



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Síndrome de Burnout en estudiantes de Enfermería de la  
Universidad Nacional de Barranca 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Enfermería

**AUTORES:**

Br. Sotelo Ulloa, Delida Rose Mary. ([orcid.org/0000 0002 1762 8764](https://orcid.org/0000-0002-1762-8764))

Br. Tamara Calvo, Miluska Eduvina. ([orcid.org/0000 0001 9162 4123](https://orcid.org/0000-0001-9162-4123))

**ASESORA:**

Mgtra. Bayona Linares, Nancy Ysolina. ([orcid.org/0000 0001 5051 5158](https://orcid.org/0000-0001-5051-5158))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

SALUD MENTAL

**LIMA - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto se lo dedicamos de todo corazón a nuestros padres por educarnos y convertirnos en una persona de bien y a nuestros hijos por ser nuestro motor y motivo de seguir el día a día.

(Delida y Miluska)

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios por la vida, de igual manera a mi asesora y el equipo de docentes de la UCV por compartirnos sus experiencias y enseñanzas para poder desarrollarnos durante nuestra etapa profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y Operacionalización:.....	10
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	11
3.5 Procedimientos:.....	11
3.6 Método de análisis de datos:.....	11
3.7 Aspectos éticos:.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V.DISCUSIÓN.....	17
VI.CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	26

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figuras</b>	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.	12
<b>Figura 2.</b> Nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.	13
<b>Figura 3.</b> Nivel del Síndrome de Burnout en Eficacia Académica en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.	14
<b>Figura 4.</b> Nivel del Síndrome de Burnout en Cinismo en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.	15

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar el nivel del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022. Metodología: enfoque Cuantitativo, de Tipo Básica, de diseño No Experimental, de nivel descriptivo; se trabajó con una muestra de 100 estudiantes, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario Maslach Burnout Inventory Students. Resultados se determinó que el nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería de la UNAB, es de nivel alto. Asimismo, el nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional de nivel alto, en Eficacia Académica es de nivel medio y en Cinismo es de nivel alto. Por lo tanto se concluyó que el Síndrome de Burnout en los estudiantes de enfermería de la UNAB es de nivel alto.

**Palabras Clave:** Síndrome de Burnout, Estudiantes, Enfermería.

## **Abstract**

The objective of this study was to determine the level of Burnout Syndrome in nursing students at the National University of Barranca 2022. Methodology: Quantitative approach, Basic Type, Non-Experimental design, descriptive level; We worked with a sample of 100 students, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument Maslach Burnout Inventory Students. Results It was determined that the level of Burnout Syndrome in Nursing Students of the UNAB is high. Likewise, the level of Burnout Syndrome in Emotional Exhaustion is high, in Academic Efficiency it is medium and in Cynicism it is high. Therefore, it was concluded that the Burnout Syndrome in nursing students at UNAB is of a high level.

**Keywords:** Burnout Syndrome, Students, Nursing.

## I. INTRODUCCIÓN

Una salud mental buena, es óptima durante su desarrollo periódico del estudiante. Debido que al comenzar en el ámbito universitario y profesional la acumulación de tensiones puede dañar el bienestar mental, lo que conlleva a dañar a largo plazo la salud física y mental del profesional<sup>1</sup>. Asimismo la currícula universitaria resulta en los estudiantes ser estresante, ya que conlleva a estar por muchas horas dentro del campus universitario lo que provoca Síndrome de Burnout<sup>2</sup>.

Se evidencia que los alumnos, particularmente universitarios, como los trabajadores, tienen mayor cargas y presiones producto de las labores académica, donde mantienen un lazo compensatoria directa o indirecta con el instituto, mostrada en asistencias, económicas, becas, reconocimientos; a ello, la obligación del trabajo sería similar a la sobrecarga de actividades y tareas propias durante el desarrollo de aprendizaje<sup>3</sup>.

En porcentaje de esta enfermedad fue superior generando que la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2000 lo catalogara como riesgo laboral, riesgo en prácticas preprofesionales y estudiantes<sup>4</sup>.

A nivel internacional un estudio reciente 2021 en Ecuador, a un grupo de alumnos de la facultad salud en enfermería, Filial Cañar en Universidad Católica de Cuenca donde, hallaron que gran parte de los alumnos comprometidos en la investigación sobre el nivel de Síndrome de Burnout, dominado aquellos con un nivel leve<sup>5</sup>.

En Bogotá en el año 2020, realizaron un estudio a estudiantes de enfermería donde se demostró que el 57% de los examinados presentaron Síndrome de Burnout, predominando el nivel leve<sup>6</sup>.

A sí mismo en Costa Rica en el año 2016, se realizó un estudio a estudiantes de enfermería, demostró que es 18.8% de los examinados muestra Síndrome de Burnout manifestada con indicios físicos como dolores en la cabeza, trastornos por la falta del sueño y dificultades osteomusculares. A ello, manifestaciones como irritabilidad, nerviosismo, tristeza de soledad, y signos cognoscitivos, como



problemas para la concentración, incremento de vulnerabilidad al reproche conllevando a otras enfermedades como físicas o psicológico<sup>7</sup>.

En el Perú año 2021, un análisis realizado a los internos de facultad de salud de la Universidad Norbert Wiener demostró un 50% de las personas examinadas tienen presencia de Síndrome de Burnout<sup>8</sup>.

En Puno se realizó un estudio, en donde durante la pandemia por COVID19 se demostró que el 16% de los estudiantes padecen de Síndrome de Burnout, lo que implica que los estudiantes se encuentran bajo presión en sus demandas universitarias<sup>9</sup>.

Una investigación en una Universidad Nacional en la ciudad de Lima en el 2016, encontró que los estudiantes padecen de este Síndrome a causa de las exigencias que muestran los docentes en cada área<sup>10</sup>.

Los estudiantes de enfermería no son empleados expresado de manera formal, no cuentan con un pago salarial por sus labores ejercidas, vista de otro punto psicológico y social a las funciones que realizan y es similar a las que ejerce el empleado. Integran un grupo en la organización que desarrollan un determinado rol, donde se realizan encargos que demanda esfuerzos, tienen metas que se deben cumplir de manera obligada y su beneficio es continuo, evaluado y premiado por sus maestros, quienes cumplen un cargo diferente a la de un supervisor en el aspecto laboral<sup>11</sup>. Ante todo, esto los estudiantes mayormente tienen dificultades para adaptarse en sus estudios<sup>12</sup>.

Las prácticas en los estudiantes pre profesionales, e internos de enfermería afrontan diferentes situaciones que pueden conllevar al estrés; como la exigencia, la falta de experiencia o el tratar de cumplir con las expectativas tanto de los pacientes como de los docentes a cargo. Ante ello el problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de Síndrome de Burnout en estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022?

