



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y compromiso escolar en una institución
educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Zevallos Vasquez, Giancarlo (orcid.org/0000-0003-1445-0099)

ASESOR:

Dr. Ruiz Pérez, Aurelio (orcid.org/0000-0001-7684-3475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por bendecir mi camino y brindarme el aliento diario para esforzarme y dar lo mejor de mí a mis familiares, amigos y estudiantes.

A mis padres Silvia Beatriz y Luis Eduardo, por apoyarme en todo momento e inculcarme desde pequeño el valor de la honestidad.

A mi esposa Lidia Angélica e hijos: Giancarlo Abel y Ethan Michel por ser por ser mi sempiterna motivación.

Giancarlo

Agradecimiento

A mi maestro, el Dr. Aurelio Ruiz Pérez por su gran apoyo, entereza y asesoramiento en el presente trabajo de investigación.

A mis compañeros de la Maestría en Administración de la Educación con quienes compartí agradables momentos y experiencias inolvidables.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA:.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población y muestra.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Correlación entre las variables liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia.....	15
Tabla 2: Resultado en torno al liderazgo pedagógico del directivo.....	16
Tabla 3: Resultado en torno al liderazgo transformacional del directivo.....	17
Tabla 4: Resultado en torno al liderazgo democrático del directivo.....	18
Tabla 5: Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares.....	19
Tabla 6: Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.....	20

Índice de figuras

Figura 1: Resultado en torno al liderazgo pedagógico del directivo.....	16
Figura 2: Resultado en torno al liderazgo transformacional del directivo.....	17
Figura 3: Resultado en torno al liderazgo democrático del directivo.....	18
Figura 4: Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares.....	19
Figura 5: Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.....	20

Resumen

El presente trabajo de indagación tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura; para lo cual se realizó una investigación de tipo básica con diseño no experimental. Se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario de 39 preguntas orientadas a recabar información sobre las 02 variables objeto de estudio: liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia; la muestra estuvo conformada por 35 personas entre padres y madres de familia, siendo los datos procesados a través del software estadístico IBM SPSS versión 26. Uno de los resultados de mayor relevancia se obtuvo al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables, cuyo resultado fue un nivel de 0.001 (bilateral), lo cual indica que existe una evidente correlación entre ellas, con lo cual se da por comprobada la hipótesis alterna, la cual expresa que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.

Palabras clave: Liderazgo, directivo, compromiso, padres, estudiantes.

Abstract

The present research work had as a general objective to determine the relationship that exists between managerial leadership and the school commitment of parents in a public educational institution of a Huarmaca - Piura village; for which a basic research with a non-experimental design was carried out. The survey technique was used, applying a questionnaire of 39 questions aimed at gathering information on the 02 variables under study: managerial leadership and school commitment of parents; the sample consisted of 35 people between fathers and mothers of families, the data being processed through the statistical software IBM SPSS version 26. One of the most relevant results was obtained by applying the Pearson correlation coefficient between both variables, whose The result was a level of 0.001 (bilateral), which indicates that there is an evident correlation between them, with which the alternative hypothesis is confirmed, which expresses that there is a significant relationship between managerial leadership and the school commitment of the students. parents in a public educational institution in a village of Huarmaca - Piura.

Keywords: Leadership, management, commitment, parents, students.

I. INTRODUCCIÓN

A partir de las últimas décadas del siglo XX, el sistema educativo a nivel mundial ha ido sufriendo una serie de cambios, debido en gran parte al auge de las tecnologías de la comunicación aplicadas en la enseñanza; además del surgimiento de diversas investigaciones en el campo de psicopedagogía. Este proceso de innovación educativa no solo se relega al trabajo de los docentes en el aula, sino también involucra a la plana directiva, ya que ellos, en base a las políticas educativas brindadas por el gobierno central, gestionarán los recursos humanos y materiales que estén a su disposición con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad a la sociedad.

Si bien es cierto que la tarea educativa está en manos de la escuela, el resultado no depende exclusivamente de la interacción entre el educando y el educador, sino también del apoyo y la motivación que brinden los padres de familia a sus menores hijos, puesto que desde el hogar se cultiva la mente y se observan los modelos conductuales que más adelante los niños y niñas pondrán en práctica al interactuar en sociedad. Es por ello que se evidencia una relación entre la escuela y el hogar como responsables de aquellos niños, niñas y adolescentes que llegarán a ser los futuros ciudadanos, quienes tomarán las riendas de la conducción del país.

Lo indicado se relaciona con la publicación realizada por Rivas (2021), la cual revela que desde el año 2013 la educación en América Latina se ha estancado, acrecentándose dicho problema con la llegada de la pandemia ocasionada por la covid-19. Hasta el año 2019 el estudio arrojaba que más del 40% de los educandos del tercer grado y más del 60% del sexto grado del nivel primaria no alcanzaban el nivel de logro mínimo en las competencias de las áreas consideradas como esenciales: Comunicación y Matemática; se obtuvo la información en base a 160000 niños de 16 países de Latinoamérica, por lo cual se evidencia que la presente generación corre el riesgo de no poder desarrollar su potencial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO,2021), en base a su estudio sobre los logros de aprendizaje en los escolares de América Latina y el Caribe en el año 2019, determinó que la mitad de las falencias observadas en los educandos se relacionan con algunos factores externos como, por ejemplo: las peculiaridades de los locales educativos,

el nivel socioeconómico de sus hogares, la cantidad de horas que se le dedica al desarrollo de los quehaceres escolares fuera de la institución educativa, entre otros. En los hogares donde existe un involucramiento de los padres de familia en la escuela, los resultados de las pruebas aplicadas son más alentadores, demostrándose la influencia del hogar en el aprendizaje de los estudiantes. Uribe (2019) expresa que es indispensable contar con una estrategia para fortalecer los aprendizajes elementales en los escolares, solo así Latinoamérica progresará, sin excluir a nadie.

Bajo este contexto en Latinoamérica se trazaron e implementaron un conjunto de reformas a fin de optimizar la calidad del servicio educativo en los niveles básico y medio, entre ellas podemos referirnos al hecho de la equidad del acceso a una educación de calidad acorde a la modernidad. En Chile se ha dado una reforma educacional cuya idea se centra en promover oportunidades para una coalición entre la escuela y el hogar, de allí, que hoy sea difícil considerar la labor educativa de manera segmentada, reconociendo la participación de los padres y madres de familia como primordial para el éxito de los estudiantes.

Según Cuenca (2021), en el Perú, los últimos estudios dan a conocer que el 56% de los padres de familia y apoderados no asumen los compromisos institucionales, debido a que consideran que su rol dentro de la escuela solo es el de contribuir económicamente y no el de involucrarse en el logro de los objetivos y políticas de la institución educativa. Esto explica que las interacciones entre docentes y directivos se reducen a tareas internas y paulatinamente va mermando el compromiso escolar de los padres de familia.

En el ámbito rural de la región Piura el panorama antes descrito se agrava, ya que, de acuerdo a los estudios realizados por las entidades educativas del departamento, se manifiesta un marcado ausentismo escolar, atribuyéndose ello al escaso involucramiento de los padres de familia y a la poco efectiva gestión escolar.

Huancabamba es una de las 8 provincias del departamento de Piura, dentro de ella encontramos al distrito de Huarmaca, el cual comprende a un total de 57 instituciones educativas dentro de su jurisdicción; estas escuelas en su mayoría se ubican en caseríos alejados de la ciudad, en las cuales se evidencia el descuido por parte de las autoridades aunado a la condición de pobreza, lo que repercute en la calidad de enseñanza y el aprovechamiento escolar. Este trabajo de

investigación se ha realizado en una de estas escuelas rurales, cuya población estudiantil es de 90 alumnos.

En una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura se ha observado en gran porcentaje de padres y madres de familia el desinterés por participar de las actividades relacionadas con el aspecto formativo de sus menores hijos, no asistiendo de modo continuo a las reuniones programadas ni apersonándose a la escuela a fin para indagar sobre su aprovechamiento escolar. Ante esta realidad problemática se formula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre el liderazgo del directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca - Piura?

Este trabajo de indagación es justificable, ya que es importante la comprensión del contexto y el vínculo que existe entre las familias y la escuela a fin de contribuir, en un futuro, a la mejora de la calidad educativa del plantel. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: Identificar las particularidades del liderazgo del directivo en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura; Identificar las características básicas del compromiso escolar de los padres de familia en la institución educativa seleccionada para la investigación.

Como hipótesis se plantea para este estudio: Hi: Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura; Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se ha considerado el estudio de dos variables: liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia. La correspondencia entre ambas variables ha sido abordada con antelación por ciertos investigadores del ámbito educativo, por lo cual se ha consignado a algunos de ellos como referentes y guías para esta investigación.

En el ámbito internacional, en el país de México, Martínez-Iñiguez et al. (2020) realizaron una observación de la calidad educativa desde un punto de vista social y formativo, llegando a la conclusión que, para determinar la calidad del servicio educativo, la escuela se debe enfocar en lograr el trabajo mancomunado entre los miembros de la comunidad educativa, quienes deben establecer objetivos institucionales comunes y trabajar para el cumplimiento de los mismos.

Del mismo modo se considera la investigación realizada por Monrroy (2014) en Ecuador, quien se enfocó en determinar las causas del exiguo involucramiento de los padres de familia en la escuela de educación básica Tungurahua N°12; para tal fin recurrió a alumnos, padres y madres de familia y maestros, quienes sumaron un total de 454 participantes; Monrroy obtuvo los datos a través de la aplicación de una encuesta; obteniendo como principales conclusiones: gran parte de padres, madres de familia y apoderados no se involucran en la formación académica de los educandos; la mayoría de estudiantes puntualizaron que sus padres no los apoyan en la resolución de sus tareas escolares; buen porcentaje de familias perciben un sueldo mínimo lo cual les obliga a buscar otras fuentes de ingreso y por ende a dedicarle menos tiempo a sus hijos; limitada formación de académica de la mayoría de padres de familia.

Valverde, et al. (2019) se propuso a investigar sobre el bajo desempeño escolar en el nivel primaria, para lo cual realizó su estudio en base a la aplicación de un cuestionario a 193 estudiantes, obteniendo como principal resultado un alto índice de alumnos que no cuentan con una alimentación balanceada lo cual repercute directamente en sus aprendizajes, siendo este factor poco considerado por los padres de familia.

En el ámbito nacional, en la ciudad del Cusco, se cuenta con la investigación realizada por Ramos (2016), quien observó la realidad de las escuelas de nivel

inicial de la UGEL Canchis. Intervinieron 120 padres y madres de familia, quienes valoraron su compromiso escolar a través de una encuesta. Dentro de las conclusiones se puntualiza que el compromiso escolar de los padres de familia es limitado debido a la mala organización de la APAFA, cuyos integrantes desconocen sus funciones aunado a que su participación es por obligación, mas no por voluntad, no interesándose en la planificación y elaboración de los documentos de gestión.

