



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Uso de herramientas TIC y práctica pedagógica en instituciones
educativas del distrito de Incahuasi, 2022**

TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

De la Cruz Sánchez, Oswaldo Yony (orcid.org/0000-0002-2595-4009)

Herrera Ramos, Alonzo Justo (orcid.org/0000-0003-2129-8830)

ASESOR:

Dra. Jenny Mercedes Silva Ravines (orcid.org/0000-0002-3992-0184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres:

Agustina y Pablo, por su inquebrantable apoyo en cada proyecto de mi vida.

A mi esposa y mi hija Brigitte, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

Agradecimiento

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Oswaldo Yony De La Cruz Sánchez.

Dedicatoria

Es para mí una gran satisfacción poder dedicar a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mis pilares para seguir adelante.

A mi abuela Virginia Villalobos Rojas, porque es mi motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré.

Agradecimiento

Una dedicación especial a mi querido y amado abuelo que ya no se encuentra a mi lado Alonzo Ramos Jibaja y a mi abuela que siempre está cerca de mí, Virginia Villalobos Rojas, quienes me dieron su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi carrera profesional.

Alonzo Justo Herrera Ramos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
Resultados descriptivos	19
Resultados inferenciales	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable Uso de herramientas TIC	19
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable uso de herramientas TIC	19
Tabla 3: Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable práctica pedagógica	20
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable práctica pedagógica	21
Tabla 5: Correlación entre liderazgo docente y participación de familias	22
Tabla 6: Correlación entre uso de herramientas TIC y planificación del aprendizaje	23
Tabla 7: Correlación entre uso de herramientas TIC y mediación del aprendizaje	24
Tabla 8: Correlación entre uso de herramientas TIC y evaluación del aprendizaje	25

Resumen

El desarrollo del estudio tuvo como objetivo central comprobar la asociación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones del ámbito distrital de Incahuasi. La investigación se tipifica como básica, descriptiva y correlacional, con perspectiva cuantitativa y metodología hipotética deductiva. Se recogió información de 30 profesores que dieron respuesta de manera presencial a un cuestionario estructurado con 30 ítems sobre indicadores de las variables uso de tecnologías y práctica pedagógica. Teniendo como base los resultados se verifica que el 60,0% de los profesores encuestados evidencian el que uso de herramientas TIC se halla en nivel medio, bajo la misma tendencia el 70,0% muestran un nivel medio en la práctica pedagógica, en base a estos valores se determinó que existe asociación positiva y alta entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica afirmación que se sustenta en los valores estadísticos de correlación ($Rho = 0,769$ p valor = $0,000 < 0,05$). Bajo los mismos criterios se pudo comprobar la asociación positiva y alta entre el uso de herramientas TIC y las dimensiones mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, mientras que entre el uso de herramientas TIC y la dimensión planificación del aprendizaje es positiva moderada.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, educación a distancia, educación virtual, práctica pedagógica.

Abstract

The main objective of the study was to verify the association between the use of ICT tools and pedagogical practice in institutions in the district of Incahuasi. The research is typified as basic, descriptive and correlative, with quantitative perspective and hypothetical deductive methodology. Information was collected from 30 teachers who responded in person to a structured questionnaire with 30 items on indicators of the variable use of technologies and pedagogical practice. Based on the results, it is verified that 60.0% of the teachers surveyed show that the use of ICT tools is in medium level, under the same trend 70.0% show an average level in pedagogical practice, On the basis of these values, it was determined that there is a positive and high association between the use of ICT tools and the pedagogical practice, which is based on the statistical correlation values (Rho = 0.769 p value = 0.000<0.05).

Keywords: Technological tools, distance education, virtual education, pedagogical practice.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de todos los países que sufrieron los embates de la coyuntura de emergencia por pandemia, trajo como consecuencia cambios contundentes en la convivencia personal y colectiva, se han ido implementando nuevas formas en la comunicación, en las actividades comerciales, en los servicios de salud, pero principalmente exigencias en formas alternativas de atender la educación, al respecto en el reporte referido al servicio educativo en coyuntura de emergencia sanitaria, la Organización de las Naciones Unidas (2020), realiza precisiones respecto a las consecuencias del confinamiento afectando a un 94% del total de estudiantes en el mundo, cifra que se incrementa al 99% en los países con altos niveles de pobreza.

Frente al estado de emergencia sanitaria, a nivel de todos los países los gobiernos tomaron decisiones inmediatas emitiendo normativas, precisiones y protocolos de cumplimiento obligatorio y de ese modo evitar la propagación de la pandemia. La educación fue uno de los sectores más afectados, es así que se dictaminó darle continuidad al servicio educativo adoptando mecanismos y estrategias que responden a un modelo de educación a distancia en plataformas virtuales (García, 2021). Para poder atender el servicio educativo mediante canales virtuales, familias y comunidad magisterial tuvieron que agenciarse de recursos tecnológicos, conectividad con mejores condiciones para atender la masificación de su requerimiento, dominio en el uso de dispositivos y manejo de diversos aplicativos orientados fortalecer su práctica pedagógica para lograr aprendizajes en sus estudiantes. La práctica docente en el nuevo escenario de la educación virtual tuvo que dar un giro no solo en la atención y acompañamiento pedagógico al estudiante sino en la capacidad de integrar el uso de tecnologías al diseño de estrategias de aprendizaje, el acompañamiento a las experiencias de aprendizaje y la evaluación de logros y avances en el aprendizaje.

En el Perú, la realidad educativa ha enfrentado múltiples dificultades semejantes a los descritos, las condiciones para la continuidad y acceder a la educación han corroborado la brecha existente de la calidad de educación entre las zonas urbanas y zonas rurales, a la falta de servicios básicos en contextos rurales

andinos se añade la falta de recursos tecnológicos en escuelas y familias, inexistencia de servicio de internet, y conectividad limitada en aquellos lugares donde se pregona que hay el servicio, los docentes han tenido dificultades para adaptarse a la virtualidad de su práctica pedagógica, pues han tenido que ampliar su dominio en el uso de herramientas tecnológicas como los aplicativos para móviles y computadoras para ampliar el uso que le daban e integrarlo al diseño de actividades y experiencias para el desarrollo de aprendizajes en los escolares de cada uno de los contextos de las escuelas rurales y urbanas, todo ello ha requerido capacitación y disponibilidad de recursos para adquirir dispositivos tecnológicos y servicio de internet, (Minedu, 2020). En este escenario, el docente ha tenido que adaptarse a la virtualidad no solo de su práctica pedagógica con los estudiantes, sino también al trabajo colegiado, grupos de interaprendizajes, planificación curricular, reuniones de coordinación con otros docentes y equipo directivo otros tiempos lo hacía en la presencialidad.

En el distrito de Incahuasi, dada la configuración territorial de ruralidad y condiciones sociales de pobreza extrema de la población, se configura un escenario complicado para el desarrollo del servicio educativo, en la mayor parte de comunidades no hay acceso a internet lo que limita las condiciones para desarrollar un servicio educativo virtual por lo que muchas escuelas optaron por desarrollar la educación de manera semipresencial, docentes y familias consensuaron en organizar tiempos y preparar las condiciones físicas para atender el servicio educativo, sin embargo, en el desarrollo del proceso se pueden evidenciar limitaciones en algunos docentes para hacer uso de herramientas y dispositivos tecnológicos como recursos de apoyo para optimizar su práctica pedagógica, se pueden observar dificultades en el uso de aplicaciones para el diseño creativo de actividades de aprendizaje, dificultades en el manejo de aplicativos móviles para la comunicación online, desconocimiento en la activación y uso de cuenta de correo corporativo de Aprendo en Casa contratado por el Estado y puesto a disponibilidad de la comunidad educativa.

Sobre la base del escenario descrito, el problema de investigación se plantea de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2021?,

además se precisa los siguientes problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje?, (b) ¿Cuál es la relación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje?, y (c) ¿Cuál es la relación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje?

Desde la dimensión teórica, el estudio se justifica porque contribuye a ampliar la disponibilidad de información de primera fuente partiendo del cuerpo de conocimientos existentes respecto a las herramientas tecnológicas y su utilidad para la práctica docente optimizando los procesos de planificación de experiencias de aprendizaje, acompañando el desarrollo del aprendizaje y evaluando los avances y logros de aprendizaje en los estudiantes. Desde la dimensión práctica el estudio se justifica porque permitió verificar la asociación entre el uso de herramientas tecnológicas de los docentes y su práctica pedagógica, a partir de esa contrastación se puede implementar estrategias para mejorar y fortalecer el dominio de los docentes en el uso pedagógico de los recursos tecnológicos y de ese modo optimizar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Desde el aspecto metodológico el estudio se justifica porque permitió diseñar y desarrollar procedimientos propios de la investigación científica y poder corroborar sistemáticamente la asociación entre las variables de estudio.

El objetivo general es determinar la relación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2021. Los objetivos específicos son: a) Establecer la relación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje, (b) Determinar la relación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje, y (c) Definir la relación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje.

Para responder las preguntas y alcanzar los objetivos general y específicos se considera como hipótesis general que: Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2021. Asimismo, las hipótesis específicas son: a) Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje, (b) Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje, y (c) Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a investigaciones previas realizadas en el contexto internacional, Banoy, (2019), en su investigación se planteó como propósito determinar las implicancias del uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes de una unidad educativa de Zipaquirá-Colombia. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo en el nivel correlacional causal, el análisis y discusión de resultados permitió al investigador plantear la conclusión en el sentido que se verifica que uso pedagógico de las tecnologías de información repercuten en los niveles de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes.