En cuanto a la justificación teórica se aplicarán teorías y enfoques, que ayude a llenar vacíos en el saber de los estudiantes de enfermería tratando también de

aplicar la teoría de Betty Neuman. En cuanto a la justificación práctica contribuirá a que se mejore la situación física y psicológica de los alumnos de enfermería en las clases, prácticas pre profesional y laboral en el futuro. Con respecto a la justificación metodológica los resultados adquiridos mediante el instrumento ya validado de Maslach Burnout Inventory Students, servirán de guía a muchos investigadores por la información y sugerencias a la diferente problemática detectada en las distintas conclusiones.

El objetivo general del estudio es:

Determinar el nivel del Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Barranca 2022.

Los objetivos específicos son:

- Identificar el nivel del Síndrome de Burnout en agotamiento emocional en los estudiantes de enfermería.
- Identificar el nivel del Síndrome de Burnout en eficacia académica en estudiantes de enfermería.
- Identificar el nivel del Síndrome de Burnout en cinismo en los estudiantes de enfermería.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Las investigaciones internacionales tenemos:

Reynoso J, et al, en el año 2021, en su estudio que tuvo como objetivo determinar la existencia de Burnout en los estudiantes de enfermería en México; el cual fue estudio no experimental, transversal, observacional. Su población de estudio fueron 33 estudiantes de la Licenciatura del 5to semestre; donde se obtuvo como resultado que el 70% fue un nivel severo, es 18% el nivel moderado el 12% no tienen Síndrome de Burnout. Se concluyó que los aspectos más alterados fueron cansancio emocional y despersonalización<sup>2</sup>.

Avecillas J., Rodríguez I., Contreras J., Quintero A. el año 2021 Ecuador que realizó una investigación cuyo objetivo es describir el Síndrome de Burnout en

estudiantes pre profesionales de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca de la filial Cañar, estudio de tipo descriptivo transversal, con enfoque cuantitativo, observacional, con una prueba 192 estudiantes de la Carrera de Salud. Los resultados arrojaron que el 97,4% participante tuvo el nivel Síndrome de Burnout (sobresaliente su nivel leve 76,6%, seguido de 20,3% nivel moderado) y un 2.6% no presentó Síndrome de Burnout. Se concluyó que la mayor parte de los participantes involucrados en el estudio tuvieron un aquello nivel de Síndrome de Burnout sobresaliente aquellos con un nivel leve<sup>5</sup>.

Bustos L., Pérez L. el año 2018 Colombia, Bogotá tuvo como objetivo identificar la existencia del Síndrome de Burnout en los profesionales de enfermería; fue un análisis de tipo Cuantitativo, con muestra de 185 estudiantes donde los resultados mostraron que el 16% de los alumnos tiene síndrome de Burnout presentan altos niveles de cansancio, cinismo y bajos niveles de eficacia académica; el 84% no desarrollaron síndrome de Burnout. En conclusión, los alumnos cuentan con mínimo afectación en cuanto a su rendimiento académico y su estado de salud<sup>13</sup>.

Uribe M., Illesca M. el año 2016 realizan un análisis con el objetivo identificar la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad privada - Chile, Siendo una investigación cuantitativo no experimental, descriptivo y corte trasversal. Se entrevistó 244 alumnos. Los resultados fueron que todos (100%) los participantes presentaban Burnout Académico, predominando el nivel leve 73,4%, moderado 26,6% y el indicador de comportamiento predominante. En conclusión, los alumnos de la Facultad de Enfermería presentan síndrome de Burnout, siendo las plausibles adversidades futuras en el espacio profesional- laboral<sup>3</sup>.

Bolaños N., Rodríguez N. el año 2016 impulsaron un estudio científico con el objetivo de determinar la supremacía del síndrome de Burnout los estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, siendo un estudio de tipo cuantitativo, no experimental; la cual contó con la participación de 289 estudiantes. Los resultados determinaron que la mayor parte se localiza en peligro con un 65,4%, seguido de un 18,8% que expresa el síndrome y un 15,8% que no muestra. En conclusión, la mayor parte de participante presento manifestaciones

físicas como cefalea, trastornos por falta del sueño y dificultades osteomusculares. A ello, se presentan problemas de conducta como nerviosismo, tristeza, problemas de concentración, incremento de sensibilidad, la crítica que pueden conllevar a otras enfermedades tanto físicas como psicológicas<sup>7</sup>.

Dentro de las investigaciones nacionales tenemos:

Flores C. Estephany, Huanca M. Laura, en el 2020 el objetivo general es Identificar la relación existente entre las causas psicosociales de la presencia del Síndrome de Burnout Académico. Los Resultados: Se obtuvo 96.4% de los participantes del quinto año de la Carrera de Enfermería, no presentaron Síndrome de Burnout Académico, pero el 3.6% de los participantes de la investigación si presentó estrés. Con respecto a las dimensiones de las causas psicosociales, podemos decir que el 78.6% los participantes presentaron mayor influencia de las causas intrapersonales; a diferencia de 76.8% que presentó bajo manifestación en las causas sociales e igualmente 71.4% en las causas académicos, en conclusión, poco porcentaje de los participantes estudiada presentó Síndrome de Burnout<sup>14</sup>.

Vidal R. realizó un estudio en el 2020, se tuvo como objetivo determinar el Burnout de los alumnos de enfermería, según el grado académico fue el estudio de tipo comparativo trabajó con una prueba 279 participantes. En los Resultados el 62.9% de estudiantes su formación académica final presentó un grado de Síndrome de Burnout de moderado a profundo, frente al 22.9% de estudiantes de formación académica inicial que presentaron este nivel en conclusión los estudiantes muestran un alto nivel de Burnout<sup>15</sup>.

Domínguez A., Mendoza J. en el año 2018 realizaron una investigación cuyo objetivo es identificar la relación entre el Burnout y engagement en los pre-profesionales de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. De diseño no experimental, de enfoque cuantitativo con una muestra de 563 profesionales. Se consiguió un valor medio de burnout por lo usual 97,5%, el 74% padece de cansancio emocional con un nivel medio, el 79% un nivel bajo de

cinismo y 65% con nivel medio en ineficacia. Concluyendo que los profesionales padecen Burnout<sup>16</sup>.

Núñez L. realizó un estudio en el año 2017 en Ancash es el objetivo de determinar la prevalencia del Burnout en los estudiantes de enfermería, estudio de nivel descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 348 estudiantes. Los resultados fueron la prevalencia del Burnout académico con 7%, con índices eficacia académica (93.6%), cansancio emocional (86.8%) y cinismo (76.3%). Como resultados menores de síndrome de Burnout en la población universitaria de enfermería. En conclusión, predominó la eficacia académica, en donde los estudiantes si presentan Burnout<sup>17</sup>.

Norabuena M. realizó una investigación el año 2016 cuyo objetivo fue determinar el Nivel de Síndrome de Burnout en los alumnos de Enfermería de la segunda Especialidad en el Centro Quirúrgico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con un tipo cuantitativo. La totalidad fue 35 alumnos de enfermería. En los resultados el 69% tiene un Burnout medio, el 17% un nivel bajo y el 14% un nivel alto, concluyendo que los alumnos del Centro Quirúrgico presentan Burnout<sup>10</sup>.