En la región de Lima Metropolitana, Quesada (2014) estudió la realidad de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL 04, encuestando a 106 personas entre docentes y directivos; arribó a la siguiente conclusión: el comportamiento de la organización educativa está íntimamente relacionado con el liderazgo transaccional del equipo directivo el cual repercute en el buen clima institucional y, por consiguiente, contribuye a mejorar la calidad del servicio educativo.

En la tesis elaborada por Córdova (2017), en la provincia de Andahuaylas, en la I.E. Rómulo Pedraza Pacheco, la autora a través de la aplicación de una encuesta a 35 padres de familia llegó a una serie de conclusiones, de las cuales la más resaltante indica que, cuanto mayores sean las cualidades de líder observadas en el directivo, los apoderados de los estudiantes demostrarán mayor compromiso con la escuela.

En la tesis de Gómez y Sánchez (2019), llevada a cabo en la I.E. Agropecuario N° 33 de la ciudad de Chulucanas, se llegó a la conclusión de la existencia de un estrecho vínculo entre el liderazgo del directivo y el compromiso escolar de los padres de familia. Dicho lazo permite deducir que mientras sean mayores las cualidades de líder que manifiesta el directivo, los docentes y administrativos observan que aumenta el involucramiento de los progenitores en la gestión educativa. Dicha conclusión se obtuvo al encuestar a 40 docentes y 02 directores del plantel.

En torno a la primera variable objeto de estudio: Liderazgo directivo, Macahuachi y Gonzales (2017) la definen como la habilidad del directivo de lograr que sus trabajadores se sientan inspirados a través de la orientación de una persona competente y comprensiva, alguien que los ayude a potenciar sus capacidades fomentando un buen clima institucional, propiciando la mejora del

proceso pedagógico de los docentes en base al fomento de valores, principios y creencias comunes en los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo expresado por el MINEDU (2014), el líder educativo es quien administra una organización, demostrando características singulares durante su periodo de gestión, trabajando de manera coordinada con sus colaboradores a fin de lograr el éxito en la tarea educativa. Todo líder debe influenciar positivamente a cada uno de los miembros del plantel educativo, estableciendo metas claras y concretas e involucrándose directamente en el cumplimiento de las mismas. Servet (2021) reflexiona sobre el liderazgo, indicando que se ha precisado de diferentes formas según los investigadores, además de presentarse diversos estilos y teorías referidas a ello.

Leithwood (2009), en su Teoría de liderazgo escolar, define a esta variable como el recurso indispensable para movilizar ciertas actitudes en los demás, buscando alcanzar los objetivos institucionales previamente trazados por los integrantes de comunidad escolar. El autor presenta diferentes estilos de liderazgo enfocados en brindar una mejor respuesta ante la demanda educativa y desafíos surgidos en el quehacer educacional, del mismo modo el autor señala diferentes estilos de liderazgo escolar entre los que considera las siguientes formas: pedagógico, transformacional y distributivo o democrático.

La primera dimensión correspondiente al liderazgo directivo es el denominado como liderazgo pedagógico; de acuerdo con Murillo (2006), centra la tarea del líder en crear las condiciones organizativas y profesionales que mejoren la tarea del docente y, en consecuencia, se optimizará el aprendizaje en los estudiantes. Este liderazgo se enfoca en todas aquellas actividades propias del proceso enseñanza – aprendizaje, yendo más allá de lo planificado, remodelándolas en función de las metas trazadas. Se puede alegar que el liderazgo pedagógico cumple una función transformadora, puesto que no se limita a trabajar bajo las metas definidas ni las circunstancias existentes, sino que va modificando aquellos aspectos que imposibilitan la prestación de un buen servicio educativo.

En la actualidad, el líder pedagógico es quien contribuye a crear los espacios pertinentes para mejorar la práctica educativa y, por ende, a optimar los logros de aprendizaje en los educandos; partiendo de este punto se infiere que, en segundo lugar, el liderazgo pedagógico tiene una gran repercusión en los resultados

académicos de los estudiantes, pues los verdaderos líderes comparten rasgos comunes entre sí y prácticas muy semejantes (Seashore-Louis et al., 2010).

Se precisa la reflexión sobre lo expresado por Sir (2020), quien indica que un servicio pedagógico de calidad debe considerar a aquellos estudiantes que presenten alguna discapacidad, por lo cual deben ser atendidos de acuerdo a sus particularidades, siendo la labor del líder pedagógico el brindar el soporte a los maestros a fin de que realicen su trabajo sin desatender a nadie.

Asimismo, Robinson & Timperley (2007) proponen que la labor del equipo directivo puede generar un gran contraste en la calidad de las instituciones educativas a través de la mejor organización y en la búsqueda de la eficacia de la enseñanza, influyendo este tipo de liderazgo de manera indirecta sobre los aprendizajes en los estudiantes.

La segunda dimensión del liderazgo directivo es el nombrado como liderazgo transformacional, cuya definición fue ampliada por Bass (1985), quien manifiesta que este tipo de liderazgo es propio de aquellas personas que poseen una sólida personalidad, siendo capaces de forjar cambios positivos en las apreciaciones, motivaciones y expectativas de los integrantes de su equipo de trabajo. El líder transformacional se enfoca en el capital humano, generando compromisos con sus trabajadores, siendo los resultados aceptados por ambos, debido a que previamente se promovió un trabajo cooperativo. Este tipo de liderazgo se preocupa en el crecimiento a largo plazo.

Para mejorar la calidad del servicio educativo se debe incentivar a cada uno de los involucrados a fin de conseguir que desarrollen sus potencialidades, lo cual es uno de los grandes desafíos que se afronta desde la escuela (Romero, 2010).

Según Prieto y Zambrano (2005) el liderazgo transformacional se edifica en base a la generación de lazos de confianza con el objetivo de acrecentar el desempeño y bienestar en las personas, motivando el aprendizaje, el compromiso y la lealtad de los individuos y los grupos; este tipo de liderazgo da sentido a lo que se hace, yendo más allá de los individualismos aspirando al logro del bienestar común.

Por último, el tercer estilo de liderazgo es el denominado liderazgo democrático; Lewin (1951) fue uno de los primeros en definir los estilos de liderazgo basándose concretamente en la conducta del líder. El liderazgo democrático

describe a un líder que otorga poder de decisión a sus subordinados, concediéndoles autoridad dependiendo de las circunstancias, promoviendo la decisión conjunta de los métodos de trabajo y los objetivos institucionales a seguir, además de emplear la retroalimentación como una ocasión para dirigir.

En una escuela vista como una comunidad, los educadores comparten el liderazgo y son parte de la toma de decisiones, tienen un sentido de acción amplio y compartido, afrontando las consecuencias de su buen o mal desempeño. Es indispensable resaltar que la delegación de responsabilidad no significa que se exonere de la misma al equipo directivo, por lo contrario, no se puede concebir a una institución sin una cabeza, sin un equipo que dirija, apoye y motive a cada uno de sus colaboradores.

La tendencia en boga apunta a conceptualizar al liderazgo con rasgos de distribución, entendiendo que la escuela es un espacio donde se promueve la cultura de cooperación a partir del compromiso de los miembros de la comunidad educativa. El líder de nuestros días debe ser un agente de cambio, contando con el apoyo de los demás colaboradores, no solo enfocándose en la mera labor administrativa (Murillo et al., 2010).

Habiendo tratado las dimensiones de la primera variable, ahora es preciso abordar la variable del compromiso escolar de los padres de familia; por ello, es necesario, en primera instancia, definir dicha variable; al respecto, Santiago (2008), indica que la participación de los padres en la escuela se refiere a la intervención de aquellos en las actividades auspiciadas por el centro de enseñanza, garantizando de este modo una gestión escolar con transparencia, democracia y sentido común. Además, sostiene que la participación de los padres y madres de familia puede tener una repercusión positiva sobre el aprendizaje de los estudiantes. Ello se refuerza por el contenido de la Ley General de Educación N° 28044, la cual exalta la pertinencia de promover la activa participación de los padres y madres en los aspectos administrativos, de gestión, culturales y deportivos promovidos por la institución educativa.

De acuerdo con Sandoval-Muñoz et al. (2018) el compromiso de los padres de familia es el involucramiento que ellos tienen a nivel educativo con sus hijos e hijas, por consiguiente, se extiende el rol de los progenitores más allá del hogar, cuyo papel va evolucionando según la fase estudiantil que curse el o la menor. En

este proceso se van desarrollando las destrezas y habilidades de los estudiantes mientras aumentan de forma paralela las exigencias académicas.

De acuerdo con Ganapathi (2018), la participación de los padres de familia en la escuela se manifiesta en el apoyo que ellos brindan a sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares, conociendo y esclareciendo las tareas, es decir demuestran conocer la estructura de las labores planteadas por los profesores; de igual manera, es la explicación de las tareas a través de algunos medios como el empleo de objetos, vivencias y experiencias; además de la participación imperiosa en la elaboración de los horarios de estudios junto a sus hijos.

Epstein (1995) en su teoría: Participación de los padres en los asuntos o actividades académicas de sus hijos, plantea que este tipo de involucramiento debe ser mayor, sugiriendo que desde la escuela se debe potenciar la labor de la familia a través del apoyo informativo, así como el sugerir ciertos mecanismos de participación propios al nivel educativo del estudiante. En torno a esta variable, el autor ha sugerido el estudio de dos dimensiones: involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares; involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

En el estudio de la variable: compromiso escolar de los padres de familia, se consideró dos dimensiones; la primera corresponde al involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares, para la cual, de acuerdo con lo expresado por Ramos (2016), los padres de familia demuestran su responsabilidad con el colegio al asistir a las reuniones convocadas por la autoridad educativa, además de cooperar al recomendar y participar en equipo con el órgano educativo, interviniendo indirectamente en la mejora de la calidad de los aprendizajes impartidos por los docentes.

De acuerdo con Sarmiento y Zapata (2014), la intervención de los padres de familia se materializa con la asistencia a las diversas asambleas convocadas por la escuela a nivel de la asociación de padres, asumiendo compromisos con respecto a su involucramiento en la elaboración de los documentos de gestión y a nivel de comité de aula en el apoyo a la labor pedagógica de los maestros. De la misma forma, es compromiso de los progenitores el participar de las actividades diversas que se planifica y ejecuta desde la gestión escolar, por lo cual se resalta la labor cooperativa entre la escuela y los padres, madres y apoderados.

Lujambio et al. (2010) manifiestan que dentro de la gestión escolar se desarrollan una serie de actividades encausadas al cumplimiento de los objetivos comunes, trazados previamente bajo consenso de los miembros de la comunidad educativa.

Leal y Camacho (2016) indican que las actividades extracurriculares son todas aquellas que se realizan fuera del horario escolar, pero que refuerzan la experiencia educativa que se brinda en el colegio; estas actividades no solo buscan ocupar el tiempo libre de los estudiantes para evitar la deserción, sino que promueven mejorar su calidad de vida y humanidad, perfeccionando sus destrezas propias de la edad; siendo catalogadas como culturales y deportivas.