Del mismo modo, Correa y Patiño, (2017), en su trabajo de investigación desarrollado en una escuela de Colombia, tuvieron como objetivo verificar la existencia de asociación entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental, con perspectiva cuantitativa; el análisis, discusión y el valor de la prueba estadística $r = 0,978$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$, permitió verificar que existe relación positiva y alta entre el uso de tecnologías de la información y comunicación con el desempeño de los docentes, resaltándose de manera contundente la necesidad del dominio en el uso de herramientas TIC para optimizar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Tamayo (2018), en su investigación considera como uno de sus objetivos indagar sobre la correlación entre las competencias digitales mostradas por los docentes y el uso que hacen los mismos de las TIC para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas que le competen. El estudio se configura como descriptivo correlacional, con perspectiva de enfoque cuantitativo; habiéndose analizado y discutido los resultados se llegó a la conclusión que los niveles de competencia digital de los docentes de la muestra de investigación se relacionan con la frecuencia de uso de las TIC para diseñar e implementar los procesos de aprendizaje.

Respecto a los estudios previos realizados en el contexto nacional, Garcilaso (2020), en su estudio desarrollado en la unidad de investigación de la región Ancash, se formuló como propósito central verificar si entre el desempeño de los

docentes y el uso que hacen de las herramientas TIC existe relación. La investigación por los procesos desarrollados se califica como descriptivo correlacional, en nivel no experimental, con procesamiento de datos que responde a la perspectiva cuantitativa; la toma de datos e información se realizó a partir de una muestra de 108 profesores; al término de desarrollo de la investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva y alta entre las variables uso de herramientas TIC y el desempeño docente de las unidades de investigación corroborado con una $r = 0,844$.

En la misma línea, Ramos y Sánchez (2020), en su estudio se formuló como propósito principal verificar si existe relación entre la variable uso de las TIC y el desempeño de los docentes desde la percepción que tienen los estudiantes de una institución educativa de Chíncha. La investigación se desarrolló como descriptiva correlacional, con perspectiva cuantitativa, con muestreo no probabilístico por conveniencia; al término de desarrollo del proceso de investigación se concluyó que se comprueba la correlación significativa entre las variables de investigación sustentado en parámetros estadísticos como el coeficiente de correlación de Pearson que se calculó con un valor de 0,475 y un valor de significancia de $0,001 < 0,05$.

Asimismo, Apaza y Zavala, (2018), en su investigación tuvieron el objetivo de verificar si existe asociación entre las variable herramientas tecnológicas y los niveles de desempeño de los profesores de escuelas públicas de la UGEL 15 de la provincia de Huarochirí. La investigación considerando sus cualidades operativas se tipifica como descriptiva correlacional, de diseño no experimental, de tratamiento de datos con perspectiva cuantitativa, se recogió datos e informaición a partir de un conjunto de 189 docentes, del procesamiento y discusión de resultados se llegó a determinar que existe relación positiva y alta entre las variables herramientas tecnológicas y desempeño docente, confirmado por el coeficiente Rho de Spearman $= 0,765$ y $p \text{ valor} = 0,000 < 0,05$.

Del mismo modo, Mamani (2018), en su investigación se plantea como propósito central comprobar si existe asociación entre la variable aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y el desempeño de profesores de una escuela de la región Cusco. Se desarrolló bajo una investigación descriptiva correlacional, con

tendencia al enfoque cuantitativo, se recogió información de primera fuente de una muestra de 20 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario de 45 ítems considerando indicadores de las 2 variables. El análisis y discusión de los resultados llevó a la conclusión que se verifica la relación entre las variables de investigación, se corrobora con el cálculo del coeficiente de Rho de Spearman = 0,854 y p valor = 0,000 < 0,05.

Por último, Espino, (2018), en su investigación se propuso establecer la relación entre las competencias digitales de los docentes con su desempeño pedagógico en las aulas del distrito de Vista Alegre, nasca. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, bajo una perspectiva cuantitativa, no experimental, con toma de datos en tiempo único; a partir del análisis, discusión de los resultados y con los valores de Rho de Spearman = 0,951, p valor = 0,000 < 0,05, se llegó a la conclusión que entre las variables competencias digitales de docentes y el desempeño pedagógico en aula existe relación positiva y alta.

Para abordar el marco teórico que sustenta a la investigación partimos del considerando de la teoría que sustenta la necesidad de uso de tecnologías de información y comunicación para la práctica pedagógica de los docentes, hoy más que nunca para atender la educación en confinamiento social por emergencia sanitaria. Tomaremos como base de sustento la teoría del conectivismo de George Siemens, al respecto Irigoyen y Morales, (2013), afirman que la teoría del conectivismo, a pesar de todos los cuestionamientos, constituye una forma de comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en un marco de abundancia de información y la disponibilidad de recursos tecnológicos, dentro de los cuales se consideran los dispositivos tecnológicos tangibles y el componente intangible configurado como los programas informáticos y aplicativos web y móviles.

La teoría del conectivismo de Siemens, recurre a los planteamientos de las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización y a partir de ellos articula sus principios para sostener un cuerpo teórico que considera que la interacción y los procesos de enseñanza y el aprendizaje en el contexto de disponibilidad de recursos tecnológicos y las posibilidad de conectividad y comunicación virtual síncrona y asíncrona, son procesos que se desarrollan o logran circunscritos en contextos difusos, según esta teoría la interacción, el aprendizaje y enseñanza

deben comprenderse como constructos complejos que pueden desarrollarse y residir fuera de nosotros, al interior de una organización o una base de datos a partir del cual las personas pueden gestionarlo, teniendo como base diversos puntos de almacenamiento se siguen desarrollando en la medida que las personas toman dicha información, aprendizajes y enseñanzas, utilizándolos para dar solución a situaciones de la vida cotidiana, validándolo y subiéndolo a otro nivel.

Según el conectivismo, en un mundo de generación permanente de información, la toma de decisiones y el accionar se basan en principios y esquemas que cambian permanentemente, en este escenario es vital hacer reconocimientos y distinciones entre la información útil e importante y aquella que solo abunda en el medio que no tiene utilidad para la toma de decisiones respecto a un hecho o situación (Sobrino, 2014).

Según Gutiérrez, (2012), la teoría del conectivismo le da importancia notable al aprendizaje en escenarios informales, de interacción social cotidiana, pues el ser humano está en permanente contacto con su entorno físico en el que se ubica, pero también puede interactuar en otros espacios de manera virtual haciendo uso de recursos tecnológicos de conectividad a distancia y a partir de ello construye aprendizajes mediante experiencias on-line asignándose tareas para desarrollarse en el mismo lugar sin acudir al escenario educativo convencional. De esta manera, las personas pueden estructurar su propia red colaborativa de enseñanza - aprendizaje con otras personas o miembros de su organización para desarrollar labores con propósitos organizacionales, tal como ocurre con la labor de los profesores para planificar el proceso educativo. Cabe mencionar que a partir de este considerando el aprendizaje será un proceso continuo e impredecible, pues no solo se dará en el escenario de la escuela, sea presencial o a distancia, sino que podrá aprovecharse escenarios variados de organizaciones y de contextos socio culturales distintos sin límites.

El conectivismo explica el aprendizaje como un proceso de creación de una red de conocimientos y establecimiento de relaciones entre dichos conocimientos de manera personal, gestionando de manera colaborativa y eficiente las grandes fuentes de información en redes y organizaciones de aprendizaje (redes de

estudiantes, redes de personas vinculadas al negocio, redes de investigadores, redes de profesionales en un determinado campo).

Respecto al variable uso de herramientas TIC, Acosta (2017), lo define como el uso que hacen los docentes al diverso conjunto de equipos, dispositivos y aplicaciones de información y comunicación para el ejercicio de su práctica pedagógica con propósito de desarrollar aprendizajes en sus estudiantes. Hoy en día, hacer uso de las TIC implica la puesta en práctica de actitudes, conocimientos y dominio de herramientas con conectividad para la comunicación síncrona y asíncrona, lo que ha devenido en cambios notables en las formas no solo de enseñar y aprender, sino en optimizar el uso de tecnologías para planificar, implementar, desarrollar y evaluar los procesos que implica la educación.

Según Morales, (2019), el constructo tecnologías de información y comunicación se refiere a todo el conjunto integrado de dispositivos digitales y sistemas informáticos diseñados con la finalidad de optimizar las actividades del mundo personal y colectivo alcanzándose metas y objetivos con mayores niveles de eficiencias.

En escenario de educación a distancia, la necesidad de uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes ha desnudado el real dominio en el manejo y uso pedagógico que los docentes hacen de las TIC, Gonzáles et al. (2020) Afirma que la comunicación virtual entre docentes y de éstos con sus estudiantes y padres de familia se ha limitado al uso del WhatsApp, denotándose limitaciones en el manejo de otras herramientas y aplicaciones, ello abre una ventana que vislumbra la necesidad de una capacitación y actualización permanente en manejo e integración de las TIC a la práctica pedagógica, dado que éstas se renuevan y desarrollan permanentemente.

El uso de herramientas tecnológicas no debe ser considerada como propiedad o característica exclusiva de poblaciones o comunidades urbanas, por el contrario debe ser abordada como un abanico de posibilidades para estrechar la brecha entre la educación urbana y rural, los docentes de las escuelas rurales tienen las mismas oportunidades de desarrollar sus competencias digitales y optimizar el proceso educativo en las escuelas y escenarios rurales, en ese sentido la mejora de los procesos pedagógicos será en la medida que la comunidad haga

suyo y se empodere de capacidades para hacer uso de recursos tecnológicos para interactuar y gestionar la información digital que hoy en día supera a la disponibilidad de dicha información en formatos impresos (Cerrón Ordoñez, 2021).

Respecto a las dimensiones del uso de herramientas TIC, tomaremos como referencia lo planteado por Coronado, (2015), considerando 3 dimensiones: Aplicaciones office, aplicaciones web y aplicaciones móvil.

Para la dimensión aplicaciones office, Dávila (2011) afirma que se trata de un conjunto de programas informáticos que se articulan para facilitar la ejecución de tareas y actividades propias de una oficina, su cualidad principal y general es que permite automatizar y perfeccionar los trabajos mediante el uso de diferentes herramientas de diseño, revisión, edición y almacenamiento de documentos en archivos digitales de textos, presentaciones, manejo y procesamiento de datos, entre otros.

