



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos parentales y violencia filioparental en adolescentes de
educación secundaria de una Institución Educativa Pública,
Arequipa – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Escobar Paye, Miriam Jessica (orcid.org/0000-0001-6653-8696)

ASESOR:

Mg. Mosquera Torres, Dino Fernando ([orcid.org/ 0000-0003-3396-5987](https://orcid.org/0000-0003-3396-5987))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Leonardo y Marcela, que siempre me enseñaron e impulsaron a ser mejor cada día. A mis hijos, Yared y Yarely que hicieron que cada esfuerzo valga la pena, sobre todo su constante paciencia y tolerancia para con este proceso y a Jerson por el apoyo en cada uno de los pasos que he dado, porque siempre está a mi lado y me impulsa a ser perseverante y optimista en cada etapa de nuestras vidas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por cada una de las oportunidades que me brindó a lo largo de mi vida y hace que el día de hoy esté aquí.

Agradezco al Doctor Lizardo Lozada y su esposa Alicia Cerna por el apoyo al inicio de mi carrera y que desde el cielo aplaudan mis logros.

Agradezco a mi asesor Fernando Mosquera por el apoyo constante y la paciencia infinita que tuvo durante la realización de esta investigación.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y Diseño de investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación de las variables de estudio, estilos de socialización parental y violencia filioparental	21
Tabla 2 Frecuencia de estilos de socialización parental de la madre y del padre	22
Tabla 3 Nivel de violencia filioparental hacia la madre y hacia el padre	23
Tabla 4 Nivel de violencia filioparental en el estilo parental autoritario de la madre y del padre	24
Tabla 5 Nivel de violencia filioparental en el estilo parental autorizativo de la madre y del padre	25
Tabla 6 Nivel de violencia filioparental en el estilo parental indulgente de la madre y del padre	26
Tabla 7 Nivel de violencia filioparental en el estilo parental negligente de la madre y del padre	27

Resumen

La investigación que se presenta ha tenido como objetivo principal, determinar si existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de violencia filioparental en los adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa-2022. Se trabajó con una muestra correspondiente a 214 estudiantes, de primero a quinto de secundaria, entre 12 a 17 años de edad, ambos sexos. Investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos empleados fueron: estilos de socialización parental (ESPA29), adaptación realizada por Urbina (2018) y cuestionario de violencia filioparental creado por Calvete (2014). Los resultados indicaron la predominancia de estilos de socialización parental son, autorizativo e indulgente para ambos padres y los niveles de violencia filioparental alto hacia la madre se dan en hogares con un estilo autoritario, en un nivel moderado en estilo indulgente y en un nivel bajo en negligente y autorizativo, en cuanto al padre, el nivel alto de violencia filioparental se da en un estilo negligente y un nivel bajo en estilo autorizativo, autoritario e indulgente. Por lo tanto, se concluye que no existe relación entre los estilos de socialización parental y violencia filioparental.

Palabras clave: estilos de violencia parental, violencia filioparental, autorizativo

Abstract

The main objective of the research presented has been to determine if there is a relationship between parental socialization styles and levels of child-to-parent violence in secondary school adolescents of a Public Educational Institution, Arequipa-2022. We worked with a sample corresponding to 214 students, from first to fifth year of high school, between 12 and 17 years of age, both sexes. Research of non-experimental design, descriptive correlational type. The instruments used were: parental socialization styles (ESPA29), adaptation made by Urbina (2018) and child-to-parent violence questionnaire created by Calvete (2014). The results indicated the predominance of parental socialization styles are, authoritative and indulgent for both parents and the high levels of filioparental violence towards the mother occur in homes with an authoritarian style, at a moderate level in indulgent style and at a low level in negligent and authoritative, as for the father, the high level of child-to-parent violence occurs in a negligent style and a low level in authoritative, authoritarian and indulgent style. Therefore, it is concluded that there is no relationship between parental socialization styles and child-to-parent violence.

Keywords: styles of parental violence, child-to-parent violence, authorization

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), ha reportado que los adolescentes conforman la sexta parte de la población mundial, y el término denominado violencia intrafamiliar, está afectando dicha población. Son muchas los adolescentes y/o familias que viven y sufren algún tipo de violencia diariamente y las autoridades al día de hoy no han logrado hallar una solución, la violencia de cualquier tipo está vulnerando derechos de la persona como su libertad, su seguridad, su salud e inclusive su vida (UNICEF, 2018). Tomando en cuenta que la violencia no se rige únicamente de forma física, sino que ya está considerado la violencia emocional y económica.

En el año 2020 y a raíz de la crisis mundial de salud por la COVID 19 y el aislamiento social aproximadamente por dos años, es donde se ha podido visibilizar el aumento de casos de violencia familiar siendo niños y mujeres los más afectados, tomando en cuenta que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2002, emitió recién por primera vez un informe mundial sobre salud y violencia, analizando su tipología, causas, magnitud y su posible prevención, pero vemos que en 18 años no ha habido grandes avances por controlar esta situación. Según declaraciones de la Ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 17 días después de haber iniciado la cuarentena, se recibieron 5418 llamadas a la Línea 100, 528 llamadas fueron por agresiones a mujeres, 43 llamadas por violación sexual donde 27 fueron a menores de edad Pero debemos tomar en cuenta como principal punto de partida que la violencia en cualquiera de sus manifestaciones se da en espacios domésticos: es decir, es el hogar y son los integrantes de cada familia los que dan origen a esta problemática y que la violencia no solo se produce en hogares disfuncionales, ni en clases sociales bajas o que el nivel de educación, raza o religión son las únicas causantes (MIMP, 2020).

La violencia es esencialmente aprendida y reforzada permanentemente a través de la escuela, los medios de comunicación, los grupos de pares, los juegos, las redes sociales, etc., pero olvidamos que la familia, es el primer lugar donde se va formando la personalidad del niño y donde la relación con los padres y el ambiente familiar influyen en un grado mayor o menor sobre su salud mental.

No depende de los hijos el lograr éxito o fracaso, sino que influye mucho el estilo de crianza que ha tenido. En la actualidad se ha visto que la familia ha perdido entre todos sus integrantes una parte muy importante como es la socialización y el comunicarse asertivamente. Los padres han evadido su rol principal que es el educar y han transferido esa labor a las Instituciones Educativas. Pero hay un tipo de violencia que está aumentando de manera alarmante y es la violencia filio parental, violencia ejercida por los hijos hacia alguno de sus padres. Y el único recurso con el que se cuenta para controlarlo se da mediante la realización de una denuncia policial.

Se ha visto en países como España, la apertura de 4699 expedientes a jóvenes por violencia filio-parental, según indica la memoria de la fiscalía General del Estado es una cifra que ha ido en aumento durante el 2020 frente a los 5055 registrados en el 2019, en un estudio realizado a 1000 adolescentes se obtuvo que la violencia filio parental, el 63% era ejercida por hijos y el 37% por hijas, el 74.01% había disminuido su rendimiento escolar y que el 40.87% de adolescentes habían sido testigos de algún tipo de violencia (Fundación Amigo, 2020).

En Latinoamérica, específicamente en Colombia en el año 2019, el Instituto Nacional de Medicina Legal, registró que el 82.4% de agresiones cometidas a adultos mayores provienen de familiares, hijos o hermanos, donde el lugar con mayor riesgo a sufrir violencia es el propio hogar, los factores a desarrollar un tipo de violencia se deben a una dependencia funcional, nivel de escolaridad o nivel económico. El 13.1% es maltrato psicológico, el 8.5% negligencia, 2.0% maltrato físico, el 1.3% económico y 0.2% violencia sexual.

En el Perú, el director de investigación, docencia y atención del Instituto Nacional de Salud Mental, Rolando Ponce Lima, indicó que en el año 2021 los adolescentes han incrementado sus niveles de violencia a los padres a raíz de la pandemia y una de las razones para ese incremento se debe al confinamiento ya que los padres pasaban escasos momentos en el hogar. según los reportes anuales del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2019), informaron que, a través de los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM), un total de 14 491 casos de violencia intrafamiliar se han atendido y el Instituto

Nacional de Estadística e Informática (2020) registró que 65 personas fueron sentenciadas por parricidio.

En la institución educativa de Arequipa en el año 2021, en un informe presentado por el departamento de psicología al culminar el año escolar, se observó que existen quejas de los padres de familia sobre el maltrato psicológico que sufren de parte de sus hijos, referido a gritos, insultos y específicamente a amenazas con irse de la casa, amenazas de lesionarse, de no estudiar, etc., si no se adecuan a sus caprichos o requerimientos de los hijos.

Por todo lo mencionado anteriormente, se formula la siguiente interrogante ¿De qué manera se relaciona los estilos de socialización parental con la violencia filiofamiliar en adolescentes de educación secundaria de instituciones educativas públicas de Arequipa, 2022?

La presente investigación resulta tener relevancia para identificar el estilo de socialización parental que predomina en las familias de dicha institución educativa y la manera en cómo los adolescentes han aprendido a afrontar situaciones y conductas conflictivas y a su vez entender, cómo este comportamiento aprendido desencadena en violencia filiofamiliar, ya que se viene registrando un aumento considerable en este tipo de violencia en los últimos años. A su vez es importante concientizar a los padres para que asuman su rol como tal y buscar un compromiso donde el padre se involucre afectivamente en las funciones de crianza y acompañamiento en el proceso del desarrollo psicológico y emocional del adolescente. Para ello se utilizó instrumentos para evaluar los estilos de socialización parental y la violencia filiofamiliar actualizados y mediante los resultados, identificar cómo los padres asumen adecuadamente su rol y cómo ejecutan sus funciones parentales.

