



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en  
universitarios del distrito de Trujillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Gutiérrez Mego, Aracely del Rocío (orcid.org/0000-0001-9650-0090)

Sayaverdi Vásquez, Nancy Magaly (orcid.org/ 0000-0002-0894-8395)

**ASESOR:**

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/ 0000-0002-4443-5992)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**TRUJILLO – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios, por la vida y la sabiduría en cada decisión y proyecto.

A mis padres, por su cariño y soporte tanto económicamente como emocional.

A mis abuelitos, por todo el apoyo que me brindaron en esta nueva etapa de mi vida.

## **Agradecimiento**

En primera instancia, a Dios por darnos la sabiduría para llevar a cabo nuestro trabajo; también a nuestros padres por el apoyo, aliento y ánimos en el proceso; finalmente a mi docente por transmitirnos su conocimiento junto con su guía, y asesoría.

## Índice de Contenido

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	20
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	31

## Índice de Tablas

Tabla 1 Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.....	21
Tabla 2 Relación entre las dimensiones de la violencia en la pareja con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.....	22
Tabla 3 Niveles de dependencia emocional en universitarios de Trujillo, 2022. ...	23
Tabla 4 Niveles de violencia en la pareja en universitarios de Trujillo. ....	24
Tabla 5 Niveles de autoestima en universitarios de Trujillo. ....	25

## Índice de Figuras

Figura 1 <i>Relación entre la dependencia emocional, violencia en la pareja y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022. ....</i>	20
--	----

## **Resumen**

La indagación tuvo por objetivo general analizar la relación entre dependencia emocional, violencia en el noviazgo y autoestima. El tipo de estudio fue aplicada con un diseño correlacional, participaron 348 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo de ambos sexos, siendo seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se refleja, como resultado que existe una relación inversa entre la dependencia emocional con la autoestima y a su vez con violencia; mientras tanto coexiste una relación directa entre la dependencia y la violencia. Además, hay una relación inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima, del mismo modo las dimensiones de la violencia con la autoestima. Así mismo, los estudiantes presentan moderados niveles de dependencia, por el contrario, se evidencia niveles bajos en la violencia y nivel medio en la autoestima.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, violencia en el noviazgo, autoestima, relación de parejas, estudiantes universitarios.

### **Abstract**

The general objective of the inquiry was to analyze the relationship between emotional dependence, dating violence and self-esteem. The type of study was applied with a correlational design, 348 university students of both sexes from the city of Trujillo participated, being selected by a non-probabilistic convenience sampling. It is reflected, as a result, that there is an inverse relationship between emotional dependence with self-esteem and in turn with violence; Meanwhile, a direct relationship between dependency and violence coexists. In addition, there is an inverse relationship between the dimensions of emotional dependence with self-esteem, in the same way the dimensions of violence with self-esteem. Likewise, the students present moderate levels of dependence, on the contrary, low levels of violence and a medium level of self-esteem are evident.

**Keywords:** Emotional dependence, dating violence, self-esteem, couple relationship, university students.

## I. INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza es un ser sociable, en esa búsqueda de interacción y compañía, anhela tener una persona a su lado, en la etapa de la juventud es donde este sentimiento se hace más fuerte, para ello, la relación de pareja es complementaria y recíproca, tanto el hombre como la mujer deben mostrar ayuda idónea, amor, respeto, aún más allá del aspecto físico. Contar con alguien a quien amar, sin duda produce felicidad y es una de las experiencias más dichosas del existir humano (Hernando et al., 2016). Sin embargo, frente a los estilos de crianza, las relaciones o los vínculos sentimentales, tienden a presentar dificultades, las cuales, al ser continuas, generan una serie de consecuencias negativas como son, la dependencia emocional, violencia tanto física como verbal, que a su vez repercute en el nivel de autoestima.

Por otro lado, Estévez et al. (2018) manifiestan que los jóvenes cambian sus relaciones en conductas patológicas ante la necesidad de tener cerca a su pareja, esto sobrepasa los límites de afecto, convirtiéndose en una evidente dependencia emocional o una adicción obsesiva hacia sus parejas. Es ahí donde, Cortés et al. (2015) refieren que la autoestima es representada en la dependencia emocional que influye en las relaciones en los jóvenes, ya que, un noviazgo violento genera baja autoestima y sumisión por parte de la víctima.

Ante todo, Marín (2019) precisa que, la dependencia emocional es la escasez recurrente de amor, la cual genera vacíos en la vida de esta persona y trata de cubrirlos al tener una relación de pareja, esto hace que se sienta inferior y su autopercepción se vea afectada.

Espinar et al. (2015) mencionan que, en el ámbito internacional, las dificultades individuales de la pareja traen consigo complicaciones, debido a que, los jóvenes optan por permanecer en las redes sociales, cambiando su manera de interactuar, esto ha inducido que sea una relación superficial, que existan celos por no saber

con quién se comunica, inseguridad, e incluso relacionarse con personas que se hacen pasar por otras.

Hilario et al. (2020) a nivel nacional, menciona, que una persona es dependiente cuando en su vida han sucedido hechos traumáticos como el abandono de uno de los padres, lo cual conlleva que frente a un vínculo emocional la parte dependiente busque reemplazar la falta de afecto; evidenciando una autoestima baja, así como el miedo a estar solos para siempre, hacen que la violencia les parezca algo normal.

A nivel local, García (2016) habla acerca de que las mujeres presentan mayor dependencia que los hombres siendo un 41,5%, además de miedo a la separación y soledad, sin embargo, son los varones quienes se autolesionan como forma de amenaza para no perder a su pareja, sobrepasando los límites del amor, pasando a ser una relación violenta.

Rodríguez (2015) manifiesta que la violencia entre pareja es el hecho desmedido de la ira, cuando se dejan arrastrar por los sentimientos negativos, tiende a expresarlo mediante un golpe físico o una agresión verbal, dañando tanto física como emocionalmente a su pareja, esto se da de acuerdo al contexto en el cual se desarrolla.

Saldivia et al. (2017) hablan sobre algunos datos preocupantes que se están presentando en las parejas que padecen violencia psicológica, esto se relaciona con la falta de aprecio que tiene una persona hacia sí misma, dejándose obligar sexualmente, es decir incluyen actos forzados para tener relaciones coitales, con el fin de obtener placer y demostrar un concepto equivocado de superioridad.

SENAJU (2019) en su indagación en Lima, se encontró que el 58% de las mujeres jóvenes presentan moretones provocado por su compañero, siendo el 68.2% pertenecientes al nivel socioeconómico pobre, además un 50.1% se ve influenciado por estar bajo los efectos de las drogas y el 68.9% son aquellos jóvenes que

padecieron violencia en su relación sentimental.

Por otro lado, en el MIMP (2021) se han registrado 3882 casos de violencia, siendo estos 3066 mujeres y 816 hombres los que acudieron para ser atendidos en el servicio de atención urgente (SAU). Además, se hizo una comparación con el año 2020, evidenciándose una gran diferencia de disminución de casos para este año, ya que se obtuvo 6311 casos atendidos, no obstante, según rango de edades, en jóvenes se evidencia 789 asuntos y en relación al mes de octubre se vio 481 personas que padecen de este problema.

Desde otra perspectiva, la ONU (2020) muestra resultados a nivel mundial, que el 35% de las chicas han experimentado en alguna oportunidad agresión física, sexual por parte de su novio, teniendo en cuenta, que diferentes estudios afirman que las cifras pueden aumentar radicalmente llegando hasta el 70%. De igual forma, las llamadas a las líneas telefónicas se han duplicado en los distintos países como resultado del COVID 19, viéndose afectada la vulnerabilidad de las mujeres.

Por otro lado, Alvarado (2015) menciona que, en la ciudad de Trujillo se realizó un estudio en donde encontraron que, las mujeres que se dejan maltratar psicológicamente por parte de su pareja son a causa de la disfuncionalidad familiar. Agregado a ello, Guzmán y Araujo (2015) dan a conocer que los jóvenes si experimentan este tipo de violencia, viéndose reflejados algunos factores en función a las tareas del hogar y procedente de que hay violencia dentro del núcleo familiar, asimismo ejercen el control sobre su pareja mediante amenazas, siendo esforzados a tener relaciones coitales sin su consentimiento, todo ello provoca un nivel bajo en la salud.

Ferrel et al. (2014) explican que la autoestima en los jóvenes se ve destellado por el contexto cultural, valores, que intervienen en las expectativas individuales, habilidades, aspectos que forman una identidad y la autovaloración. De la misma forma, Hernández et al. (2018) se enfocaron, en que la autoestima viene hacer la comprensión que el individuo tiene de su persona, en base a las cualidades y

experiencias previas, generando preocupación por lo que la sociedad opine.

Por consiguiente, se mencionaron algunos autores que manifiestan sus puntos de vista, en los diferentes contextos, teniendo el primer lugar al ámbito internacional, Redondeo (2020) en su estudio realizado, hace hincapié que la violencia en los alumnos, trajo consigo una baja autoestima en la víctima, debido a que el agresor se encarga de manipular o chantajear emocionalmente. Con respecto al contexto nacional, Denegrí (2021) menciona que la violencia en la pareja es una causa principal, de que el individuo tenga una baja autoestima y a la larga presente dependencia emocional, conllevando a tener ideas suicidas.

Como última instancia, al unirse estas tres variables, Atiquipa (2015) describe que existe una relación, debido a que la dependencia conlleva a justificar los actos violentos, manifestando que el amor lo soporta todo y angustiarse pensando que la otra persona se puede ir, todo ello le quita el valor al individuo y por ende su nivel de autoestima es bajo.

Al respecto, se propone la pregunta siguiente: ¿Existe relación entre la dependencia emocional, violencia y autoestima en universitarios - Trujillo, 2021 - 2022?

Es importante mencionar que la realización de esta investigación, contribuirá a dar respuesta si existe o no una cohesión entre la dependencia emocional, violencia y autoestima. Por otro lado, el trabajo, está integrado con distintas teorías, de las tres variables mencionadas que van ayudar a fundamentar los resultados y explicar la problemática que existe en el entorno. Es por ello que, Gallego (2018) se basa en que, los investigadores tengan presente técnicas que proveen la construcción del marco teórico, para que se relacione con otras partes del trabajo y es uno de los momentos más fundamentales, definitorios y difíciles.

A nivel metodológico, se pone en evidencia la utilidad de los siguientes instrumentos, a fin de comprobar si son idóneas para la medición de las variables

en los estudiantes universitarios: Cuestionario Dependencia Emocional (CDE), Violencia de Pareja en jóvenes y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), para ello, se hará uso de una indagación aplicada con diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, además, será de aporte a la sociedad, enfatizando su relevancia en los universitarios y a resolver problemas relacionados a la temática estudiada.