Respecto a la dimensión aplicaciones web, según Peñafiel (2013), son aquellos programas informáticos que los internautas o usuarios pueden utilizar accediendo o estableciendo conectividad internet a servidores mediante un navegador, dentro de estas aplicaciones se puede encontrar buscadores de información, plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje, servidores para comunicación asíncrona y compartir archivos vía correo electrónico, servidores para comunicación síncrona mediante video llamadas o video conferencias, aplicaciones para almacenar y compartir información en servidores virtuales, entre otros.

En relación a la variable aplicaciones móvil, Dalay (2019), afirma que las aplicaciones móviles son programas informáticos diseñados para ser ejecutados en dispositivos móviles como celulares y tablets, están disponibles y se pueden descargar de plataformas de distribución pagadas o gratuitas operados por compañías especializadas. Estas aplicaciones tienen usos variados, permiten la comunicación síncrona y asíncrona compartiendo información, participar en videoconferencias, gestionar información de la web, guardar información en servidores virtuales.

Respecto al desempeño de los docentes, Baque y Viguera (2021) realizan un amplio desarrollo y la definen considerándolo como el nivel de competencia de

los docentes para la práctica pedagógica evidenciándose en los niveles de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, este nivel de competencia deberá demostrarse en cualquier escenario, considerando el concepto mismo de competencia, en ese sentido, en educación a distancia los profesores, además de capacidades pedagógicas requieren de dominio en el uso de recursos tecnológicos y poder integrarlos a su práctica pedagógica en educación a distancia en entornos virtuales. La competencia y eficiencia del docente se evidencia en los diferentes procesos de atención a las necesidades de aprendizaje del estudiante para ello debe combinar diferentes cualidades intelectivas personales adaptando los recursos disponibles en el medio para lograr su propósito teniendo como sustento y soporte el sistema de teorías y modelos pedagógicos validados existentes (Martínez y Lavín, 2017).

En la misma línea, Covarrubias y Mendoza (2013), refiere que el desempeño de los profesores es una puesta en práctica de la combinación de una serie de competencias con el propósito de alcanzar el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes, la eficiencia o efectividad del ejercicio profesional de los docentes no solo debe analizarse y valorarse observando su enseñanza y su didáctica, sino cuánto de lo enseñando logra aprendizajes, cambios y desarrollo cognitivo en los estudiantes. Para ello el docente parte de una plataforma de formación inicial, sin embargo, será necesario la formación y fortalecimiento de capacidades docentes en el servicio mismo, a partir de la validación de estrategias y métodos para promover experiencias de aprendizaje será el camino que asegure la mejora continua del ejercicio docente.

La educación a nivel mundial centra interés en la calidad de desempeño de los docentes, pues es el rol del docente un aspecto medular para planificar las experiencias de aprendizaje partiendo de un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje del estudiante y un análisis situado del contexto de la escuela, a partir de ello el docente diseña el aprendizaje, realiza el acompañamiento y ejecuta la evaluación de manera permanente como mecanismo que asegura los avances en el proceso de aprendizaje (Gálvez y Milla, 2018). La necesidad de mejora en el desempeño que los mismos docentes perciben se sustenta en la autoeficacia, según ella los docentes son capaces no solo de percibir e identificar la efectividad

de su práctica pedagógica sino fundamentalmente sienten la necesidad y expectativa por mejorarlo con propósito de mejorar los niveles de aprendizaje de sus estudiantes; en ese sentido la teoría de autoeficacia desde sus planteamientos permite explicar la necesidad de cambio y adaptación de las personas a situaciones o escenarios nuevos que exigen nuevas estrategias en su desempeño, es en esta línea que esta teoría permite a los docentes comprender y explicar desde la perspectiva de autoeficacia que son capaces mejorar e innovar en la planificación, implementación, ejecución y evaluación de sus tareas en el ejercicio de su profesión (Covarrubias y Mendoza, 2013).

El desempeño docente en sentido general, sin tener en cuenta aspectos normativos, pautas y protocolos para su desempeño, implica llevar a la práctica aspectos de formación profesional y dominio pedagógico como: la didáctica, que hace referencia a la habilidad profesional para gestionar de manera eficiente los recursos verbales y no verbales tomando como soporte la amplia disponibilidad de recursos didácticos; además se debe poner en evidencia una personalidad con rasgos de calidad docente evidenciado en un comportamiento personal, ético, y profesional, además de la motivación, asertividad en la comunicación, escucha activa; el profesor debe constituirse en un agente que genere condiciones emotivas, interés y altos niveles de expectativas en los estudiantes; así mismo, no debe soslayarse el rol orientador que en todo momento debe asumir el docente en su ejercicio, el mismo que hace referencia a la capacidad del profesor para llevar a cabo el acompañamiento sostenible a los estudiantes, quienes deben percibir el ser guiados en todo el recorrido de su proceso de aprendizaje (Reátegui, 2018).

Cabe resaltarse que para que el desempeño docente sea calificado como eficiente y efectivo exige de procesos de formación y actualización permanente, la realidad en permanente cambio lleno de incertidumbres, las demandas emergentes como consecuencia de los cambios ineludibles exigen de la educación y de la práctica docente una atención que responda a las demandas. Bajo estas descripciones, el docente requiere de la disponibilidad de oportunidades de capacitación pensadas y diseñadas para atender demandas exigentes y sobre todo cómo tomar decisiones frente a los cambios inesperados y atender situaciones emergentes del día a día y escenarios complejos como el generado por la

pandemia. A ello debe añadirse que el fortalecimiento de capacidades de los docentes implica aprovechar la disponibilidad de recursos tecnológicos y su potencialidad para optimizar los procesos de aprendizaje, en ese sentido se debe considerar aspectos de dominio en el uso de tecnologías como competencia fundamental para el ejercicio de la práctica pedagógica (Achundia, 2019).

Con la finalidad de realizar el estudio sistemático de la variable desempeño docente, partiendo de los considerandos del cuerpo de teorías, conceptos y enfoques se considera tres dimensiones para el desempeño docente: La planificación de acciones para el aprendizaje, la mediación del proceso de aprendizaje, y la evaluación formativa del aprendizaje (Niño y Bahamonde, 2019).

La planificación del aprendizaje, como dimensión de la práctica pedagógica según Melo, (2018), refiere que consiste en el conjunto de acciones desarrollado por los docentes para diagnosticar, prever, organizar y definir las experiencias de aprendizaje que permitirán a los estudiantes desarrollar sus competencias, para ello los docentes deben partir de las demandas del contexto de la escuela y las necesidades y expectativas de los estudiantes por el aprendizaje. Las evidencias que hacen posible la valoración de esta dimensión refieren a que los docentes deben partir en su planificación de las necesidades de aprendizaje de los escolares y las características del contexto local, a partir de ello se debe considerar situaciones de aprendizaje con intencionalidad pedagógica, diseñar estrategias para promover la definición de los propósitos de aprendizaje, definir con claridad y precisión los criterios con los que serán evaluados los estudiantes en el logro de propósitos de aprendizaje, además deberá seleccionar las estrategias y recursos pertinentes para que los estudiantes hallen significatividad en sus aprendizajes.

La mediación del aprendizaje, según Zapata, (2021), se refiere a la capacidad del docente para promover condiciones adecuadas para el aprendizaje, a partir de ello desarrollar estrategias pedagógicas para el aprendizaje promoviendo que los estudiantes asuman por sí mismos el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. La mediación del aprendizaje debe centrarse prioritariamente en generar ambientes de confianza, en el que se perciba acogida, atención y respeto, los escolares deben vivenciar el sentido de pertenencia al colectivo en el aula, es en este ambiente en el que docente debe generar el reto y desafiar a los estudiantes hacia el logro de

aprendizajes, socializar los criterios con los que serán evaluados los escolares en sus logros, explicar los procesos metodológicos que deberán ejecutar en las experiencias en aula, motivar la participación activa y efectiva de los escolares, acompañar con apoyo y orientaciones que los estudiantes requieran en el proceso sobre aspectos relacionados al propósito de la sesión o al uso de uno u otro recurso seleccionado para la sesión.

La evaluación de los aprendizajes como dimensión de la práctica docente, es un conjunto de acciones operativas que permite al docente realizar la observación, recojo de información a partir de producciones y actuaciones de los estudiantes como resultado de su aprendizaje y a partir del análisis llevar a cabo el proceso de retroalimentación a los estudiantes que lo requieran o fortalecer los logros para aquellos escolares que lo hayan alcanzado (Minedu, 2021). La puesta en ejecución de la evaluación como proceso y ejercicio de la docencia se hace manifiesto cuando el docente realiza el recojo de evidencias de aprendizaje de los estudiantes a través de actuaciones o producciones, los mismos deben ser analizados y los resultados deben ser devueltos al estudiante promoviendo la reflexión en ellos sobre sus avances en el camino de su aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación se enmarca en el tipo básica en el sentido que permite analizar información del cuerpo de teorías y enfoques respecto a las variables de investigación, a partir de ello realizar la descripción del hecho o fenómeno estudiado aportando a la ampliación del cuerpo teórico sin considerar fines o aplicaciones prácticas inmediatas. (Ñaupas, et al. 2014).

En el mismo sentido Muntané (2010), refiere que una investigación es básica cuando el abordaje y análisis del cuerpo de teorías principios y categorías conceptuales permite aclarar y profundizar la comprensión de situaciones, hechos o fenómenos observados.

3.1.2. Diseño de investigación

El desarrollo del estudio se enmarcó en el diseño correlacional, en el sentido que permitió determinar y describir la asociación entre las variables sometidas a investigación (Contreras, 2020). Además, es no experimental, respecto a ello Hernández, et al. (2014), precisan que las investigaciones se califican como tal cuando en su desarrollo no se interviene manipulando alguna de las variables. Se agrega que es transversal porque el acopio de información respecto a los indicadores de las variables se realizó en un único momento.

