



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes del nivel secundario de
una Institución Educativa privada de Chaclacayo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE :
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Carbonel Ascurra, Ingrid Patricia (orcid.org/0000-0001-8593-7713)
Gamarra Rosales, Claudia Fiorella (orcid.org/0000-0002-7528-8067)

ASESOR:

Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban (orcid.org/0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Padre Celestial, por estar siempre presente en mi vida y tener la oportunidad cada día de salir adelante con un nuevo amanecer.

A mi esposo y mis 3 pequeñas niñas que han sido mi constante aliento de hacer realidad esta parte profesional de mi vida.

A mis padres, hermanas y hermano por sus cuidados y amor de poder crecer y realizar cada meta que tengo.

Ingrid Patricia Carbonel Ascurra.

A mi hija quien es mi mayor motivación, a mi esposo quien ha sido mi empuje moral para no rendirme y a mi familia quienes siempre me han apoyado y siempre han estado allí alentándome.

Claudia F. Gamarra Rosales

Agradecimiento

Agradecemos a esta casa de estudios por darnos la oportunidad de pertenecer a sus filas estudiantiles y ahora culminar con esfuerzo, dedicación y mucho optimismo por el futuro profesional con el que nos hemos formado.

Agradecer al Dr. Borrego Rosas Carlos Esteban, quien ha sido nuestro asesor de tesis quien con su dedicación, paciencia, conocimientos y habilidades nos ha guiado en esta travesía de la tesis y así hemos podido lograr un objetivo más en nuestra vida profesional.

Agradecemos de igual manera a cada uno de nuestros compañeros de tesis con los cuales siempre nos hemos mantenido en contacto, dando ánimos y ayudando. Pero, en especial nos damos un agradecimiento mutuo a nosotras las tesistas por el esfuerzo y empeño que hemos dado para realizar un buen trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variable y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra, muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

Tabla 1 Niveles de Violencia Familiar	17
Tabla 2 Niveles de Agresividad.....	18
Tabla 3 Correlación entre Violencia Familiar y Agresividad.....	19
Tabla 4 Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Física.....	20
Tabla 5 Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Verbal.....	21
Tabla 6 Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar e Ira.....	22
Tabla 7 Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Hostilidad	23

Resumen

Esta tesis su finalidad principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo. La investigación fue de tipo cuantitativo, correlación directa y estadísticamente significativa, con una muestra compuesta respectivamente por 150 alumnos y sus edades fluctuaban entre los 12 a 16 años, fueron elegidos de manera no probabilística; y al estudiar la variable Violencia se llegó a utilizar la escala VIFA que presenta 20 ítems. Para el caso

de la variable agresividad se llegó a utilizar el Cuestionario de Agression (AQ), el cual posee 29 ítems con 5 alternativas de forma jerárquica distribuidos en cuatro dimensiones. Concluyéndose que se puede observar la correlación de las variables, donde se demuestra que sí existe correlación muy significativa ($p < .01^{**}$), siendo de intensidad moderada ($\rho = -.469$ $p = 0.000$). Por lo tanto, existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis: “Se halla una relación directa y estadísticamente significativa entre Violencia familiar y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo”.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, agresividad, adolescentes.

Abstract

The main purpose of this thesis was to determine the relationship between family violence and aggressiveness in high school students from a private educational institution in Chaclacayo. The research was quantitative, direct correlation and statistically significant, with a sample composed of 150 students respectively and their ages ranged from 12 to 16 years, they were chosen in a non-probabilistic way; and when studying the Violence variable, the VIFA scale was used, which has 20 items. In the case of the aggressiveness variable, the Aggression Questionnaire (AQ) was used, which has 29 items with 5 alternatives in a hierarchical manner distributed in four dimensions. Concluding that the correlation of the variables can be observed, where it is shown that there is a very significant correlation ($p < .01^{**}$), being of moderate intensity ($\rho = -.469$ $p = 0.000$). Therefore, there is sufficient statistical evidence to accept the hypothesis: "A direct and statistically significant relationship is found between family violence and aggressiveness in secondary school students from a private educational institution in Chaclacayo".

Keywords: Family violence, physical violence, psychological violence, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es una dificultad psicosocial que se presenta con mayor notoriedad en todo el mundo, y cada día aumentan nuevos casos, como se ve proyectado en los medios de comunicación, periódicos, televisión, redes sociales y las denuncias de las víctimas, siendo así que, en el ambiente escolar, los alumnos han presenciado violencia y a la vez comportamientos agresivos y/o también fueron víctimas de violencia en su entorno familiar unidos a los comportamientos agresivos lo que se manifiesta como obstáculos para su pleno desarrollo académico.

UNICEF (2018) señaló que la violencia incluye el abuso o explotación, trato negligente, abuso mental o físico incluyendo también el abuso sexual. Por lo tanto, muestra que el 60% de los adolescentes en diferentes países son víctimas de castigos corporales cada año.

Por otro lado, UNICEF (2018) determinó que los costos directos e indirectos del abuso que se da en menores tanto en el Pacífico como en Asia Oriental en 2018 promediaron 155 mil millones de dólares. En la sociedad, la violencia tendrá un efecto destructivo, porque la violencia producirá violencia, que desencadenará en conductas destructivas o agresivas en futuras generaciones.

Núñez (2019) reveló que en América Latina el 75% de los adolescentes son perjudicados por la violencia psicológica, verbal o física en el hogar. Asimismo, muestra que 1 de cada 4 asesinatos de menores en el mundo está relacionado con América Latina.

UNICEF (2020) señala que para muchos de nosotros el confinamiento frente a la COVID-19 debió ser un medio de resguardo para con nuestra salud, sin embargo, se convirtió en la evidencia del incremento de la violencia familiar y comportamientos agresivos que tuvo como víctimas principales a los menores.

En Perú, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) atendió más de 30.000 denuncias de violencia hacia los adolescentes en 2018, y en el primer semestre de 2018 más de 16.000 adolescentes sufrieron alguna clase de abuso. Esta información podría reflejar esta particularidad en el cual el 34% de los padres cree que el uso del

castigo sobre todo físico como herramienta correctiva es el más adecuado para criar adolescentes, Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP, 2019).

A nivel local, la MIMP (2019) informó en enero de 2019 que se registraron 3.867 denuncias por violencia contra adolescentes, de las cuales 65% correspondieron a mujeres víctimas y 35% a hombres. Las denuncias formaron un total del 18% que correspondió a víctimas entre las edades de 0 a 5 años, el 39% correspondió entre 6 a 11 años y el 43% de las víctimas fueron adolescentes de 12 a 17 años. De manera general, las denuncias más frecuentes son la violencia sexual y los principales infractores son los padres o vecinos. Obviamente, en el Perú existe un problema de violencia en la infancia, y según Carrero y Giraldoth (2015), esto tiene un efecto negativo en la autoestima y todo su pleno desarrollo psicosocial.