Herbert Freudenberger, manifiesta que el Burnout a través de la fatiga presenta respuestas negativas, ocasionando un bajo rendimiento en las actividades diarias<sup>18</sup>.

Cristina Maslach en 1976 define el síndrome de Burnout como algo psicológico, de cansancio que puede afectar emocionalmente, despersonalización es disminuida por la formación personal, que puede ocurrir a los hombres normales. Esto involucra cuando comentamos que una persona está mal (quemado), debe reflejar el hecho del estado (laboral, familiar y social) se ha sobrecargado, decaimiento de su capacidad al reaccionar de una forma adaptativa. Es el final de un proceso continuo de tensión y estrés<sup>19</sup>.

Graham Greens en 1961, en su artículo el psiquiatra germano estadounidense, conceptualiza el Burnout como una anomalía que degenera al ser humano, el

mismo que al haber trabajado durante 10 años pudo percibir que sus colegas repentinamente cambiaron su esencia y fueron perdiendo energía, lo mismo que replicaba en la atención brindada a los pacientes ocasionando cansancio, decaimiento y desmotivación durante la jornada laboral<sup>20</sup>.

En el año 1982 fue creado el instrumento denominado Maslach Burnout Inventory a cargo de los psicólogos Michael Leiter y Cristina Maslach; desde 1986 es el instrumento más fundamental en el análisis de esta enfermedad. En la definición de la enfermedad Maslach esta se manifestaba en los trabajadores que laboran en un ambiente toxico lo cual era transmitido como una negatividad<sup>20</sup>.

Más tarde, en 1988, Aronson y Pines estuvieron en desacuerdo con la teoría de Maslach, asegurando que todo tipo de profesional o estudiante consigue enfermar, incluso si no apoya a otros<sup>20</sup>.

El estrés es fundamental en el crecimiento de este Síndrome, pero ahora se reconoce como un desarrollo altamente multifactorial y dificultoso en el que (aparte de la tensión) se presentan variaciones como cansancio, dificultad del crecimiento profesional, mala circunstancia en la economía, exceso de trabajo, ausencia de la motivación, mala guía ocupacional y aislamiento. Además de las categorías recién nombradas, se han descrito circunstancias que hacen vulnerable a la persona<sup>20</sup>:

Composición personal: Tiempo en el que labora, sexo (las damas son más capaces de manejar situaciones de conflicto en el lugar donde laboran), factores de parientes (paz y equilibrio) la familia mantiene la armonía frente a estados de diferencias de ideas), carácter (como alta competitividad, carácter que no sean intranquilos, exigentes o perfectas)<sup>20</sup>.

Formación profesional inadecuada: Exceso de conocimientos teóricos, escasa formación en labores a realizar y técnicas insuficientes en el control de sus propias emociones<sup>20</sup>.

Factores ocupacionales: Malas condiciones lo respecto medio natural, ambiente humano, ordenamiento del trabajo, salarios mínimos, desgaste profesional, poca labor grupal<sup>20</sup>.

Factores sociales: Tener el apuro por llegar a ser un profesional exitoso, ser valorado por la sociedad y la familia y así tener nivel económico elevado. Factores ambientales: variación de tu ambiente personal, como deceso de los padres, casamiento, separación, llegada de los hijos<sup>20</sup>.

Además de todo esto, existe una manifestación clínica que consta de 3 dimensiones importantes:

Agotamiento emocional: Sensación de sentirse emotivamente cansado e incapacidad para hacer frente a diferentes situaciones<sup>11</sup>. Se desarrolla como contestación a los requerimientos y excesos pues es una respuesta primaria a la tensión y que luego lleva al cimiento del Síndrome de Burnout. En cuanto entorno universitario, incrementa conforme pasa el tiempo lo que lleva a asociarlo con el bajo desempeño de los cursos y responder a frecuentes exámenes. Los indicadores que ayudan a percibir esta dimensión con el cansancio y el agotamiento<sup>21</sup>.

Cansancio, es aquella sensación extrema de falta de energía. Asimismo, el agotamiento, es aquel síntoma en donde el cuerpo se siente debilitado producido por un cansancio extremo<sup>21</sup>.

Cinismo: Se refiere a adoptar una actitud escéptica o distante hacia el valor y beneficio de la carrera estudiada.<sup>11</sup> Se refiere a las reacciones negativas, cínicas o excesivamente indiferentes de los demás en el lugar de trabajo, es el componente personal del síndrome. El indicador principal de esta dimensión es el desinterés que tiene el estudiante hacia sus estudios<sup>22</sup>.

Dentro de ello se encuentra el desinterés, que no es mas que la falta de interés hacia algo. Por otro lado, se tiene a la desidia la cual manifiesta la falta de cuidado e interés de una persona ante una cosa<sup>22</sup>.

Eficacia académica: es en donde el estudiante muestra un efecto de incompetencia<sup>11</sup>. Indica una disminución del sentido de autoeficacia, así como de productividad, y representa el componente de Burnout expresado en el índice de eficacia. El indicador principal es la eficiencia<sup>22</sup>.

Asimismo, se tiene a la eficiencia, la cual es la manifestación de capacidad para realizar y cumplir adecuadamente una función determinada. Como también el rendimiento efectivo, siendo aquella eficiencia que se obtiene de un eficiente trabajo mediante los buenos resultados<sup>22</sup>.

En teoría y sustentación científica, se la considera pionera en salud mental pública. Betty Neuman con la teoría Modelo de sistemas.

La teoría de Neuman se basa en la teoría de sistemas, refleja la naturaleza de los organismos como sistemas abiertos. Neuman establece que los componentes de una estructura interactúan entre ellos. También reúne conocimientos de varios campos e integra sus personales creencias filosóficas y la práctica del teórico como enfermero, particularmente con respecto al desarrollo en el campo psicológico<sup>23</sup>.

Se planteo la teoría de Neuman en la presente investigación porque cada uno de nosotros esta rodeado por un campo de percepciones equilibrada a nuestra conducta y a la reacción de un determinado problema, por ende el comportamiento del individuo está relacionado la interacción dinámica del estrés que y a sus reacciones, asimismo se comparte lo establecido por Neuman, concluyendo en que cada sistema del ser humano tiene líneas flexibles de defensa y líneas de resistencia en donde mediante el grado de reacción se podrá controlar el Burnout de cada persona en cuando al área de trabajo o función que desempeñe.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Es de tipo básica porque tiene como objetivo ampliar los conocimientos<sup>24</sup>. Es cuantitativa porque se le asigna un valor numérico a la variable en estudio<sup>25</sup>.

**Diseño de investigación:** De diseño no experimental, pues no hubo en ningún momento manipulación de la variable y transversal porque se midió en un determinado tiempo.<sup>26</sup> Es de tipo descriptivo porque se encargó de determinar las particularidades de la población estudiada<sup>27</sup>.