Con respecto a la justificación práctica, permitirá percibir la analogía de las variables y contrastarlas con otras indagaciones hechas, sirviendo como fuente de consulta y antecedente. En base a lo mencionado, Fernández (2020) refiere, que una investigación debe de centrarse en solucionar problemas de la sociedad o proponer tácticas que en la práctica contribuirán a una solución, además busca contrastar con estudios ya existentes de la temática mencionada, por ende, servirá como referencia a futuras investigaciones.

A nivel social se busca saber las peculiaridades que exteriorizan los alumnos frente a las tres variables, a partir de los resultados obtenidos se podrán generar desarrollo de intervención de ayuda que busquen cambiar los patrones o creencias en la sociedad y se logre alcanzar mejores vínculos.

Por otro lado, en cuanto al objetivo general se pretende analizar la relación entre dependencia emocional, violencia y autoestima en universitarios de Trujillo. En relación a los objetivos específicos se han planteado los siguientes: Establecer la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima. Establecer la relación entre las dimensiones de la violencia en la pareja y la autoestima. Hallar los niveles de la dependencia emocional, violencia y autoestima en universitarios de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Se hizo una búsqueda de trabajos previos a nivel internacional, Urbiola et al., (2019) realizaron una indagación correlacional y la finalidad fue ver la cohesión entre autoestima, dependencia emocional y violencia psicológica, contando con 550 colaboradores, de 18 a 29 años. Agregado a ello, se hizo uso de tres instrumentos para medir las variables, como son; DEN, Rosenberg y Violencia en las Relaciones de Noviazgo, teniendo como consecuencia que la Autoestima correlacionó significativamente con la Dependencia Emocional ( $r = -.29$ ,  $p < .01$ ) y las subescalas de Violencia con la dependencia emocional ( $r = .29$ ,  $.34$ ,  $.28$ ,  $.24$ ,  $.31$  y  $.39$ ,  $p < .01$ ). Concluyendo que, los tres temas mencionados anteriormente se relacionan entre sí.

Por consiguiente, Del Castillo et al. (2015) ejecutaron un análisis en donde efectuaron el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y Violencia, teniendo como propósito establecer el vínculo que hay en los temas. Se empleó la correlación de Pearson. La población fue de 317 estudiantes. Evidenciándose una correspondencia altamente significativa entre la ansiedad por separación y los factores de violencia ( $r = .262$ ), ( $r = .171$ ), ( $r = .210$ ), ( $r = .165$ ), ( $r = .192$ ) indicando que, a mayor ansiedad por separación, mayor será la violencia en relación a sus dimensiones. Igualmente, en el componente de expresiones límite y las dimensiones de violencia, demuestran que, a mayor índice de comportamientos de autoagresión para asegurar a su pareja, mayor será la violencia.

Desde otra perspectiva, Gallegos et al. (2020) hicieron un estudio de Autoestima y Violencia Psicológica hacia el sexo femenino en estudiantes en base a sus relaciones sentimentales, teniendo como objetivo medir y correlacionar el nivel de las dos variables. Donde se utilizaron dos cuestionarios y tuvieron como participantes a 100 mujeres estudiantes universitarias del estado de Morales México. Sumado a ello, se tiene los siguientes resultados; en base a la violencia psicológica, se halló que el 47% de las chicas han sufrido o están pasando violencia baja, el 21% niveles de agresión media y 32% alta. Con referencia, a la Autoestima se encuentra un 39% en una categoría baja, mientras que el 30%

media y el 31% alta. Por ende, decimos que a mayor agresión menor es la autoestima. Sin embargo, la correlación negativa entre las dos variables mostró una significancia mayor a 0.05, por lo cual, no estuvieron relacionados.

Por otro lado, Nava et al. (2017) realizaron su exploración en México, con el fin de conocer el trato de la autoestima y violencia de pareja, contando con un muestreo aleatorio simple. En base a ello, obtuvieron que las correlaciones halladas se asociaron significativamente, teniendo como efecto que, la presencia de maltrato, conlleva a la autoestima no saludable ( $R^2 = 0.047$ ,  $F [386] = 18.73$ ,  $p < 0.000$ ), asimismo refieren que el 87.6% tienen una autoestima alta, aludiendo que se encuentran orgullosos por la vida que están llevando.

Quiroz et al. (2021) ejecutaron un estudio en el país de México sobre la Autoestima y dependencia en el noviazgo de alumnos universitarios, teniendo como finalidad evaluar la asociación entre las dos variables, participaron 68 mujeres y 14 varones de 21 a 52 años. En cuanto al análisis, la correlación entre autoestima y el puntaje general de dependencia, muestra una fuerza de relación media con  $r_s = -.393$ , es inversamente proporcional, con una  $p \leq .01$ . Lo cual evidencia, a menor nivel de autoestima, aumenta la dependencia emocional.

Se realizó una búsqueda de trabajos previos a nivel nacional, Huerta et al. (2016) compusieron un estudio de diseño descriptivo correlacional, en donde utilizaron el cuestionario de Esquemas de Young que se enfoca en los cognitivos disfuncionales y el Inventario de Dependencia Emocional, participaron 385 mujeres. En relación a los resultados se analizaron que, en las chicas con agresión, existe mayor correlación entre la dependencia con los esquemas de desconfianza y abuso ( $r = .702$ ), grandiosidad/autorización ( $r = .704$ ), fracaso ( $r = .700$ ), dependencia/ incompetencia ( $r = .680$ ), y entre negatividad/ pesimismo ( $r = .680$ ); también, los elementos de dependencia emocional asociados a los esquemas disfuncionales tempranos son: temor a la soledad ( $r = .727$ ), prioridad de la pareja ( $r = .713$ ) y deseos de control ( $r = .700$ ); concluyendo que mientras más sea la dependencia emocional hacia su pareja, mayor serán los esquemas cognitivos disfuncionales en la relación.

Castillo et al. (2018) en su publicación realizado, tuvieron que, determinar la analogía entre violencia y el nivel de autoestima en el sexo femenino de Huaraz, en donde se aplicaron dos instrumentos, previamente validados por los autores con una confiabilidad de 0,81. La muestra fue constituida por 55 mujeres de 18 años a más. Los efectos demostraron, que la violencia física se presenta con mayor frecuencia siendo un 38%; en base a la autoestima mostró nivel bajo con un 52,8%, medio 43,6%, por último, nivel alto con 3,6%. Se finaliza, que el coeficiente de correlación Spearman (rs) demostró relación negativa y no significativa entre autoestima, violencia física (rs = -,123; p = ,371), psicológica (rs = -,181; p = ,186), sexual (rs = -,177; p = ,195) y económica (rs = -,075; p = ,589).

Se ejecutó una búsqueda de trabajos previos a nivel local, en el cual, Villa et al. (2017) en su trabajo tuvo como finalidad evidenciar los vínculos presentes entre Violencia, Dependencia Emocional y Autoestima. Para ello, se emplearon tres instrumentos, de las cuales se tuvieron 224 jóvenes de 15 a 26 años. Alcanzaron como resultado que los factores analizados resultan significativos ( $p < .05$ ). Concluyendo que, mientras se tenga una autoestima más baja, mayor serán los síntomas de dependencia emocional en jóvenes que están siendo violentados en su relación de pareja.

En base a nuestra primera variable, Castelló (2015) define la dependencia emocional, como un factor que convierte al amor en algo indispensable más que complementario, es decir lo que debería de ser en una relación de apoyo y respeto mutuo, se vuelve algo obsesivo, provocando una disminución del amor propio y en la calidad de vida del dependiente.

La proposición de la vinculación afectiva de Castelló (2005) permite y explica la dependencia emocional, la cual se origina por el descuido de los sentimientos, tantos positivos como negativos, lo que se encuentra relacionado con los demás y hacia uno mismo, debido a que no se le brindó una importancia ante el mundo de los afectos, es por ello que los humanos que toleran de una dependencia emocional son expuestas de entablar relaciones patológicas con sus parejas

siendo considerablemente inseguros, aceptando las agresiones tanto verbales como físicas por el hecho de que no se aceptan ni se respetan así mismos, optando por tener un pensamiento erróneo ya que creen que su pareja es el centro de su existencia, poniéndole por encima de todo, incluso hasta de su familia, sobrevalorando sus cualidades, de esta manera se aferran y son capaces de realizar actos extremos con el fin de que nunca se rompa la relación.

García et al. (2021) manifiestan que esto es en base al comportamiento que tienen aquellas personas que están siendo víctimas de violencia en la familia, por más que haya violencia física, psicológica y sexual declaran seguir estando enamoradas. Esto se considera una enfermedad que no le permite al ser humano poder auto valorarse y fortalecer sus amistades, esto a causa de que viven pensando en el temor a quedarse solos, permaneciendo alejados de su entorno social por dedicarse en la otra persona, provocando en la persona dependiente una baja autoestima, porque minimizan e ignoran sus aspectos positivos manteniendo emociones de autodesprecio, autorrechazo, odio e incluso asco hacia su persona, lamentablemente estos sentimientos existen constantemente en su mente, que no podrán ser transformados hasta que pueda estar dispuesta al cambio.

Para Santamaría et al. (2015) una de las características es la predisposición a la exclusividad en el noviazgo, donde el individuo sometido solo busca estar con su pareja, distanciándose de sus amistades, desarrolla una falsa ideación, permanece sumiso ante las decisiones que se planteen, presenta pánico ante el abandono y la soledad, provocando todo ello una desvalorización de sí mismo. De igual forma, Momeñe, et al. (2017) mencionan que, la persona dependiente que está siendo maltratada, seguirá soportando humillaciones e insistiendo en volver a retomar la relación una vez culminada, no aportándole las graves consecuencias. Ante esto, se plantea uno de los componentes que podrían ayudar a impedir la agresión, el cual es, el manejo de las emociones negativas.

Mallma (2016) identifica el origen que provoca la dependencia emocional, mencionando que, es relevante la función que se cumple en el ámbito familiar,

debido a que es un factor determinante para el bienestar emocional del joven, esto le permite definir el comportamiento ya que se observa cómo es que solucionan los conflictos en casa, no obstante, si no hay comunicación ni control de emociones, el joven optará por buscar afecto en otras personas. Frente a ello, Niño y Abaunza (2015) hablan sobre la importancia que tienen las estrategias de afrontamiento ya que se encuentran encaminadas a las emociones, sin embargo, los jóvenes no presentan estas características como son la perseverancia y el optimismo ante los problemas que se puedan presentar, solucionándolo de manera autónoma y muchas veces errada.

En relación a la segunda variable, Pallares (2012) hace hincapié que, la violencia es ejercida tanto por los varones como mujeres, dependiendo de la cultura y educación que hayan recibido, tanto el agresor como la víctima.