Este estudio es razonable por que, mediante el trabajo realizado en una institución educativa particular, se fueron manifestando problemas de conductas, bajo rendimiento escolar, deserción escolar, etc., en adolescentes, al inicio de la identificación de los problemas, las causas se atribuían a la misma conducta de los alumnos, incluso los mismos padres referían lo siguiente: “mi hijo o hija es malcriado”, “ya no sé qué hacer”, “ya le hablé, pero no entiende”, etc. Fuimos indagando por medio de la entrevista donde se puso de manifiesto que los estudiantes traían consigo problemas de aspecto emocional, por medio de las entrevistas se pudo analizar también, situaciones que se vivían en casa, por ejemplo; familias disfuncionales, abandono del padre o la madre, responsabilidad por los hermanos pequeños y en gran número, observándose casos de violencia dentro de la familia, resulta ser necesario el estudio y seguimiento por el cual los adolescentes se están viendo afectados en su desarrollo académico como en su desarrollo psicosocial y por ser una ciudad donde no se han visto investigaciones al respecto es por ello, nuestro interés en realizar el estudio en esta ciudad de Chaclacayo y visto los problemas, por consiguiente, esta investigación se considera importante para el estudio de su correlación de la violencia en la familia y la conducta agresiva en los adolescentes.

En vista de lo descrito en líneas arriba, se formuló la siguiente pregunta: “¿Cuál es la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo?”

La investigación se ve justificada desde un punto de vista teórico, además de las contribuciones y conclusiones, esta investigación también recopila varias teorías científicas que explican estas dos variables en estudio, proporciona una gran cantidad de información, se suma al contenido científico existente y amplía el conocimiento humano de los temas relacionados.

Para las personas que están a cargo de la salud mental, es evidente que la violencia tiene un impacto negativo en el valor personal de un individuo, lo que obstaculizará su desarrollo psicosocial, por lo que es necesario la detección y el diagnóstico oportuno.

Desde un aspecto práctico, gracias a los resultados de la investigación se podrá detectar de manera más minuciosa desde donde iniciar con el trabajo, desarrollando programas, actividades dirigidas a los estudiantes como también a los padres y/o familia, a través de dinámicos talleres, charlas informativas acompañadas de participaciones, desde la perspectiva integradora.

Desde el punto de vista social, sus conclusiones de este estudio proporcionan información para que así las familias puedan reflexionar acerca de los métodos de educación y que estas puedan adoptar nuevas formas de crianza en los hijos. Llegar a permitir que los estudiantes se desarrollen en un entorno saludable y de esta manera evitar la distorsión de un buen comportamiento en la sociedad, caso contrario provocará dificultades de adaptación en su medio social.

Por consiguiente, en esta investigación el objetivo principal es el de conocer si existe una relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Adicional a ello encontramos los objetivos específicos: establecer la relación entre Violencia familiar en sus 2 dimensiones (violencia física y violencia psicológica) y Agresividad en sus 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chaclacayo; así también determinar el nivel de Violencia Familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo, y por último, determinar el nivel de Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Debido a esta situación se llega a designar la hipótesis general: existe una correlación significativa de forma directa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Por lo tanto, la hipótesis específica sería: se halla una relación entre violencia familiar en sus dimensiones: violencia física y violencia psicológica con agresividad en sus dimensiones de: agresión física, verbal, ira y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

Blando y Jiménez (2016) por medio de una investigación en el colegio Benedikta Zur Nieden en Medellín, Colombia. Teniendo como objetivo identificar los motivos por el cual se presentan conflictos entre los alumnos, el estudio fue analítico transversal de tipo cuantitativo, con 392 estudiantes como muestra, entre las edades de 13 a 18 años. Se determinó que los estudiantes presentan conducta agresiva en un 11.8% por el cual se concluye que este comportamiento se asocia con problemas dentro del ámbito familiar llevando consigo problemas académicos.

Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez (2016) en España realizaron una investigación en 2 grupos de jóvenes con diferencias sociodemográficas y familiares, en ambos se encontró que a mayor Violencia filio parenteral se asocia de manera significativa a una mayor agresividad física.

Zambrano (2016) mediante su investigación de tipo cuantitativo, buscaba determinar; en cómo se veía influenciada las relaciones interpersonales, a través de la violencia intrafamiliar en estudiantes, la muestra fue de 50 personas de 11 a 15 años, de una institución de Guayaquil, Ecuador. Los resultados evidenciaron que el 78% de escolares se vieron afectados en el sistema familiar como escolar por haber presenciado relaciones con expresiones verbales y emocionales de aspecto conflictivo, se confirmó también que los tipos de violencia a los que fueron expuestos; 92% violencia psicológica provocada por gritos, insultos y amenazas de golpearlos, 47% violencia física, 73% de violencia económica, 15% de violencia sexual, por ende existe relación significativamente alta entre las variables.

Cogollo y Hamdan (2018) la investigación se realizó en adolescentes de nivel secundario en Cartagena, Colombia en 979 estudiantes. Fue una investigación transversal y se investigó si hay relación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar. La conclusión fue que hay una correlación inversa débilmente significativa entre las variables.

Gonzales y Sánchez (2019) El objetivo fue saber si influye la Disfuncionalidad familiar como factor predisponente de conductas agresivas en adolescentes de las escuelas del cantón. Saraguro, Ecuador, investigación de tipo descriptiva cuanti-

cualitativa, de corte transversal, con 192 estudiantes como muestra. El Cuestionario APGAR Familiar y soporte de amigos y el Cuestionario Agresividad Reactiva-Proactiva se utilizó como instrumentos. La conclusión fue que no existe influencia entre las variables.

Asprilla (2020) En su trabajo de investigación realizado en Colombia, fue saber si existe relación con el Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes, concluye que si existe una relación con los tipos familiares y tres de las dimensiones de Agresividad (física, verbal y hostilidad) con una asociación significativa.

Antecedentes nacionales

Matalinares et al. (2010) presenta una investigación descriptiva con diseño correlacional, con una muestra 237 alumnos de Lima Metropolitana (14 y 18 años), sus variables a estudiar fueron Clima Familiar y Agresividad, usando los instrumentos de Escala del clima social (FES) y el inventario de Buss – Durkee. Los autores concluyeron que: agresividad y clima familiar guardan una alta correlación.

Huerta et al. (2015) busca la relación entre cólera, depresión y hostilidad con violencia familiar, siendo su muestra 472 estudiantes del 4to grado de secundaria de colegios urbano-marginales de Lima, entre 14 y 16 años, en el cual los resultados arrojaron una alta correlación entre depresión, cólera – hostilidad y violencia familiar, siendo así que al experimentar violencia familiar trae como consecuencia afectaciones a nivel mental en los estudiantes.

Julca, J. (2018) realizó la investigación para saber si existía correlación entre el funcionamiento familiar y agresividad en escolares adolescentes del Rímac – Perú, con diseño no experimental, correlacional y de nivel básico y con 302 estudiantes de muestra. Su investigación arrojó que hay una correlación significativa y esto afecta el desarrollo del psicosocial del adolescente.

Soria, G. (2020). Investigó la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en 50 adolescentes de 5to grado secundaria del colegio San Pedro de Canoas de Punta Sal de la ciudad de Tumbes, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Su resultado fue que no existe correlación entre dichas variables.

Severino F. (2021). En la investigación presentada fue conocer la relación entre la agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, con una población de 72 adolescente. Siendo su resultado una correlación directa y significativa, concluyendo que donde exista violencia familiar, también habrá mayor agresividad en adolescentes y viceversa.

Ahora, revisaremos la teoría que explica sobre la violencia familiar.