El tratamiento o procesamiento de datos siguió la perspectiva del enfoque cuantitativo, en el sentido que el recojo y tratamiento de datos se realizó mediante procesos de medición aplicando fórmulas estadísticas para la contrastación de la hipótesis (Sánchez, 2018)

El proceso de análisis e interpretación se basa en la metodología hipotética deductiva, pues se parte de la formulación de una hipótesis general y específicas los mismos que fueron contrastados, para luego ser discutidas mediante el razonamiento lógico y deductivo arribando a la estructuración de afirmaciones concluyentes en relación al hecho sometido a estudio sistemático (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Respecto al variable uso de herramientas TIC, Acosta (2017), lo define como el uso que hacen los docentes del diverso conjunto de equipos, dispositivos y aplicaciones tecnológicas para el desarrollo de su práctica pedagógica con propósito de desarrollar aprendizajes en sus estudiantes.

Para observar el uso de herramientas TIC se considera 3 dimensiones: aplicaciones office, aplicaciones web y aplicaciones móvil, con 9 indicadores y 15 ítems, valorados con escala de Likert de 4 respuestas.

Según Benítez et al. (2017), la práctica pedagógica viene a ser la articulación o combinación de competencias y habilidades que los docentes ponen en ejercicio en las diferentes etapas para alcanzar el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes, este desempeño se ve condicionado por factores del propio docente como su formación inicial, predisposición y actitud para mejorar sus competencias, además en este desempeño también repercuten factores externos relacionados a condiciones propias de la escuela y otros que dependen del contexto territorial sociocultural de la escuela.

Para el estudio sistemático correspondiente la práctica pedagógica se observará considerando 3 dimensiones: La planificación de actividades para el aprendizaje, la mediación y acompañamiento al aprendizaje, y la evaluación formativa del aprendizaje, para dicho efecto se ha definido 9 indicadores a partir de los cuales se ha formulad 15 ítems con valoraciones tipo escala de Likert de 4 opciones de respuesta.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Carrillo, (2015) al referirse a la categoría población precisa que es el conjunto casos o elementos con características o propiedades semejantes que permite estudiarlos considerando dichas cualidades comunes, para determinar la muestra se adoptó la técnica de muestreo por conveniencia el mismo que consiste en seleccionar aquellos elementos o personas que acepten responder el instrumento de recojo de información (Otzen y Manterola, 2017), y se recogió información de 30 docentes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La encuesta

La encuesta es una técnica de uso amplio en el desarrollo de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, se caracteriza porque permite recopilar de manera sistemática información sobre aspectos diversos tales como intereses, percepciones, actitudes, hábitos e intenciones de los elementos de una muestra de estudio (Katz, 2019).

En el presente estudio se empleó para el recojo de información de primera fuente sobre las características de las variables huso de herramientas TIC y práctica pedagógica de los docentes de la muestra de estudio.

Instrumento: el cuestionario

García (2003), realiza planteamientos muy precisos considerando que los cuestionarios son instrumentos de recojo de información que sistematiza una serie de preguntas para agenciarse de datos e información sobre características cuantitativas o cualitativas de variables de investigación a partir de un conjunto de personas; la aplicación de cuestionarios tiene la cualidad de ser económica, masiva y rápida en su aplicación.

Para el desarrollo de la investigación se empleó dos cuestionarios, uno para recoger información sobre el variable uso de herramientas TIC, compuesta por 15 ítems que considera indicadores de las tres dimensiones. Además, para la variable práctica pedagógica de los docentes se hizo uso de un cuestionario compuesto por 15 ítems, considerando las dimensiones de la variable.

En relación a validez de los instrumentos, Hernández, et al. (2014), Precisan que esta cualidad imprescindible de los instrumentos de recojo de información está relacionada directamente con la propiedad o característica que se desea medir, para alcanzar esta exigencia debe haber coherencia entre todos los elementos del instrumento, considerando que debe medir o recoger información de la variable que se desea estudiar, para ello se debe considerar como referencia las dimensiones e indicadores.

Para la validez del contenido se ha considerado los criterios de pertinencia, coherencia y claridad en la redacción de los ítems que conforman el cuestionario, el mismo que se remitió a 3 docentes expertos para que realicen la valoración y emitan el certificado de validez de cada uno de los instrumentos de acopio de información:

Mg. Benito De la Cruz Carlos

Mg. Alfredo Nicolás Pérez Cabrera

Mg. Arturo Alejandro Ramos Mena

Los jueces expertos calificaron los instrumentos como APLICABLE, se adjunta las evidencias de validación.

Cuando se hace referencia a la confiabilidad de los instrumentos de recopilación de información, se debe considerar que el instrumento además de la utilidad debe tener consistencia en la información recogida, entendiéndose como consistencia la similitud en los resultados obtenidos bajo las mismas condiciones (Martínez y March, 2015).

Para determinar el coeficiente de confiabilidad de los instrumentos de acopio de información se aplicó a una muestra piloto de 10 docentes, los resultados fueron sometidos a la prueba estadística Alpha de Cronbach, con el uso del software SPSS v.24 se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,964 para el cuestionario sobre uso de herramientas TIC y 0,969 para el cuestionario de práctica pedagógica de los docentes.

3.5. Procedimientos

El desarrollo de la investigación se operativizan llevando a la práctica una serie de procedimientos, se da inicio con la coordinación con los directivos de las instituciones educativas para la autorización de aplicación de los instrumentos de recolección de datos, seguido a ello se establece contacto con los elementos de la muestra quienes mediante el consentimiento informado desarrollarán los cuestionarios presencialmente. Los procedimientos consecuentes son propios de la metodología de investigación y trabajo de gabinete para procesar datos, su análisis e interpretación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de organización de información se hizo uso de técnicas de codificación y registro en una matriz de datos Excel y de manera complementaria para las pruebas estadísticas inferenciales se hizo uso del software estadístico para procesamiento de datos en ciencias sociales SPSS v.26, los resultados de dicho procesamiento han sido organizados siguiendo los objetivos de la investigación presentándose en tablas de distribución de frecuencias y gráficos según los formatos de las normas APA 7ma edición (Zamora 2019), en SPSS se aplicó los comandos para pruebas estadísticas de hipótesis correlacional que para el presente estudio se usó la prueba de correlación de Spearman, según Morales y Rodríguez (2016), es una prueba no paramétrica para validar la asociación lineal entre variables ordinales y que no provienen de una distribución normal de datos.

3.7. Aspectos éticos

Referente a los aspectos éticos, en la presente investigación se considera el principio de mantener la confidencialidad absoluta de la identidad de cada uno de los integrantes de la muestra de investigación. La aplicación de los instrumentos de recojo de información se llevó a cabo como una acción posterior a la obtención de la autorización y consentimiento informado del responsable de la institución educativa. Los procedimientos, actos administrativos y metodológicos siguieron los protocolos, modelos y pautas precisadas en los reglamentos y normas de investigación y titulación de la Universidad César Vallejo. El principio de respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual consideran el uso de las pautas técnicas de cita y referencias bibliográficas de las normas APA 7ma edición. Como mecanismo de puesta en práctica del principio originalidad y transparencia el producto final del informe se sometió a la rigurosidad de análisis del software Turnitin.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1:

Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable Uso de herramientas TIC

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	10,0
Medio	18	60,0
Alto	9	30,0
Total	30	100,0

En la tabla 1 se puede constatar: el 60,0% de docentes encuestados muestran un nivel medio en el uso de herramientas TIC, mientras que el 30,0% presentan un nivel Alto y el 10% un nivel bajo. De lo descrito se puede afirmar que la mayoría de docentes requieren fortalecer sus competencias en el uso de herramientas de tecnologías para informar y comunicar en las diferentes actividades de su desempeño.

Tabla 2:

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones del variable uso de herramientas TIC

Niveles	Uso de aplicaciones office		Uso de aplicaciones y plataformas web		Uso de aplicaciones móvil	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	13,3	5	16,7	5	16,7
Medio	13	43,3	9	30,0	20	66,7
Alto	13	43,3	16	53,7	5	16,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Los resultados exhibidos en la tabla 2; confirman que en el uso de aplicaciones office por parte de los docentes de la muestra de investigación: el 13,3% muestran un nivel bajo, el 43,3% un nivel medio y el 43,3% un nivel alto. En cuanto al uso de aplicaciones y plataformas web: el 16,7% muestran un nivel bajo, el 30,0% un nivel medio y el 53,7% un nivel alto. Por último, con respecto al uso de aplicaciones móvil: el 16,7% muestran un nivel bajo, el 66,7% un nivel medio y el 16,7% un nivel alto. Del análisis realizado se puede afirmar que en todas las dimensiones del uso de herramientas TIC hay limitaciones, sin embargo, en el uso de aplicaciones móvil se muestran las mayores dificultades, en conjunto es necesario implementar acciones para empoderar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar los índices determinados.

