



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

“Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes
en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rafael Chamorro, Lizca Alexandra (ORCID: 0000-0001-6907-9181)

ASESOR:

Mgtr. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi abuelita Elsa Pérez, espero haber sido un orgullo para ti y que siempre me conserves en tu corazón.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por las oportunidades que me da en la vida. Asimismo, agradezco a mis docentes por todas sus enseñanzas.

Agradezco a mi familia por acompañarme y alentarme en este camino, cada paso que doy es por ustedes. Agradezco a mi padre y a mi madre por todo el amor y sabiduría con la que me criaron y agradezco a mi hermano por ser el mayor motivo que tengo para ser mejor persona y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	43

Índice De Tablas

Tabla 1 Variable conductas disruptivas	17
Tabla 2 Variable logro del aprendizajes	18
Tabla 3 Distrubición de los niños de la institución educativa	19
Tabla 4 Análisis de confiabilidad de la variable conductas disruptivas	21
Tabla 5 Análisis de confiabilidad de la variable logro de aprendizaje	21
Tabla 6 Niveles obtenidos de la variable conductas disruptivas	24
Tabla 7 Niveles de las dimensiones de la variable conductas disruptivas	25
Tabla 8 Niveles obtenidos de la variable logro de aprendizajes	26
Tabla 9 Resultados de la prueba de normalidad	27
Tabla 10 Relación entre conductas disruptivas y logro de aprendizaje	28
Tabla 11 Relación entre conductas disruptivas motrices y logro de aprendizaje ..	29
Tabla 12 Relación entre conductas disruptivas verbales y logro de aprendizaje ..	30
Tabla 13 Relación entre conductas disruptivas agresivas y logro de aprendizaje	31

Índice De Figuras

Figura 1 Esquema de investigación correlacional	16
Figura 2 Niveles de la variable conductas disruptivas	24
Figura 3 Niveles de las dimensiones de la variable conductas disruptivas	25
Figura 4 Niveles de la variable logro de aprendizajes	26

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y el diseño no experimental, de corte transeccional. La población fue de 60 estudiantes de 5 años de educación inicial y el muestreo fue censal. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y los instrumentos fueron la ficha de observación y la escala de apreciación. Los resultados descriptivos mostraron que las conductas disruptivas de los infantes se halló en un nivel alto (38,3%) y el logro de aprendizajes en un nivel en inicio (40%). Se concluye que existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes, dado que el coeficiente rho de Spearman $\rho = -0.972$, interpretándose como relación negativa muy elevada, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Palabras clave: *conductas disruptivas, logro de aprendizajes, educación inicial.*

Abstract

The main objective of this research work was to determine the influence between disruptive behaviors and the achievement of learning in children of the Preschool Institution, Lima, 2021. Likewise, methodologically the research was of a basic type and the quantitative approach. The level was correlational and the design was non-experimental and the study was cross-sectional. The population consisted of 60 preschool students with a sampling census. The technique used for data collection was observation and the instruments were the observation sheet and the evaluation scale. The descriptive results showed that the infants' disruptive behaviors were found at a high level (38.3%) and the learning achievement at an initial level (40%). It is concluded that there is an influence between disruptive behaviors and learning achievement, given that Spearman's rho coefficient $\rho = -0.972$, being interpreted as a high negative relationship, ($\rho = 0.000$; $\rho < 0.05$).

Keywords: disruptive behaviors, learning achievement, preschool education.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las problemáticas con las que se enfrenta la sociedad y que persisten en la actualidad es la relevancia que se le da a las conductas disruptivas presentadas en los niños y como estas repercuten en su proceso de sociabilización, dado que estas conductas pueden llegar a ser violentas y perjudicar a los mismos niños tanto como a los demás que los rodean. Hoy en día, los distintos medios de comunicación y tecnología en general nos permiten visualizar la dificultad de sociabilización de los menores con sus pares en ambientes como las escuelas y como se les dificulta por la falta de comunicación asertiva, provocando desde actitudes disruptivas hasta llegar a la violencia física o Bullying. Las conductas disruptivas son aquellas que van en contra de la paz y tranquilidad, Romero (2019) refiere que los infantes manifiestan conductas disruptivas a través de la desobediencia, burlas, rebeldía, pero en muchos casos hasta agresiones físicas. Al presentar en educación inicial es vital intervenir en defensa de los derechos de los niños a una vida libre de violencia, pues es necesario mermar las conductas que provoquen caos y afecte en el aprendizaje y convivencia de los demás estudiantes. Pueden intervenir muchos factores para que los niños llegue a presentar estas actitudes desde violencia familiar hasta regulación de emociones. El accionar sin respetar las normal de convivencias establecidas por los grupos sociales con los que se interactúa, se pueden percibir desde edades muy tempranas, pues como menciona Othon (2019) actualmente el complacer o resguardar las necesidades de los niños se resta visibilidad a los conductas inadecuadas presentadas de los niños, justificando bajo el termino de juego o respaldándose por la edad de los niños, hechos como el caminar o deambular por el aula evitando la concentración no solo del mismo, sino también de los demás; los niños presentan accionar agresivos con sus pares y mayores, provocando una inestable relación social. Si bien existen en las escuelas campañas para detectar la violencia escolar, es ideal prevenirlas. El manejo del control de acciones agresivas, se desarrolla en medida de la relación que van estableciendo los seres humanos, el autocontrol de impulsos y la regulación de emociones es vital para el aprendizaje significativo y el desarrollo social para la vida, estos se van dando al transcurso de los años mientras los niños van tomando conciencia de sus acciones. Betegón, et.

al. (2019). En la institución educativa inicial donde laburo los niños del aula de 5 años presentan dificultades para poder respetar el turno, para ejemplificar mencionaremos los comportamientos de uno de los niños; ella en todo momento quiere participar, pero, si no es la primera en todas las actividades o si no le sale la actividad de manera adecuada llora y empieza a gritar, llegando en algunas ocasiones a arrojar los materiales con los que se está realizando la actividad, en pocas situaciones llegó a empujar a sus compañeros para poder ser la primera. Este comportamiento interrumpe muchas veces las actividades dentro del aula y distrae a sus compañeros. Estas acciones repercuten en el aprendizaje de la misma niña y de sus compañeros, pues sus gritos y sus acciones son distractores y los demás niños no logran enfocarse en la sesión de aprendizaje. Álvarez et. al. () menciona lo preocupante y evidente que son las conductas disruptivas y como estas con perjudiciales en el aula, esto se ve visualizado con mayor frecuencia a través de los medios de comunicación. Por tal motivo, España en el año 2005 se dio la ley orgánica de educación, donde se abarca por completo las normas de convivencia como elementos base para proyectos educativos de las instituciones en busca de beneficiar a los estudiantes como al profesorado. Esta ley busca mejorar las condiciones de convivencia escolar estableciendo compromisos de acción. De acuerdo con Andrade (2019) refiere que las conductas inapropiadas presentadas en el aula son contraproducentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, actitudes como realizar movimientos bruscos contra sus pares, interrumpir o gritar a los demás dificultan las relaciones sociales que pueden entablar los niños con sus pares y docentes. Estas actitudes disruptivas pueden ser causadas por la imitación, como también por la falta de control, autocontrol, regulación y autorregulación de su propio comportamiento. Las conductas disruptivas se pueden dar en diferentes situaciones y contextos, estas pueden ser perjudiciales para el desarrollo social de los niños con las personas con las que convive y en muchas de los casos imposibilitando un interacción armoniosa, si estas conductas son presentadas dentro del aula de clases pueden conllevar en un retraso en el aprendizaje, pues las acciones producto de estas conductas dificultan el proceso de aprendizaje, pues los infantes no respetan normas, ni las reglas, causando conductas distractoras o prepotentes en el aula para con sus compañeros y/o docentes. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es

relevante considerar las conductas disruptivas como una problemática actual de la sociedad y más en los niños, pero esto nos lleva a preguntarnos si, ¿Existe influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021?; asimismo, se planteó como problemas específicos las interrogantes ¿ Existe influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021?, ¿ Existe influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021? y ¿ Existe influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021? Esta investigación pretende ser referente para las futuras investigaciones, dado que, la presente investigación tiene como importancia aportar información y conocimientos válidos y confiables sobre las conductas disruptivas y a su vez, se busca presentar la problemática ante los educadores y padres de familia, quienes son los primeros agentes sociales con los que se relacionan los niños, pues se explica de forma clara y concisa sobre las conductas disruptivas para mejorar el desarrollo de aprendizaje y social de los estudiantes para lograr educación integral. Asimismo, la presente investigación desea contribuir a próximos estudios, ya que, se busca comprobar la influencia de las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes. En nuestra sociedad se ve necesario la mayor difusión para favorecer al conocimiento de los docentes y cuidadores sobre las conductas disruptivas porque éstas son debido a un mal desarrollo evolutivo, la niñez es el momento ideal para dar a los infantes el mayor número de herramientas posibles para la adquisición de nuevos aprendizajes, a medida que el ser humano se va desarrollando va adquiriendo más conocimientos, la capacidad de adquirir aprendizajes en los infantes es mayor, por ellos se requiere de factores como el ambiente y la interacción para concretarlos y de igual manera, se ven pertinentes para tomar en cuenta para favorecer los desempeños pro sociales. La presente investigación, se realizará en el periodo del semestre 2021-II, es decir, entre los meses agosto y diciembre. Y se llevará a cabo en una institución educativo Inicial y la población está conformada por 60 niños de 5 años. En búsqueda de responder las interrogantes previamente planteadas, se considera como objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de

una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. Asimismo, se consideran 3 objetivos específicos; determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021; determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021; determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas agresivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. La presente investigación por ser de diseño no experimental se realiza la redacción de una hipótesis general donde se plantea que las conductas disruptivas influye en el logro de aprendizajes en niños de una I.E. de San Juan de Lurigancho, de igual manera cuenta la investigación cuenta con hipótesis específicas que se mencionan a continuación, como primera hipótesis específica se planteó las conductas disruptivas motrices influye en el logro de aprendizajes en niños de una I.E. de San Juan de Lurigancho, como segunda hipótesis tenemos las conductas disruptivas verbales influye en el logro de aprendizajes en niños de una I.E. de San Juan de Lurigancho, como tercera hipótesis tenemos a las conductas disruptivas agresivas influye en el logro de aprendizajes en niños de una I.E. de San Juan de Lurigancho; De igual forma, se plantea la hipótesis nula, es decir, se niega la hipótesis general, las conductas disruptivas no influyen en el logro de aprendizajes en niños de una I.E. de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a las conductas disruptivas, Armijos et al. (2020) denominan conductas disruptivas a aquel comportamiento que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas. Estos comportamientos disruptivos pueden ser manifestados como ruidos, reacciones motrices agresivas y/o hiperactividad; en la mayoría de los casos estas producen un retraso o impedimento del proceso enseñanza - aprendizaje.

Actualmente la educación ha ido evolucionando pasando de la escuela tradicional a una escuela mucho más activa e inclusiva con el propósito de favorecer a los estudiantes en sus distintas formas de aprendizaje, pero cabe resaltar la diferencia entre la manera en que una persona aprende y las conductas que dificultan el aprendizaje.

De acuerdo con Baltazar (2018) el logro del aprendizaje es el conjunto de destrezas y capacidad cognitiva que le permite al alumnado a realizar auto percepciones de sus habilidades y de los esfuerzos; pues los docentes consideran en mayor significancia el esfuerzo sobre la habilidad en el salón de clases, sin desmerecer las habilidades pues estos refuerzos favorecen a su autovaloración, el logro de aprendizaje es medible en relación a las capacidades de cada alumno, se necesitan estrategias para obtener desde la más mínima participación hasta el alumno más destacado del aula.

En diversas investigaciones sobre las conductas disruptivas se manifiestan el impacto de estas en el área social y cognitivo de los estudiantes, de igual forma, en múltiples investigaciones se visualiza que las conductas disruptivas se presentan desde temprana edad siendo con más énfasis en la infancia alta.

