



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en una UGEL
de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Aranibar Morales, Dionisio Jeremias(orcid.org/0000-0001-7946-0752)

ASESOR:

Mg. Sánchez Coronel, Danilo Américo(orcid.org/0000-0003-0697-7683)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Gestión Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi hijita Diana por su inmenso cariño que demuestra hacia mi persona y a mi compañera Sofia dedicación y su comprensión hacia mi persona en todo momento, por mi labor académica y por el estudio.

A mi Hija Gianina, a mi madre Margarita, padre Félix a pesar de sus avanzadas edades siempre me brindan su apoyo emocional con mucho cariño. A mi hermano Cristóbal a pesar de su situación salud física siempre nos brinda su apoyo emocional y orientación más que un padre, por servir a mi pueblo donde nacimos.

Agradecimiento

Mi agradecimiento infinito a mi madre Margarita y mi padre Félix por su inmenso cariño muestras de comprensión de mi existencia, por el apoyo desde lugar que se encuentran.

A mis maestros de posgrado que demostraron siempre su profesionalismo ética moral, sobre todo su comprensión dedicación que me brindaron, compartieron sus conocimientos enseñanza en estos dos años de estudio virtual.

Mi agradecimiento profundo respeto y admiración especialmente a mi asesor Danilo por su paciencia, dedicación y comprensión para concluir con la elaboración de tesis.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimiento	18
3.7. Rigor científico	18
3.8. Método de análisis de datos.....	18
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la gestión del uso tecnológico en aprendo casa en una UGEL de Lima, 2021. La metodología aplicada fue de tipo básica con el enfoque cualitativo, llegando a los resultados que el uso de tecnologías en aprendo en casa fue eficaz y excelente que facilitó a nivel nacional para atender el aprendizaje de nuestros estudiantes, las plataformas ofrecieron herramientas diversas en estrategias, pero los factores de conexión a internet permitió acceder inoportuno a los docentes, padres de familia, estudiantes Aunque algunas veces entre plataforma tv y web no concordaban, con los programas, cronograma inestable, hogares carecían de tv. Plataforma web ofreció muchas estrategias materiales para los que tuvieron facilidades a conexión internet, plataforma radio favoreció a los estudiantes de provincias alejados enseñanza aprendizaje. la conclusión gestión de uso tecnológico de aprendo en casa programa del gobierno fue excelente eficaz en tiempos de pandemia con programas, experiencias de aprendizaje, componentes, capacidades, propósitos evidencias bien diseñadas en todas las áreas curriculares contextualizado de acuerdo a CNEB, de esa forma facilitó labor pedagógica a todos los actores educativos.

Palabras clave: gestión, uso tecnológico, aprendo en casa.

Abstract

The present investigation was developed with the objective of determining the management of the technological use in I learn at home in a UGEL of Lima 2021. The applied methodology was of a basic type with a qualitative approach, reaching the results that the use of technologies in I learn at home it was effective and excellent that it facilitated at the national level to attend to the learning of our students, the platforms offered diverse tools in strategies, but the factors of internet connection allowed inappropriate access to teachers, parents, students Although sometimes between the tv platform and web did not agree, with the programs, unstable schedule, homes lacked tv. Web platform offered many material strategies for those who had internet connection facilities, radio platform favored students from remote provinces teaching and learning. The conclusion: Management of technological use of the I learn at home government program was excellently effective in times of pandemic with programs, learning experiences, components, capacities, purposes, well-designed evidence in all curricular areas, contextualized according to CNEB, thus facilitating pedagogical work to all educational actors.

Keywords: management , technological use, learn at home.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto escolar en el año 2020 se declaró la emergencia sanitaria a nivel mundial y nacional por motivo del covid-19. En este periodo se establecieron protocolos de seguridad en salvaguarda de la comunidad educativa empezando por los estudiantes, personal administrativo, docente y directivo, tales como: la suspensión de clases presenciales al 100% en todas las instituciones educativas de todos los niveles e incluso en la educación superior; implementando las clases remotas durante todo el año con sus respectivas indicaciones; la entrega de los materiales educativos a los estudiantes de la educación básica regular (EBR) en los distintos niveles y ciclos; la capacitación docente en el uso de las herramientas tecnológicas; entre otros.

Dentro de la propuesta del gobierno peruano por intermedio del Minedu implemento políticas de estado donde la estrategia aprendo en casa, la cual se caracterizaba por el uso de las tecnologías de información y comunicación. La propuesta del Minedu implicaba hacer un diagnóstico tecnológico sobre tv, radio, internet, PC o laptop por cada hogar, celular digital o analógico, cobertura, operadores telefónicos entre otros; con el propósito de sistematizar dicha información y poder elegir el medio más óptimo para la educación.

En las instituciones educativas del país en su diagnóstico tecnológico fue el siguiente: 90% de los padres de familia tenía celulares prepago, dependiendo de la señal de WI-FI para poder acceder a internet; en el nivel secundaria menos del 40% de los estudiantes tenían celular propio; el 50% de los estudiantes de secundaria tienen hermanos en los niveles de inicial y primaria que en algunos casos dificulta su aprendizaje por contar con un solo celular para varios hermanos en los distintos niveles; entre otras características.

Por estas razones el gobierno peruano implementó políticas públicas como programas de aprendo en casa mediante televisión peruana, radio nacional y plataforma educativa en página web del ministerio de educación, de ese modo los

estudiantes tenían las opciones para seguir los programas de aprendizaje en casa, la televisión peruana es uno de los programas más vistos y seguidos por la población peruana debido que muchos de los padres de familia tenían acceso y comprendían para realizar un acompañamiento a sus hijos, como aprendizaje en familia. Para la gran mayoría de los maestros para acompañamiento de estudiantes lo más accesible fue la plataforma de aprendizaje en casa página web del ministerio de educación.

En su contexto familiar de acuerdo a las entrevistas hechas a algunos padres de familia o apoderados se obtuvo la siguiente información: familias disfuncionales, estudiantes adolescentes que en algunos casos vivían solos, presencia de madres adolescentes, estudiantes que se mudaban a vivir con diferentes familiares, estudiantes que fueron enviados a provincia por motivo de la pandemia, en algunos casos extremos ciertos estudiantes que perdieron a alguno de sus apoderados en tiempo de pandemia.

Entre los intereses que tienen los estudiantes es aprender temas o actividades algo novedosas, así como danza, teatro, dibujo, pintura, música y deportes, ¿cómo van en sus áreas? ¿Cuándo será la evaluación en sus aprendizajes? ¿Cuánto de calificación obtuvo después de sus clases, o presentaciones?

Necesidades de estudiantes que provienen de familias desde el punto de vista de infraestructura básica: en cuyos hogares carecen de recursos básicos como el agua, la energía eléctrica, cuyos hogares se ubican en las laderas de los cerros expuestos a los efectos de las ondas sísmicas.

Las necesidades de aprendizaje o los intereses de los estudiantes en las instituciones educativas de entorno familiar del estudiante en hogares disfuncionales algunos estudiantes asumen responsabilidades dentro de su hogar, Algunos estudiantes asisten sin alimentarse, otros estudiantes laboran, sobreprotección y/o ausentismo de algunos padres.

En el aspecto socio-emocional del estudiante autoestima, agresiones dentro de su entorno familiar, habilidades sociales poco desarrolladas (comunicación,

empatía y asertividad); Poco control de sus emociones (palabras y acciones); baja autoestima, poca tolerancia a la presión de grupo y frustración.

Por estas razones planteamos investigar el siguiente problema general. ¿Cómo se desarrolla la gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021? Asimismo, planteamos los siguientes problemas específicos: (a). ¿Cómo se desarrolla la gestión del uso de medios televisivos de aprendo casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021?, (b). ¿Cómo se desarrolla la gestión del uso de plataformas web de aprendo casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021?, (c). ¿Cómo se desarrolla la gestión del uso de radio en aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima 2021? Para contestar la siguiente pregunta planteamos como objetivo general. Determinar la gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en estudiantes de una UGEL de Lima, 2021 y Objetivos específicos (a). Determinar la gestión del uso de medios televisivos de aprendo en casa en los estudiantes de una UGEL de Lima, 2021. (b). Determinar la gestión del uso de plataformas web de aprendo en casa en estudiantes de una UGEL de Lima, 2021. (c). Determinar la gestión del uso de radios en aprendo en casa en estudiantes de una UGEL de Lima, 2021.

Como justificación teórica tenemos que esta investigación se realizó con el objetivo de demostrar cómo la gestión del uso tecnologías en aprendo en casa se desarrolló durante el año 2021 mediante remota o virtual, los resultados sistematizados, exhibidos e informados podrán ser utilizados críticamente por los actores del estudio: como los estudiantes, padres de familia, docentes directivos agentes protagonistas educativos, las productoras televisivas, radios, plataformas web y los responsables de programa estrategia aprendo en casa, para mejora de un programa más viable para todos los estudiantes peruanos. Asimismo, como justificación social se ventilará todos los resultados obtenidos en las instituciones públicas del estado tanto como promoción guiada, aprendizaje en procesos, aprendizaje esperado, satisfactorio y cuál de los medios fue más efectivo para los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, en general en teoría, práctica y metodológica.

Como justificación metodológica en esta investigación se demostrará con las entrevistas de los actores educativos de las instituciones educativas de una UGEL de Lima, como los directivos dirigieron la educación en tiempos de pandemia, las practicas pedagógicas de los docentes usando diferentes dispositivos tecnológicos y el uso de herramientas. la dirección control y asesoramiento de los padres hacia sus hijos estudiantes en educación remota. Los mismos estudiantes en sus aprendizajes, realización de sus actividades, participación en sus retroalimentación y aprendizaje en manejo de los dispositivos tecnológicos y herramientas tecnológicas.