Tabla 3:

Frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a la variable práctica pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	10,0
Medio	21	70,0
Satisfactorio	6	20,0
Total	30	100,0

Según los valores presentados en la tabla 3 se observa que, el 70,0% de los profesores encuestados muestran un nivel medio en la práctica pedagógica, mientras que el 10,0% muestran un nivel deficiente y el 20,0% un nivel Satisfactorio. Con la información se puede sustentar y afirmar con contundencia que la mayoría de docentes requieren una intervención estratégica para mejorar los niveles de desempeño optimizando la práctica pedagógica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 4:

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable práctica pedagógica

Niveles	Planificación del aprendizaje		Mediación del aprendizaje		Evaluación del aprendizaje	
	f	%	f	%	F	%
Deficiente	3	10,0	3	10,0	6	20,0
Medio	19	63,3	15	50,0	16	53,3
Alto	8	26,7	12	40,0	8	26,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0

Según los resultados exhibidos en la tabla 4; se verifica que en la dimensión planificación del aprendizaje: el 63,3% de los profesores encuestados evidencian un nivel medio, el 10,0% un nivel deficiente y el 26,7% un nivel satisfactorio. En la dimensión mediación del aprendizaje: el 50,0% muestran un nivel medio, el 10,0% un nivel deficiente y el 40,0% un nivel satisfactorio. Por último, en la dimensión evaluación del aprendizaje: el 53,3% de los profesores muestran un nivel medio, el 20,0% un nivel deficiente y el 26,7% un nivel satisfactorio.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2021

H1: Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2021

Tabla 5

Correlación entre liderazgo docente y participación de familias

		Uso de herramientas TIC	Práctica pedagógica
Rho de Spearman	Uso de herramientas TIC	Coefficiente de correlación	,769
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Práctica pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Según los índices estadísticos expuestos en la tabla 5 se puede verificar que entre la variable uso de herramientas TIC y la práctica pedagógica existe correlación que

se evidencia mediante la percepción de los docentes que forman parte de la unidad de estudio. Según lo expuesto, se dispone de argumentos teóricos, prácticos y estadísticos para rechazar la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis de investigación o alterna ($Rho = 0,769$ p valor = $0,000 < 0,05$), interpretándose como asociación positiva y alta.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje

Hi: Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje

Tabla 6

Correlación entre uso de herramientas TIC y planificación del aprendizaje

		Uso de herramientas TIC	Planificación del aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,660
		N	30
	Planificación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,660
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Sobre los índices estadísticos expuestos en la tabla 6 se puede afirmar que entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión planificación del aprendizaje se verifica una asociación positiva moderada ($Rho = 0,660$ p valor = $0,000 < 0,05$). En consecuencia, se decide rechazar la hipótesis nula y dar por aceptado la hipótesis de investigación o alterna.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje

H1: Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje

Tabla 7

Correlación entre uso de herramientas TIC y mediación del aprendizaje

			Uso de herramientas TIC	Mediación del aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,809
		Sig. (bilateral)		,000
		N	30	30
	Mediación del aprendizaje	Coeficiente de correlación	,809	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

Tomando como base los índices mostrados en la tabla 7; se puede afirmar de manera concluyente que existe asociación positiva y alta entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión mediación del aprendizaje ($Rho = 0,809$ p valor = $0,000 < 0,05$). En consecuencia, se decide rechazar la hipótesis nula y dar por aceptado la hipótesis de investigación o alterna.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje.

H1: Existe relación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje.

Tabla 8

Correlación entre uso de herramientas TIC y evaluación del aprendizaje

			Uso de herramientas TIC	Evaluación del aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de herramientas TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,693
		Sig. (bilateral)		,000
	Evaluación del aprendizaje	N	30	30
		Coeficiente de correlación	,693	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	30	30

Tomando como base los índices mostrados en la tabla 8; se corrobora y afirma de manera concluyente que existe asociación positiva y moderada entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión evaluación del aprendizaje ($Rho = 0,693$ y p valor = $0,000 < 0,05$). Por tanto, se decide rechazar la hipótesis nula y dar por aceptado la hipótesis de investigación o alterna.

V. DISCUSIÓN

La exposición de resultados desarrollada, son evidencias consistentes que corroboran y amplían la descripción de las evidencias de la realidad problemática en diferentes escenarios y niveles, además verifica la asociación entre las variables de estudio, todo ello contrasta con resultados comprobados mediante otras investigaciones y estudios previos que se desarrollaron bajo procedimientos metodológicos semejantes respecto al uso de las herramientas TIC y la práctica docente. Los cálculos estadísticos muestran que el 60% de docentes tienen un nivel medio en el uso de las TIC, el 10% muestran muchas dificultades por ello alcanzan un nivel bajo y solo el 30% de docentes tienen un nivel alto en el dominio de uso de las TIC. A la par se puede advertir que el 70% de docentes tienen una práctica pedagógica en nivel medio y el 10% evidencian deficiencias. Como aspecto central de la investigación se pudo verificar la asociación entre las variables de estudio, sin embargo, se debe tener en consideración que el recojo de información se llevó a cabo en un solo tiempo utilizando un cuestionario respondido por los mismos docentes, hecho que podría tener repercusión y sesgar los resultados de la investigación, para complementar se podría emplear técnicas e instrumentos de observación en el desempeño docente respecto a las variables de estudio.

Para el análisis de la hipótesis principal Con, los valores generados por el tratamiento estadístico conllevan a sostener de manera concluyente que entre la variable uso de herramientas TIC y práctica pedagógica se verifica una asociación positiva y alta ($Rho = 0,769$ p valor = $0,000 < 0,05$). Respecto a estos hallazgos, Correa y Patiño (2017) en su estudio verificaron que existe asociación positiva y alta entre el uso de tecnologías de la información y comunicación con el desempeño de los docentes, afirmación que se sustenta en el valor de la prueba estadística $r = 0,978$ y p valor = $0,000 < 0,05$, situación que plantea la necesidad fortalecer las competencias de los docentes respecto al dominio en el uso de herramientas TIC para optimizar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La importancia de dominio en el uso de tecnologías lo explica Acosta (2017), afirmando que los docentes deben estar en la capacidad de hacer uso del diverso conjunto de equipos, dispositivos y aplicaciones de información y comunicación para el ejercicio de su práctica pedagógica con propósito de desarrollar aprendizajes en sus

estudiantes. Hoy en día, hacer uso de las TIC implica la puesta en práctica de actitudes, conocimientos y dominio de herramientas con conectividad para la comunicación síncrona y asíncrona, lo que ha devenido en cambios notables en las formas no solo de enseñar y aprender, sino en optimizar el uso de tecnologías para planificar, implementar, desarrollar y evaluar los procesos que implica la educación. Frente a lo descrito, en el escenario del servicio educativo en zonas altoandinas rurales es prioritario implementar la conectividad de las escuelas, ello implica y exige de los docentes un amplio dominio en el uso e integración de las herramientas tecnológicas a los procesos pedagógicos y ampliar la posibilidad de acceder a recursos alternos y potenciales para el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la primera hipótesis específica de asociación entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje, los resultados muestran que el 60,0% de docentes muestran un nivel medio en el uso de herramientas TIC, con similar tendencia el 63,3% de docentes evidencian un nivel medio en su práctica pedagógica. Los índices de la estadística descriptiva precisados permitieron aplicar la prueba estadística de contrastación de la hipótesis de correlación el cálculo permitió afirmar de manera concluyente que existe una asociación positiva y moderada entre el uso de herramientas TIC y la planificación del aprendizaje, planteamiento que se sustenta en el valor $Rho = 0,660$ y $p = 0,000 < 0,05$. En relación a los resultados se tiene estudios que se asemejan como el de Tamayo (2018) quien habiendo analizado y discutido los resultados llegó a concluir que los niveles de competencia digital de los docentes de la muestra de investigación se relacionan con la frecuencia de uso de las TIC para diseñar las actividades de aprendizaje. Estas similitudes se pueden explicar con los planteamientos de Melo, (2018), quien respecto a la planificación del aprendizaje refiere que ello consiste en realizar un diagnóstico, previsión de acciones, organización de actividades y definición de actividades orientadas a generar vivencias de aprendizaje en los estudiantes partiendo de sus requerimientos, intereses y necesidades respecto a los aprendizajes necesarios para hacer frente a la vida. En los momentos actuales y validados la utilidad de las tecnologías en el diseño, implementación y evaluación de los procesos en el campo educativo, es prioritario que los docentes tengan dominio en el uso de herramientas TIC para optimizar las actividades en el proceso de planificación de las experiencias de aprendizaje.

Respecto a la segunda hipótesis específica de asociación entre el uso de herramientas TIC y la mediación del aprendizaje, los hallazgos estadísticos sustentan la afirmación concluyente que existe una asociación positiva y alta entre las variables y dimensiones en estudio, el coeficiente de Spearman $Rho = 0,809$ y $p = 0,000 < 0,05$ sustentan la afirmación. Ante lo hallado existen resultados semejantes tal es el caso de Apaza y Zavala, (2018), quienes llegaron a determinar que existe relación positiva y alta entre las variables herramientas tecnológicas y desempeño docente, confirmado por el coeficiente Rho de Spearman $= 0,765$ y p valor $= 0,000 < 0,05$. La relación hallada y sustentada se puede explicar con lo planteado por Zapata, (2021), quien refiere que el docente para llevar a cabo el proceso de mediación del aprendizaje debe generar condiciones de interacción y poner a disponibilidad de los estudiantes estrategias y pautas que permita a los escolares asumir por sí mismos las actividades y vivencias en la ruta de desarrollo de sus competencias, ello implica hacer uso de las posibilidades y alternativas que permiten los recursos tecnológicos disponibles hoy en día, no se debe seguir desarrollando procesos de aprendizaje restringidos y limitados a metodologías y recursos de la práctica docente conductista.

Por último, respecto a la tercera hipótesis específica de asociación entre el uso de herramientas TIC y la evaluación del aprendizaje, los resultados de aplicación la prueba estadística Rho de Spearman permite concluir que se presenta una asociación positiva y alta entre la variable y dimensión sometida a tratamiento y análisis, el valor de correlación calculado es $Rho = 0,693$ y $p = 0,000 < 0,05$. Ante estos resultados existen estudios con hallazgos similares como el de Espino (2018), quien llegó a la conclusión que entre las variables competencias digitales de docentes y el desempeño pedagógico en aula existe relación positiva y alta, su planteamiento se sustenta estadísticamente en los valores de $Rho = 0,951$, y p valor $= 0,000 < 0,05$, se comprende que al referirse al desempeño del docente en aula implica todos los procesos de desarrollo de la experiencia de aprendizaje, sin embargo, dado el modelo del servicio educativo en las horas de atención al estudiante se podría fortalecer el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes tomando los recursos tecnológicos como una posibilidad y oportunidad para la retroalimentación personalizada a cada uno de los escolares, permitiendo optimizar y aprovechar la disponibilidad de recursos que en muchas escuelas rurales el Estado a facilitado.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas estadísticas respaldan la afirmación concluyente que entre las variables uso de herramientas TIC y práctica pedagógica se comprueba la existencia de una correlación positiva y alta ($Rho = 0,769$ y p valor = $0,000 < 0,05$), la contrastación de la correlación se construyen considerando que el 60% de docentes evidencian un nivel medio en el uso de las TIC y el 10% nivel bajo; a la par el 70% de docentes tienen una práctica pedagógica en nivel medio y el 10% evidencian deficiencias.