#### 3.2 Variables y Operacionalización:

**Variable:** Síndrome de Burnout (Cualitativa)

**Operacionalización de la Variable:** (Anexo 1)

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:**

100 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, dentro del 5to a 8vo ciclo.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de 5to a 8vo ciclo de la facultad de enfermería.
- Estudiantes de enfermería que quieran participar en la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que estaban con descanso médico.

**Muestra:** 100 estudiantes de enfermería.

**Muestreo:** No probabilístico por conveniencia tipo censal.

**Unidad de análisis:** Estudiantes de enfermería.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario Maslach Burnout Inventory Students (Montero J. y Soria P. 2019), la cual es un instrumento ya adaptado y validado en Perú de MBI-SS versión colombiana. El instrumento presenta 3 dimensiones: Agotamiento emocional (5 ítems: 1,2,3,4,5), cinismo (4 ítems: 6,7,8,9), eficacia académica (6 ítems:10,11,12,13,14). Constituida por 14 ítems que se relacionan con el sentir y emoción que presentan los estudiantes. En cuanto con el grado de Likert: 1=nunca, 2=pocas veces, 3=a veces, 4=casi siempre y 5= siempre. El rango de calificación para establecer el nivel de síndrome de Burnout fue la siguiente: Mayor de 70: Alto, 69-20: Medio, Menor de 20: Bajo<sup>28</sup>. (Anexo 2)

El cuestionario en donde se realizó la recolección de datos se validó mediante el contraste de esfericidad de Barlett, el cual mostró un valor de 3357.54, en el Chi Cuadrado, considerándose un instrumento válido para su aplicación.

Para determinar la confiabilidad del presente cuestionario, se ejecutó un estudio piloto a 20 estudiantes de 5to a 8vo ciclo de la facultad de enfermería pertenecientes a la universidad José Faustino Sánchez Carrión, en donde a través de la prueba estadística Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,87, equivalente a una confiabilidad alta y confiable para su aplicación.

### **3.5 Procedimientos:**

- Se gestionó la autorización a la Dirección de la Universidad Nacional de Barranca para la ejecución del instrumento.
- Se coordinó con los docentes de la carrera de enfermería.
- Se solicitó el consentimiento informado a los estudiantes de la facultad de enfermería, antes de aplicar el instrumento.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Se seleccionó el programa que obtiene las estadísticas, es decir, SPSS.

Los datos recopilados del cuestionario virtual fueron aplicados al público objetivo (estudiantes universitarios) el mismo que fue enviado al correo electrónico y WhatsApp de cada estudiante, el cual fue respondido en el momento que ellos crean conveniente, luego de terminar sus labores diarias, al culminar los datos fueron vaciados y se confirmó que los datos han sido correctamente identificados. A su vez, se generó variables clasificadas por nivel, se determinó estadísticos descriptivos y análisis de frecuencia utilizando la tabla.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Dentro de los principios éticos esta ayuda a proteger el honor, los derechos y la seguridad de cada uno de los participantes, se tuvieron en cuenta los siguientes principios éticos<sup>29</sup>.

**Autonomía:** Los estudiantes de enfermería pudieron determinar, elegir libremente y aplicar su propio intelecto, luego de analizar los aspectos tanto negativos como positivos decidieron su participación en el proyecto. Ejercieron su derecho de autonomía y no fueron influenciados por personas y circunstancias<sup>29</sup>.

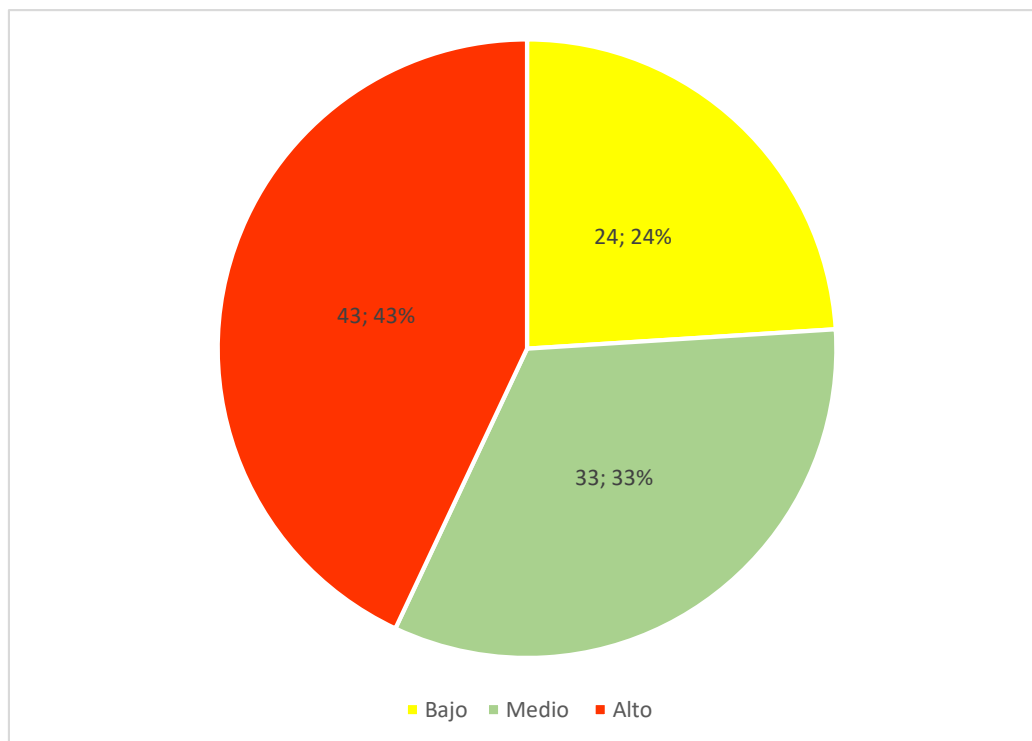
**Beneficencia:** El objetivo fue aumentar los beneficios y minimizar los daños hacia los estudiantes que participaron en la investigación, conocieron los peligros y el fruto positivo de participar en la investigación; se intentó minimizar el riesgo con el máximo beneficio a obtener<sup>29</sup>.

**No maleficencia:** Con este estudio no se dañó a los estudiantes de enfermería, siendo estrictamente reservada toda la información brindada por los estudiantes, salvo que algún participante solicite los resultados de la investigación<sup>29</sup>.

**Justicia:** Se trató a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación, siendo justos con todos. Sin duda, la indagación de la ventaja en la investigación científica se esforzó por distribuir los recursos de manera equitativa y óptima<sup>30</sup>.