En lo que concierne al modelo que explica la violencia es el enfoque ecológico de Heise del año 1998, adaptado actualmente en el contexto peruano a través de los autores Enríquez et al. (2020), quienes propusieron esta teoría como una herramienta de ayuda, estrategias y programas que faciliten la solución a los problemas con el fin de comprender la violencia contra la mujer mediante la interacción con su entorno personal, social y cultural. A su vez estos actos violentos se dan a causa de factores individuales que posee tanto la víctima como el maltratador y en su relación con el ambiente, con una sociedad llena de mitos e ideas machistas implantadas que hacen que cada vez más la violencia sea un acto del diario vivir.

Desde otra perspectiva, Martínez et al. (2016) hacen mención que las mujeres ejecutan la violencia física y psicológica en el noviazgo, mientras que, los varones violencia sexual. Cabe resaltar, que lo mencionado se puede ver influenciado en el hogar que se han criado, quizás observaron algún tipo de violencia entre los padres, relacionándose a modelos de imitación con referencia a la victimización. Sumado a ello, Orozco et al. (2021) comentan que en las sociedades patriarcales se muestran, especialmente en los varones, creencias de apoyo a la violencia contra las mujeres, estando presente los estereotipos que desvalorizan el rol de

las chicas frente a la sociedad. Como efecto del predominio del varón, se justifican los actos violentos hacia la pareja, por ende, si la mujer es infiel o falla en algún aspecto de su vida, es suficiente razón para ser juzgada por la asociación.

Desde otro punto de vista, Pereira et al. (2020) hacen mención que la violencia en el noviazgo, se genera por inseguridades constantes, inferioridad, sumisión, por parte de los implicados, llegando a la agresión física, sexual, causando daños psicológicos en la víctima, debido a que están presentes los chantajes, aislamiento de su entorno y privaciones. Sumado a ello, Cortez et al. (2014) se centran que la violencia en las parejas de novios, se da únicamente por diversos factores como es; la ciudad en la que se radica, costumbres, creencias y sexo, evidenciado que tanto los varones como las mujeres están propensos en ser víctimas en una relación violenta.

En función a la tercera variable, López et al. (2021) narra que es la valoración que se tiene hacia uno mismo, incluyendo los sentimientos, pensamientos y la habilidad de superar retos que pueda atravesar en la vida diaria. Asimismo, mencionan que, los cambios en la autoestima no son intencionales, pueden que estos se den de manera adecuada para el individuo y así desarrollar un buen nivel de autoestima. Agregado a lo mencionado, refieren que la autoestima se encuentra relacionada con la aceptación de la responsabilidad de las propias acciones, además de tener la capacidad de poder asumir el control de sus vidas, aquellos jóvenes con baja autoestima carecen de confianza y dudan de su propio valor, esto puede originar conductas de riesgo como los comportamientos suicidas (Santamaría et al., 2015).

Escorcía y Pérez (2014) refieren que la autoestima, se basa en la capacidad interna de cada persona para relacionarse consigo misma, percibiendo de forma positiva o negativa el mundo. Cabe destacar, que las personas tienen una imagen de ellos, para relacionarse con su entorno, organizando su propia vida para encajar en la sociedad.

Por otra parte, Domínguez y Ibarra (2017) se centran en la psicología positiva para

la autoestima, que fue planteado por Seligman (1998), basándose en observar en las diferentes perspectivas, ya sean positivas o negativas, lo que hace que la vida importe, tenga sentido, para que los individuos vivan plenamente, enfocándose en las condiciones adecuadas. Por ende, se tiene que indagar en comprender las emociones buenas, incrementando las fortalezas, virtudes y reconociéndose a sí mismos, para llegar a desarrollar el potencial en las personas, buscando ser mejores, disfrutando de los momentos de seguridad, felicidad, orientándose únicamente en el presente.

Por otro lado, Walker y Knauer (2011) hace énfasis en que las diversas humillaciones, rechazos constantes, faltas de respeto, insultos, por parte de la pareja, va a contribuir a la baja autoestima del individuo, sintiéndose culpable por los problemas que pasan en su relación, siendo vulnerable a ser caer en la violencia. Desde otra perspectiva, encontramos a los autores, Turpo y Pérez (2021) centrándose en que autoestima, tiene que trabajarse por las personas constantemente, para contribuir en el bienestar psicológico, por ende, recalcan que para lograr lo mencionado, los alumnos tienen que recibir información por medio de programas, charlas, que permitan dominar sus emociones, sentimientos y estando preparados para afrontar nuevos retos, permitiendo desarrollarse independientemente, sin temor a nadie.

Obeid et al. (2019) relatan que, la autoestima tiende a cumplir un rol fundamental al momento que la persona empieza a interactuar con su entorno, sin embargo cuando se presenta una autoestima baja, se encuentra relacionado con la autoprotección y son propensos al temor de ser rechazados percibiéndose y teniendo pensamientos negativos acerca de ser aceptada o de mantener una relación, es por ello que ven como algo normal los actos violentos, provocando un concepto erróneo acerca del amor, debido a que piensan que se quedaran solos para siempre, es ahí donde la desconfianza se activa, por medio de creer que en algún momento la relación fracasará. De igual forma, Cañete y Gil (2017) hablan que la violencia generalmente es ejercida por el varón hacia su pareja, debido a que las mujeres tienden a tener conductas de sumisión, obediencia y dependencia emocional que influye negativamente en la víctima, limitando su capacidad para

expresarse, contribuyendo a la baja autoestima, con insultos, calificativos desvalorizaste, trabajando netamente en las emociones de la persona.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio es aplicada puesto que se han enfocado en lo científico y en definir estrategias de solución para identificar e intervenir a los diversos conflictos que se puedan presentar en la sociedad o vida diaria (Lozada, 2014).

Por otra parte, es de corte transversal, ya que, los cálculos se realizaron en una oportunidad, debido a que no hay períodos de seguimiento. Por ende, este diseño, se perpetuó en un solo cotejo de un determinado tiempo dedicado a la indagación (Vega et al., 2021). En último término, la investigación es de nivel correlacional, puesto que, se identificaron por manifestar si dos o más variables están relacionadas, aportando información explicativa al estudio (Díaz & Calzadilla, 2016).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Dependencia emocional

Es la necesidad exagerada de afecto hacia su pareja debido al miedo, soledad y separación, además influye las creencias que se tiene de sí mismo y su interacción con el entorno (Lemos & Londoño, 2006).

En relación a la definición operacional, el instrumento se encuentra diseñado con una escala de tipo Likert que posee 6 opciones.

También está constituido por 23 ítems y compuesta por seis dimensiones, las cuales son: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificaciones de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, teniendo una medición por intervalo.

Variable 2: Violencia en la pareja

En base a la definición Conceptual, los actos violentos surgen en la pareja de manera intencional, ya sea física, sexual o verbal por parte de la persona dominante ya sea el hombre o la mujer (Arroyo et al., 2020).

En cuanto a la definición operacional, el instrumento se encuentra diseñado con

una escala de dicotómica y Likert, que tiene 5 opciones de respuesta.

Además, está elaborado por 29 ítems y compuesta por 5 dimensiones, las cuales son: Violencia física, Manipulación, Violencia verbal, Coerción y Prohibiciones. Agregado a ello, la escala de medición es por intervalo.

### Variable 3. Autoestima

Definición conceptual, Rosenberg (1957) hace énfasis en que la autoestima siempre está presente en los diferentes exteriores de la existencia habitual de la persona, influenciado negativamente y algunas oportunidades de manera positiva, por ende, los jóvenes buscan el bienestar general.

Con respecto a la definición operacional, el cuestionario se encuentra diseñado por una escala de tipo ordinal, que tiene 4 opciones de respuesta.

Cabe mencionar, que es una escala unidimensional de 10 ítems y tiene un nivel de medición por intervalo.

### **3.3. Población muestra y muestreo**

Ventura (2017) define a la población como un conjunto de sometidos sobre el que se va a estudiar una característica. Es por ello que los participantes seleccionados fueron alumnos universitarios provenientes de la ciudad de Trujillo.

La muestra estuvo instituida por 348 estudiantes universitarios, en el cual 34% fueron hombres y 66% mujeres de 18 a 28 años, provenientes de la ciudad de Trujillo. Para Hernández et al. (2014) exteriorizan que la muestra es una parte representativa de la población conformada por cumplir con todas las características de la población, como a los estudiantes a los que se tuvo acceso.

El muestreo que se empleó en este estudio de investigación es no probabilístico por conveniencia dado a que Otzen y Manterola (2017) manifiestan que consiste en escoger la información con los sujetos que se tuvo al alcance. Para el escogimiento de los participantes se consideró los siguientes criterios de inclusión: estudiantes universitarios de 18 a 28 años que estén en una relación sentimental, acepten participar de la investigación voluntariamente luego de haber recibido el

consentimiento informado para participar de la investigación y completar correctamente el formulario. Con respecto a los criterios de exclusión fueron: no cumplir con el llenado correcto del formulario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recopilación de identificaciones cuantitativa, se usó la técnica de la encuesta, la cual es un método de investigación que se desarrolla mediante la elaboración de cuestionarios, ya sea de forma escrita o verbal y va dirigida a una población, sirve para recolección de datos, en donde se formularon varias preguntas en relación a la variable e instrumento con el propósito de conseguir la muestra necesaria para el objetivo del trabajo (Feria et al., 2020).

En cuanto a los instrumentos, para medir la primera variable se manejó la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), la cual se encuentra compuesta por 23 ítems y seis dimensiones. Asimismo, la observación de correlación ítem-test mostró una apropiada homogeneidad de los ítems. De igual forma, la confiabilidad fue detallada mediante el coeficiente omega, cambiando acorde a los modelos, desde .85 a .93.

Con respecto a la segunda variable, el cuestionario de violencia de parejas en jóvenes, consta de 29 ítems adaptados, con una estructura dimensional. De igual forma, la consistencia interna alcanza un coeficiente de .943 en Cronbach y .947 de McDonald 's, lo que evidencia una elevada fiabilidad (Arroyo et al., 2020).

En base, a la tercera variable, se encuentra la Escala de Autoestima de Rosenberg, está compuesto de 10 ítems originales, teniendo alfa de Cronbach que fue de 0.86 y el análisis factorial confirmatorio sugirió la presencia de un solo factor global de autoestima. Para contrastar lo mencionado previamente, Domínguez (2016) resalta que el instrumento que evalúe cualquier tema, tiene que reflejar su validez o confiabilidad para ver puntajes satisfactorios, asimismo, se podrá realizar una adecuada evaluación previa.

### **3.5. Procedimiento**

Se ejecutó una búsqueda sobre los diversos instrumentos de medición relacionados a las tres variables de estudio, en donde se seleccionó los cuestionarios adecuados adaptados en Perú, siendo aplicados para estudiantes universitarios, sin embargo se realizó un criterio de jueces en relación al instrumento de Autoestima Rosenberg para poder aplicarlo en jóvenes universitarios, ya que su diligencia es para la población adolescentes, posterior a esto se le escribió a los autores un correo para que puedan brindarnos su autorización. Posteriormente, se comenzó con la búsqueda de la indagación teórica que respalden la investigación. Para ahondar acerca de las variables, fue necesario analizar en diferentes fuentes de investigación como: Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet entre otros.