Ottati, et al. (2020) “Efectos de la violencia intrafamiliar en niños de 3 a 5 años que presentan conductas disruptivas”, dicha investigación tuvo como objetivo identificar cuáles eran los efectos de la violencia intrafamiliar de los niños de 3 a 5

años que presentan conductas disruptivas. El diseño de la investigación fue sistematización y la metodología fue cualitativa descriptiva, utilizaron como instrumentos: Entrevista socio psicológica, entrevista semiestructurada a la madre, Test de completar frases infantiles de Rotter, Test dibujo de la familia, entrevista a docente. Posteriormente concluyeron que el poder que se impone por medio de la violencia física y psicológica repercute en las conductas de los niños, confirmando que está relacionado directamente con el fracaso escolar.

Sihuacollo (2018) “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes de nivel inicial” El objetivo de su investigación fue establecer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente, la metodología fue experimental, descriptiva y utilizó como instrumento cuestionario, contó con una población de 400 estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho. Al finalizar, concluyó que al utilizar distintas estrategias brindadas por los docentes favorecen al logro de aprendizaje, pues en los resultados se visualiza que el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial fue 44 % un nivel de logro de aprendizaje alto 60% y bajo 6% bajo.

Garay, J. (2020) “Conducta disruptiva en alumnos de educación preescolar” Tuvo como objetivo que se reflexione a la importancia que tiene el docente al generar actividades que mejoren el ambiente educacional para mejorar el aprendizaje, la investigación fue experimental, explicativa y empleo como instrumento de evaluación programa y lista de cotejo. Al culminar su investigación tuvo la conclusión que la conducta disruptiva en el aula preescolar ya se presenta con mayor frecuencia en los últimos años y debe ser estudiada y atendida con profundidad, además es necesario e indispensable que se aborde desde las diferentes posturas y participantes de la educación, para poder generar ambientes propicios para la enseñanza.

Limachi (2019) “Aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizaje en el área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa en la región Cusco”. La investigación mencionada, tuvo como objetivo determinar la aplicación de estrategias didácticas y logro de aprendizajes. La metodología de la investigación fue descriptiva y utilizó como instrumento de evaluación cuestionario

de estrategias didácticas, la población estuvo conformada por 10 aulas de nivel inicial y la muestra fue el 50% de ellos. Al finalizar, se determinó que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje, pues identifico que los criterios más importantes que utilizan los profesores en el aula al elaborar sus sesiones de aprendizaje son: los objetivos de la clase para el 50% y el contenido de la lección para el 40% de ellos y para un 10% el acceso a los recursos.

Esteves, et al. (2018) “Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial”, La presente investigación tenía como principal objetivo analizar la importancia e implementación de métodos para el logro de aprendizajes impartidos en aulas de educación inicial. La metodología empleada en la investigación fue cuasi experimental, se previó una relación práctica y teórica, empleó encuestas como instrumento de evaluación, la población estuvo constituida por 40 estudiantes de 4 años de edad. Como resultado fue que la puesta en escena de varias actividades motivó a los niños a querer practicar siempre algo nuevo. Al término de la investigación, se concluyó que los alumnos se enfrentan al medio escolar y requiere de diversas estrategias, técnicas y los medios necesarios para lograr el aprendizaje y superar las dificultades.

Wiskow, et al. (2018) “The good behavior game in preschool classrooms: An evaluation of feedback”, el cual tuvo como objetivo comparar directamente la eficacia de componentes específicos del juego de buen comportamiento –GBG- para disminuir el comportamiento disruptivo en las aulas. En cuanto a la metodología empleada, la investigación fue experimental, de método cuantitativo y comparativa. Utilizó un programa como instrumento de evaluación. La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 50 niños de dos aulas de 5 años de edad. Al finalizar tuvo como resultado que la retroalimentación vocal sola o en combinación con retroalimentación visual fue superior a ninguna retroalimentación durante el GBG. Estos resultados sugirieron que las diferentes variaciones del GBG no son igualmente efectivas y beneficiosas de acuerdo al comportamiento de los niños manifestados en el aula.

Alburqueque (2020) “conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial” el cual tuvo como objetivo conocer y comprender la conducta agresiva que presentan los niños y niñas del nivel inicial. En cuanto a la metodología empleada, fue de método cualitativo y de nivel descriptivo. Utilizo la observación natural, el auto registro y técnicas de entrevista. La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 30 niños de 5 años de edad. Al finalizar tuvo como resultado que para la prevención de las actitudes que reflejen conductas agresivas, es necesario disponer de un ambiente idóneo para que el niño o la niña no puedan asimilar los comportamientos agresivos de manera natural, de igual forma brindarle conductas alternas a la agresividad.

Vásquez (2021) “Mejora de logros de capacidades en niños de 5 años”, tuvo como finalidad determinar cuál es el efecto de emplear métodos lúdicos en el nivel de logros de aprendizajes en niños de 5 años de la I.E. n° 1706, Trujillo-Perú. En cuanto a la metodología empleada, la investigación fue aplicada y con un diseño experimental. La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 24 participantes entre niños y niñas de 5 años de edad y empleo como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo. Al finalizar tuvo concluyó que el método lúdico influyo de manera significativa en más del 20% del alumnado en el mejoramiento del nivel de logros de aprendizajes, siendo evidente el mejoramiento en las áreas de personal social, matemática, comunicación y ciencia.

Cornejo (2020) “Técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños del centro infantil y la familia”, tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas conductuales en las conductas disruptivas de los investigados del centro infantil y la familia de Ancón. En cuanto a la metodología empleada, la investigación fue aplicada y con un diseño cuasi- experimental. La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 22 estudiantes de 8 años de edad y utilizó registro de frecuencia para la obtención de datos. Al finalizar tuvo como resultado que las frecuencias eran altas las respuestas disruptivas en la línea base. De igual forma, hubo una disminución de manera significativa durante la fase de aplicación, es decir, los resultados afirmaron la influencia de las técnicas conductuales en la disminución de las conductas disruptivas aplicando los procesos adecuados del análisis conductual aplicados.

Tocto (2020) “Musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en niños de 5 años” El objetivo principal fue proponer un modelo de musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en los infantes de 5 años. En cuanto a la metodología empleada, la investigación fue experimental y con un diseño cuasi-experimental. La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 58 estudiantes de 5 años de edad. Al finalizar tuvo como resultado que la aplicación del modelo de musicoterapia redujo las conductas disruptivas en niños de 5 años, comprobando estadísticamente que la significancia del modelo pedagógico aplicado resultó en un porcentaje de 95% del total y obteniendo como conclusión que es las conductas disruptivas son el resultado de determinadas contingencias de reforzamiento verbal, social e incondicionado.

Santiesteban (2020) “Conductas disruptivas en contextos escolares” donde el objetivo fue describir los objetivos y métodos de investigación planteados sobre las conductas disruptivas mediante un análisis de documentos de investigación. En cuanto a la metodología empleada, la investigación fue de tipo cualitativa-descriptiva con la técnica de hermenéutica, para esta investigación se consideró 30 investigaciones entre los años 2015 – 2020 en contextos escolares de los tres niveles, se empleó el análisis de contenido de tipo categorial como instrumento de medición. Al finalizar la investigación se concluyó que en su gran mayoría de las investigaciones se busca en relacionar una variable como causa de las conductas disruptivas y, en un segundo porcentaje menor, se busca poner en práctica programas que intervengan y disminuir las conductas disruptivas.

Nieto (2017) “las conductas disruptivas dentro del aula: ¿Cómo hacer invisible lo visible?” Donde el objetivo principal fue conocer las estrategias para evaluar de manera apropiada las conductas problemáticas dentro del salón de aula de los niños del segundo ciclo de una institución educativa de Segovia. La investigación fue experimental y con un diseño cuasi-experimental, empleo la observación directa como instrumento de recolección de datos mediante la escala Likert comprobar los comportamientos del 1 al 5 de acuerdo a los ítems propuestos. Obteniendo como resultado que la gran cantidad de ítems que han salido de manera significativa en el estudio de conductas, 4 sobre 5, siendo el comportamiento no destacado también un porcentaje bastante elevado, 41,85%.

Llegó a la conclusión de la importancia de mantener un armonioso clima de aula, es determinado tanto por el docente como el alumnado, garantizando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La variable, conductas disruptivas se respalda por los aportes teóricos de Lev Vygotsky, y Albert Bandura cuya teoría social constructivista de Vygotsky (1978), y la teoría del aprendizaje social de Bandura (1989), cuyos aportes permitieron analizar la variable a través del lente de la epistemología constructivista social. La teoría de Vygotsky exploró la noción de que el aprendizaje y el desarrollo integral no pueden ser separados de su contexto social. Asimismo, argumentó que la interacción con los demás regula el comportamiento. Vygotsky basó sus supuestos de desarrollo en los conceptos de Zona de desarrollo próximo (ZPD) entendido como lo que el niño puede lograr de forma independiente en comparación con lo que potencialmente podría aprender con el apoyo de un compañero o adulto (Tamayo y Restrepo, 2016).

Gagné (1985) refirió que el aprendizaje se da producto del constante cambio entre la disposición y la capacidad humana, puesto que es de relativa estabilidad y no se le atribuye únicamente al proceso de desarrollo humano. Gagné en su teoría del procesamiento de la información manifiesta un concepto sobre el proceso de adquisición de información del hombre, donde gracias a este proceso logra captar la información necesaria para posteriormente elaborar y acciones en base a la información adquirida; Esto quiere decir, que los seres humanos por naturaleza mediante la experiencia recibe la información o nuevos conocimientos que pasaran por el proceso de transformación, almacenamiento, recuperación y finalmente emplearlas.

Asimismo, ante el estudio de las conductas disruptivas, es inevitable mencionar a Watson (1913) citado por Antolínez (2020) quien refiere que el conductismo es la teoría donde los seres humanos nacen con acciones y reacciones predispuestas, pero estas se van modelando, ya sea para remarcarlas o difuminarlas con los estímulos con los que se interactúe, pues Watson demostró que bajo su teoría que los temores infantiles y accionar emocional son adquiridas;

por ello, las conductas que se presentan en los niños, ya sean, impulsivas o no pueden ser reguladas de acuerdo a la sociedad en la que se está criando.

Entre las definiciones de la variable conductas disruptivas se indican a: Purwati et. al. (2017), quienes definen que el comportamiento disruptivo es todo tipo de comportamiento que con frecuencia se presenta en un niño cuando interactúa con sus compañeros estudiantes o adultos; los estudiantes o adultos de los compañeros se sienten interrumpidos por la existencia del niño, puesto que muchas veces sus respuestas a las figuras de autoridad van desde la indiferencia hasta la hostilidad, este comportamiento afecta a maestros, compañeros y miembros de la familia. La conducta disruptiva es una combinación de conductas externas negativas coexistentes que aparecen en la infancia y es probable que persistan con el tiempo.

Armijo et al. (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes.

Las dimensiones para el estudio de la variable conductas disruptivas se basan en la investigación de Armijo et al. (2020) quienes clasifican las conductas disruptivas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo et al. (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbantes para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican

que las disruptivas verbales son alteran la atmosfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosos; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro et. al. (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o externas, pues los niños ya no solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

La variable, logro de aprendizaje se respalda por los aportes de las teorías cognitivas cuyos conceptos básicos, se vuelve a los fundamentos filosóficos del aprendizaje

Para referirnos a logros de aprendizajes es esencial referir la teoría del aprendizaje de Piaget, Ochoa (2021) citando a Piaget menciona que la educación es la base para entender la relación entre los seres humanos y el mundo, la visión que se va desarrollando a lo largo de la infancia, siendo los componentes claves los desafíos que el mundo nos hace enfrentar y transformarlo en un paradigma científico.

Los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación; el constructivismo es un modelo muy poderoso para explicar cómo se produce el conocimiento en el mundo y cómo aprenden los estudiantes. Además, las prácticas de enseñanza constructivistas fueron usadas con más frecuencia en los programas de formación docente, al tiempo que demuestra un éxito significativo en la promoción de los logros de aprendizajes de los estudiantes (Gómez et al., 2018).