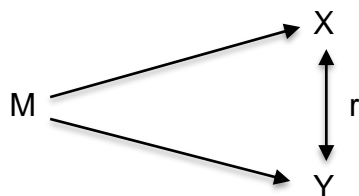
La segunda dimensión corresponde al involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos; Salas (2016) toma como referencia a Epstein (2013), quien plantea que este apoyo de los padres debe ser mayor y añadir distintos quehaceres relacionados al currículo escolar; como, por ejemplo: la elaboración de un horario de estudio, propiciar un espacio adecuado para los aprendizajes, promover el cumplimiento de las tareas escolares delegadas al hogar, entre otros. Para lograr tal misión, la propia institución educativa debe reforzar la función de los padres a través de asesorías, brindándoles los mecanismos apropiados para su óptimo involucramiento.

La contribución de los padres en la labor educativa es notable, debiendo influir, aunque no directamente, en los procesos de enseñanza – aprendizaje e instrucción de sus hijos. Algunas peculiaridades del soporte educativo de los padres de familia son el trabajo cooperativo con sus congéneres, prácticas saludables de convivencia familiar, el fomento de los principios y valores de la escuela y el sostén a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica con diseño no experimental: correlacional. El esquema que representa esta investigación es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra de la investigación que representa a 35 padres y madres de familia.

X: Variable de Liderazgo directivo.

Y: Variable de compromiso escolar de los padres de familia.

r: Relación entre las dos variables.

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación se estudió dos variables: liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia.

Variable 01: Liderazgo directivo

Leithwood et al. (2006) lo definen como la capacidad que posee el personal directivo de una escuela para incentivar a su equipo de trabajo a fin de sumar esfuerzos en la consecución de los objetivos institucionales previamente trazados e interiorizados por todos los integrantes de la comunidad educativa.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura (OEI,2017), el liderazgo directivo se manifiesta en el conjunto de cualidades, conocimientos, destrezas y actitudes que le permiten al director de un plantel educativo cumplir con sus responsabilidades, dándole solución a los problemas propios de la escuela e innovando para la lograr la mejora de la calidad educativa.

Variable 02: Compromiso escolar de los padres de familia

Santos et al. (2016) sustentan que el compromiso escolar de los padres de familia se expresa en su activa participación en las actividades planificadas por el director y docentes de la escuela, asimismo al socorrer a sus menores hijos en la resolución de los quehaceres escolares que los estudiantes llevan a sus domicilios.

De acuerdo con Yamamoto et al. (2016), el compromiso de los padres y madres de familia abarca dos aspectos: el primero, enfocado en la ayuda directa e indirecta que ellos brindan en el hogar a sus menores hijos para el desarrollo de sus tareas escolares; en segundo lugar, el compromiso con la escuela se evidencia en el involucramiento de los padres, madres y apoderados de los educandos en las actividades que planifica y realiza la escuela, además de propiciar un acercamiento con los docentes a fin de indagar sobre el desempeño de sus hijos.

3.3. Población y muestra

La población de padres y madres de familia de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura, estuvo conformada por 40 personas de las cuales se trabajó con una muestra de 35 participantes (23 varones y 12 mujeres).

El criterio de inclusión se dio al considerar a los padres de familia de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca que aceptaron participar en la investigación; como criterio de exclusión se tuvo en cuenta a aquellos padres de familia de un caserío de Huarmaca que no aceptaron participar en la investigación

De acuerdo con Monje (2011), en una investigación se puede trabajar con una muestra no probabilística, ello depende de la subjetividad del autor, según el propósito de su investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de la información se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario de 39 preguntas como instrumento de investigación (anexo 03). Para obtener datos sobre la variable liderazgo directivo se consideraron 22 interrogantes; y para la variable compromiso escolar de los padres de familia se

plantearon 17 preguntas. La escala de medición fue de tipo Lickert: 1(nunca), 2(a veces), 3(siempre).

Conforme a lo expresado por Ávila, et al. (2020), es factible la aplicación de la técnica de la encuesta para la obtención de resultados a partir de una serie de interrogantes planteadas a los participantes.

La validez del instrumento de investigación se logró a través de la técnica del juicio de expertos, en el cual se procedió a la búsqueda de 03 especialistas en el tema a fin de que pudieran comprobar la factibilidad de la aplicación del cuestionario; por unanimidad, concluyeron que el instrumento era apropiado y aplicable (anexo 4).

La confiabilidad fue determinada aplicando la encuesta a un grupo de 15 padres de familia que no formaban parte del grupo de estudio; las respuestas fueron procesadas a través de la herramienta IBM SPSS versión 26, obteniendo un valor de 0,899 para el coeficiente de alfa de Cronbach, concluyendo que posee alta confiabilidad (anexo 05).

3.5 Procedimientos

Para la obtención de la base teórica se acudió a varias plataformas virtuales académicas tales como Educator's Reference Complete, google académico, Ebsco y Scopus; recurriendo al parafraseo de la información hallada y textualizándola según lo estipulado en la norma APA, 7ª edición.

En base a la data obtenida se pudo construir un cuestionario, el cual contempla a ambas variables: liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia. La variable de liderazgo directivo comprendió a tres dimensiones, las cuales fueron evaluadas por medio de 22 interrogantes; la variable de compromiso escolar de los padres de familia consideró a 02 dimensiones, valoradas a través de 17 preguntas.

Se realizó la coordinación con el director de la UGEL Huarmaca a fin de solicitarle el consentimiento para la aplicación del cuestionario a los padres de familia de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información obtenida por medio de la aplicación de la encuesta fue procesada a través del software estadístico IBM SPSS versión 26 y el programa informático Excel; se generaron tablas de porcentajes con sus respectivas figuras estadísticas, y en base a ellas se realizó un análisis correspondiente. Se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a fin de determinar la relación entre ambas variables objeto de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para la ejecución de este trabajo de investigación se tomó en cuenta los principios éticos señalados por la universidad César Vallejo, año 2020, asumiendo con responsabilidad y honestidad el manejo de la información para asegurar la fidelidad del conocimiento científico (Art.1°). Cada uno de los participantes fue tratado sin discriminación de manera igualitaria de acuerdo al artículo 3°, inciso f.

Esta investigación reconoce que el bienestar del ser humano está por encima de las pretensiones científicas, promoviendo el beneficio a la sociedad, la autonomía y la justicia (Art. 2°).

Guardando relación con el artículo 3°, inciso j; la información expresada en la presente tesis respeta los derechos de la propiedad intelectual, manifestándose ello a través de citas y referencias de acuerdo a las normas APA (7ma edición). Lo señalado se vincula con el principio de honestidad, propio de todo investigador nacional e internacional (Art. 3°, inciso i).

Considerar los principios éticos en un trabajo de indagación es parte de la responsabilidad de todo investigador, porque se debe actuar respetando los derechos de cada una de las personas que participan, ya sea directa o indirectamente (Ramos y López, 2019).

IV. RESULTADOS

En este capítulo se puntualiza la información recopilada por el instrumento de evaluación en relación a las variables de estudio, respondiendo a los objetivos de la investigación, presentando tablas y figuras estadísticas seguidas del correspondiente análisis.

Tabla 1

Correlación entre las variables liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia

Correlaciones		Liderazgo directivo	Compromiso escolar
LIDERAZGO	Correlación de Pearson	1	,509**
DIRECTIVO	Sig. (bilateral)		,002
	N	35	35
COMPROMISO	Correlación de Pearson	,509**	1
ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,002	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Cuestionario sobre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia

De acuerdo con la tabla 1 se evidencia que existe una evidente correlación entre la variable del liderazgo directivo y la variable de compromiso escolar de los padres de familia, estableciéndose una correlación significativa en el nivel 0,01(bilateral) de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 2

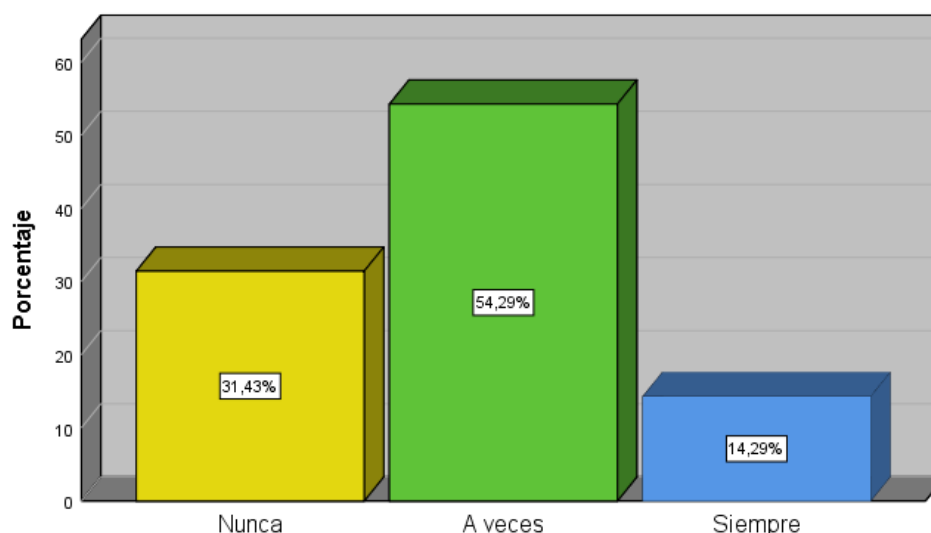
Resultado en torno al liderazgo pedagógico del directivo

Niveles	F	%
Nunca	11	31,4
A veces	19	54,3
Siempre	5	14,3
Total	35	100,0

Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

Figura 1

Resultado en torno al liderazgo pedagógico del directivo



Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

De acuerdo a la tabla 2 y figura 1, se señala que el 54,3% de los participantes opinan que el liderazgo pedagógico del directivo se manifiesta en algunas ocasiones; el 31,4% de los encuestados expresa que no se evidencia este estilo de liderazgo; frente a un 14,3% de padres quienes opinan que el director siempre demuestra su liderazgo pedagógico.

Tabla 3

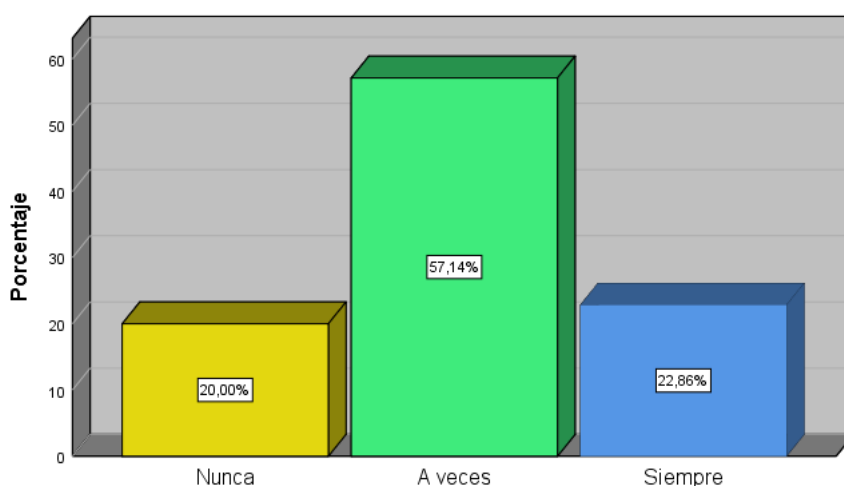
Resultado en torno al liderazgo transformacional del directivo

Niveles	F	%
Nunca	7	20,0
A veces	20	57,1
Siempre	8	22,9
Total	35	100,0

Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

Figura 2

Resultado en torno al liderazgo transformacional del directivo



Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

De acuerdo con la tabla 3 y figura 2, se determina que 57,1% que equivale a 20 padres de familia, están convencidos que el directivo demuestra su liderazgo transformacional en algunas ocasiones; el 22,9%, conformados por 8 personas, manifiestan que esta cualidad siempre se manifiesta en el líder pedagógico; por último, el 20,0% que corresponde a 7 encuestados, opina que este tipo de liderazgo no es ejercido por el director.