En ese sentido, el objetivo general de la investigación es establecer la relación entre los estilos de socialización parental y la violencia filiofamiliar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Arequipa - 2022. Como objetivos específicos se tiene, Identificar los estilos de socialización parental predominante del padre y de la madre en adolescentes. Identificar el nivel de violencia filiofamiliar hacia la madre y hacia el padre en

adolescentes. Identificar los niveles de violencia filiofamiliar en madres y padres de estilo autoritario en adolescentes. Identificar los niveles de violencia filiofamiliar en madres y padres de estilo parental autoritativo en adolescentes. Identificar los niveles de violencia filiofamiliar en madres y padres de estilo parental indulgente. Identificar los niveles de violencia filiofamiliar en madres y padres de estilo parental negligente en adolescentes. La hipótesis planteada indica si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el nivel de violencia filiofamiliar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Arequipa - 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Sobre las implicancias a nivel individual, familiar y escolar de adolescentes que muestran una alta violencia filio parental, el reporte de Terceño (2017) en su estudio no experimental – transversal, con una muestra de 2399 adolescentes españoles, se aplicó 15 escalas de evaluación entre ellas el ESPA29, se halló un comportamiento de mayor soledad emocional, dificultad para interpretar e identificar las emociones, menor satisfacción con la vida e ideación suicida, así mismo en relación al género, las mujeres tendrían mayor sensibilidad hacia el estrés aun si está o no presente la violencia, pues su percepción es mayor que en los chicos. Respecto a variables del funcionamiento familiar y escolar, este mismo estudio, señala a las dimensiones de cohesión, expresividad familiar y comunicación abierta en una relación inversa con la violencia filio parental, contrario a la comunicación ofensiva y evitativa, y por último sobre el contexto académico, se ha demostrado que los escolares con alta violencia filio parental muestran una actitud negativa hacia la autoridad institucional y socialización negativa que va empeorando conforme se hacen mayores.

Martínez et al (2018) en su estudio busco la forma de analizar la relación entre violencia filio parental y los estilos de socialización parental con el uso desmedido de las redes sociales y la alexitimia. Este estudio correlacional – causal, de diseño transversal, se dio en 2399 adolescentes entre 12 y 18 años. Utilizando 5 escalas dentro de ellas el ESPA29, los resultados obtenidos de este estudio indicaron que los niveles de violencia filio parental alta se da en adolescentes que tienen mayor manejo de redes sociales, alexitimia y muy fácilmente rompen las reglas y en las familias donde se aplica el estilo parental indulgente se obtienen niveles bajos de violencia y uso de redes sociales. También se destacó el hecho de que esta relación se presenta más en mujeres que en varones.

Así mismo, se ha puesto en estudio la implicancia del rol de la figura materna en la dinámica de violencia filio parental, el reporte hallado por Zhang et al (2019) en un estudio cuantitativo – descriptivo y una muestra de 1134 estudiantes chinos en donde se empleó cuestionarios de agresión psicológica

hacia los padres y de estilos de crianza, se identifica dos tipos de agresión psicológica (desprecio y rebeldía) ejercida por el joven contra la madre, esta agresión ocurre dentro del ambiente familiar desfavorable para el adolescente, pues los factores que se observan como la violencia del padre hacia la madre o los abuelos, el rechazo materno o la sobreprotección de la madre incrementa la frecuencia del ciclo de violencia filio-parental hacia la madre.

De igual forma, Correa-Agudelo et al. (2021) estudia los rasgos de la víctima y victimario de la violencia filio-parental en sus dinámicas familiares, concluyendo que en el caso de las familias monoparentales donde la figura materna es quien asume el rol de cuidadora, existe mayor probabilidad de una conducta violenta de los hijos contra su progenitora, así como también frente a la exposición de violencia intrafamiliar ejercida por parte del padre hacia la madre, el hijo puede replicar estas conductas hacia la figura percibida como más débil, en este caso la madre.

En el estudio de Noh (2021), estudio cuantitativo - correlacional, se buscó conocer la forma en cómo se asocia el consumo de drogas con las variables de estilos parentales y violencia filio-parental. Evaluando a 232 adolescentes mediante tres cuestionarios: ESPA29, AUDIT y CTS2. Resultando de este estudio que sí existe en los adolescentes un incremento del consumo de drogas y alcohol en hogares cuyo estilo de crianza autoritario por parte de la madre y negligente por parte del padre son predominantes y por último que los niveles de violencia ejercida hacia los padres se incrementan por consumo de drogas.

En el estudio realizado por Izquierdo (2020), el cual utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental - correlacional, tuvo como finalidad la correlación de estilos parentales y violencia filio-parental, se evaluó a 242 estudiantes del nivel secundario, aplicando el Cuestionario de Prácticas Parentales de Gonzales y Landero (2012) y el Cuestionario de violencia filio-parental de Llontop (2014) se muestra predominancia del estilo parental autoritario con 71% en una relación directa con la violencia filio-parental, lo cual indicaría que en hogares autoritarios donde no se permite al adolescente seguir sus propios criterios, con tendencia a ser poco asertivos e irritables, muestran mayor violencia hacia sus padres de tipo físico, psicológico y económico, efecto

contrario a lo encontrado en la relación inversa entre el estilo autoritativo y la violencia filio parental.

Contrario a este reporte, la investigación realizada por Cercedo y Díaz (2021), investigación de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo-correlacional, buscaron determinar cómo se relaciona los estilos parentales con la violencia filio parental, en una muestra de 386 adolescentes entre 11 a 18 años, haciendo uso del cuestionario de estilos de crianza familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresión de hijos a padres revisado. Comprobando que, si existe una relación de manera significativa entre ambas variables y que tanto el estilo parental democrático y autoritario tienen una relación marcada con la violencia psicológica enfocada mayormente a la figura paterna en comparación con la madre, sobre el estilo de crianza indulgente los niveles de violencia física y psicológica se ejercen para ambos padres similarmente, en efecto, la dimensión problemática se enfoca en la violencia psicológica hacia el padre mayormente.

Sobre el estudio de la violencia filio parental propiamente en adolescentes, la investigación de Padilla (2021) de diseño no experimental, básica – descriptiva, buscó determinar los niveles que alcanza este tipo de violencia. Estudio realizado en 207 adolescentes y aplicando instrumentos como cuestionario de violencia filio parental V-VIFIP, reveló que las madres (29,5%) sufren mayor violencia de tipo físico por parte de sus hijos, en contraposición, es el padre quien recibe violencia psicológica (28,1%), al respecto del agresor, son los hombres (24,6%) quienes ejercen comportamientos más agresivos que las damas (4.8%) y todo esto se produce por la estructura familiar generalmente monoparental con un estilo parental permisivo.

En otro estudio reportado por Domínguez en el año 2020, estudio correlacional, no experimental – transversal, se inserta la variable de impulsividad en una relación directa entre las variables violencia filio parental y estilos de crianza. Este estudio recolectó los datos en una muestra de 400 adolescentes, mediante el cuestionario de violencia filio parental, la escala de estilos de crianza parental de Steinberg y la escala de impulsividad Barratt, el cual concluye que, los adolescentes evidencian un comportamiento impulsivo,

que tienden a practicar la violencia psicológica y física hacia sus padres. De igual forma, al presentarse un control conductual excesivo, los adolescentes ejercen con mayor frecuencia la impulsividad en sus acciones cotidianas.

Por su parte, Kuay et al (2021) en su estudio cuantitativo, no experimental correlacional, buscó mediante dos estudios realizados en 60 padres de hijos de 11 y 17 años y 42 adolescentes de 11 y 16 años, la relación entre los rasgos de insensibilidad y la violencia ejercida hacia los padres. Los cuestionarios empleados en este estudio fueron CTS, ICU y APQ. Este estudio pudo concluir en que los jóvenes con poca expresión emocional ejercían violencia hacia sus padres y a su vez esa misma insensibilidad generaba mayor motivación para las agresiones.

Gómez y Quispe (2019) desarrollaron una investigación cuantitativa, de diseño no experimental transaccional comparativo, donde buscaron determinar la relación de la violencia filio-parental, características sociodemográficas y a su vez la estructura y estilo de crianza. en una población de 243 adolescentes entre 11 a 17 años y haciendo uso del cuestionario de violencia filio parental y estilos de crianza, se evidenció como resultado que la violencia de tipo psicológico por su estado vulnerable se da hacia la madre, donde el estilo parental ejercido en mayor frecuencia es el permisivo.

En ese sentido, en el sistema familiar, los padres buscan educar de la mejor manera posible a sus hijos, desempeñando sus roles como padres de la mejor manera y cumpliendo sus roles como padres de manera adecuada. Si bien la paternidad trae consigo gratos momentos de satisfacción, eventualmente se puede presentar situaciones en donde la tensión familiar acompañado de momentos dolorosos y experiencias pueden generar frustración o insatisfacción. En la actualidad ser padre o madre representa un reto y una gran responsabilidad al tener que educar y orientar a los hijos de manera constante y regulada a lo largo del desarrollo y madurez de los hijos, a la par que se genera condiciones adecuadas en pro de la salud física y mental de los niños y adolescentes (Kuay et al., 2021).

Entonces se puede definir al estilo parental como la forma en la cual los padres interactúan con sus hijos y logran una socialización con ellos, siendo en este proceso en donde los hijos logran asimilar los valores, prácticas y actitudes de la sociedad en la cual se van a desenvolver a futuro y el éxito de este proceso dependerá de la calidad interactiva y comunicativa que tengan con sus padres (Gómez, 2019).

Dentro de las teorías que explican el estilo parental, está la de Vigotsky (1978), quien propone el modelo sociocultural, el cual indica que las personas que tienen mayor cercanía, no solo física, sino también emocional y afectiva, son quienes más influenciaron en el desarrollo de los niños y serán estas personas cercanas quienes potenciarán el aprendizaje de los mismos y marcando lo que llamaría el aprendizaje significativo. En estas mismas líneas, Vigotsky aclara que el desarrollo de las cogniciones del menor se ve impulsadas cuando al niño se le plantean situaciones que el mismo deba solucionar con la guía u orientación de un adulto, el cual resulta ser en la mayoría de los casos, el padre o madre, es así que estos traspasan sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias a su menor hijo y este en su proceso de aprendizaje las adquiere, asimila y pone en práctica (Vigotsky, 1978).

Entonces, se puede afirmar que el desarrollo cognoscitivo del menor se forma a partir de la interacción que tiene con sus padres y posteriormente con sus maestros y entorno educativo cercano, siendo aquí donde se le plantean situaciones complejas que fomentarán el apoyo de los padres hacia los hijos para poder solucionarlas logrando una conexión con las tareas a realizar y facilitando la transición a tareas más complejas en adelante (Vigotsky, 1978).