Las definiciones de la variable logro de aprendizaje se definen de acuerdo con: Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los

estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Ibáñez y Formichella (2017) señalaron que se presentan diversos factores que influyen sobre los resultados educativos de los estudiantes y conocerlos puede colaborar en la tomar decisiones tanto para los estudiantes o sede la política. El logro educativo es un concepto más amplio en comparación con el rendimiento académico, ya que también abarca otras variables complejas que se vinculan con el proceso de avance de las competencias a través de todos los niveles escolares.

González et. al. (2018) señalaron que el logro de aprendizaje fue considerado como una variable latente, y se midió por medio del resultado estandarizado del alumno en cada una de las áreas; a comparación del rendimiento académico que está estrechamente relacionado con las calificaciones escolares; el logro educativo o logro de aprendizaje incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo y los valores asociados al estudiante; valores apuntan a que los estudiantes reciban ayuda para el desarrollo de competencias que los prepararán mejor para afrontar los retos del futuro.

El presente estudio, analiza el logro de aprendizaje del área curriculares de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante de problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones.

Los logros de aprendizaje de las competencias se definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, a los que Identificado dichos niveles de comprensión de sus estudiantes, el docente debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado, involucra al docente en los procesos de aprendizaje del estudiante y de la formación profesional docente; los cuales pueden tener un impacto notable en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU 2016)

Las dimensiones para el estudio de la variable logros de aprendizaje se basan en las competencias del área de matemática propuesta en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2016), las que se indican:

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación

entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

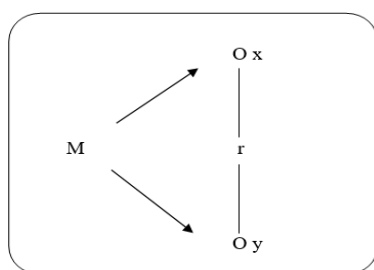
De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación básica se enmarca en el marco teórico y tiene como propósito realizar estudio profundo del fenómeno incrementando el conocimiento científico, sin un fin práctico inmediato. Por ello, el presente estudio será de tipo básico, dado que se halla dentro de la teoría de la conducta disruptiva y el logro del aprendizaje y su fin es realizar un estudio científico de dichas variables.

Asimismo, para Arroyo (2020), una investigación de enfoque cuantitativo se vale de la recolección de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo e inferencial. Por ello, en la presente investigación se tiene como propósito corroborar las hipótesis general y específica.

Según Arias (2020), indica que una investigación es no experimental cuando no se manipula las variables, ni se realiza algún cambio o alteración. Básicamente se limitan a la observación de los fenómenos en un ambiente natural para posteriormente analizarlos, de acuerdo a las pautas que se sigue en el estudio.

Figura 1

Esquema de investigación correlacional



Nota. El esquema representa el diseño de la investigación. Fuente: Bilbao y Escobar (2020)

- M: Estudiantes de 5 años de educación inicial.
- Ox: Conductas disruptivas
- Oy: Logro de aprendizajes
- r: Relación

En caso del corte, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que al ser transversal, la recopilación de los datos ocurre en un lapso único exclusivamente. Y para la presente investigación, se considerará oportuno un corte único, dado que se aplicarán los instrumentos una sola ocasión.

Además, el presente estudio es de nivel correlacional. Para Cohen (2019), el propósito una investigación correlacional es determinar la relación entre las variables, describiendo la influencia de una sobre otra y analizándolas por medio de la estadística inferencial.

3.2 Variable, operacionalización

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), una variable es una característica que es susceptible a la medición de sus atributos y fluctuaciones.

VI: “Conductas disruptivas”

Armijos et. al (2020) denominan conductas disruptivas a aquel comportamiento que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.

Armijos, et. al (2020) la variable conductas disruptivas son las actitudes y comportamientos de los niños consigo mismo y los demás, estas se pueden observar y son medibles mediante lo actitudinal y procedimental y se va operacionalizar en cuatro dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.

Tabla 1
Variable conductas disruptivas

Dimensiones	Indicadores	Escala
Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases.	Bajo
	Omisión de las normas del aula	[20 - 46] Medio
	Entonación desmesurada	[47 - 73]

Conductas disruptivas verbales	Lenguaje inadecuado	Alto [74 - 100]
Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal	

VD: “Logro del aprendizaje”

Los logros de aprendizaje de las competencias se definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, a los que Identificado dichos niveles de comprensión de sus estudiantes, el docente debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado, involucra al docente en los procesos de aprendizaje del estudiante y de la formación profesional docente; los cuales pueden tener un impacto notable en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU 2016)

Tabla 2
Variable logro del aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Escala
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	En inicio [0 – 10]
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Interpreta patrones de repetición	En proceso [11 – 13]
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Reconoce formas y construye nociones espaciales	Logro esperado [14 – 17]
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comprende las ideas estadísticas fundamentales	Logro destacado [18 - 20]

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Arias (2020), la población es el grupo de individuos que se hallan en un determinado espacio y tiempo, que comparten características similares. Para el estudio se ha considerado una población de 60 estudiantes de una institución educativa inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 35 niños y 25 niñas, pertenecientes a las 2 aulas de 5 años, cada aula con 30 alumnos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el muestreo es la técnica para calcular el número de elementos que han de conformar la muestra. En este caso, el muestreo es censal e intencional, dado que no se eligió la muestra por ningún método estadístico. Asimismo, de acuerdo con Arroyo (2020), la muestra representa significativamente a la población, mediante la elección de un subconjunto de ella. Para este caso, considera una población censal intencional, ya que se incluye a todos los niños y niñas, que se encuentran estudiando en la institución educativa de nivel inicial

Tabla 3

Distribución de los niños de la institución educativa

Aula	Amarillo	Verde
Cantidad de alumnos	15 niños	20 niños
	15 niñas	10 niñas

Criterios de inclusión

- Estudiantes de una Institución Educativa Privada
- Estudiantes de nivel inicial.
- Estudiantes matriculados en el período 2021.
- Niños y niñas de edad de 5 años.

Criterios de exclusión

- No participan estudiantes de nivel primario.
- No participan estudiantes menores, ni mayores de 5 años.
- No participan docentes, ni personal administrativo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para Arroyo (2020), es la estructuración de métodos y recursos que, en conjunto con los instrumentos, permiten aplicar un método. Se desarrollará la técnica de observación para este estudio. Esta técnica, de acuerdo a lo mencionado por Arias (2020), tiene como objetivo mantener el control en el proceso de la investigación recogiendo datos y luego analizándolos.

Instrumentos

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), son herramientas diseñadas con el fin de recabar información de la investigación. En cuanto a la variable habilidades conductas disruptivas, el instrumento usado fue la escala de apreciación. De acuerdo con Cohen (2019), este instrumento se compone de una serie de características o cualidades para establecer un juicio según un rango que identifica el nivel en el cual se ha manifestado cada característica o cualidad. Para el estudio de la variable logro de aprendizaje se considerará una ficha de registro como instrumento necesario para la recolección de la data que luego será procesada. De acuerdo con Arias (2020), este instrumento facilita el análisis escrupuloso de una determinada situación, o las características y el comportamiento de un individuo. fue el cuestionario.

Validez de los instrumentos

De acuerdo con la validez es la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma adecuada el rasgo para cuya medición se ha diseñado. Asimismo, la validez de contenido o validez lógica es el grado en que los ítems representan el contenido de un test, con el tema de la investigación, validados por el juicio de expertos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para el caso de la presente

investigación, la validez fue determinada por 3 expertos del tema que se investigó, uno de la universidad César Vallejo y otros de otras universidades.

La validez, según Galicia y Balderrama (2018), es la capacidad de un instrumento para medir con precisión el atributo para el que está destinado. De manera similar, la validez de contenido se refiere al grado en que los ítems reflejan con precisión en un instrumento, según lo determinado por juicio de expertos (Arias, 2020). Tres expertos en el tema investigado, determinarán la validez del instrumento de la presente investigación.

Confiabilidad del instrumento

Es un análisis que evalúa la consistencia, y exactitud de los instrumentos (Wolf et al., 2020). La confiabilidad del instrumento de la variable conductas disruptivas se determinará aplicándolos mediante una prueba piloto a 10 estudiantes, usando la prueba del estadístico alfa de Cronbach por tratarse de una variable con ítems de escala politómica (Warrens, 2015). Asimismo, para la confiabilidad del instrumento de la variable logros de aprendizaje se usará el coeficiente Kuder Richardson, dado que posee escala dicotómica (Fresno, 2019). Luego del análisis, se determinó que, en ambos casos, los instrumentos fueron altamente confiables.

Tabla 4

Análisis de confiabilidad de la variable conductas disruptivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	20

Tabla 5

Análisis de confiabilidad de la variable logros de aprendizaje

KR-20	N de elementos
,904	20

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo el estudio, se pedirá la autorización al director de la Institución Educativa de nivel inicial. Además, se informará a los padres de familia acerca de los propósitos de la investigación, mediante una reunión con ellos y después de lo cual el director dará su consentimiento informado. Asimismo, se elegirán los instrumentos para la medición de las conductas disruptivas y del logro de aprendizajes y se determinará la población y muestra mediante el muestreo. A continuación, los instrumentos se probarán mediante una prueba piloto y una vez calculada la confiabilidad, se aplicarán en un grupo de 60 estudiantes del nivel de inicial. Los datos serán recogidos en registros para luego transferirse a una hoja de cálculo de Excel, que finalmente procesará utilizando el programa estadístico SPSS V.25 para obtener los resultados necesarios para la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el análisis de datos, primero se establecerán los baremos de las variables. Luego se hará uso de la estadística descriptiva, para lograr la visualización de los niveles de variables conductas disruptivas y del logro de aprendizajes por medio de tablas de frecuencia y gráficos de barras. En cuanto al análisis inferencial, se establecerán la hipótesis general y específicas y su interpretación se realizará mediante el análisis del coeficiente Rho de Spearman, dado que las variables son de tipo cualitativo ordinal. Por ello, mediante el grado de significancia se podrán comprobar las hipótesis planteadas, determinando la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, así como de la medida del grado de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos son conceptos morales que el investigador debe contemplar en el estudio que realiza, siendo estos los principios del respeto por las personas, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia (Iriarte et al., 2017). En consecuencia, de acuerdo con la Asociación Médica Mundial (2017), es fundamental considerar estos aspectos y el consentimiento informado de los participantes durante la investigación, brindándoles información sobre los beneficios y riesgos que se puedan presentar, con el fin de proteger a los

participantes y cumplir con sus derechos durante la investigación. Además, se aplicará el principio ético de autonomía que se rige por el hecho de que las personas tienen derecho a la privacidad y la autodeterminación (Martínez y Alvarez, 2019).