Tabla 4

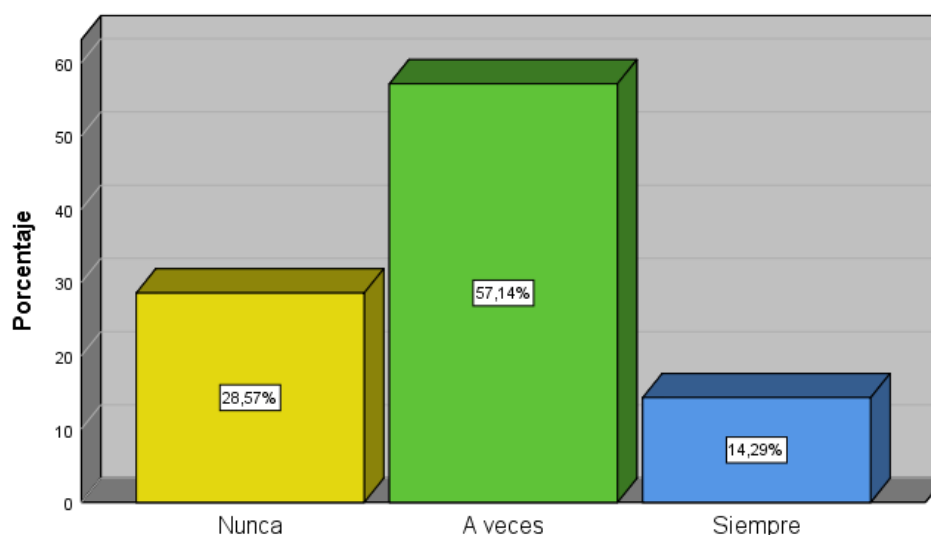
Resultado en torno al liderazgo democrático del directivo

Niveles	F	%
Nunca	10	28,6
A veces	20	57,1
Siempre	5	14,3
Total	35	100,0

Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

Figura 3

Resultado en torno al liderazgo democrático del directivo



Nota. Cuestionario sobre liderazgo directivo.

Conforme a la tabla 4 y figura 3, se señala que el 57,1% que representa a 20 padres de familia, expresan que el director en algunas ocasiones demuestra su liderazgo democrático; el 28,6% conforma un grupo de 10 padres de familia, señalan que en ninguna circunstancia se evidencia el liderazgo democrático del líder educativo; frente al 14,3, que corresponde a 5 encuestados quienes siempre evidencian este tipo de liderazgo en el director.

Tabla 5

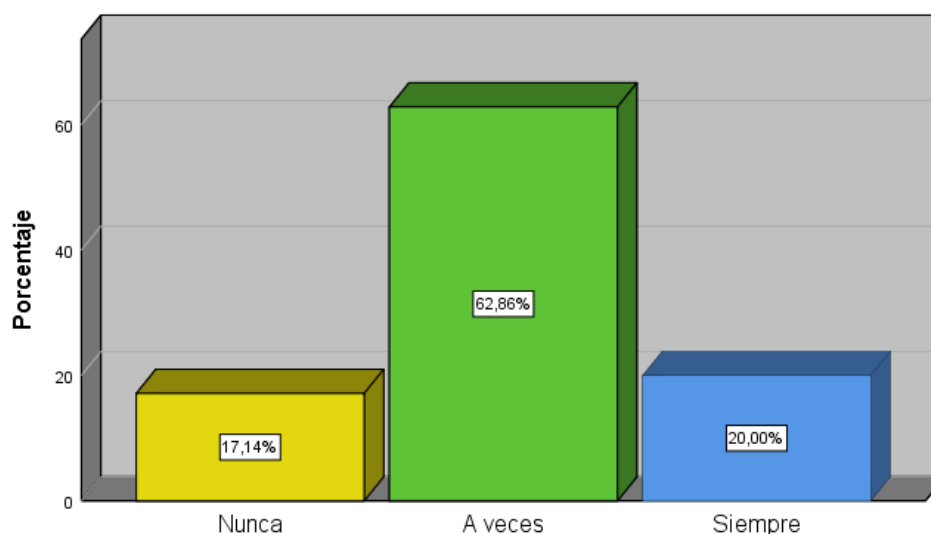
Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares

Niveles	F	%
Nunca	6	17,1
A veces	22	62,9
Siempre	7	20,0
Total	35	100,0

Nota. Cuestionario sobre compromiso escolar de los padres de familia.

Figura 4

Resultado en torno compromiso escolar en la gestión y actividades extracurriculares



Nota. Cuestionario sobre compromiso escolar de los padres de familia.

De acuerdo con la tabla 5 y figura 4, se determina que 62,9% que equivale a 22 padres de familia, consideran que en algunas ocasiones se involucran en la gestión y actividades extracurriculares de la escuela; el 20,0% conformados por 7 encuestados, aseguran que siempre participan de la gestión educativa; frente al 17,1% que representa a 6 participantes, quienes alegan que nunca se han involucrado en la gestión escolar.

Tabla 6

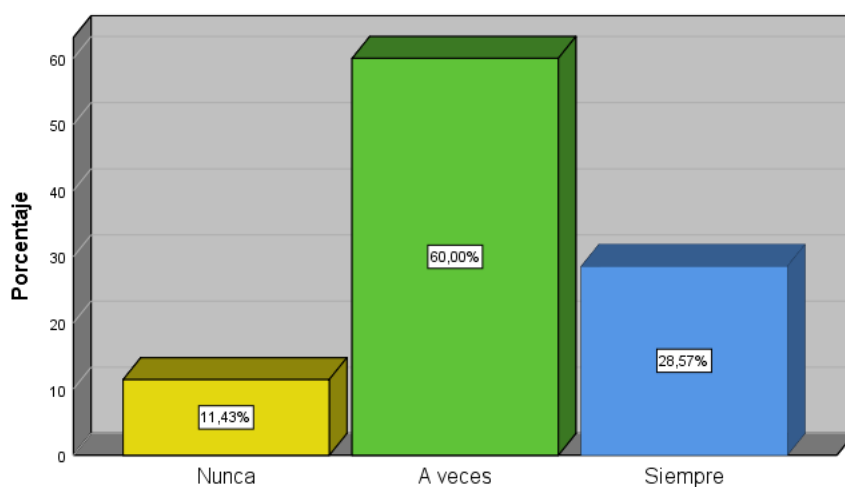
Resultado en torno al compromiso escolar de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

Niveles	F	%
Nunca	4	11,4
A veces	21	60,0
Siempre	10	28,6
Total	35	100,0

Nota. Cuestionario sobre compromiso escolar de los padres de familia.

Figura 5

Resultado en torno compromiso escolar de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Cuestionario sobre compromiso escolar de los padres de familia.

De acuerdo con la tabla 6 y figura 5, se establece que el 60,0% que representa a 21 participantes, consideran que “a veces” intervienen en el aprendizaje de sus hijos; el 28,6% conformados por 10 padres de familia, aseveran que siempre apoyan a sus hijos en el quehacer escolar; frente al 11,4% de encuestados que manifiestan que bajo ninguna circunstancia intervienen en sus aprendizajes.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se enfocó en el estudio de las variables: liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia, cada una de ellas presentó sus respectivas dimensiones. En torno a la variable de liderazgo directivo se consideró las dimensiones: liderazgo pedagógico, liderazgo transformacional y liderazgo democrático; en lo referente a la variable de compromiso escolar de los padres de familia se contempló 02 dimensiones: compromiso escolar en la gestión y actividades extracurriculares, y compromiso escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general planteado fue determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura. En la tabla 1 se aprecian los resultados del procesamiento de datos a través del coeficiente de correlación de Pearson, el cual indica que la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), lo cual significa que mientras más se manifiesten las cualidades de líder pedagógico, transformacional y democrático en el director de la institución educativa, mayor será el involucramiento de los padres y madres de familia en la gestión escolar, actividades extracurriculares y en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

En correspondencia al primer objetivo específico, el cual consistió en identificar las particularidades del liderazgo del directivo en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura, los resultados de la investigación arrojaron ciertas deficiencias por parte del director del plantel educativo, debido a que la mayoría de los encuestados, superior al 50,0%, considera que los estilos de liderazgo pedagógico, transformacional y democrático, no son demostrados con regularidad por el líder educativo; teniendo en cuenta que un directivo debe demostrar en todo momento su capacidad de gestión ante la plana docente y la comunidad educativa en general.

Con respecto a las características identificadas en el directivo se puede indicar que lo observado por los padres de familia dista con lo expresado por Cabredo (2015), quien sentencia que la persona del director es quien debe encausar a los docentes, personal administrativo y estudiantes a fin de identificarse más con la escuela, inculcándoles un sentido de pertenencia; además, que todo

director líder debe generar expectativas positivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Leiva et al. (2016) señalan que la labor de un buen líder directivo consiste en incentivar constantemente a los docentes bajo su cargo, buscando que todos se involucren en participar de manera colaborativa, persiguiendo el éxito en el desarrollo de las actividades educativas propias de la escuela.

En el análisis sobre la dimensión del liderazgo pedagógico se evidencia su papel fundamental dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual en la tabla 2 y figura 1 se deja entrever que un buen porcentaje (31,4%) de padres de familia está convencido que el directivo carece de liderazgo pedagógico, por ende es difícil que pueda encaminar a la plana docente a buscar la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes, no promoviendo estrategias para lograr que los estudiantes superen su nivel de desempeño escolar, más aun considerando que en 02 años de pandemia originada por la covid-19, gran porcentaje de los estudiantes peruanos, específicamente aquellos que radican en la zona rural del distrito de Huarmaca, no han logrado un amplio desarrollo de las competencias que propone el Diseño Curricular Nacional, ello se percibe a través de los resultados de la aplicación de las pruebas de evaluación diagnóstica durante los primeros meses del año 2022.

Al respecto, Ordóñez et al. (2020) expresan que el liderazgo directivo en el campo pedagógico debe manifestarse en su influencia directa sobre la práctica docente de los maestros y maestras, al mismo tiempo que debe incurrir en enfrentar los desafíos provenientes de factores externos, adecuándose a las nuevas realidades en favor de la mejora de la calidad educativa que brinda la escuela.