Bandura nos explica que en su teoría de aprendizaje social aclara el cómo les ocurre la violencia a los humanos en esta teoría:

Bandura y Ribes (1975) mencionaron que aprender conductas es susceptible en los seres humanos, y estas respuestas se establecen ya que existen mecanismos que las refuerzan. Sin embargo, una encuesta realizada por Bandura sobre ataque juvenil identificó que el ataque ocurrió en el momento que los jóvenes observaban, en la que desarrolló pasos para entender cómo sucedió (Bandura Pull, A., 1997). La atención es un proceso de aprendizaje, lo que indica que el sujeto debe prestar atención al modelo por encima de otros estímulos del entorno. Obviamente, los atributos del modelo influyen (prestigio, dramatismo, atractivo. Etc.) de esa forma llamando la atención de otros.

La retención nos dice que el sujeto debe ser capaz de recordar a través de modelos o imágenes mentales, como también mediante palabras que describen lo sucedido.

La reaparición nos dice que los sujetos pueden reducir la conducta observada y, para ello, es posible que necesiten encontrar precedentes de comportamientos. Sin embargo, el comportamiento de visualizar la conducta también puede mejorar la productividad. Se menciona que el individuo tendrá razones necesarias para llegar a copiar el modelo de conducta, dentro de ellas se puede hacer referencia al reforzamiento de compromiso (incentivo) o reforzamiento alternativo.

Echeburúa (2003) menciona que la violencia familiar como violaciones físicas, psicológicas, eróticas o de otro tipo cometidas reiteradamente por miembros de la familia que pueden ocasionar daño corporal y/o psicológico y violan la voluntad de los demás. Por eso, tomando muy en cuenta los resultados de la violencia doméstica en los niños siempre traerán consigo consecuencias en los jóvenes. Por ello, Ulloa (1996) mencionó consecuencias que sufren los menores al observar

conductas violentas. Se han descrito las consecuencias sociopsicológicas, que incluyen cambios en la cognición social, nivel de autoestima baja, ausencia de empatía y depresión. Cuando los menores recuerdan el abuso, se manifiestan los signos de fatiga mental, observamos dificultades de conducta, problemas de enseñanza, agresión referente a sus pares, ansiedad, dificultad para dormir.

De acuerdo con Bardales y Huallpa (2009) nos dicen que la violencia física es cualquier comportamiento que cause daño, como hematomas, quemaduras, fracturas, traumatismos craneoencefálicos y envenenamientos, no es accidental y puede causar lesiones físicas y dolor. Asimismo, UNICEF (2010) mencionó algunos tipos de maltrato físico y sus características: por ejemplo, lesión física grave: representa fracturas óseas, sangrado, lesiones internas, heridas, intoxicaciones y contusiones. Lesión física leve o no lesionada. Descuido o privación: en este descuido, el menor se ve limitado de las actividades de necesidad primaria como la alimentación, la educación y la protección, etc., para obtener medios económicos.

Salas y Baldeón (2009) con respecto a la violencia psicológica, definen que se refiere al perjuicio de emociones que llega a sufrir el damnificado debido a la violencia del perpetrador. Expresado en forma de la conducta agresiva antes mencionada: corporal, lenguaje, sexo, economía, etc. Las víctimas siempre sufren de miedo, ansiedad, depresión, desesperación, inseguridad y devaluación.

Considerando la variable agresividad:

Buss y Perry (1992), mencionan a la agresividad como una variable de la personalidad, una forma particular del individuo que se expresa de acuerdo con la circunstancia y momento que esté pasando el individuo de atacar. Además, posee 2 componentes: El actitudinal referente a la predisposición y el motriz referente al comportamiento.

Lozano et al. (2017), conceptualiza a la agresividad como respuesta adaptativa de cómo afrontar los peligros externos, ya sea mediante la agresividad física y/o verbal. También señala que la ira es un sentimiento que se basa en la percepción de haber sido dañados, según alguna experiencia desagradable, generando reacciones de enojo o ira en intensidades variables.

Pérez (2016) investigó la Violencia familiar y Conducta Agresiva en adolescentes de un colegio de Puente Piedra el año 2016. Utilizo el instrumento de coeficiente de adaptabilidad (AQ) adaptado al Perú, fue de investigación descriptiva con una muestra de 291 alumnos siendo el resultado de que si hay relación directa entre Violencia y conducta agresiva.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, además de utilizar métodos estadísticos para confirmar las hipótesis propuestas, también recomienda obtener información sobre hechos reales y facilitar la generalización de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al diseño de esta tesis es no experimental, teniendo en consideración las variables de investigación no han cambiado, por lo que es transversal, por lo mismo, al recolectar datos se llegó a realizar en un tiempo determinado. Así mismo nos va a permitir conocer la relación que tiene una variable con otra por ende resulta ser descriptivo – correlacional. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable I: Violencia Familiar

Definición Conceptual. –

La OMS (2016) nos dice que la violencia doméstica, como abuso o agresión física, psicológica, sexual o de otro tipo, es perpetrada por los mismos familiares, así mismo contra las personas más delicadas de la familia: ancianos, niños, adolescentes y mujeres.

Definición Operacional. –

Violencia familiar; se midió por la escala de Violencia Doméstica de Altamirano y Castro “VIFA” (2013). Conformado por 20 ítems de medición ordinal y 4 respuestas (siempre, casi siempre, a veces, nunca) y su calificación para el cuestionario son los siguientes equivalentes; 3= siempre, 2 = Casi siempre, 1= A veces, 0= Nunca. Y a la vez la dimensión de violencia física con las preguntas del 1 al 10 y la dimensión de violencia psicológica desde la pregunta 11 a la pregunta 20.

Dimensiones. - El cuestionario consta de 2 dimensiones: Física y Psicológica.

Escala de medición. - se utilizó del tipo Likert – ordinal.

Variable II: Agresividad

Definición conceptual. –

Buss y Perry (1992) nos señala que la agresividad será una respuesta perjudicial para las demás personas, es una conducta con el fin de lastimar y ocasionar dolor físico a los demás. El cual está influenciada por la intención, juicios, prejuicios y comportamientos a nivel social de la persona agresiva.

Definición Operacional. –

La variable Agresividad fue valorada con el instrumento de Buss y Perry, siendo adaptada para la población peruana por Maria Matalinares y Juan Yaringaño (2012). Este cuestionario está conformado por 29 items con 5 alternativas de tipo jerárquico que son: CF = Completamente falso, F= Falso, VF= Ni verdadero ni falso, V= Verdadero y CV= Completamente verdadero.

Dimensiones. – E cuestionario contiene 4 dimensiones que son: Física, Verbal, Hostilidad e Ira.

Escala de medición. - De tipo Likert – ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Definimos así a un grupo establecido por los cuales partirá nuestra muestra, por ende, estuvo compuesta por 245 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Chaclacayo.

3.3.2 Muestra

El subconjunto que se extrae de la población en base al 95% de nivel de confianza y el 5% de margen de error, en este caso estuvo conformado por 150 adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Chaclacayo.

3.3.3 Muestreo

Nuestro muestreo fue de tipo intencional de muestreo no probabilístico, porque, incluye la selección intencional de participantes por su accesibilidad (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión

- Adolescentes entre las edades de 12 a 16 años con 11 meses y 29 días.
- Matriculados en el presente año lectivo en la institución de Chaclacayo.
- Cuyos padres hayan brindado su consentimiento informado.
- Que aceptaron cooperar por su propia voluntad.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que se encontraron indispuestos para el desarrollo de la investigación.
- Adolescentes que tuvieran cumplidos los 17 años en adelante
- Como también a los que respondan el formulario de forma inadecuada.
- Así mismo a los que tengan alguna necesidad especial y/o estén llevando algún tipo de tratamiento psicológico.