II. MARCO TEÓRICO.

En las investigaciones que realizó Guerra (2020), con el objetivo de estudiar la incidencia en los medios virtuales en la pedagogía del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad presencial en los estudiantes del primer año de bachillerato de la institución educativa de Amazonas en Ecuador. El presente trabajo de investigación fue enfoque mixto con el propósito de manifestar las preguntas de investigación. Concluyendo conjunto de técnicas de la información y las comunicaciones fueron consideradas optimas en solucionar los problemas, los medios implícitos manifiestan como ocurrencias equipos que transforman la enseñanza para fortificar los conocimientos de enseñanza aprendizaje, animando la escasez de una primicia establecida en el rol del docente como facilitador de un autoaprendizaje y compromiso colaborativo a través de las redes.

Asimismo, Duran (2015), realizó su investigación con el objetivo de explicar la enseñanza virtual como una opción pedagogía para el desarrollo de capacidades genéricas de alfa Latinoamericana y para la aceptación de buenas experiencias educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en España. Metodología aplicada para esta investigación fue esencialmente descriptiva para responder una serie de interrogantes. concluyendo que la enseñanza virtual universitaria fue una opción de eficacia de enseñanza y aprendizaje frente a la enseñanza presencial, la enseñanza virtual universitaria mejoró las capacidades genéricas de los estudiantes universitarios facilitando su expedita inclusión al mundo de ocupación, la enseñanza virtual universitaria fue medio positivo para situar en partida el conjunto de buenas habilidades docentes, la enseñanza virtual universitaria es el medio seguro para que los docentes trasciban las acciones de aprendizaje manejando los nociones de buena práctica docente.

En las investigaciones que realizó Salgado (2015), acerca de las prácticas de estudiantes y profesores en un programa de posgrado virtual, sobre el diálogo entre estudiantes y profesores, sus formas de aprender y enseñar, y su necesidad de soporte en esta modalidad educativa. La metodología empleada enfoque cualitativo. Los resultados señalaron que los cursos virtuales analizados, desde el punto de vista del estudiante, tienen un grado de diálogo adecuado, culto como una relación

bidireccional, plana, educada y equidistante en el aprendizaje, entre estudiantes, además entre profesores - estudiantes. La intensidad del diálogo puede variar, aunque ningún curso tiene grandes dificultades para obstaculizar el proceso de aprendizaje. La disponibilidad de equipos tecnológicos, la plataforma Blackboard, así como otras herramientas, permite aceptable diálogo, concluyendo que el rol del docente, en procesos de aspecto didáctica, es necesario la percepción del éxito de los estudiantes. El impacto del rol docente es evidente en varios aspectos de la trayectoria, incluidas las interacciones entre los propios estudiantes.

Las investigaciones que realizó Rojas (2013), con el objetivo de estudiar etnográfica en tres instituciones de educación superior de Colombia que admita instaurar el trato entre las disertaciones, las prácticas y los ambientes agrupados con la educación virtual. Su diseño de metodología que adopta dos métodos entre sí, el método etnográfico construido a partir de la nueva etnografía y el método arqueológico propuesto por Michael Foucault. En conclusión enfoque interdisciplinario admitió la caracterización de otra historia de los estudios e investigaciones sobre las Tics indagar la historia de los ambientes en relación con la alineación de los ambientes educativos digitales, no se encontró cadena progresiva, por el inverso se identificaron disertaciones múltiples, discordantes, la construcciones de ambientes tecnológicos la oferta educativa son intermitentes y rebotan en diferentes instantes entre las particularidades presenciales, semipresenciales y a distancia.

Por su parte Roncancio (2019), realizó su investigación con el objetivo de evaluar los medios virtuales de enseñanza aprendizaje de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga mediante un acomodo del sistema con el objetivo de identificar la flexibilidad, pragmatismo y pertinencia. Su metodología de estudio fue cualitativa. Se arribó en la siguiente conclusión: la identificación de unos entornos virtuales de enseñanza aprendizaje no se cumplió con la eficacia en los contenidos, no fueron hechos a partir del objetivo que se pretendió, esto motivo que surgiera esta investigación, asimismo, se demuestro que existió nulidad de la investigación que se va presentar a los estudiantes, así como del indicador de eficacia para llegar a saber que se logró lo tarea, en conclusión existió nulidad de la presencia de los métodos de evaluación.

Rebaza (2021), realizó su estudio con el objetivo de establecer la influencia de la estrategia de aprendo en casa de la televisión en las acciones de aprendizaje de los estudiantes de I.E. Ciro Alegría Bazán 2020. su metodología fue correlacional aplicada. Las conclusiones se determinaron existencia de la influencia entre aprendo en casa por televisión y las acciones de aprendizaje de los estudiantes con un nivel de significancia y existió la influencia.

Por su parte López (2021), realizó su estudio con el objetivo de establecer la relación entre el uso de la web “aprendo en casa” y el proceso de enseñanza de los docentes de II ciclo de EBR de cuatro distritos de UGEL 03. su metodología de investigación fue correlacional. Arribó en la siguiente conclusión: existió una relación positiva significativa entre la variable uso de la plataforma web en los docentes de ciclo II de cuatro distritos escolares en el proceso de aprendizaje, obtuvo mayor impacto.

Chijcheapaza (2020), realizó su estudio con el objetivo de establecer la influencia del programa aprendo en casa en la generación de argumentos descriptivos en el campo de la comunicación entre los estudiantes de sexto grado de la Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Su metodología de investigación fue aplicación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. Se arribó en la siguiente conclusión el examen estadístico muestra el programa que estudio en hogar incide positivamente en la generación de argumentos descriptivos en el campo de la comunicación de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.

En el estudio que realizó Villanueva (2021), acerca del uso de la plataforma Aprendo en casa para el beneficio de los aprendizajes a través de las acciones formuladas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR en un colegio público de Lima Metropolitana. Su metodología de estudio fue de carácter descriptivo. Llegó en la siguiente conclusión relación con los eficacias para la plataforma aprendo en casa es considerado un aparato de soporte para las enseñanzas en la particularidad no presencial, muestra algunas insuficiencias en procesos de interactividad, inestabilidad y usabilidad de esta técnica en el desarrollo de las acciones de aprendizaje, dado que la enunciación que se desarrollaron en el marco conceptual

dio cuenta de otras tipos, es decir, la plataforma aprendo en casa es usada como repositorio, donde únicamente se extrajeron los recursos para las sesiones, pero no como una herramienta de interacción.

Ordoñez (2020), realizó su investigación con el objetivo de establecer el acontecimiento de la gestión de aprendizaje a distancia del docente en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. 3073 Dorado 2020. Empleó la metodología básica de enfoque cuantitativo. Llegó en la siguiente conclusión gestión de aprendizaje a distancia del docente incidió en el rendimiento académico de los estudiantes, que rechazó la hipótesis nula, y aceptó la hipótesis alterna, en efecto, coexiste la subordinación de una variable sobre la otra, de esta manera prueba la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes.

La gestión: es la administración y realizar la asistencia con vistas a los efectos deseados y manejar la información para optimizar las disposiciones. Reforzar las relaciones entre las habilidades de mejora nacional y las técnicas presupuestarios cíclicas y multianuales. Gestionar formar marcos de información y de control encaminados a efectos que observen el progreso de acuerdo a las dimensiones claves de las tácticas de progreso nacional y sectoriales que alcancen un número de indicadores de posible gestión, cuyos antecedentes son favorables sin costos fenomenales. Reforzar el pliego del parlamento en las tácticas de progreso nacional y los presupuestos. Provocar orientaciones representativas incluyendo metódicamente a un extenso abanico de representantes del progreso en momento de enunciar y valorar el progreso en la ejecución de las habilidades de mejora nacional y la rendición de cuentas oportuno para su proceso mejora (OCDE, 2014).

Como concepto de uso tecnológico tenemos según: Vegas (2020), la educación remota fue una práctica fuera de común en el Perú, había prácticas de aprendizaje digital a distancia, en estudio de mayores, menos en educación básica, los docentes sin experiencia en manejo de herramientas tecnológicas. De esta forma la misión de aprendizaje remoto que brinda el docente, de acuerdo la (R.V. N° 00093-2020).

(Dixon & Kirmes 2020), explica en la resolución mencionada que sucede la estrategia de aprendo en casa a través de plataforma web, televisión y radio se exhiben recursos de aprendizaje para docentes, estudiantes y padres de familia. Asimismo, se observan las limitaciones a la conectividad y acceso a los equipos tecnológicos de los docentes y estudiantes, los docentes carecen de preparación en uso de herramientas tecnológicas. En Perú educa se autocapacita de forma virtual según el INEI (2015), demostró una serie ítems para mejorar el uso de equipos tecnológicas, en la que señaló la importancia de efectuar el uso de tecnologías en la familia, los recursos que componen son las computadoras, internet, televisión, la radio, incluso ambientes adecuados y pertinentes, asimismo Tapia (2018), agrega que el conocimiento básico de los docentes, en el uso de tecnologías, efectivamente proporcionar los recursos de información para los estudiantes.