Bolívar (2015) opina que los docentes deben ir a la vanguardia, actualizándose constantemente según los cambios propiciados por la globalización; ello mejorará su desempeño y a la vez repercutirá en el aprendizaje de sus alumnos; por ello, la figura del líder pedagógico es relevante, ya que, una de sus funciones es el brindar a los maestros las herramientas adecuadas para fortalecer su labor dentro y fuera de las aulas.

Al observar la tabla 3 y figura 2, en referencia con el estilo de liderazgo transformacional, el 57,1% de la muestra considera que el director de la institución educativa en algunas ocasiones motiva y busca generar el cambio de actitudes en

los padres de familia, alumnos y maestros de la escuela. Este punto es muy importante, ya que, de acuerdo a los compromisos de gestión del directivo, el docente administrador de la institución educativa debe ser un agente de cambio, encaminando a su personal a fin de buscar la consecución de los objetivos institucionales previamente delimitados de manera conjunta. En este caso en un segundo lugar, con un 22,9%, la percepción de los padres de familia está a favor de que en la escuela se ejerce este tipo de liderazgo, obviamente dejando entrever que se necesitan mejorar ciertos aspectos.

Martins et al. (2009) señalan que un buen líder transformacional debe proyectar una férrea personalidad ante sus colaboradores, además de tener metas claras y definidas, siendo las siguientes características inherentes a su persona: el dialogo asertivo con sus semejantes, la empatía, el dinamismo y la capacidad de saber conducirse según los nuevos retos que se susciten durante la vida escolar.

Al respecto, Tello (2008) indica que la tarea de evaluar el cumplimiento de los objetivos institucionales es labor del directivo, para lo cual ha debido contribuir efectivamente en generar el compromiso en cada uno de los docentes y personal bajo su cargo.

Continuando con el liderazgo directivo, en la actualidad, la democracia representa un papel primordial en nuestra comunidad, por lo cual se debe fomentar desde el recinto educativo, siendo el administrador de la escuela la persona más idónea para demostrar que por medio de la democracia los seres humanos logran vivir armónicamente.

Es por ello que, a través de la práctica de la democracia, el director debe brindar un espacio y poder de participación a cada uno de sus colaboradores, dejando en claro que la responsabilidad de las decisiones no solo recae en la plana de maestros de la institución, ni en el personal administrativo que trabaje a su cargo, sino también y especialmente cae en los hombros del director. De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, es baja la percepción de los padres de familia sobre este tipo de liderazgo, por lo cual es menester del directivo el buscar estrategias para el cambio, siempre en beneficio de la comunidad educativa.

Sobre el liderazgo democrático, Ramírez et al. (2017) refieren que, en nuestros tiempos, un líder debe propiciar un acercamiento con la colectividad, buscando dejar huella en el entorno social, siendo una persona justa, tratando a

todos sin distinción de ningún tipo. Un buen dirigente es una persona abierta al cambio quien busca el bienestar en general, dejando de lado sus intereses personales; de igual manera busca estimular a cada uno de sus semejantes para que escuchen y persigan sus propuestas, las mismas que deben de ser claras y alentadoras.

En correspondencia con el segundo objetivo específico, el cual fue identificar las características básicas del compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura, en el marco teórico los autores citados concuerdan en que la labor educativa no solo involucra a la plana docente y al líder directivo, sino que también debe implicar a los padres, madres y apoderados; quienes a través de sus experiencias directas e indirectas con la escuela contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

Partiendo de los datos expresados en la tabla 5 y figura 4, existe un gran margen de padres de familia que no participan de manera continua en la gestión escolar ni en las actividades extracurriculares, representando un 62,9 % de los encuestados; a raíz de ello se reflexiona que la participación de los padres debe ser integral para lograr un cambio en el aspecto educativo.

Las diferentes actividades escolares extracurriculares aportan a la formación del estudiante, ya que por un lado fomentan a extender el nivel cultural y por el otro se enfoca a desarrollar las destrezas físicas en los estudiantes, tal y como pueden ser los campeonatos deportivos internos o interinstitucionales, actividades recreativas que fomenten el vínculo familiar, donde cada uno de sus miembros participe y reconozca la importancia de la convivencia familiar. Queda motivar a los padres de familia, que optaron por indicar que no se involucran en el quehacer educacional (17,1%), para que adopten cambios en sus actitudes en favor de lograr un compromiso escolar enfocado en su participación en la gestión y en las jornadas que se planifiquen fuera del horario escolar.

Desde el punto de vista de los aprendizajes de los estudiantes, la tabla 6 y figura 5 manifiesta un gran descuido por parte de los progenitores, al considerar en muchos casos irrelevante su intervención en el aspecto académico de los educandos. Se halla que el 60,0 % de participantes de la encuesta en algunas ocasiones se involucra en generar las condiciones apropiadas para que se fomente el aprendizaje en los estudiantes; esto se puede expresar en su colaboración en la

elaboración de un horario escolar, el conocimiento de las materias curriculares, el brindar la logística necesaria para que sus menores hijos puedan cumplir con sus actividades de manera óptima, además de buscar un acercamiento con los docentes de la institución educativa con el propósito de conocer el avance académico y el comportamiento de los estudiantes.

Al respecto, Rich (1985) expone que la participación activa de los padres de familia en el quehacer educacional de sus hijos trae consigo mejoras en la calidad educativa, siendo observables los siguientes cambios positivos: se potencia una comunicación asertiva entre padres e hijos, se concretiza una mayor asistencia a la escuela, disminuye considerablemente la deserción escolar, mejoran las actitudes de los estudiantes con respecto a su participación en el colegio, se dan cambios conductuales por parte de los alumnos, y se manifiesta una mayor interrelación frente a la comunidad educativa.

La participación de los padres se relaciona con los cambios positivos dentro de la escuela, por ello se debe motivar a los progenitores a que intervengan en la gestión educativa, además porque ella es parte de su responsabilidad (Generalis, 2020).

Hamid (2018) señala que la cooperación de los padres con la escuela debe darse a través del involucramiento de ellos en los proyectos escolares, estimulando la participación de los educandos a través de situaciones que sean significativas para los estudiantes.

Sucari et al. (2019) expresan que las leyes peruanas propician el acercamiento de los padres de familia hacia la escuela, pero esto muchas veces no se concretiza porque los progenitores se sienten incapaces al no contar con la formación académica pertinente, por lo cual, en muchos casos, relegan esa tarea a los hermanos mayores.

Continuando con la idea expresada en el anterior párrafo, Flores-Crespo et al. (2016) afirman que dentro de la escuela se forja a los futuros hombres y mujeres quienes tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país. Por ello, los centros educativos requieren ser fortalecidos por las innovaciones tanto pedagógicas como tecnológicas a fin de lograr el cometido de mejorar su calidad educativa.

De acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores, rescatamos que la participación de los padres tiene una gran relevancia en la labor educativa de los estudiantes, por ello es imperante la necesidad de concientizar a los padres y madres de familia de la institución educativa sobre el vacío que deja su poca o escasa participación en los asuntos escolares.

La metodología empleada ha sido de gran ayuda para lograr el cumplimiento de los objetivos trazados en esta investigación, aunque como en todo trabajo surgieron ciertas limitaciones debido a que algunos padres de familia, en un primer momento, no lograban comprender del todo el sentido de ciertas afirmaciones vertidas en la encuesta, por lo cual se optó por explicarlas brevemente.

Finalmente, esta investigación presenta una gran relevancia social debido a que se ha tratado la problemática de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.; por lo cual al canalizar los resultados obtenidos se pueden plantear algunas alternativas de solución que contribuyan en mejorar los estilos de liderazgo del directivo y que acrecienten el compromiso escolar en los padres de familia, todo ello contribuirá a optimizar la calidad del servicio educativo en beneficio de las niñas, niños y adolescentes de dicho plantel.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación significativa y positiva entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura, de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

2. Se identificó que las cualidades de liderazgo directivo en sus tres estilos: pedagógico, transformacional y democrático; no se manifiestan de manera constante en el director de la institución educativa; aunado a que no se han evidenciado cambios notables en la gestión educativa en comparación con los años previos a la pandemia.

3. Se identificó un bajo nivel de compromiso escolar en los padres de familia, quienes, en su mayoría, no participan regularmente de las reuniones convocadas por el director de la institución educativa ni de aquellas programadas por el representante de la APAFA; asimismo, no se involucran en las actividades que influyen directamente en el aprendizaje de sus hijos, como, por ejemplo: el conocimiento de las asignaturas, brindarles condiciones apropiadas para el estudio, buscar el acercamiento con los docentes para indagar sobre el nivel de logro de los estudiantes.

4. Se determinó aceptar la hipótesis general alterna, afirmándose que existe relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia de una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.

VII. RECOMENDACIONES

1. El directivo debe instruir a su equipo docente en la aplicación de metodologías de enseñanza eficientes para obtener un óptimo desempeño laboral, cumpliendo con las necesidades que requieren los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

2. El personal directivo debe realizar un constante monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, en cumplimiento de uno de los compromisos de gestión del directivo y con el propósito de diseñar estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño de los maestros y, por ende, el aprendizaje de los educandos.

3. El director de la institución educativa debe capacitarse a fin de desarrollar sus habilidades blandas y poder influir positivamente en cada uno de los docentes y personal bajo su cargo, aspirando al cumplimiento de los objetivos institucionales.

4. El directivo debe propiciar un espacio de aproximación con el personal docente y administrativo, con el propósito de involucrarlos en la toma de decisiones, respetando sus puntos de vista y reflexiones, contribuyendo a propiciar el buen clima institucional y por ende a mejorar la calidad educativa.

5. La Asociación de Padres de Familia de la institución educativa Santa Ana de Hualqui con el apoyo del director y plana docente, debe diseñar un plan estratégico que involucre a todos los padres, madres de familia y apoderados; a fin de lograr su integración en el quehacer educacional de sus menores hijos.

6. Se recomienda la realización de talleres de escuela de padres en la institución educativa Santa Ana de Hualqui, a fin de brindar a los responsables de los estudiantes, los mecanismos apropiados para lograr su participación en las actividades escolares e involucrarse en los aprendizajes.

REFERENCIAS

Ávila, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>

Bass, B. (1985). *Leadership: Good, Better, Best*. The Free Press. [https://doi.org/10.1016/0090-2616\(85\)90028-2](https://doi.org/10.1016/0090-2616(85)90028-2)

Bolívar, A. (2015). Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. *Revista Iberoamericana Evaluación Educativa*, 8(2),15-39.

Cabredo, K. (2015) *Factores determinantes del estilo de liderazgo del Director* [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid].

Córdova, N. (2017) *Liderazgo directivo y participación de los padres de familia en la I.E. Secundaria "Rómulo Pedraza Pacheco", Pacobamba 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Particular César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28198>

Cuenca, R. (2021, septiembre 14). Educar en tiempos de pandemia. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/educar-en-tiempos-de-pandemia-por-ricardo-cuenca-columna-covid-19-pandemia-educacion-minedu-noticia/>

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: caring for the children we share. *The Phi Delta Kappan*, 76 (9), 701-712. <https://doi.org/10.1177/003172171009200326>

Epstein, J. (2013) *Effective Family Engagement Programs in Schools: Studies and Practices*. CAP Foundation. Edition: Álvaro Matus.