3.3.4 Unidad de análisis

Adolescente que pertenece a Chaclacayo (ciudad).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Hicimos uso de 2 cuestionarios para poder recopilar la información necesaria para analizarla y así verificar la correlación entre las variables de Violencia familiar (VIFA) y Agresividad (AQ). En donde el Cuestionario es el instrumento que recopila

datos de la muestra elegida cuyos individuos responden en forma ordenada y sistemática a sus preguntas.

Instrumento 1:

Violencia Familiar

El Instrumento para utilizar fue el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), cuyos autores peruanos son: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda en el año 2013, este instrumento es autoadministrado y su finalidad es identificar el grado o nivel de violencia familiar.

Descripción: Instrumento que permitirá detectar el grado o nivel de violencia en la familia, diseñado para adolescentes de 12 años en adelante. La calificación será a través de la suma de puntajes mediante la respuesta del evaluado.

Propiedades psicométricas de Violencia Familiar (VIFA):

Altamirano y Castro (2013) estudiaron la efectividad de la herramienta, consultaron con jueces psicólogos y metodólogos y especialistas en el ámbito de la investigación. Entre ellos, se obtuvo la conclusión que su significancia es 0.05, razón por la cual la herramienta es efectiva.

En torno a su confiabilidad, Altamirano y Castro (2013) aprobaron la confiabilidad del uso del alfa de Cronbach porque corroboraron que la escala presentaba confiabilidad y llegaron a obtener un alfa de Cronbach igual a 0.92.

Instrumento 2:

Agresividad

Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

El instrumento que se utilizara para el estudio de la variable ya mencionada es, Agresion Questionnaire (AQ), sus autores son Arnold Buss Durkeim y Perry M. y como bien se sabe existe una adaptación en Perú por María Matalinares, Joel Uceda, Juan Yaringaño, Alonso Campos, Erika Fernández, Yasmin Huari, y Nayda Villavicencio. Este cuestionario fue creado en 1992 y fue adaptado en el 2014, su objetivo es medir el nivel de agresividad en niños y adolescentes entre los 10 años a 19 años, su aplicación puede ser de forma individual o colectiva, con un tiempo recomendado de 20 minutos.

Descripción: Prueba que está conformado por 29 ítems y mide los niveles de agresión en función a los sentimientos, percepción y las conductas a ciertas situaciones. Además, contiene 4 dimensiones (agresión verbal, física, ira y hostilidad)

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión (AQ):

En su validez tiene un constructo de 60,819% de la varianza total acumulada. El cual acredita los valores óptimos para su validez.

Y por su confiabilidad, cuenta con el equivalente de alfa de Cronbach general de 0,86, siendo los valores de subescalas entre 0.68 a 0.77. Lo cual le da una confiabilidad alta.

Propiedades psicométricas del piloto

Para este trabajo de investigación, se constituyó de 50 adolescentes entre 12 y 16 años de ambos sexos, residentes del distrito de Chaclacayo y para determinar la Confiabilidad se recurrió al modelo de consistencia interna de Alfa de Cronbach, en el que se tuvo como resultado un alfa= 0.858. Donde, según Merino (2003) y se concluye como resultado final una notable confiabilidad por ser superior a 0.70.

3.5. Procedimiento

Para el procedimiento se solicitó una reunión con la dirección y tutores de las aulas de la I.E. donde nos brindaron datos sobre la situación de los alumnos respecto al problema, después de haber dado puerta abierta a la investigación previamente explicada, se envió una solicitud dirigida a la institución educativa de Chaclacayo, para obtener el permiso correspondiente e indicando la temática. Al fin de esta se pudo realizar el estudio respectivo.

Además, al recolectar los datos se cuidó la identidad y privacidad de las respuestas, garantizando la confidencialidad del estudio, así mismo en el formulario se incluyó el asentimiento informado donde padres y alumnos nos autorizaron ser parte de la investigación a través de sus respuestas.

3.6 Método de análisis de datos

Conforme con la información recibida de la aplicación virtual por Google Forms de los instrumentos, se vaciaron en la plantilla de Excel, haciéndose uso de la estadística descriptiva que consiste en hacer un registro de datos ordenados y así facilitar el trabajo estadístico para su mejor comprensión y a la vez conocer la relación que pueda existir entre sus dos más objetos de estudio, características, etc. (Fernández, Cordero y Córdova, 2002)

Luego se procedió analizar en el sistema del Paquete estadístico para ciencias sociales (IBM SPSS 21), el cual nos integra la tabulación, frecuencias de cruce, estadísticas de dos variables, de correlación, entre otras. Lo que nos permitió un mejor análisis descriptivo para una investigación más concisa según las características de nuestra población (Hair, Black, Babin y Anderson, 2016).

Como también se utilizó la prueba de normalidad para la estadística inferencial y se utilizó el método de correlación de variables ajustadas, obteniéndose una dispersión no paramétrica, lo que indicará que la correlación es utilizada por el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se fundamenta en lo mencionado por el artículo 51° al 58° del Título IX y X del Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano, se efectuó la confidencialidad y el secreto profesional donde se regula la investigación. Por lo mismo se requirió de una autorización por parte de la I.E. y se pudo ejercer la aplicación de las escalas antes mencionadas. También se continuó con las sugerencias y el cumplimiento de las normativas dadas por la casa de estudios universitaria, el cual se convierte en un auténtico estudio, ofreciendo información original. Además, se les informó a todos los participantes las intenciones de esta investigación, como también se les indicó los fines estrictamente académicos.

También fue pertinente acogerse a las citas textuales conforme con la Asociación Americana de Psicología (APA), porque mantiene en el anónimo las evaluaciones de la institución y los participantes.

Además, se cumplió con lo que manifiesta Helsinki que el objetivo de una investigación es entender las causas, el desarrollo y los resultados de las enfermedades y/o fenómenos. Quiere decir que en todo el tiempo de la investigación se consideró el honor, la privacidad, la ética y la confidencialidad de los voluntarios (Manzini, 2000).

Así mismo, también se han señalado los principios bioéticos como son el principio de autonomía, cual se obtuvo con un consentimiento informado, competente, voluntario y comprensivo de los participantes de esta investigación, el principio de beneficencia / no maleficencia con los resultados de esta investigación se ofreció un bien a la sociedad orientándolo a detectar y reconocer los rasgos de la violencia familiar y agresividad. El principio de justicia se mantuvo también en consideración con los criterios de inclusión y exclusión en nuestra población de estudio.

IV RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Violencia Familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chaclacayo

	Violencia Familiar		Violencia Física		Violencia Psicológica	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	150	100	150	100	150	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	150	100	150	100	150	100

En la tabla 1 se visualiza que en la variable de Violencia Familiar predomina en su totalidad el nivel bajo con un 100.0%.