De esta manera Cabero & Barroso (2016) enfatizaron que el docente debe estar preparado en el uso de tecnologías de forma efectiva en la enseñanza, y su aplicación pedagógicamente en la educación, asimismo brindar al docente asesoramiento y brindar oportunidades para en sus contextos. Cabero & Valencia (2018) la capacitación en el uso de tecnologías es progresivo y lleva tiempo alcanzar su empoderamiento en las innovaciones de las prácticas educativas, se cree un docente competente cuando usa tecnologías de manera positiva las informaciones, también enriquece su uso de herramientas, crear, generar aprendizaje en los estudiantes, la transformación de la enseñanza.

Uso de medios televisivos; dicho programa va a desarrollar capacidades en todos los niveles de educación durante la semana, se iniciará con niveles inferiores y completar con grados superiores con todas las áreas. La transmisión será con las siguientes características: La organización de la sesión, exposición: bienvenida, diseñar con claridad la intención de logro, planear interrogaciones que relacionen prácticas anteriores con la sesión, acción de cierre: llamado el ejercicio con desafío de aprendizaje para el portafolio, lección de prevención, despedida. (RM N° 1602020-Minedu).

Las descripciones usadas son esporádicas e imprecisas para algunas materias, no usadas uniformemente en todos los programas apropiados para

estudiantes de primaria e intermedia. Cuando se presenten, deben ser sencillos y claros en su contenido; pero la forma es plana, sin medidas de acompañamiento ni complemento: son inmanejables, ligados a un modo sobrio, planeado, en ciertos temas incluso innecesario.

La mayor parte del trabajo observado asume que el método de narración de historias se utiliza principalmente como una herramienta de enseñanza para conectar a los estudiantes con el tema que están trabajando. En primer lugar, en el nivel de entrada, el moderador interpreta las historias. En el nivel intermedio, su uso es menos frecuente que en los niveles anteriores, no puede incluirse por ejemplo como obra valorativa, y su forma es más sencilla: acompañada de gráficos y carácter.

Uso de plataformas virtuales; La plataforma educativa en línea que brindó estudio en casa tiene varias secciones dedicadas a los escolares: tutoriales, audios, videos, textos y nuevos recursos en el que los estudiantes obtienen materiales educativos favorables para los niveles y ciclos las 24 horas del día. Asimismo, existen unidades adicionales: puntos de referencia, recursos de aplicaciones y programas de televisión y radio útiles para desarrollar acciones de aprendizaje para los estudiantes.

Asimismo, los estudios en la plataforma educativa editorial de programación semanal están disponibles que representa diferentes eventos de capacitación del día, de acuerdo con el nivel de los estudiantes, los eventos reaccionan con las competencias y capacidades que son las esperadas, lograrán de acuerdo con las propuestas. El tratamiento y actitud con responsabilidad, solidaridad, cuidar a sí mismo centrándose en los comentarios especiales para los grupos de población más sensibles y el respeto por la mejora de los derechos propuestos por los capítulos. Enseñanza nacional y campos de educación prioritaria (Minedu 2020).

Asimismo, cabe recalcar que en este estudio solo se detallan seis bibliografías escolares de primaria de los grados 1 a 6, ya que son las actividades didácticas las que contribuyen a la resolución de nuestro problema de investigación. De igual manera, estructurar clases de acuerdo a planes semanales de lunes a viernes; Además, cuando toma una clase en particular, puede ver tres secciones adicionales:

semanas donde puede encontrar tareas, tutoriales para la misma clase y recursos de aprendizaje adicionales.

Para la guía de actividades, podrá encontrar la disponibilidad de recursos educativos como videos introductorios semanales, planes de acción y actividades de capacitación organizadas por día por área de desarrollo; También se evidencia la presencia de una actividad artística en la actividad educativa propuesta. Además, según las fuentes, se puede certificar que hay actividades de aprendizaje adicionales en un día determinado, como ejercicios de matemáticas, comunicación y tutoría, para la cual se debe usar fichas (Minedu 2020).

Uso de radio; El diálogo como vehículo en la mayoría de los programas analizados no ha sido identificado, debido a que se presenta una instrucción lineal en la que solo el locutor realiza monólogos explicando el tema presentado, siendo ignorado en muchos casos, limitándose a la lectura del texto del guion, esta situación se puede encontrar en la media. básico, básico especial y básico alternativo. Para una pequeña cantidad de programas para principiantes y participante, existe diálogo basado en guiones que no es ni directo ni original, por lo que no es dinámico ni fluido.

Los diferentes enfoques revelan la presencia de estereotipos, la mayoría de los cuales aparecen en niveles preescolar, primaria y secundaria se identifican en dos puntos determinados: orientación de oraciones y reconstrucción de historias, los estereotipos intentan no reflejar mensajes intencionalmente negativos. Entre los mensajes identificados estuvo la idea de un reforzamiento vertical de una escuela donde las clases son impartidas por los docentes y los alumnos reciben únicamente conocimientos; El rol de género está relacionado con el hecho de que sola las mujeres enseñan, especialmente los niveles de educación inicial y primaria, presentan conceptos erróneos sobre la generalización regional, los patrones de familia ideal y los vínculos de apego con niños trabajadores.

Fernández & Martínez (1999), conmemoran la calidad del diálogo audiovisual por su claridad, brevedad y enfoque, el uso de recursos adicionales como la animación. Si bien en su concepto más básico, los estereotipos admiten generalidades para entender la naturaleza y las personas, Vásquez (2014), advierte

que; en su realidad optan por juicios negativos, que conducen al prejuicio y la discriminación, porque aprende de un experto, de los mismos campos de que se construyen los tópicos, están los medios de comunicación, principalmente la televisión.

Estrategia “Aprendo en casa”: Debido a las condiciones emitidas por la propagación del Covid-19, el desarrollo del año escolar 2020 se ha visto afectado por el cierre de las instituciones educativas. Como disposición respuesta, el estado de Perú efectuó una estrategia nacional “aprendo en casa” que tiene como objetivo garantizar de forma remota el inicio y desarrollo de un programa de incentivo educativo para los estudiantes de las instituciones públicas del país en los niveles de educación primaria, secundaria, alternativa. (Ministerio de Educación 2020).

Según (R. M. 160-2020-Minedu) Se ha señalado fecha de inicio de clases virtuales, el 6 de abril por la televisión, plataforma web y la radio, los principales medios de comunicación. Relacionado que incluyen recursos, materiales relacionados para la construcción de lecciones acorde al currículo nacional: “Por primera vez se introduce la capacidad digital en el uso de la tecnología para los estudiantes” (Radio Nacional, 2020).

Tal como ensaya la estrategia, pretende fomentar el aprendizaje de forma amena, alineando la experiencia con el contexto, creando la posibilidad de ampliar el aprendizaje familiar acompañando a los estudiantes. Los programas de televisión tienen duración de 30 minutos, divididos en tres fragmentos, mientras la radio ofrece programas durante la semana, encadenados con duraciones mínimas de 15 minutos. dividida en seis segmentos (Ministerio de Educación2020).

En este período muestra acciones adicionales, así como actívale, los docentes con estos recursos contextualizar y graduar de acuerdo a su contexto, garantizar la razón de cualquiera de las escenas que aproveche el estudiante, si es preciso crear la retroalimentación para perfeccionar algunas experiencias y fortalecer significativamente el aprendizaje. (R.V. N° 088-2020 Minedu), hace precisiones sobre la labor pedagógico virtual de los docentes para avalar la prestación educativa a desenvolver en las instituciones educativas, sobre el brote de covid 19, estas líneas

requieren que cada docente reconozca por anticipado los recursos manejados para la habilidad de aprendo en casa.

Proceso de enseñanza – aprendizaje; Figueroa (2004), define como el efecto de la adaptación de los comprendidos en las áreas de aprendizaje, exhibiéndose a través de evaluación, en relación al rendimiento del estudio estimado la evolución que va mostrando el estudiante a medida que transcurre el período. Asimismo, rendimiento académico se valora con un juicio pedagógico, a través de capacidades que el estudiante va desarrollando en su juicio de enseñanza. El autor clasifica en dos tipos; el rendimiento propio, que se muestra mediante el proceso de conocimientos, prácticas, hábitos, destrezas, capacidades, cualidades y anhelos mostradas por el estudiante, en el rendimiento social del estudiante, poseyendo en cuenta el lugar geográfico de la colectividad en la que convive el estudiante.

Asimismo, Navarro (2003), Novaes (1986), destacan que el rendimiento académico preexiste unido a la inteligencia, y en su contexto social en que se desenvuelve el estudiante y su entorno educativo. En la actualidad se emplea la orientación constructivista para construcción su propio aprendizaje, que va originando diario, asimismo el docente desempeña un papel esencial en esta dirección, el facilitador para el aprendizaje del estudiante. Esta directriz didáctica estuvo amparada por dos ensayistas, sin embargo, estos autores persiguieron diferentes aspectos, ambos coincidieron que las personas tienen la capacidad de desarrollar conocimientos propios.

Para Gimeno & Pérez (1992) La enseñanza es una forma que hace factible el progreso incesante del pensamiento, caracteres y procedimiento de los estudiantes, produciendo interacciones entre el docente y estudiante, es decir, discernimiento en métodos científicas, artísticas razonables con su contexto, las familias, amigos, grupos de interés, estimulando que aprecien experiencias excelentes, que favorecen a su desarrollo personal y profesional. Para Vásquez (2010) proceso de sabiduría a diferencia del proceso de aprendizaje transfiere, provee y colabora ciencias sobre temas numerosos, estando ambos métodos que agregan al proceso didáctico de las personas.