Rogoff (1993) por su lado, resalta la importancia de la interacción humana en cuanto a la adquisición de conocimientos, destacando el hecho de que para un adecuado desarrollo infantil es necesario que el niño se relacione e implique en el mundo social y, además, que para el niño es muy importante la presencia y estimulación de otro individuo del que pueda aprender y adquirir conocimiento. Este otro individuo se espera que sean los padres, quienes ayudan a crear un puente que conecte los conocimientos previos del niño con los conocimientos

que se busca adquiriera en la etapa que se encuentra, entonces el niño con el adecuado apoyo e interacción con su entorno social podrá progresar en aprendizajes, siendo este proceso bautizado por Rogoff como “participación guiada”, es decir permitirá que el niño pueda realizar actividades con sus pares e incorpore a su repertorio de conocimientos habilidades y perspectivas de la sociedad en la que se desenvuelve (Rogoff, 1993).

Los estilos educativos con los cuales los padres imparten sus conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas devienen de unos criterios que al ser identificados se traducen en respuestas que los padres dan a sus hijos en diversas situaciones para así favorecer una adecuada toma de decisiones o promueve una actuación idónea (Comellas, 2003).

Musitu y García, citados por Gómez (2019), proponen dos dimensiones, coerción y aceptación, que darán más adelante formación a cuatro estilos parentales en la educación de los hijos. a) Coerción, hace referencia a la forma en que los padres hacen respetar su posición como autoridad en especial cuando se trata de conductas hechas por los hijos que son inadecuadas en un contexto determinado. Esta dimensión busca eliminar este tipo de conductas inadecuadas mediante la utilización de restricciones físicas o verbales o ambas a la vez, sin embargo, el uso desmedido de este puede generar rencor y sentimientos inadaptados en los hijos (Domínguez y Guasch, 2014). b) Aceptación, se refiere a la respuesta de los padres ante los comportamientos mostrados por los hijos ya sean estos adecuados o inadecuados, sin embargo, en comparación con la anterior dimensión, esta se caracteriza por mostrar afecto o desinterés por los hijos, siendo el primero propicio para una conducta apropiada, y el segundo, acompañado de una charla reflexiva, si la conducta es inadecuada (Domínguez y Guasch, 2014).

Cuando estas dimensiones se combinan, según Rafael y Castañeda (2021) dan origen a los siguientes cuatro estilos parentales: a) Estilo autorizativo, este estilo se da cuando la coerción y la aceptación se muestran como dimensiones altas, este estilo hace uso del diálogo y la reflexión para generar normas a seguir dentro de la dinámica familiar, la autoridad que caracteriza a los

padres de familia se forja como una herramienta para fomentar el diálogo familiar y alcanzar los objetivos esperados para la familia, b) Estilo Indulgente, este estilo se da de la combinación de una baja dimensión coercitiva y una alta dimensión de aceptación, este estilo parte de la idea de que el dialogo y la reflexión son suficientes para evitar conductas inadecuadas en los hijos y evitar utilizar la coerción para imponer su autoridad como padres del hogar y cuando surgen discrepancias en el hogar se resalta las consecuencias negativas que acarrea las conductas inadecuadas para evitar la consecución de estas, c) Estilo autoritario, se da de la combinación de una alto nivel coercitivo y una baja en la dimensión de aceptación, en este caso no se muestra aprecio por las conductas de los hijos en especial cuando son conductas aceptables, sin embargo, cuando el niño comete actos inadecuados este estilo busca el castigo como consecuencia de tales a fin de lograr que los hijos asimilen las normas sociales y d) Estilo negligente, se manifiesta cuando la coerción y aceptación presentan niveles bajos, en este caso los padres muestran indiferencia en todo momento, ya sea que el hijo manifieste una conducta adecuada como inadecuada.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993), definen los estilos de crianza como las actitudes que desarrollan los padres hacia sus hijos, mediante sus dimensiones de compromiso, autonomía psicológica y control conductual, desarrollando estilos de crianza a) Autoritario; con presencia de excesivo poder y control hacia los hijos y poco nivel afectivo; b) Democrático, donde se busca el bienestar de los hijos, desarrollando una adecuada comunicación y un entorno amoroso, c) Permisivo, carencia de límites y reglas, con padre complacientes pero afectuosos tratando de evitar la confrontación, d) Negligente, ausencia del rol de los padres con bajo nivel de afecto, y e) Mixto, uso de los cuatro estilos de crianza anteriores, generando confusión, inseguridad e inestabilidad.

Las investigaciones del Estilo parental según sexo, indican que cada día se vuelve más común ver que las mujeres adoptan diversos roles, adentrándose cada vez más en campos que antes se creía exclusivos del varón, como por ejemplo el tomar un trabajo a tiempo completo ya sea desde sus casas o fuera de estas, pero a pesar de ellos la madre dentro del hogar sigue siendo la principal encargada de velar por la crianza y educación de sus hijos e hijas, hecho por el

cual, las mujeres asumen una doble función en el hogar: la de proveer económicamente y la de ama de casa (Castillo-Castro, 2016).

En caso de los varones en los últimos tiempos se ha visto un mayor involucramiento en la crianza de los hijos, siendo más participes en las tareas del hogar y participando en la repartición de las responsabilidades del hogar junto a su pareja. En ambos casos, el hijo es quien mayor beneficio saca de ambas situaciones pues le permite conocer e involucrarse de igual manera con ambos padres, aprendiendo que tanto hombres como mujeres pueden desempeñar las mismas tareas dentro del hogar (Castillo-Castro, 2016).

En cuanto a la percepción que tienen los hijos sobre sus padres, estos perciben a los padres varones como apáticos, con poco cariño que mostrar e indulgentes, en cambio, perciben a las madres como menos cariñosas e inductivas pero indulgentes. En cuanto al favoritismo que puedan mostrar para con los hijos, se ve que cuando existe favoritismo por algún hijo este puede tener problemas en la planeación de sus actividades profesionales debido a la comodidad de su situación familiar, en cambio, el hijo por el que se muestra menos favoritismo tiende a desarrollarse mejor en cuanto independencia y resolución de conflicto (Díaz et al., 2021).

Con respecto al estilo parental según edad, los estudios indican que el estilo de crianza con el tiempo ha ido sufriendo variaciones o transformaciones según la etapa generacional en la que se desarrolla, los cambios temporales, históricos y sociales afectan la forma de percibirse a sí mismo los padres y la forma en que se perciben los hijos como tales. Ser padre no era lo mismo en los años 60 que serlo en los 90, los paradigmas educativos varían de una generación a otra, por ejemplo, aquellos padres que nacieron antes de la mitad del siglo pasado percibían a los niños y adolescentes como objetos, no podían protestar y debían cumplir sus obligaciones sin objeción alguna, motivo por el cual su forma de percibir el mundo ya en la adultez es basada en los valores que fueron inculcados durante su infancia, sin embargo, estos al volverse padres, criarán a sus hijos bajo sus propias perspectivas, lo que indudablemente hará que sus

hijos perciban al mundo y la sociedad bajo un paradigma diferente al cual ellos fueron criados (Capano y Ubach, 2013).

Con respecto a la violencia filio parental o violencia ejercida por los hijos hacia los padres es una problemática de surgimiento reciente motivo por el cual el conocimiento acerca de este es escaso, esto debido también al concepto intocable y reservado que se tiene acerca de la familia (Martínez et al., 2015).

Al tocar el tema de la conducta de los hijos dentro del hogar, en especial en la edad adolescente, se debe diferenciar las conductas comunes de esta etapa con aquellas que son inadecuadas o abusivas en relación al entorno familiar, lo cual, en determinado momento se puede convertir en conductas violentas hacia los padres, violencia parental o como se conoce, violencia filio parental (Stewart et al., 2006).

Pereira (2006) concibe a la violencia filio parental como las conductas recurrentes de violencia, las cuales pueden ser manifiestas con golpes, lanzar objetivos, amenazas, insultos, gestos amenazadores, atentado contra objetos de valor, entre otros, todo ello para perjudicar la integridad de los padres.

Las primeras aproximaciones teóricas en relación a la violencia filio parental devienen de autores como Sears et al. en el año 1957 y Harbin y Madden en 1979, citados por Martínez et al. (2015), en donde se refirieron al maltrato de los hijos hacia los padres como el “síndrome de los padres maltratados” el cual era considerado como un subtipo de violencia familiar cuyas características iban desde ataques físicos, hasta violencia verbal y no verbal.

Cottrell (2001) analiza la violencia filio parental y la enfoca como el abuso de los hijos hacia los padres ya sea físico, psicológico o económico en pro de perjudicar a los padres y ganar poder sobre ellos, siendo esta definición un punto de partida para diferenciar los comportamientos comunes en la adolescencia con los comportamientos desafiantes de estos mismos.

La teoría ecológica se posiciona como el sustento teórico que podría brindar el sustento necesario para comprender la violencia filio parental, este postulado propone que la violencia deviene de una interacción de diferentes componentes sobre el individuo, siendo estos el entorno estructural o macro sistema, el sistema comunitario, y el sistema familiar o microsistema, a estos se le añade un cuarto elemento el cual es el individuo entendido como un sistema único compuesto de cuatro dimensiones: la cognitiva, comportamental, dinámica e interaccional (Nóblega y Muñoz, 2015; Arias e Hidalgo, 2020).

Cottrell (2004) identifica tres dimensiones en las que se manifiesta la violencia filio parental: a) Violencia física, referido a conductas cuyo objetivo son los padres, estas conductas pueden ser escupir, empujar, golpear, arañar, lastimar con algún objeto o utilizar este para amenazar a los padres, también se considera como violencia física el atentar contra el patrimonio de los padres como romper los objetos de valor para ellos (Ibabe et al., 2007; Aroca y Alba, 2012), b) Violencia Psicológica, este tipo de violencia puede manifestarse de manera verbal, no verbal o emocional, acá destacan los insultos, gritos, intimidación hacia los padres, hacerles sentir que están desquiciados, exigir cosas irracionales, imponer a los padres normas que favorezcan a los hijos, mentir o escapar de casa y amenazar con hacerlo, incluso amenazar con el suicidio (Ibabe et al., 2007; Rojas-Solís et al., 2016) y c) Violencia económica, en este tipo de violencia resalta el hecho de robarle dinero a los padres u hurtar sus pertenencias para venderlas o apropiárselas, también aplica cuando los hijos acarrear deudas para que luego los padres las paguen o exigir a los padres compras que implican gastos que como padres no pueden acatar (Ibabe et al., 2007; Aroca-Montolío et al., 2014).