Tabla 2

Niveles de Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Chaclacayo

	Agresividad		Agresividad Física		Agresividad Verbal		Ira		Hostilidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy bajo	12	8.0	3	2.0	0	0.0	33	22.0	6	4.0
Bajo	34	22.7	36	24.0	3	2.0	60	40.0	36	24.0
Medio	70	46.7	66	44.0	13	8.7	46	30.7	58	38.7
Alto	27	18.0	33	22.0	23	15.3	10	6.7	46	30.7
Muy alto	7	4.7	12	8.0	111	74.0	1	0.7	4	2.7
Total	150	100	150	100	150	100	150	100	150	100

En la tabla 2 se evidencia que en la variable de Agresividad se halla una preponderancia del 46.7% en el nivel Medio, a su vez en la dimensión de Agresividad Física y Hostilidad, existe una predisposición del 44.0% y 38.7% en el nivel Medio. Por otro lado, en la dimensión de Agresividad Verbal se observa una supremacía del 74.0% en el nivel Muy Alto y en la dimensión de Ira se observa una tendencia del 40.0% en el nivel Bajo.

Tabla 3

Correlación entre Violencia y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo

Variables	Agresividad	
	r	p
Violencia Familiar	.469**	.000

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0.01

Refleja que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre la variable Violencia Familiar y Agresividad ($\rho = .469$ $p = 0.000$) de intensidad moderada.

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Física en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Dimensiones	Agresividad Física	
	r	p
Violencia Física	.413**	.000
Violencia Psicológica	.407**	.000

Nota: ** La correlación es significativa al nivel 0.01

La tabla 4 refleja que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre las dimensiones de Violencia Física y Agresividad Física ($\rho = .413$ y $p = 0,000$) de intensidad moderada y a la vez también existe una relación muy significativa directa entre las dimensiones Violencia Psicológica y Agresividad Física ($\rho = .407$ y $p = 0,000$) de intensidad moderada.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Verbal en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo

Dimensiones	Agresividad Verbal	
	r	p
Violencia Física	.141	.084
Violencia Psicológica	.258**	.001

Nota: **La correlación es significativa al nivel 0.01. *La correlación es significativa al nivel 0.05

La tabla 5 presenta que existe una relación significativa $p < .01$ * directa entre la dimensión Violencia Psicológica y Agresividad Verbal ($\rho = .258$ $p = .001$) de intensidad muy baja. Por otro lado, no presenta correlación significativa $P > .05$ entre Violencia Física y Agresividad Verbal.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar e Ira en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Dimensiones	Ira	
	r	p
Violencia Física	.251**	.002
Violencia Psicológica	.282**	.000

*Nota: **La correlación es significativa al nivel 0.01.*

La tabla 6 exhibe que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre las dimensiones Violencia Física y Violencia Psicológica y la dimensión Ira ($\rho = .251$ y $.282$ $p = .000$) de intensidad baja.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de Violencia Familiar y Hostilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Dimensiones	Hostilidad	
	r	p
Violencia Física	.314**	.000
Violencia Psicológica	.381**	.000

*Nota: **La correlación es significativa al nivel 0.01.*

La tabla 7 exhibe que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre las dimensiones de Violencia Física y Violencia Psicológica y la dimensión Hostilidad ($\rho = .314$ y $.381$ $p = .000$) siendo ambas de intensidad baja.

V. DISCUSIÓN

Violencia y Agresividad son dos términos diferentes, cuya línea es tan delgada y suele confundir. Una es una conducta para dominar a alguien y la otra es una respuesta a la supervivencia. Ambas existen desde el inicio de la humanidad y los esfuerzos por conocer las causas cada vez son mayores. Sabemos que parte de estas conductas se aprende desde los inicios de la vida y por ello, es una tarea de todos, pero, sobre todo de aquellos adultos que forman parte de una familia y están a cargo de menores, de detener la Violencia y Agresividad que pueden presentarse en sus hogares.

La Violencia Familiar y la Agresividad como se sabe presentan conductas negativas con impactos altamente negativos en el desarrollo biopsicosocial de sus miembros, especialmente en la niñez y adolescencia que están en pleno desarrollo, afectando su desempeño escolar, social y personal. Pero lo más lamentable es que se van “adaptando” a ello y se llega a arrastrar de generación en generación como conductas aceptables que se van incrementando con el tiempo. Por ello, Ulloa (1996) mencionó las consecuencias que sufren los menores al observar conductas violentas y son el cambio en la cognición social, autoestima baja, ausencia de empatía, depresión y cuando los menores recuerdan el abuso, se observa dificultades de conducta, agresión referente a sus pares, ansiedad, dificultad para dormir, entre otros.

De acuerdo con nuestro trabajo se obtuvo como resultado en la muestra de 150 estudiantes que el nivel de Violencia Familiar y sus dimensiones (física y psicológica) predomina en su totalidad el nivel bajo con un 100%, sin embargo, ello nos indica la ausencia total de la Violencia Familiar y sus dimensiones, solo que se presenta en esta población de estudio en un nivel bajo.

Por otro lado, la variable Agresividad y sus dimensiones arrojaron lo siguiente, la Agresividad se halla en una preponderancia del 46.7% en el nivel Medio, las dimensiones de Agresividad Física y Hostilidad se encuentran con una tendencia del 44.0% y 38.7% respectivamente en el nivel Medio, la dimensión Ira con una predisposición del 40.0% en el nivel Bajo y la dimensión Agresividad Verbal se observa con una supremacía del 74.0% en el nivel Muy Alto. Lo que evidencia que,

a pesar de haber una Violencia familiar baja, la agresividad en su dimensión verbal ha sido muy alta, trayendo repercusiones negativas en las conductas de sus miembros sobre todo en los adolescentes.

Por lo tanto, tenemos que la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) nos dice que la conducta está conformada por niveles o sistemas y el entorno que rodea al individuo le afectara directamente a su desarrollo, entendiéndose como desarrollo cuando una persona va evolucionando a través de lo que capta en su entorno. Y los niveles que nos presenta el autor son: Macrosistema entendiéndose la cultura, costumbres y valores; Microsistema que serían los amigos, familia, hogar y escuela. Mesosistema que es la interacción entre 2 o más Microsistemas y por último el Exosistema que incluye el ambiente laboral.

Y es así como se acepta la hipótesis general planteada; conocer si existe una relación entre Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo. Al llevarse a cabo el análisis estadístico correspondiente, se evidenció que si existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre la variable Violencia Familiar y Agresividad ($\rho = .469$ $p = .000$) de intensidad moderada. Por lo tanto, mientras exista mayor Violencia Familiar en los hogares de los adolescentes, ellos (adolescentes) tendrán mayor predisposición a presentar conductas agresivas y viceversa. En el trabajo de Matalinares et al. (2010) cuya investigación fue saber si existía correlación entre Clima familiar y Agresividad, resultando una alta correlación. De la misma forma Julca, J. (2018). El cual su investigación tuvo como objetivo encontrar correlación entre el funcionamiento familiar y agresividad, arrojando en sus resultados una correlación altamente significativa entre sus variables. Blando y Jiménez (2016) que investigaron los motivos por el cual se presentan conflictos entre los alumnos, determinaron al finalizar su trabajo de investigación que el 11.8% presentan conducta agresiva que se asocia con conflictos dentro del ámbito familiar. Y en contra posición a nuestros resultados según la investigación de Cogollo y Hamdan (2018), Gonzales y Sánchez (2019) y Soria, G. (2020) donde también se buscó encontrar relación entre funcionalidad familiar y agresividad, sus resultados fueron de que no existe correlación entre dichas variables y/o la correlación inversa era débilmente significativa entre las variables.