Una vez que se ha realizado el análisis de la prueba piloto y después de haber obtenido los permisos necesarios para la evaluación de la muestra se procederá a realizar las coordinaciones, los días y los horarios en el que se va a visitar a los estudiantes universitarios.

Para la recolección de información se tuvo en cuenta la elaboración de los instrumentos seleccionados en un formulario virtual. Conjuntamente, se incluyó un consentimiento informado y una ficha de datos sociodemográficos. Después de un determinado tiempo de indagación se pasó a descargar el producto y se surgió a la depuración de la base de datos en una hoja de cálculo de Excel, por ende, serán insertados al programa SPSS, con el fin de conseguir los resultados inferenciales. En esta perspectiva, se descendió a la interpretación y discusión de las derivaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Debido a que la muestra es recolectada por medio del muestreo no probabilístico, el estudio de los datos se efectuó mediante la estadística descriptiva, quienes Rendón, et al. (2016) mencionan que se encarga de adjuntar la información necesaria, en relación a las tablas y gráficas. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de cada dimensión se utilizó la escala de medición de intervalo debido a que son variables cuantitativas, las cuales permiten establecer y categorizar los niveles (Reguant, Vilá & Torrado, 2018). Para ello, se debe de emplear las tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para asemejar los niveles en cada variable, conjuntamente para estimar la normalidad se usó el índice de simetría y curtosis que permite analizar la distribución de las variables, sin la ayuda de realizar la figura gráfica (Enrique & Peña, 2018), finalmente se evaluó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman que se encarga de examinar la correlación en base a las variables (Pedrosa & Robles, 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

En primera instancia, se evidenció que es fundamental la elaboración y construcción del consentimiento informado, en donde se documenta la autorización de los participantes para formar parte de la investigación, garantizando la confiabilidad y anonimato.

Se tomó en cuenta lo propuesto por el Colegio de Psicólogos (2017) en su artículo número 24, 26 y 45, en los que ponen en evidencia que es necesario el respeto de la decisión de los participantes en contar con un consentimiento informado, asimismo no se debe de incluir los plagios, de igual forma se debe de seguir las instrucciones científicas para el desarrollo, validez y estandarización de los instrumentos de indagación.

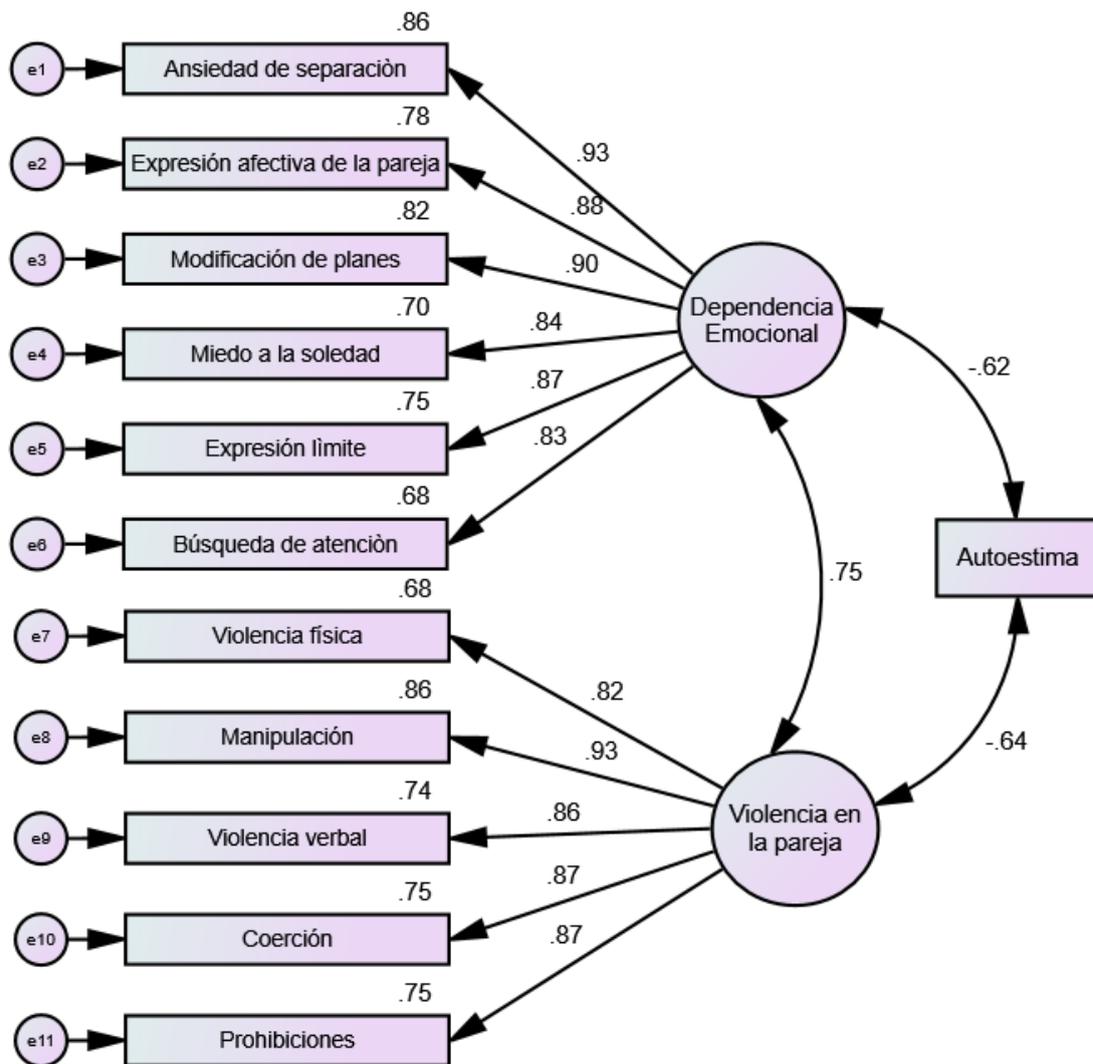
En última instancia, nos enfocamos en los resultados y el transcurso de las investigaciones que desempeñan o cumplen las normativas que favorecen a

enfatar las ideas, pensamientos y elaboración de otros estudios en base a la adecuada referenciación y citación según normas APA creado por la Asociación de Psicólogos Americanos, (American Psychological Association, 2021).

#### IV. RESULTADOS

**Figura 1**

*Relación entre la dependencia emocional, violencia en la pareja y autoestima en estudiantes del nivel secundario del distrito Trujillo, 2022.*



Ajuste:  $X^2/gf = 2.962$ ;  $SRMR = .037$ ;  $CFI = .971$ ;  $TLI = .963$ ;  $PCFI = .765$

**Tabla 1**

*Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.*

Variable	Rs	Magnitud	
Ansiedad de separación	Autoestima	-.49	Moderada
Expresión afectiva de la pareja		-.39	Moderada
Modificación de planes		-.46	Moderada
Miedo a la soledad		-.47	Moderada
Expresión límite		-.49	Moderada
Búsqueda de atención		-.35	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 5, se muestra una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq |rs| < .50$ ) entre las dimensiones Ansiedad de separación ( $rs=-.49$ ), Expresión afectiva de la pareja ( $rs=-.39$ ), Modificación de planes ( $rs=-.46$ ), Miedo a la soledad ( $rs=-.47$ ), Expresión límite ( $rs=-.49$ ) y Búsqueda de atención ( $rs=-.35$ ) de la dependencia emocional con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de la violencia en la pareja con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.*

Variable	rs	Magnitud
Violencia física	-.44	Moderada
Manipulación	-.50	Grande
Violencia verbal	-.48	Moderada
Coerción	-.39	Moderada
Prohibiciones	-.45	Moderada

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6, se aprecia una relación inversa de magnitud grande ( $.50 \leq |rs| < 1.0$ ) entre la dimensión Manipulación ( $rs = -.46$ ) de la violencia en la pareja con la autoestima, además una relación inversa de magnitud moderada ( $.30 \leq |rs| < .50$ ) entre las dimensiones violencia física ( $rs = -.44$ ), violencia verbal ( $rs = -.48$ ), Coerción ( $rs = -.39$ ) y Prohibiciones ( $rs = -.45$ ) de la violencia en la pareja con la autoestima de universitarios de Trujillo, 2022.

**Tabla 3***Niveles de dependencia emocional en universitarios de Trujillo, 2022.*

Variable	Alta		Moderada		Baja		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Dependencia emocional	29	8.3	211	60.6	108	31.0	348
Ansiedad de separación	21	6.0	244	70.1	83	23.9	348
Expresión afectiva de la pareja	63	18.1	195	56.0	90	25.9	348
Modificación de planes	63	18.1	178	51.1	107	30.7	348
Miedo a la soledad	23	6.6	228	65.5	97	27.9	348
Expresión límite	26	7.5	172	49.4	150	43.1	348
Búsqueda de atención	81	23.3	145	41.7	122	35.1	348

En la tabla 1, se aprecia una dependencia emocional moderada en un 60.6% con tendencia a ser baja en un 31%, explicada por una ansiedad de separación moderada en un 70.1% con tendencia a ser baja en un 23.9%, una expresión afectiva de la pareja moderada en un 56% con tendencia a ser baja en un 25.9%, una modificación de planes de nivel moderado en un 51.1% con tendencia a ser baja en un 30.7%, un miedo a la soledad de nivel moderado en un 65.5% con tendencia a ser baja en un 27.9%, una expresión límite de nivel moderado en un 49.4% con tendencia a ser baja en un 43.1% y una búsqueda de atención de nivel moderado en un 41.7% con tendencia a ser baja en un 35.1% de los universitarios de Trujillo, 2022.

**Tabla 4***Niveles de violencia en la pareja en universitarios de Trujillo.*

Variable	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Violencia en la pareja	2	0.6	127	36.5	219	62.9	348
Violencia física	1	0.3	67	19.3	280	80.5	348
manipulación	7	2.0	153	44.0	188	54.0	348
Violencia verbal	3	0.9	141	40.5	204	58.6	348
Coerción	13	3.7	176	50.6	159	45.7	348
Prohibiciones	28	8.0	173	49.7	147	42.2	348

En la Tabla 2, se aprecia un nivel bajo en la Violencia en la pareja en un 62.9%, explicado por una Coerción de nivel medio en un 50.6% con tendencia a ser bajo en un 45.7%, unas prohibiciones de nivel medio en un 49.7% con tendencia a ser bajas en un 42.2% y un nivel bajo de violencia física en un 80.5%, manipulación en un 54% y violencia verbal en un 58.6% de los universitarios de Trujillo, 2022.