Según Contreras (1990), el sumario de sabiduría es un fenómeno que surge y despliega intrínsecamente. personifica la interacción encaminado y establecido en concluyentes propósitos; además es una representación de lograr investigación intencionada que se produce en el ambiente educativo, creándose destrezas encaminadas a estimular el aprendizaje. Para Not (1987), el intervalo de la formación describe la forma como percibe y esquematiza la relación establecida entre el sujeto que está obteniendo el conocimiento colaborativo y el centro de conocimiento. el ensayista revela que dentro del campo de enseñanza posee los métodos habituales y los actuales, los primeros manifiestan la idea de cultivar, formar, proteger del exterior, que personifica un modelo que se anhela implantar en el estudiante, mientras los segundos mantienen que el estudiante ya tiene asociado los medios para desenvolver, este componente es decisivo para el ejercicio.

Según Campos (2000), las estrategias de enseñanza confirman que las formas de educación son las acciones, ordenados operaciones practicadas por el docente para interponerse, proporcionar, producir y crear aprendizajes. Por consiguiente, mediante estas habilidades el docente estimulará el conocimiento de sus estudiantes, alcanzando los aprendizajes significativos, que les acceda manifestarse como seres autónomos y comprometidos.

Modalidades de aprendizaje: Se desarrolló de manera no presencial de forma virtual. Técnicas de aprendizajes los estudiantes en la educación virtual aplicaron diferentes técnicas para desarrollar sus aprendizajes, así como: subrayado importante, realizas sus adecuadas anotaciones, resúmenes gráficos, esquemas, fichas de estudio, ejercicios casos prácticos, test, métodos de estudios, reglas nemotécnicas, organiza sus estudios, métodos basados en imágenes, crean foros virtuales para preparar examen. Experiencias de aprendizaje está diseñado por Minedu en las plataformas web bien explicito para diferentes niveles, áreas, por meses y por semanas, para adecuar de acuerdo a las situaciones circunstanciales y necesidad de los estudiantes. Anécdotas en aprendizaje virtual los estudiantes desarrollan sus actividades académicas de manera asincrónica y sincrónica, por diferentes circunstancias, así como por problemas de conectividad, problemas con energía eléctrica, baja conectividad.

Por su parte Angulo, et al. (2011), hacen énfasis para encargarse el aprendizaje remoto dentro de las instituciones educativas deben mostrar considerable actitud y propósito los agentes educativos en las actividades planeadas para facilitar la mejora de destrezas en manejo de uso de tecnologías. En las instituciones educativas tienen que crear buen trato entre los docentes y directivos para una correcta gestión y el uso de tecnologías, de esta manera potenciar las destrezas, capacidades, actitudes y habilidades pedagógicas

Modalidades de enseñanza: Se desarrollo de manera no presencia de forma virtual. Didáctica según Álvarez (1999), sostiene que la enseñanza es la sapiencia que experimenta el proceso docente educativo, mientras la pedagogía aprende todas las técnicas didácticas en sus diferentes expresiones, la didáctica abre los ojos del proceso metódico, constituido y eficientemente, establecido sobre fundamentos hipotéticos y por personal experto especializado. los docentes participan en enseñanza virtual de manera activa mediante diferentes tipos de dispositivos electrónicos, usando diferentes herramientas tecnológicas para llegar a los estudiantes de manera efectiva en sus aprendizajes. Asimismo, docente acompaña al estudiante haciendo retroalimentación, evaluando formativamente, en las horas de tutoría con pausas activas.

III. METODOLOGÍA

3.1.1. Tipo de investigación:

Tipo de investigación es básica y el enfoque cualitativo según Hernández, et al (2014), se recoge la información directa de la realidad, en base a la observación y la experiencia del investigador. Además de la apreciación de los informantes se construye el conocimiento de la presente realidad.

3.1.2. Diseño de investigación:

Diseño de la investigación es fenomenológico (Manterola & Otzen2014). estudio de la experiencia con observación, entrevistas y grupos de enfoque, las experiencias compartidas y la descripción de un fenómeno. (Hernández & Sampieri 2016).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización:

Matriz de categorización uso tecnológico.

Objetivos de la investigación	categorías	subcategorías	Guía de entrevista
Objetivo general Determinar gestión de uso tecnológico de aprendizaje en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021. Objetivos específicos: Determinar la gestión de uso de medios televisivos de aprendizaje en casa en los estudiantes en una UGEL de Lima, 2021. Determinar la gestión de uso de plataformas web de aprendizaje en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021. Determinar la gestión de uso de radios en aprendizaje en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.	Analizar programas de aprendizaje en casa y el uso de tecnología	Televisión Plataforma web La radio	Televisión y aprendizaje en casa Plataforma web y aprendizaje en casa La radio y aprendizaje en casa

Matriz de categorización de aprendo en casa.

Categorías	subcategorías	Guía de entrevista
Analizar estrategias de aprendo en casa	Enseñanza aprendizaje	Modalidades de aprendizaje: técnicas, experiencias, anécdotas Modalidades de enseñanza: didáctica, Participación

3.3. Escenario de estudio:

En la presente investigación nuestra población de estudio fue en instituciones educativas de una UGEL de Lima de educación secundaria, fue afectada por la coyuntura nacional de covid 19, aplicando política del estado de la sociedad de conocimiento se procedió usar tecnologías educativas virtuales, para proteger educación a distancia y alcanzar los logros de aprendizajes de los estudiantes.

3.4. Participantes:

Para la presente investigación se realizó entrevistas a los actores directos de educación entre estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de la jurisdicción de una Ugel de Lima.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la investigación cualitativa Babativa (2017) señaló la recolección de datos son ordenamientos que se realiza mediante el uso de técnicas e instrumentos que facilitan la información necesaria. por siguiente motivo el investigador interactuó con los entrevistados mediante guía de entrevistas en la presente investigación a los directivos, docentes, padres de familia y los estudiantes de las instituciones de una UGEL de Lima.

3.6. Procedimientos:

La presente investigación se realizó en una UGEL de Lima con el fin de determinar la gestión del uso tecnológico en aprendizaje en casa en los estudiantes en año 2021 se eligió la muestra de forma al azar de diferentes instituciones educativas: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Se contactó mediante visita a diferentes instituciones, se entrevistó personalmente con los mismos actores educativos de forma individual, grabando las entrevistas, luego transcribiendo las narraciones en texto escrito.

3.7. Rigor científico:

La presente investigación siguió los criterios planteados en la investigación cualitativa en las ciencias sociales conforme a la literatura especializada, observó y sistematizó la información obtenida en la realidad del problema en base a ello se procedió a analizar diferentes aspectos enmarcados para finalmente discutir los hechos, compararlos con la literatura para concluir los aportes en relación a la gestión pública y propiciar nuevas investigaciones en el futuro.

3.8. Método de análisis de datos:

La información obtenida de la aplicación de las entrevistas a los directivos, a los docentes, a los padres de familia y a los estudiantes se procedió a triangular para demostrar los objetivos propuestos en la investigación sobre el uso tecnológico en el programa aprendizaje en casa 2021, luego la discusión, contrastar con los antecedentes y el marco teórico, finalmente redactar las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Aspectos éticos:

La presente investigación tuvo en cuenta los lineamientos establecidos por las autoridades de la Universidad UCV con el debido reconocimiento de los autores empleando las normas de APA7ª edición, aplicando programa de turnitin para verificar nivel de similitudes en la investigación que exige menos de 25% en la investigación. Teniendo aportes originales, además se consideró consentimiento autorizado de los informantes de la presente investigación. Asimismo, se utilizaron informaciones de carácter público relacionadas a las categorías reconociendo en las citas las referencias bibliográficas de la propiedad.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

En la presente investigación presentaremos los resultados de las entrevistas directos a los actores de la educación, para la investigación titulado gestión del uso tecnológico en aprendo en casa en una UGEL de Lima, 2021 como a los directivos, docentes, padres y los estudiantes, para recoger sus opiniones de cada uno de ellos que serán muy importantes para demostrar los objetivos de la presente investigación. Además, codificación de los actores educativos serán de la siguiente forma: D= directivos, d = docentes, P= padres, E =estudiantes.

Resultado de entrevista de investigación. Gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en una UGEL de Lima, 2021.