De igual forma, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) manifiesta que el psicólogo tiene la obligación legal de proteger toda la información de las personas o grupos que participan en la investigación. En consecuencia, el material recopilado tendrá un carácter estrictamente académico y se mantendrá como base de nuevos conocimientos. Además, se observará el respeto total a los derechos de autor, con las citas y referencias oportunas, de acuerdo con el manual estándar de la Séptima Edición de la APA y los lineamientos establecidos por el área de posgrado en el código ético de la universidad, y de acuerdo con los principios de respeto al individuo y su integridad, búsqueda del bienestar, honestidad, responsabilidad y rigor científico.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

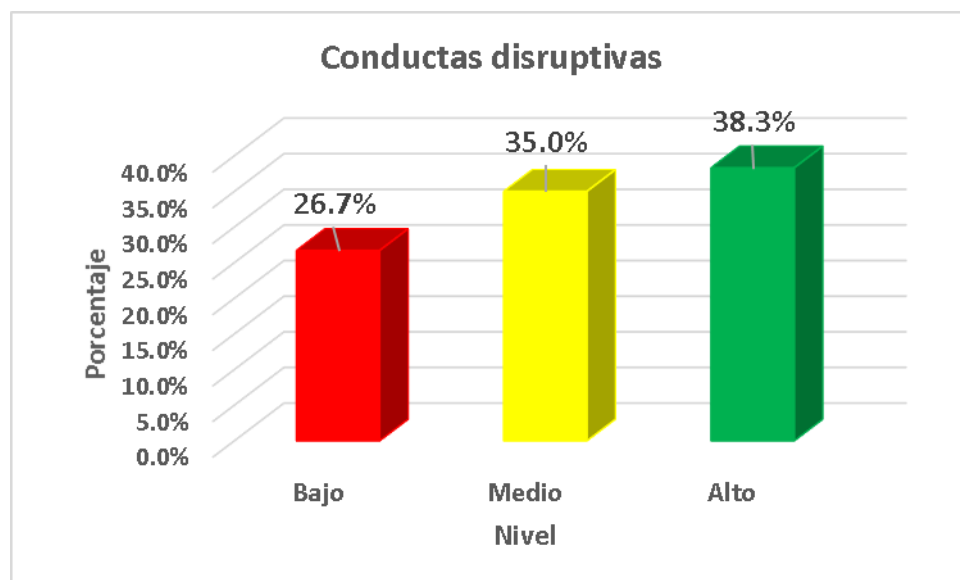
Tabla 6

Niveles obtenidos de la variable conductas disruptivas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	26,7
Medio	21	35,0
Alto	23	38,3
Total	60	100,0

Figura 2

Niveles de la variable conductas disruptivas



En la tabla 3 y figura 2, se observó que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 26.7% de los alumnos se halló en un nivel bajo, el 35% alcanzó un nivel medio y a su vez el 38.3% evidenció un nivel alto de conductas disruptivas.

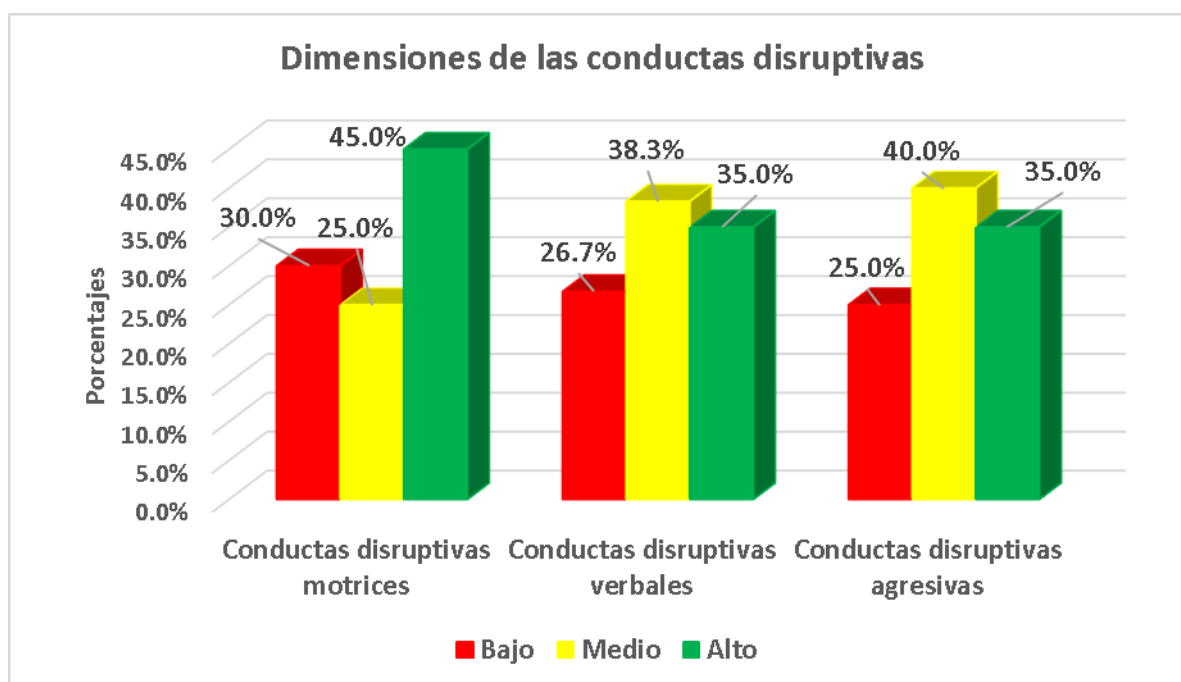
Tabla 7

Niveles de las dimensiones de la variable conductas disruptivas

Niveles	Conductas disruptivas motrices		Conductas disruptivas verbales		Conductas disruptivas agresivas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	30,0	16	26,7	15	25,0
Medio	15	25,0	23	38,3	24	40,0
Alto	27	45,0	21	35,0	21	35,0
Total	60	100%	60	100%	60	100%

Figura 3

Niveles de las dimensiones de la variable conductas disruptivas



Según los resultados hallados en la tabla 4 y figura 3; en cuanto a la dimensión conductas disruptivas motrices, el 30% de la población estudiada mostró un nivel bajo, el 25% un nivel medio y el 45% un nivel alto. Para el caso de la dimensión conductas disruptivas verbales, los infantes analizados evidenciaron que el 26,7% se halló en un nivel bajo, 38,3% en un nivel medio y 35% en un nivel alto. Asimismo, para la dimensión conductas disruptivas agresivas, el 25% evidenció un nivel bajo, el 40% un nivel medio y el 35% un nivel alto.

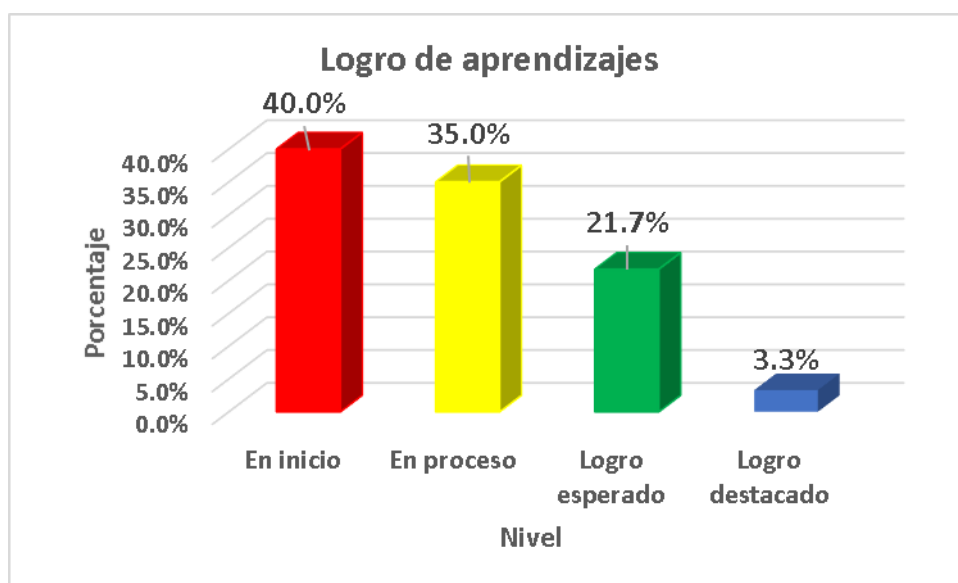
Tabla 8

Niveles obtenidos de la variable logro de aprendizajes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	24	40,0
En proceso	21	35,0
Logro esperado	13	21,7
Logro destacado	2	3,3
Total	60	100,0

Figura 4

Niveles de la variable logro de aprendizajes



En la tabla 5 y figura 4, se observó que luego de la aplicación del instrumento ficha de observación, el 40% de los infantes se halló en nivel en inicio, el 35% se encontró en proceso, el 21.7% se encontró en un nivel logro esperado y el 3.3% evidenció un logro destacado.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Logro de aprendizajes	,246	60	,000
Conductas disruptivas	,247	60	,000
Conductas disruptivas motrices	,288	60	,000
Conductas disruptivas verbales	,228	60	,000
Conductas disruptivas agresivas	,227	60	,000

En la tabla 6 se presentó los resultados obtenidos del análisis con el estadístico Kolmogorov – Smirnov, de acuerdo a los puntajes de la variable ($p=0.000 < 0,05$) se evidenció que los valores de significancia no se han ajustado a una distribución normal y debido a ello, se utilizó el análisis no paramétrico de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman.

Estadística inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

H_a: Existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Tabla 10*Relación entre conductas disruptivas y logro de aprendizajes*

			Logro de aprendizajes
		Coeficiente de correlación	-,972**
Rho de Spearman	Conductas disruptivas	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

La tabla 7 evidencia la relación entre la variable conductas disruptivas y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.972$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, observándose que a mayor nivel de conductas disruptivas el logro de aprendizajes será menor. Por lo tanto, existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

H_a: Existe una influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Tabla 11*Relación entre conductas disruptivas motrices y logro de aprendizajes*

			Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Conductas disruptivas motrices	Coefficiente de correlación	-,926**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

La tabla 8 evidencia la relación entre la variable conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.926$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, observándose que a mayor nivel de conductas disruptivas motrices el logro de aprendizajes será menor. Por lo tanto, existe una influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

H_a: Existe una influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Tabla 12*Relación entre conductas disruptivas verbales y logro de aprendizajes*

		Logro de aprendizajes	
Rho de Spearman	Conductas disruptivas verbales	Coefficiente de correlación	-,881**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

La tabla 9 evidencia la relación entre la variable conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo elevado ($r = -0.881$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, observándose que a mayor nivel de conductas disruptivas verbales el logro de aprendizajes será menor. Por lo tanto, existe una influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

H_a: Existe una influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

Tabla 13*Relación entre conductas disruptivas agresivas y logro de aprendizajes*

		Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Conductas disruptivas agresivas	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
		-,952** ,000 60

La tabla 10 evidencia la relación entre la variable conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.952$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por este motivo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, observándose que a mayor nivel de conductas disruptivas agresivas el logro de aprendizajes será menor. Por lo tanto, existe una influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

V.DISCUSIÓN

Según los resultados descriptivos de las conductas disruptivas se evidenció que luego de la aplicación del instrumento escala de apreciación, el 26.7% de los alumnos se halló en un nivel bajo, el 35% alcanzó un nivel medio y a su vez el 38.3% evidenció un nivel alto. Estos resultados fueron corroborados con los hallados en el estudio de Ottati y Prieto (2020), quienes al estudiar una muestra de 80 infantes entre los 3 y los 5 años, encontraron que el 34% de los infantes mostraron un nivel de conductas disruptivas bajo, el 36% un nivel medio y el 30% de nivel alto. Esto ocurrió debido a que el poder que se impone por medio de la violencia física y psicológica, repercutió en las conductas de los niños, haciendo que estos alcanzaran altos niveles de fracaso escolar. Para este caso, Baltazar (2018) manifestó que las conductas disruptivas incluyen acciones agresivas realizadas tanto en el aula como con en el hogar, y a su vez estas, influyen en las deficiencias mostradas por los niños en el logro de aprendizaje de los infantes.

En ese sentido, según los resultados descriptivos de la variable logro de aprendizajes se evidenció que luego de la aplicación del instrumento ficha de observación, el 40% de los infantes se halló en nivel en inicio, el 35% se encontró en proceso, el 21.7% se encontró en un nivel logro esperado y el 3.3% evidenció un logro destacado. Estos hallazgos se contrastaron con los obtenidos en la investigación de Sihucollo (2018) en su estudio en 400 estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho. Donde el resultado evidenció que el nivel de logro de aprendizajes se halla en un 20% en nivel en inicio, 10% en proceso, 40% en logro esperado y 30% en un logro destacado. Por ello, Limachi (2019) señala que la aplicación de estrategias didácticas, tales como el aprendizaje a través de actividades lúdicas, el aprendizaje colaborativo, la interacción del niño con sus pares favorece un mejor rendimiento académico, a la vez que hace que las conductas disruptivas disminuyan.