**Tabla 5***Niveles de autoestima en universitarios de Trujillo.*

Nivel	n	%
Alto	59	17.0
Medio	287	82.5
Bajo	2	0.5
Total	348	100.0

En la Tabla 3, se estima una autoestima de nivel medio en un 82.5% con tendencia a ser alto en un 17% de los universitarios de Trujillo, 2022.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se propuso analizar la relación entre la dependencia, violencia y autoestima en los universitarios de Trujillo, la muestra estuvo conformada por 348 estudiantes, en base a los resultados obtenidos indican que:  $X^2/gl = 2.962$ ;  $SRMR = .037$ ;  $CFI = .971$ ;  $TLI = .963$  y  $PCFI = .765$ , por el cual, se afirma que a partir de aquellos vínculos sentimentales caracterizados por el miedo a la soledad y por el temor a que se termine la relación, conlleva a que se acepten actos violentos que progresivamente generan un deterioro significativo de la autoestima. A partir, de la teoría de vinculación afectiva (Castello, 2005) se comprende que esta dificultad surge a partir de los sentimientos negativos que conllevan a la violencia, debido a, una falta de aceptación y respeto hacia sí mismo, de igual manera presenta una distorsión cognitiva, lo que conlleva a que crea que su pareja es alguien indispensable que tiene que permanecer siempre a su lado, esto favorece a la baja autoestima. Al respecto, Atiquipa (2015) manifiesta que, cuando un estudiante universitario no confía en sus capacidades tiende a vincularse de manera negativa con otra persona conllevando a que justifique las agresiones, desarrollando angustia, sensaciones de malestar, ansiedad, al creer que la relación va a llegar a su fin, todo ello le quita el valor al individuo y, por ende, su nivel de autoestima es bajo; esto guarda relación con lo aludido por Urbiola et al. (2019) en su búsqueda, quienes hallaron que la dependencia emocional genera un deterioro en la autoestima, es decir que conlleva al desarrollo de actos violentos.

El primer objetivo específico, se evidencia una correspondencia inversa con una magnitud moderada entre las dimensiones que conforman la dependencia emocional con la autoestima, reflejando así que mientras más aferrado está a la pareja sentimental existe una menor valoración y satisfacción propia (Denegrí, 2021). Agregado a ello, (Hernández et al., 2018) se hace hincapié que la autoestima es sustancial en el progreso del individuo, debido a que, fortalece sus cualidades, sin embargo, la sociedad a través de los modelos que establece las presiones y las creencias, influyen negativamente en las decisiones del individuo. Estos resultados son equivalentes a los hallados por Quiroz et al. (2021) debido a que en su indagación encontraron correlaciones medias ( $r_s = -.36$ ), e inversamente

proporcionales con una  $p \leq 0.01$ ; determinando que aquellas parejas que establecen un vínculo no satisfactorio, conllevan a que experimenten sentimientos de soledad y bajo rendimiento, lo cual provoca una dependencia emocional, generando un deterioro en la autoestima.

El segundo objetivo específico, destaca una relación inversa entre las dimensiones de violencia física, manipulación, violencia verbal, coerción y prohibiciones que conforman la violencia con la autoestima lo que indica que cuando se presenta una baja autoestima, se relaciona con la autoprotección y son propensos a permitir actos agresivos (Obeid et al., 2019). Del mismo modo, Walker y Knauer (2011) hacen énfasis en que las diversas humillaciones, rechazos constantes, faltas de respeto, insultos, por parte de la pareja, favorecen la baja autoestima, siendo vulnerable a que vivencien episodios de violencia. Lo mencionado, es fundamentado por Castillo et al. (2018), quienes, demostraron que a medida que crece la violencia, la autoestima es menor. En base a la investigación, Gallegos et al. (2020) llegaron a un acuerdo de que aquellas parejas que permiten agresiones en su relación, se deben a la falta de respeto mutuo y el poco aprecio. Para ello, Turpo y Pérez (2021) se centran en que la autoestima tiene que ser reforzada constantemente como una capacidad protectora, que ayude a afrontar nuevos retos.

Por consiguiente, se mencionan los niveles de las variables, en la dependencia emocional se comprueba que existe un nivel moderado; es por ello, que tienden a adquirir un miedo constante a que su relación termine, les gusta compartir ciertas actividades hasta el punto de aislarse de sus amistades, además se evidencia una desconfianza por estar solo y no sentirse querido, convirtiéndola en una fuente de seguridad, de igual forma, existe la presencia de actitudes arrebatadas; finalmente, se comprueba que, los universitarios dependientes se aseguran que haya permanencia de atención para ser el foco de su existencia (Lemos & Londoño, 2006). Es por ello, que la dependencia emocional, es un factor que convierte al amor en algo indispensable más que complementario, desarrollando conductas obsesivas, basadas en la manipulación, provocando temor a quedarse solos y disminuyendo el amor propio afectando a la calidad de vida del dependiente

(Castelló, 2015).

En la violencia, los siguientes factores se encuentran en un nivel moderado, como son; la coerción, que los estudiantes universitarios, gradualmente tratan de convencer a su pareja empleando amenazas y en ocasiones la fuerza; de forma semejante, tienden a prohibir realizar ciertas acciones de su vida cotidiana, por el contrario, las tres dimensiones restantes se encuentran en un nivel bajo, señalando que, la violencia física, no se evidencia falta de respeto; asimismo, en la manipulación, se concluye, que no hay predisposición de ejercer control excesivo; por último, en la violencia verbal, no desfavorece, ni critica a la víctima tampoco lo incorpora como algo normal en su vida diaria (Arroyo et al., 2020). La violencia entre pareja es el hecho desmedido de la ira, en base al dominio de las emociones negativas, tratando de convencer a la otra persona por medio de amenazas, dado que, impide realizar ciertas actividades de su vida cotidiana (Rodríguez, 2015). Sumado a ello, concluye que en su estudio se evidenciaron niveles bajos de violencia, siendo provocado por los celos, la escasa comunicación y el desarrollado en un ambiente impulsivo (Martínez et al., 2016).

Seguidamente, en la autoestima se aprecia que en su gran mayoría los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, esto quiere decir, que son ellos los que tienden a valorarse y sentirse satisfecho consigo mismo, siendo afirmado por Nava et al. (2017); desde otro punto de vista Gallegos et al. (2020) concluyen que los estudiantes con una categoría baja, son vulnerables a los ataques de su agresor, de tal forma que derrumban su confianza. Del mismo modo Estévez et al. (2018) manifiestan que los jóvenes cambian sus relaciones en conductas patológicas ante la necesidad de tener cerca a su pareja, esto sobrepasa los límites de la necesidad de afecto.

Con respecto a las limitaciones, es relevante considerar que, en base a la coyuntura actual, fue complicado aplicar el cuestionario de manera presencial, debido a que, las universidades trabajaban de manera remota, además, algunos estudiantes rechazaban el consentimiento informado, viéndose reflejado en la base de datos, sumado a ello, los instrumentos no contaban con la adaptación en la ciudad de

Trujillo y no se tuvo el acceso a toda la población universitaria, por lo que, el trabajo fue de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Se logró evidenciar que las variables de la dependencia emocional, violencia en parejas y autoestima están correlacionadas con los datos de la muestra de estudio. Además, es necesario mencionar que las dimensiones de las diferentes variables utilizadas en esta indagación también están correlacionadas. Sin embargo, se propone seguir con esta línea de investigación para verificar la consistencia de los hallazgos. Finalmente, se dirige al lector interesado en ahondar en estos temas, utilizando las referencias bibliográficas recaudadas en el estudio.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

- Las variables de dependencia emocional, violencia en la pareja y autoestima correlacionan de manera inversa.
- Existe relación entre las dimensiones de dependencia emocional con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.
- Existe relación entre las dimensiones de violencia en la pareja con la autoestima en universitarios de Trujillo, 2022.
- Los estudiantes universitarios presentan un nivel moderado en la dependencia emocional y sus dimensiones.
- Los estudiantes ocupan un nivel bajo en cuanto a las dimensiones de violencia física, verbal y manipulación; sin embargo, en la coerción y prohibiciones un nivel medio.
- Con respecto a la autoestima, los estudiantes poseen un nivel medio.

## VII. RECOMENDACIONES

- Realizar un programa preventivo establecido en el enfoque cognitivo conductual, teniendo presente la técnica de reestructuración cognitiva del pensamiento para evitar las ideas irracionales y se llegue a modificar esa conducta.
- Ejecutar un taller de parejas basado en el abordaje sistémico que busquen cambiar las creencias erróneas o contradicciones que tienen sobre el amor.
- Con respecto a la variable de autoestima, se sugiere trabajar la teoría de la psicología positiva enfocados en el Modelo Perma de Martin Seligman para fortalecer el bienestar síquico.
- En base a la violencia, se recomienda realizar un taller para enseñar las técnicas de relajación, tales como: relajación profunda, muscular y la detención del pensamiento, con el fin de que puedan controlar sus emociones e impulsos frente a situaciones conflictivas que provoque ira.
- Se recomienda a futuras investigaciones que desean abarcar las variables ya mencionadas, emplear los instrumentos utilizados.
- Para las próximas investigaciones se recomienda utilizar una investigación longitudinal, ya que va permitir emplear medidas continuas para hacer un seguimiento de un estudio durante un periodo prolongado de tiempo.
- Del mismo modo, se plantea que se utilice un diseño muestral probabilístico, permitiendo seleccionar a la población de manera aleatoria y así determinar la contingencia que posee cada colaborador, para que esta represente a la población del estudio que se investigara.
- Finalmente, se recomienda para futuras investigaciones utilizar modelos de ecuaciones estructurales, ya que va a permitir analizar la cohesión de las variables, dependiendo de la finalidad de la indagación que se desarrollara.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista Scielo*, 33(2). 412-437.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alvarado, P. (2015). Transmisión transgeneracional de la violencia de pareja y funcionalidad familiar de hombres y mujeres de la ciudad de Trujillo. *Revista Dianlet*, 6(2), 19-29.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294097>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed.). Washington: APA.
- Arroyo, D.; Riquez, M. y Rengifo, A. (2020). Construcción y validación del Cuestionario de Violencia de Pareja en jóvenes de Lima Este. *Revista científica de ciencias de la salud*, 13(1), 49-58.
- Castelló, J. (2005). Dependencia emocional Características y tratamiento. *Psicología Alianza Editorial*.
- Castelló, J. (2015). La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. *Editorial Corona Borealis*.
- Castillo, E., Bernado, J. y Medina, M. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja – Huaraz, 2017. *Revista Scielo*, 18(2), 47-52. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>
- Cortés, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez, L., Cepero, J., y Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Revista Scielo*, 33(1), 5-12.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v33n1/art01.pdf>
- Cortez, M.; Molledab, C.; Rodríguez, L. Flores, M.; Ramiro, T. y Rodríguez, F. (2014). Unperceived dating violence among Mexican students. *Revista Scopus*, 14(1), 39-47. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(14\)70035-3](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(14)70035-3)
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Revista Redalyc*, 5(1), 4-18.  
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Redalyc*. 14(1),