Leyenda	Respuestas
D1	Programa aprendo en casa fue eficaz con uso de uso tecnológico fue efectivo, porque la plataforma ofrecía herramientas diversas en estrategia, pero los factores internet no permitieron ingresar a tiempo a los docentes y padres.
D2	Dejando el beneficio de la duda, en algunos aspectos, sectores o regiones si habrá tenido sus logros eso dependiendo del apoyo de las familias, el autocontrol y auto regulación de los estudiantes y la orientación de los docentes en el proceso de adaptación de la presencialidad a la virtualidad.
D3	Excelente ha sido posible llegar a diferentes lugares del país por tv, radio web de esa manera atender el aprendizaje de nuestros estudiantes
d1	Plataforma aprendo en casa no fue al cien por ciento efectivo, algunos estudiantes no tuvieron acceso por falta de internet, mayoría de los estudiantes y maestros estaban adaptándose iban mejorando al termino de año.
d2	Con dificultades, pero se mejoró y se adaptó a la necesidad de los educandos

d3	Sí, por su puesto había diferentes opciones para los estudiantes que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos por su alto costo.
P1	La plataforma web fue la más económica sobre todo permitió el trabajo asincrónico de los estudiantes
P2	Sí, ya que había diferentes opciones para nuestros hijos que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos por su alto costo.
E1	No fue eficaz fue muy diferente a las clases presenciales.
E2	Las clases y temas fueron muy básicas y todo basado en la pandemia, dejando atrás la historia del Perú y temas importantes para ingresar a una universidad o instituto
E3	Las clases mediante uso tecnológico no fue tan eficaz, pero tampoco fue deficiente

Sobre plataforma tv. en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Los directivos opinan sobre plataforma tv podría haber sido más efectivo en muchos lugares, pero por falta de interés perdió eficacia, falta de concordancia entre plataforma web el programa de tv cronograma estable.
D2	Por la experiencia adquirida en el caso de los menores estaban atentos a escuchar y participar siempre y cuando haya una presencia adulta cerca para ayudarlo a concentrarse, en el caso de los adolescentes muchos por necesidad estaban en otras acciones como trabajando, haciendo de niñera en casa o en el peor de los casos abusando del tiempo en videojuegos.
D3	En algunos lugares que no han tenido tv ha sido difícil, también ha dependido mucho de las familias.
d1	Plataforma tv para estudiantes con dicho dispositivo electrónico fue muy efectivo por que las programas fue muy didáctico. Con dificultades hasta cierto tiempo luego iban adaptándose a las necesidades de los estudiantes.
d2	Tv fue efectivo sí en zonas rurales

d3	Sí, tv fue efectivo en algunos lugares
P1	Las clases en plataforma tv fue muy breve, discontinuados: una actividad para un grado, en un área luego después quince días, pocos ingresaban a un tv, porque muchos de los estudiantes laboraban
P2	Sí, alguna manera fue efectivo en algunos lugares
E1	Plataforma tv no fue eficaz porque fue distinta
E2	Fue bueno porque fue accesible, si hablamos de los temas importantes fueron muy básicos
E3	Plataforma tv No tanto, pero tampoco fue deficiente

Sobre plataforma web en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Los directivos opinan sobre efectividad de la plataforma web en programa aprendo en casa había recursos para docentes sesiones totalmente elaborados para todos los que tuvieron internet, materiales y recursos.
D2	En la zona donde vivo si se podía utilizar la plataforma web, pero en zonas cercanas a dónde vivo y por la geografía de la misma región la señal no llegaba haciendo que la estrategia Aprendo en Casa web solo beneficie a un grupo y a otros no.
D3	Plataforma web ha favorecido a los estudiantes que han tenido internet y como cada docente a utilizado estas herramientas.
d1	Plataforma web de aprendo en casa fue muy buena con las clases y programas bien diseñadas, además brindaba muchas informaciones para investigar y conocer temas a desarrollar. Pero también un buen porcentaje de los estudiantes no accedían a la plataforma por falta de internet, dispositivo electrónico: computadora, laptop, tabletas o celulares inteligentes.
d2	Plataforma web si fue bien, la información donde encontraron para investigar y mejorar sus aprendizajes
d3	Plataforma web muy bien por su organización y seguridad

P1	plataforma web fue más apropiado en el momento de la pandemia, pero pocos tenían acceso por la economía y en las regiones lejanas la señal fue muy limitada
P2	Sí, porque se podía entrar cualquier hora por su organización y seguridad
E1	Mayoría de los estudiantes no tenían acceso a internet por eso no se podía acceder a la plataforma
E2	Sí, ya que muchas personas usan ahora las redes sociales y el Internet
E3	Sí fue efectivo, porque su organización era segura y ordenada

Pregunta sobre acceso con radio en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Sobre plataforma radio el directivo sostiene que en muchos lugares donde el internet y televisión no tiene cobertura, radio fue muy efectivo, pero en las grandes ciudades no tomaron interés por la saturación de las actividades y la deficiencia de los contenidos
D2	Si bien es cierto la radio es un medio básico de comunicación, en casa no contamos con radio usamos la tv e internet, haciendo que en el caso personal no haya tenido acceso a la estrategia en este formato.
D3	Plataforma radio les ha favorecido a los estudiantes de provincia a zonas alejadas si contaban con radio.
d1	Plataforma radio si fue efectivo en lugares que no cuentan con internet, en otros lugares los estudiantes y familias no cuentan con radio.
d2	sí fue efectivo donde no llegó señal de internet.
d3	Según mi opinión también fue efectivo esta plataforma, porque era un medio que daba mucha información y pautas necesarias para los aprendizajes de los estudiantes
P1	Plataforma radio casi pocas veces ingresamos en la actualidad pocos sintonizan radio, la tecnología superó

P2	Según mi opinión también fue efectivo esta plataforma, porque era un medio que daba mucha información necesaria para los aprendizajes de los estudiantes
E1	Para las personas que contaban con estos medios de comunicación Fue efectivo y positivo en diferentes lugares del país
E2	En provincias si ya que la mayoría no tiene acceso a Internet y la TV
E3	No, podía ingresar tanto en esa plataforma.

Sobre enseñanza en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	La enseñanza en educación en medio de la emergencia sanitaria docentes trató de alguna manera llegar a los estudiantes, pero falta efectividad. La estrategia de los docentes no produjo un aprendizaje optimo, tampoco hubo participación de muchos estudiantes por factores económicos. Pero fue muy buena para los estudiantes que tuvieron tecnología a su alcance, pero una parte de estudiantes no tuvieron oportunidad por falta de apoyo de los padres de familia.
D2	Los jóvenes aprendieron a observar la clase virtual, tomar anotaciones, seguían buscando datos para sus actividades y, en clase la interacción se hacía más efectiva, claro si es que habían visto la clase virtual de lo contrario se demoraba más el proceso educativo.
D3	Muy buena para los estudiantes que han tenido tecnología a la mano, pero una parte de estudiantes se han quedado atrás por falta de apoyo de los padres
d1	La didáctica y participación de forma virtual fue algo diferente ya que los estudiantes carecen de herramientas tecnológicos, fue como experimento la estrategia de aprendo en casa en plataformas
d2	Regular ya que los estudiantes no contaban con herramientas virtuales
d3	Que fue muy informativa por los conocimientos que se compartía.
P1	Didácticamente fue básico para los estudiantes que desarrollaron competencias durante la presencialidad, pero para aquellos que tuvieron limitaciones no les fue fácil, tuvieron mayores dificultades

P2	Que fue muy informativa por los conocimientos que se compartía
E1	Fue didáctico pero las clases muy básicas para los estudiantes
E2	Aprender a auto enseñarnos, ya que por estudiar de forma virtual la prestación de atención de los profesores fue menos y cada estudiante tenía que buscar su propia información.
E3	Fue que tuve más herramientas de conocimiento para mis actividades

Sobre aprendizaje en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	El aprendizaje de los estudiantes no fue tan optimo, el aprendizaje en cada hogar fue diferente, dependiendo del factor económico, social, nivel cultural de la familia y de la estrategia del docente. Manejo de técnicas de los maestros hacer efectivo el aprendizaje remoto, fue experiencia de aprendizaje oportuna en los tiempos de pandemia.
D2	En líneas generales se retrocedió en gran medida, no todos los estudiantes ale si en secundaria aprovecharon al máximo está estrategia y al retorno de la presencialidad se han visto limitados en gran medida
D3	En cuanto a las técnicas fue el manejo de los docentes como hacer efectivo ese aprendizaje remoto. En particular para mí fue una experiencia de aprendizaje oportuna en estos tiempos de pandemia
d1	El aprendizaje en educación remota en efecto fue regular porque los educandos carecían de dispositivos electrónicos para las clases virtuales con diferentes herramientas tecnológicos, las experiencias en las clases virtuales tanto los docentes, padres de familia y estudiantes hemos aprendido una enseñanza virtual utilizando diversas herramientas tecnológicas
d2	El uso de la tecnología muy importante para los estudiantes y docentes
d3	Su efecto fue que se dio un apoyo a la educación. Mi experiencia con Aprendo en Casa fue que pude ver los diferentes temas que estudiaba mi hija y los alumnos

P1	Falta de habito frente a un equipo tecnológico con fines educativos creo frustraciones que muy poco ayudo las técnicas de aprendo en casa, además los contenidos no eran contextualizados
P2	Su efecto fue que se dio un apoyo a la educación, mii experiencia con Aprendo en Casa fue que pude ver los diferentes temas que estudiaba mi hija
E1	Aprender a auto enseñarnos, ya que por estudiar de forma virtual la prestación de atención de los profesores fue menos y cada estudiante tenía que buscar su propia información
E2	La distancia, no es lo mismo escuchar a tu profesor en las aulas que en una videollamada.
E3	Mi efecto fue la experiencia de más conocimientos

Discusión

El D1 determina que la gestión del uso tecnológico en aprendo en casa fue eficaz con uso de uso tecnológico fue efectivo, porque la plataforma ofrecía herramientas diversas en estrategia, pero los factores internet no permitieron ingresar a tiempo a los docentes y padres. En misma línea d3 menciona que había diferentes opciones para los estudiantes que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos por su alto costo. Por su parte p1 sostiene que la plataforma web fue la más económica sobre todo permitió el trabajo asincrónico de los estudiantes. E1 por su parte dice las clases mediante uso tecnológico no fue tan eficaz, pero tampoco fue deficiente.

El D1 establece sobre gestión del uso de plataforma tv en aprendo casa podría haber sido más efectivo en muchos lugares, pero por falta de interés perdió eficacia, falta de concordancia entre plataforma web el programa de tv cronograma estable. Asimismo, d1 plantea que la plataforma tv para estudiantes con dicho dispositivo electrónico fue muy efectivo por que las programas fue muy didáctico, con dificultades hasta cierto tiempo luego iban adaptándose a las necesidades de los estudiantes. Por su parte p1 manifiesta que las clases en plataforma tv fue muy breve, discontinuados:

una actividad para un grado, en un área luego después quince días, pocos ingresaban a un tv, porque muchos de los estudiantes laboraban. Por su parte e2 sostiene que la plataforma tv fue bueno porque fue accesible, si hablamos de los temas importantes fueron muy básicos.

