabla 2
Operacionalización de la variable ansiedad

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Valores y rangos
Ansiedad estado	Puntuación de la escala de Ansiedad Estado del STAIC	1 al 20	Ansiedad Estado (1) Nada (2) Algo (3) Mucho	Bajo 40 al 66 Moderado 67 al 93 Alto 94 al 120
Ansiedad rasgo	Puntuación de la escala de Ansiedad Rasgo del STAIC	21 al 40	Ansiedad Rasgo (1) Casi nada (2) A veces (3) A menudo	

ANEXO 2: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO GARLEY

Estimado colaborador, te pedimos que leas cada frase detenidamente antes de contestar.

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas e incorrectas.

Nunca.

Pocas veces.

No sabría decir.

Muchas veces.

Siempre.

N°	AUTOCONCEPTO FÍSICO	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo los ojos bonitos.					
3	Tengo el pelo bonito.					
4	Soy guapo (a)					
5	Tengo un buen cuerpo.					
6	Mi cuerpo me gusta tal cual es.					
7	Me siento bien con el aspecto que tengo.					
8	Soy fuerte.					
	AUTOCONCEPTO SOCIAL					
9	Tengo muchos amigos.					
10	Mis compañeros se burlan de mí.					
11	Me parece fácil encontrar amigos.					
12	Me resulta difícil encontrar amigos.					
13	Soy popular entre mis compañeros.					
14	Me gusta la gente.					
15	Tengo todos los amigos que quiero.					
16	Soy popular entre la gente de mi edad.					
	AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
17	Creo problema a mi familia					
18	Soy un miembro importante de mi familia.					
19	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces.					
20	En casa me hacen mucho caso.					
21	Mis padres me comprenden bien.					
22	Muchas veces desearía marcharme de casa.					
23	En casa me enfado fácilmente.					
24	En casa abusan de mí.					
	AUTOCONCEPTO INTELECTUAL					
25	Soy listo (a)					
26	Hago bien mi trabajo intelectual.					
27	Soy lento haciendo mi trabajo escolar.					
28	Soy un buen lector.					
29	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
30	Respondo bien en clase.					
31	Termino rápidamente mi trabajo escolar.					
32	Creo que soy inteligente.					
	AUTOCONCEPTO PERSONAL					
33	Soy una persona feliz					
34	Estoy triste muchas veces					
35	Soy tímido.					
36	Me gusta ser como soy.					
37	Estoy satisfecho conmigo mismo.					
38	Soy una buena persona.					
39	Creo que en conjunto soy un desastre.					
40	Me entiendo bien a mí mismo.					
	SENSACION CONTROL					
41	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					

42	Suelo tener mis cosas en orden.					
43	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
44	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme desgraciado.					
45	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
46	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
47	Suelo tener todo bajo control.					
48	Me siento como "una pluma al viento" manejada por otras personas.					

ANEXO 3: INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE STAIC-INVENTARIO DE ANSIEDAD.

Estimado colaborador, te pedimos que leas cada frase detenidamente antes de contestar
Sexo: _____ Edad: _____ Grado: _____

**A. Ansiedad-
Estado (A-E)
Instrucciones:**

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 3 que indique mejor cómo se siente usted ahora mismo, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.

ITEMS	Nada	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me siento seguro.	1	2	3
3. Estoy tenso	1	2	3
4. Estoy contrariado	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	2	3
6. Me siento alterado	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	2	3
8. Me siento descansado	1	2	3
9. Me siento angustiado	1	2	3
10. Me siento confortable	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	1	2	3
12. Me siento nervioso	1	2	3
13. Estoy desasosegado	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	1	2	3
15. Estoy relajado	1	2	3
16. Me siento satisfecho	1	2	3
17. Estoy preocupado	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	1	2	3
19. Me siento alegre	1	2	3
20. En este momento me siento bien	1	2	3

B. Ansiedad-Rasgo (A-R)**Instrucciones:**

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo, lea cada frase y señale la puntuación de 1 a 3 que indique mejor cómo se siente usted en general, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa cómo se siente usted generalmente.