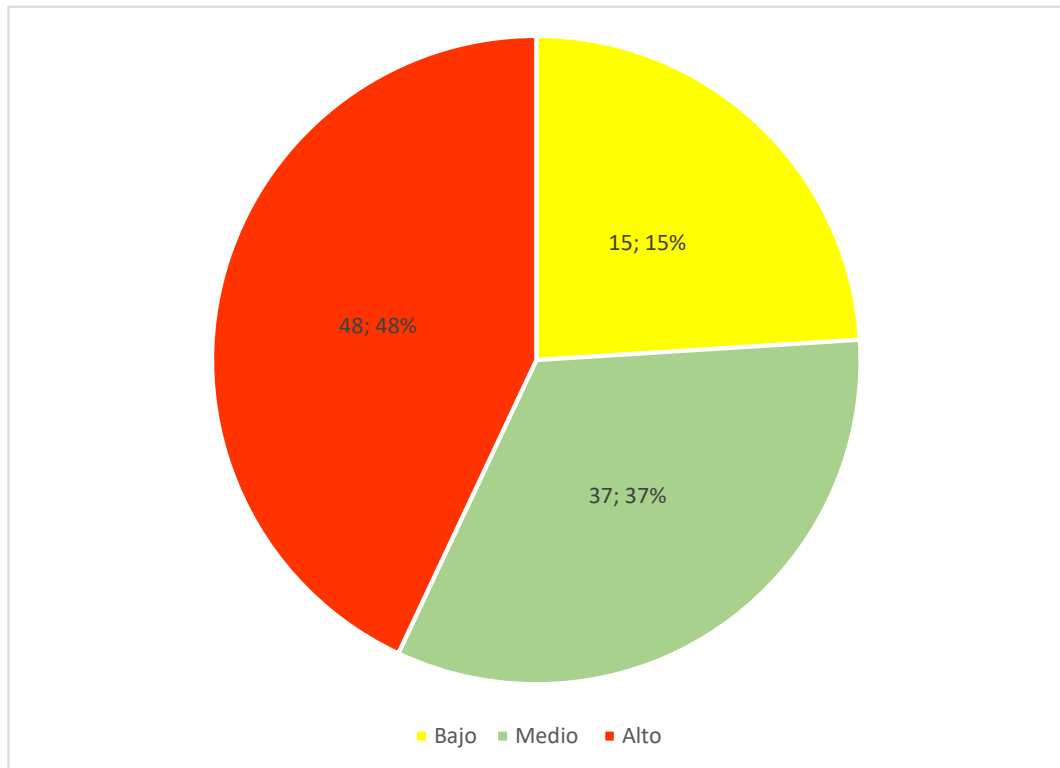
#### IV. RESULTADOS

**Figura 1.** Nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.



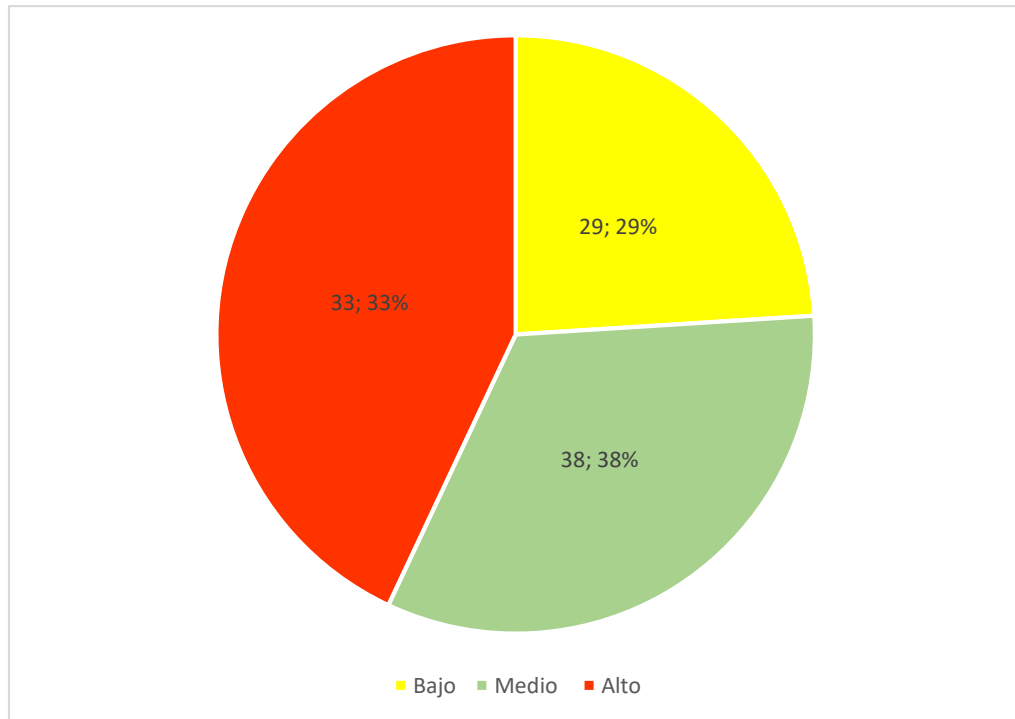
Se muestra que el nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto con 43% (43), seguido de un nivel medio con 33% (33) y bajo con 24% (24).

**Figura 2.** Nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.



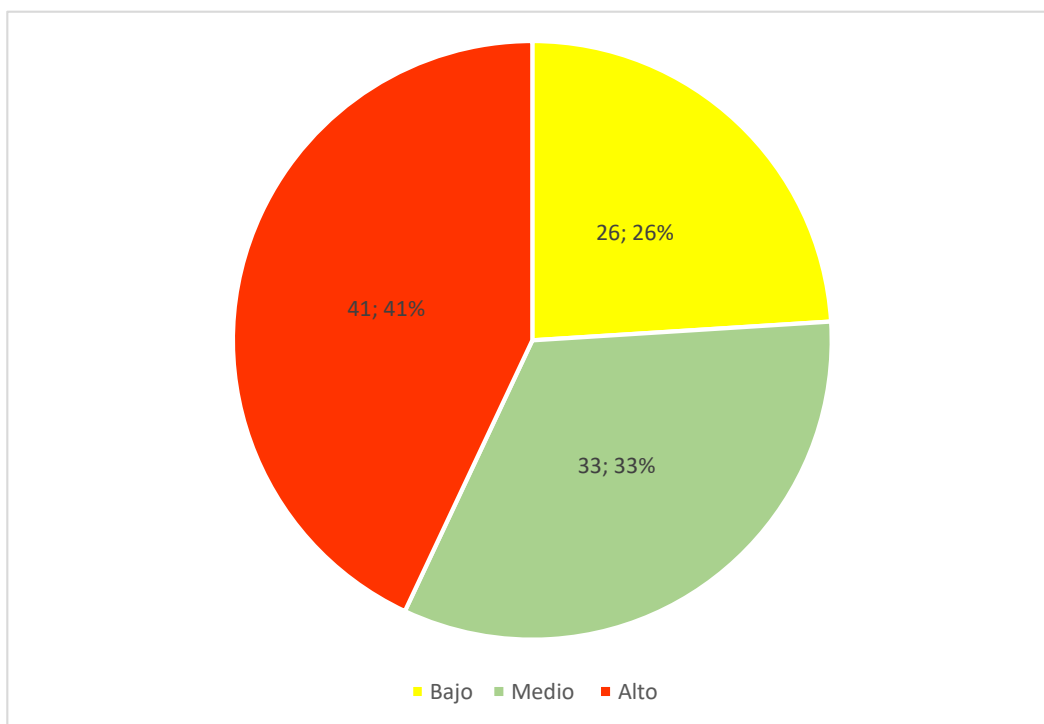
Se aprecia que el nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto con 48% (48), seguido de un nivel medio con 37% (37) y bajo con 15% (15).