Además, de acuerdo a los resultados en cuanto a la dimensión conductas disruptivas motrices, el 30% de la población estudiada mostró un nivel bajo, el 25% un nivel medio y el 45% un nivel alto. Dichos hallazgos concuerdan con el estudio de Esteves et. al (2018), quienes encontraron que las conductas disruptivas motrices de los estudiantes de nivel pre escolar se ubicaban 10% en un nivel bajo,

el 35% un nivel medio y el 55% un nivel alto. Asimismo, contrariamente Garay (2020) encontró que el 50% de los niños mostraron un nivel bajo de conductas disruptivas motrices, 30% un nivel medio y el 20% un nivel alto. En dicho caso, se trabajó generando ambientes propicios para que el estudiante ocupara su tiempo en las actividades lúdicas que contribuyeron de manera positiva en su desempeño y en su logro de aprendizajes.

Para el caso de la dimensión conductas disruptivas verbales, los infantes analizados evidenciaron que el 26,7% se halló en un nivel bajo, 38,3% en un nivel medio y 35% en un nivel alto. Asimismo, para la dimensión conductas disruptivas agresivas, el 25% evidenció un nivel bajo, el 40% un nivel medio y el 35% un nivel alto. Al respecto, Armijos et. al (2020) manifestaron que los trastornos de conducta disruptiva se encuentran entre los más simples de reconocer porque involucran conductas que se observan fácilmente, como rabietas, agresión física, como atacar a otros niños, discusiones excesivas, robo y otras formas de desafío o resistencia a autoridad. Estas enfermedades, que incluyen el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno de la conducta, generalmente se notan inicialmente cuando interfieren con el desempeño escolar o las interacciones familiares y con los compañeros, y con frecuencia afectan al logro de los aprendizajes del niño en la escuela.

Por otro lado, en relación a los resultados inferenciales obtenidos de la hipótesis general, se evidenció que ha existido una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.972$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por este motivo, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, observándose que a mayor nivel de conductas disruptivas el logro de aprendizajes fue menor. Dichos hallazgos han concordado con el estudio de Alburquerque (2020) quien tuvo como propósito encontrar una correlación entre las conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial y el logro de aprendizajes, donde el coeficiente Rho de Spearman tuvo un valor de ($r=-0,900$) siendo un grado negativo muy alto. En ese sentido, Cornejo (2020) señaló que el trabajo de los infantes en sus habilidades sociales puede ser una gran ayuda para la disminución de las conductas disruptivas y la mejora en el logro de aprendizajes, dado que, cuando los infantes pueden comunicar sus deseos y necesidades, se facilita su capacidad

de comprensión de las actividades propuestas por el docente. Por tanto, para Santiesteban (2020) un punto clave es el trabajo del alumno en sus conductivas disruptivas que influyen directamente en el desarrollo del logro de los aprendizajes, dado que estas conductas tienen vínculos con su bienestar, su identidad y su desarrollo emocional.

De acuerdo a los resultados inferenciales en el análisis de la primera hipótesis específica, se ha comprobado que existe una relación entre la variable conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.926$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas motrices el logro de aprendizajes fue menor. Dichos resultados, están de acorde con lo hallado en los estudios de Nieto (2017) quien hizo el hallazgo de una correlación significativa entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes dado que el coeficiente Rho de Spearman ha resultado un valor de grado negativo alto ($r=-0,895$) y el nivel de significancia encontrado fue de 0,00 ($p<0,05$). Al respecto, Santiesteban (2020) acotó que es de vital importancia mantener un armonioso clima de aula, que no cause distracción en los niños, ni que ellos se muevan desordenadamente cuando se está explicando una actividad, dado que esto interrumpe la concentración de los demás niños en el aula. Por eso, es fundamental la guía del docente para que se garantice un correcto desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Asimismo, según los resultados inferenciales en el análisis de la segunda hipótesis específica, se ha comprobado que existe una relación entre la variable conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo elevado ($r = -0.881$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas verbales el logro de aprendizajes fue menor. Dichos resultados, están de acorde con lo hallado en los estudios de Tocto (2020) quien tuvo como hallazgo encontrar una correlación significativa entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes dado que el coeficiente Rho de Spearman ha resultado un valor de

grado negativo alto ($r=-0,705$) y el nivel de significancia encontrado fue de 0,01 ($p<0,05$). En su caso, tuvo como resultado que la aplicación del modelo de musicoterapia redujo las conductas disruptivas verbales en niños de 5 años.

Del mismo modo, según los resultados inferenciales en el análisis de la tercera hipótesis específica, se ha comprobado que existe una relación entre la variable conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes, donde muestra una correlación inversa, de nivel negativo muy elevado ($r = -0.952$) y significativa Sig. (Bilateral)=0.000 $<0,05$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas agresivas el logro de aprendizajes fue menor. Dichos resultados, están de acorde con lo hallado en los estudios de Cornejo (2020), quien encontró una correlación significativa entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes dado que el coeficiente Rho de Spearman ha resultado un valor de grado negativo alto ($r=-0,752$) y el nivel de significancia encontrado fue de 0,01 ($p<0,05$). Al respecto, Vásquez (2021) indicó que los trastornos de conductas disruptivas agresivas pueden tener un impacto negativo en la capacidad de un niño para actuar en situaciones cotidianas. Los niños que sufren de estos trastornos del comportamiento exhiben un patrón de comportamiento desafiante y no cooperativo que persiste en el tiempo. En sus interacciones con figuras autorizadas, exhiben una gama de emociones que van desde la indiferencia hasta la agresión. En ese sentido, el empleo de métodos lúdicos puede ser causar un efecto disuasivo en las conductas disruptivas agresivas, si se canaliza esta energía de manera positiva para la mejora de los logros del aprendizaje del discente.

Finalmente, Wiskown (2018) encontró una correlación significativa entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes dado que el coeficiente Rho de Spearman ha resultado un valor de grado negativo alto ($r=-0,801$) y el nivel de significancia encontrado fue de 0,00 ($p<0,05$). Por ello, sostuvo que las conductas disruptivas agresivas con frecuencia tienen un impacto en las personas que se encuentran en su vecindad inmediata, incluidos maestros, estudiantes y miembros de la familia. Los niños con este tipo de problemas de comportamiento pueden ser desafiantes, desobedientes e irritables, entre otras cosas. Asimismo, estos niños tienen una propensión a ser físicamente agresivos y a violar activa y

deliberadamente los derechos de los demás. En ese sentido, realizó una comparación directa en la eficacia de componentes específicos del juego y el buen comportamiento, obteniendo como resultado que este tipo de estrategias puede ayudar a disminuir las conductas disruptivas agresivas de los discentes.

VI.CONCLUSIONES

1. Del objetivo general se concluye que existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas el logro de aprendizajes será menor.
2. Del objetivo específico 1 se concluye que existe una influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas motrices el logro de aprendizajes será menor.
3. Del objetivo específico 2 se concluye que existe una influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas verbales el logro de aprendizajes será menor.
4. Finalmente, del objetivo específico 3 concluye que existe una influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021, evidenciándose que a mayor nivel de conductas disruptivas agresivas el logro de aprendizajes será menor.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la entidad educativa desarrollar un programa de capacitaciones para los docentes en el uso de estrategias para mediar con los problemas de conductas disruptivas de estudiantes de manera efectiva.
2. Se recomienda a los docentes del nivel de inicial la realización de sesiones de clases dinámicas que generen un ambiente de confianza en el alumno para que se pueda lidiar con sus conductas disruptivas motrices y de esta manera se pueda mejorar el logro del aprendizaje.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa, promover y difundir la investigación de nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de clases que contribuyan al mejor desempeño de los alumnos en el manejo de las conductas disruptivas verbales y el logro del aprendizaje.
4. Finalmente, se recomienda al área de psicología de la Institución Educativa, realizar un cronograma de charlas para los padres de familia sobre las conductas disruptivas agresivas, para que así ayuden a sus hijos a lidiar con ella al realizar sus actividades, de manera controlada y organizada.

REFERENCIAS

- Albuquerque, A. (2020) *Conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio UN Tumbes. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1780>
- Álvarez-Hernández, M., Castro-Pañeda, P., González-González-de-Mesa, C., Álvarez-Martino, E., & Campo-Mon, M. Ángel. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855–862. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/index>
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arnott, L. & Duncan, P. (2019) Exploring the pedagogic culture of creative play in early childhood education. *Journal of Early Childhood Research* 17(4), 309-328. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1476718X19867370>
- Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación en las ciencias empresariales* (1ª ed.). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en>
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Declaración de Helsinki. <https://cutt.ly/rPCCIFL>
- Benavides, H. E. (2019). Conductas disruptivas en el aula de clases. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 4(7), 94-98. <https://cutt.ly/ePCCERZ>
- Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., & Iruña, M. J. (2019). Neuroeducación y Autocontrol: cómo vincular lo que aprendemos con lo que hacemos. Un estudio de caso múltiple en un grupo de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 33(3), 307–326. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/73473>
- Bilbao, J. L. & Escobar, P. H. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2ª ed.). Lulu.com. <https://cutt.ly/RPCCPn7>

- Cevher-Kalburan, N. & Ivrendi, A. (2016). Risky play and parenting styles. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 335-336. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0236-1>
- Cohen, N. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctvxcrrxz>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cornejo, M. (2020) *Técnicas conductuales en la disminución de conductas disruptivas en niños del centro infantil y la familia*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40459>
- Esteves, Z., Tandazo, L. & León, M. (2019). Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *RECIAMUC*, 2(1), 433-449. <https://cutt.ly/7PCVrF7>
- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor. <https://cutt.ly/APCVyP0>
- Galicia, L. & Balderrama, J. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 42–53. <https://doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- Garay, J. (2020) *Conducta disruptiva en alumnos de educación preescolar*. Acervo digital <https://acervodigitaleducativo.mx>
- González, M. & Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles educativos*, 40(159), 107-125. <https://cutt.ly/FPCVbnF>
- Gómez, J., Monroy, L. & Bonilla, C. (2018). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15 (1), 164 -189. <http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://cutt.ly/vPCVSy9>
- Ibáñez, M. & Formichella, M. (2017). Logros Educativos: ¿Es Relevante el Género de los Estudiantes? *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25,1-32 <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047003.pdf>

- Iriarte, E., Hernández, M. J., Piña, F. & Valdés, C. (2017). Aspectos éticos del consentimiento informado: tópico fundamental en la investigación a lo largo de la historia. *Horizonte de Enfermería*, 28(1), 61–73. https://doi.org/10.7764/HORIZ_ENFERM.28.1.61
- Jurado, P. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Redipe*, 4(12), 26-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>
- Martínez, I. P. & Álvarez, R. M. (2019). Importancia de los Comités de Ética en la Investigación en Medicina de Familia. *Atención Primaria*, 51(5), 2-63. <https://doi.org/10.1016/J.APRIM.2019.04.001>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Programa curricular básica inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *¿Qué logros de aprendizaje en Matemática muestran los estudiantes?* <https://cutt.ly/wPCNc9E>
- Ochoa, M. P. (2021). Una mirada a la teoría del conocimiento de Jean Piaget, a 20 años de la llegada del constructivismo a la educación chilena. *Revista Inclusiones*, 1(4), 75-92. <https://cutt.ly/IPCNTWi>
- Othon, C. (2019). *Acoso escolar o bullying desde la perspectiva de los derechos fundamentales de los niños de educación básica en áreas urbanas de México*. [Tesis de maestría, Universidad autónoma de Baja California Sur]. Repositorio de la UABCS. <http://rep.uabcs.mx:80/handle/23080/326>
- Ottati, A. & Prieto, N. (2020). *Efecto de la violencia intrafamiliar en niños de 3 a 5 años que presentan conductas disruptivas*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53038>
- Piaget, J. (1959). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica. <https://cutt.ly/eP0S4LH>
- Piaget, J. (1967). *Biología y conocimiento: ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*. Siglo Veintiuno. <https://cutt.ly/ZP0DyPL>
- Piaget, J. (1971). *Psicología y Epistemología Barcelona*. Editorial Planeta-De Agostini, S. A. <https://cutt.ly/9P0DfZJ>