El D1 opina de siguiente forma sobre gestión del uso de plataforma web en aprendo casa, fue muy efectivo para docentes sesiones totalmente elaborados para todos los que tuvieron internet, materiales y recursos. El d1 coincide con D1 que la Plataforma web de aprendo en casa fue muy buena con las clases y programas bien diseñadas, además brindaba muchas informaciones para investigar y conocer temas a desarrollar. Pero también un buen porcentaje de los estudiantes no accedían a la plataforma por falta de internet, dispositivo electrónico: computadora, laptop, tabletas o celulares inteligentes. Igualmente, p1 manifiesta que la plataforma web fue más apropiado en el momento de la pandemia, pero pocos tenían acceso por la economía y en las regiones lejanos la señal fue muy limitado. Asimismo, por su parte E1 menciona sí fue efectivo la plataforma web, porque su organización era segura y ordenada.

Sobre gestión del uso de radio en aprendo en casa D1 sostiene que en muchos lugares donde el internet y televisión no tiene cobertura, radio fue muy efectivo, pero en las grandes ciudades no tomaron interés por la saturación de las actividades y la deficiencia de los contenidos. Asimismo, d1 coincide sobre plataforma radio si fue efectivo en lugares que no cuentan con internet, en otros lugares los estudiantes y familias no cuentan con radio. Por su parte p2 sostiene que la plataforma radio fue efectivo esta, porque era un medio que daba mucha información necesaria para los aprendizajes de los estudiantes. E1 por su parte sostiene también que, para las personas que contaban con estos medios de comunicación fue efectivo y positivo en diferentes lugares del país.

Discusión entre actores de educación y con los antecedentes y teoría de la investigación. Gestión del uso tecnológico en aprendo en casa

Los actores en mayoría sostienen que la gestión del uso tecnológico en aprendo en casa fue eficaz, porque la plataforma ofrecía herramientas diversas

estrategias, que brindaba diferentes opciones para los estudiantes que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos. plataforma web fue la más económica sobre todo permitió el trabajo asincrónico de los estudiantes, la programa estrategia en líneas generales fue efectivo, pero para estudiantes falta conexión y dispositivos electrónicos. Por su parte Guerra 2020, concluyo que el conjunto de técnicas de la información y las comunicaciones fueron consideradas optimas en solucionar los problemas, los medios implícitos manifiestan como ocurrencias equipos que transforman la enseñanza para fortificar los conocimientos de enseñanza aprendizaje, con el rol del docente como facilitador de un autoaprendizaje y compromiso colaborativo a través de las redes. Asimismo (Duran 2015) concluye su investigación que la enseñanza virtual universitaria fue una opción de eficacia de enseñanza y aprendizaje frente a la enseñanza presencial, la enseñanza virtual universitaria mejoró las capacidades genéricas de los estudiantes universitarios facilitando su expedita inclusión al mundo de ocupación, la enseñanza virtual universitaria fue medio positivo para situar en partida el conjunto de buenas habilidades docentes, la enseñanza virtual universitaria es el medio seguro para que los docentes transcriban las acciones de aprendizaje manejando los nociones de buena práctica docente.

Los entrevistados establecen sobre gestión del uso de plataforma tv en aprendo casa fue medianamente efectivo, para los estudiantes con dicho dispositivo electrónico fue muy efectivo por que los programas fueron muy didácticos, con dificultades hasta cierto tiempo, luego iban adaptándose a las necesidades de los estudiantes, breve conciso bueno porque fue accesible, si hablamos de los temas importantes fueron muy básicos. Igual por falta de dispositivo, tv, falta de cultura de aprender por televisión e interés se desperdició. Mientras Minedu sostiene la transmisión será con las siguientes características: la organización de la sesión, exposición: bienvenida, diseñar con claridad la intención de logro, planear interrogaciones que relacionen prácticas anteriores con la sesión, acción de cierre: llamado el ejercicio con desafío de aprendizaje para el portafolio, lección de prevención, despedida. (RM N° 160-2020-Minedu). Por su parte Rebaza (2021) concluye la existencia de la influencia entre aprendo en casa por televisión y las actividades de aprendizaje de los estudiantes con un nivel de significancia, existió la influencia.

Los entrevistado opinan de siguiente forma sobre gestión del uso de plataforma web en aprendo casa, fue muy efectivo para docentes con sesiones totalmente elaborados, materiales, recursos, programas bien diseñados, además brindaba muchas informaciones para investigar y conocer temas a desarrollar Igualmente, más apropiado en el momento de la pandemia, Asimismo, su organización era segura y ordenada. para todos los que tuvieron internet. dispositivo electrónico: computadora, laptop, tabletas o celulares inteligentes. Según Minedu la guía de actividades, podía encontrar la disponibilidad de recursos educativos como videos introductorios semanales, planes de acción y actividades de capacitación organizadas por día por área de desarrollo; También se evidencia la presencia de una actividad artística en la actividad educativa propuesta. Además, según las fuentes, se puede certificar que hay actividades de aprendizaje adicionales en un día determinado, como ejercicios de matemáticas, comunicación y tutoría, para lo cual se deben usar fichas (Minedu 2020). López (2021) Arribó en la siguiente conclusión existió una relación positiva significativa entre la variable uso de la plataforma web en los docentes de ciclo II de cuatro distritos escolares en el proceso de aprendizaje, obtuvo mayor impacto.

Los entrevistados sobre gestión del uso de la radio en aprendo en casa sostienen que en muchos lugares donde el internet y televisión carece de cobertura, radio fue muy efectivo, que brindo información necesaria para los aprendizajes de los estudiantes. medios de comunicación fue efectivo y positivo en diferentes lugares del país sobre todo en provincias, en lugares lejanos mientras en las ciudades grandes poco tomaron interés por la saturación de las actividades, por falta de interés, por falta de cultura por aprender mediante este equipo electrónico. Mientras Fernández & Martínez (1999), conmemoran la calidad del diálogo audiovisual por su claridad, brevedad y enfoque, el uso de recursos adicionales como la animación. Si bien en su concepto más básico, los estereotipos admiten generalidades para entender la naturaleza y las personas, Vásquez (2014), advierte que; en su realidad optan por juicios negativos, que conducen al prejuicio y la discriminación, porque aprende de un experto, de los mismos campos de que se construyen los tópicos, están los medios de comunicación, principalmente la televisión. Por su parte Rojas 2013 En concluyo el enfoque interdisciplinario permitió la identificación de otra historia de los estudios e investigaciones sobre tema de los TIC al rastrear la historia de los ambientes en relación con la conformación de los ambientes educativos digitales, no se halló

secuencia evolutiva, por el contrario se identificaron discursos plurales, contradictorios , la construcciones de ambientes digitales en la oferta educativa son discontinuos y saltan en diferentes momentos entre las modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia.

V. CONCLUSIONES

Primero: Gestión del uso tecnológico de aprendo en casa programa del gobierno fue excelente eficaz en tiempos de pandemia con programas, experiencias de aprendizaje, competencias, capacidades, propósitos evidencias bien diseñadas en todas las áreas curriculares contextualizado de acuerdo a CNEB, de esa forma facilitó labor pedagógica a todos los actores educativos, sobre todo por diversos medios de comunicación.

Segundo: Gestión del uso de medios televisivos de aprendo en casa en los tiempos de pandemia fue eficaz por ofrecer programas bien didácticos interactivas breve, conciso, para los estudiantes de los primeros grados de educación básica, que contaron con el equipo tecnológico tv con cobertura conexión o al acceso.

Tercero: Gestión del uso de plataformas web de aprendo en casa fue uno de las plataformas más eficaces en los tiempos de pandemia para los estudiantes y actores educativos en todo el país, muy bien diseñado, estructurado con todas las lecciones las guías para directivos, docentes, planificaciones, experiencias de aprendizaje, apoyo al docente, aplicativos, materiales audios, videos, esquemas lecciones de radio tv. para los que tuvieron conexión internet y equipo tecnológico.

Cuarto: Gestión del uso de plataforma radio en aprendo fue muy eficaz donde internet, tv no tiene cobertura porque brindo información necesaria para los aprendizajes de los estudiantes. medio de comunicación efectivo y positivo en diferentes lugares del país sobre todo en provincias, en lugares lejanos mientras, en las grandes ciudades, así como en Lima optaron por otros medios por falta de cultura de aprender con este medio, orientación de los padres y poco interés.

RECOMENDACIONES

Primero: Realizar las investigaciones en gestión de uso tecnológico en aprendo en casa y su efectividad en enseñanza aprendizaje, su aporte y sus expectativas en los estudiantes, padres de familias, docentes y directivos de las instituciones educativas.

Segundo: Realizar investigaciones como los medios televisivos fueron efectivos en tiempos de pandemia en educación peruana con aprendo en casa para los estudiantes de todos los niveles, para apoyo de sus propios padres, orientaciones de los docentes y directivos.

Terceco: Realizar investigaciones en el uso de plataforma web con todos sus recursos pedagógicos que brindó en diferentes niveles y modalidades de educación peruana su aporte, sus expectativas en manejo adecuado en tiempos de pandemia.