ÍTEMS	Casi Nada	A veces	A menudo
21. Me siento calmado	1	2	3
22. Me canso rápidamente.	1	2	3
23. Siento ganas de llorar.	1	2	3
24. Me gustaría ser feliz como otros	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	1	2	3
26. Me siento descansado	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena, sosegada	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.	1	2	3
30. Soy feliz.	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	1	2	3
33. Me siento seguro	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	1	2	3
36. Estoy satisfecho.	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos.	1	2	3
39. Soy una persona estable	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	1	2	3

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

EXPRESION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Casma 25 de noviembre del 2021

Yo Madueño Riveros Marisol, identificada con DNI Nº 41593919.

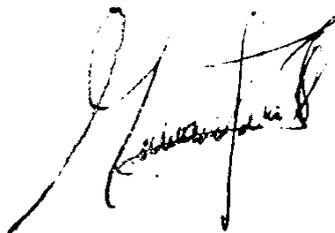
Declaro lo siguiente:

Que me ha entregado y he sido informada de cuestionarios respecto a las practicas sobre recolección de datos que realiza la psicóloga Naisy Sarait Carhuanco Rodriguez, identificada con DNI Nº 70135616, de la universidad "Cesar Vallejo", sede Chimbote; dichos datos serán utilizados exclusivamente para la elaboración de su tesis titulado:

Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021

Resueltas todas las preguntas y dudas al respecto, consciente de mis derechos y en forma voluntaria, si doy mi consentimiento para la citada psicóloga aplique la encuesta por muestreo.

Para la validez del contenido del presente instrumento de recolección de datos, firmo.

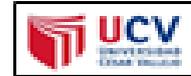


Firma

DNI Nº 41593919.

ANEXO 5: CARTA DE PRESENTACION/VALIDEZ

CARTA DE PRESENTACIÓN



Señor : Mg.: Canessa Huamanchumo Jessica Paola

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, manifestar que requiero validar mis instrumentos de evaluación con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación, esta investigación pretende brindar aportes a la comunidad científica y está realizada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, sede Chimbote.

La presente investigación lleva como título: Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CARHUANCO RODRIGUEZ, Naisy Sarait
D.N.I: 70135616

Observaciones: No hay observaciones.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Canessa Huamanchumo Jessica Paola

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

28 de Noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

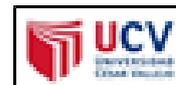
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Jessica E. Canessa Huamanchumo
PSICÓLOGA
C. P. 10117

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN



Señor : Mg.: Ponce Haro Lizbeth B.

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, manifestar que requiero validar mis instrumentos de evaluación con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación, esta investigación pretende brindar aportes a la comunidad científica y está realizada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, sede Chimbote.

La presente investigación lleva como título: Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021, para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CARHUANCO RODRIGUEZ, Naisy Sarait
D.N.I: 70135616



Observaciones: No presenta observaciones, los instrumentos presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ponce Haro Lizbeth B.

Especialidad del validador: Psicóloga CPP N°25463 - Especialista de convivencia escolar

29 de Noviembre del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local N° 1001
Mag Lizbeth B. Ponce Haro
Especialista de Convivencia Escolar
Psicóloga CPP N° 25463

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN



Señor : Mg. Gómez Valenzuela Juan Carlos.

Presente

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, manifestar que requiero validar mis instrumentos de evaluación con los cuales recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación, esta investigación pretende brindar aportes a la comunidad científica y está realizada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, sede Chimbote.

La presente investigación lleva como título: Autoconcepto y Ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. "Mariscal Luzuriaga", Casma-2021, para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y desarrollo profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CARHUANCO RODRIGUEZ, Naisy Sarait
D.N.I: 70135616



Observaciones: Sin observaciones.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gómez Valenzuela Juan Carlos

Especialidad del validador: Docente de nivel primaria – Magister en Psicología Educativa

30 de Noviembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Gómez Valenzuela Juan Carlos

Firma del Experto Informante.