Por lo expuesto, según los resultados recibidos por la investigación que se ha hecho y que tienen similitud con otros trabajos de investigación de similares variables y siendo respaldados con la teoría antes mencionada, nos cabe decir que el entorno Social si tiene influencia en el desarrollo de toda persona y más aún en los niños y adolescentes que están en formación de su personalidad y conductas como respuestas a la interacción social que tengan, por lo tanto, a mayor existencia de Violencia Familiar, mayor será su predisposición de reproducir estas conductas de Agresividad en su segundo hogar como es el caso de la escuela y definitivamente afectará su desarrollo en general.

Continuando con la hipótesis específica se acepta parcialmente que; sí existe una relación entre violencia familiar en sus dimensiones; violencia física y violencia psicológica con agresividad en sus dimensiones de agresión física, verbal, ira y hostilidad, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.

Para lo cual tenemos los siguientes resultados:

Se evidenció que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre la dimensión de Violencia Física y la dimensión de Agresividad Física ($\rho = .413$ y $p = 0,000$) de intensidad moderada y a la vez también existe una relación muy significativa directa entre las dimensiones Violencia Psicológica y Agresividad Física ($\rho = .407$ y $p = 0,000$) de intensidad moderada. Por lo tanto, la variable Violencia en sus dos dimensiones tienen una relación significativa directa de intensidad moderada con la dimensión Agresividad Física. Tenemos a Salas y Baldeón (2009) con respecto a la violencia psicológica, definen que se refiere al perjuicio de emociones que llega a sufrir la víctima debido a la violencia del perpetrador que es expresado en forma de la conducta agresiva. Las víctimas siempre sufren de miedo, ansiedad, depresión, desesperación, inseguridad, devaluación y otros abusos típicos. Como es el caso de Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez (2016) en su investigación determinaron que a mayor Violencia filio parenteral se asocia de manera significativa a una mayor agresividad física.

También se halló que existe una relación significativa $p < .01^*$ directa entre la dimensión Violencia Psicológica y Agresividad Verbal ($\rho = .258$ $p = .001$) de

intensidad muy baja. Por otro lado, no presenta correlación significativa $P > .05$ entre Violencia Física y Agresividad Verbal. Zambrano (2016) en contraposición a nuestros resultados, nos muestra que las relaciones interpersonales en sus dimensiones teniendo como evidencias escolares que se vieron afectados al presenciar relaciones con expresiones verbales si guardaba una gran relación con la violencia física.

Tenemos que existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre las dimensiones de Violencia Familiar y la dimensión Ira ($\rho = .251$ y 282 $p = .000$) de intensidad baja por lo que resulta afirmar que a pesar de ser de intensidad Baja las dimensiones de Violencia familiar con la dimensión Ira, aun así, perturba el estado emocional de los mismo. Resultados similares encontramos en la investigación de Severino (2021) quien obtuvo como resultados niveles muy bajos en relación con las dimensiones de la variable Agresividad y Violencia.

Y por último existe una relación muy significativa $p < .01^{**}$ directa entre las dimensiones de Violencia Familiar y la dimensión Hostilidad ($\rho = .314$ y 381 $p = .000$) siendo ambas de intensidad baja, sin embargo, por ser una relación significativa directa no se puede descartar la correlación entre ambas variables. En relación con nuestra investigación, Huerta et al. (2015) busca la relación entre depresión, cólera y hostilidad y violencia familiar, en el cual los resultados arrojaron una alta correlación entre depresión, cólera – hostilidad y violencia familiar, siendo así que al experimentar violencia familiar trae como consecuencia afectaciones a nivel mental en los estudiantes. También Asprilla (2020) concluye que, si existe una relación con los tipos familiares y tres de las dimensiones de Agresión, como es agresión física, verbal y hostilidad resultando con una asociación significativa.

Nuestras fortalezas obtenidas en esta investigación se basan en los instrumentos utilizados que han sido altamente confiables y validados según los métodos rigurosos y estrictos a los que se deben someter según los estándares internacionales y nacionales para acreditar la validez y confiabilidad de los instrumentos a usar en estos tipos de trabajos de investigación.

Además, nuestra investigación nos permitió llegar a estos conocimientos y parámetros obtenidos a través de la participación de los alumnos por medio de sus

resultados, pudimos obtener información en un campo distinto, conocer la variabilidad en el caso de una institución educativa privada, analizar los datos obtenidos a través de nuestras tablas estadísticas, lo que nos permitió abrirnos a nuevos campos de investigación.

Lo que lleva a considerar como debilidad fue la falta de observar a la población en estudio al momento del empleo de los instrumentos debido a la situación que actualmente atravesamos por pandemia de COVID 19 por estar restringidos con medidas de bioseguridad, pero estamos seguras de que para futuras investigaciones estas serán superadas.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los niveles de Violencia Familiar, predomina en este trabajo de investigación un nivel Bajo en su totalidad más no es indicador que está totalmente ausente.
2. En relación con los niveles de Agresión, la Agresividad se halla en un nivel medio (46.7%) en su totalidad. Y sus dimensiones tenemos: Dimensión en Agresividad Física en un nivel medio (44.0%), Agresividad Verbal en un nivel muy alto (74.0%), Ira en nivel bajo (40.0%) y Hostilidad en nivel medio (38.7%).
3. De acuerdo con el objetivo general, las variables Violencia Familiar y Agresividad guardan una relación muy significativa de intensidad moderada, eso quiere decir que a mayor Violencia se generará más Agresividad.
4. En cuanto a la relación de sus dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Física, existe una relación muy significativa directa de intensidad moderada.
5. La relación de las dimensiones de Violencia Familiar y Agresividad Verbal, con respecto a la dimensión Violencia Física y Agresividad Verbal, no presenta correlación significativa, Es decir que la Agresividad Verbal no siempre se está relacionado con la Violencia Familiar siendo una conducta ya generada en los adolescentes por cualquier otro estímulo. Y en el caso de la dimensión Violencia Psicológica y Agresividad Verbal si se encuentra una relación significativa directa de intensa baja, donde los adolescentes que presentan conductas agresivas han presenciado y sido víctimas de daño psicológico.
6. De acuerdo con las dimensiones de Violencia Familiar e Ira se encontró en ambos relación significativa directa de intensidad baja.

7. Las dimensiones de Violencia Familiar y Hostilidad en ambos casos se encuentran que existe relación muy significativa directa de intensidad baja.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Continuar con el estudio e investigación de las conductas en relación con la violencia familiar y agresividad, tanto en instituciones educativas públicas y/o privadas ampliando la población y/o alumnado, donde todos puedan participar y así tener resultados más detallado.

2.- Las charlas y talleres se deben ejecutar incluyendo temas como la asertividad, empatía, efectos de la violencia y agresividad, límites y/o castigos, etc. y encontrar estrategias para favorecer el acercamiento de los padres sobre todo donde se encuentra casos de violencia y los adolescentes manifiesten conductas negativas, buscando la participación de los padres y mejorar la relación de padres-hijos.

3.- Trabajar con los alumnos en habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración y control de la ira con un plan cognitivo- conductual.

4- Orientaciones y Entrevistas psicológicas a los padres de familia sobre todo en los padres cuyos hijos adolescentes presentan conductas negativas.