Flores-Crespo, P., Blanco, E., Cárdenas, S., Cordero, G., Díaz-Barriga, F., Jiménez, Y., Martínez, F., Ornelas, C. (2016). ¿por qué no mejora la calidad de la educación básica? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1295-1303. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14047430013.pdf>

Ganapathi, J. (2018). Open Educational Resources: Challenges and Opportunities in Indian Primary Education. *International. Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3), 1-50.

Generalis, A. E. (2020). *Parents' Perceptions of School Climate as a Predictor of Parents' Participation in Their Children's Education*. Volume 11, 2021, Issue

Gómez, E. y Sánchez, C. (2019) *El liderazgo pedagógico y su relación con la participación institucional de los padres de familia en la I.E. Agropecuario N° 33 Amauta de Chulucanas – Piura, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Particular César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68960>

Hamid, A. (2018). Defining professional skills from teachers life stories. *Digitala Vetenskapliga Arkivet*, 23-59.

Leal, I. y Camacho, R. (2016) *Extracurricular activities and the qualitative improvement of the language teaching-learning process*. Second International Congress of Pedagogical Sciences.

Leithwood, K.; Day, C.; Sammons, P.; Harris, A. y Hopkins, D. (2006). *Successful School Leadership. What it Is and How it Influences Pupil Learning*. Nottingham: National College for School Leadership / University of Nottingham.

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Leiva, M., Montecinos, C., y Aravena, F. (2016). Liderazgo pedagógico en directores noveles en Chile: Prácticas de observación de clases y retroalimentación a profesores. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22, (2),1-17.

Lewin, K. (1951). *Field theory in social science*. Research Center for group Dynamics University of Michigan.

López, A., Acereda, A., Signes, M.T. y Amado, L. (2015) La conciliación laboral-familiar y su relación con el rendimiento escolar: ¿cómo influyen las situaciones laborales de los progenitores en la educación de los hijos? *Revista*

Internacional de Educación y Aprendizaje. 3(1), 40-56.
<https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v3.586>

Lujambio, A., González, J., Martínez, J. and Hernández, R. (2010). *Quality Schools Program. Strategic educational management model*. Mexico: Secretariat of public education.

Macahuachi, P. y Gonzales, K. (2017). *Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de la Esperanza del Distrito de Tambopata Puerto Maldonado - 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/228>

Martins, F., Commoroto, A., Neris, Luz. & Canelon, E. (2009). Transformational Leadership and Educational Management in Decentralized Contexts. *Electronic Journal Investigative News in Education*, 9 (2), 1-27.

Martínez-Iñiguez, J.E., Tobón, S., López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258

MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Monrroy, R. I. (2014) *Factores Que Inhiben A Los Padres De Familia En El Apoyo Formativo - Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Tungurahua N° 12 De La Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, Provincia De Los Ríos*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2222>

Monje, C. (2011). *Quantitative and qualitative research methodology. Didactic guide*. South Colombian University. Faculty of Social Sciences.

Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2148469>

Murillo, F., Krichesky, G., Castro, A., y Reyes, C. (2010). Leadership for school inclusion and social justice. Research contributions. *Latin American Journal of Educational Inclusion*, 4(1), 169-186.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO]. (2021, 30 de noviembre). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI]. (2017) *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica*. Grafilla. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/1/48/informe-miradas-2017.pdf>

Ordóñez, C., Castillo, D., Ordóñez A. y Orbe, M. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente: abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4 (1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472736>

Prieto, A. y Zambrano, E. (2005). *Ethics and transformational leadership in teaching*. Editorial of the University Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela.

Quesada, T. J. (2014) *El liderazgo transaccional y el comportamiento organizacional en las instituciones educativas públicas “Ramón Castilla” y “Túpac Amaru” del distrito de comas, de la unidad de gestión educativa local N°04, provincia y departamento de Lima, año 2012* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3856/Quesada_st.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, R., Rincón, Y. y Prieto, R. (2017) *Responsible leadership in business organizations*. Major Educational Development Corporation Simón Bolívar.

Ramos, I. (2016) *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez].

Ramos, G., y Lopez, A. (2019). Professional ethics training and professional ethics. *Escielo Magazine*, 45(3), 1-1.

Rich, R. (1985) *Disciplina sin tiranía*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Rivas, F. (2021, junio 30). La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la UNESCO. *El País*. <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>

Robinson, V. & Timperley, H. (2007). *The leadership of the improvement of teaching and learning: lessons from initiatives with positive outcomes for students*. Australian Journal of Education, 51(3).

Romero, M. (2010). *Modelos de gestión por competencias: Una oportunidad para la calidad en los servicios públicos*. Costa Rica.

Salas, G. (2016) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima – 2016* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14666>

Santiago, M. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil*. Editorial Lima.

Sandoval-Muñoz, M., Mayorga-Muñoz, C., Elgueta-Sepúlveda, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 1-23.

Santos, M., Godás, A. y Lorenzo, M. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre Educación*, 30 (1), 9-30. <https://doi.org/10.15581/004.30.9-30>

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima Perú. <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A116.pdf>

Seashore-Louis, K., Wahlstrom, K., Michlin, M., Gordon, M., Thomas, E., Leithwood, K., Anderson, S., Mascall, B., Strauss, T. & Moore, S. (2010). *Learning from Leadership: Investigating the Links to Improved Student Learning*. University of Minnesota.

Servet, G. (2021). *The Effect of Leadership Styles and Initiative Behaviors of School Principals on Teacher Motivation*.
<https://www.mdpi.com/journal/sustainability>

Sir, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Revista Springer Link*, 49 (1), 91-96. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09464-3>

Sucari, W., Aza, P. A., y Gracia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*,1(1), 6-18. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>

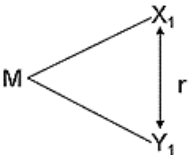
Tello, C. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. Gestión educativa, realidad y política. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(6), 149-156.

Valverde, L., Reyes, E., Palma, C., Emen, J., y Balladares, M. (2019). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *Revista Dialnet*, 3(4), 528-548. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402149>

Yamamoto, J., Holloway, S., & Suzuki, S. (2016). Parental Engagement in Children's Education: Motivating Factors in Japan and the U.S. *School Community Journal*, 26(1), 45-66.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN (ANEXO 01)

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE /TIPO/DISEÑO	TÉCNICA /INSTRUMENTO
¿Qué relación existe entre el liderazgo del directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura?	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura. 	<p>Hi: Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.</p>	<p>Liderazgo directivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo pedagógico. Liderazgo democrático. Liderazgo transformacional 	<p>Población: 40 padres de familia</p> <p>Muestra: 35 padres de familia</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño: No experimental: correlacional</p> <p>Gráfico:</p> 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>- Escala Lickert: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las particularidades del liderazgo del directivo en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura. Identificar las características básicas del compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura. 	<p>Ho: No existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el compromiso escolar de los padres de familia en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura.</p>	<p>Compromiso escolar de los padres de familia.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares. Involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes. 			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (ANEXO 02)

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">Variable:</p> <p style="text-align: center;">LIDERAZGO DIRECTIVO</p>	<p>De acuerdo a Macahuachi y Gonzales (2017), es la habilidad que tiene el director para motivar a todo el personal que labora en una institución educativa, fomentando el buen clima institucional, contribuyendo a mejorar el aspecto pedagógico a través del fomento de valores, principios y creencias.</p>	<p>La variable de liderazgo directivo fue operacionalizada a través de un cuestionario en función de 03 dimensiones: liderazgo pedagógico, liderazgo transformacional y liderazgo democrático.</p>	LIDERAZGO PEDAGÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo institucional ✓ Manejo emocional ✓ Demuestra sentido común ✓ Capacidad técnica ✓ Calidad propositiva, proactiva y visionaria 	<p>Instrumento:</p> <p style="text-align: center;">- Cuestionario</p> <p>Escala de medición:</p> <p style="text-align: center;">- Escala Lickert:</p> <p style="text-align: center;">(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre</p>
			LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra carisma ✓ Generación de motivación ✓ Fomenta la cooperación ✓ Estimula intelectualmente ✓ Ejerce liderazgo compartido 	
			LIDERAZGO DEMOCRÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeta posturas y acuerdos ✓ Escucha activamente ✓ Demuestra empatía ✓ Estimula al equipo de trabajo 	

<p>Variable:</p> <p>COMPROMISO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Según López et al. (2015), se precisa como el sentido de responsabilidad entre la familia y la escuela, con la finalidad de mejorar el servicio educativo que brinda la institución; siendo los padres de familia quienes participan de la actividad educativa y toman conciencia del impacto que esta tiene sobre los estudiantes.</p>	<p>La variable del compromiso escolar de los padres de familia fue operacionalizada mediante un cuestionario en función de sus dimensiones: involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares e involucramiento de los padres en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurrencia a eventos realizados por la institución educativa ✓ Respaldo a los eventos de la entidad académica ✓ Intervención activa en la administración de la entidad académica 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario <p>Escala de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala Lickert <p>(1) Nunca (2) A veces (3) Siempre</p>
			<p>INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cooperación de la familia en el hogar para el aprendizaje de los alumnos. ✓ Injerencia de los familiares en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos 	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ANEXO 03)

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO Y COMPROMISO ESCOLAR

I. INTRODUCCIÓN

Estimado (a) padre/madre de familia de la institución educativa Santa Ana de Hualqui, solicito su apoyo dando respuesta al presente cuestionario relacionado con un trabajo de investigación sobre Liderazgo directivo y compromiso escolar. La información que usted exprese es anónima y empleada única y exclusivamente en el trabajo de investigación señalado.

II. DATOS GENERALES

Sexo: Varón () Mujer()

Edad (años): 20-25 () 26-30() 31-35()
36-40 () 41-45() 46-50()
51-55 () 56-60() 61-65()

III. INSTRUCCIONES

Leer cada uno de los ítems presentados a continuación, luego marcar con un aspa (X) en el casillero correspondiente de acuerdo a la siguiente escala.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

IV. ÍTEMS

N°	Dimensiones /ítems	Escala de valoración		
		1	2	3
VARIABLE 01: LIDERAZGO DIRECTIVO DIMENSIÓN: LIDERAZGO PEDAGÓGICO		Nunca	A veces	Siempre
01	El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.			
02	El cuerpo directivo de la institución educativa informa sobre los resultados de evaluación de los estudiantes de los tres niveles educativos, directamente y a través de los padres de familia.			
03	El personal directivo muestra manejo emocional durante las reuniones de información y coordinación con padres de familia y los docentes.			
04	La plana directiva de la institución educativa atiende a los padres/madres de familia considerando situaciones eventuales de acuerdo al contexto del lugar.			