ANEXO 6: CORRELACION DE VARIABLES

Correlación entre autoconcepto y ansiedad

	Rho de Spearman	Ansiedad
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	-.386**
	Hipótesis	$\rho=0$ (No existe correlación) $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 5 se establece una correlación negativa débil (-0.386) entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E. “Mariscal Luzuriaga” de Casma, además el resultado del p-valor (0.000) es menor que 0.01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir la correlación encontrada es altamente significativa.

ANEXO 5: BBASES DE DATOS

VARIABLE DE AUTOCONCEPTO

SUJEDAC	SEXO	GRAC	Auto1	Auto2	Auto3	Auto4	Auto5	Auto6	Auto7	Auto8	Auto9	Auto10	Auto11	Auto12	Auto13	Auto14	Auto15	Auto16	Auto17	Auto18	Auto19	Auto20	Auto21	Auto22	Auto23	Auto24	Auto25	Auto26	Auto27	Auto28	Auto29	Auto30	Auto31	Auto32	Auto33	Auto34	Auto35	Auto36	Auto37	Auto38	Auto39	Auto40	Auto41	Auto42	Auto43	Auto44	Auto45	Auto46	Auto47	Auto48	Auto49	Auto50					
1	12	Feme Prim	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1							
2	13	Feme Prim	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	5	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	4	1	4	3	2	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	1	2	2							
3	16	Marc Quint	5	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	5	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2									
4	13	Feme Prim	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	2	3	4	4	5	4	1	5	2	5	4	1	2	1	5	5	2	5	5	3	4	5	4	2	3	5	5	5	3	5	5	2	3	1	4	2	3	1							
5	13	Feme Prim	4	5	5	5	2	4	3	5	5	3	2	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3						
6	16	Marc Quint	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	1	2	4	4	4	5	4	2	2	5	5	4	1	2	2	2	4	2	4	2	2	2						
7	16	Feme Quint	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1						
8	14	Feme Sequ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3							
9	16	Feme Quint	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1					
10	13	Feme Torcc	5	4	2	4	3	2	2	2	5	2	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	3	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2					
11	14	Feme Cuart	4	4	2	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	4	4	3	2	4	5	2	2	5	5	1	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	2	1				
12	16	Feme Quint	2	3	4	3	3	4	4	2	2	1	2	3	2	4	3	1	5	5	5	5	1	2	1	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3				
13	16	Marc Quint	4	5	5	5	5	5	5	4	1	2	4	3	4	2	3	1	5	2	5	2	2	2	2	1	5	5	2	5	5	5	4	5	4	2	2	2	5	1	4	5	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1				
14	16	Feme Cuart	3	4	2	5	3	5	5	2	5	2	5	1	3	2	5	3	1	5	5	5	5	1	4	1	2	3	4	2	2	2	2	5	2	2	5	5	5	1	5	5	2	4	1	1	1	4	1	4	1						
15	16	Feme Quint	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					
16	16	Feme Quint	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	3	5	2	3	2	5	5	5	5	1	2	1	3	5	1	2	2	5	2	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	2	2	2	5	2	2	2	2				
17	15	Feme Cuart	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2					
18	16	Marc Torcc	2	3	1	3	3	5	4	2	2	1	2	1	1	4	2	1	2	5	5	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	1	2	1					
19	16	Marc Quint	5	3	3	3	3	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	2	3	2	3	5	1	3	5	1	3	5	3	2	5	2	1	5	5	5	1	5	2	5	5	2	5	2	5	2	3	1	2	3	1				
20	16	Feme Quint	4	5	5	3	3	2	2	5	2	2	5	1	2	2	1	1	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	4	2	2	5	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2				
21	14	Feme Torcc	3	3	5	5	5	5	5	2	5	1	5	1	5	2	5	5	1	5	2	2	5	1	2	1	5	5	2	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	1	5	5	5	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1			
22	13	Marc Sequ	3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	5	1	3	3	3	3	5	3	5	5	3	2	1	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
23	16	Marc Cuart	3	5	3	3	2	5	5	5	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	4	4	5	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	3	2	2	1	1				
24	16	Feme Quint	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
25	12	Feme Prim	2	1	5	3	3	5	5	2	1	5	5	1	2	1	2	1	5	2	2	5	1	2	1	2	2	2	5	2	2	2	1	2	1	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	16	Feme Quint	1	2	5	1	3	5	5	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	5	2	2	2	1	5	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	17	Marc Cuart	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	15	Marc Cuart	2	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3		
29	14	Marc Sequ	4	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2	4	1	4	3	1	4	3	2	2	1	1	4	1	2	2	4	3	4	4	2	2	2	5	4	3	3	4	2	5	4	3	3	4	2	5	4	4	4	2	4	2	4	2	
30	15	Marc Cuart	2	4	2	4	5	5	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	1	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4		
31	15	Marc Cuart	2	3	3	3	2	5	5	3	5	1	5	1	3	2	3	3	1	3	5	3	5	1	1	1	2	3	2	1	2	2	4	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	15	Feme Cuart	2	3	5	1	1	2	1	2	1	5	1	5	1	2	1	1	2	3	2	1	2	2	4	1	4	5	4	5	5	3	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	5	1	1	2	2	1	4	3	1	4	3	1	2	1	2
33	14	Feme Sequ	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	5	5	4	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	16	Marc Quint	5	5	3	5	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	2	5	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	5	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2		
35	14	Feme Sequ	2	4	5	4	3	2	4	4	2	1	4	4	4	2	5	4	2	5	2	5	4	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	5	1	1	5	5	5	1	5	4	2	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2		
36	17	Feme Quint	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	1	1	2																																						