5.- Implementar en cada Centro Educativo privado y/o estatal el área del departamento de Psicología con Psicólogos que trabajen todos los días y en ambos turnos de acuerdo con la institución educativa, para así mejorar en las atenciones y demandas tanto del personal administrativo, profesores, alumnado y padres de familia del Centro educativo.

REFERENCIAS

Alcántara, Stefania, Carneiro, Gonzales, Monserrat (2019) *Violencia entre pares, clima escolar y contexto de desarrollo: sus implicaciones para el bienestar*. Ciencia & Salud Colectiva. Extraído de: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018242.01302017>

Altamirano. L, y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres. (Tesis de maestría) Lima-Perú.*

Asprilla, J. (2020). *Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020. [Tesis de maestría. Universidad Privada Unión].* <http://200.121.226.32:8080/handle/UPEU/4163>

Bandura, A., y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

Bandura, A. (1997). *Psicología educativa contemporánea*. México: Editorial McGraw Hill.

Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto. Perú.

- Blandon, L. y Jimenez, N. (2016) *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín*. Colombia. Tesis de Maestría, Universidad CES.
- Buss, A. H y Perry, M. (1992) *Cuestionario de agresión*. En Journal of personality and social psychology, 63, 452-459.
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* Paidós.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>
- Carrero, W., & Giraldoth, D. (2015). *La familia, la escuela y la comunidad, en la formación de valores ciudadanos*. Obtenido de www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/download/.../19391
- Cogollo, Z. y Hamdan, M. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/7003>
- Echeburúa, E. (2003). *Personalidades*. Fernández, S., Sánchez, J., Córdoba, A y Largo, A. (2002). *Estadística Descriptiva*. ESIC Editorial.
- Gonzáles, M. & Sánchez, C. (2019). *Disfuncionalidad familiar como factor predisponente de conductas agresivas en estudiantes de Séptimo y Octavo Grado de Básica de las Unidades Educativas del cantón Saraguro, periodo 2017-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio

Hair, J., Black, W., Anderson, R. y Babin, B. (2016). *Multivariate Data Analysis*. Pearson New International.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, C. (2014). *Violencia Intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños* (estudio realizado en escuelas primarias urbanas De Nuevo San Carlos, Retalhuleu) [Tesis de licenciamiento, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (Primera ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Huerta, R., Aliaga, J., Campos, E., Ramírez, N., Santiváñez, R., Ramos, J., ... & Castro, M. (2015). *Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginal de la ciudad de Lima*. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 83-100.

Julca, J. (2018). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*, 2018 [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25556>

Manzini, J. (2000). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. Acta Bioethica, 2.*

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista De Investigación En Psicología, 13(1), 109-128.* Recuperado: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>.

Milanés, Z. C., Rodríguez, M. H., Bayuelo, M. A. O., Quintana, K. M., Navarro, L. G., Torres, M. H., & Pérez, L. L. H. (s. f.). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. 53. Colombia.*

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Informe estadístico. Violencia en cifras, 1-7.*

Lozano, D., Pacheco, M., Carmona, L., & Burciaga, J. (2017). *Hostilidad, enojo y agresión: Diferencias fisiológicas en una muestra de mujeres universitarias del norte de México. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 9(1), 54-74.*

Organización Mundial de la Salud. (2016). *¿Qué es la violencia?* Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Pérez, D. (2016). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Augusto B. Leguía del distrito de Puente Piedra 2016.* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1224/P%c3%a9rez_GDM.pdf

Quiñones, L. y Vásquez, V. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional en el distrito de Villa El Salvador*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

Repositorio Autónoma.
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/731#:~:text=\(2019\)](http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/731#:~:text=(2019)).

Salas, C., y Baldeón, T. (2009). *Criminalización de la violencia familiar. Desde una óptica crítica*. Lima. Librería y ediciones jurídicas.

Severino F. (2021). *Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito Del Callao, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

Soria, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal-Tumbes, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH CATÓLICA.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16880>

UNICEF (2010). *Maltrato infantil en Chile. Santiago de Chile*.

http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf.

UNICEF. (2018). *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción*. Nueva York: WITTER ventures

UNICEF. (2020). *Los riesgos del confinamiento: La violencia en el hogar*. De UNICEF para cada infancia.

<https://www.unicef.org/panama/media/3106/file/DIALOGOS%202.pdf>.

Zambrano, C. (2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro*. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13161/1/14%20TESIS%20Carmen%202016%20.pdf>

Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D. y Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de psicopatología y psicología clínica*. 5(1), 21-33

ANEXOS

Anexo1. Matrix de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO:” Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
¿Cuál es la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo?”	<p>General:</p> <p>Conocer si existe una relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo</p> <p>Específicos:</p> <p>Establecer la relación entre violencia familiar en sus dimensiones de violencia física y violencia psicológica con el de agresividad en sus dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.</p> <p>Determinar los niveles de Violencia Familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.</p> <p>Determinar el nivel de Agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.</p>	<p>General:</p> <p>Existe una correlación directa inversa y estadísticamente significativa entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.</p> <p>Específicas:</p> <p>Se halla una relación entre violencia familiar en sus dimensiones; violencia física y violencia psicológica y agresividad en sus dimensiones de agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Chaclacayo.</p>	<p>V1: Violencia familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>V2: Agresividad:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>

MÉTODO	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Tipo</p> <p>Tipo básico que utilizó métodos estadísticos para confirmar las hipótesis propuestas, además se obtiene información sobre hechos reales y facilita la generalización de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza, 2018).</p> <p>Diseño</p> <p>Es no experimental y transversal porque las variables de investigación no han cambiado y al recolectar datos se llegó a realizar en un tiempo determinado. Así mismo nos va a permitir conocer la relación que tiene una variable con otra por ende resulta ser descriptivo – correlacional. (Hernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>Población</p> <p>Conformada por 245 estudiantes adolescentes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Chaclacayo.</p> <p>Muestra</p> <p>Se trabajó con una muestra integrada por 150 adolescentes de 1ero a 5to de secundaria.</p> <p>Muestreo</p> <p>Se hizo uso del muestreo no probabilístico de selección intencional o por conveniencia, debido a que los participantes tuvieron características específicas basados según criterio de las investigadoras (Hernández y Mendoza, 2018).</p>	<p>Para este trabajo de investigación se usó:</p> <p>Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reylie Jesús (2013)</p> <p>Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares (2012)</p>

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variable 1: Violencia familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Violencia Familiar	Define como abuso o agresión física, psicológica, sexual o de otro tipo, es perpetrada por los mismos familiares, así mismo contra las personas más delicadas de la familia: ancianos, niños, adolescentes y mujeres. OMS (2016)	Violencia familiar; se medirá por la escala de Violencia Doméstica de Altamirano y Castro "VIFA" (2013). El cuestionario consta de dos dimensiones	violencia física violencia psicológica	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10. 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Es de tipo Likert – ordinal compuesto por 20 ítems

Variable 2: Agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Agresividad	Se define como la conducta de una persona que busca lastimar, ocasionando dolor físico, a otra persona. Buss (1961, p.14)	Medida con el instrumento de Buss y Perry, siendo adaptado a la realidad peruana por María Matalinares y Juan Yaringaño (2012). Este cuestionario está conformado por 29 ítems y conformado por cuatro dimensiones.	Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29 2, 6, 10, 14, 18 3, 7, 11, 19, 22, 25 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	Es de tipo Likert – ordinal Completamente falso para mi (1), Bastante falso para mi (2) Ni verdadero ni falso para mi (3) Bastante verdadero para mi (4) Completamente verdadero para mi (5).