**Figura 3.** Nivel del Síndrome de Burnout en Eficacia Académica en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.



Se muestra que el nivel del Síndrome de Burnout en Eficacia Académica en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel medio con 38% (38), seguido del nivel alto con 33% (33) y bajo con 29% (29).

**Figura 4.** Nivel del Síndrome de Burnout en Cinismo en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca.



Se muestra que el nivel del Síndrome de Burnout en Cinismo en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto con 41% (41), seguido de un nivel medio con 33% (33) y bajo con 26% (26).

## V.DISCUSIÓN

Herbert Freudenberger define por primera vez el Síndrome de Burnout como el estado frustración de la fatiga que se manifiesta por la entrega a una respuesta, el aspecto de vida o relación de la persona que no genera en el esperado refuerzo.<sup>18</sup>

En base al objetivo general se determinó que el Nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería, es de nivel alto con 43%, mientras que, en la investigación de Reynoso J., Jiménez R., Arias J., Flores O, Revoreda C., Ruvalcaba J<sup>2</sup>. Ellos obtuvieron como resultado que el 70% fue un nivel severo alto. Lo contrario se encontró en la investigación de Avecillas J., Rodríguez I., Contreras J., Quintero A.<sup>5</sup> el 97,4% tuvo un nivel Síndrome de Burnout leve 76,6%. Por otro lado, ello difiere con la investigación de Uribe M. E Illesca M.<sup>3</sup> en donde predominó el nivel leve 73,4%.

Consideramos que el Síndrome de Burnout es uno de los principales causantes de daños físicos y psicológicos en los estudiantes de enfermería y trabajadores de la salud, como consecuencia del estrés académico crónico de carácter individual. Por ende, las investigaciones futuras deben favorecer la promoción del estudio para ampliar la muestra y de esta manera se pueda estudiar otras variables que puedan influir en la presencia del Síndrome de Burnout, ya que en este estudio fue pequeña y se compuso únicamente por un grupo de estudiantes de enfermería.

Asimismo, el síndrome de Burnout se da en todo tipo de profesional o estudiante que se relacionan con personas en sus centros de trabajo o estudio, la persona consigue enfermar, incluso si no apoya a otros. Los estudiantes de enfermería realizan funciones similares a los enfermeros, se integran a la organización y esto hace que especialmente tengan dificultades para adecuarse en sus estudios.

Por tanto, los resultados obtenidos en el objetivo específico primero, se identificó que el nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional en los Estudiantes de Enfermería es de nivel alto con 48%, lo que tiene relevancia con la



investigación de Bustos L. y Pérez L.<sup>13</sup> en donde solo el 16% presentan altos niveles de cansancio, cinismo.

Ello difiere con la investigación de Domínguez A. y Mendoza J.<sup>16</sup> en donde hallaron un valor medio de burnout por lo usual 97,5%. A ello, se verificó que el cansancio emocional genera un nivel medio 74%.

El síndrome de Burnout a través del agotamiento emocional es un estado en el cual se manifiesta por la excesiva carga de trabajo dentro del área el cual el enfermero desempeña su función, esta se da por la misma carga la cual implica resolver los conflictos que se presentan dentro de la labor diaria. Los estudiantes de enfermería dentro de la función que cumplen también se ven afectados y agotados conforme a las exigencias que demandan sus labores dentro del área que desempeñan incluso hasta cubriendo horas las cuales no están dentro de sus horarios con el fin de llevar un buen control del paciente, carga que implica asumir responsabilidades o estímulos adversos a sus funciones.

Por ende, el Síndrome de Burnout no solo es común en los estudiantes de enfermería y en los profesionales de la salud, si no que puede llegar afectar a toda aquella persona que realiza cualquier actividad laboral y se encuentra sobre estresado o sobreexplotado debido a la falta de tiempo, exceso de tareas, incremento de sus obligaciones y la conciencia sobre la imposibilidad de cumplir con las actividades diarias dentro de sus labores.

Asimismo, los resultados obtenidos en el objetivo específico segundo, se identificó que el nivel del Síndrome de Burnout en Eficacia Académica en los Estudiantes de Enfermería es de nivel medio con 38%, seguido del nivel alto con 33% y bajo con 29%, lo que tiene Bustos L. y Pérez L.<sup>13</sup> en donde el 16% de los alumnos presentan altos niveles de cansancio, cinismo y bajos niveles de eficacia académica.

Como también en la investigación de Bolaños N. y Rodríguez N.<sup>7</sup> en donde los autores manifiestan que la mayor parte de los participantes presento problemas para la concentración, incremento de sensibilidad, la crítica que pueden conllevar

a otras enfermedades tanto físicas como psicológicas.<sup>7</sup> Por otro lado, la investigación de Flores C. y Huanca M<sup>14</sup>, el 78.6% tiene una alta influencia de las causas intrapersonales, el 76.8% tiene una baja manifestación de estrés. Como también, Vidal R<sup>15</sup>, en donde se evidencia que el 62.9% de estudiantes su formación académica final presentó un grado de Síndrome de Burnout de moderado a profundo.

Finalmente, en la investigación de Núñez L.<sup>17</sup> en donde prevaleció el Síndrome de Burnout académico con índices de eficacia académica con 93.6%.

Conforme a la eficacia académica se evidencia que la excesiva carga laboral genera un ambiente negativo y repercute en la disminución de la productividad y concentración laboral el cual es un componente directo. El estudiante de enfermería conforme a los resultados al manifestar este Burnout, repercute en el desempeño de sus funciones y el mal manejo de sus habilidades dentro del campo de la salud el cual perjudica su trabajo y desempeño, disminuyendo su eficacia académica.

Ante ello, los estudiantes de enfermería, son susceptibles a pasar por dicho síndrome, sobre todo en la modalidad en línea en la que se ven sometidos a una carga de estrés excesivo, padeciendo riesgos y daños psicosociales ante estresores y demandas concurrentes excesivas o inapropiadas, por lo que es importante seguir contribuyendo con la exploración del tema y plantear estrategias para intervenir oportunamente ante casos de Síndrome de Burnout.

Finalmente, los resultados obtenidos en el objetivo específico tercero, se identificó que el nivel del Síndrome de Burnout en Cinismo en los Estudiantes de Enfermería es de nivel alto con 41%, seguido de un nivel medio con 33% y bajo con 26%, lo que tiene relación con la investigación de Núñez L<sup>17</sup>; en donde prevaleció el Síndrome de Burnout académico con índices de cinismo al 76.3%.