05	La plana directiva de la institución educativa demuestra dominio en el campo pedagógico para apoyar a los docentes fundamentalmente.			
06	El personal directivo monitorea y acompaña pedagógicamente a los docentes de la institución educativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			
07	La plana directiva implementa estrategias para la mejora de los aprendizajes durante la labor docente con los estudiantes.			
08	Los aspectos propositivo, proactivo y visionario responden a las actitudes del personal directivo de la institución educativa.			
DIMENSIÓN: LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL		Nunca	A veces	Siempre
09	El director de la institución educativa demuestra ser un líder carismático fortaleciendo el trabajo educativo.			
10	El director de la institución educativa genera un vínculo emocional adecuado con los padres de familia durante las reuniones habituales.			
11	El director de la institución educativa motiva a los padres de familia para trabajar en la orientación de sus menores hijos para un mejor desempeño escolar.			
12	El director orienta el cambio de actitudes de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa			
13	El director incentiva la cooperación entre los diversos miembros de la comunidad educativa a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales.			
14	El director de la institución educativa estimula intelectual, pedagógica y científicamente a los docentes, estudiantes y padres de familia.			
15	El equipo directivo ejerce un liderazgo compartido, otorgando a su plana docente espacios de participación y toma de decisiones.			
DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEMOCRÁTICO		Nunca	A veces	Siempre
16	El director de la institución educativa respeta los diferentes puntos de vista de los padres de familia.			
17	El director contribuye a hacer cumplir los acuerdos tomados en asamblea con los padres de familia.			
18	El director escucha activamente a los docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y estudiantes cuando dialoga con ellos.			
19	El director de la institución educativa actúa de manera empática, comprendiendo los sentimientos y emociones de los integrantes de la comunidad educativa.			
20	El director delega responsabilidades dentro de la institución educativa de acuerdo a las normas vigentes.			
21	El director promueve el trabajo en equipo con los docentes y personal administrativo de la institución educativa.			
22	El director estimula con reconocimientos, felicitaciones a los trabajadores de la institución educativa.			

VARIABLE 02: COMPROMISO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA		Nunca	A veces	Siempre
DIMENSIÓN: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES				
23	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el director y/o presidente de APAFA.			
24	Los padres de familia participan en las actividades educativas y culturales que organiza la institución educativa.			
25	Los padres de familia participan en las actividades deportivas y recreativas en general organizadas por la institución educativa.			
26	Los padres de familia asisten a las diversas capacitaciones que programa y ejecuta la institución educativa.			
27	Los padres de familia apoyan a la institución educativa en la organización de las actividades educativas en general.			
28	Los padres de familia apoyan y autorizan la participación de sus menores hijos en las actividades extracurriculares que ejecuta la institución educativa.			
29	Los padres de familia participan de la elaboración y actualización del Proyecto Educativo Institucional.			
30	Los padres de familia participan en la elaboración del Plan anual de trabajo de la institución educativa.			
31	Los padres de familia participan en la elaboración y actualización del reglamento interno de la institución educativa.			
32	Los padres de familia participan apoyando la gestión económica de la institución educativa.			
DIMENSIÓN: INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	A veces	Siempre
33	El padre de familia está interesado en la compra de los útiles escolares necesarios para sus hijos.			
34	El padre de familia conversa con su hijo(a) sobre su desempeño en la institución educativa.			
35	Los padres de familia apoyan a los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos escolares.			
36	El padre de familia revisa los cuadernos, libros y tareas de su hijo(a).			
37	Los padres de familia acuden a la institución para informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos.			
38	El padre de familia está informado sobre las áreas curriculares, contenidos y capacidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes.			
39	Los padres de familia participan en los talleres de la escuela de padres organizados por la institución educativa.			

Reflexión final: Indique algunas sugerencias

--

Redirección

Mi agradecimiento sincero por su apoyo, su tiempo y su atención para desarrollar el presente cuestionario.

Correo electrónico: zeva_88@hotmail.com

N° Celular: 966696183

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS (ANEXO 04)

FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Liderazgo directivo y compromiso escolar en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura”

Autor: Giancarlo Zevallos Vásquez

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	Liderazgo pedagógico	1. Manejo institucional	El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
			El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
		2. Manejo emocional	El personal directivo muestra manejo emocional durante las reuniones de información y coordinación con padres de familia y los docentes.	X		X		X		
		3. Demuestra sentido común	La plana directiva de la institución educativa atiende a los padres/madres de familia considerando situaciones eventuales de acuerdo al contexto del lugar.	X		X		X		
		4. Capacidad técnica	La plana directiva de la institución educativa demuestra dominio en el campo pedagógico para apoyar a los docentes fundamentalmente.	X		X		X		
			El personal directivo monitorea y acompaña pedagógicamente a los docentes de la institución educativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
			La plana directiva implementa estrategias para la mejora de los aprendizajes durante la labor docente con los estudiantes.	X		X		X		
		5. Calidad propositiva, proactiva y visionaria	Los aspectos propositivo, proactivo y visionario responden a las actitudes del personal directivo de la institución educativa.	X		X		X		

Liderazgo transformacional	6. Manifiesta carisma	El director de la institución educativa demuestra ser un líder carismático fortaleciendo el trabajo educativo.	X		X		X		
	7. Generación de motivación	El director de la institución educativa genera un vínculo emocional adecuado con los padres de familia durante las reuniones habituales.	X		X		X		
		El director de la institución educativa motiva a los padres de familia para trabajar en la orientación de sus menores hijos para un mejor desempeño escolar.	X		X		X		
		El director orienta el cambio de actitudes de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa	X		X		X		
	8. Fomenta la cooperación	El director incentiva la cooperación entre los diversos miembros de la comunidad educativa a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales.	X		X		X		
	9. Estimula intelectualmente	El director de la institución educativa estimula intelectual, pedagógica y científicamente a los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
	10. Ejerce liderazgo compartido	El equipo directivo ejerce un liderazgo compartido, otorgando a su plana docente espacios de participación y toma de decisiones.	X		X		X		
Liderazgo democrático	11. Respeta posturas y acuerdos	El director de la institución educativa respeta los diferentes puntos de vista de los padres de familia.	X		X		X		
		El director contribuye a hacer cumplir los acuerdos tomados en asamblea con los padres de familia.	X		X		X		
	12. Escucha activamente	El director escucha activamente a los docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y estudiantes cuando dialoga con ellos.	X		X		X		
	13. Demuestra empatía	El director de la institución educativa actúa de manera empática, comprendiendo los sentimientos y emociones de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X		
		El director delega responsabilidades dentro de la	X		X		X		

COMPROMISO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA	Involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares	14. Estimula al equipo de trabajo	institución educativa de acuerdo a las normas vigentes.								
			El director promueve el trabajo en equipo con los docentes y personal administrativo de la institución educativa.	X		X		X			
			El director estimula con reconocimientos, felicitaciones a los trabajadores de la institución educativa.	X		X		X			
	Involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares	15. Concurrencia a eventos realizados por la institución educativa.	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el director y/o presidente de APAFA.		X		X		X		
			Los padres de familia participan en las actividades educativas y culturales que organiza la institución educativa.		X		X		X		
			Los padres de familia participan en las actividades deportivas y recreativas en general organizadas por la institución educativa.		X		X		X		
			Los padres de familia asisten a las diversas capacitaciones que programa y ejecuta la institución educativa.		X		X		X		
		16. Respaldo a los eventos de la entidad académica.	Los padres de familia apoyan a la institución educativa en la organización de las actividades educativas en general.		X		X		X		
			Los padres de familia apoyan y autorizan la participación de sus menores hijos en las actividades extracurriculares que ejecuta la institución educativa.		X		X		X		
		17. Intervención activa en la administración de la entidad académica	Los padres de familia participan de la elaboración y actualización del Proyecto Educativo Institucional.		X		X		X		
			Los padres de familia participan en la elaboración del Plan anual de trabajo de la institución educativa.		X		X		X		
	Los padres de familia participan en la elaboración y actualización del reglamento interno de la institución educativa.			X		X		X			
	Los padres de familia participan apoyando la gestión económica de la institución educativa			X		X		X			

Involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de	18. Cooperación de la familia en el hogar para el aprendizaje de los alumnos.	El padre de familia está interesado en la compra de los útiles escolares necesarios para sus hijos.	X		X		X		
		El padre de familia conversa con su hijo(a) sobre su desempeño en la institución educativa.	X		X		X		
		Los padres de familia apoyan a los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos escolares.	X		X		X		
		El padre de familia revisa los cuadernos, libros y tareas de su hijo(a).	X		X		X		
	19. Injerencia de los familiares en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos	Los padres de familia acuden a la institución para informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos.	X		X		X		
		El padre de familia está informado sobre las áreas curriculares, contenidos y capacidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes.	X		X		X		
		Los padres de familia participan en los talleres de la escuela de padres organizados por la institución educativa	X		X		X		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Guevara Paico, Ulises Wigberto

DNI : 16421732

Centro de trabajo : Universidad César Vallejo Lugar: Chiclayo

Cargo que ocupa : Docente a tiempo parcial.

Domicilio : Av. Los Amatas N° 525 Lugar: La Victoria

Especialidad del validador : Licenciado en Educación Primaria

Grado Académico más alto : Doctor en Administración de la Educación

Número de celular : 951535261

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si (X) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

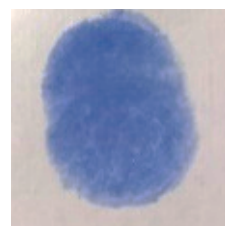
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 26 de julio del 2022.



Firma

Huella digital





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GUEVARA PAICO**
Nombres **ULISES WIGBERTO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16421732**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/01/16**
Resolución/Acta **0026-2016-UCV**
Diploma **UCV24759**
Fecha Matrícula **15/03/2012**
Fecha Egreso **18/07/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001009706

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/12/2022 11:22:00-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Liderazgo directivo y compromiso escolar en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura”

Autor: Giancarlo Zevallos Vásquez

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	Liderazgo pedagógico	1. Manejo institucional	El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
			El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
		2. Manejo emocional	El personal directivo muestra manejo emocional durante las reuniones de información y coordinación con padres de familia y los docentes.	X		X		X		
			La plana directiva de la institución educativa atiende a los padres/madres de familia considerando situaciones eventuales de acuerdo al contexto del lugar.	X		X		X		
		3. Demuestra sentido común	La plana directiva de la institución educativa demuestra dominio en el campo pedagógico para apoyar a los docentes fundamentalmente.	X		X		X		
			El personal directivo monitorea y acompaña pedagógicamente a los docentes de la institución educativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
			La plana directiva implementa estrategias para la mejora de los aprendizajes durante la labor docente con los estudiantes.	X		X		X		
		4. Capacidad técnica	Los aspectos propositivo, proactivo y visionario responden a las actitudes del personal directivo de la institución educativa.	X		X		X		
			5. Calidad propositiva, proactiva y visionaria	El director de la institución educativa demuestra ser un líder carismático fortaleciendo el trabajo educativo.	X		X		X	
	Lideraz	6. Manifiesta carisma	El director de la institución educativa demuestra ser un líder carismático fortaleciendo el trabajo educativo.	X		X		X		