- Piaget, J (1975). *Introducción a la epistemología genética*. Editorial Paidós.
<https://cutt.ly/zP0DW4U>
- Purwati & Japar, M. (2017). Parents' Education, Personality, and Their Children's Disruptive Behaviour. *International Journal of Instruction*, 10(3), 227-240.
<https://doi.org/10.12973/iji.2017.10315a>.
- Romero, N. (2019). Actitudes Violentas En Niños De Etapa Inicial: Reto Para La Defensoría Escolar. *Negotium: Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 43, 22-42. <https://www.revistanegotium.org.ve>
- Tamayo, A. & Restrepo, J. (2016). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 105-128.
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Tocto, C. (2020). *Musicoterapia para disminuir conductas disruptivas en niños de 5 años de la Institución educativa N° 203 Pasitos de Jesús Lambayeque*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42424>
- Vásquez, F. (2021). Mejora de logros de capacidades en niños de cinco años. *SCIÉENDO*, 24(2), 115-117. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2021.013>
- Warrens, M. (2015). Some Relationships Between Cronbach's Alpha and the Spearman-Brown Formula. *Journal of Classification*, 32, 127–137.
<https://doi.org/10.1007/s00357-015-9168-0>
- Wiskow, K., Matter, A. & Donaldson, J. (2019). The Good Behavior Game in preschool classrooms: An evaluation of feedback. *Journal of applied behavior análisis*, 52(1), 105-115. <https://doi.org/10.1002/jaba.500>
- Wolf, C., Joye, D. & Smith, T. (2020). *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. SAGE Publications Ltd. <https://www.amazon.es/SAGE-Handbook-Survey-Methodology/dp/144628266X>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases. Omisión de las normas del aula	Nominal	Armijos et. al (2020)
			Conductas disruptivas verbales	Entonación desmesurada Lenguaje inadecuado		
			Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal		
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	Nominal	MINEDU (2016)
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Interpreta patrones de repetición		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Reconoce formas y construye nociones espaciales		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comprende las ideas estadísticas fundamentales		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021</p>	<p>Hipótesis General: Existe una influencia entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021.</p>	<p>Variable 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conductas disruptivas motrices • conductas disruptivas verbales • conductas disruptivas agresivas <p>Variable 2: LOGRO DE APRENDIZAJES</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. • actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. 	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Población: 60 niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestra: Corresponde a 60 estudiantes de una institución educativa inicial.</p>
	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. • Determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 • Determinar si existe influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una influencia entre las conductas disruptivas motrices y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. • Existe una influencia entre las conductas disruptivas verbales y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. • Existe una influencia entre las conductas disruptivas agresivas y el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021. 		

Anexo 3: Instrumentos

ESCALA DE APRECIACIÓN SOBRE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Variable: Conductas disruptivas

Datos Informativos:

Nombre del niño(a):

Edad:..... Fecha:

I.E.:..... Turno:

Nivel: Aula:.....

INSTRUCCIONES:

Por favor lea atentamente cada enunciado y tache con una “X” el número que mejor se ajuste al comportamiento más actual y real (no sobre el pasado) del niño/a que desea evaluar.

1 significa que el niño/a **nunca** lleva a cabo el comportamiento.

2 significa que el niño/a casi nunca lleva a cabo el comportamiento.

3 significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento alguna vez.

4 significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **casi siempre**.

5 Significa que el niño/a lleva a cabo el comportamiento **siempre**.

Dimensiones	N°	Ítem	1	2	3	4	5
Conductas disruptivas motrices	1	Se levanta frecuentemente de su asiento.					
	2	Carece de control voluntario de su cuerpo					
	3	Se balancea sobre su asiento.					
	4	Se muestra inquieto.					
	5	Realiza otras actividades que no corresponden.					
	6	Ingiere alimentos durante la clase					
Conductas disruptivas verbales	7	Falta el respeto al docente.					
	8	Agrede verbalmente a sus compañeros.					
	9	Grita en clase.					
	10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar					
	11	Habla cuando interviene el profesor.					
Conductas disruptivas agresivas	12	Contesta inoportunamente.					
	13	Pelea con sus compañeros.					
	14	Se enfada con facilidad.					
	15	Tiene actitud vengativa.					
	16	Muestra actitudes de desobediencia.					
	17	Tiene dificultad para gestionar la ira.					
	18	Su estado de ánimo es ansioso.					
	19	Conducta negativista y desafiante					
	20	Molestar deliberadamente sus compañeros.					

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable: Logro de aprendizaje

Datos Informativos:

Nombre del niño(a):

Edad:..... Fecha:

I.E.:..... Turno:

Nivel: Aula:.....

INSTRUCCIONES:

Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta.

Sí	No
1	0

Dimensiones	N°	Ítem	1	0
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	1	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.		
	2	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.		
	3	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.		
	4	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.		
	5	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	6	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.		
	7	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.		
	8	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.		
	9	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.		
	10	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	11	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.		
	12	Explica las características y formas de los objetos.		
	13	Expresa las características perceptuales de una caja.		
	14	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.		
	15	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.		
	16	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.		
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	17	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.		
	18	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.		
	19	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.		
	20	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.		

Anexo 4: Validación de juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Pamela Ochoa

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Lizca Alexandra Rafael Chamorro

DNI: 73770602

Cel: 944810128

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes. Por consiguiente, los autores clasifican estas conductas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Dimensiones de las variables: Conductas disruptivas

Dimensión 1: Conductas disruptivas motrices

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Dimensión 2: Conductas disruptivas verbales

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbante para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican que las disruptivas verbales son alteran la atmósfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Dimensión 3: Conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosas; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro y Villavicencio (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o

externas, pues los niños ya no solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

Variable: Logro de aprendizaje

De acuerdo con Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Dimensiones de las variables: Logro de Aprendizaje

Entre las áreas curriculares que se desarrollan en la educación básica inicial y centrándonos en el área de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante, los problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones, pues se deben respetar las competencias dentro del área de matemática que son: Resolución de problemas de cantidad y Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Dimensión 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Dimensión 2: Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Dimensión 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Dimensión 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases. Omisión de las normas del aula	Nominal	Armijos et. al (2020)
			Conductas disruptivas verbales	Entonación desmesurada Lenguaje inadecuado		
			Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal		
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, Equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	Nominal	Baltazar (2018)
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Interpreta patrones de repetición		
			Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Reconoce formas y construye nociones espaciales		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comprende las ideas estadísticas fundamentales		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS							
	Conductas disruptivas motrices							
1	Se levanta frecuentemente de su asiento.	x		x		x		
2	Carece de control voluntario de su cuerpo	x		x		x		
3	Se balancea sobre su asiento.	x		x		x		
4	Se muestra inquieto.	x		x		x		
5	Realiza otras actividades que no corresponden.	x		x		x		
6	Ingiere alimentos durante la clase	x		x		x		
	Conductas disruptivas verbales							
7	Falta el respeto al docente.	x		x		x		
8	Agrede verbalmente a sus compañeros.	x		x		x		
9	Grita en clase.	x		x		x		
10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar	x		x		x		
11	Habla cuando interviene el profesor.	x		x		x		
12	Contesta inoportunamente.	x		x		x		
	Conductas disruptivas agresivas							
13	Pelea con sus compañeros.	x		x		x		
14	Se enfada con facilidad.	x		x		x		
15	Tiene actitud vengativa.	x		x		x		
16	Muestra actitudes de desobediencia.	x		x		x		
17	Tiene dificultad para gestionar la ira.	x		x		x		
18	Su estado de ánimo es ansioso.	x		x		x		
19	Conducta negativista y desafiante	x		x		x		
20	Molestar deliberadamente sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LOGRO DE APRENDIZAJE							
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad							
21	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.	x		x		x		
22	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.	x		x		x		
23	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.	x		x		x		
24	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.	x		x		x		
25	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.	x		x		x		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.							
26	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.	x		x		x		
27	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.	x		x		x		
28	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.	x		x		x		
29	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.	x		x		x		

30	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.						
31	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.	x		x		x	
32	Explica las características y formas de los objetos.	x		x		x	
33	Expresa las características perceptuales de una caja.	x		x		x	
34	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.	x		x		x	
35	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.						
36	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.	x		x		x	
37	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	x		x		x	
38	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.	x		x		x	
39	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.	x		x		x	
40	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **OCHOA TRUCIOS PAMELA MAGALI...** DNI: 07476668

Especialidad del validador: **MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

20 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M^{te}. Pamela M. Ochoa Trucios
DIRECTORA

Firma

PAMELA MAGALI OCHOA TRUCIOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Freddy Luza

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Lizca Alexandra Rafael Chamorro

DNI: 73770602

Cel: 944810128

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes. Por consiguiente, los autores clasifican estas conductas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Dimensiones de las variables: Conductas disruptivas

Dimensión 1: Conductas disruptivas motrices

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Dimensión 2: Conductas disruptivas verbales

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbante para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican que las disruptivas verbales son alteran la atmósfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Dimensión 3: Conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosas; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro y Villavicencio (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o externas, pues los niños ya no

solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

Variable: Logro de aprendizaje

De acuerdo con Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Dimensiones de las variables: Logro de Aprendizaje

Entre las áreas curriculares que se desarrollan en la educación básica inicial y centrándonos en el área de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante, los problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones, pues se deben respetar las competencias dentro del área de matemática que son: Resolución de problemas de cantidad y Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Dimensión 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Dimensión 2: Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo

a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Dimensión 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Dimensión 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases. Omisión de las normas del aula	Nominal	Armijos et. al (2020)
			Conductas disruptivas verbales	Entonación desmesurada Lenguaje inadecuado		
			Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal		
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, Equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	Nominal	Baltazar (2018)
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Interpreta patrones de repetición		
			Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Reconoce formas y construye nociones espaciales		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comprende las ideas estadísticas fundamentales		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS							
	Conductas disruptivas motrices							
1	Se levanta frecuentemente de su asiento.	X		X		X		
2	Carece de control voluntario de su cuerpo	X		X		X		
3	Se balancea sobre su asiento.	X		X		X		
4	Se muestra inquieto.	X		X		X		
5	Realiza otras actividades que no corresponden.	X		X		X		
6	Ingiere alimentos durante la clase	X		X		X		
	Conductas disruptivas verbales							
7	Falta el respeto al docente.	X		X		X		
8	Agrede verbalmente a sus compañeros.	X		X		X		
9	Grita en clase.	X		X		X		
10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar	X		X		X		
11	Habla cuando interviene el profesor.	X		X		X		
12	Contesta inoportunamente.	X		X		X		
	Conductas disruptivas agresivas							
13	Pelea con sus compañeros.	X		X		X		
14	Se enfada con facilidad.	X		X		X		
15	Tiene actitud vengativa.	X		X		X		
16	Muestra actitudes de desobediencia.	X		X		X		
17	Tiene dificultad para gestionar la ira.	X		X		X		
18	Su estado de ánimo es ansioso.	X		X		X		
19	Conducta negativista y desafiante	X		X		X		
20	Molestar deliberadamente sus compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LOGRO DE APRENDIZAJE							
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad							
21	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.	X		X		X		
22	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.	X		X		X		
23	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.	X		X		X		
24	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.	X		X		X		
25	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.	X		X		X		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.							
26	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.	X		X		X		
27	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.	X		X		X		
28	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.	X		X		X		
29	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.	X		X		X		

30	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.	X		X		X	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.						
31	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.	X		X		X	
32	Explica las características y formas de los objetos.	X		X		X	
33	Expresa las características perceptuales de una caja.	X		X		X	
34	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.	X		X		X	
35	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.	X		X		X	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.						
36	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.	X		X		X	
37	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	X		X		X	
38	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.	X		X		X	
39	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.	X		X		X	
40	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Freddy F. Luza Castillo **DNI:** 06798311

Especialidad del validador: Magister en Educación

23 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Freddy F. Luza Castillo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Elva Luz Bautista

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Lizca Alexandra Rafael Chamorro

DNI: 73770602

Cel: 944810128

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes. Por consiguiente, los autores clasifican estas conductas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Dimensiones de las variables: Conductas disruptivas