Segunda: En el mismo sentido, los valores de las pruebas estadísticas calculadas sustentan la afirmación que entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión planificación del aprendizaje se verifica la presencia de una correlación positiva y moderada ($Rho = 0,660$ y p valor = $0,000 < 0,05$), la contrastación de la correlación se construye considerando que el 60% de docentes evidencian un nivel medio en el uso de las TIC y el 10% nivel bajo, mientras que el 63,3% evidencian un nivel medio en su práctica pedagógica y el 10% muestra ciertas deficiencias.

Tercera: En el mismo sentido, los valores calculados de las pruebas estadísticas confirman que entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión mediación del aprendizaje se verifica y comprueba una correlación positiva y alta ($Rho = 0,809$ y p valor = $0,000 < 0,05$), la prueba de contrastación se construyen a partir de que el 60% de docentes evidencian un nivel medio en el uso de las TIC y el 10% nivel bajo, en el mismo sentido el 50% de docentes muestran un nivel medio en la mediación del aprendizaje.

Cuarta: Por último, la información estadística obtenida a partir de datos de primera fuente sustenta la afirmación concluyente que entre la variable uso de herramientas TIC y la dimensión evaluación del aprendizaje se verifica la existencia de una correlación positiva y alta ($Rho = 0,693$ y p valor = $0,000 < 0,05$), el cálculo del coeficiente de correlación se construyen a partir de que el 60% de docentes evidencian un nivel medio en el uso de las TIC y el 10% nivel bajo, en el mismo sentido el 5,3 de docentes muestran un nivel medio en la evaluación del aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Después del análisis de los resultados y conclusiones obtenidas respecto al objetivo general se recomienda a la dirección institucional a implementar espacios de fortalecimiento de competencias digitales en los docentes empoderándolos a hacer uso de herramientas tecnológicas en todos los procesos de la práctica pedagógica. A los docentes de la institución que se ha constituido en unidad de investigación, se recomienda tener poner en práctica iniciativas de fortalecimiento de competencias digitales y participar de oportunidades que el escenario actual brinda para el desarrollo profesional y mejorar su práctica pedagógica en beneficio de los escolares.

Segunda: partiendo de los resultados del primer objetivo específico se recomienda a la dirección institucional implementar espacios de trabajo en equipo haciendo uso de herramientas tecnológicas, no solo restringido al uso de paquetes office, sino a los espacios virtuales para el trabajo de planificación colaborativa de las experiencias de aprendizaje.

Tercera: Respecto al segundo objetivo específico se recomienda a la dirección institucional empoderar a los docentes hacer uso de las múltiples posibilidades que brinda la disponibilidad de recursos tecnológicos en la escuela para el desarrollo de experiencias de aprendizaje, de modo que la mediación pedagógica no se restringe a metodologías con uso de recursos convencionales de aprendizaje, sino que promueva la atención y expectativas de los estudiantes a aprender con recursos tecnológicos.

Cuarta: En relación a la evaluación del aprendizaje, se recomienda a directivos y docentes la implementación de estrategias que permita aprovechar las herramientas tecnológicas para realizar la retroalimentación personalizada a los estudiantes y promover actividades de autoevaluación de los estudiantes con actividades disponibles en los recursos tecnológicos asignados por el Estado.

REFERENCIAS

- Achundia, I. (2019). Teaching performance and its influence on high school student learning in Manta. *Revista científica dominio de las ciencias*, 5(2), 819 – 835
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7344271.pdf>
- Acosta, J. (2017). Application of TICs tools in the teaching-learning process. *Revista científica dominio de las ciencias*, 3(2), 827 – 840
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/452/pdf>
- Apaza, A., y Zavala, L. (2018). *Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22366/Apaza_TAB-Zabala_CLP.pdf?sequence=1
- Banoy, W. (2019). El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) y su influencia en el aprendizaje significativo de estudiantes de media técnica. *Revista Academia y Virtualidad*, 12(2), 23 - 46
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7312088>
- Baque, G., y Viguera, J. (2021). The teacher and his performance in virtual education. *Revista Polo del Conocimiento*, 96(3), 91 – 1005
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926884>
- Ramos, L. y Sánchez, M. (2020). *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. “Simón Bolívar” - Chincha*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f7dc0fa-676c-4d01-bdca-3fde63185343/content>
- Carrillo, A. (2015). *Métodos de investigación*. UAM
<http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cerrón, N., y Ordoñez, V. (2021). *La educación rural y las TIC*.

<https://www.virtualeduca.red/documentos/23/La%20educacion%20rural%20y%20las%20TIC.pdf>

Contreras, V. (2020). *Metodología de la investigación*. Universidad de San Martín de Porres - Lima.

<https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-1/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Coronado, J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes*. Universidad Nacional "Enrique Guzmán y valle" - Lima.

Correa, Q., y Patiño, J. (2016). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota - Boyacá*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]

Covarrubias, C., y Mendoza, M. (2013). La teoría de la eficacia y el desempeño docente. *Revista estudios hemisféricos y polares*, 4(2), 107 – 123

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4457452.pdf>

Dalay, P. (2019). *Desarrollo de propuestas de análisis y diseño de aplicaciones móviles*. [Tesina, Universidad Politécnica de Sinaloa]

Dávila, P. (2011). *Microsoft Office*.

http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/490/2012-01-09-215307_MICROSOFT_OFFICE.pdf

Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica: Universidad Técnica de Machala*.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%A9fica.pdf>

Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes. *Revista propósitos y representaciones*, 6(2), 407 – 452
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf>
- García, L. (2021). COVID 19 y educación a distancia digital. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9 – 32
doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Garcilaso, H. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo, D. (2020). *Tecnoestrés y demandas de trabajo en profesorado virtual/distancia*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Cali, Colombia]
http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/13485/Tecnoestres_demandas_trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, D. (2020). Technological tools applied by teachers during the health emergency COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 332 – 350
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.786>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1(1), 111 – 122
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación: McGraw Hill*.
- Mamani, J. (2018). *Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y desempeño del docente en la Institución Educativa La Convención del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, región Cusco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]

Martínez, S., y Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Congreso Nacional de Investigación Educativa.*

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Melo, R. (2018). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*

<https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-CURRICULAR.pdf>

Minedu. (2020). *Gestión que hace escuela.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7618>

Minedu. (2021). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia.*

<https://educra.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-a-distancia/>

Morales, A. (2019). *Tecnologías de la Información y Comunicación.*

<https://www.todamateria.com/tic-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/>

Niño, M., y Bahamonde, S. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria.*

Organización de las Naciones Unidas (2020). *La educación durante la COVID 19 y después de ella.*

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Paredes, D. (2019). *¿Están preparados los docentes para enseñar en el siglo XXI? Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes.*

https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_CIMA_18_TALIS_2018_Est%C3%A1n_preparados_los_docentes_para_ense%C3%B1ar_en_el_siglo_21_es.pdf

Peñafiel, M. (2013). *Aplicaciones web.*

Prieto, A. (2021). *Tipos de investigación*.

https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RL88FMGD-28MPBHW-31YR/Investigacion_tipos.pdf

Ramos, L. y Sánchez, M. (2020). *TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. "Simón Bolívar" - Chincha*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f7dc0fa-676c-4d01-bdca-3fde63185343/content>

Reátegui, E. (2018). *Desempeño docente*. [Tesis de bachillerato, Universidad Científica del Perú]

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABIN_V_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roig, R. (2015). Primary Teachers' Technological, Pedagogical and Content Knowledge. *Revista científica de Educomunicación*, 1(45), 151 – 159

<https://www.revistacomunicar.com/ojs/index.php/comunicar/article/view/C45-2015-16>

Sánchez, F. (2018). Fundamentos epistemológicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102 – 122

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sobrino, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Revista Propuesta Educativa*, 39-48.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041713005>

Tamayo, W. (2018). *Las competencias digitales de los docentes y uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. [Tesis de maestría, Universidad de Casa Grande]

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1372/1/Tesis1568TAMc.pdf>

Zapata, M. (2016). *El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje: Universidad de Antioquia.*

https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4126/mod_resource/content/1/Elpapelmediadordelprofesor_Julio29%202016.pdf

Zarcovich. (2005). *Metodología de la investigación*: McGraw Hill.