Con respecto a la violencia filio parental según sexo, diversas investigaciones afirman que son los adolescentes varones quienes mayor incidencia de agresión presentan hacia sus padres, ocupando entre el 60% y 80% del total de agresores filio parentales, sin embargo, esta prevalencia podría estar sesgada por el hecho de que en el ámbito judicial son los hijos varones los que son mayormente denunciados (Martínez et al., 2015). En España, las investigaciones constatan que son los varones quienes agreden de manera física

a los padres mientras que las mujeres utilizan mayormente el tipo de violencia psicológica para agredir a sus progenitores (Ibabe y Jaureguizar, 2011).

Con respecto a la violencia filio parental según edad, las investigaciones indican que la edad promedio para que los hijos cometan actos de violencia hacia sus padres oscila por lo general en la etapa de la adolescencia, en España existe una prevalencia de violencia filio parental en adolescentes de 14 a 18 años mostrando en su mayoría violencia psicológica (12.9%) y violencia física en un grado menor (3.1%) (Rechea et al., 2008). Otro estudio realizado por Calvete y colaboradores (2014) refuerzan lo antes mencionado, en esta investigación realizada hallaron que los menores comprendidos entre 12 y 17 años han ejercido violencia física hacia sus padres al menos una vez en los últimos 12 meses y que al menos una vez al año ejercen violencia psicológica con ellos.

Por último, Pérez y Pereira (2006) realizaron una revisión teórica en donde concluyeron que es en la adolescencia temprana donde inicia la violencia filio parental, aproximadamente a los 11 años de edad con extremos que van desde los 4 años hasta los 24 y mayor incidencia entre los 15 y 17 años.

Al establecer la relación entre estilo parental y violencia filio-parental, una investigación realizada por Terceño (2017) demostró que los adolescentes que manifiestan nula violencia en la familia muestran mayor empatía que aquellos que vienen de un hogar donde existe violencia filio parental además que manifiestan nula soledad emocional, caso contrario de aquellos que sí evidencian violencia filio parental, demostrando mayor aislamiento emocional de su entorno próximo.

En cuanto a la evaluación subjetiva se observa que aquellos adolescentes que provienen de hogares donde no hay violencia filio parental presentan una mayor evaluación subjetiva positiva de su medio circundante en contraste de aquellos que sí manifiestan este tipo de violencia en su hogar. Por último, en cuanto la empatía emocional y la satisfacción con la vida son mayores en aquellos adolescentes que provienen de hogares con bajos o nulos niveles de violencia filio-parental (Terceño, 2017).

Otra investigación realizada por Domínguez certifica que un estilo de crianza adecuado disminuirá los niveles de violencia filio parental y a su vez este se ve asociado con la disminución de la impulsividad presentada por los adolescentes, además que presentan un nivel de compromiso y autonomía psicológica deseables en su desarrollo social e individual (Domínguez, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico, su finalidad fue acrecentar el conocimiento científico, que se inicia en el marco teórico (Ñaupas et al., 2018).

El diseño fue no experimental, porque no existió manipulación de al menos una variable y tampoco existió asignación aleatoria de las unidades experimentales (Ato y Vallejo, 2015); estudio de corte transversal, debido a que la recopilación de la información se realizó en un momento único y por solo una vez. De nivel descriptivo - correlacional porque la investigación recolectó datos de la población en estudio y no distingue entre las variables, no hubo técnicas de control y se realizó en una muestra de casos relacionando dos o más variables (Hernández –Sampieri y Mendoza 2018).

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de socialización parental

Definición conceptual: Proceso de socialización donde interactúan dos personas, una que es el elemento socializador que vienen a ser los padres y otra que son los hijos que son el elemento socializado, en los cuales se da un proceso de aprendizaje de costumbres, valores, sentimientos, etc. (Musitu y García, 2004).

Definición operacional: Los estilos parentales se midieron con el ESPA29, la misma que está conformada por ejes, el primero referido a la aceptación/implicación y el segundo coerción/imposición. Los puntajes en cada una de las sub escalas al combinarse dan como resultado los estilos parentales: autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.

Indicadores: Se tiene la dimensión aceptación/implicación que está formada por las subescalas afecto, indiferencia, diálogo y displicencia y la otra dimensión es la coerción/imposición formada por las sub escalas privación, coerción verbal y coerción física.

Variable 2: Violencia filio parental

Definición conceptual: Tipo de violencia intrafamiliar, en la cual los hijos ejercen violencia y logran determinados objetivos en sus padres (Aroca et al., 2014).

Definición operacional: la medición de la violencia filio parental será por el cuestionario de violencia filio parental (C-VIFIP) de Calvete y Veytia (2018). Cuestionario conformado por 10 ítems con niveles alta, moderada y baja violencia filio parental hacia el papá y la mamá.

Indicadores: Conformada por los indicadores violencia psicológica, la misma que mide, insultos, amenazas, gritos, chantajes y la violencia física que mide, golpes, empujones, patadas.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Está conformada por 480 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa. La población finita es un conjunto de elementos que poseen características comunes y se conoce el tamaño de la población (Arias, 2016).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa Pública seleccionada.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria y que comprendan a todas las secciones.
- Estudiantes que previo consentimiento informado contesten los dos instrumentos de medición de forma completa
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación.
- Estudiantes que no contesten los instrumentos previo consentimiento de forma completa

Muestra

La muestra permite el proceso de inferencia estadística y generalización de los resultados en la población (Arias, 2016). Se utilizó el cálculo del tamaño de muestra para una población finita y variable cualitativa, considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5% (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra está conformada por 214 estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó es el muestreo no probabilístico, también se conoce con el nombre de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y se caracteriza porque los sujetos que participan en el estudio, dependen de su disponibilidad y deseo de participar en el estudio y que cumplan con los criterios de inclusión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnicas la encuesta, la misma que fue definida por Hernández et al. 2016 como el proceso de recopilar información de una variable en una muestra de un objeto o individuo. Asimismo, los instrumentos utilizados son la escala ESPA 29, de Musitu y García (2004) donde los puntajes y baremos fueron validados por Urbina (2018) y el cuestionario de violencia filioparental (C-VIFIP) de Calvete y Veytia (2018) el mismo validado por Carrasco (2019) las cuales presentan evidencias de validez y confiabilidad.

3.5 Procedimientos

El primer paso para realizar el estudio fue pedir permiso al director de la Institución Educativa seleccionada para el estudio, para ello, se elaboró una carta dirigida al mismo y pedir la autorización para llevar a cabo esta investigación. Una vez concedida la autorización, se coordinó con los profesores de las distintas secciones del nivel secundario para aplicar los instrumentos de medición. Se recalcó que la confidencialidad y el anonimato de los datos, serán usados exclusivamente en la investigación. Como segundo paso, se realizó el análisis de la calidad de los datos, es decir, revisar si los instrumentos fueron contestados en su totalidad, si existen datos completos y concordantes, etc.,

para posteriormente realizar el análisis de la información de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio. En todo este proceso de recopilación de la información se tuvo en cuenta la autorización, los horarios y principalmente las medidas de bioseguridad, es decir, se cumplió con rigidez los protocolos para evitar el contagio por el covid-19.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de la información se utilizó la hoja de cálculo de Excel 2016, en la cual nos permitió elaborar una base datos con toda la información recabada, para que de esta forma los datos obtenidos se puedan trasladar al software estadístico SPSS V23, datos que permitieron responder a los objetivos del estudio, se realizaron tablas de frecuencias y porcentajes para precisar los niveles de violencia filioparental e identificar el estilo de socialización parental, así como los niveles correspondientes. Para el análisis de datos se aplicó la prueba de normalidad, por ser una muestra mayor a 50 personas. Para relacionar las variables, estas fueron analizadas Rho de Spearman y se realizaron las interpretaciones de los datos con sus respectivas tablas.

3.7 Aspectos éticos

Con respecto a las garantías éticas para la recolección de datos en primer lugar se consideró compromiso y total responsabilidad para con los resultados, evitando plagio y falsedad. La autorización para el uso de los instrumentos a los autores que crearon los instrumentos, ello con la finalidad de cumplir los derechos de autor (Comisión internacional del Test, CIT, 2014). Asimismo, se precisó del consentimiento informado donde la prioridad fue la confidencialidad y anonimato para el resguardo de los datos y precisar que la información solo es uso exclusivo para fines de la investigación. Un factor importante fue el permiso de la autoridad de la Institución Educativa mediante una carta formal.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación de las variables de estudio, estilos de socialización parental y violencia filioparental

Variables	Escala de socialization parental	
Violencia Filioparental	Rho	,018
	Sig. (bilateral)	,797
	N	214

En la Tabla 1, al correlacionar las variables de estilos de socialización parental y violencia filioparental, se observa que sig. >0.05 , lo que muestra que no existe una relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador

Tabla 2*Frecuencia de estilos de socialización parental de la madre y del padre*

Estilos de socialización parental	Madre		Padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Indulgente	94	43,9	72	33,6
Negligente	4	1,9	27	12,6
Autoritario	15	7,0	26	12,1
Autorizativo	101	47,2	89	41,6
Total	214	100,0	214	100,0

En la Tabla 2, se observa que el estilo de socialización parental predominante en las familias de los adolescentes por parte de la madre, es el estilo parental autorizativo con 47.2% (101), seguido por el estilo parental indulgente con 43.9% (94), en el caso del estilo autoritario se muestra un 7% (15) y poca presencia del estilo negligente 1.9% (4). En cuanto al padre también hay predominancia en el estilo parental autorizativo con 41.6% (89) y el estilo indulgente en el 33.6% (72), el estilo autoritario 12.1% (26) y negligente 12.6% (27) se presentan en menor porcentaje.