- 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Domínguez, R. y Ibarra, E. (2017). La psicología positiva. *Revista Redalyc*, 21(96), 660-679. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199551160035.pdf>
- Domínguez, S. (2016). Importancia de reportar la validez y confiabilidad en las investigaciones empíricas. *Revista Scielo*, 32(3), 229-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf01316.pdf>
- El colegio de psicólogos del Perú: Código de ética y deontología. (Diciembre, 2017). *Consejo Directivo Nacional*. Recuperado de [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Enrique, F. y Peña, M. (2018). El modelo de comparación por pares en la Metodología Delphi. *Revista Pedagogía Profesional*, 16(2), 1-11.
- Enríquez, Y., Ortiz, Y., Ortiz, K., y Díaz G. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Revista Scielo*, 23(1), 272-286. [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/es\\_0123-9155-acp-23-01-272.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v23n1/es_0123-9155-acp-23-01-272.pdf)
- Espinar, E., Zych, I. y Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Revista EBSCO*, 7(1), 41-55.
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D., y Iruarrizaga, I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Annals of Psychology*, 4(3), 438-445.
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didascalía: Didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Revista Trimestral del Instituto Superior Universitario Espíritu Santo*, 4(3). 65-76.
- Ferrel, F.; Vélez, J.; y Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Scielo*, 2(12), 35 - 47. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>
- Gallego, J. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Revista Scielo*, 4(169), 830-854.
- Gallegos, A.; Sandoval, A.; Espin, M. y Garcia, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja.

- Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148.
- García, E. (2016). Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1), 81- 98.  
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/860/764>
- García, M., Mejía, R., y Farfán, D. (2021). A study on emotional dependence and coping strategies in women victims of domestic violence. *Muro de la Investigación*, 6(1), 10-22. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1435/1817>
- Guzmán, N. y Araujo, D. (2015). Maltrato en el noviazgo y autopercepción de la salud en estudiantes de una universidad particular de Trujillo, 2015. *Revista Dialnet*, 6(2), 11-18.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294089>
- Hernandez, A.; Belmonte, L.; y Martinez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *Revista Reidocrea*, 7(21), 269-278.  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6.ª ed.) Mc Graw Hill / Interamericana.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernando, A., Maraver, P. y Pazos, M. (2016). Experiencias positivas y negativas en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-19. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n2/art07.pdf>
- Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V, y Ríos C. (2020). Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2): 120-5.  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/211e/69>
- Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M. y Sánchez, J. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista IIPSI*, 19(2), 145-162.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12895/11524>

- López, L. Fernández, Y. Torres, A. Cardona, F. y Lemos, M. (2021). Wellbeing and self-esteem: a comparative study in students of the National Police Academy Schools. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 13(2), 08-23. <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1399/1613>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada, Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Revista Dialnet*, 3(1), 34-39.
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, (1), 107-124. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2):85-91. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/176/127>
- Mendoza, L. (2019). La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. la Universidad Nacional de Trujillo La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Edu
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2021). Gob.pe. Editorial MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Momeñe, J., Jáuregui, P. y Estévez, A. (2017). El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional. *Psicología Conductual*, 25(1), 65-78.
- Nava V., Onofre D., y Báez F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Revista Scielo*. 14(3), 162-169. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v14n3/2395-8421-eu-14-03-00162.pdf>
- Niño, D., & Abaunza, N. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27.
- Obeid, S., Sacre, H., Haddad, C., Akel, M., Casandra, T., Zakhour, M., Kheir, N., Salameh, P., y Hallit, S. (2019). Factors associated with fear of intimacy

- among a representative sample of the Lebanese population: The role of depression, social phobia, self-esteem, intimate partner violence, attachment, and maladaptive schemas. *Perspectives in Psychiatric Care*, 56(3), 486-494. <https://doi.org/10.1111/ppc.12438>
- Organización de las Naciones Unidas (2020) Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres.
- Orozco, A.; Mercado, M.; García, G.; Venebra, A. y Aguilera, U. (2021) Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista SciELO*. 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pallares, M. (2012). Reflexiones sobre la relación de la pareja y la violencia contra las mujeres. Editorial Fuentes.
- Pedrosa, I. y Robles, A. (2014). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Revista Scielo*, 14(1), 245-254. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Pereira, M.; Azeredo, A.; Moreira, D.; Brandao y Almeida, F. (2020). Personality characteristics of victims of intimate partner violence: A systematic review. *Revisit Scopus*, 52(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101423>
- Quiroz, I.; Arteaga, N.; Godínez, M.; Jahuey, A. y Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Revista Salud y Educación*, 9(18) 91-98.
- Ramos, D. (2016) Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Revista Redalyc*, 46(2), 74-82. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
- Reguant, M., Vilá, R., y Torrado, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista REIRE*, 11(2), 45-60. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/148185/1/682741.pdf>
- Rendón, M.; Villasís, M. y Miranda, M (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alegreria*, 63(4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

- Rocha, B., Umbarila, J. y Meza, M. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista Redalyc*, 15(2), 285-299. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67962600009/67962600009.pdf>
- Rodríguez, S. (2015). Violencia en parejas jóvenes: Estudio preliminar sobre su prevalencia y motivos Pedagogía Social. *Revista Interuniversitaria*, 25(1), 251-275. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043709011.pdf>
- Saldivia, C., Faúndez, B., Sotomayor, S. y Cea, F. (2017). Violencia íntima en parejas jóvenes del mismo sexo en Chile. *Revista Scielo*, 25(46), 184-212. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v25n46/0718-2236-udecada-25-46-00184.pdf>
- Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O. y González, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 116, 36-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486>
- SENAJU (2019). Violencia contra las mujeres jóvenes. Impresión Arte Perú S.A.C.
- Turpo, O. y Pérez, G. (2021). Innovation Experiences in Tertiary Education in Latin America. Editorial Board.
- Urbiola, I.; Estévez, A.; Iruarrizaga, I.; Momeñe, J.; Jáuregui, P.; Bilbao, M. y Orbeago, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 13-27.
- Vega, A.; Maguiña, J.; SOTO, A.; Valdivia, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista Scielo*, 21(1),179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Ventura J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Scielo*, 43(4), 643-644. <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2017.v43n4/643-644/es>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista Scielo*, 25(1), 1-17. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>
- Ventura, J.; Caycho, T. y Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista*

*Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52 (1), 44-60.

Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles.

*Revista Redalyc*, 8(2), 96-107.

<https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Walker & Knauer (2011). Humiliation, self-esteem and violence. *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 22(5), 724-741.

<https://doi.org/10.1080/14789949.2011.617542>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DIRECCIÓN DEL ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006) lo definen como, la necesidad exagerada de afecto hacia su pareja debido al miedo, soledad y separación, además influye las creencias	El instrumento se encuentra diseñado con una escala de tipo Likert que posee 6 opciones.	Ansiedad de separación.	Evalúa las expresiones de miedo que siente una persona ante la posibilidad de disolverse la relación.	2 (Directo), 2 (Directo), 2 (Directo), 2 (Directo), 2 (Directo) y 2 (Directo)	6 El instrumento posee una escala de intervalo y cuenta con seis opciones de respuesta.
			Expresión afectiva de la pareja.	Evalúa la necesidad de recibir frecuentes expresiones de afecto, que	5 (Directo), 5 (Directo) y 5 (Directo)	11 12 14

---

que se tiene de  
sí mismo y su  
interacción con  
el entorno.

reafirman el amor  
que siente,  
calmando la  
sensación de  
inseguridad.

Modificaciones de planes. Mide cambio de actividades, planes y comportamientos, que buscan satisfacer a la pareja o la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con él/ella. En el largo plazo, genera aislamiento de las amistades u otras 16 (Directo), 21 (Directo), 22 (Directo) y 23 (Directo)

---

---

	actividades.	1 (Directo), 18
		(Directo) y 19
Miedo a la soledad.	Evalúa temor por permanecer en soledad, por no tener una pareja, no sentirse amado; situación que la persona evita, acercándose más a su pareja y convirtiéndolo/a en una fuente de seguridad y equilibrio.	(Directo)
Expresión límite.	Mide acciones impulsivas de autoagresión que	9 (Directo), 10 (Directo) y 20 (Directo)

---

---

evitan que la relación termine, porque si aquello sucede, tendrá que enfrentarse a la soledad y sentirá que su vida no tiene sentido.

Búsqueda de atención.      de      Mide      esfuerzos      3      (Directo)      y      4      activos      para      (Directo)      obtener      la      atención      de      la      pareja      y      asegurar      su      permanencia      en      la      relación,      tratando      de      ser      el      centro      en      su      vida.

---

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DIRECCIÓN DEL ÍTEM	ESCALA DE DIMENCIÓN
Violencia en la pareja.	Los actos violentos surgen en la pareja de manera intencional, ya sea física, sexual o verbal por parte de la persona dominante ya sea el hombre o la mujer (Arroyo et al., 2020).	El instrumento se encuentra diseñado con una escala de respuesta dicotómica y likert, que tiene 5 opciones de respuesta	Violencia física	Es una agresión intencional por parte de un miembro de la relación, quien posee mayor autoridad y poder hacia la pareja.	11 (Directo), 13 (Directo), 14 (Directo), 15 (Directo), 16 (Directo), 17 (Directo), 18 (Directo), 19 (Directo), 20 (Directo), Y 21 (Directo)	El instrumento posee una escala de dicotómica y Likert, que tiene 5 opciones de respuesta.
			Manipulación	Es la predisposición de ejercer	6 (Inverso), 24 (Directo), 25 (Directo),	

control 26 (Directo) y  
excesivo en la 27 (Directo)  
pareja.

Violencia verbal Se pretende 1 (Directo),  
desfavorecer y 2(Directo), 3  
criticar a la (Directo), 4  
víctima (Directo), 5  
generando que (Directo) y 7  
lo incorpore (Directo)  
como algo  
normal en su  
vida diaria.

Coerción Se genera 22 (Directo),  
cuándo la 23 (Directo) y  
pareja trata de 28 (Directo)  
convencer a la

---

otra persona  
por medio de  
amenazas y la  
fuerza.

Prohibiciones

Se refiere  
cuando uno de 8 (Directo), 9  
los miembros (Directo), 10  
de la relación (Directo), 12  
impide realizar (Directo) y 29  
ciertas (Directo)  
acciones de su  
vida cotidiana.