ANEXOS

Anexo 1:
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel (Rango)
V1: Uso de herramientas TIC	Uso que hacen los docentes del conjunto de equipos, dispositivos y aplicaciones de información y comunicación para el ejercicio de su práctica pedagógica con propósito de desarrollar aprendizajes en sus estudiantes (Acosta, 2017)	Para evaluar el uso de herramientas TIC se considera tres aspectos: unos de aplicaciones office, uso de aplicaciones web y uso de aplicaciones para móviles	Uso de aplicaciones office	Procesamiento de textos	1 – 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Insuficiente (15 – 35) Regular (36 – 55) Bueno (56 – 75)
				Diseño de presentaciones			
				Procesamiento de datos			
			Uso de aplicaciones y plataformas web	Gestión de información	6 – 10		
				Interacción síncrona			
				Interacción asíncrona			
			Uso de aplicaciones móvil	Gestión de información	11 – 15		
				Interacción síncrona			
				Interacción asíncrona			
V2 Práctica pedagógica	Es el conjunto de competencias que los docentes ponen en práctica para lograr aprendizajes en sus estudiantes, estas competencias dependen de una serie de factores y condiciones relacionados a la formación inicial y en servicio de los docentes con el objetivo permanente de alcanzar niveles de excelencia en el servicio educativo (Covarrubias y Mendoza, 2013)	Para evaluar el desempeño docente se consideran los aspectos planificación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje	Planificación del aprendizaje	Contextualiza	1 – 5	Escala Ordinal de tipo Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente (15 – 35) Medio (36 – 55) Satisfactorio (56 – 75)
				Define propósitos y criterios de evaluación			
				Diseña estrategias y selecciona recursos			
			Mediación del aprendizaje	Genera ambiente adecuado	6 – 10		
				Promueve participación			
				Acompañamiento pedagógico			
			Evaluación del aprendizaje	Seguimiento del aprendizaje	11 – 15		
				Retroalimentación			
				Toma de decisiones			

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 01: USO DE HERRAMIENTAS TIC

INSTRUCCIONES:

Estimado docente lea con atención cada ítem respecto al uso de herramientas TIC en la labor docente en la escuela y según su valoración coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D	E
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

A. Uso de aplicaciones office

ÍTEM		A	B	C	D	E
01	¿Se utiliza el programa Word para elaborar la planificación curricular y actividades de aprendizaje?					
02	¿Se utiliza el programa Word para hacer diseño de diversos esquemas combinando textos, gráficos e imágenes?					
03	¿Se utiliza el programa Power Paint para diseñar las presentaciones de las sesiones de aprendizaje?					
04	¿Se utiliza el programa Excel para elaborar tablas y base de datos para seguimiento del aprendizaje de tus estudiantes?					
05	¿Se analiza resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas Excel?					

B. Uso de aplicaciones y plataformas web

ÍTEM		A	B	C	D	E
06	¿Se utiliza buscadores de información de la web para investigar sobre las temáticas de la sesión de aprendizaje?					
07	¿Se accede a la plataforma Perú educa participando de los cursos que se desarrollan?					
08	¿Se hace uso del correo electrónica para intercambiar información con otros docentes?					
09	¿Se participa en videoconferencias de capacitación y orientaciones desarrolladas por la UGEL, GRE o MINEDU?					

10	¿Se utiliza herramientas en la nube (google drive, Dropbox) para guardar y compartir información?					
-----------	---	--	--	--	--	--

C. Uso de aplicaciones móvil

ÍTEM		A	B	C	D	E
11	¿Se interactúa en los grupos de WhatsApp de estudiantes y docentes?					
12	¿Se hace uso del WhatsApp para intercambiar información con estudiantes y docentes?					
13	¿Se utiliza aplicaciones móviles como meet, zoom para participar en video conferencias?					
14	¿Se utiliza aplicación móvil para descargar información?					
15	¿Se utiliza aplicación móvil para subir y guardar información en la nube (google drive, Dropbox, OneDrive)?					

CUESTIONARIO 02: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES:

Estimado docente lea con atención cada ítem respecto a la práctica pedagógica en la escuela y según su valoración coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente, considerando la siguiente escala:

A	B	C	D	E
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

A. Planificación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D	E
01	¿Se realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?					
02	¿Las situaciones de aprendizaje que se plantean desafían y retan a los estudiantes?					
03	¿Los propósitos de aprendizaje y sus criterios de evaluación que se plantean son claros y precisos?					
04	¿Las estrategias de aprendizaje responden al enfoque del área y al propósito de aprendizaje?					
05	¿Los medios y materiales seleccionados para el estudiante están disponibles en su contexto?					

B. Mediación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D	E
06	¿Se genera un clima de acogida y confianza para el desarrollo de las actividades?					
07	¿Se socializa el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación?					
08	¿Se promueve la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos?					
09	¿Se brinda apoyo pedagógico oportuno cuando los estudiantes lo solicitan o necesitan?					
10	¿Se brinda orientaciones sobre el uso de los medios y materiales seleccionados, promoviendo su uso pertinente y adecuado?					

C. Evaluación del aprendizaje

ÍTEM		A	B	C	D	E
11	¿Se realiza el acompañamiento permanente al aprendizaje de los estudiantes?					
12	¿Se utiliza recursos tecnológicos para el acompañamiento y retroalimentación?					
13	¿Se recoge las evidencias de aprendizaje de los estudiantes registrándolo en dispositivos tecnológicos?					
14	¿Se analiza y valora las evidencias de aprendizaje, describiendo avances y logros, proponiendo preguntas de reflexión?					
15	¿Se comunica los resultados de evaluación de aprendizaje a los estudiantes?					

Anexo 3

Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del instrumento para medir el uso de herramientas TIC

Denominación	Cuestionario de uso de herramientas TIC
Autores	Oswaldo Yony De la Cruz Sánchez Justo Alonzo Herrera Ramos
Año	2022
Administración	Individual
Objetivo	Determinar nivel de uso de herramientas TIC
Lugar	Distrito Incahuasi
Tiempo de duración	40 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert
Descripción del instrumento: El cuestionario sobre uso de herramientas TIC consta de 15 ítems, estructurado en base a las definiciones de las dimensiones de la variable de investigación, las cuales son: uso de aplicaciones office, uso de aplicaciones y plataformas web y uso de aplicaciones móvil; cada interrogante debe ser respondido en base a respuestas tipo Escala de Likert de 5 valoraciones: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Con el presente cuestionario se busca determinar el nivel de uso de herramientas TIC por parte de los docentes de la muestra de investigación.	

Ficha técnica del instrumento para determinar nivel de práctica pedagógica

Denominación	Cuestionario de práctica pedagógica
Autor	Yony Tomás De la Cruz Sánchez Justo Alonzo Herrera Ramos
Año	2022
Administración	Individual
Objetivo	Determinar el nivel de práctica pedagógica

Lugar	Distrito Incahuasi
Tiempo de duración	40 minutos
Nivel de medición	Escala de Likert
Descripción del instrumento: El cuestionario sobre práctica pedagógica de los docentes consta de 15 ítems, estructurado en base a las definiciones de las dimensiones de la variable de investigación, las cuales son: planificación del aprendizaje, mediación del aprendizaje y evaluación del aprendizaje, cada interrogante debe ser respondido en base a respuestas tipo Escala de Likert de 5 valoraciones: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre. Con el presente cuestionario se busca determinar el nivel de práctica pedagógica en los docentes de la muestra de investigación.	

ANEXO 4

Certificado de validación de expertos

EXPERTO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE HERRAMIENTAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1:							
	Uso de aplicaciones office							
1	¿Se utiliza el programa Word para elaborar la planificación curricular y actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Se utiliza el programa Word para hacer diseño de diversos esquemas combinando textos, gráficos e imágenes?	X		X		X		
3	¿Se utiliza el programa Power Point para diseñar las presentaciones de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Se utiliza el programa Excel para elaborar tablas y base de datos para seguimiento del aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Se analiza resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas Excel?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
	Uso de aplicaciones y plataformas web							
6	¿Se utiliza buscadores de información de la web para investigar sobre las temáticas de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Se accede a la plataforma Perú educa participando de los cursos que se desarrollan?	X		X		X		
8	¿Se hace uso del correo electrónica para intercambiar información con otros docentes?	X		X		X		
9	¿Se participa en videoconferencias de capacitación y orientaciones desarrolladas por la UGEL, GRE o MINEDU?	X		X		X		
10	¿Se utiliza herramientas en la nube (google drive, Dropbox) para guardar y compartir información?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Uso de aplicaciones móvil	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se interactúa en los grupos de WhatsApp de estudiantes y docentes?	X		X		X		
12	¿Se hace uso del WhatsApp para intercambiar información con estudiantes y docentes?	X		X		X		
13	¿Se utiliza aplicaciones móviles como meet, zoom en video conferencias?	X		X		X		
14	¿Se utiliza aplicaciones móviles para descargar información?	X		X		X		
15	¿Se utiliza aplicación móvil para subir y guardar información en la nube (google drive, Dropbox, OneDrive)?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1:							
	Planificación del aprendizaje							
1	¿Se realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		x		
2	¿Las situaciones de aprendizaje que se plantean desafían y retan a los estudiantes?	X		X		x		
3	¿Los propósitos de aprendizaje y sus criterios de evaluación que se plantean son claros y precisos?	X		X		x		
4	¿Las estrategias de aprendizaje responden al enfoque del área y al propósito de aprendizaje?	X		X		x		
5	¿Los medios y materiales seleccionados para el estudiante están disponibles en su contexto?	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Mediación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se genera un clima de acogida y confianza para el desarrollo de las actividades?	X		X		X		
7	¿Se socializa el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación?	X		X		X		
8	¿Se promueve la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos?	X		X		X		

9	¿Se brinda apoyo pedagógico oportuno cuando los estudiantes lo solicitan o necesitan?	X		X		X		
10	¿Se brinda orientaciones sobre el uso de los medios y materiales seleccionados, promoviendo su uso pertinente y adecuado?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se realiza el acompañamiento permanente al aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
12	¿Se utiliza recursos tecnológicos para el acompañamiento y retroalimentación?	X		X		X		
13	¿Se recoge las evidencias de aprendizaje de los estudiantes registrándolo en dispositivos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Se analiza y valora las evidencias de aprendizaje, describiendo avances y logros, proponiendo preguntas de reflexión?	X		X		X		
15	¿Se comunica los resultados de evaluación de aprendizaje a los estudiantes?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Arturo Alejandro Ramos Mena**