Tabla 3*Nivel de violencia filioparental hacia la madre y hacia el padre*

Violencia filioparental	Madre		Padre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alta	85	39.6	82	38.3
Moderada	64	29.9	27	12.6
Baja	65	30.5	105	49.1
Total	214	100.0	214	100.0

En la Tabla 3, se puede observar que los adolescentes muestran haber ejercido violencia filioparental hacia sus madres en un nivel alto de 39.6% (85), que el nivel moderado de violencia filioparental se ejerce en un 29.9%(64) y el nivel bajo es de 30.5% (65). Los resultados en cuanto a la relación con el padre observamos que el nivel alto se da en un 38.3% (82), el nivel moderado alcanza el 12.6% (27) y el nivel bajo es el 49.1% (105) en violencia filioparental.

Tabla 4

Nivel de violencia filioparental en el estilo parental autoritario de la madre y del padre

Violencia filioparental	Estilo Parental Autoritario			
	Madre		Padre	
	fi	%	fi	%
Alta	8	53.3%	10	38.5%
Moderada	4	26.7%	4	15.4%
Baja	3	20.0%	12	46.2%
Total	15	100.0%	26	100.0%

En la Tabla 4, se observa que las madres que ejercen un estilo parental autoritario presentan alta violencia filioparental 53.3%, por el contrario, los padres que presentan el estilo parental autoritario ejercen baja violencia filioparental 46.2%.

Tabla 5

Nivel de violencia filioparental en el estilo parental autorizativo de la madre y del padre

Violencia filioparental	Estilo Parental Autorizativo			
	Madre		Padre	
	fi	%	fi	%
Alta	35	34.7%	33	37.1%
Moderada	27	26.7%	9	10.1%
Baja	39	38.6%	47	52.8%
Total	101	100.0%	89	100.0%

En la Tabla 5, se observa que las madres que ejercen un estilo parental autorizativo presentan baja violencia filioparental (38.6%), del mismo modo, los padres que presentan este estilo parental ejercen baja violencia filioparental (52.8%).

Tabla 6

Nivel de violencia filioparental en el estilo parental indulgente de la madre y del padre

Violencia filioparental	Estilo Parental Indulgente			
	Madre		Padre	
	fi	%	fi	%
Alta	31	33.0%	27	37.5%
Moderada	32	34.0%	11	15.3%
Baja	31	33.0%	34	47.2%
Total	94	100.0%	72	100.0%

En la Tabla 6, se observa que las madres que ejercen un estilo parental indulgente presentan violencia filioparental en el nivel moderado (34.0%), sin embargo, los padres que presentan el estilo parental indulgente ejercen baja violencia filioparental (47.2%).

Tabla 7

Nivel de violencia filioparental en el estilo parental negligente de la madre y del padre

Violencia filioparental	Estilo Parental Negligente			
	Madre		Padre	
	fi	%	fi	%
Alta	2	50.0%	12	44.4%
Moderada	1	25.0%	3	11.1%
Baja	1	25.0%	12	44.4%
Total	4	100.0%	27	100.0%

En la Tabla 7, se observa que las madres que ejercen un estilo parental negligente presentan violencia filioparental en el nivel alto (50.0%), sin embargo, los padres que presentan el estilo parental negligente ejercen baja violencia filioparental (44.4%), pero que, otro 44.4% ejerce alta violencia filioparental.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización tanto de padres como de madres con la violencia filio-parental, estos resultados discrepan con lo encontrado por Martínez et al. (2018) quien sostiene que los estilos de socialización parental si guardan relación con la aparición de violencia filio-parental, argumentando que los estilos de crianza impuestos por los padres hacia los hijos determinan el tipo de ajuste social y familiar, pues estilos autoritarios influyen en la manifestación de actitudes violentas, desafío a la autoridad u otras conductas negativas, como también, estilos de socialización parental indulgentes fomenta la aparición de conductas en pro de un buen ajuste psicosocial, manifestación y comprensión adecuada de emociones, respeto a la autoridad, entre otros. Así mismo, los resultados obtenidos en la presente investigación también discrepan con lo hallado por Noh (2021), quien sostiene que, si existe una relación entre estilo de socialización y violencia filio-parental, lo cual hace proclive a los estudiantes de caer en conductas de riesgo como el consumo de drogas. De igual manera, Izquierdo (2020), plantea que si existe una relación entre violencia filio-parental y estilos de parentales, lo cual se ve reflejado en el hecho de que en los hogares autoritarios con restricciones acerca de los deseos de los adolescentes se ve reflejada una actitud violenta hacia los padres, manifiestan con conductas agresivas físicas, psicológicas o económicas, de igual manera con hogares cuyos estilos de socialización son antagónicos al estilo autoritario, se presentan conductas más asertivas y de mejor ajuste. La falta de correlación en las variables en la investigación, difieren con los estudios previos, debido a que en la muestra estudiada se encontraron familias con estilo parental predominantemente autorizativo, que según (Martínez-Ferrer et al., 2018; Moral-Arroyo et al., 2015) son familias donde existe comunicación con su padres, cumplimiento de normas, seguimiento de los escolares en sus prácticas pedagógicas, etc., es decir, las familias que presentan estilos de socialización parental autorizativo se relacionan con la violencia filio-parental, sin embargo, esta relación es de prevención ante el desarrollo de conductas violentas. A diferencia de los resultados encontrados en la investigación donde predomina el estilo de socialización autoritario.

En relación a la frecuencia de estilos de socialización parental, los hallazgos obtenidos en la presente investigación indican que tanto en padres como en madres predomina un estilo autoritativo seguido de un estilo indulgente, mientras que los estilos negligente y autoritario se presentan, pero en un porcentaje reducido, tanto en padres como en madres. Estos resultados discrepan con lo hallado por Izquierdo (2020) quien encontró que en la socialización parental prima el estilo autoritario en donde al adolescente no se le permite seguir sus propios criterios y existe una falta de asertividad y empatía. De igual forma, el estudio realizado por Noh (2021) sostiene que hay una mayor prevalencia de estilos de crianza autoritario por parte de la madre, mientras que un estilo negligente por parte del padre y estos tienen relación con conductas negativas en los hijos. Sin embargo, esta investigación ha podido demostrar presencia de estilos parentales adecuados, donde el nivel de afecto, y comunicación son los adecuados para los adolescentes, mostrando autonomía, independencia con presencia de límites claros y respeto mutuo. (Darling y Steinberg, 1993).

Respecto a la frecuencia de violencia filio parental, en el presente estudio se ha encontrado que existe un nivel de violencia filio parental alto en la madre, mientras que en el padre se evidencia que existe una prevalencia del nivel bajo en cuanto violencia filio parental se refiere, seguido de un nivel alto de esta misma. Estos resultados sobre la alta tendencia a violencia filio parental hacia la madre, guardan relación con lo hallado por Zhang et al. (2019) donde se halló que los hijos que viven en un ambiente familiar desfavorable, ejecutan maltrato psicológico hacia la madre, manifiesta con actitudes de desprecio o rebeldía, lo cual se acentúa cuando hay violencia intrafamiliar del padre hacia la madre, o cuando esta tiene actitudes sobreprotectoras hacia el hijo. De igual forma y esta vez en relación a la violencia filio parental ejercida hacia el padre, el estudio realizado por Cercedo y Diaz (2021) sostiene que en hogares cuyo estilo de crianza responde a los tipos democrático y autoritario, se presentan mayor incidencia de violencia psicológica hacia el padre en contraste con la madre.

Así también, en los resultados obtenidos se observa que en el caso de las madres cuyo estilo parental es autoritario se evidencia una prevalencia alta de violencia filio parental, mientras que en el caso de los progenitores varones de

forma contraria, quienes presentan un estilo parental autoritario se observa niveles bajos en violencia filio-parental; estos resultados guardan relación con lo hallado por Zhang et al. (2019) donde señala que aquellos contextos familiares donde la madre tiene conductas de excesivo control sobre los hijos, con poca calidez emocional y rigidez generan una amplia posibilidad de que los hijos muestran conductas agresivas hacia las madres, adicionalmente añaden que esta violencia filio-parental hacia la madre también puede ser provocada por una excesiva sobreprotección de la madre hacia el hijo, o incluso por conductas de imitación en donde los padres evidencian malos tratos hacia los abuelos de los jóvenes; de igual forma, Cercedo y Diaz (2021) confirman los hallazgos de la presente investigación, pues ellos encontraron que un estilo parental autoritario tiene una relación marcada con la violencia psicológica ejercida hacia la madre del hogar, mientras que en relación a la violencia filio-parental ejercida hacia el progenitor varón, estos mismos autores mencionan no encontraron una relación entre estilo parental autoritario y violencia hacia el padre, lo cual guarda concordancia con los resultados obtenidos en esta investigación. En general, al respecto de este apartado, en un estudio realizado por Domínguez (2020) se aprecia que en aquellos hogares donde se parecía un control excesivo por parte de los padres, con mensajes parentales unilaterales y una carente afectividad desarrollan en los jóvenes una mayor frecuencia de actitudes impulsivas en su cotidianidad, lo cual también es evidenciado en el trato hacia sus progenitores.

En torno a la relación entre el estilo parental autoritativo y la violencia filio-parental, en el presente trabajo de investigación se ha evidenciado que tanto los padres como las madres que ejercen un estilo parental autoritativo presenta niveles bajos de violencia filio-parental, sin embargo, en el caso de las madres, se puede observar que existe un porcentaje considerable de violencia filio-parental alta (34.7%), este resultado guarda relación con los encontrados por Izquierdo (2020) donde se evidencia que en los hogares donde el estilo de crianza parental corresponde al autoritativo no hay rastros de violencia filio-parental, pues este estilo de crianza corresponde a un arraigo en valores democráticos, basados en el diálogo y la reflexión, así como también una autoridad basada en objetivos familiares planificados (Rafael y Castañeda, 2021).

Sobre el estilo parental indulgente y la violencia filio parental, el presente estudio llegó al resultado de que aquellas madres que presentan un estilo indulgente en la educación del hogar presentan un nivel de violencia filio parental moderado, en cambio, los padres que ejercen este estilo parental, manifiestan un nivel bajo de violencia filio parental, este resultado es refutado por los hallazgos de Cercedo y Diaz (2021) quienes encontraron que los padres cuyo estilo de crianza corresponde al indulgente son receptores de violencia física y psicológica por igual, siendo incluso el padre, quien recibe violencia psicológica por parte de los hijos en mayor medida; esto podría ser explicado por Díaz et al. (2021) debido al hecho de que los jóvenes perciben a los padres con este estilo de crianza como persona apáticas y poco cariñosas, lo cual genera conflictos en el entorno familiar que desencadenan con el tiempo en la violencia filio parental.