ANEXO 3: Instrumentos de evaluación

Instrumento1: Violencia Familiar (VIFA)

CUESTIONARIO VIFA

Autores peruanos: Altamirano y Castro (2013)

Colegio: _____
 Código:
 Edad: _____
 Sexo: Femenino
 Masculino
 Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.

N°	ITEMS	Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION

Instrumento 2: AGRESIVIDAD

CUESTIONARIO AQ DE BUSS Y PERRY

(Adaptado a la realidad peruana por Matalinares y sus colaboradores, 2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF =Completamente falso

F =Falso

VF =Ni verdadero, ni falso

V =Verdadero

CV =Completamente verdadero

ITEMS	CF	F	VF	V	CV
1.De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso					
5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso (a) que he llegado a romper cosas.					

Asegúrese de haber contestado a todas las frases, gracias.

ANEXO 4: Carta de presentación a la Institución Educativa



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 28 de Abril de 2022

CARTA INV. N°0347-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LIC. CLEMENTINO DIAZ ORIHUELA
Director
I.E.P. Los Ángeles de Chaclacayo
Av. Los Cedros N° 835 Chaclacayo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GAMARRA ROSALES CLAUDIA FIORELLA** con DNI N° 70067383 con código de matrícula N° 7002692782 y **CARBONEL ASCURRA INGRID PATRICIA** con DNI N° 42548839 con código de matrícula N° 7002758899 estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink on the left and a circular official stamp on the right. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO', 'UCV', 'ESCUELA DE PSICOLOGÍA', and 'CAMPUS LIMA NORTE'.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 5: Respuesta de permiso de la Institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "Los Ángeles"



Resolución Directoral Regional N° 01903 - 2011 – DRELM

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chaclacayo, 02 de mayo de 2022

OFICIO N° 028-2022-IEP-LA-CH

Mg. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
Coordinadora de la Escuela de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asunto : Autoriza realizar el proyecto de investigación de las estudiantes Claudia Gamarra R. e Ingrid Carbonel A., de la carrera de Psicología.


Ref. : CART INV. N°0347-2022/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Me dirijo a usted a nombre y representación de la Institución Educativa Particular "Los Ángeles" de Chaclacayo, para manifestarle que, de acuerdo a la petición de la referencia, mi despacho autoriza para realizar el proyecto de investigación titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO", a cargo de las estudiantes de la carrera de Psicología, **GAMARRA ROSALES, Claudia Fiorella** con DNI N° 70067383, y **CARBONEL ASCURRA, Ingrid Patricia** con DNI N° 42548839, en la Institución Educativa Particular "Los Ángeles" de Chaclacayo en el nivel de Secundaria.

Propicia es la ocasión para testimoniarle las muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,




06810361
DIAZ ORIHUELA CLEMENTINO
DIRECCIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LOS ANGELES"

ANEXO 6: Carta de solicitud de autorización del uso de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0288- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de Abril de 2022

Autor:

- Livia Altamirano Ortega
- Reyli Castro Banda

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAMARRA ROSALES CLAUDIA FIORELLA** con DNI N° 70067383 con código de matrícula N° 7002692782 y **CARBONEL ASCURRA INGRID PATRICIA** con DNI N° 42548839 con código de matrícula N° 7002758899 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia Familiar**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0289- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 25 de Abril de 2022

Autor:

- **Arnold Buss Durkeim**
- **Perry M.**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **GAMARRA ROSALES CLAUDIA FIORELLA** con DNI N° 70067383 con código de matrícula N° 7002692782 y **CARBONEL ASCURRA INGRID PATRICIA** con DNI N° 42548839 con código de matrícula N° 7002758899 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHACLACAYO"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Agresividad (AQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7: Autorización de uso del instrumento por parte de los autores

Instrumento 1: violencia familiar (VIFA)



Instrumento 2: "Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry" (AQ)

Permission to use the Aggressiveness Questionnaire

Patricia Carbonel <ipcaras1@gmail.com>

para arnold.h.buss ▾

Good morning, my name is Ingrid Patricia Carbonel Ascurra and that of my study partner is Claudia Fiorella Gamarra Rosales, we are both from Peru and psychology thesis students at the César Vallejo University.

It is very pleasant to greet you and at the same time communicate with you to ask for permission to use your Aggression Questionnaire for our research work.

Without another particular, we reiterate our cordial greetings.

Thank you

Ingrid Patricia Carbonel Ascurra and Claudia Fiorella Gamarra Rosales.

↩ Responder

➡ Reenviar

Professor Arnold Buss Re: Permission to use the Aggressiveness Questionnaire

Recibidos x

Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>

para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#)

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.statesman.com/obituaries/p0120008>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact Dr. Tara Buss at tarabuss@gmail.com.

ANEXO 8: Asentimiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento declaro que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de 1° a 5to año de secundaria.

En el cual se me ha explicado lo siguiente:

- Que el principal objetivo del estudio es conocer si existe la relación entre violencia familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario.
- Su procedimiento es en el responder dos cuestionarios que son el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
- Con un tiempo de duración aproximada de la participación de mi menor hijo(a)/tutorado(a) de 40 minutos.
- Ante cualquier pregunta o aclaración que tenga siempre puedo consultar o recibir la respuesta.
- Soy libre de no aceptar a que mi menor hijo(a))/tutorado(a) participe y dejé de participar en cualquier momento de la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se publicará o mostrará la identidad de mi menor hijo(a))/tutorado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Me puedo contactar con las autoras de este trabajo de investigación las Srtas.: Ingrid Patricia Carbonel Ascurra y Claudia Fiorella Gamarra Rosales mediante correo electrónico para las preguntas o inquietudes que tenga y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones *ACEPTO* que mi menor hijo(a)/tutorado(a) participe de la investigación.

Lima, dede 2021.

Nombre y Apellidos del padre o tutor.

DNI N°:

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos: ipcaras1@gmail.com y

ANEXO 9:

Prueba de normalidad del Kolmogorov Smirnov en el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de Agresividad aplicados en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo.

Dimensiones Violencia Familiar	K – S
Violencia Física	.000
Violencia Psicológica	.000

Dimensiones Agresividad	K - S
Violencia Física	.002
Violencia Verbal	.000
Ira	.002
Hostilidad	.020

En el Anexo 9 se observa que la prueba de normalidad del K-S arrojó normalidad en todas las dimensiones de ambos cuestionarios, por lo tanto, se utilizará el estadístico de Rho Spearman para pruebas no paramétricas.

ANEXO 10:

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach en el cuestionario de violencia familiar aplicados en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo.

Alfa de Cronbach Violencia Familiar	N
0.870	20

ANEXO 11:

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach en el cuestionario de Agresividad aplicados en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo.

Alfa de Cronbach Agresividad	N
0.833	29



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Violencia Familiar y Agresividad en Estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Chaclacayo.", cuyos autores son GAMARRA ROSALES CLAUDIA FIORELLA, CARBONEL ASCURRA INGRID PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:04:27

Código documento Trilce: TRI - 0431354