---

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADOR	DIRECCIÓN DEL ÍTEM	ESCALA
La Autoestima	Ventura et al. (2018) Hace énfasis en que la autoestima siempre está presente en los diferentes aspectos de la vida cotidiana del ser humano, influenciado negativamente y algunas oportunidades de manera positiva, por ende, los jóvenes buscan el bienestar general.	El cuestionario se encuentra diseñado por una escala de tipo ordinal, que tiene 4 opciones de respuesta.	Valoración general de la autoestima.	Es la forma de cómo se valora la persona y la satisfacción propia.	1 (Directo), 2(Inverso), 3 (Directo), 4 (Directo), 5 (Inverso), 6 (Directo), 7 (Directo), 8 (Inverso), 9 (Inverso) y 10 (Inverso)	Es una escala unidimensional de 10 ítems y tiene una escala de medición por intervalo.

## Anexo 2. Estadísticos descriptivos univariados y multivariados de la dependencia emocional, violencia en la pareja y autoestima en universitarios de Trujillo

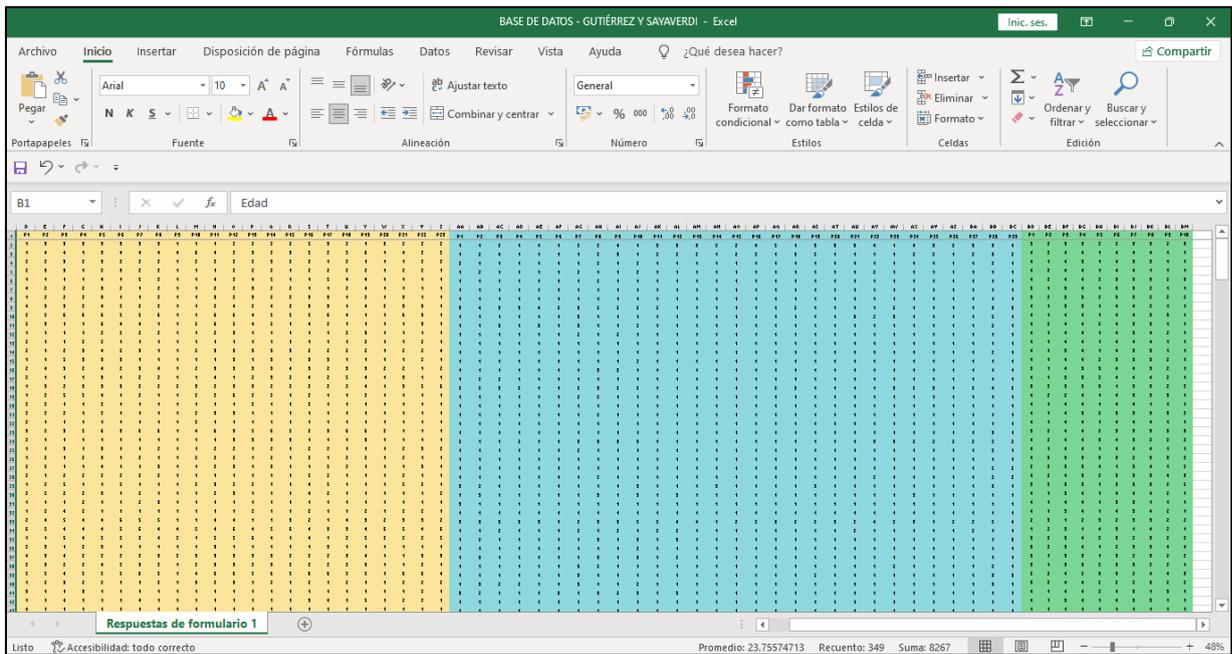
Variables	Estadísticos					
	M	Me	Mo	DE	R	K <sup>2</sup>
Dependencia emocional	73.8	78	92	20.7	100	14.1
Ansiedad de separación	22.8	23	26	5.4	27	7.5
Expresión afectiva de la pareja	13.5	14	13	4.4	21	5.4
Modificación de planes	13.2	14	16	4.7	21	11.2
Miedo a la soledad	9.4	10	11	3.1	16	6.7
Expresión límite	8.3	8	3	3.6	14	16.7
Búsqueda de atención	6.6	7	8	2.5	11	8.7
Violencia en la pareja	60.0	62	29	18.9	87	7.8
Violencia física	17.7	17	10	6.3	31	18.1
Manipulación	10.7	11	5	4.1	18	11.2
Violencia verbal	12.8	13	13	4.2	20	6.2
Coerción	6.8	7	7	2.6	13	8.7
Prohibiciones	12.0	12	12	4.4	21	4.8
Autoestima	39.4	39	39	2.5	16	9.1
<b>Supuestos</b>						
Normalidad multivariante	Curtosis multivariante		2.43			
Multicolinealidad	Correlaciones entre dimensiones		-.53 a .84			

Nota: M: media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; R: Rango; K<sup>2</sup>: Simetría y curtosis conjunta

En la Tabla 4, se muestran estadísticos descriptivos de tendencia central en la media, mediana y moda, de dispersión en la desviación estándar y rango que servirán de línea base para evaluar cambios futuros por la implementación de las sugerencias de la presente investigación; asimismo, un estadístico de forma en el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K^2 > 5.99$  evidencian el incumplimiento del supuesto de normalidad univariante en las variables y sus dimensiones; además, el índice de curtosis multivariante muestra un valor de 2.43

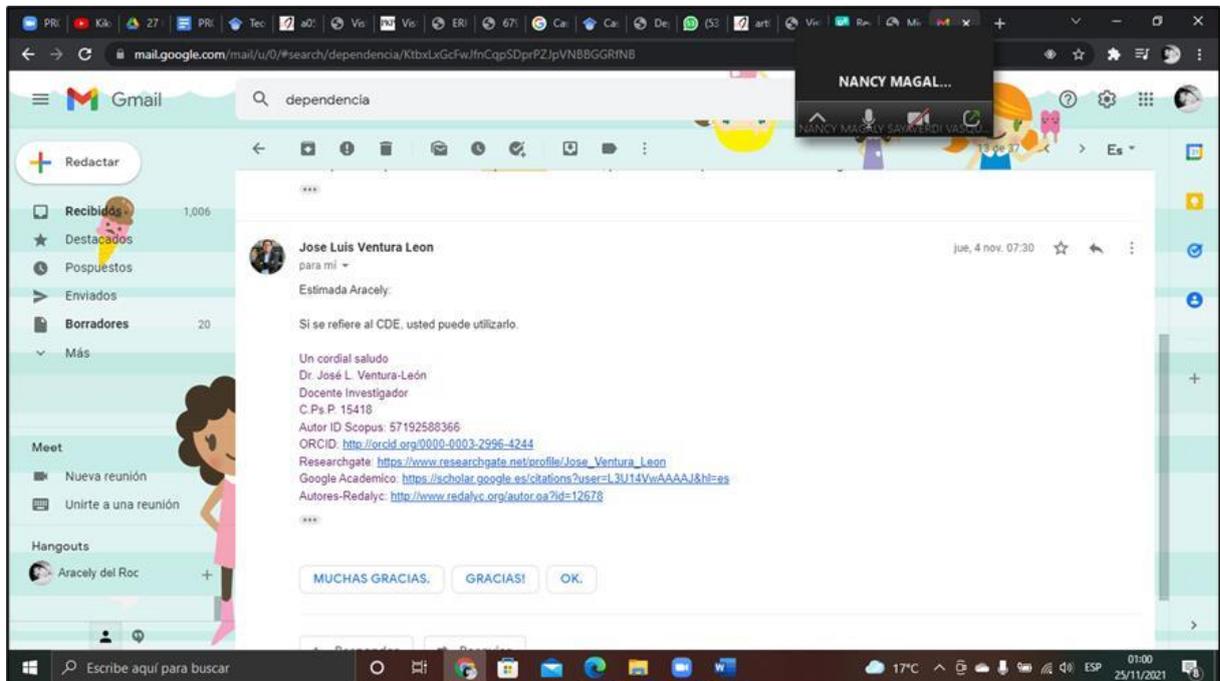
menor a 70, señalando el cumplimiento del supuesto de normalidad multivariante y un rango de correlaciones entre las dimensiones de  $-.53$  a  $.84$  señalando la ausencia de multicolinealidad entre las dimensiones, decidiéndose medir la relación entre las tres variables como factores latentes en un sistema de ecuaciones estructurales aplicando el método de máxima verosimilitud y calculando el coeficiente de correlación de Spearman para medir la relación entre dimensiones.