Conforme a la teoría del cinismo esta se ve reflejada en el desinterés que tiene el estudiante hacia sus estudios y funciones dentro del área que desempeña, el cual

se ve reflejada en acciones negativas o cínicas, tratando con indiferencia a los pacientes y familiares a la hora de brindar información relevante sobre el paciente. El estudiante de enfermería es un profesional el cual debe de estar enfocado en el cumplimiento óptimo de sus funciones, tratando con eficiencia y eficacia el tratamiento o cuidado del paciente, mostrando interés el cuidado y protección de la vida humana como tal.

Ante ellos las dimensiones estudiadas deben ser tomadas en cuenta, porque pueden ser valores que ayuden a determinar quién, padece de Síndrome de Burnout, más allá del nivel de estrés al cual este sometido, ya que este directamente destruye y disminuye en rendimiento académico y físico del estudiante.

## **VI.CONCLUSIONES**

1. El nivel del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto.
2. El nivel del Síndrome de Burnout en Agotamiento Emocional en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto.
3. El nivel del Síndrome de Burnout en Eficacia Académica en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel medio.
4. El nivel del Síndrome de Burnout en Cinismo en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Barranca, es de nivel alto.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades administrativas de la Universidad Nacional de Barranca tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para proponer estrategias que ayuden al control del manejo del Síndrome de Burnout.
2. Se recomienda a las Autoridades de la Universidad Nacional de Barranca, organizar y desarrollar actividades educativas en donde se proporcione información relevante sobre la prevención y manejo del estrés, para que así los estudiantes puedan tomar medidas preventivas ante esta problemática.
3. Se recomienda a los docentes estimular la adquisición de habilidades y destrezas para la resolución de conflictos en el manejo de las emociones, con el fin de crear alternativas de solución y ponderarlas de acuerdo a su grado de significancia para fortalecer la eficacia académica y así los alumnos puedan desenvolverse mejor dentro de su área de trabajo.
4. Se recomienda a los docentes de cada área adoptar medidas positivas asertivas y comprensivas con el fin de que los estudiantes de enfermería mejoren el interés hacia su preparación si el buen ejercicio profesional.

## REFERENCIAS

1. García V, Vega Y, Libni B, Améstica L, Aburto R. Factores Asociados al Burnout Académico en Estudiantes de Internado Profesional de Fonoaudiología. *Ciencia & Trabajo*. 2018;; p. 84-89.
2. Reynoso J, Jiménez R, Arias J, Flores O, Revoreda C, Ruvalcaba J. Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. 2021; 10(19): p. 32-37.
3. Uribe M, Illesca M. Burnout en estudiantes de enfermería. *Investigación en Educación Médica*. 2016; 6(24): p. 234-241.
4. Gutiérrez G, Celis M, Moreno S, Farias F, Suárez J. Síndrome de burnout. *Archivos en Neurociencia*. 2006; 11(4): p. 305-309.
5. Mejía I, Avecillas J, Contreras J, Quintero Á. Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Eugenio Espejo*. 2021; 15(2): p. 57-67.
6. Becerra D, García C, Lozano C, Piñeros L. Factores determinantes en el Síndrome de Burnout académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Bogotá [Tesis para obtener el título profesional de enfermería]. 2019.
7. Bolaños N, Rodríguez. Prevalencia del Síndrome de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Enfermería Actual en Costa Rica*. 2016; 1(31): p. 1-19.
8. Tenorio M. Síndrome de Burnout en internos de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener Lima, 2020. 2021;; p. 1-36.
9. Zardón Z. El Síndrome de Burnout en estudiantes de la unidad de Posgrado de la Universidad de Nacional del Altiplano Puno, por Covid 19-2021 [Tesis para optar el título en la Segunda especialidad en Didáctica Universitaria]. 2021;; p. 1-66.
10. Norabuena M. Nivel de Síndrome de Burnout en estudiantes de la segunda especialidad de Enfermería en Centro Quirúrgico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2016 [Tesis para

- optar el Título de Especialista en Centro Quirúrgico]. 2017;: p. 1-109.
11. Guzmán M, Parrello S, Prado C. Burnout académico en una muestra de estudiantes Universitarios Mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2020; 2(1): p. 27-37.
  12. Espinosa L, Hernández N, Tapia J, Hernández Y, Rodríguez A. Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina. Revista Cubana de Reumatología. 2020; 22(1): p. 1-10.
  13. Bustos L, Pérez L. Burnout académico en estudiantes de enfermería[Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en enfermería]. 2018;: p. 1-68.
  14. Flores E, Huanca L. Factores psicosociales y Burnout académico en estudiantes del Quinto año de la Facultad de Enfermería, UNSA Arequipa 2020[Tesis para obtener el Título profesional de enfermería]. 2021;: p. 1-92.
  15. Vidal R. Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad estatal de Trujillo, según el nivel de formación académica,2020[Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Psicología]. 2021;: p. 1-63.
  16. Domínguez A, Mendoza J. Burnout y egagementen estudiantes de enfermería de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-2018[Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en enfermería]. 2018;: p. 1-141.
  17. Núñez L. Predictores del burnout académico en estudiantes de enfermería de las universidades nacionales de Áncash. 2017; 10(1): p. 13-24.
  18. Cabello N, Hernández S. Elementos históricos y conceptuales del Síndrome de Burnout. [Online].; 2016. Acceso 15 de Diciembre de 2021. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2016/amf163a.pdf>.
  19. Lovo J. Síndrome de burnout: Un problema moderno. Entorno. 2021;(70): p. 110-120.

20. Saborío , Hidalgo L. Síndrome de Burnout. Medicina Legal de Costa Rica. 2015; 32(1): p. 119-124.
21. Prada R, Navarro J, Dominguez S. Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. Investigación en Docencia Universitaria. 2020; |4(2): p. 1-12.
22. Rodríguez J, Benavides E, Ornelas M, Jurado P. El Burnout Académico Percibido en Universitarios; Comparaciones por Género. Formación Universitaria. 2019; 12(5): p. 101-121.
23. Raile M, Tomey A. Modelos enfermeros. [Online]; 2013. Acceso 11 de Enero de 2022. Disponible en: <http://modelosenfermeros2013.blogspot.com/2013/06/modelo-de-sistemas-betty-neuman.html>.
24. Tam J, Vera G, Oliveros R. Tipos, metodos y estrategias de investigación científica. Escuela de Posgrado. 2008;(5): p. 145-154.
25. Bernardo C, Carbajal Y, Contreras. Metodología de la investigación. 2019.
26. Alvarez A. Clasificación de las Investigaciones. [Online]; 2020. Acceso 8 de Enero de 2022. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>.
27. Guevara G, Verdesoto , Castro N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo. 2020;; p. 163-173.
28. Montero J, Soria P. Adaptación del Inventory Maslach Burnout – Student Survey (MBI-SS) Versión Colombiana en Universitarios de Lima [Tesis para obtener el título profesional en Psicología]. 2020;; p. 1-70.
29. Acevedo I. Aspectos éticos en la investigación científica. Ciencia y enfermería. 2002; 8(1): p. 15-18.