Dimensión 1: Conductas disruptivas motrices

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Dimensión 2: Conductas disruptivas verbales

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbante para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican que las disruptivas verbales son alteran la atmósfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Dimensión 3: Conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosas; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro y Villavicencio (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o externas, pues los niños ya no

solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

Variable: Logro de aprendizaje

De acuerdo con Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Dimensiones de las variables: Logro de Aprendizaje

Entre las áreas curriculares que se desarrollan en la educación básica inicial y centrándonos en el área de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante, los problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones, pues se deben respetar las competencias dentro del área de matemática que son: Resolución de problemas de cantidad y Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Dimensión 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Dimensión 2: Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo

a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Dimensión 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Dimensión 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases. Omisión de las normas del aula	Nominal	Armijos et. al (2020)
			Conductas disruptivas verbales	Entonación desmesurada Lenguaje inadecuado		
			Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal		
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, Equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	Nominal	Baltazar (2018)
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Interpreta patrones de repetición		
			Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Reconoce formas y construye nociones espaciales		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comprende las ideas estadísticas fundamentales		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS							
	Conductas disruptivas motrices							
1	Se levanta frecuentemente de su asiento.	x		x		x		
2	Carece de control voluntario de su cuerpo	x		x		x		
3	Se balancea sobre su asiento.	x		x		x		
4	Se muestra inquieto.	x		x		x		
5	Realiza otras actividades que no corresponden.	x		x		x		
6	Ingiere alimentos durante la clase	x		x		x		
	Conductas disruptivas verbales							
7	Falta el respeto al docente.	x		x		x		
8	Agrede verbalmente a sus compañeros.	x		x		x		
9	Grita en clase.	x		x		x		
10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar	x		x		x		
11	Habla cuando interviene el profesor.	x		x		x		
12	Contesta inoportunamente.	x		x		x		
	Conductas disruptivas agresivas							
13	Pelea con sus compañeros.	x		x		x		
14	Se enfada con facilidad.	x		x		x		
15	Tiene actitud vengativa.	x		x		x		
16	Muestra actitudes de desobediencia.	x		x		x		
17	Tiene dificultad para gestionar la ira.	x		x		x		
18	Su estado de ánimo es ansioso.	x		x		x		
19	Conducta negativista y desafiante	x		x		x		
20	Molestar deliberadamente sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LOGRO DE APRENDIZAJE							
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad							
21	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.	x		x		x		
22	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.	x		x		x		
23	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.	x		x		x		
24	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.	x		x		x		
25	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.	x		x		x		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.							
26	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.	x		x		x		
27	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.	x		x		x		
28	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.	x		x		x		
29	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.	x		x		x		

30	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.						
31	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.	x		x		x	
32	Explica las características y formas de los objetos.	x		x		x	
33	Expresa las características perceptuales de una caja.	x		x		x	
34	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.	x		x		x	
35	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.						
36	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.	x		x		x	
37	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	x		x		x	
38	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.	x		x		x	
39	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.	x		x		x	
40	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ... **DNI: 40374277**

Especialidad del validador: Doctor en Tecnología curricular

25 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. ELVA LUZ BAUTISTA RODRIGUEZ

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Enrique Miguel Pardo Esquerre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Lizca Alexandra Rafael Chamorro

DNI: 73770602

Cel: 944810128

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes. Por consiguiente, los autores clasifican estas conductas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Dimensiones de las variables: Conductas disruptivas

Dimensión 1: Conductas disruptivas motrices

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Dimensión 2: Conductas disruptivas verbales

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbante para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican que las disruptivas verbales son alteran la atmósfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Dimensión 3: Conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosas; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro y Villavicencio (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o externas, pues los niños ya no solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

Variable: Logro de aprendizaje

De acuerdo con Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Dimensiones de las variables: Logro de Aprendizaje

Entre las áreas curriculares que se desarrollan en la educación básica inicial y centrándonos en el área de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante, los problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones, pues se deben respetar las competencias dentro del área de matemática que son: Resolución de problemas de cantidad y Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Dimensión 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Dimensión 2: Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Dimensión 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Dimensión 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	Conductas disruptivas motrices	Irrumpir durante las clases. Omisión de las normas del aula	Nominal	Armijos et. al (2020)
			Conductas disruptivas verbales	Entonación desmesurada Lenguaje inadecuado		
			Conductas disruptivas agresivas	Violencia Física Violencia Verbal		
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, Equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual	Nominal	Baltazar (2018)
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Interpreta patrones de repetición		
			Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Reconoce formas y construye nociones espaciales		
			Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comprende las ideas estadísticas fundamentales		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS							
	Conductas disruptivas motrices							
1	Se levanta frecuentemente de su asiento.	x		x		x		
2	Carece de control voluntario de su cuerpo	x		x		x		
3	Se balancea sobre su asiento.	x		x		x		
4	Se muestra inquieto.	x		x		x		
5	Realiza otras actividades que no corresponden.	x		x		x		
6	Ingiere alimentos durante la clase	x		x		x		
	Conductas disruptivas verbales							
7	Falta el respeto al docente.	x		x		x		
8	Agrede verbalmente a sus compañeros.	x		x		x		
9	Grita en clase.	x		x		x		
10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar	x		x		x		
11	Habla cuando interviene el profesor.	x		x		x		
12	Contesta inoportunamente.	x		x		x		
	Conductas disruptivas agresivas							
13	Pelea con sus compañeros.	x		x		x		
14	Se enfada con facilidad.	x		x		x		
15	Tiene actitud vengativa.	x		x		x		
16	Muestra actitudes de desobediencia.	x		x		x		
17	Tiene dificultad para gestionar la ira.	x		x		x		
18	Su estado de ánimo es ansioso.	x		x		x		
19	Conducta negativista y desafiante	x		x		x		
20	Molestar deliberadamente sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LOGRO DE APRENDIZAJE							
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad							
21	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.	x		x		x		
22	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.	x		x		x		
23	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.	x		x		x		
24	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.	x		x		x		
25	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.	x		x		x		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.							
26	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.	x		x		x		
27	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.	x		x		x		
28	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.	x		x		x		
29	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.	x		x		x		

30	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.						
31	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.	x		x		x	
32	Explica las características y formas de los objetos.	x		x		x	
33	Expresa las características perceptuales de una caja.	x		x		x	
34	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.	x		x		x	
35	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.						
36	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.	x		x		x	
37	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	x		x		x	
38	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.	x		x		x	
39	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.	x		x		x	
40	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Enrique Miguel Pardo Esquerre** **DNI: 18855955**

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. María Elena Cornejo Guevara

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una Institución Educativa Inicial, Lima, 2021 a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente

Lizca Alexandra Rafael Chamorro

DNI: 73770602

Cel: 944810128

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas, Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que la expresión de las conductas disruptivas visualizadas en los infantes son la prueba de la insuficiencia de normas y límites establecidos dentro del salón de aula, por ello, el contexto social donde se desenvuelven los niños es esencial regular los comportamientos disruptivos para una convivencia equilibrada entre todos los agentes participantes. Por consiguiente, los autores clasifican estas conductas en tres subcategorías; siendo estas, conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y las conductas disruptivas agresivas.

Dimensiones de las variables: Conductas disruptivas

Dimensión 1: Conductas disruptivas motrices

Las conductas disruptivas motrices son todas aquellas acciones que no correspondan a la actividad que se están realizando en la sesión de aprendizaje. De acuerdo con Armijo, Castro & Villavicencio (2020) refieren que las acciones motrices que son externas al contexto en el que se encuentran se consideran disruptivas pues se están anteponiendo a las normas de convivencia establecidas en el aula y siendo un factor distractor visual para los demás compañeros.

Dimensión 2: Conductas disruptivas verbales

Las conductas disruptivas verbales son aquellos sonidos que producen o realizan los niños y resultan ser incómodos o perturbante para el ambiente durante las sesiones de aprendizajes, según Armijo, Castro y Villavicencio (2020) indican que las disruptivas verbales son alteran la atmósfera del aula con sonidos o tono de voz elevados siendo distractores auditivos para los demás compañeros y una falta de respeto para el docente.

Dimensión 3: Conductas disruptivas agresivas.

Las conductas disruptivas agresivas son consideradas las acciones más violentas e impetuosas; pues son el resultado de reaccionar de forma iracunda, ante ello, las agresiones son tanto físicas como verbales. De acuerdo con Armijo, Castro y Villavicencio (2020) denominan a estas conductas como el accionar de forma deliberada con el fin de causar un daño y lesiones ya sean estas de internas o externas, pues los niños ya no solo interrumpen el ambiente en el aula, sino también la convivencia de forma directa con sus compañeros.

Variable: Logro de aprendizaje

De acuerdo con Baltazar (2018) define el logro de aprendizaje como la acción de absorción de los nuevos conocimientos a través del proceso de enseñanza por parte de los estudiantes. La adquisición de nuevos aprendizajes se involucra muchos factores, desde los sociales hasta los intelectuales.

Dimensiones de las variables: Logro de Aprendizaje

Entre las áreas curriculares que se desarrollan en la educación básica inicial y centrándonos en el área de matemática, de acuerdo con MINEDU (2016) manifiesta que las matemáticas son dinámicas y de desarrollo constante, los problemas que se plantean deben ser de manera creativa, novedosos con motivación a nuevas interpretaciones, pues se deben respetar las competencias dentro del área de matemática que son: Resolución de problemas de cantidad y Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Dimensión 1: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El niño o niña reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual, para llegar al logro del aprendizaje en el área de matemática es necesario favorecer escenarios donde los niños puedan resolver problemas en actividades energéticas; de acuerdo con ello, en la competencia resolución de problemas de cantidad las actividades deben ser significativas fomentando situaciones donde los niños logren solucionar problemas de regularidad, cambio y cantidad. En esta competencia MINEDU (2016) refiere que los niños van desarrollando el interés por descubrir los materiales con los que va interactuando, desde el reconocimiento de características básicas como color, forma, tamaño, etc. A partir de estas situaciones los niños irán logrando resolver problemáticas que se presentan en su día a día.

Dimensión 2: Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Actúa; piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; los niños y niñas resuelven problemas estableciendo relación y probando diversas estrategias para lograr comunicar los resultados, MINEDU (2016) refiere que el acercamiento de los niños con las matemáticas es de manera gradual, yendo de acuerdo a la madurez neurológica de cada estudiante, así mismo respetando la madurez emocional y corporal.

Dimensión 3: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre; los niños y niñas recolectan datos en actividades cotidianas realizadas en el aula. De Acuerdo con MINEDU (2016) esta competencia es evaluada desde un punto procedimental tanto como actitudinal, puesto que es de manera completa en la que se desarrollan las primeras nociones de organización de la información.

Dimensión 4: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. El niño reconoce formas y construye nociones espaciales. Asimismo, en la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización se deben fomentar situaciones de incertidumbre donde se puedan gestionar datos. Mediante esta competencia MINEDU (2016) los estudiantes van creando relación entre su cuerpo y el espacio donde se ubica, basándose en su interés los niños se desplazarán por los ambientes buscando interactuar con los materiales y/o personas que se encuentren ahí; pues, a en estas edades en donde los niños aprenden a ubicarse con mayor comodidad en diversas posiciones y localizar los objetos con mayor precisión.

Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Fuentes
Conductas disruptivas	Armijos et. al (2020), denominan conductas disruptivas a aquellos comportamientos que dificulta la relación y dinámica grupal e individual en el aula. Afectando tanto al que las provoca como a todos aquellos que reciben las consecuencias. Estas manifestaciones son en muchos de los casos una conducta contraria a las normas de convivencias tanto explícitas como implícitas.	Se operacionalizan en tres dimensiones: conductas disruptivas motrices, conductas disruptivas verbales y conductas disruptivas agresivas.	<p>Conductas disruptivas motrices</p> <p>Conductas disruptivas verbales</p> <p>Conductas disruptivas agresivas</p>	<p>Irrumpir durante las clases.</p> <p>Omisión de las normas del aula</p> <p>Entonación desmesurada</p> <p>Lenguaje inadecuado</p> <p>Violencia Física</p> <p>Violencia Verbal</p>	Nominal	Armijos et. al (2020)
Logro del aprendizaje	MINEDU (2016) lo definen como el nivel de éxito del estudiante en el aprendizaje de las áreas curriculares, se debe reconocer que existen factores que influyen en sus logros, como los conocimientos previos sobre el tema presentado.	Se operacionalizan en cuatro dimensiones: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, Equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	<p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio</p> <p>Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización</p> <p>Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Reconoce cantidades y agrupa objetos teniendo en cuenta un criterio perceptual</p> <p>Interpreta patrones de repetición</p> <p>Reconoce formas y construye nociones espaciales</p> <p>Comprende las ideas estadísticas fundamentales</p>	Nominal	Baltazar (2018)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS							
	Conductas disruptivas motrices							
1	Se levanta frecuentemente de su asiento.	x		x		x		
2	Carece de control voluntario de su cuerpo	x		x		x		
3	Se balancea sobre su asiento.	x		x		x		
4	Se muestra inquieto.	x		x		x		
5	Realiza otras actividades que no corresponden.	x		x		x		
6	Ingiere alimentos durante la clase	x		x		x		
	Conductas disruptivas verbales							
7	Falta el respeto al docente.	x		x		x		
8	Agrede verbalmente a sus compañeros.	x		x		x		
9	Grita en clase.	x		x		x		
10	No respeta el turno de sus compañeros para hablar	x		x		x		
11	Habla cuando interviene el profesor.	x		x		x		
12	Contesta inoportunamente.	x		x		x		
	Conductas disruptivas agresivas							
13	Pelea con sus compañeros.	x		x		x		
14	Se enfada con facilidad.	x		x		x		
15	Tiene actitud vengativa.	x		x		x		
16	Muestra actitudes de desobediencia.	x		x		x		
17	Tiene dificultad para gestionar la ira.	x		x		x		
18	Su estado de ánimo es ansioso.	x		x		x		
19	Conducta negativista y desafiante	x		x		x		
20	Molestar deliberadamente sus compañeros.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: LOGRO DE APRENDIZAJE							
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad							
21	Agrupar objetos por color y tamaño usando bloques lógicos.	x		x		x		
22	Usa los cuantificadores muchos – pocos al referirse a las características de las agrupaciones realizadas.	x		x		x		
23	Cuenta cinco objetos que están dentro de una canasta.	x		x		x		
24	Evoca la diferencia de un objeto que no pertenece a una colección.	x		x		x		
25	Compara el peso de dos elementos usando unidades de medidas arbitrarias.	x		x		x		
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.							
26	Propone hasta dos elementos que se repiten para ampliar patrones de repetición.	x		x		x		
27	Menciona los elementos que utilizó al realizar un patrón de repetición.	x		x		x		
28	Construye una secuencia con patrón de repetición de dos elementos haciendo uso de su cuerpo.	x		x		x		
29	Nombra los elementos que utiliza la maestra al realizar una secuencia.	x		x		x		

30	Realiza un patrón de repetición usando sonidos de onomatopéyicos.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.						
31	Relaciona las características de un cubo con los objetos dentro de su hogar.	x		x		x	
32	Explica las características y formas de los objetos.	x		x		x	
33	Expresa las características perceptuales de una caja.	x		x		x	
34	Explica cómo desplazarse en un laberinto para encontrar la salida.	x		x		x	
35	Compara longitudes largo-corto usando material concreto.	x		x		x	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.						
36	Mediante un pictograma representa la asistencia diaria del aula.	x		x		x	
37	Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	x		x		x	
38	Registra su asistencia en un cuadro de doble entrada.	x		x		x	
39	Expresa la ocurrencia de sucesos en situaciones reales, utilizando los números ordinales.	x		x		x	
40	Realiza anotaciones usando iconos por cada punto obtenido como resultado de un juego.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. María Elena Cornejo Guevara **DNI: 09326612**

Especialidad del validador: Mg. Docencia y gestión educativa

10 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 5: Base de datos del análisis de confiabilidad

VARIABLE 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS																				
DIM	Motrices						Verbales						Agresivas							
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2
E2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
E3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	3
E4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
E5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
E6	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1
E7	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
E8	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E9	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	4
E10	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2

VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE																				
DIM	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad					Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio					Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización					Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre				
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
E2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
E3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
E5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
E7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
E8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
E9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
E10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0

Anexo 6: Base de datos de investigación

VARIABLE 1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS																										
DIM	Motrices						SUBTOTAL	Verbales						SUBTOTAL	Agresivas										SUBTOTAL	TOTAL
PREG	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20			
E1	1	3	3	2	4	4	17	2	3	3	4	2	4	18	2	4	4	2	3	2	3	3	3	26	61	
E2	3	5	5	3	5	5	26	5	2	5	4	2	2	20	5	5	3	2	5	5	2	5	2	34	80	
E3	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	2	2	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	28	
E4	5	3	5	3	5	4	25	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	4	5	4	4	5	5	40	90	
E5	1	2	2	1	2	3	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	1	3	1	2	14	32	
E6	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	2	3	3	3	4	4	31	78	
E7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	4	1	1	1	1	1	4	1	1	15	27	
E8	2	5	5	5	5	5	27	5	5	5	5	5	4	29	4	5	3	4	5	5	5	4	4	39	95	
E9	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	2	9	1	2	1	3	1	2	1	1	1	13	29	
E10	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	2	4	4	22	4	4	2	4	3	4	4	4	4	33	78	
E11	4	3	3	5	5	2	22	5	2	2	3	5	5	22	2	2	5	2	5	5	5	5	5	36	80	
E12	2	2	3	5	4	4	20	2	3	4	2	4	2	17	4	2	4	4	2	2	2	2	2	24	61	
E13	5	5	5	2	2	3	22	3	5	2	5	5	3	23	3	5	2	5	2	3	5	5	5	35	80	
E14	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	5	27	4	5	5	5	4	5	4	4	3	39	90	
E15	4	4	5	4	5	3	25	5	4	5	3	5	4	26	4	4	5	5	4	5	4	5	4	40	91	
E16	1	1	2	2	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	1	2	1	2	2	1	13	29	
E17	1	2	1	2	5	2	13	5	3	5	5	2	5	25	2	2	1	5	4	3	3	1	2	23	61	
E18	3	3	1	3	5	2	17	3	2	2	2	5	2	16	5	5	5	5	1	2	3	1	1	28	61	
E19	4	5	5	5	5	3	27	5	4	5	3	4	3	24	5	4	4	3	5	4	5	5	5	40	91	
E20	3	2	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	2	3	5	4	2	4	34	89	

E21	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	27
E22	2	2	4	5	5	4	22	2	5	5	5	4	2	23	4	2	5	5	5	3	5	5	1	35	80
E23	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	28
E24	1	3	1	2	2	5	14	5	2	5	3	5	1	21	3	5	2	2	2	4	3	2	3	26	61
E25	2	2	2	2	4	3	15	5	2	2	3	2	2	16	5	5	2	5	2	2	5	3	1	30	61
E26	4	3	5	5	3	5	25	5	3	5	3	5	5	26	5	5	5	5	5	5	5	3	3	41	92
E27	2	2	1	4	3	2	14	4	2	2	4	2	2	16	4	4	4	1	4	4	2	4	4	31	61
E28	4	4	4	1	4	4	21	4	4	4	2	4	5	23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	81
E29	4	5	5	4	5	5	28	5	2	4	5	4	5	25	2	4	5	5	5	4	4	4	4	37	90
E30	3	2	2	2	5	5	19	5	3	2	2	2	3	17	2	5	5	2	2	2	2	3	2	25	61
E31	2	1	2	5	2	5	17	3	4	4	2	2	1	16	5	5	2	5	2	3	2	2	2	28	61
E32	3	4	4	4	4	2	21	4	3	2	4	2	2	17	3	3	3	4	3	2	1	2	2	23	61
E33	1	2	3	5	5	5	21	3	1	2	2	5	2	15	3	2	1	5	3	4	5	1	1	25	61
E34	5	5	5	2	5	5	27	4	5	5	4	4	4	26	5	5	5	5	3	5	4	4	4	40	93
E35	4	3	3	2	4	5	21	5	3	5	3	5	4	25	3	5	2	5	5	2	5	4	3	34	80
E36	1	5	5	2	2	5	20	1	2	2	5	5	2	17	4	2	5	5	2	2	1	2	1	24	61
E37	3	2	5	3	5	3	21	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	4	2	5	2	2	4	27	64
E38	1	3	2	5	5	3	19	2	2	3	3	4	3	17	4	1	4	4	4	2	2	2	2	25	61
E39	3	5	5	3	5	5	26	5	5	5	5	5	2	27	5	5	3	3	5	2	5	5	2	35	88
E40	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	4	4	28	5	5	4	5	1	4	2	2	5	33	88
E41	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	5	4	5	25	4	5	5	5	5	5	5	2	5	41	88
E42	1	2	2	2	2	3	12	2	2	2	2	1	1	10	1	1	1	3	1	1	2	2	3	15	37
E43	3	2	2	2	1	2	12	2	2	1	2	4	1	12	1	1	1	2	1	1	1	3	1	12	36
E44	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	5	1	10	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	27
E45	1	1	1	2	2	2	9	1	2	1	1	1	2	8	3	1	1	1	2	1	1	3	2	15	32
E46	3	3	1	2	2	1	12	2	1	2	2	2	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	32
E47	4	3	3	4	4	5	23	2	5	5	3	4	5	24	3	5	2	2	5	3	4	4	5	33	80

E48	1	1	3	1	5	2	13	3	5	1	1	5	2	17	3	1	2	5	5	4	2	4	5	31	61
E49	1	4	1	4	2	4	16	1	4	1	4	2	4	16	2	2	4	2	4	2	4	4	5	29	61
E50	3	2	1	1	1	2	10	2	2	2	1	2	2	11	2	1	3	2	1	2	1	1	2	15	36
E51	3	2	4	4	3	4	20	2	2	4	4	2	4	18	2	3	4	2	3	4	2	2	4	26	64
E52	1	1	4	2	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	4	2	2	3	2	4	4	1	1	23	61
E53	2	2	4	3	3	1	15	2	3	3	3	3	3	17	4	4	3	4	4	2	2	4	2	29	61
E54	1	1	2	3	4	1	12	4	4	4	2	2	2	18	5	2	2	4	4	4	1	4	5	31	61
E55	5	2	4	4	2	4	21	2	4	5	2	2	3	18	2	5	1	4	2	3	4	3	4	28	67
E56	3	5	5	5	3	5	26	5	2	2	5	5	2	21	5	3	5	2	3	2	3	2	3	28	75
E57	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	5	5	26	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	94
E58	2	2	1	2	1	1	9	1	2	1	2	2	2	10	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	31
E59	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	3	2	2	2	2	21	48
E60	2	2	1	2	2	1	10	1	2	1	2	2	2	10	1	1	4	1	1	1	2	1	1	13	33

VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE

DIM	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad					Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio					Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización				Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre					TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
E1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12
E2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7
E3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
E4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
E5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
E6	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8
E7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
E8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
E9	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
E10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8
E11	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	7
E12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12
E13	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	7
E14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5
E15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
E16	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
E17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12
E18	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
E19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3

E20	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
E21	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
E22	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
E24	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
E25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12
E26	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
E27	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
E28	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
E29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4
E30	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12
E31	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
E32	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12
E33	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12
E34	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
E35	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
E36	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	12
E37	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	11
E38	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12
E39	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5
E40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
E41	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5
E42	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
E43	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14
E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
E45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15
E46	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15

E47	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
E48	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
E49	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
E50	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
E51	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11
E52	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12
E53	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12
E54	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
E55	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
E56	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9
E57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	3
E58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	15
E59	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12
E60	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, LIMA, 2021.", cuyo autor es RAFAEL CHAMORRO LIZCA ALEXANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL DNI: 18855955 ORCID 0000-0003-1820-4047	Firmado digitalmente por: EPARDOE el 19-01-2022 22:20:15

Código documento Trilce: TRI - 0280356