Cuarto: Realizar investigaciones que promuevan uso de plataforma radio que brinda muchas informaciones importantes para desarrollo de aprendizaje, en educación remota o a distancia, previniendo para el futuro en ocasiones que se presente como fue la pandemia 2020.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. & Barroso, J. (2015). *La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa*. Revista de Medios y Educación, núm. 47, Universidad. Sevilla. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Ames, P & Merino, F. (2019). *Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en ciencias sociales*. (1. Ed.). Perú: Área de investigación e incidencia del Centro de Investigaciones Sociológicas, Económicas, Políticas y Antropológicas (CISEPA).
- Angulo, J., Valdés, Á., & Arreola, C. (2011). *Actitudes de docentes hacia las tecnologías de la información y la comunicación*. In XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Memoria electrónica. México, DF: COMIE, UANL
- Ayala, J. (2005). *Manual de Competencias Básicas en Gestión* Buenos Aires Argentina. <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/manualgestion.pdf>
- Babativa, C. (2017). *Investigación Cuantitativa*. Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.
- Banco mundial. *buenas prácticas recientemente identificadas de gestión para resultados de desarrollo OCDE*. 2014
<https://www.oecd.org/dac/effectiveness/36853632.pdf>
- Bandler, R. (2014). *toma de decisiones y solución de problemas*. <https://servicios.unileon.es/formacionpdi/files/2013/03/TOMADEDECISIONES-2014.p>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Barreta, N. & Kaufmann, J. *Gestión para resultados en el desarrollo en gobiernos subnacionales Modulo II. La Planificación Orientada A Resultados*. *BIDfile:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Modulo_2_-La_planificacion_orientada_a_resultados.pdf*
- Bournissen, J (2017). *Programa de Doctorado en Tecnologías Educativas: Elearning y Gestión del Conocimiento. Tesis Doctoral – chile*. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero Almenara, J., & Valencia Ortiz, R. (2018). *Teacher education in ICT: contributions from different training models*

- Cabero, J., & Barroso, J. (2016). *ICT teacher training: a view of the TPACK model/Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK*. *Cultura y educación*, 28(3), 633-663
- Chijcheapaza, K. (2020). *el programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020*. Tesis para optar Licenciatura. Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11975/EDcufeej%26hcaka.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duran, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis para optar Doctorado. Barcelona - España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Falieres, N. (1998). *El internete red de ordenadores interconectados en todo el mundo*. Argentina: Edita Circulo Latino Austral.
- Fernández, F., & Martínez, J. (1999). *Manual básico de lenguaje y narrativa audiovisual*. Barcelona: Paidós.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria, 11.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Manual Autoformativo Interactivo. Perú: Universidad Continental.
- Gimeno, J. & Pérez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Giraldez, R. (2005). *Improvign la performance of evolutionary algorithms for decision rule learning.al communications*. IOS: Press
- Guerra, P. *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas*. Tesis para optar maestría. Quito – Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINEGuerra-EI%20uso.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación* (6° ed.) McGraw-Hill Interamericana Editores. <https://books.google.com.pe/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=metodologia+de+la+investigacion+hernandez++2016&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiVhrmL9NrqAhVIH7kGHUXfDysQ6AEwAXoECAMQAg>

Hernández R. 2014. *Metodología de Investigación* 6° edición México. Diccionario Español:

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2015). Perú: *Tecnologías de Información y Comunicación en las Empresas*, 2015. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1482/libro.pdf

Jaume J. (2014). *Mester en Paidopsiquiatria*. Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya. Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

López, S. (2021) *uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes de II ciclo de EBR de la ugel 03*. Tesis para optar grado de Maestría. <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7546/>

Manterola, C. & Otzen, T. (2014) *Estudios observacionales. los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica*. Int. J. Morphol., 32(2):634645. Chile.

Ministerio de Educación - A. (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020MINEDU*. Lima. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Ministerio de Educación - B. (19 de agosto de 2020). *Aprendo en casa*. Obtenido de <https://aprendoencasa.pe/#/>

Ministerio de Educación. (2020). *Implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa"*. Perú. Obtenido de <http://www.ugel07.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/04/OM-70-2020AGEBRE.pdf>

Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0 Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación – Diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3243/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20DISENO%20Y%20EJECUCION.pdf>

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J. y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación*. <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=&ed=> Not, L. (1987). *Las pedagogías del conocimiento*. México: FCE.

Ordoñez, K. (2020) *Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 "El Dorado" – 2020*. Tesis para optar grado de Maestro. Lima. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Ordo%C3%B1ez_SKN-SD.pdf

- Rivero, M. (2009). *Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo*. Universitat de Barcelona. Obtenido de [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria% 20de% 20Jean% 20Piaget. Pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.Pdf)
- Rebaza, D. (2022). *Estrategia Aprendo en Casa TV y su influencia en las actividades de aprendizaje de estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría Bazán", 2020*. Trujillo -Perú. Tesis para optar grado de Doctor. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58887/Rebaza_EDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- RM N° 160-2020-MINED. (2020). *Implementación de la estrategia denominada "aprendo en casa"*. Lima.
- Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la educación básica*.
- Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*.
- Resolución Viceministerial N° 088- 2020-MINEDU. (2020). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*
- Robles, P. & Rojas, M. (2015). *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas. Sapienza Università di Roma. <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-porjuicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguisticaaplicada.html>
- Rojas, J. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Tesis para optar Doctorado. Madrid-España. <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:EducacionJerojas&dsID=Documento.pdf>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)*. Tesis para optar grado de Doctor. Moravia- Costa Rica. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Tapia Silva, H. G. (2018). *Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente*. Actualidades Investigativas en Educación, 18(3), 702- 731
- Vásquez, A. (2014). *Estereotipar y ser estereotipados*. Obtenido de Alexandra

Vásquez: <http://alexandra.vazquez.webnode.es/news/estereotiparyser-estereotipados>

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Universidad de Lasalle: Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.Pd>

Vásquez, R., Bongianino, C., & Sosisky, L. (2006). *La Tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Obtenido de <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/api53.pdf>

Vegas, Martin (2020). *“Una educación remota y en aislamiento social es una experiencia inédita en el Perú y el mundo”*. IDEHPUCP. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/entrevistas/martin-vegasuna-educacionremota-y-enaislamiento-social-es-una-experienciainedita-en-el-peruy-el-mundo/>

ANEXOS

Tabla de categorización: matriz de consistencia de investigación

GESTIÓN DEL USO TECNOLÓGICO DE APRENDO EN CASA EN LOS ESTUDIANTES EN UNA UGEL DE LIMA, 2021				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	USO DE TECNOLOGIAS		
<p>Problema general ¿Cómo se desarrolla gestión de uso tecnológico de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo se desarrolla gestión del uso de medios televisivos de aprendo casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021?,</p> <p>¿Cómo se desarrolla la gestión de uso de plataformas web de aprendo casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021?,</p> <p>¿Cómo se desarrolla gestión de uso de radio en aprendo en casa en estudiantes en una UGEL Lima, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar gestión de uso tecnológico de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la gestión de uso de medios televisivos de aprendo en casa en los estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la gestión de uso de plataformas web de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la gestión de uso de radios en aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p>	categorías		subcategorías
		Analizar programas de aprendo en casa y las tecnologías de información y comunicación	Televisión	Guía de entrevista
			Plataforma web	Televisión y aprendo en casa
		La radio	Plataforma web y aprendo en casa	
EN APRENDO EN CASA				
		Categorías	subcategorías	Guía de entrevista
		Analizar estrategias de aprendo en casa	Enseñanza aprendizaje	de Modalidades aprendizaje: técnicas, experiencias, de anécdotas
				de Modalidades enseñanza: didáctica, Participación

Matriz de categorización uso tecnológico

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	GUÍA DE ENTREVISTA
<p>Objetivo general</p> <p>Determinar gestión de uso tecnológico de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la gestión de uso de medios televisivos de aprendo en casa en los estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la gestión de uso de plataformas web de aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p> <p>Determinar la gestión de uso de radios en aprendo en casa en estudiantes en una UGEL de Lima, 2021.</p>	<p>Analizar programas de aprendo en casa y el uso de tecnología</p>	<p>Televisión</p> <p>Plataforma web</p> <p>La radio</p>	<p>Televisión y aprendo en casa</p> <p>Plataforma web y aprendo en casa</p> <p>La radio y aprendo en casa</p>

Matriz de categorización de aprendo en casa.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	GUÍA DE ENTREVISTA
<p>Analizar estrategias de aprendo en casa</p>	<p>Enseñanza aprendizaje</p>	<p>Modalidades de aprendizaje: técnicas, experiencias, anécdotas</p> <p>Modalidades de enseñanza: didáctica, Participación</p>

Transcripción de entrevistas para investigación. Gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en una UGEL de Lima, 2021.