	7. Generación de motivación	El director de la institución educativa genera un vínculo emocional adecuado con los padres de familia durante las reuniones habituales.	X		X		X		
		El director de la institución educativa motiva a los padres de familia para trabajar en la orientación de sus menores hijos para un mejor desempeño escolar.	X		X		X		
		El director orienta el cambio de actitudes de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa	X		X		X		
		8.Fomenta la cooperación	El director incentiva la cooperación entre los diversos miembros de la comunidad educativa a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales.	X		X		X	
		9.Estimula intelectualmente	El director de la institución educativa estimula intelectual, pedagógica y científicamente a los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X	
	10. Ejerce liderazgo compartido	El equipo directivo ejerce un liderazgo compartido, otorgando a su plana docente espacios de participación y toma de decisiones.	X		X		X		
	Liderazgo democrático	11.Respetar posturas y acuerdos	El director de la institución educativa respeta los diferentes puntos de vista de los padres de familia.	X		X		X	
			El director contribuye a hacer cumplir los acuerdos tomados en asamblea con los padres de familia.	X		X		X	
		12. Escucha activamente	El director escucha activamente a los docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y estudiantes cuando dialoga con ellos.	X		X		X	
		13. Demuestra empatía	El director de la institución educativa actúa de manera empática, comprendiendo los sentimientos y emociones de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X	
14. Estimula al equipo de trabajo		El director delega responsabilidades dentro de la institución educativa de acuerdo a las normas vigentes.	X		X		X		
		El director promueve el trabajo en equipo con los docentes y	X		X		X		

COMPROMISO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA			personal administrativo de la institución educativa.								
			El director estimula con reconocimientos, felicitaciones a los trabajadores de la institución educativa.	X		X		X			
	Involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares	15. Concurrencia a eventos realizados por la institución educativa.	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el director y/o presidente de APAFA.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en las actividades educativas y culturales que organiza la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en las actividades deportivas y recreativas en general organizadas por la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia asisten a las diversas capacitaciones que programa y ejecuta la institución educativa.	X		X		X			
		16. Respaldo a los eventos de la entidad académica.	Los padres de familia apoyan a la institución educativa en la organización de las actividades educativas en general.	X		X		X			
			Los padres de familia apoyan y autorizan la participación de sus menores hijos en las actividades extracurriculares que ejecuta la institución educativa.	X		X		X			
		17. Intervención activa en la administración de la entidad académica	Los padres de familia participan de la elaboración y actualización del Proyecto Educativo Institucional.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en la elaboración del Plan anual de trabajo de la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en la elaboración y actualización del reglamento interno de la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan apoyando la gestión económica de la institución educativa	X		X		X			
		Involucramiento los padres	18. Cooperación de la familia en el hogar para	El padre de familia está interesado en la compra de los útiles escolares necesarios para sus hijos.	X		X		X		
				El padre de familia conversa con su hijo(a) sobre su	X		X		X		

	el aprendizaje de los alumnos.	desempeño en la institución educativa.							
		Los padres de familia apoyan a los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos escolares.	X		X		X		
		El padre de familia revisa los cuadernos, libros y tareas de su hijo(a).	X		X		X		
	19. Injerencia de los familiares en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos	Los padres de familia acuden a la institución para informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos.	X		X		X		
		El padre de familia está informado sobre las áreas curriculares, contenidos y capacidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes.	X		X		X		
		Los padres de familia participan en los talleres de la escuela de padres organizados por la institución educativa	X		X		X		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Saldaña Millan Jackeline Margot

DNI : 40635167

Centro de trabajo : Universidad Tecnológica del Perú. Lugar: Chimbote.

Cargo que ocupa : Docente

Domicilio : Calle Lima 883. Lugar: Lambayeque.

Especialidad del validador : Investigación Docente metodóloga

Grado Académico más alto : Dra. En Administración de la Educación

Número de celular : 931322733

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si (x) No ()


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 21 de julio del 2022.



Firma





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALDAÑA MILLAN**
Nombres **JACKELINE MARGOT**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40635167**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **29/12/17**
Resolución/Acta **0422-2017-UCV**
Diploma **052-023319**
Fecha Matrícula **05/01/2013**
Fecha Egreso **31/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001009727

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/12/2022 11:28:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Liderazgo directivo y compromiso escolar en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura”

Autor: Giancarlo Zevallos Vásquez

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LIDERAZGO DIRECTIVO	Liderazgo pedagógico	1. Manejo institucional	El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
			El personal directivo muestra capacidad de organización en la institución educativa.	X		X		X		
		2. Manejo emocional	El personal directivo muestra manejo emocional durante las reuniones de información y coordinación con padres de familia y los docentes.	X		X		X		
			La plana directiva de la institución educativa atiende a los padres/madres de familia considerando situaciones eventuales de acuerdo al contexto del lugar.	X		X		X		
		3. Demuestra sentido común	La plana directiva de la institución educativa demuestra dominio en el campo pedagógico para apoyar a los docentes fundamentalmente.	X		X		X		
			El personal directivo monitorea y acompaña pedagógicamente a los docentes de la institución educativa durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	X		X		X		
			La plana directiva implementa estrategias para la mejora de los aprendizajes durante la labor docente con los estudiantes.	X		X		X		
		4. Capacidad técnica	Los aspectos propositivo, proactivo y visionario responden a las actitudes del personal directivo de la institución educativa.	X		X		X		
			5. Calidad propositiva, proactiva y visionaria	Los aspectos propositivo, proactivo y visionario responden a las actitudes del personal directivo de la institución educativa.	X		X		X	
	Lideraz	6. Manifiesta carisma	El director de la institución educativa demuestra ser un líder carismático fortaleciendo el trabajo educativo.	X		X		X		

	7. Generación de motivación	El director de la institución educativa genera un vínculo emocional adecuado con los padres de familia durante las reuniones habituales.	X		X		X		
		El director de la institución educativa motiva a los padres de familia para trabajar en la orientación de sus menores hijos para un mejor desempeño escolar.	X		X		X		
		El director orienta el cambio de actitudes de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa	X		X		X		
		8.Fomenta la cooperación	El director incentiva la cooperación entre los diversos miembros de la comunidad educativa a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales.	X		X		X	
		9.Estimula intelectualmente	El director de la institución educativa estimula intelectual, pedagógica y científicamente a los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X	
	10. Ejerce liderazgo compartido	El equipo directivo ejerce un liderazgo compartido, otorgando a su plana docente espacios de participación y toma de decisiones.	X		X		X		
	Liderazgo democrático	11.Respetar posturas y acuerdos	El director de la institución educativa respeta los diferentes puntos de vista de los padres de familia.	X		X		X	
			El director contribuye a hacer cumplir los acuerdos tomados en asamblea con los padres de familia.	X		X		X	
		12. Escucha activamente	El director escucha activamente a los docentes, trabajadores administrativos, padres de familia y estudiantes cuando dialoga con ellos.	X		X		X	
		13. Demuestra empatía	El director de la institución educativa actúa de manera empática, comprendiendo los sentimientos y emociones de los integrantes de la comunidad educativa.	X		X		X	
14. Estimula al equipo de trabajo		El director delega responsabilidades dentro de la institución educativa de acuerdo a las normas vigentes.	X		X		X		
		El director promueve el trabajo en equipo con los docentes y	X		X		X		

COMPROMISO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA			personal administrativo de la institución educativa.								
			El director estimula con reconocimientos, felicitaciones a los trabajadores de la institución educativa.	X		X		X			
	Involucramiento de los padres de familia en la gestión y actividades extracurriculares	15. Concurrencia a eventos realizados por la institución educativa.	Los padres de familia asisten a las reuniones convocadas por el director y/o presidente de APAFA.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en las actividades educativas y culturales que organiza la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en las actividades deportivas y recreativas en general organizadas por la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia asisten a las diversas capacitaciones que programa y ejecuta la institución educativa.	X		X		X			
		16. Respaldo a los eventos de la entidad académica.	Los padres de familia apoyan a la institución educativa en la organización de las actividades educativas en general.	X		X		X			
			Los padres de familia apoyan y autorizan la participación de sus menores hijos en las actividades extracurriculares que ejecuta la institución educativa.	X		X		X			
		17. Intervención activa en la administración de la entidad académica	Los padres de familia participan de la elaboración y actualización del Proyecto Educativo Institucional.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en la elaboración del Plan anual de trabajo de la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan en la elaboración y actualización del reglamento interno de la institución educativa.	X		X		X			
			Los padres de familia participan apoyando la gestión económica de la institución educativa	X		X		X			
		Involucramiento los padres	18. Cooperación de la familia en el hogar para	El padre de familia está interesado en la compra de los útiles escolares necesarios para sus hijos.	X		X		X		
				El padre de familia conversa con su hijo(a) sobre su	X		X		X		

		el aprendizaje de los alumnos.	desempeño en la institución educativa.							
			Los padres de familia apoyan a los estudiantes en el desarrollo de sus trabajos escolares.	X		X		X		
			El padre de familia revisa los cuadernos, libros y tareas de su hijo(a).	X		X		X		
		19. Injerencia de los familiares en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos	Los padres de familia acuden a la institución para informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos.	X		X		X		
			El padre de familia está informado sobre las áreas curriculares, contenidos y capacidades que deben ser alcanzadas por los estudiantes.	X		X		X		
			Los padres de familia participan en los talleres de la escuela de padres organizados por la institución educativa	X		X		X		

Indicaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Meregildo Carrasco Luz Diana

DNI : 46272383

Centro de trabajo : I.E. 20863 – Nuevo Porvenir Lugar: Huarmaca

Cargo que ocupa : Docente

Domicilio : Ca. Los combatientes N°737 – Lugar: P.J. Nueve de octubre(Chiclayo)

Especialidad del validador : Educación Primaria

Grado Académico más alto : Magister en Gerencia Educativa Estratégica

Número de celular : 978163647

Verificación en SUNEDU de los Títulos y Grados Académico : Si (x) No ()

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 25 de julio del 2022.


firma





PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEREGILDO CARRASCO**
Nombres **LUZ DIANA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46272383**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA**
Fecha de Expedición **13/06/19**
Resolución/Acta **178-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0410**
Fecha Matrícula **15/06/2015**
Fecha Egreso **03/07/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Diciembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0001009757

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/12/2022 11:40:54-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ANEXO 05)

Confiabilidad de cuestionario de Liderazgo directivo y compromiso escolar de los padres de familia (prueba piloto a 15 sujetos).

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,898	,899	39

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,231	1,467	2,667	1,200	1,818	,107	39
Varianzas de elemento	,416	,210	,743	,533	3,545	,021	39

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
87,00	130,000	11,402	39

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1		
2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3		
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1		
2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	
2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1		
2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1		
3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	

BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ANEXO 06)

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39		
2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1		
2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2		
1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2		
2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1		
3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3		
3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1		
3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2		
2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3		
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3		
2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	1
2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	
2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	
2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	
2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	
3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	
1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	
2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3		
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	
3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3
2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	
2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ PEREZ AURELIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y compromiso escolar en una institución educativa pública de un caserío de Huarmaca – Piura", cuyo autor es ZEVALLOS VASQUEZ GIANCARLO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ PEREZ AURELIO DNI: 16545294 ORCID 0000-0001-7684-3475	Firmado digitalmente por: ARUIZPE el 10-08-2022 14:56:46

Código documento Trilce: TRI - 0408063