Por último, respecto a la relación existente entre el estilo parental negligente y la violencia filio parental, la presente investigación ha encontrado que aquellas madres que ejercen un estilo parental negligente evidencian un nivel alto de violencia filio parental, mientras que, en el caso de los padres, se hayan valores iguales de violencia filio parental alta y baja, estos hallazgos concuerdan con los encontrados por Padilla (2021) donde se evidencia que en los hogares cuyo estilo parental es el negligente, hay presencia de violencia física hacia las madres por parte de los hijos (29.5%), mientras que los padres son receptores de violencia psicológica (28.1%), siendo los hijos varones quienes muestran mayores manifestaciones agresivas en contraste con las damas; Gómez y Quispe (2019) también hallaron que el estilo de crianza negligente guarda relación con una notoria relación con la violencia filio parental del tipo psicológico hacia las madres, ello debido al estado de vulnerabilidad manifiesto por estas mismas, lo cual puede ser explicado en el hecho de que en este tipo de estilo parental, los padres muestran falta de atención hacia los hijos, evidenciado por niveles bajos de cohesión y aceptación, ya que debido a ello existe una falta de identificación con sus progenitores y ven en estos una figura carente de autoridad y por ende como blancos de descarga de conductas agresivas (Domínguez y Guasch, 2014; Rafael y Castañeda, 2021). Por último, este estilo negligente de crianza está ligado a conductas autodestructivas en los adolescentes, tales como el consumo de drogas y alcohol, lo cual acentúa las

manifestaciones de violencia física, psicológica y económica ejercida hacia ambos padres (Noh, 2021).

En concreto, la temática de la violencia filioparental, es reciente en la literatura científica y que está asociada a muchas otras variables como victimización, abandono de progenitores, estilos de crianza entre otras y que, además, las agresiones psicológicas de los hijos hacia sus progenitores, estos son más frecuentemente hacia las madres, debido a que las madres ejercen más roles de crianza de los hijos que los padres (Calvete et al, 2014), similares resultados se encontraron en el estudio y contrastan la hipótesis planteada que evidencia relación entre las variables en estudio.

En resumen, esta investigación pudo encontrar fortalezas en su diseño ya que al ser descriptivo se pudo identificar los niveles de violencia y determinar cuáles son los estilos parentales en dicha Institución y correlacionar estas dos variables. Pero se pudo ver que la debilidad se basó en no poder evaluar a toda la población.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: No existe relación entre los estilos de socialización parental y la violencia filioparental hacia los padres y madres en estudiantes del nivel secundario, lo que indica que los niveles de violencia hacia los padres no están asociados a un determinado tipo de crianza.
- Segunda: El estilo de socialización parental más frecuente en las madres es el autoritativo (47.2%) e indulgente (43.9%). Mientras que en los padres el estilo frecuente es el autoritativo (41.6%) e indulgente (33.6%).
- Tercera: La frecuencia de violencia filioparental hacia la madre es alta en el 35%, y baja en el otro 35%, en cambio hacia el padre es baja en un 49.1%.
- Cuarta: Al identificar los niveles de violencia filioparental, en el estilo parental autoritario en madres y padres, se observa que existe niveles altos de violencia filioparental hacia las madres con estilo parental autoritario (53.3%), asimismo, existe baja violencia filioparental hacia los padres con estilo parental autoritario (46.2%).
- Quinta: Al identificar los niveles de violencia filioparental, en el estilo parental autoritativo en madres y padres, se observa que existe baja violencia filioparental hacia las madres con estilo parental autoritativo (36.8%), asimismo, existe baja violencia filioparental hacia los padres con estilo parental autoritativo (52.8%).
- Sexta: Al identificar los niveles de violencia filioparental, en el estilo parental indulgente en madres y padres, se observa que existe moderada violencia filioparental hacia las madres con estilo parental indulgente (34.0%), asimismo, existe baja violencia filioparental hacia los padres con estilo parental indulgente (47.2%).

Séptima: Al identificar los niveles de violencia filioparental, en el estilo parental negligente en madres y padres se observa que existe baja violencia filioparental hacia las madres con estilo parental negligente (50.0%), asimismo, existe alta violencia filioparental hacia los padres con estilo parental negligente (44.4%).

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Realizar investigaciones de violencia filioparental en relación a otras variables como la victimización, el abandono, carencias económicas, personalidad, funcionalidad familiar, etc., ya que los estilos parentales no se relacionan, debido a que muchas familias en época de covid-19 vivieron en familias extensas.

Segunda: Fomentar el estilo de crianza autorizativo o democrático, el mismo que, ayuda a fomentar la autonomía del adolescente y el respeto por los otros, ya que el estilo indulgente o autoritario, genera adolescentes rebeldes, conflictivos o resentidos.

Tercera: Elaborar programas psicoeducativos aplicados a adolescentes en las instituciones educativas a fin de concientizar sobre el respeto de los progenitores y disminuir la violencia filioparental de tipo psicológico que es la más frecuente.

Cuarta: Realizar más investigaciones sobre esta línea de investigación, en diferentes poblaciones y con muestras más grandes y representativas, de manera que se pueda generalizar los resultados.

REFERENCIAS

- Alonso Varea, J., & Castellanos Delgado, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002&lng=es&tlng=es.
- Arias, S. J., & Hidalgo, M. V. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance.: Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220–231. <https://doi.org/10.6018/analesps.338881>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. 7a. Ed. Caracas: Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aroca, C., & Alba, J. L. (2012). la violencia filio-parental en hijos e hijas adolescentes con rasgos de psicopatía. *Criminología y Justicia*, 3, 25-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4045978>
- Aroca, C., Lorenzo, M., & Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: Un análisis de sus claves. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 30(1), 157–170. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.149521>
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseño de investigación en psicología*. Pirámide.
- Calvete, E., & Veytia, M. (2018). *Adaptación del Cuestionario de Violencia Filio-Parental en Adolescentes Mexicanos*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49-60. <https://psycnet.apa.org/record/2019-00734-004>
- Calvete, E., Gámez, M., & Orue, I. (2014). Características familiares asociadas a las agresiones ejercidas por adolescentes contra sus progenitores. *Anales de Psicología*, 30(3), 1176–1182. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>

- Calvete, E., & Orue, I. (2016). Violencia filio-parental: frecuencia y razones para las agresiones contra padres y madres. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(3).
https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2018/10/06.Calvete_24-3oa.pdf.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 14.
<https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Carrasco, J. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Filioparental en adolescentes del nivel secundario de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Comas, Lima* [Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47440/Carrasco_TJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, P. (2016). *estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla - Piura* [Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf
- Cercedo, G., & Diaz, L. B. (2021). *Estilos parentales y violencia filio-parental en adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76515/Cercedo_AG-Diaz_SLB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comellas, J. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*.
<http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Cottrell, B. (2001). *Parent Abuse: The Abuse of Parents by Their Teenage Children*. Government of Canada.
https://canadiancrc.com/PDFs/Parent_Abuse-Abuse_of_Parents_by_Their_Teenage_Children_2001.pdf

- Cottrell, B. (2004). *When Teens Abuse Their Parents*. Halifax.
<https://fernwoodpublishing.ca/book/when-teens-abuse-their-parents>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
[https://www.scirp.org/\(S\(mllvtr455ztxky45opcgzyis\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2055101](https://www.scirp.org/(S(mllvtr455ztxky45opcgzyis))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2055101)
- Dávila, M. A., & Farroñan, B. A. (2021). *Factores de riesgo de la violencia filio-parental en adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura empírica, 2010-2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75155/Davila_AMA-Farro%c3%b1an_CBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, G. R., Leyva, A., Ochoa, E., & Mirón, C. A. (2021). *Estilos de crianza y perspectiva temporal en mujeres y hombres jóvenes*. 18(1), 13.
<http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/psico/article/view/3172>
- Domínguez, L. L. (2020). *Violencia filio parental, estilos de crianza e impulsividad en adolescentes escolarizados de Lima-2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55621/Dominguez_JLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, M. J., & Guasch, M. (2014). Influencia de las dimensiones de socialización parental en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2, 182–210. <https://doi.org/10.4471/remie.2014.10>
- Fundación Amigó. (2020). *Violencia Filio-Parental: Una realidad invisible*.
<https://fundacionamigo.org/realidadinvisible/>
- Gómez, Á. J. (2019). *Relación entre las dimensiones de los estilos parentales e inhibición y flexibilidad cognitiva en jóvenes* [Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8813/Mu%C3%B1oz%20G%C3%B3mez%20Juan%20%C3%81lvaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gómez, E. R. & Quispe, L. C. (2019) *Violencia filio parental en adolescentes de dos Instituciones Educativas del distrito de Cerro Colorado - Arequipa* (Tesis). Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10383>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Ibabe, I., Jauregizar, J., & Díaz, Ó. (2007). *Violencia filio-parental: Conductas violentas de jóvenes hacia sus padres* (1. ed). Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/violencia_filio_parental/eu_vifilpar/adjuntos/Violencia_Filio-Parental.pdf
- Ibabe, I., & Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(2), 265-277. <http://revistas.um.es/analesps>
- Izquierdo, I. R. (2020). *Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42447/Izquierdo_VIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kuay, H. S., Boothroyd, L. G., Towl, G. J., Tiffin, P. A., & Muñoz, L. C. (2021). Callous-Unemotional Traits are Associated With Child-to-Parent Aggression. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 0306624X211049190. <https://doi.org/10.1177/0306624X211049190>
- Martínez, M. L., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2615.pdf>