Leyenda	Respuestas
D1	Programa aprendo en casa fue eficaz con uso de uso tecnológico fue efectivo, porque la plataforma ofrecía herramientas diversas en estrategia, pero los factores internet no permitieron ingresar a tiempo a los docentes y padres.
D2	Dejando el beneficio de la duda, en algunos aspectos, sectores o regiones si habrá tenido sus logros eso dependiendo del apoyo de las familias, el autocontrol y auto regulación de los estudiantes y la orientación de los docentes en el proceso de adaptación de la presencialidad a la virtualidad.
D3	Excelente ha sido posible llegar a diferentes lugares del país por tv, radio web de esa manera atender el aprendizaje de nuestros estudiantes
d1	Plataforma aprendo en casa no fue al cien por ciento efectivo, algunos estudiantes no tuvieron acceso por falta de internet, mayoría de los estudiantes y maestros estaban adaptándose iban mejorando al termino de año.
d2	Con dificultades, pero se mejoró y se adaptó a la necesidad de los educandos
d3	Sí, por su puesto había diferentes opciones para los estudiantes que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos por su alto costo.
P1	La plataforma web fue la más económica sobre todo permitió el trabajo asincrónico de los estudiantes
P2	Sí, ya que había diferentes opciones para nuestros hijos que no tenían posibilidades de tener aparatos tecnológicos por su alto costo.
E1	No fue eficaz fue muy diferente a las clases presenciales.
E2	Las clases y temas fueron muy básicas y todo basado en la pandemia, dejando atrás la historia del Perú y temas importantes para ingresar a una universidad o instituto

E3	Las clases mediante uso tecnológico no fue tan eficaz, pero tampoco fue deficiente
----	--

Sobre plataforma tv. en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Los directivos opinan sobre plataforma tv podría haber sido más efectivo en muchos lugares, pero por falta de interés perdió eficacia, falta de concordancia entre plataforma web el programa de tv cronograma estable.
D2	Por la experiencia adquirida en el caso de los menores estaban atentos a escuchar y participar siempre y cuando haya una presencia adulta cerca para ayudarlo a concentrarse, en el caso de los adolescentes muchos por necesidad estaban en otras acciones como trabajando, haciendo de niñera en casa o en el peor de los casos abusando del tiempo en videojuegos.
D3	En algunos lugares que no han tenido tv ha sido difícil, también ha dependido mucho de las familias.
d1	Plataforma tv para estudiantes con dicho dispositivo electrónico fue muy efectivo por que las programas fue muy didáctico. Con dificultades hasta cierto tiempo luego iban adaptándose a las necesidades de los estudiantes.
d2	Tv fue efectivo sí en zonas rurales
d3	Sí, tv fue efectivo en algunos lugares
P1	Las clases en plataforma tv fue muy breve, discontinuados: una actividad para un grado, en un área luego después quince días, pocos ingresaban a un tv, porque muchos de los estudiantes laboraban
P2	Sí, alguna manera fue efectivo en algunos lugares
E1	Plataforma tv no fue eficaz porque fue distinta
E2	Fue bueno porque fue accesible, si hablamos de los temas importantes fueron muy básicos
E3	Plataforma tv No tanto, pero tampoco fue deficiente

Sobre plataforma web en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Los directivos opinan sobre efectividad de la plataforma web en programa aprendo en casa había recursos para docentes sesiones totalmente elaborados para todos los que tuvieron internet, materiales y recursos.
D2	En la zona donde vivo si se podía utilizar la plataforma web, pero en zonas cercanas a dónde vivo y por la geografía de la misma región la señal no llegaba haciendo que la estrategia Aprendo en Casa web solo benefició a un grupo y a otros no.
D3	Plataforma web ha favorecido a los estudiantes que han tenido internet y como cada docente a utilizado estas herramientas.
d1	Plataforma web de aprendo en casa fue muy buena con las clases y programas bien diseñadas, además brindaba muchas informaciones para investigar y conocer temas a desarrollar. Pero también un buen porcentaje de los estudiantes no accedían a la plataforma por falta de internet, dispositivo electrónico: computadora, laptop, tabletas o celulares inteligentes.
d2	Plataforma web si fue bien, la información donde encontraron para investigar y mejorar sus aprendizajes
d3	Plataforma web muy bien por su organización y seguridad
P1	Plataforma web fue más apropiado en el momento de la pandemia, pero pocos tenían acceso por la economía y en las regiones lejanas la señal fue muy limitado
P2	Sí, porque se podía entrar cualquier hora por su organización y seguridad
E1	Mayoría de los estudiantes no tenían acceso a internet por eso no se podía acceder a la plataforma
E2	Sí, ya que muchas personas usan ahora las redes sociales y el Internet
E3	Sí fue efectivo, porque su organización era segura y ordenada

Pregunta sobre acceso con radio en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	Sobre plataforma radio el directivo sostiene que en muchos lugares donde el internet y televisión no tiene cobertura, radio fue muy efectivo, pero en las grandes ciudades no tomaron interés por la saturación de las actividades y la deficiencia de los contenidos
D2	Si bien es cierto la radio es un medio básico de comunicación, en casa no contamos con radio usamos la tv e internet, haciendo que en el caso personal no haya tenido acceso a la estrategia en este formato.
D3	Plataforma radio les ha favorecido a los estudiantes de provincia a zonas alejados si contaban con radio.
d1	Plataforma radio si fue efectivo en lugares que no cuentan con internet, en otros lugares los estudiantes y familias no cuentan con radio.
d2	sí fue efectivo donde no llego señal de internet.
d3	Según mi opinión también fue efectivo esta plataforma, porque era un medio que daba mucha información y pautas necesarias para los aprendizajes de los estudiantes
P1	Plataforma radio casi pocas veces ingresamos en la actualidad pocos sintonizan radio, la tecnología superó
P2	Según mi opinión también fue efectivo esta plataforma, porque era un medio que daba mucha información necesaria para los aprendizajes de los estudiantes
E1	Para las personas que contaban con estos medios de comunicación Fue efectivo y positivo en diferentes lugares del país
E2	En provincias si ya que la mayoría no tiene acceso a Internet y la TV
E3	No, podía ingresar tanto en esa plataforma.

Sobre enseñanza en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	La enseñanza en educación en medio de la emergencia sanitaria docentes trató de alguna manera llegar a los estudiantes, pero falta efectividad. La estrategia de los docentes no produjo un aprendizaje optimo, tampoco hubo participación de muchos estudiantes por factores económicos. Pero fue muy buena para los estudiantes que tuvieron tecnología a su alcance, pero una parte de estudiantes no tuvieron oportunidad por falta de apoyo de los padres de familia.
D2	Los jóvenes aprendieron a observar la clase virtual, tomar anotaciones, seguían buscando datos para sus actividades y, en clase la interacción se hacía más efectiva, claro si es que habían visto la clase virtual de lo contrario se demoraba más el proceso educativo.
D3	Muy buena para los estudiantes que han tenido tecnología a la mano, pero una parte de estudiantes se han quedado atrás por falta de apoyo de los padres
d1	La didáctica y participación de forma virtual fue algo diferente ya que los estudiantes carecen de herramientas tecnológicos, fue como experimento la estrategia de aprendo en casa en plataformas
d2	Regular ya que los estudiantes no contaban con herramientas virtuales
d3	Que fue muy informativa por los conocimientos que se compartía.
P1	Didácticamente fue básico para los estudiantes que desarrollaron competencias durante la presencialidad, pero para aquellos que tuvieron limitaciones no les fue fácil, tuvieron mayores dificultades
P2	Que fue muy informativa por los conocimientos que se compartía
E1	Fue didáctico pero las clases muy básicas para los estudiantes
E2	Aprender a auto enseñarnos, ya que por estudiar de forma virtual la prestación de atención de los profesores fue menos y cada estudiante tenía que buscar su propia información.
E3	Fue que tuve más herramientas de conocimiento para mis actividades

Sobre aprendizaje en aprendo en casa

Leyenda	Respuestas
D1	El aprendizaje de los estudiantes no fue tan optimo, el aprendizaje en cada hogar fue diferente, dependiendo del factor económico, social, nivel cultural de la familia y de la estrategia del docente. Manejo de técnicas de los maestros hacer efectivo el aprendizaje remoto, fue experiencia de aprendizaje oportuna en los tiempos de pandemia.
D2	En líneas generales se retrocedió en gran medida, no todos los estudiantes ale si en secundaria aprovecharon al máximo está estrategia y al retorno de la presencialidad se han visto limitados en gran medida
D3	En cuanto a las técnicas fue el manejo de los docentes como hacer efectivo ese aprendizaje remoto. En particular para mí fue una experiencia de aprendizaje oportuna en estos tiempos de pandemia
d1	El aprendizaje en educación remota en efecto fue regular porque los educandos carecían de dispositivos electrónicos para las clases virtuales con diferentes herramientas tecnológicos, las experiencias en las clases virtuales tanto los docentes, padres de familia y estudiantes hemos aprendido una enseñanza virtual utilizando diversas herramientas tecnológicas
d2	El uso de la tecnología muy importante para los estudiantes y docentes
d3	Su efecto fue que se dio un apoyo a la educación. Mi experiencia con Aprendo en Casa fue que pude ver los diferentes temas que estudiaba mi hija y los alumnos
P1	Falta de habito frente a un equipo tecnológico con fines educativos creo frustraciones que muy poco ayudo las técnicas de aprendo en casa, además los contenidos no eran contextualizados
P2	Su efecto fue que se dio un apoyo a la educación, mii experiencia con Aprendo en Casa fue que pude ver los diferentes temas que estudiaba mi hija
E1	Aprender a auto enseñarnos, ya que por estudiar de forma virtual la prestación de atención de los profesores fue menos y cada estudiante tenía que buscar su propia información
E2	La distancia, no es lo mismo escuchar a tu profesor en las aulas que en una videollamada.
E3	Mi efecto fue la experiencia de más conocimientos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ CORONEL DANILO AMERICO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión del uso tecnológico de aprendo en casa en una UGEL de Lima, 2021.", cuyo autor es ARANIBAR MORALES DIONISIO JEREMIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANCHEZ CORONEL DANILO AMERICO DNI: 08745357 ORCID: 0000000306977683	Firmado electrónicamente por: DSANCHEZCO el 09- 08-2022 18:56:52

Código documento Trilce: TRI - 0398683