SUJE	EDAC	SEXO	GRAC	Auto1	Auto2	Auto3	Auto4	Auto5	Auto6	Auto7	Auto8	Auto9	Auto10	Auto11	Auto12	Auto13	Auto14	Auto15	Auto16	Auto17	Auto18	Auto19	Auto20	Auto21	Auto22	Auto23	Auto24	Auto25	Auto26	Auto27	Auto28	Auto29	Auto30	Auto31	Auto32	Auto33	Auto34	Auto35	Auto36	Auto37	Auto38	Auto39	Auto40	Auto41	Auto42	Auto43	Auto44	Auto45	Auto46	Auto47	Auto48	Auto49	Auto50	
51	16	Marc	Quint	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	4	1	2	1	5	4	1	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1		
52	15	Marc	Quart	3	3	5	3	3	5	5	4	5	1	1	1	5	2	3	5	1	5	5	2	5	1	2	1	4	4	2	4	4	4	2	3	5	1	2	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	1			
53	13	Feme	Sequ	5	5	2	2	2	2	4	2	4	1	1	1	5	5	5	5	2	5	5	2	2	2	4	1	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	5	5	5	2	5	2	4	3	2	2	1	2	1			
54	16	Feme	Quart	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	5	2	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2				
55	16	Feme	Quart	3	3	5	3	3	5	5	5	5	1	5	2	1	3	2	1	2	5	2	5	5	1	2	1	3	5	1	5	5	5	3	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	2	1				
56	14	Feme	Terce	2	4	4	4	3	5	3	5	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	4	1	5	3	2	5	2	5	4	5	5	2	2	5	5	5	2	5	3	2	5	5	5	1					
57	15	Feme	Terce	4	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	2	3	2	5	3	1	5	5	4	5	1	1	1	5	5	2	4	5	5	5	4	5	2	1	5	4	5	1	4	3	5	3	4	3	1	4	3			
58	15	Marc	Terce	3	3	3	3	3	5	5	5	2	1	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	5	2	5	5	4	2	5	5	2	2	5	5	1	2	2					
59	13	Feme	Prim	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	2	4	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	4	4	5	4	3	4	4	5	4	2	2	5	5	5	1	5	4	4	4	2	4	1	4	1			
60	17	Marc	Quint	4	4	4	3	3	5	5	5	5	2	2	2	4	4	5	5	1	4	5	4	2	1	2	1	5	4	4	4	4	4	3	5	2	1	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
61	16	Feme	Quart	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
62	12	Feme	Prim	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	4	2	2	2	5	2	1	5	5	4	5	1	2	1	5	4	2	4	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1			
63	14	Feme	Terce	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
64	12	Marc	Prim	3	2	2	2	3	2	5	5	4	1	5	1	3	2	5	2	2	5	4	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	1	5	5	3	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4			
65	17	Marc	Quint	4	5	3	3	3	5	4	4	5	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	1	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	5	4	3	2	2	5	2	4	4	3	2	1				
66	12	Marc	Prim	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
67	17	Feme	Quint	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2	1	3	5	3	2	5	2	2	1	5	4	1	2	3	2	4	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	4	4	2	2	4			
68	15	Feme	Quart	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	5	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
69	15	Feme	Quart	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	5	5	4	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	3	5	5	1	3	5	5	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