- Martínez, B., Romero, A., Moreno, D., & Musitu, G. (2018). *Violencia filio-parental y estilos de crianza: su relación con el uso problemático de las redes sociales, la alexitimia y la actitud hacia la autoridad institucional en la adolescencia*. *Intervención Psicosocial*, 27, 163-171. <https://www.doi.org/10.5093/pi2018a24>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). Línea 100 del MIMP incrementó en 97% las atenciones de llamadas durante el 2020. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/325922-linea-100-del-mimp-incremento-en-97-las-atenciones-de-llamadas-durante-el-2020>
- Musitu y García. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2a. Ed.). Madrid: TEA. https://www.uv.es/garpe/C/_L_/Musitu_Garcia_2004.pdf
- Nóblega, M., & Muñoz, P. V. (2009). Una aproximación cualitativa a la violencia hacia la mujer en un asentamiento humano de villa el salvador. *Liberabit*, 15(2), 95-108. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200004&lng=es&tlng=es.
- Noh, P. M. (2021) *Estilos Parentales, Violencia Filioparental y Consumo de drogas en adolescentes* [Universidad Autónoma de Sinaloa] <https://repositorio.uas.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/62/1/Estilos%20parentales%2C%20violencia%20filioparental%20y%20consumo%20de%20drogas%20en%20adolescentes.pdf>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U. <http://www.worldcat.org/oclc/1054060542>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=FD060C8D95932262AB9D86303B9A59EE?sequence=1

- Padilla, A. (2021). *Violencia filio parental en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63641/Padilla_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pereira, R. (2006). Violencia filio-parental: Un fenómeno emergente. *Revistas Mosaico*, 36, 1-4
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/VFP_un_fenmeno_emergente._Pereira_R.pdf
- Pérez, T., & Pereira, R. (2006). Violencia Filio-Parental: Revisión de la Bibliografía. *Revista Mosaico*, 36, 10-17.
https://www.researchgate.net/publication/298473079_Violencia_filio-parental_Una_revision_de_un_fenomeno_emergente_en_la_investigacion_psicologica_Child-to-Parent_Violence_A_review_of_an_emerging_phenomenon_in_psychological_research
- Rafael, R. R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%3%B1eda_2021.pdf
- Rechea, C., Fernández, E., & Cuervo, A. L. (2008). Los menores agresores en el ámbito familiar. *Centro de Investigación en Criminología*, 15, 1-80.
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Los%20menores%20agresores%20en%20el%20ambito%20Ofamiliar.pdf>
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf

- Rojas, J. L., Vázquez, G., & Llamazares, J. A. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ajayu*, 14(1), 140-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545454007>
- Stewart, M., Wilkes, L., Jackson, D., & Mannix, J. (2006). *Child-to-mother violence: A pilot study*. *Contemporary Nurse*, 21(2), 297–310. <https://doi.org/10.5172/conu.2006.21.2.297>
- Terceño, C. (2017). *Estilos de socialización parental y violencia filio-parental en la adolescencia* [Universidad de Sevilla]. <https://www.uv.es/lisis/otras-publica/t-candelaria.pdf>
- Urbina, L. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala estilos de socialización parental en estudiantes de colegios nacionales de la ugel 01* (Tesis). Universidad Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1457>
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (primera edición). Grijalbo. <https://saberpspsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Zhang, L., Cai, C., Wang, Z., Tao, M., Liu, X., & Craig, W. (2019). *Adolescent-to-Mother Psychological Aggression: The Role of Father Violence and Maternal Parenting Style*. *Child Abuse & Neglect*, 98. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104229>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia de la variable de los Estilos parentales y violencia filio parental en adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Arequipa – 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la violencia filio parental se relaciona con los estilos parentales en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa pública, Arequipa - 2022?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre los estilos de socialización parental y la violencia filioparental en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Publica, Arequipa – 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar los estilos de socialización parental predominante del padre y de la</p>	Existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y el nivel de violencia filioparental en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Estilos parentales</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>Aceptación /implicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afecto - Diálogo - Indiferencia - Displicencia <p>Coerción/imposición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Privación - Coerción verbal - Coerción física 	<p>TIPO</p> <p>La investigación es básica, su finalidad es acrecentar el conocimiento científico, se inicia en el marco teórico. Es de nivel descriptivo - correlacional porque la investigación no distingue entre las variables, no hay técnicas de control y se</p>

	<p>madre en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2022.</p> <p>Identificar el nivel de violencia filio-parental hacia la madre y hacia el padre en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2022.</p> <p>Identificar los niveles de violencia filio-parental en madres y padres de estilo parental autoritario en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022.</p>	<p>pública, Arequipa - 2022</p>	<p>VARIABLE 2: Violencia filio-parental</p> <p>DIMENSIONES: Violencia psicológica Violencia física</p>	<p>realiza en una muestra de casos relacionando dos más variables.</p> <p>DISEÑO El diseño es no experimental, de corte transversal</p> <p>POBLACIÓN Está conformada por 480 estudiantes del primero a quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Arequipa</p> <p>Se utilizó el cálculo del tamaño de muestra para una población finita y variable</p>
--	--	---------------------------------	--	--

	<p>Identificar los niveles de violencia filio-parental en madres y padres de estilo parental autorizativo en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022.</p> <p>Identificar los niveles de violencia filio-parental en madres y padres de estilo parental indulgente en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022.</p> <p>Identificar los niveles de violencia filio-parental en madres y padres de estilo</p>			<p>cualitativa, considerando un nivel de confianza del 95% y un nivel de error del 5% (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra está conformada por 214 estudiantes de primero a quinto de secundaria</p>
--	---	--	--	--

	parental negligente en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022.			
--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de la variable de los Estilos parentales y violencia filio parental en adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Arequipa – 2022.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Socialización parental	Proceso de socialización donde interactúan dos personas, una que es el elemento socializador que vienen a ser los padres y otra que son los hijos que son el elemento socializado, en los cuales se da un	Los estilos parentales se medirán con el ESPA29, la misma que está conformada por ejes, el primero referido a la aceptación/implicación y el segundo coerción/imposición. Los puntajes y baremos serán los	Aceptación /implicación	Afecto	1,3,4,5,7,9,1	Ordinal Escala Likert 1. Nunca 2. Algunas veces 3. Muchas veces 4. Siempre Total 106 ítems por escala
				Diálogo	0,11,12,16,17,18,21,25,2	
				Indiferencia	7,29	
				Displicencia	Total: 16	
			Coerción/ imposición	Privación	2,6,8,13,14,	
				Coerción verbal	15,19,20,22,23,24,26,28	
Coerción física	Total: 13					

	proceso de aprendizaje de costumbres, valores, sentimientos, etc. (Musitu y García, 2004).	encontrados para Perú por Urbina (2018) y que darán como resultado estilos parentales autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.				
Violencia Filio-Parental	Tipo de violencia intrafamiliar, en la cual los hijos ejercen violencia y logran determinados objetivos en sus padres (Aroca et al., 2014).	La medición de la violencia filio parental (C-VIFIP) de Calvete y Veytia (2018), el mismo que fue validada para Perú por Carrasco (2019) en adolescentes de secundaria. Está conformado por 10 ítems ofrece niveles alta, moderada y baja violencia filio parental para el papá y la mamá	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Amenazas - Gritos - Chantajes 	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Escala Likert 0. Nunca 1. Algunas veces 2. Muchas veces 3. Siempre
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Empujones - Patadas 	8,9,10	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Violencia filio-parental

Indica con que frecuencia has hecho las siguientes cosas **a tu madre o a tu padre en el último año**

0	1	2	3
NUNCA	RARA VEZ (1 o 2 veces)	A VECES (entre 3 y 5 veces)	CON FRECUENCIA (6 o más veces)

DESCRIPCIÓN	A TU MADRE	A TU PADRE
1. Gritarle cuando estabas enfadado/a	0 1 2 3	0 1 2 3
2. Amenazar con pegarle aunque no llegó a hacerlo	0 1 2 3	0 1 2 3
3. Insultarle o decirle palabrotas	0 1 2 3	0 1 2 3
4. Chantajearle para conseguir lo que quería	0 1 2 3	0 1 2 3
5. Cogerle dinero sin permiso	0 1 2 3	0 1 2 3
6. Hacer algo para fastidiarle	0 1 2 3	0 1 2 3
7. Desobedecerlo en algo que le pidió y era importante para él/ella	0 1 2 3	0 1 2 3
8. Empujarle o pegarle en una pelea	0 1 2 3	0 1 2 3
9. Golpearle con algo que podría hacerle daño	0 1 2 3	0 1 2 3
10. Darle una patada o puñetazo	0 1 2 3	0 1 2 3

Escala de socialización parental

ESPA 29

Gonzales Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez. – 2004

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- El 1 es igual a NUNCA
- El 2 es igual a ALGUNAS VECES
- El 3 es igual a MUCHAS VECES y
- El 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. Ejemplo:

	Mi madre	
	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
Si arreglo la mesa	1 2 3 4	1 2 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tú arreglas la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado “Se muestra indiferente”, quiere decir que tu madre se muestra ALGUNAS VECES indiferente cuando tú arreglas la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - ME MUESTRA CARIÑO: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgullosa de ti y te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño. **afecto**
 - SE MUESTRA INDIFERENTE: Quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces. **indiferencia**
 - HABLA CONMIGO: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te dice por qué no debes volver a hacerlo. **diálogo**
 - LE DA IGUAL: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así. **displicencia**
 - ME RIÑE: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas. **Coerción verbal**
 - ME PEGA: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto. **Coerción física**
 - ME PRIVA DE ALGO: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la propina del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo, dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas. **privación**

Este cuadernillo está dividido en 2 partes, la primera de ellas se refiere a las reacciones que tiene tu MADRE, y seguidamente, encontrarás una segunda parte en la que se hacen referencia a las reacciones que tiene tu PADRE. En ambos casos, las situaciones que se presentan son las mismas, sin embargo, las formas de reacciones de tus padres no son necesariamente iguales, por ello, deberás responder por separado, primero un bloque y luego el otro.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL EXAMINADOR ANTES DE EMPEZAR.

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	MUCHAS VECES 3	SIEMPRE 4	MI PADRE...				
1	Si obedezco las cosas que me manda.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final del año con altas calificaciones.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	Si estoy sucio y desastrado.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con algún suspenso.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	Si digo una mentira y me descubren.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde por la noche.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	Si soy desobediente.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

NUNCA 1	ALGUNAS VECES 2	MUCHAS VECES 3	SIEMPRE 4	MI MADRE...					
1	Si obedezco las cosas que me manda.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me comporto con cortesía.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final del año con altas calificaciones.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
6	Si estoy sucio y desastrado.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
7	Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
9	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con algún suspenso.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
13	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
15	Si digo una mentira y me descubren.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
17	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde por la noche.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.			Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.			Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
25	Si molesto en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.			Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	
26	Si soy desobediente.			Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa.			Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4				
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual.			Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4				
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.			Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Buen día estimado estudiante, por favor lee las instrucciones y completa la información del cuadro.