# **ANEXOS**

## ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Síndrome de Burnout	Forma inadecuada de estrés crónico, una respuesta al estrés laboral crónico a través de actitudes y sentimientos negativos hacia las personas con las que se labora, y hacia el propio rol al desempeñar. Siendo un síndrome caracterizado por la vivencia de sentirse emocionalmente agotado. <sup>30</sup>	Son los inconvenientes que enfrentan los estudiantes de enfermería al tratar de cumplir con las exigencias académicas a través de las dimensiones de agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica. -Mayor de 70: nivel alto -69 a 20: nivel medio -Menor de 20: nivel bajo	<p><b>Agotamiento Emocional</b></p> <p><b>Cinismo</b></p> <p><b>Eficacia Académica</b></p>	<p>Cansancio, agotamiento (1,2,3,4,5)</p> <p>Desinterés, desidia (6,7,8,9)</p> <p>Eficiencia, rendimiento efectivo (10,11,12,13,14)</p>	Ordinal

## ANEXO 2: CUESTIONARIO

### “SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA 2022”

#### I.Introducción

Ante todo les damos un cordial saludo, somos estudiantes de la Universidad César Vallejo y estamos realizando una investigación para identificar el Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022. Por favor pedimos su cooperación en este estudio que será anónimo. Gracias de antemano por tu participación.

#### II.Datos generales

Edad:\_\_\_\_\_ Sexo:\_\_\_\_\_ Ciclo:\_\_\_\_\_

Lugar de origen: \_\_\_\_\_

#### III.Instrucciones

Luego verá 14 oraciones que describen cómo se siente acerca de su crecimiento académico. Escribe la opción que creas que es la más correcta para tu respuesta.

1	2	3	4	5
NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

1	Me tienen agotado las actividades académicas.	
3	Me encuentro cansado el asistir todos los días a la Universidad.	
3	Estudiar o ir a clases todo el día me produce estrés.	
4	Me encuentro exhausto al finalizar un día en la universidad.	
5	Me siento agotado de tanto estudiar.	
6	He perdido el interés de mis estudios porque pienso que no serán realmente útiles.	
7	Dudo de la importancia y el objetivo de mis estudios.	
8	Desde que empecé la universidad no encuentro motivación en la carrera.	
9	He perdido la emoción por mi carrera.	

10	Puedo resolver de manera segura los problemas relacionados con mis estudios.	
11	Creo que participo de manera frecuente en las clases de la universidad.	
12	En mi opinión soy un buen estudiante.	
13	Me siento motivado al conseguir mis objetivos en los estudios.	
14	Me siento seguro de que soy capaz de desarrollar mis actividades académicas durante y al finalizar las clases.	

**ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo..... con

DNI..... de.....años, con plena conciencia y sin presión alguna, haciendo uso de mis capacidades jurídicas, psicológicas y cognitivas, autorizo a los bachilleres: Sotelo Ulloa, Delida Rose Mary (ORCID: 0000 0002 1762 8764) y Tamara Calvo Miluska Eduvina (ORCID: 0000 0001 9162 4123) para realizar una encuesta para su investigación denominada: Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Barranca 2022.

Los datos informados y obtenidos durante la entrevista formarán parte del proceso de investigación en la Universidad Cesar Vallejo, siempre y cuando no se vulnere mi privacidad y anonimato.

Acepto las condiciones que se me presentan

Acepto las condiciones que se me presentan, dado el día.....de.....del.....

Para constancia se firma la conformidad.

---

NOMBRE Y APELLIDOS:

DNI:

## ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de Elementos
,877	20

El resultado del Alfa de Cronbach 0.877 determina que es confiable.

## ANEXO 5: BASE DE DATOS EXCEL

Nº	AGOTAMIENTO EMOCIONAL					CINISMO				EFICIENCIA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	4	5	5	4
2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	4	5	5	5	4
3	2	3	2	2	4	1	1	2	1	3	4	3	5	5
4	3	4	3	3	3	1	1	1	1	4	5	5	5	4
5	4	2	2	3	5	1	1	2	1	3	3	5	5	5
6	3	4	3	2	3	1	1	1	1	3	5	3	5	4
7	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
8	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
9	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
10	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
11	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
12	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
13	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
14	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
15	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
16	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
17	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
18	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5
19	2	4	1	3	2	1	1	1	1	4	5	5	5	4
20	3	2	1	1	3	1	1	1	1	4	5	5	5	5
21	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
22	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
23	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
24	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
25	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
26	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
27	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
28	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
29	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
30	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
31	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
32	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
33	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
34	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
35	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
36	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
37	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
38	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
39	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
40	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4

41	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
42	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5
43	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
44	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
45	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
46	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
47	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
48	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
49	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
50	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
51	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
52	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
53	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
54	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5
55	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
56	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
57	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
58	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
59	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
60	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
61	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
62	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
63	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
64	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5
65	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
66	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
67	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
68	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
69	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
70	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
71	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
72	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
73	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
74	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
75	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
76	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
77	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
78	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
79	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
80	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
81	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
82	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
83	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5



84	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
85	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
86	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
87	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
88	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
89	5	4	3	2	2	1	1	1	1	3	3	5	5	5
90	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	5
91	2	4	3	2	2	1	1	3	1	5	5	4	5	5
92	4	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	3	5	4
93	3	2	2	3	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5
94	2	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	4	4
95	5	3	3	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	5
96	4	2	3	2	3	1	1	2	1	3	4	5	5	4
97	5	3	1	2	4	1	1	1	1	4	4	5	4	4
98	4	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	4	5	4
99	4	3	2	2	2	1	1	1	1	3	5	5	4	4
100	4	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5

## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA**  
**DIRECCION ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Barranca, 20 de mayo de 2022

**CARTA N° 024-2022-DEPE-UNAB.**

Señoritas:

SOTELO ULLOA DELIDA ROSE MARY  
TAMARA CALVO MILUSKA EDUVINA  
**Bachilleres de la Universidad Cesar Vallejo**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle que, en calidad de directora de la Escuela Profesional de Enfermería se le Autoriza, la aplicación de instrumento del proyecto de Investigación titulada "SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA 2022". A los estudiantes del V – VIII ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

Esperando haberla atendido me suscribo de Usted.

Atentamente,

-----  
Dra. Nelly Olinda Román Paredes  
**DIRECTORA (e) DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BAYONA LINARES NANCY YSOLINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "SINDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE BARRANCA 2022", cuyos autores son TAMARA CALVO MILUSKA EDUVINA, SOTELO ULLOA DELIDA ROSE MARY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BAYONA LINARES NANCY YSOLINA <b>DNI:</b> 08005378 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5051-5158	Firmado electrónicamente por: NYBAYONA el 16-09- 2022 10:45:07

Código documento Trilce: TRI - 0429075