70	12	Marc	Prim	4	3	5	4	4	4	4	5	4	1	4	2	3	2	4	3	2	5	4	2	2	1	5	1	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	5	4	5	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	1		
71	13	Marc	Prim	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	2	1	5	4	2	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5	5	1	5	2	4	4	1	2	1	3	1			
72	15	Marc	Quart	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
73	15	Marc	Quart	2	5	5	5	3	4	4	5	5	1	5	1	3	1	3	5	2	5	5	5	2	4	1	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	5	1	4	2	5	5	2	4	2	5	1			
74	15	Feme	Quart	3	3	5	5	2	5	4	5	3	5	1	2	3	5	4	2	5	4	2	5	2	2	3	5	1	4	5	1	5	2	4	5	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	5	2	5	2	4	4	1		
75	14	Feme	Terce	3	3	3	5	5	5	5	5	1	5	2	2	4	3	3	2	5	3	5	2	3	2	1	5	4	4	3	2	2	2	5	2	4	2	4	4	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1		
76	15	Marc	Terce	3	3	3	3	3	5	5	5	4	2	2	1	3	4	5	3	2	4	5	2	5	1	2	1	5	5	2	3	5	2	2	3	5	2	2	5	5	5	1	5	5	5	3	5	2	5	3	5	2	5	3
77	13	Feme	Prim	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	13	Marc	Prim	4	3	3	3	1	5	5	5	5	1	5	1	3	3	5	3	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	2	4	4	4	5	1	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
79	15	Feme	Sequ	4	5	4	5	3	5	5	2	5	2	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	2	3	1	2	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	
80	16	Feme	Quint	4	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	15	Feme	Quart	4	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	4	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	2	5	5	5	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3			
82	17	Marc	Quint	3	5	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	5	5	5	5	2	3	4	4	3	1	2	1	5	3	5	5	3	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
83	16	Feme	Quint	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	1	4	3	3	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	2	4	3	5	4	3	3	3	3	1	1	5	5	1	3	3	5	3	5	3	5	4	3	1	
84	15	Feme	Terce	4	5	5	5	5	4	5	2	4	2	5	1	1	3	5	2	2	5	4	3	4	1	4	1	4	3	2	4	1	4	4	5	4	2	4	5	5	5	2	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	1	
85	14	Feme	Terce	3	2	3	4	4	4	2	4	4	1	5	2	4	5	4	3	1	4	4	3	1	4	4	3	4	2	4	4	5	4	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	2	2	3	3	3	3	5	4		
86	16	Marc	Quint	4	3	4	3	5	4	4	5	4	1	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	1	4	1	3	2	2	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	4	3	4	3	4	3	
87	12	Marc	Prim	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	4	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	4	5	4	2	2	4																							



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "AUTOCONCEPTO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL LUZURIAGA", CASMA-2021", cuyo autor es CARHUANCO RODRIGUEZ NAISY SARAIT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 21 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOSA APARICIO LUIS ALBERTO : 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 21-01- 2022 09:17:06

Código documento Trilce: INV - 0732278