Instrucciones: Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad y rapidez posible a todas las preguntas que te hacemos en esta ficha.

* Rellena los espacios en blanco, para las demás opciones marca con un "x".

* Si tienes alguna duda consulta con tu evaluador(a).

Sexo: (M) (F)

Edad:.....

Grado:.....

Tu familia es:

A	Nuclear: Viven en casa ambos padres e hijos	
B	Monoparental: Viven en casa, un padre o madre y los hijos	
	<i>¿Con cuál padre vives?</i>	
C	Extendida: Viven en casa, ambos padres, hijos y parientes.	
	<i>¿Cuáles parientes?</i>	
D	Ensamblada: Viven en casa padres con uno o más hijo de anteriores compromisos	

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Miriam Jessica Escobar Paye, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Ate. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos parentales y violencia filio-parental en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022**. Para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a) quien estudia en la Institución Educativa,

El proceso consiste en la aplicación de una prueba Psicológica **Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA29** y **Cuestionario de Violencia Filio-parental C-VIFIP**, el desarrollo de los cuestionarios conlleva 30 minutos aproximadamente y será estrictamente confidencial y el nombre de su menor hijo(a) no será expuesto. La participación o no participación de su hijo(a) en el estudio no afectará su rendimiento académico y los resultados se harán llegar al director de la Institución Educativa cuando culmine la investigación. De aceptar participar en la investigación, deberá firmar la autorización y devolver al tutor del aula.

Gracias por su colaboración

Atte. Miriam Jessica Escobar Paye

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
.....con DNI N°.....he leído el
procedimiento descrito, por el cual voluntariamente doy mi consentimiento para
que mi hijo(a) participe en el trabajo de investigación de Miriam Jessica Escobar
Paye, sobre **Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa 2022**.

Fecha:

FIRMA

Anexo 6:

Tabla 8

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de socialización parental	,047	212	,200*
Violencia filioparental	,201	212	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, en el análisis de normalidad de las variables estilos de socialización parental y violencia filioparental, empleadas con el estadístico Kolmogórov-Smirnov se observa que la variable de estilo de socialización parental es <0.05 y la variable violencia filioparental es >0.05 , por lo cual en la estadística no paramétrica se aplicó la Rho de Spearman.

Tabla 9

Correlación de las variables de estudio, estilos de socialización parental y violencia filioparental

Variable	Estadísticos	Violencia filioparental _ Madre
Estilo de socialización parental _ Madre	Rho	-0.014
	sig	0.842
	N	214
	Estadísticos	Violencia filioparental _ Padre
Estilo de socialización parental _ Padre	Rho	0.011
	sig	0.876
	N	214

En la Tabla 9, al relacionar el estilo de socialización parental con la violencia filioparental en las madres, se observa que el sig. > 0.05 muestra que no existe relación significativa, del mismo modo, al relacionar el estilo de socialización parental con la violencia filioparental en los padres sig.> 0.05 no existe relación significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador.

Cuadro 1

Características sociodemográficas de la muestra

Variables sociodemográficas	N = 214	
	f	%
SEXO		
Masculino	107	50%
Femenino	107	50%
TOTAL	214	100%
EDAD		
12	41	19.2%
13	55	25.7%
14	32	15%
15	40	18.7%
16	27	12.6%
17	19	8.9%
GRADO ACADEMICO		
Primero	41	19.2%
Segundo	47	22%
Tercero	40	18.7%
Cuarto	40	18.7%
Quinto	46	21.5%
TIPO DE FAMILIA		
Nuclear	107	50%
Monoparental	68	31.8%
Extendida	8	3.7%
Ensamblada	31	14.5%

Nota: N = tamaño de la muestra; f = frecuencia; % = porcentaje.

Anexo 7: Solicitud de autorización

Solicitud de autorización del autor de Cuestionario de Violencia Filioparental

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The email subject is "PERMISO PARA USAR EL CUESTIONARIO AGRESIÓN HIJO-PADRE EN ADOLESCENTES". The sender is MIRIAM JESSICA ESCOBAR PAYE, a student at Universidad César Vallejo. The email text reads: "Buenas noches estimada Esther Calvete, mi nombre es Miriam Jessica Escobar Paye, soy estudiante de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo. Me encuentro realizando mi investigación para la licenciatura en la carrera, la cual lleva el título de 'ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AREQUIPA - 2022'. Para continuar con eficiencia mi investigación, solicité su autorización para hacer uso de su cuestionario, ya que es un requisito indispensable de la universidad poder contar con su permiso. De antemano agradezco mucho su apoyo y comprensión. Quedo a la espera de su respuesta. Saludos cordiales. Atte. Miriam Jessica Escobar Paye".

Solicitud de autorización del autor de Estilos de Socialización Parental ESPA29

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar at the top. The email subject is "PERMISO PARA USAR LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29". The sender is MIRIAM JESSICA ESCOBAR PAYE, a student at Universidad César Vallejo. The email text reads: "Buenas noches estimado Gonzalo Musitu Ochoa, mi nombre es Miriam Jessica Escobar Paye, soy estudiante de la carrera de psicología en la Universidad César Vallejo. Me encuentro realizando una investigación para obtener el grado de licenciada en psicología, la cual lleva el título de 'ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AREQUIPA - 2022'. Para continuar con eficiencia mi investigación, solicité su autorización para hacer uso de su escala, ya que es un requisito indispensable de la universidad poder contar con su permiso. De antemano agradezco mucho su apoyo y comprensión. Quedo a la espera de su respuesta. Saludos cordiales. Atte. Miriam Jessica Escobar Paye".

Anexo 8: Cartas de autorización

Cuestionario de Violencia Filioparental

PERMISO PARA USAR EL CUESTIONARIO AGRESIÓN HIJO-PADRE EN ADOLESCENTES Externo Recibidos x

MIRIAM JESSICA ESCOBAR PAYE lun, 13 jun, 21:44 (hace 4 días) ☆
Buenas noches estimada Esther Calvete, mi nombre es Miriam Jessica Escobar Paye, soy estudiante de la carrera de psicología en la Universidad César Val...

Esther Calvete Zumalde para mí mar, 14 jun, 1:44 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
para mí
Solicitud de cuestionarios
Debe cumplimentarse este LINK
https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZV8cDd3
una vez cumplimentado se tiene permiso para su uso en los términos indicados.
La información sobre los cuestionarios está en las publicaciones existentes.
Request for questionnaires
The survey in this LINK must be completed
https://grupopsi.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_8uB73CaYZV8cDd3
Once completed, you have permission to use it under the indicated terms.
Information on the questionnaires is in existing publications. The document with the questionnaire is available in the above link.

Estilos de Socialización Parental ESPA29

PERMISO PARA USAR LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29 Externo Recibidos x

MIRIAM JESSICA ESCOBAR PAYE lun, 13 jun, 21:50 (hace 4 días) ☆
Buenas noches estimado Gonzalo Musitu Ochoa, mi nombre es Miriam Jessica Escobar Paye, soy estudiante de la carrera de psicología en la Universidad C...

Gonzalo Musitu Ochoa para mí mar, 14 jun, 5:38 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮
para mí
Gracias Miriam por tu interés en nuestro trabajo. Tienes el permiso para utilizar la escala ESPA29. Y te ruego que la cites correctamente.
Saludos cordiales y mucho animos
Gonzalo

Gonzalo Musitu Ochoa
Catedrático de Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide
Departamento de Educación y Psicología Social
Carretera de Utrera, Km. 1
41013-Sevilla
E-Mail: gmusoch@upo.es

Anexo 9: Solicitud de autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40163 BENIGNO BALLÓN FARFÁN - PAUCARPATA SECRETARÍA	
16 MAYO 2022	
EXP. N°:	069
HORA:	03:35 PM

Adjunto Proyecto 11 fls

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

ATE, 07 de mayo de 2022

Sr.
CECILIO CABANA VILCA
DIRECTOR
I.E. 40163 BENIGNO BALLÓN FARFÁN

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. **ESCOBAR PAYE MIRIAM JESSICA** con DNI **45748668** y Bach. **HERRERA MESTAS REYNA FIORELLA** con DNI **46763043**, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, puedan ejecutar su investigación titulada: "**ESTILOS PARENTALES Y VIOLENCIA FILIO PARENTAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE AREQUIPA - 2022**", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgr. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la EP. de Psicología
UCV campus Lima Ate

PROVEIDO	IE Benigno Ballón Farfán
Arequipa:	30 MAYO 2022
A:	
Para:	Gracias autorizado
	Coord. de Autoriza
	Dirección



Anexo 10: Carta de autorización de la Institución Educativa

"BENIGNO BALLON FARFAN"
PAUCARPATA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Arequipa, 30 de mayo del 2022

DECRETO N° 103-2022-D-IE 40163"BBF"

EXPEDIENTE : N° 1069 Carta (trece folios)
INTERESADO : Mg. Edith Jara Ames
Coordinadora de la EP de Psicología- Universidad César
Vallejo
ASUNTO : Solicita autorización para ejecutar investigación

SE DECRETA:

1° AUTORIZAR, a las Bach. Miriam Jessica Escobar Paye y Reyna Fiorella Herrera Mestas, para ejecutar investigación titulada "Estilos Parentales y Violencia Filio Parental en Adolescentes de Educación Secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Arequipa-2022"; quienes deberán coordinar con el Prof. Harold Ponce Navarro Coordinador de Tutoría. Hecho; harán llegar a este Despacho los resultados como según indican

Regístrese y comuníquese

CCV/D.IE
AytD/Sec. II
c.c.: arch.

1 MAYO 2022



M^g. CECILIO CABANA VILCA
DIRECTOR
I.E. "BENIGNO BALLON FARFAN"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos parentales y violencia filio parental en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa – 2022", cuyo autor es ESCOBAR PAYE MIRIAM JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 21 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MOSQUERA TORRES DINO FERNANDO : 09610775 ORCID: 0000-0003-3396-5987	Firmado electrónicamente por: DMOSQUERA el 21- 09-2022 13:12:51

Código documento Trilce: INV - 0891451