DNI: 17407426

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

30 de noviembre de 2021

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arturo Alejandro Ramos Mena

EXPERTO 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE HERRAMIENTAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1:							
	Uso de aplicaciones office							
1	¿Se utiliza el programa Word para elaborar la planificación curricular y actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Se utiliza el programa Word para hacer diseño de diversos esquemas combinando textos, gráficos e imágenes?	X		X		X		
3	¿Se utiliza el programa Power Point para diseñar las presentaciones de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Se utiliza el programa Excel para elaborar tablas y base de datos para seguimiento del aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Se analiza resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas Excel?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
	Uso de aplicaciones y plataformas web							
6	¿Se utiliza buscadores de información de la web para investigar sobre las temáticas de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Se accede a la plataforma Perú educa participando de los cursos que se desarrollan?	X		X		X		
8	¿Se hace uso del correo electrónica para intercambiar información con otros docentes?	X		X		X		
9	¿Se participa en videoconferencias de capacitación y orientaciones desarrolladas por la UGEL, GRE o MINEDU?	X		X		X		
10	¿Se utiliza herramientas en la nube (google drive, Dropbox) para guardar y compartir información?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Uso de aplicaciones móvil	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se interactúa en los grupos de WhatsApp de estudiantes y docentes?	X		X		X		
12	¿Se hace uso del WhatsApp para intercambiar información con estudiantes y docentes?	X		X		X		
13	¿Se utiliza aplicaciones móviles como meet, zoom en video conferencias?	X		X		X		
14	¿Se utiliza aplicación móvil para descargar información?	X		X		X		
15	¿Se utiliza aplicación móvil para subir y guardar información en la nube (google drive, Dropbox, OneDrive)?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1:							
	Planificación del aprendizaje							
1	¿Se realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		x		
2	¿Las situaciones de aprendizaje que se plantean desafían y retan a los estudiantes?	X		X		x		
3	¿Los propósitos de aprendizaje y sus criterios de evaluación que se plantean son claros y precisos?	X		X		x		
4	¿Las estrategias de aprendizaje responden al enfoque del área y al propósito de aprendizaje?	X		X		x		
5	¿Los medios y materiales seleccionados para el estudiante están disponibles en su contexto?	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Mediación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se genera un clima de acogida y confianza para el desarrollo de las actividades?	X		X		X		
7	¿Se socializa el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación?	X		X		X		
8	¿Se promueve la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos?	X		X		X		
9	¿Se brinda apoyo pedagógico oportuno cuando los estudiantes lo solicitan o necesitan?	X		X		X		
10	¿Se brinda orientaciones sobre el uso de los medios y materiales	X		X		X		

	seleccionados, promoviendo su uso pertinente y adecuado?							
	DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se realiza el acompañamiento permanente al aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
12	¿Se utiliza recursos tecnológicos para el acompañamiento y retroalimentación?	X		X		X		
13	¿Se recoge las evidencias de aprendizaje de los estudiantes registrándolo en dispositivos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Se analiza y valora las evidencias de aprendizaje, describiendo avances y logros, proponiendo preguntas de reflexión?	X		X		X		
15	¿Se comunica los resultados de evaluación de aprendizaje a los estudiantes?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Alfredo Nicolás Pérez Cabrera

DNI: 17410767

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

30 de noviembre de 2021

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Alfredo Nicolás Pérez Cabrera

EXPERTO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE USO DE HERRAMIENTAS TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1:							
	Uso de aplicaciones office							
1	¿Se utiliza el programa Word para elaborar la planificación curricular y actividades de aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Se utiliza el programa Word para hacer diseño de diversos esquemas combinando textos, gráficos e imágenes?	X		X		X		
3	¿Se utiliza el programa Power Point para diseñar las presentaciones de las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
4	¿Se utiliza el programa Excel para elaborar tablas y base de datos para seguimiento del aprendizaje de tus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Se analiza resultados de aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de las herramientas Excel?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
	Uso de aplicaciones y plataformas web							
6	¿Se utiliza buscadores de información de la web para investigar sobre las temáticas de la sesión de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Se accede a la plataforma Perú educa participando de los cursos que se desarrollan?	X		X		X		
8	¿Se hace uso del correo electrónica para intercambiar información con otros docentes?	X		X		X		
9	¿Se participa en videoconferencias de capacitación y orientaciones desarrolladas por la UGEL, GRE o MINEDU?	X		X		X		
10	¿Se utiliza herramientas en la nube (google drive, Dropbox) para guardar y compartir información?	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Uso de aplicaciones móvil	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se interactúa en los grupos de WhatsApp de estudiantes y docentes?	X		X		X		
12	¿Se hace uso del WhatsApp para intercambiar información con estudiantes y docentes?	X		X		X		
13	¿Se utiliza aplicación móvil como meet, zoom en video conferencias?	X		X		X		
14	¿Se utiliza aplicación móvil para descargar información?	X		X		X		
15	¿Se utiliza aplicación móvil para subir y guardar información en la nube (google drive, Dropbox, OneDrive)?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1:							
	Planificación del aprendizaje							
1	¿Se realiza el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	X		X		x		
2	¿Las situaciones de aprendizaje que se plantean desafían y retan a los estudiantes?	X		X		x		
3	¿Los propósitos de aprendizaje y sus criterios de evaluación que se plantean son claros y precisos?	X		X		x		
4	¿Las estrategias de aprendizaje responden al enfoque del área y al propósito de aprendizaje?	X		X		x		
5	¿Los medios y materiales seleccionados para el estudiante están disponibles en su contexto?	X		X		x		
	DIMENSIÓN 2: Mediación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se genera un clima de acogida y confianza para el desarrollo de las actividades?	X		X		X		
7	¿Se socializa el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación?	X		X		X		
8	¿Se promueve la participación de los estudiantes y la interacción entre ellos?	X		X		X		
9	¿Se brinda apoyo pedagógico oportuno cuando los estudiantes lo solicitan o necesitan?	X		X		X		
10	¿Se brinda orientaciones sobre el uso de los medios y materiales	X		X		X		

	seleccionados, promoviendo su uso pertinente y adecuado?							
	DIMENSIÓN 3: Evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Se realiza el acompañamiento permanente al aprendizaje de los estudiantes?	X		X		X		
12	¿Se utiliza recursos tecnológicos para el acompañamiento y retroalimentación?	X		X		X		
13	¿Se recoge las evidencias de aprendizaje de los estudiantes registrándolo en dispositivos tecnológicos?	X		X		X		
14	¿Se analiza y valora las evidencias de aprendizaje, describiendo avances y logros, proponiendo preguntas de reflexión?	X		X		X		
15	¿Se comunica los resultados de evaluación de aprendizaje a los estudiantes?	X		X		X		

Observaciones (en caso existan):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de noviembre de 2021

Firma del experto informante

Anexo 5
Confiabilidad de los instrumentos

Variable: Uso de herramientas TIC

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
03	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4
04	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
05	5	5	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2
06	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
07	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
08	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3
09	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
10	5	5	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	55,90	126,100	,000	,969
i2	56,20	117,067	,587	,965
i3	56,70	107,567	,928	,959
i4	56,70	107,567	,928	,959
i5	57,40	113,822	,781	,962
i6	56,70	107,567	,928	,959
i7	56,70	107,567	,928	,959
i8	56,60	114,044	,805	,962
i9	57,40	104,711	,761	,963
i10	57,40	104,711	,761	,963
i11	56,70	107,567	,928	,959
i12	56,70	107,567	,928	,959
i13	56,70	107,567	,928	,959
i14	57,40	113,822	,781	,962
i15	57,40	104,711	,761	,963

Variable: Práctica pedagógica

Matriz de datos prueba piloto

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
02	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
03	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3
04	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
05	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
06	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
07	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
08	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
09	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
10	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	61,00	60,444	,932	,965
i2	61,00	60,444	,932	,965
i3	61,70	65,567	,640	,970
i4	61,00	60,444	,932	,965
i5	61,70	60,456	,753	,969
i6	61,20	60,622	,868	,966
i7	61,10	60,544	,886	,966
i8	61,10	65,211	,623	,970
i9	61,90	64,322	,913	,967
i10	61,30	58,456	,893	,966
i11	61,20	60,622	,868	,966
i12	61,60	61,600	,737	,969
i13	61,10	60,544	,886	,966
i14	61,80	61,733	,724	,969
i15	61,10	64,544	,707	,969

Anexo 6

Bases de datos de recojo de información

Variable: Uso de herramientas tecnológicas

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	4	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	1
02	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
03	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
04	5	5	4	2	2	5	5	3	5	2	4	3	4	4	2
05	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
06	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
07	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
08	5	4	4	2	2	5	4	3	3	2	4	3	4	4	2
09	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
10	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
11	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
13	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
14	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
15	5	4	4	3	3	5	4	3	3	2	4	4	5	3	3
16	4	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	1
17	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
18	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
19	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
20	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
21	5	5	4	2	2	5	5	3	4	2	4	4	4	3	3
22	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
23	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
24	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
25	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
26	4	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	1
27	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
28	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3
29	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3
30	5	4	4	2	2	5	3	3	5	2	4	3	4	3	3

Variable: Práctica pedagógica

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	1
02	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	3	3
03	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
04	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3
05	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1
06	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2
07	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2
08	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
09	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
10	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3
11	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
12	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2
13	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2
14	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
15	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3
16	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	1
17	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
18	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1
19	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
20	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	4	3	2	2	2
21	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
22	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	3
23	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
24	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5
25	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
26	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1
27	5	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1
28	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5
29	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
30	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	3	2	2

Anexo 7

Evidencias de recojo de información







Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jenny Mercedes Silva Ravines, docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:

“Uso de herramientas TIC y práctica pedagógica en instituciones educativas del distrito de Incahuasi, 2022”

de los autores De la Cruz Sánchez, Oswaldo Yony y Herrera Ramos, Alonzo Justo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Pimentel, 12 de octubre de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Silva Ravines, Jenny Mercedes	
DNI 16593310	Firma 
ORCID 0000-0002-3992-0184	