### Anexo 3. Base de datos

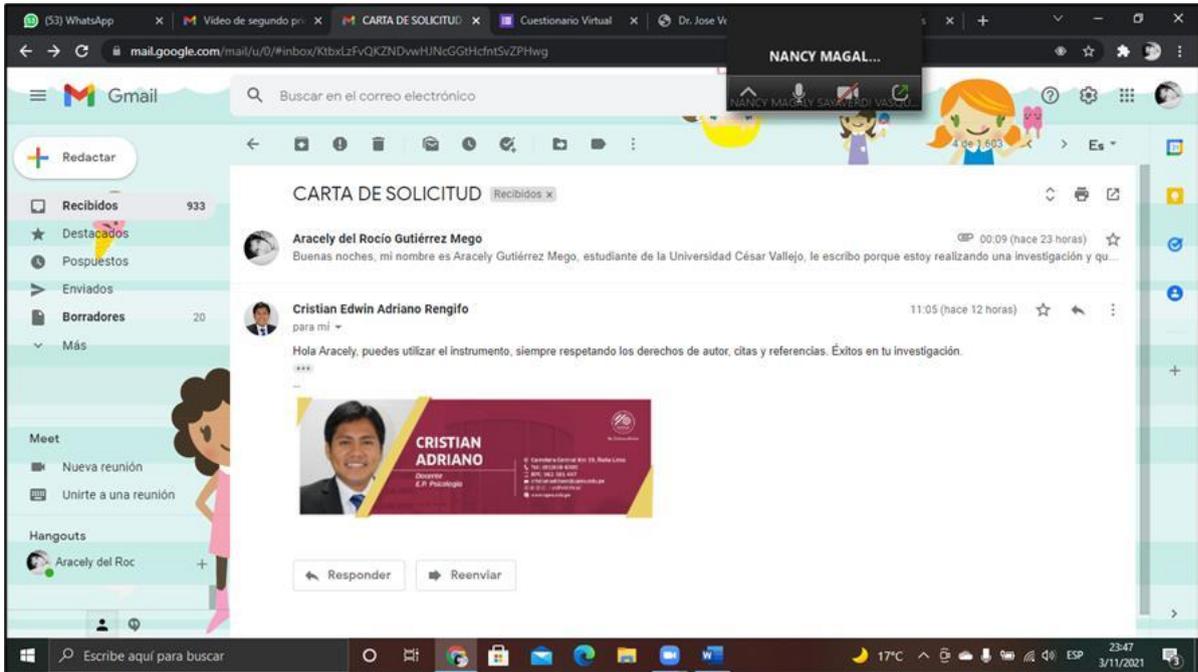


### Anexo 4. Para la utilización de los instrumentos de la recolección de datos

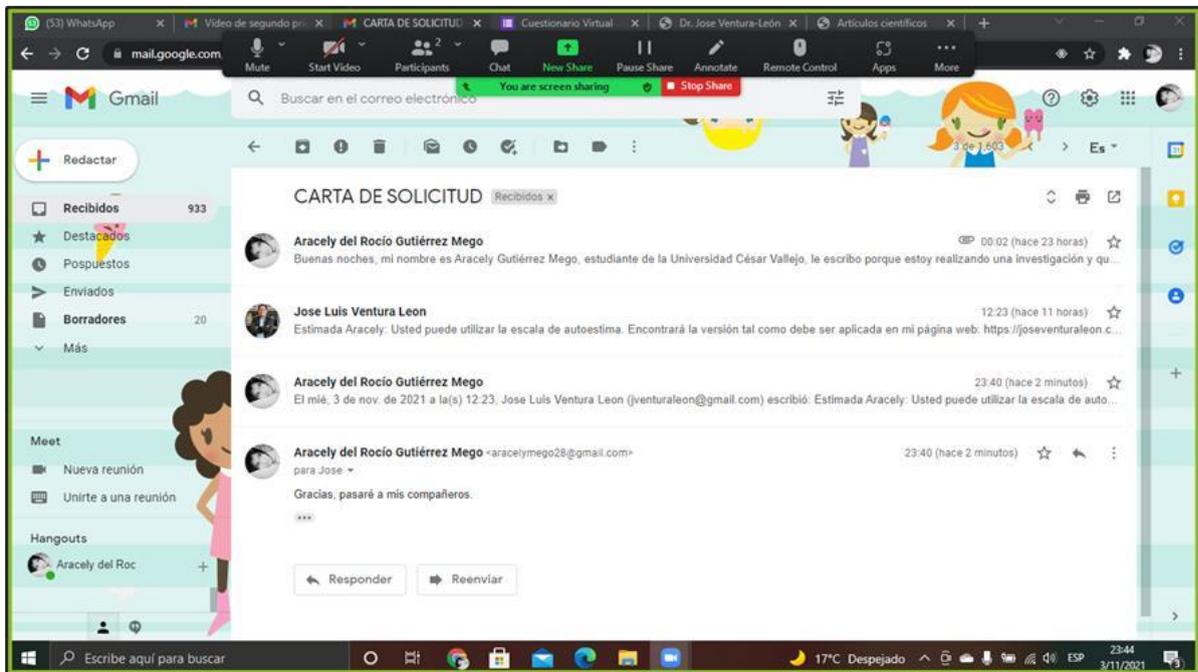
#### Dependencia emocional



## Violencia de Pareja en jóvenes



## Autoestima



## Anexo 5. Firma de criterio de jueces

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS:

**Observaciones:** El instrumento que mide dependencia emocional, es aplicable. El instrumento que mide violencia solamente se encuentra observación en 1 ítem, la aplicación dependerá de los resultados de todos los jueces. El instrumento que mide autoestima, no es aplicable; se recomienda revisar las fuentes originales para verificar si el ítem 6 es en verdad inverso y si el ítem 10 es en verdad directo; quizá identificaron mal el número del ítem

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]                   Aplicable después de corregir [  ]                   No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** TAPIA MANTILLA CARMEN ROSEMARY

**DNI:** 44842902

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Doctorado en Psicología	2018 - 2021
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Docencia Universitaria	2016 - 2017

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente de Prácticas Pre-profesionales	Trujillo	2018 – 2022	- Asesoría de prácticas pre-profesionales (2021 - 2022) - Supervisión de prácticas pre-profesionales (2018 – 2022)

02	Universidad César Vallejo	Docente de Taller de Desarrollo de Competencias Laborales	Trujillo	2018 – 2022	Facilitadora de dicho taller; entre los temas realizados tenemos: Habilidades sociales, comunicación, trabajo en equipo, orientación a resultados, etc.
03	Escuela de Educación Superior Técnico profesional PNP - Trujillo	Docente	Trujillo	2016 – 2021	Entre las unidades didácticas dictadas relacionadas al instrumento, resaltan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociación y resolución de conflictos</li> <li>- Desarrollo de la Inteligencia emocional</li> <li>- Taller cultura de calidad personal</li> <li>- Abordaje a víctimas de violencia familiar y sexual</li> </ul>

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



....

TAPIA MANTILLA CARMEN ROSEMARY

NRO COLEGIATURA: 20484

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS:

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Caballero Roberth Alexander**

**DNI: 45565820**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestro en Intervención Psicológica	2020 - 2021
02	Universidad Cesar Vallejo	Segunda Especialidad en Psicología Forense	2015 - 2016
03	Universidad Cesar Vallejo	Licenciado en Psicología	2006 - 2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MIMP – CEM Comisaria Laredo	Psicólogo	Laredo	2019 - Actualidad	Evaluación, diagnostico, redacción de informes psicológicos.
02	MIMP – CEM Santiago de Chuco	Psicólogo	Santiago de Chuco	2015 - 2019	Evaluación, diagnostico, redacción de informes psicológicos.
03	Clínica Médica	Psicólogo	Trujillo	2014 - 2015	- Evaluación, diagnostico, redacción de

	Nefrológica SAC.				informes psicológicos, terapia psicológica.
04	Hospital Provincial de Virú	Psicólogo	Virú	2013 - 2014	- Evaluación, diagnóstico, redacción de informes psicológicos, terapia psicológica.
05	Clínica Internacional del Riñón SAC.	Psicólogo	Trujillo	2012 - 2014	- Evaluación, diagnóstico, redacción de informes psicológicos, terapia psicológica.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PROGRAMA NACIONAL AURORA - MIMP  
  
Mg. Robert Alexander Gutiérrez Caballero  
PSICÓLOGO CEB - COMISARIA LAREDO  
S.P. 19147

**FIRMA JUEZ**

**DNI:45565820**

**N° CPsP: 19147**

**24 de marzo de 2022**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS:

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. QUIROZ ALCALDE. MARÍA ESTHER

DNI: 26706205

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	2014-2016
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



QUIROZ ALCALDE, MARÍA  
ESTHERN° DNI: 26706205  
N° COLEGIATURA: 9953

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS:

### Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Gavidia Samame Mercedes Friorella**

DNI: **46515653**

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Psicología	6 años
02	Universidad Cesar Vallejo	Magister en Problemas de Aprendizaje	2 años
03	Universidad Cesar Vallejo	Doctora en Psicología	3 años

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

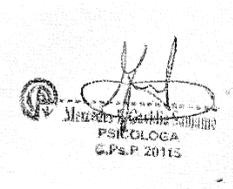
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Trujillo	2017 – a la actualidad	Docencia universitaria
02	Universidad Los Ángeles de Chimbote	Docente	Trujillo	2018 - 2020	Docencia universitaria
03	Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI	Docente	Trujillo	2014 - 2016	Docente de tutoría

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mercedes Friorella Samame  
PSICÓLOGA  
C.P.S.P. 20115

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:  
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

**Observaciones:**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Sandra Elizabeth Fuentes Chávez**

**DNI: 45649962**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicologa educativa	2006-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente	Trujillo	20017-hasta la actualidad	Dictar clases, corregir trabajos y evaluaciones, orientar y asesorar a los estudiantes en tema académicos
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
**Mg. Sandra Fuentes Chávez**  
**PSICÓLOGA**  
**C.P.N. 19924**

## Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos

### ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

**Consigna de aplicación:** Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1 = Completamente falso, 2 = La mayor parte falso, 3 = Ligeramente más verdadero que falso, 4 = Moderadamente verdadero, 5 = La mayor parte verdadero, y; 6 = me describe perfectamente.

ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o o divertirla/o.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Me considero una persona débil.						
11. Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.						
12. Necesito tener a una persona que me considere especial.						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.						
14. Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.						

16. Si mi pareja me propone una actividad de todo para estar con él/ella.						
17. Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.						
19. No me agrada la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella.						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.						

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA DE PAREJA EN JÓVENES

**Consigna de aplicación:** Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi nunca, y 5 = Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Su pareja le prohíbe subir ciertas fotos a sus redes sociales					
2. Su pareja le grita					
3. Su pareja le ha insultado					
4. Su pareja le ha maldecido					
5. Su pareja le dice apodos ofensivos y desagradables					
6. En alguna ocasión su pareja le prohibió la visita de sus familiares					
7. Su pareja le dice palabras que le hacen sentir mal					
8. Su pareja le prohíbe hablar con ciertas personas					
9. Su pareja le prohíbe usar prendas de vestir de su agrado					
10. Su pareja le hace problema cuando sale con sus amistades					
11. Ha recibido pellizcos de su pareja cuando se molesta con usted					
12. Su pareja le prohíbe realizar ciertas actividades que a usted le gustan					
13. Recibe jaloneos o manotazos por parte de su pareja					
14. Recibe alguna cachetada por parte de su pareja					
15. Su pareja le jala el cabello					
16. Su pareja le araña					
17. En situaciones su pareja le tiró algún objeto					
18. En ocasiones su pareja la/o empujó					
19. En ocasiones hubo golpes por parte de su pareja					
20. En discusiones con su pareja existen patadas					
21. Recibe mordidas por parte de su pareja					
22. Su pareja le amenaza con terminar la relación si usted					

no hace lo que él/ella desea					
23. Su pareja le amenaza con dejarla/o					
24. Su pareja amenazó con hacerse o hacerle daño si la/lo dejaba					
25. Su pareja le pide dinero sin razón alguna					
26. Su pareja le dice que si no le compra lo que quiere se va a buscar a otro(a)					
27. Su pareja le exige que solvente actividades costosas (viajes, ropa, comida, etc					
28. Su pareja le hace sentir que usted tiene la culpa cuando discuten					
29. Su pareja le pide que deje sus actividades personales para estar con él/ella.					

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Consigna de aplicación:** Lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10. A veces pienso que no sirvo para nada.				

## Anexo 7. Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO DE LA TESIS**  
Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en universitarios del distrito de Trujillo.

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Summary of Similarities) panel shows a total similarity score of **10 %**. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates: 'Página: 1 de 37', 'Número de palabras: 8472', 'Versión solo texto del informe', 'Alta resolución', and 'Activado'. The system tray at the bottom shows the date and time as 14/07/2022, 23:26.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Dependencia emocional, violencia en noviazgo y autoestima en universitarios del distrito de Trujillo.", cuyos autores son SAYAVERDI VASQUEZ NANCY MAGALY, GUTIERREZ MEGO ARACELY DEL ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN <b>DNI:</b> 44727724 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 01-08-2022 08:24:43

Código documento Trilce: TRI - 0354596